

BELGISCHE KAMER VAN  
VOLKSVERTEGENWOORDIGERS

26 mei 2015

**VOORSTEL VAN RESOLUTIE**

**betreffende de Belgische investeringen  
in onderwijs voor meisjes in  
ontwikkelingslanden**

(Ingediend door mevrouw An Capoen c.s.)  
\_\_\_\_\_

CHAMBRE DES REPRÉSENTANTS  
DE BELGIQUE

26 mai 2015

**PROPOSITION DE RÉSOLUTION**

**concernant les investissements de la Belgique  
dans l'éducation des filles dans les pays en  
développement**

(déposée par Mme An Capoen et consorts)  
\_\_\_\_\_

N-VA	:	Nieuw-Vlaamse Alliantie
PS	:	Parti Socialiste
MR	:	Mouvement Réformateur
CD&V	:	Christen-Democratisch en Vlaams
Open Vld	:	Open Vlaamse liberalen en democraten
sp.a	:	socialistische partij anders
Ecolo-Groen	:	Ecologistes Confédérés pour l'organisation de luttes originales – Groen
cdH	:	centre démocrate Humaniste
VB	:	Vlaams Belang
PTB-GO!	:	Parti du Travail de Belgique – Gauche d'Ouverture
FDF	:	Fédéralistes Démocrates Francophones
PP	:	Parti Populaire

## Afkortingen bij de nummering van de publicaties:

DOC 54 0000/000:	Parlementair document van de 54 <sup>e</sup> zittingsperiode + basisnummer en volgnummer
QRVA:	Schriftelijke Vragen en Antwoorden
CRIV:	Voorlopige versie van het Integraal Verslag
CRABV:	Beknopt Verslag
CRIV:	Integraal Verslag, met links het definitieve integraal verslag en rechts het vertaald beknopt verslag van de toespraken (met de bijlagen)
PLEN:	Plenum
COM:	Commissievergadering
MOT:	Moties tot besluit van interpellaties (beigekleurig papier)

## Abréviations dans la numérotation des publications:

DOC 54 0000/000:	Document parlementaire de la 54 <sup>e</sup> législature, suivi du n° de base et du n° consécutif
QRVA:	Questions et Réponses écrites
CRIV:	Version Provisoire du Compte Rendu intégral
CRABV:	Compte Rendu Analytique
CRIV:	Compte Rendu Intégral, avec, à gauche, le compte rendu intégral et, à droite, le compte rendu analytique traduit des interventions (avec les annexes)
PLEN:	Séance plénière
COM:	Réunion de commission
MOT:	Motions déposées en conclusion d'interpellations (papier beige)

## Officiële publicaties, uitgegeven door de Kamer van volksvertegenwoordigers

Bestellingen:  
Natieplein 2  
1008 Brussel  
Tel. : 02/ 549 81 60  
Fax : 02/549 82 74  
www.dekamer.be  
e-mail : publicaties@dekamer.be

De publicaties worden uitsluitend gedrukt op FSC gecertificeerd papier

## Publications officielles éditées par la Chambre des représentants

Commandes:  
Place de la Nation 2  
1008 Bruxelles  
Tél. : 02/ 549 81 60  
Fax : 02/549 82 74  
www.lachambre.be  
courriel : publicaties@lachambre.be

Les publications sont imprimées exclusivement sur du papier certifié FSC

## TOELICHTING

DAMES EN HEREN,

“Onderwijs is het krachtigste wapen dat je hebt om de wereld te veranderen”. Dit citaat van Nelson Mandela vat het perfect samen: goed onderwijs voor alle kinderen en jongeren is cruciaal om een maatschappij te versterken, om een nieuwe generatie kansen te geven, om economische groei te stimuleren en deze te blijven voeden en om de cyclus van discriminatie en armoede te doorbreken. De belangrijke impact van onderwijs op de menselijke en economische ontwikkeling is veelvuldig benadrukt door internationale organisaties zoals *Global Partnership for Education* (GPE)<sup>1</sup>, de Wereldbank en UNESCO. Zo goed als allemaal leggen ze de focus daarbij op de cruciale rol van onderwijs voor meisjes als “driver” van menselijke en economische ontwikkeling.

Onderwijs voor meisjes geeft meisjes en vrouwen in de eerste plaats zelf de kans om hun eigen keuzes te maken en een vol en menswaardig leven uit te bouwen. Meisjes die goed onderwijs krijgen trouwen later, krijgen minder kinderen, hebben een beter inkomen, worden minder het slachtoffer van (seksueel) geweld, kunnen zich beschermen tegen kindhuwelijken en andere schadelijke traditionele praktijken. Maar ook de samenleving als geheel wint als meisjes naar school gaan. Onderwijs voor meisjes heeft een impact op de bevolkingsgroei, het nationaal inkomen, op de jaarlijkse economische groei en op de productiviteit in andere sectoren. Investerings in onderwijs voor meisjes hebben bijvoorbeeld het potentieel om het landbouwrendement in Subsaharaans Afrika met 25 % verhogen<sup>2</sup>. Een extra jaar scholing (voor meisjes of jongens) resulteert in een toename van het individueel inkomen met 10 %<sup>3</sup>, terwijl elk bijkomend gemiddeld scholingsjaar het jaarlijks bruto binnenlands

<sup>1</sup> Het *Global Partnership for Education* is een multilateraal partnerschap bestaande uit 60 ontwikkelingslanden, donorlanden, internationale organisaties, de privésector, leerkrachten en de civiele maatschappij/NGO's.

<sup>2</sup> Mehra, Rekha and Mary Hill Rojas, “*A Significant Shift: Women, Food Security and Agriculture in a Global Marketplace*”, Washington, D.C.: International Center for Research on Women, 2008, 1.

<sup>3</sup> <http://www.globalpartnership.org/education>.

## DÉVELOPPEMENTS

MESDAMES, MESSIEURS,

“L'éducation est l'arme la plus puissante pour changer le monde”. Cette citation de Nelson Mandela résume parfaitement les choses: pour renforcer la société, offrir des perspectives aux jeunes générations, stimuler et continuer d'alimenter la croissance économique et briser l'engrenage de la discrimination et de la pauvreté, il est essentiel que tous les enfants et tous les jeunes puissent bénéficier d'un enseignement de qualité. L'importance de l'influence de l'éducation sur le développement humain et économique a abondamment été soulignée par plusieurs organisations internationales telles que le Partenariat mondial pour l'éducation<sup>1</sup>, la Banque mondiale et l'UNESCO. Presque toutes ces organisations soulignent, à ce sujet, le rôle crucial de l'éducation des filles au titre de “moteur” du développement humain et économique.

L'éducation des filles permet d'abord aux jeunes filles et aux femmes de faire leurs propres choix et de mener une vie entière et conforme à la dignité humaine. Les filles bien éduquées se marient plus tard, ont moins d'enfants, ont des revenus plus élevés, sont moins souvent victimes de violences (sexuelles) et sont en mesure de se protéger contre les mariages d'enfants et d'autres pratiques traditionnelles néfastes. C'est cependant toute la société qui est gagnante lorsque les filles sont scolarisées. En effet, l'éducation des filles exerce une influence sur la croissance démographique, le revenu national, la croissance économique annuelle et la productivité dans d'autres secteurs. Par exemple, investir dans l'éducation des filles pourrait potentiellement accroître le rendement agricole de 25 % en Afrique subsaharienne<sup>2</sup>. Une année de scolarisation supplémentaire (des filles ou des garçons) entraîne une augmentation de 10 % des revenus individuels<sup>3</sup>

<sup>1</sup> Le Partenariat mondial pour l'éducation est un partenariat multilatéral qui rassemble soixante pays en développement, des pays donateurs, des organisations internationales, le secteur privé, des enseignants et des représentants de la société civile et des ONG.

<sup>2</sup> Mehra, Rekha et Mary Hill Rojas, “*A Significant Shift: Women, Food Security and Agriculture in a Global Marketplace*”, Washington, D.C.: International Center for Research on Women, 2008, 1.

<sup>3</sup> <http://www.globalpartnership.org/education>

product vooruit stuwt met 0,37 %<sup>4</sup>. Onderwijs voor meisjes heeft ook een belangrijke impact op de gezondheid. Zo leidt elk extra scholingsjaar voor moeders tot een vermindering van de kindersterfte van 5 tot 10 %<sup>5</sup>.

Onderwijs voor jongens en meisjes leidt ook tot meer bewustwording over klimaatsverandering, met maatregelen rond het verminderen van emissies en het leren omgaan met de gevolgen ervan. Onderwijs speelt een rol in vredesopbouw en het stimuleren van democratie. Onderwijs is cruciaal in de strijd tegen religieus fundamentalisme. Onderwijs is één van de voorwaarden voor de totstandkoming van vredevolle samenlevingen. Onderwijs is een fundamenteel mensenrecht dat wordt gegarandeerd door verschillende mensenrechtenverdragen waaronder het meest geratificeerde, het Internationaal Verdrag inzake de Rechten van het Kind (IVRK).

Hoewel er de laatste jaren wereldwijd vooruitgang werd geboekt op het vlak van de toegang tot onderwijs— met name in het basisonderwijs is het aantal en percentage schoolgaande kinderen sinds 2000 sterk toegenomen — blijven er nog grote uitdagingen bestaan. In fragiele staten en de minst ontwikkelde landen, waaronder de regio's die behoren tot de Belgische geografische concentratie (Grote Meren en Noord- en West-Afrika), blijven er grote problemen met de toegang tot basis- en middelbaar onderwijs. Vooral voor meisjes is de situatie in deze landen precair en zijn de inschrijvingscijfers voor meisjes in veel gevallen significant lager dan voor jongens. Daarnaast laat in grote delen van de wereld de kwaliteit van het onderwijs sterk te wensen over. Het gevolg van deze ondermaatse kwaliteit is dat vele kinderen hun schoolloopbaan niet afmaken en zij die er wel in slagen een diploma te behalen, vaak niet de competenties verwerven om volwaardig deel te kunnen nemen aan het maatschappelijke leven en de arbeidsmarkt.

Waar tot enkele jaren geleden de internationale steun voor onderwijs in het Zuiden nog steeg, zien we sinds 2010 dat de buitenlandse hulp voor onderwijs daalt. Tussen 2010 en 2012 daalde de internationale hulp voor onderwijs met 10%. Een aantal donoren, met name Nederland en Spanje, die in het verleden sterk

<sup>4</sup> EDUCATION COUNTS: Towards the Millennium Development Goal. UNESCO 2011. <http://unesdoc.unesco.org/images/0019/001902/190214e.pdf>.

<sup>5</sup> Schultz, T. Paul. 1993. "Returns to Women's Schooling." In Elizabeth King and M. Anne Hill, eds., *Women's Education in Developing Countries: Barriers, Benefits, and Policy*. Baltimore: Johns Hopkins University Press.

et chaque année de scolarisation supplémentaire fait progresser le produit intérieur brut annuel (PIB) de 0,37 %<sup>4</sup>. L'éducation des filles a également un impact important sur la santé. Par exemple, chaque année de scolarisation supplémentaire des mères entraîne une baisse de 5 à 10 % de la mortalité infantile<sup>5</sup>.

L'enseignement pour les garçons et les filles mène à une prise de conscience sur le changement climatique, avec des mesures portant sur la diminution des émissions et comment apprendre à vivre avec ses conséquences. L'enseignement joue un rôle dans la consolidation de la paix et la promotion de la démocratie. Il est crucial dans la lutte contre le fondamentalisme religieux. L'enseignement est l'une des conditions du développement de sociétés paisibles. L'enseignement est un droit fondamental de l'homme qui est garanti par différentes conventions relatives aux droits de l'homme dont la plus largement ratifiée, à savoir la Convention internationale des Droits de l'Enfant (CIDE).

Bien que des progrès aient été réalisés dans le monde entier au cours des dernières années dans le domaine de l'accès à l'enseignement — dans l'enseignement fondamental, notamment le nombre et le pourcentage d'enfants scolarisés sont en forte augmentation depuis 2000 —, il reste encore des défis de taille à relever. Dans les États fragiles et les pays les moins développés, parmi lesquels les régions qui font partie de la concentration géographique belge (les Grands Lacs et l'Afrique du Nord et de l'Ouest), l'accès à l'enseignement fondamental et moyen reste très problématique. La situation dans ces pays est précaire surtout en ce qui concerne les filles et les inscriptions de ces dernières sont significativement inférieures à celles des garçons dans nombre de cas. Par ailleurs, la qualité de l'enseignement laisse fort à désirer dans de grandes parties du monde. Cette qualité insuffisante a pour conséquence que nombre d'enfants n'achèvent pas leur parcours scolaire et que ceux qui réussissent à obtenir un diplôme n'acquiescent pas les compétences permettant de jouer un rôle à part entière dans la société et sur le marché du travail.

Alors que l'aide internationale à l'enseignement dans le Sud était encore en hausse il y a quelques années, nous assistons depuis 2010 à une diminution de l'aide extérieure. Entre 2010 et 2012, l'aide internationale à l'enseignement a diminué de 10%. Plusieurs pays donateurs, tels que les Pays-Bas et l'Espagne, qui autrefois

<sup>4</sup> L'ÉDUCATION COMPTE: Vers la réalisation des Objectifs du Millénaire pour le développement, UNESCO 2011, <http://unesdoc.unesco.org/images/0019/001902/190214f.pdf>.

<sup>5</sup> Schultz, T. Paul. 1993. "Returns to Women's Schooling." In Elizabeth King and M. Anne Hill, eds., *Women's Education in Developing Countries: Barriers, Benefits, and Policy*. Baltimore: Johns Hopkins University Press.

investeerden in onderwijs draaiden, vaak door besparingen op ODA, hun steun aan de onderwijssector terug. Bovendien gaat een groot deel van de ontwikkelingshulp voor onderwijs niet naar de landen die ze het meeste nodig hebben. Slechts een derde van de internationale steun voor onderwijs gaat naar lage-inkomenslanden<sup>6</sup>.

Onderwijs is al jaren een concentratiesector van de Belgische ontwikkelings samenwerking. De Belgische investeringen in de onderwijssector liggen echter lager dan in de concentratiesectoren gezondheidzorg, landbouw en basisinfrastructuur. Onderwijs is een prioritaire sector in slechts 4 van de 18 Belgische bilaterale samenwerkingsprogramma's. Hoewel een aantal gespecialiseerde institutionele actoren en ngo's actief zijn in de onderwijssector blijft ook het aantal indirecte actoren dat tussenkomt in de onderwijssector beperkt. Wel hoopgevend is dat de Belgische bijdragen aan het *Global Partnership for Education* de laatste jaren zijn gestegen. Recent nog beloofde België voor de periode 2015 – 2019 36 miljoen euro aan het GPE. Toch blijven Belgische bilaterale investeringen in onderwijs ook noodzakelijk, wil GPE kunnen functioneren. De specifieke werkwijze GPE, waarbij er een centrale rol is weggelegd voor de "*Local Education Groups*" bestaande uit de nationale overheid, ontwikkelingsdonoren, civiele maatschappij en privéactoren, vereist immers dat er in de landen ook bilaterale donoren actief zijn in de onderwijssector die waar nodig technische ondersteuning kunnen leveren

An CAPOEN (N-VA)  
Gwenaëlle GROVONIUS (PS)  
Nele LIJNEN (Open Vld)  
Benoît PIEDBOEUF (MR)

investissaient massivement dans l'enseignement, ont annulé leur aide au secteur de l'éducation, souvent en raison d'économies dans l'APD. En outre, une grande partie de l'aide au développement de l'enseignement n'est pas accordée aux pays qui en ont le plus besoin. Seulement un tiers de l'aide internationale pour l'enseignement est consacrée aux pays à faible revenu<sup>6</sup>.

L'enseignement est depuis des années un secteur de concentration de la Coopération belge au Développement. Les investissements belges dans le secteur de l'éducation sont toutefois inférieurs à ceux qui sont réalisés dans les secteurs de concentration des soins de santé, de l'agriculture et des infrastructures de base. L'enseignement n'est un secteur prioritaire que dans 4 des 18 programmes de coopération bilatérale belges. Bien que plusieurs acteurs institutionnels et ONG spécialisés soient actifs dans le secteur de l'enseignement, le nombre d'acteurs indirects qui interviennent dans ce secteur reste limité. En revanche, les contributions belges accrues au *Global Partnership for Education* (GPE) au cours des dernières années sont un signe encourageant. Récemment, la Belgique a promis une contribution au GPE de 36 millions d'euros pour la période 2015-2019. Les investissements bilatéraux belges dans l'enseignement n'en demeurent pas moins aussi nécessaires si l'on veut que le GPE puisse fonctionner. Le mode de fonctionnement spécifique du GPE – qui confère un rôle central aux "*Local Education Groups*" composés de représentants des pouvoirs publics nationaux, des donateurs en matière de développement, de la société civile et des acteurs privés – requiert en effet qu'il y ait également, dans les pays, des donateurs bilatéraux actifs dans le secteur de l'enseignement qui puissent fournir une assistance technique en cas de besoin.

<sup>6</sup> EFA Global Monitoring Report: Policy Paper 11 (December 2013) and Policy Paper 13 (June 2014) <http://www.unesco.org/new/en/education/themes/leading-the-international-agenda/efareport/policy-papers/>.

<sup>6</sup> EFA Global Monitoring Report: Policy Paper 11 (December 2013) and Policy Paper 13 (June 2014) <http://www.unesco.org/new/en/education/themes/leading-the-international-agenda/efareport/policy-papers/>.

## VOORSTEL VAN RESOLUTIE

DE KAMER VAN VOLKSVERTEGENWOORDIGERS,

A. gelet op artikel 26 van de Universele Verklaring van de rechten van de mens van 1948 dat het recht op onderwijs voor iedereen garandeert; dat bepaalt dat lager en basisonderwijs kosteloos en verplicht zal zijn; dat bepaalt dat technisch en beroepsonderwijs algemeen beschikbaar zal zijn; dat bepaalt dat onderwijs gericht dient te zijn op de volle ontwikkeling van de menselijke persoonlijkheid en het versterken van de eerbied voor de rechten van de mens en de fundamentele vrijheden;

B. gelet op artikel 13 van het Verdrag inzake de economische, sociale en culturele rechten van 1966 dat voorziet in het recht op toegang tot lager en middelbaar onderwijs;

C. gelet op artikelen 28 en 29 van het Verdrag inzake de rechten van het kind van 1989 die het recht van elk kind op gratis en verplicht basisonderwijs garanderen; die bepalen dat verdragsstaten verschillende vormen van voortgezet en beroepsonderwijs dienen te ontwikkelen en toegankelijk te maken voor ieder kind; die bepalen dat de verdragsstaten internationale samenwerking met betrekking tot onderwijs dienen aan te moedigen en stimuleren; die de verschillende doelstellingen van onderwijs vastleggen;

D. gelet op de Millenniumverklaring van de Verenigde Naties van 8 september 2000 dat expliciet het realiseren van universeel basisonderwijs tegen 2015 beoogt (Millenniumdoelstelling 2); evenals de gelijke behandeling van de geslachten en het bevorderen van de zelfstandigheid voor vrouwen (Millenniumdoelstelling 3);

E. gelet op de Wereldverklaring "Education for All" van 1990 en het Actiekader van Dakar 2000 waarin opgeroepen wordt een einde te maken aan de ongelijkheden in de toegang tot onderwijs voor kwetsbare groepen;

F. gelet op de Verklaring van Parijs over de efficiëntie van hulp van 2005 en het Actieprogramma van Accra van 2008 die resultaatsgerichtheid en efficiëntie van hulp centraal stellen;

G. overwegende de persoonlijke oproep van de secretaris-generaal van de Verenigde Naties Ban Ki-moon, vervat in zijn *Education First* initiatief (2012), om elk kind naar school te laten gaan;

H. gelet op de aparte onderwijsdoelstelling in het "Open Working Group proposal for Sustainable Development Goals" en de verwijzingen naar het

## PROPOSITION DE RÉSOLUTION

LA CHAMBRE DES REPRÉSENTANTS,

A. vu l'article 26 de la Déclaration universelle des Droits de l'Homme (1948), qui garantit le droit à l'éducation pour tous; qui prévoit que l'enseignement élémentaire et fondamental doit être gratuit et obligatoire; que l'enseignement technique et professionnel doit être généralisé; que l'éducation doit viser au plein épanouissement de la personnalité humaine et au renforcement du respect des droits de l'homme et des libertés fondamentales;

B. vu l'article 13 du Pacte international relatif aux droits économiques, sociaux et culturels (1966), qui consacre le droit d'accéder à l'enseignement primaire et secondaire;

C. vu les articles 28 et 29 de la Convention relative aux droits de l'enfant (1989), qui garantissent le droit de chaque enfant à un enseignement primaire obligatoire et gratuit; qui prévoient que les États parties doivent développer différentes formes d'enseignement secondaire et professionnel et les rendre accessibles à chaque enfant; qui prévoient les États parties doivent favoriser et encourager la coopération internationale dans le domaine de l'éducation; qui fixent les différents objectifs de l'enseignement;

D. vu la Déclaration du Millénaire des Nations unies du 8 septembre 2000, qui vise explicitement la mise en œuvre d'un enseignement primaire universel d'ici 2015 (Objectif du Millénaire n° 2), ainsi que la promotion de l'égalité des sexes et de l'autonomisation des femmes (Objectif du millénaire 3);

E. vu la Déclaration mondiale sur l'éducation pour tous (1990) et le Cadre d'action de Dakar (2000), qui appellent à mettre un terme aux inégalités d'accès à l'enseignement pour les groupes vulnérables;

F. vu la Déclaration de Paris sur l'efficacité de l'aide au développement (2005) et le programme d'action d'Accra (2008) qui privilégie l'efficacité et l'orientation vers les résultats;

G. vu l'appel personnel lancé par le secrétaire général des Nations unies, M. Ban Ki-moon, dans son initiative *Education First* (2012), qui vise à permettre à tout enfant d'aller à l'école;

H. vu l'objectif éducatif distinct contenu dans l'*Open Working Group proposal for Sustainable Development Goals*, et les allusions à l'importance de l'enseignement

belang van onderwijs in het Syntheserapport van de VN secretaris-generaal voor de post-2015 ontwikkelingsagenda (2014);

I. overwegende de “Thematische evaluatie van de Belgische ontwikkelingssamenwerking in de educatie sector” van augustus 2007;

J. gelet op het onderzoek “De Belgische hulp aan het basisonderwijs: historiek en denkpistes voor de toekomst” (2013) uitgevoerd door HIVA KU Leuven in opdracht van Plan België;

K. overwegende de “Strategienota voor de onderwijssector” van de FOD Buitenlandse zaken, Buitenlandse Handel en Ontwikkelingssamenwerking (2013);

L. gelet op paragraaf 61 en 62 (blz. 15) van de Strategienota voor de Onderwijssector (2013) van de FOD Buitenlandse zaken, Buitenlandse Handel en Ontwikkelingssamenwerking (2013) die stelt: “Zowel voor de MOL als voor de middeninkomenslanden die worden getroffen door een langdurig conflict, worden een onderzoek van de onderwijssector en een met redenen omklede beslissing inzake een Belgische financiering systematisch meegewogen in de werkzaamheden voorafgaand aan het opmaken van nieuwe samenwerkingsprogramma’s of het verlengen ervan. ... De richtlijnen inzake de opstelling van samenwerkingsprogramma’s zullen in die zin worden aangepast.”

M. gelet op de beleidsnota van de minister voor Ontwikkelingssamenwerking van 14 november 2014 en de vermelding daarin van het belang van investeringen in onderwijs in de minst ontwikkelde landen, met name voor wat betreft onderwijs voor meisjes en wat betreft het belang van de kwaliteitsdimensie in het onderwijs;

N. gelet op de vaststelling dat onderwijs en vorming behoren tot de 4 concentratiesectoren van de Belgische ontwikkelingssamenwerking als bepaald in de vernieuwde wet betreffende de Belgische ontwikkelingssamenwerking van 19 maart 2013;

O. gelet op de vaststelling dat de Belgische samenwerking sterk is gericht op landen in Noord- en West-Afrika en in de regio van Grote Meren, met grote noden en uitdagingen op vlak van lager en middelbaar onderwijs;

P. gelet op de vaststelling dat onderwijs en met name onderwijs voor meisjes een bewezen positieve impact heeft op verschillende prioritaire thema’s en sectoren die zijn opgenomen in de wet betreffende de Belgische internationale samenwerking van 25 mei 1999, zoals gezondheidszorg, landbouw en voedselzekerheid,

figurant dans le rapport de synthèse du Secrétaire général des Nations unies relatif au programme de développement pour l’après-2015;

I. vu l’Évaluation thématique de la coopération belge au développement dans le secteur de l’éducation” d’août 2007;

J. vu l’étude “Aide belge à l’enseignement de base: préparer l’avenir” (2013) réalisée par l’HIVA KU Leuven à la demande de Plan Belgique;

K. vu la “Note stratégique pour le secteur de l’éducation” du SPF Affaires étrangères, Commerce extérieur et Coopération au Développement (2013);

L. vu les paragraphes 61 et 62 (p. 15) de la Note stratégique pour le secteur de l’éducation (2013) du SPF Affaires étrangères s’énonçant comme suit: “Tant pour les PMA que pour les pays à revenus intermédiaires en conflit prolongé, une analyse du secteur éducatif et une décision motivée sur l’opportunité d’un financement belge seront systématiquement incluses dans les travaux préparatoires à l’élaboration de nouveaux programmes de coopération ou à leur renouvellement [...] Les directives en matière d’élaboration des programmes de coopération seront adaptées dans ce sens.”

M. vu la note de politique générale du ministre de la Coopération au développement du 14 novembre 2014, qui souligne l’importance des investissements dans l’enseignement dans les pays les moins avancés, particulièrement en ce qui concerne l’éducation des filles et l’importance de l’aspect qualitatif de l’enseignement;

N. constatant que le thème “enseignement et formation” fait partie des quatre secteurs de concentration de la Coopération belge au développement fixés dans la loi du 19 mars 2013 relative à la Coopération belge au Développement;

O. constatant que la coopération belge est fortement concentrée sur des pays de l’Afrique du Nord et de l’Ouest ainsi que de la région des Grands Lacs, confrontés à de grands besoins et défis sur le plan de l’enseignement primaire et secondaire;

P. constatant que l’enseignement, et en particulier l’éducation des filles, a un impact positif avéré sur différents thèmes et secteurs prioritaires repris dans la loi du 25 mai 1999 relative à la coopération internationale belge tels que les soins de santé, l’agriculture et la sécurité alimentaire, l’égalité des genres, la protection

gendergelijkheid, bescherming van het milieu, vrede, democratie, goed bestuur en respect voor de mensenrechten;

Q. overwegende de positieve langetermijneffecten die onderwijs heeft op economische ontwikkeling, politieke stabiliteit, de strijd tegen religieus fundamentalisme, het terugdringen van de bevolkingsgroei, en de opbouw van het maatschappelijk weefsel;

R. stelt vast dat er wereldwijd nog altijd 126 miljoen kinderen niet naar school gaan. Hiervan zijn er 65 miljoen meisjes. 30,7 miljoen meisjes gaan niet naar de lagere school, 34,3 miljoen meisjes volgen geen lager middelbaar onderwijs Sub-Sahara Afrika en Zuid- en West-Azië zijn de regio's met het grootste aantal meisjes dat niet naar school gaat. 78 % van alle meisjes die wereldwijd niet naar school gaan leven in één van deze twee regio's. Veelal gaat het hier om fragiele staten. (Bron: UNESCO *Institute for Statistics*).

S. stelt vast dat een aantal specifieke barrières de toegang tot onderwijs voor meisjes extra bemoeilijken. Het gaat daarbij onder meer om tienerzwangerschappen, vroege huwelijken en (seksueel) geweld tegen meisjes op en op weg naar school;

T. stelt vast dat de kwaliteit van het onderwijs in vele landen nog steeds sterk te wensen over laat en dat als een gevolg hiervan naar schatting 250 miljoen kinderen (jongens en meisjes) die wel op school zitten, bijzonder slechte leerresultaten behalen. Deze kinderen, die vaak na 5 of 6 jaar onderwijs nog steeds nauwelijks kunnen lezen, schrijven of rekenen, realiseren *de facto* hun recht op onderwijs niet en lopen bovendien een zeer grote kans vroegtijdig te stoppen met school (Bron: CREATE);

U. stelt vast dat de internationale hulp (ODA) voor basisonderwijs sinds 2010 voor het eerst in jaren terugloopt (een daling van 10% tussen 2010 en 2012) en dat een aantal belangrijke donoren op het vlak van onderwijs zoals Nederland, Canada en Spanje zwaar hebben gesnoeid in hun financiering voor onderwijs in het Zuiden. Bovendien blijkt dat slechts een derde van de internationale steun voor onderwijs naar lage inkomenslanden gaat;

V. stelt vast dat onderwijs een prioriteitssector is in slechts 4 van de 18 huidige Belgische bilaterale partnerlanden, met name DR Congo, Oeganda, Burundi en Palestina;

de l'environnement, la paix, la démocratie, la bonne gouvernance et le respect des droits de l'homme;

Q. considérant les effets positifs à long terme que l'enseignement a sur le développement économique, sur la stabilité politique, sur la lutte contre le fondamentalisme religieux, sur la réduction de la croissance démographique et sur la construction du tissu social;

R. constatant qu'il y a de par le monde encore 126 millions d'enfants qui ne vont pas à l'école, dont 65 millions de filles, 30,7 millions de filles ne fréquentant pas l'école primaire et 34,3 millions ne fréquentant pas l'enseignement secondaire inférieur. L'Afrique subsaharienne ainsi que l'Asie du Sud-Ouest sont les régions qui comptent le plus grand nombre de filles non scolarisées. Parmi toutes les filles qui, de par le monde, ne vont pas à l'école, 78 % d'entre elles vivent dans une de ces deux régions. Les États concernés sont pour la plupart fragiles. (Source: UNESCO *Institute for Statistics*);

S. constatant qu'un certain nombre de barrières spécifiques entravent encore davantage l'accès des filles à l'enseignement. Il s'agit notamment des grossesses chez les adolescentes, des mariages précoces et de la violence (sexuelle) dont les filles sont victimes à l'école et sur le chemin qui y mène;

T. constatant que la qualité de l'enseignement laisse encore fortement à désirer dans nombre de pays et qu'il en résulte qu'environ 250 millions d'enfants scolarisés (garçons et filles) obtiennent des résultats d'apprentissage particulièrement mauvais. Ces enfants, qui après 5 ou 6 ans d'enseignement sont à peine capables de lire, d'écrire ou de compter, ne réalisent *de facto* pas leur droit à l'enseignement et encourent en outre un risque fortement accru de décrochage scolaire prématuré (Source: CREATE);

U. constatant que l'aide internationale (APD) en faveur de l'enseignement de base régresse depuis 2010 (-10% entre 2010 et 2012) alors qu'il en avait été autrement pendant des années, et qu'un certain nombre de donateurs importants dans le domaine de l'enseignement, notamment les Pays-Bas, le Canada et l'Espagne, ont réduit de façon drastique leur financement en faveur de l'enseignement dans le Sud. En outre, il s'avère que seul un tiers de l'aide internationale en faveur de l'enseignement bénéficie aux pays à faible revenu;

V. constatant que l'enseignement n'est un secteur prioritaire que dans 4 des 18 pays partenaires actuels de la coopération bilatérale belge, à savoir en RD Congo, en Ouganda, au Burundi et en Palestine;



W. stelt vast dat de Belgische investeringen voor de onderwijssector lager liggen dan in andere concentratiesectoren van de Belgische ontwikkelingssamenwerking zoals gezondheidszorg en landbouw;

X. stelt met tevredenheid vast dat België zich recent nog engageerde voor een bedrag van 36 miljoen euro voor de periode 2015-2019 aan het *Global Partnership for Education*;

Y. merkt op dat, hoewel multilaterale bijdragen aan onderwijs via GPE een zeer efficiënte vorm van onderwijs hulp zijn, er nood blijft aan donoraanwezigheid en technische assistentie in de landen zelf. De kracht van GPE ligt hem juist in het met bijkomende middelen ondersteunen van de bestaande samenwerkingen tussen lokale overheden en donoren. Zonder voldoende aanwezigheid van bilaterale donoren in de ontvangende landen kan het GPE-systeem niet naar behoren functioneren;

VERZOEKT DE FEDERALE REGERING:

1. om de Belgische bijdrage aan de onderwijssector in ontwikkelingslanden op te trekken, met respect voor de bevoegdheden van de deelstaten;

2. om daarbij specifiek aandacht te hebben voor onderwijs voor meisjes, voor de subsectoren basisonderwijs en technisch en beroepsonderwijs, en voor de kwaliteitsdimensie in het onderwijs;

3. om bij de herziening van het aantal bilaterale partnerlanden en in de onderhandelingen met de nieuwe partnerlanden over de keuze van de prioritaire sectoren een bijzondere aandacht te geven aan de onderwijssector opdat het aandeel van de onderwijssector in de Belgische bilaterale programmaportfolio zou toenemen;

4. om het toegenomen gewicht van België in GPE als gevolg van de financiële bijdragen van België van de laatste jaren, aan te wenden om binnen de governance structuren van GPE en in de *Local Education Groups* te pleiten voor het belang van voldoende aandacht voor gelijke onderwijskansen en kwaliteitsvol onderwijs;

W. constatant que les investissements belges dans le secteur de l'enseignement sont inférieurs à ceux réalisés dans d'autres secteurs de concentration de la Coopération au développement belge, notamment les soins de santé et l'agriculture;

X. constatant avec satisfaction que la Belgique s'est récemment engagée à verser une contribution de 36 millions d'euros au *Partenariat mondial pour l'Éducation* (GPE) pour la période 2015-2019;

Y. faisant observer que, bien que les contributions multilatérales à l'éducation par le biais du GPE constituent une forme très efficace d'aide à l'éducation, la présence de donateurs et d'une assistance technique dans les pays mêmes reste nécessaire. La force du GPE réside précisément dans le soutien qu'il apporte, grâce à des moyens supplémentaires, aux coopérations existant entre les autorités locales et les donateurs. Sans une présence suffisante de donateurs bilatéraux dans les pays récipiendaires, le système GPE ne peut fonctionner correctement;

DEMANDE AU GOUVERNEMENT FÉDÉRAL:

1. d'accroître la contribution belge au secteur de l'éducation dans les pays en développement, en respectant les compétences des entités fédérées;

2. d'accorder à cet égard une attention particulière à l'éducation des filles, aux sous-secteurs de l'enseignement primaire et de l'enseignement technique et professionnel, et à l'aspect qualitatif de l'enseignement;

3. de prêter une attention particulière au secteur de l'éducation lorsqu'il réexaminera le nombre de pays partenaires bilatéraux et, au cours des négociations avec les nouveaux pays partenaires, la liste des secteurs prioritaires, en vue de l'augmentation de la part du secteur de l'enseignement dans le portefeuille des programmes bilatéraux de la Belgique;

4. de mettre à profit l'augmentation du poids de la Belgique dans le GPE découlant des contributions financières de la Belgique de ces dernières années afin de souligner, au sein des structures de gouvernance du GPE et des *Local Education Groups*, qu'il importe d'être suffisamment attentif à l'égalité des chances sur le plan éducatif et à la qualité de l'enseignement;

5. om op internationaal niveau te pleiten voor hogere investeringen in de onderwijssector (zowel door donoren als van de kant van lokale overheden) en zich op te werpen als een verdediger van een ambitieuze onderwijsdoelstelling in het nieuwe POST-2015 ontwikkelingskader.

2 maart 2015

An CAPOEN (N-VA)  
Gwenaëlle GROVONIUS (PS)  
Nele LIJNEN (Open Vld)  
Benoît PIEDBOEUF (MR)

5. de plaider, à l'échelon international, pour une augmentation des investissements dans le secteur de l'éducation (tant de la part des donateurs que de la part des autorités locales) et de s'ériger en défenseur d'un objectif éducatif ambitieux dans le nouveau cadre du développement de l'après-2015.

2 mars 2015