

Chambre des Représentants

SESSION 1983-1984

23 MAI 1984

PROJET DE LOI DE REDRESSEMENT

AMENDEMENTS

N° 120 DE M. YLIEFF

Art. 86.

Au § 2, deuxième alinéa, supprimer les mots « et pour les écoles néerlandophones de l'arrondissement Bruxelles-Capitale ».

JUSTIFICATION

Il est inadmissible de continuer à considérer les écoles néerlandophones de l'arrondissement de Bruxelles-Capitale comme des écoles situées dans des zones rurales.

Même en tenant compte d'une population minimale de néerlandophones à Bruxelles, on est très largement au-dessus de la moyenne de population des zones rurales.

A un moment où des économies sont demandées à tous, il n'est plus admissible de favoriser ainsi certaines écoles.

Y. YLIEFF.
J.-P. HENRY.
Y. HARMEGNIES.
W. BURGEON.

Kamer van Volksvertegenwoordigers

ZITTING 1983-1984

23 MEI 1984

ONTWERP VAN HERSTELWET

AMENDEMENTEN

Nr. 120 VAN DE HEER YLIEFF

Art. 86.

In § 2, tweede lid, de woorden « en voor de nederlandstalige scholen in het arrondissement Brussel-Hoofdstad » **weglaten**.

VERANTWOORDING

Het is onaanvaardbaar dat de nederlandstalige scholen in het arrondissement Brussel-Hoofdstad nog langer beschouwd worden als scholen die in landelijke zones gelegen zijn.

Zelfs als men rekening houdt met een minimumaantal nederlandstaligen te Brussel, ligt dat aantal zeer ver boven het bevolkingsgemiddelde van de landelijke zones.

Nu van iedereen besparingen worden gevraagd is het niet meer aanvaardbaar bepaalde scholen te bevoordelen.

N° 121 DE M. DEFOSSET

Art. 30.

Supprimer cet article.

JUSTIFICATION

Le 22 septembre 1983, le Ministre des Finances, les dirigeants et les représentants des travailleurs des institutions publiques de crédit ont signé un accord portant sur l'imposition de cotisations spéciales, l'une de 900 millions en 1984 et l'autre de 200 millions indexés en 1985.

Voir:

927 (1983-1984):

- N° 1: Projet de loi.
- N°s 2 à 16: Amendements.

Nr. 121 VAN DE HEER DEFOSSET

Art. 30.

Dit artikel weglaten.

VERANTWOORDING

Op 22 september 1983 hebben de Minister van Financiën, de leiding en de vertegenwoordigers van de werknemers van de openbare kredietinstellingen een akkoord gesloten over het heffen van bijzondere bijdragen, een van 900 miljoen in 1984 en een van 200 miljoen geïndexeerd in 1985.

Zie:

927 (1983-1984):

- Nr. 1: Wetsontwerp.
- Nrs. 2 tot 16: Amendementen.

Uniques en leur genre, ces cotisations constituaient le tribut réclamé en échange de l'instauration d'une Commission paritaire propre au secteur. L'article 30 remplace le contenu de cet accord par une ponction supérieure à 2,3 milliards à répartir sur les années 1984, 1985 et 1986 en raison du « lien particulier et privilège entre les Institutions publiques de Crédit et l'Etat », soit plus du doublement des cotisations initialement prévues.

Ce projet est inéquitable parce qu'il :

1° vient s'ajouter au sacrifice d'indexation de 2 % en 1984, 4 % en 1985 et 6 % en 1986 et à la taxation des prêts hypothécaires;

2° méconnaît la justice la plus élémentaire qui veut qu'à salaire égal, il y ait taxation égale. Il n'y a pas de raison, en effet, de taxer différemment un travailleur disposant d'un même revenu qu'un autre occupé ailleurs sous prétexte qu'il appartient à une Institution publique de Crédit.

Ce projet est négatif par rapport à l'emploi. Il serait assurément plus bénéfique de substituer à la ponction supplémentaire d'un milliard deux cents millions un plan de recrutement dans ces Institutions. Les emplois ainsi créés permettraient d'économiser autant d'indemnités de chômage et d'accroître les recettes sociales (O.N.S.S.) et fiscales directes et indirectes (celles-ci étant influencées par une plus grande consommation intérieure).

N° 122 DE M. DEFOSSET

Art. 86.

Au § 2, deuxième alinéa, supprimer les mots « et pour les écoles néerlandophones de l'arrondissement Bruxelles-Capitale ».

JUSTIFICATION

L'assimilation, pour la fixation des normes de capital-périodes dans l'enseignement secondaire, des écoles néerlandophones de Bruxelles aux écoles rurales des zones de moins de 125 habitants par km², ce qui situerait la population flamande de Bruxelles en dessous de 20 000 habitants (!), est injustifiable et inacceptable.

L. DEFOSSET.

N° 123 DE M. YLIEFF

(Sous-amendement à l'amendement n° 96 du Gouvernement — Doc. n° 927/15)

Art. 97.

Supprimer cet article.

JUSTIFICATION

Comment peut-on envisager de supprimer l'interdiction d'exercer une activité lucrative pour les bénéficiaires d'un congé pour prestations réduites justifié par des raisons de convenances personnelles alors que le Gouvernement entend promouvoir l'emploi et prétend vouloir lutter par tous les moyens contre toute forme de cumul ?

Y. YLIEFF.
Y. HARMEGNIES.
J.-P. HENRY.
W. BURGEON.

N° 124 DE M. Y. HARMEGNIES

(Sous-amendement à l'amendement n° 97 du Gouvernement — Doc. n° 927/15)

Art. 98.

Supprimer cet article.

JUSTIFICATION

Même justification que pour l'article 97.

Y. HARMEGNIES.
J.-P. HENRY.
W. BURGEON.

Die bijdragen zijn enig in hun soort en vormen de tegenprestatie voor de invoering van een eigen paritair comité voor die sector. Artikel 30 vervangt de inhoud van dat akkoord door een heffing van meer dan 2,3 miljard, te spreiden over de jaren 1984, 1985 en 1986, ingevolge de « bijzondere en bevoorrechte band tussen de openbare kredietinstellingen en de Staat », wat erop neer komt dat de oorspronkelijk bedongen bijdragen meer dan verdubbeld worden.

Dat is onbillijk want :

1° de gevraagde bijdrage komt bovenop de overgeslagen indexering van 2 % in 1984, 4 % in 1985 en 6 % in 1986 en de belasting van de hypothecaire leningen;

2° ze miskent het beginsel van de meest elementaire rechtvaardigheid luidens hetwelk op een gelijk loon ook een gelijke belasting wordt geheven. Er is immers geen reden om een werknemer die over eenzelfde inkomen beschikt als een persoon die elders is tewerkgesteld, anders te belasten onder het voorwendsel dat hij tot een openbare kredietinstelling behoort.

Voor de werkgelegenheid is dit ontwerp negatief. Het ware ongetwijfeld beter die bijkomende inlevering van 1 miljard tweehonderd miljoen te vervangen door een aanwervingsplan in die instellingen. De aldus geschapen arbeidsplaatsen zouden immers evenveel werkloosheidsuitkeringen besparen en de sociale ontvangsten (R.S.Z.) zowel als de directe en indirecte belastingen doen stijgen (aangezien deze laatste beïnvloed worden door een groter verbruik op de binnenlandse markt).

Nr. 122 VAN DE HEER DEFOSSET

Art. 86.

In § 2, tweede lid, de woorden « en voor de nederlandstalige scholen in het arrondissement Brussel-Hoofdstad » weglaten.

VERANTWOORDING

De gelijkschakeling, voor de vaststelling van de normen voor het urenpakket in het secundair onderwijs, van de nederlandstalige scholen te Brussel met plattelandscholen uit zones met een bevolkingsdichtheid van minder dan 125 inwoners per km², wat de Vlaamse bevolking te Brussel beneden de 20 000 inwoners (!) zou situeren, is onverantwoord en onaanvaardbaar.

Nr. 123 VAN DE HEER YLIEFF

(Subamendement op het amendement nr. 96 van de Regering — Stuk nr. 927/15)

Art. 97.

Dit artikel weglaten.

VERANTWOORDING

Hoe kan men eraan denken het verbod om een winstgevende activiteit uit te oefenen te schrappen voor al wie een verlof voor verminderde prestaties om persoonlijke redenen geniet, terwijl de Regering de werkgelegenheid wil bevorderen en beweert met alle middelen elke vorm van cumulatie te willen bestrijden ?

Nr. 124 VAN DE HEER Y. HARMEGNIES

(Subamendement op het amendement nr. 97 van de Regering — Stuk nr. 927/15)

Art. 98.

Dit artikel weglaten.

VERANTWOORDING

Zelfde verantwoording als voor het amendement op artikel 97.

N° 125 DE M. YLIEFF

Art. 87 (nouveau).

Ajouter un article 87(nouveau), rédigé comme suit :

« Art. 87. — L'article 2 de l'arrêté royal n° 297 relatif aux charges, traitements, subventions-traitements et congés pour prestations réduites dans l'enseignement et les centres psycho-médico-sociaux est abrogé ».

JUSTIFICATION

Le Gouvernement entend promouvoir l'emploi et mieux répartir le travail disponible. L'augmentation d'une heure de la charge de certains enseignants est en contradiction avec cet objectif. La conséquence directe sera la perte de deux mille emplois au minimum.

Y. YLIEFF.
J.-P. HENRY.
J. COLLART.

N° 126 EN ORDRE PRINCIPAL
DE MM. BALDEWIJNS ET LARIDON

Art. 83 à 85.

Supprimer ces articles.

JUSTIFICATION

La justification est la même pour les articles 83, 84 et 85.

1. La matière concernant la fonction de pouvoir organisateur de l'enseignement de l'Etat qu'exercent les pouvoirs publics ne fait pas partie des exceptions (matières purement nationales) visées à l'article 59bis, § 2, 2°, de la Constitution.

2. En principe, cette matière doit être réglée par la voie de décrets et par les exécutifs des communautés respectives. L'application actuellement imparfaite de l'article précité de la Constitution ne doit pas hypothéquer l'autonomie de compétence de la communauté.

N° 127 EN ORDRE SUBSIDIAIRE DE
MM. BALDEWIJNS ET LARIDON (voir n° 126 *supra*)

Art. 83.

Compléter le deuxième alinéa par les mots suivants : « et avec l'accord des exécutifs des Communautés française et flamande ».

JUSTIFICATION

Il s'agit d'une question d'ordre communautaire (à savoir l'organisation de l'enseignement à charge des pouvoirs publics qui relève de l'article 59bis, § 2, 2°, de la Constitution).

N° 128 EN ORDRE SUBSIDIAIRE
DE MM. BALDEWIJNS ET LARIDON (cf. n° 126 *supra*)

Art. 84.

1) Remplacer le premier alinéa par le texte suivant :

« Le Roi fixe, sur proposition des Ministres de l'Education nationale, du Ministre des Finances et du Ministre du Budget, et avec l'accord des exécutifs des Communautés française et flamande, les dispositions organiques applicables à la gestion financière et matérielle de ces services ».

2) Ajouter un § 2 et un § 3, libellés comme suit :

« § 2. Les crédits concernent uniquement les frais de fonctionnement. Les salaires des membres du personnel administratif, du personnel de maîtrise, des gens de métier et de service, tant statutaires que non statutaires, restent directement à charge du budget de l'Education nationale.

Nr. 125 VAN DE HEER YLIEFF

Art. 87 (nieuw).

Een artikel 87(nieuw) toevoegen, luidend als volgt :

« Art. 87. — Artikel 2 van het koninklijk besluit nr. 297 betreffende de opdrachten, de wedden, de weddetoelagen en de verloven voor verminderde prestaties in het onderwijs en in de psycho-medisch-sociale centra wordt opgeheven ».

VERANTWOORDING

De Regering wil de werkgelegenheid bevorderen en de beschikbare arbeid beter verdelen. De verhoging van de opdracht van sommige leerkrachten met één lesuur is strijdig met dat oogmerk. Het rechtstreekse gevolg daarvan zal zijn dat ten minste 2 000 arbeidsplaatsen verloren gaan.

Nr. 126 IN HOOFDORDE
VAN DE HEREN BALDEWIJNS EN LARIDON

Art. 83 tot 85.

Deze artikelen weglaten.

VERANTWOORDING

Zelfde verantwoording voor de artikelen 83, 84 en 85.

1. De materie welke de functie van de overheid als inrichtende macht van het rijksonderwijs betreft, behoort niet tot de zuivere nationale uitzonderingen bedoeld in artikel 59bis, § 2, 2°, van de Grondwet.

2. In principe dient deze materie decretaal en door de respectieve executieve van de gemeenschappen geregeld te worden. De huidige gebrekkige uitvoering van voornoemd grondwetsartikel kan de autonome bevoegdheid van de gemeenschap niet hypothekeren.

Nr. 127 IN BIJKOMENDE ORDE VAN
DE HEREN BALDEWIJNS EN LARIDON (zie nr. 126 *supra*)

Art. 83.

Het tweede lid aanvullen met wat volgt : « en na akkoord van de executieve van de Franse en Vlaamse Gemeenschap ».

VERANTWOORDING

Het betreft een communautaire aangelegenheid (nl. inrichting van onderwijs lastens de overheid - artikel 50bis, § 2, 2°, van de Grondwet).

Nr. 128 IN BIJKOMENDE ORDE
VAN DE HEREN BALDEWIJNS EN LARIDON (zie nr. 126 *supra*)

Art. 84.

1) Het eerste lid vervangen door wat volgt :

« De Koning bepaalt, op voordracht van de Ministers van Onderwijs, de Ministers van Financiën en Begroting, en na akkoord van de executieve van de Franse en de Vlaamse Gemeenschap, de organieke regelen die van toepassing zijn op het financieel en materieel beheer van deze diensten ».

2) Een § 2 en een § 3 toevoegen, luidend als volgt :

« § 2. De kredieten betreffen enkel de werkingskosten. De lonen voor het administratief, meester-, vak- en dienstpersoneel, zowel statutair als niet-statutair, blijven rechtstreeks ten laste van de begroting van Onderwijs.

« § 3. L'arrêté royal n° 296 du 31 mars 1984 est abrogé. »

JUSTIFICATION

Le système de l'enveloppe dont le Gouvernement est partisan et dont l'arrêté royal n° 296 du 31 mars 1984 doit être considéré comme un élément, rompra la symétrie entre l'augmentation des moyens de fonctionnement de l'enseignement de l'Etat, d'une part, et de l'enseignement subventionné, d'autre part.

Par ailleurs, on ne sait pas exactement quels seront les frais qui pourront encore être couverts, à l'avenir, par le système de l'enveloppe que propose le Gouvernement. L'enseignement de l'Etat doit continuer à être financé selon ses besoins et en fonction de critères appropriés. L'enseignement organisé aux frais de l'Etat n'est pas un enseignement subventionné.

La modification proposée peut donc menacer l'autonomie de l'enseignement de l'Etat, contrairement à ce que prétend le Gouvernement.

N° 129 EN ORDRE SUBSIDIAIRE DE MM. BALDEWIJNS ET LARIDON (cf. n° 126 *supra*)

Art. 85.

Remplacer cet article par la disposition suivante :

« La présente section entre en vigueur à la date fixée par un arrêté royal délibéré en Conseil des Ministres et après que les exécutifs des Communautés française et flamande auront donné leur accord ».

JUSTIFICATION

Cf. la justification de l'amendement en ordre subsidiaire à l'article 83 (n° 127 *supra*).

N° 130 DE MM. BALDEWIJNS ET LARIDON

Art. 86.

Compléter le § 1^{er} par les trois alinéas suivants :

« Ce capital-périodes peut être augmenté du nombre de périodes nécessaires pour garantir le libre choix des parents tel que le prévoit l'article 4 de la loi du 29 mai 1959 modifiant certaines dispositions de la législation de l'enseignement.

» En outre, en fonction du retard socio-culturel de la population scolaire, des périodes supplémentaires peuvent être attribuées, par établissement ou communauté scolaire ».

» Le système visé au § 1^{er}, premier alinéa, ne sera instauré que, lorsque, dans les deux communautés, auront été adoptés des décrets-cadres réglant le pouvoir de participation de la communauté pédagogique, du personnel administratif et enseignant, des élèves et des parents. »

JUSTIFICATION

1. Le premier alinéa de l'amendement vise à garantir le libre choix dans tous les cas. Les réseaux qui, notamment de par leur amplitude, peuvent faire appel aux garanties fondamentales que prévoit la loi sur le Pacte scolaire, seraient pénalisés par l'application de cette formule forfaitaire que propose le Gouvernement.

2. Le deuxième alinéa de l'amendement vise à ce qu'une mesure de discrimination positive puisse être prise en faveur des groupes défavorisés (présence de migrants, retard socio-culturel, quart monde, etc...).

3. Le dernier alinéa de l'amendement vise à garantir structurellement le droit de participation du personnel et des personnes concernées.

Les écoles de l'enseignement secondaire rénové bénéficient, depuis quelques années, du système du crédit d'heures. Il s'agit d'un système dans le cadre duquel est attribué un capital-périodes subventionné que l'on fixe en fonction des structures et du nombre d'élèves fréquentant l'école. Celle-ci peut se servir, dans certaines limites, de ce capital pour organiser des cours de rattrapage, des cours de formation supplémentaire, des conseils de classe et des directions de classe, pour procéder à des dédoublements supplémentaires de classes, pour maintenir une année d'études, une option ou une activité, et, enfin, pour confier à certains enseignants des tâches pédagogiques particulières en remplacement d'un certain nombre de périodes.

Une circulaire ministérielle du 16 juin 1982 prévoit, en ce qui concerne l'enseignement de l'Etat, qu'il appartient au chef d'établissement de décider de

« § 3. Het koninklijk besluit nr. 296 van 31 maart 1984 wordt opgeheven. »

VERANTWOORDING

De door de Regering voorgestane enveloppesysteem waarvan het koninklijk besluit nr. 296 van 31 maart 1984 als een onderdeel moet beschouwd worden, zal de symmetriegroei van de werkingsmiddelen van het rijksonderwijs eendeels en het gesubsidieerd onderwijs anderdeels scheef trekken.

Het is verder niet duidelijk welke kosten voor het door de Regering voorgestelde enveloppesysteem in de toekomst nog zullen kunnen gedekt worden. Het rijksonderwijs moet volgens geëigende criteria naar behoefte gefinancierd blijven. Het onderwijs op staatskosten is geen gesubsidieerd net.

De voorgestelde wijziging kan aldus, in regenstrijd met wat door de Regering wordt voorgehouden, de autonomie van het rijksonderwijs bedreigen.

Nr. 129 IN BIJKOMENDE ORDE VAN DE HEREN BALDEWIJNS EN LARIDON (zie nr. 126 *supra*)

Art. 85.

Dit artikel vervangen door wat volgt :

« Deze afdeling treedt in werking op de datum bepaald bij een in Ministerraad overlegd koninklijk besluit en nadat de instemming bekomen werd van de executieven van de Franse en de Vlaamse Gemeenschap ».

VERANTWOORDING

Zie amendement in bijkomende orde op artikel 83 (nr. 127 *supra*).

Nr. 130 VAN DE HEREN BALDEWIJNS EN LARIDON

Art. 86.

Paragraaf 1 aanvullen met de volgende drie leden :

« Dit urenpakket kan vermeerderd worden met de uren noodzakelijk om de vrije keuze van de ouders, zoals bepaald in artikel 4 van de wet van 29 mei 1959 tot wijziging van sommige bepalingen van de onderwijswetgeving, te garanderen.

» Bovendien kan in functie van de socio-culturele achterstand van de schoolpopulatie bijkomende uren per inrichting of schoolengemeenschap toegekend worden.

» Het in § 1, eerste lid, bedoeld stelsel wordt slechts ingevoerd wanneer in de beide gemeenschappen raamdecreten zijn goedgekeurd die de inspraak van de pedagogische gemeenschappen, bestuurs- en onderwijzend personeel, leerlingen en ouders regelen. »

VERANTWOORDING

1. Het eerste lid van het amendement strekt ertoe de vrije keuze in alle gevallen te waarborgen. De netten welke potentieel door o.m. hun spreiding een beroep kunnen doen op deze fundamentele garanties van de Schoolpactwet, worden gepenaliseerd door deze door de Regering voorgestelde forfaitaire formule.

2. Het tweede lid van het amendement wil een positieve discriminatiemaatregel voor de kansarmen mogelijk maken (aanwezigheid migranten, socio-culturele achterstand, vierde wereld, enz...)

3. Het laatste lid van het amendement wil de inspraak van het personeel en de betrokkenen op structurele wijze veilig stellen.

V.S.O. -scholen kennen sinds enkele jaren het urenkrediet. Het is een pakket subsidieerbare uren berekend op basis van de structuren en het aantal leerlingen van de school. Dit pakket kan, binnen bepaalde grenzen, door de school aangewend worden voor inhaallessen, bijscholing, klassenraad en klassendirectie, bijkomende klassensplitsing, behoud van een leerjaar, optie of activiteit en tot slot om aan sommige leerkrachten bijzondere pedagogische taken toe te vertrouwen in ruil voor enkele lesuren.

Bij ministerieel omzendschrijven van 16 juni 1982 werd bepaald dat voor wat het rijksonderwijs betreft het inrichtingshoofd beslist over de aanwending van het

l'utilisation du crédit d'heures, après consultation du conseil pédagogique. Pour ce qui est de l'enseignement subventionné, le chef d'établissement prend l'avis du collège représentatif des enseignants.

Le droit de participation réelle des intéressés est toutefois très peu respecté dans la pratique. Les directives qui « témoignent » d'un esprit démocratique n'ont, en effet, pas pour autant un caractère obligatoire. Le fait de ne pas les respecter n'entraîne aucune conséquence. Leur application dépend de la bonne volonté ou du bon plaisir de la direction.

Nous pouvons considérer tranquillement que l'on pratique à l'heure actuelle une politique schizophrène. On accorde l'autonomie aux écoles locales en supposant que la responsabilité plus grande qu'elles auront ainsi à supporter sera partagée avec tous les intéressés, mais on ne prévoit rien pour garantir une participation réelle. Il est hautement souhaitable qu'avant toute chose, et en tout cas avant d'élargir une nouvelle fois l'autonomie locale, on examine sérieusement les conditions qui doivent être réunies pour qu'il y ait une participation réelle. L'autonomie n'apporte rien aux enseignants s'ils ne jouissent pas de possibilités réelles de participation.

L'élargissement de l'autonomie de la communauté scolaire locale et la décentralisation en direction de celle-ci doit s'accompagner de progrès sensibles en matière de participation. Il faut donc veiller à élargir la participation des enseignants, mais aussi des élèves et de leurs parents, au niveau de l'école. A notre avis, la « raamwet » hollandaise fournit un bon exemple d'organisation de la participation.

N° 131 DE MM. BALDEWIJNS ET LARIDON

Art. 86.

Remplacer le § 2, premier alinéa par la disposition suivante :

« § 2. *Le système visé au § 1^{er} est fondé sur un nombre de périodes par élève, différencié par forme d'enseignement, niveau, option ou orientation d'études. Il tient compte du type d'enseignement et de la taille de l'école.* »

JUSTIFICATION

Il est extrêmement important que l'on garantisse le libre choix au niveau de l'enseignement secondaire. Il est, en outre, absolument nécessaire pour cela, de différencier le capital-périodes et de tenir compte de plusieurs paramètres. Il faut instaurer une large marge de dégressivité pour permettre à de petites écoles de garantir l'organisation d'un éventail complet d'enseignements.

Il est nécessaire de procéder à une différenciation suivant le type d'enseignement (type 1 ou type 2), étant donné la spécificité pédagogique des types d'enseignement dans l'enseignement secondaire. C'est nécessaire, en outre, pour ne pas porter encore davantage atteinte à l'emploi dans l'enseignement secondaire rénové.

N° 132 DE MM. BALDEWIJNS ET LARIDON

Art. 87(nouveau).

Ajouter un article 87(nouveau) rédigé comme suit :

« Art. 87. — § 1^{er}. *Le Roi peut, par arrêté délibéré en Conseil des Ministres, modifier les normes en matière de personnel d'encadrement dans l'enseignement, qui ont été fixées par arrêtés royaux numérotés, en vertu des lois du 2 février 1982 et du 6 juillet 1983 attribuant des pouvoirs spéciaux au Roi.*

» § 2. *L'article 25bis, 1^o, de l'arrêté royal n° 49, du 2 juillet 1982, relatif aux normes de création, de maintien et de dédoublement et au calcul du crédit d'heures de l'enseignement secondaire de type 1, concernant la fusion d'établissements ainsi que certains emplois du personnel des établissements d'enseignement secondaire de plein exercice, de type 1 et type 2, tel qu'il a été modifié par l'arrêté royal n° 295 du 31 mars 1984 est abrogé et le taux de « 5 % » à l'article 25bis, 2^o, deuxième tiret, est remplacé par celui de « 10 % ».*

» § 3. *Les articles 2 à 6 de l'arrêté royal n° 297 du 31 mars 1984 sont abrogés.*

» § 4. *Dans l'arrêté royal n° 300 du 31 mars 1984 :*

» 1^o *le dernier alinéa de l'article 1^{er} est abrogé ;*

» 2^o *à l'article 2, 2^o, le taux de « 5 % » est remplacé par celui de « 10 % ».*

urenkrediet na advies van de pedagogische raad. Voor wat het gesubsidieerd onderwijs betreft, wint het inrichtingshoofd het advies in van de vertegenwoordiging van de leerkrachten.

De reële participatie van de betrokkenen wordt echter in praktijk nauwelijks nageleefd, richtlijnen die « getuigen » van een democratische geest zijn echter vrijblijvend. Het niet-naleven ervan heeft geen enkele consequentie. De toepassing ervan is afhankelijk van de goede wil of de willekeur van de directie.

Op dit moment kunnen we gerust spreken van schizofreen beleid. Enerzijds verleent men autonomie aan de plaatselijke scholen in de veronderstelling dat deze grotere verantwoordelijkheid gedeeld wordt met alle betrokkenen, anderzijds biedt men geen enkele garantie voor een echte participatie. Het is hoogst wenselijk dat er eerst en vooral en alleszins vooraleer men de lokale autonomie nogmaals verruimt, ernstig nagedacht wordt over de noodzakelijke voorwaarden op het gebied van de participatie. Zonder reële inspraakmogelijkheden hebben de leerkrachten geen boodschap aan autonomie.

Grotere autonomie van en een grotere decentralisatie naar de lokale schoolgemeenschap toe moet gepaard gaan met een duidelijke vooruitgang op het vlak van de participatie. Er moet in de school dus een grotere participatie zijn van de leerkrachten maar ook van de leerlingen en van de ouders. Een goed voorbeeld van de regeling van de inspraak lijkt ons de « raamwet » die Nederland op dat stuk heeft geproduceerd.

Nr. 131 VAN DE HEREN BALDEWIJNS EN LARIDON

Art. 86.

Paragraaf 2, eerste lid, vervangen door wat volgt :

« § 2. *Het in § 1 bedoeld stelsel is gebaseerd op een aantal lesuren per leerling, gedifferentieerd per onderwijsgroep, per niveau, per opties of per studierichting, rekening houdend met het onderwijstype en de schoolgrootte.* »

VERANTWOORDING

Het is van het allergrootste belang dat de vrije keuze in het secundair onderwijs wordt gevrijwaard. Daarom is het daarenboven absoluut noodzakelijk het lesurenpakket te differentiëren en rekening te houden met meerdere parameters. Een belangrijke vorm van degressiviteit moet worden ingevoerd om kleinere scholen de kans te geven een volwaardig pedagogisch aanbod te waarborgen.

Differentiëring naar het onderwijstype toe, type 1 of type 2, is noodzakelijk gezien de pedagogische specificiteit van de onderwijstypes in het secundair onderwijs. Bovendien is dit ook noodzakelijk om de tewerkstelling in het vernieuwd secundair onderwijs niet nog meer aan te tasten.

Nr. 132 VAN DE HEREN BALDEWIJNS EN LARIDON

Art. 87(nieuw).

Een artikel 87(nieuw) toevoegen luidend als volgt :

« Art. 87. — § 1. *De Koning kan, bij een in Ministerraad overlegd besluit de normen inzake personeelsomkadering in het onderwijs, genomen bij genummerde koninklijke besluiten krachtens de wetten van 2 februari 1982 en 6 juli 1983 tot toekenning van bijzondere machten aan de Koning, wijzigen.*

» § 2. *In het koninklijk besluit nr. 49 houdende de oprichtings-, behouds- en splitsingsnormen en de berekening van het urenkrediet van het secundair onderwijs van het type 1 en betreffende de fusie van instellingen en bepaalde personeelsbetrekkingen van de instellingen voor secundair onderwijs met volledig leerplan, type 1 en type 2, van 2 juli 1982, zoals gewijzigd door het koninklijk besluit nr. 295 van 31 maart 1984 wordt artikel 25bis, 1^o opgeheven en in artikel 25bis, 2^o, « onder het tweede streepje « 5 % » vervangen door « 10 % ».*

» § 3. *In het koninklijk besluit nr. 297 van 31 maart 1984 worden de artikelen 2 tot 6 opgeheven.*

» § 4. *In het koninklijk besluit nr. 300 van 31 maart 1984 wordt :*

» 1^o *in artikel 1 de laatste alinea opgeheven ;*

» 2^o *in artikel 2, 2^o, « 5 % » vervangen door « 10 % ».*

JUSTIFICATION

L'encadrement est un des éléments qui déterminent, dans l'enseignement secondaire, la qualité de l'enseignement dispensé. Les mesures prises depuis 1982 doivent constituer un ensemble cohérent et efficace garantissant au maximum l'emploi dans l'enseignement. Tel est l'objet essentiel de cet article nouveau.

§ 1^{er}. La résolution 30 du Pacte scolaire prévoit que la plupart des mesures qui seront prises en exécution des résolutions précédentes devront faire l'objet de textes de lois ou d'arrêtés, dont les principaux seront communiqués, en vue de l'exécution du pacte par la voie d'un projet, à la commission permanente qui sera créée par une commission nationale. D'autre part, l'encadrement dans l'enseignement doit être assuré par le pouvoir exécutif. Les arrêtés de pouvoirs spéciaux portent atteinte à la souplesse indispensable de la politique en matière d'enseignement.

§ 2. La libre utilisation du nombre global de périodes-professeur par établissement est injustifiée, tant que la participation des communautés scolaires locales n'aura pas été organisée de manière satisfaisante. Nous voulons créer un parallélisme tenant compte de la diminution ou de l'augmentation du nombre d'élèves et éviter que la dénatalité ne réduise à néant les bonnes intentions qui ont inspiré l'arrêté royal n° 295 : si nous autorisons une diminution de 10 % du nombre d'élèves, parallèlement aux 10 % autorisés en cas d'augmentation de ce nombre nous aurons également davantage la garantie que le début de l'année scolaire se déroulera plus facilement et que l'on disposera, à ce moment-là, d'une plus large marge de manœuvre, grâce à la plus grande stabilité du personnel.

§ 3. L'allongement de la charge hebdomadaire des enseignants ne contribuera pas à résoudre le problème du chômage parmi les titulaires d'un diplôme d'enseignant.

§ 4. Cf. la justification du § 2.

N° 133 EN ORDRE PRINCIPAL DE MM. BALDEWIJNS ET LARIDON

Art. 87 (nouveau).

Ajouter un article 87 (nouveau) rédigé comme suit :

« Art. 87. — L'arrêté royal n° 297 du 31 mars 1984 est abrogé ».

JUSTIFICATION

Ces mesures désorganisent l'enseignement et portent atteinte à sa qualité. Le personnel enseignant est injustement touché par cette mesure gouvernementale, du fait du cumul de mesures auquel on assiste.

Cette catégorie de personnel est frappée à la fois par les mesures générales qui s'appliquent à l'ensemble des services publics et par des mesures qui la visent spécifiquement.

La mesure en question fait, en outre, partie d'un ensemble de mesures qui menacent gravement l'emploi, du fait qu'elles recourent massivement aux services des chômeurs en les intégrant dans toutes sortes de régimes et ce, aux dépens des travailleurs occupant des fonctions organiques ou statutaires à temps plein.

N° 134 EN ORDRE SUBSIDIAIRE DE MM. BALDEWIJNS ET LARIDON

(cf. n° 133 *supra* — est aussi sous-amendement à l'amendement n° 89 du Gouvernement, Doc. 927/15)

Art. 90.

Remplacer cet article par la disposition suivante :

« Le Roi peut, par arrêté délibéré en Conseil des Ministres, modifier les nombres minimum et maximum de périodes à accomplir dans le cadre de charges complètes, ainsi que les diviseurs servant à déterminer les emplois incomplets et les emplois accessoires qui sont fixés au chapitre I de l'arrêté royal n° 297. »

» L'article 86 de la présente loi ne pourra être mis à exécution qu'après l'entrée en vigueur de l'arrêté royal précité. Jusque là, les membres du personnel statutaire qui seront touchés par des suppressions d'emplois bénéficieront en priorité des programmes de mise au travail du Gouvernement. »

VERANTWOORDING

De omkadering in het secundair bepaalt mede de kwaliteit van het onderwijsaanbod. De sinds 1982 getroffen maatregelen dienen een coherent en werkzaam geheel te vormen waarbij de tewerkstelling in het onderwijs maximaal gegarandeerd wordt. Dit is in hoofdzaak het voorwerp van dit nieuw artikel.

§ 1. Resolutie 30 van het Schoolpact bepaalt dat het merendeel der maatregelen die in uitvoering van de onderhavige resolutie zullen worden genomen het voorwerp moeten zijn van wetten of besluiten waarvan de voornaamste met het oog op de uitvoering van het pact onder de vorm van ontwerp zullen worden medegedeeld aan de permanente commissie die door een nationale commissie zal worden ingesteld. Daarenboven dient de omkadering in het onderwijs door de uitvoerende macht verzekerd te worden. De volmachtbesluiten ontnemen de noodzakelijke soepelheid in het onderwijsbeleid.

§ 2. Vrije aanwending van het globaal aantal uren leerkrachten per inrichting is niet verantwoord zolang de inspraak van de lokale schoolgemeenschappen niet op afdoende wijze geregeld is. We willen een parallelisme inbrengen inzake de daling of de stijging van het aantal leerlingen en ook willen wij vermijden dat door de denataliteit in het secundair onderwijs de goede bedoelingen van het koninklijk besluit nr. 295 ongedaan worden gemaakt : indien wij een daling van 10 % van het aantal leerlingen toelaten, zoals ook 10 % is voorgeschreven bij stijging van het effectief aan leerlingen, hebben wij ook grotere waarborgen voor een vlotter en soepeler verloop bij het begin van het schooljaar door een grotere stabiliteit van het personeel.

§ 3. Verhoging van de wekelijkse opdracht van de leerkrachten zal niet bijdragen tot de oplossing van het vraagstuk van de werkloosheid onder de pedagogische diplomeerden.

§ 4. Zie verantwoording van § 2.

E. BALDEWIJNS.
A. LARIDON.

Nr. 133 IN HOOFDORDE VAN DE HEREN BALDEWIJNS EN LARIDON

Art. 87 (nieuw).

Een artikel 87 (nieuw) toevoegen, luidend als volgt :

« Art. 87. — Het koninklijk besluit nr. 297 van 31 maart 1984 wordt ingetrokken ».

VERANTWOORDING

Deze maatregelen desorganiseren het onderwijs en treffen de kwaliteit van het onderwijs. Het onderwijzend personeel wordt door deze regeringsmaatregel onbillijk getroffen als gevolg van de cumulatieve van de maatregelen.

Naast de algemene maatregelen in de openbare diensten worden bijzondere maatregelen bovenop getroffen ten overstaan van deze categorie van personeel.

Deze maatregel maakt bovendien deel uit van een geheel van maatregelen die de tewerkstelling ernstig bedreigen door het massaal gebruik maken van werklozen onder verschillende regimes en dit ten nadele van de voltijdse organieke of statutaire ambten.

Nr. 134 IN BIJKOMENDE ORDE VAN DE HEREN BALDEWIJNS EN LARIDON

(zie nr. 133 *supra* — is tevens subamendement op het amendement nr. 89 van de Regering, Stuk nr. 927/15)

Art. 90.

Dit artikel vervangen door wat volgt :

« De Koning kan in een in Ministerraad overlegd besluit de minimum en maximum aantallen lestijden voor volledige prestaties en de delers voor onvolledige en bijbetrekkingen, bepaald in hoofdstuk I van het koninklijk besluit nr. 297, wijzigen. »

» Art. 86 van deze wet kan slechts uitgevoerd worden nadat voormeld koninklijk besluit van kracht is geworden. Intussen komen de statutaire personeelsleden die moeten afvloeien prioritaair in aanmerking voor de vervangende tewerkstellingsprogramma's van de Regering. »

JUSTIFICATION

Il faut garantir que des modifications seront apportées, par arrêté royal, avant l'instauration du « capital-périodes » (art. 86).

Les départs massifs de temporaires, de stagiaires et de membres du personnel nommés à titre définitif ont souvent lieu, sans qu'il n'existe aucun espoir de remise au travail.

Le Gouvernement devrait, par des mesures compensatoires, donner la priorité à ces membres du personnel, qui, dans la plupart des cas, ont déjà fait la preuve de leur compétence.

N° 135 DE MM. BALDEWIJNS ET LARIDON

(Sous-amendements aux amendements du Gouvernement, n°s 95 à 98, *Doc.* n° 927/15)

Art. 96.

Supprimer cet article.

JUSTIFICATION

Ces dispositions n'ont pas leur place dans la loi de redressement. Elles visent à remplacer une mesure relevant du Pouvoir exécutif. C'est à celui-ci qu'il appartient d'apporter des modifications à l'article en question ou de le supprimer.

Art. 97.

Supprimer cet article.

JUSTIFICATION

(Cf. nos amendements à l'article 86 (n°s 130 et 131, *supra*)

Art. 98.

Supprimer cet article.

JUSTIFICATION

(Cf. nos amendements à l'article 86 (n°s 130 et 131, *supra*)

Art. 99.

Supprimer cet article.

JUSTIFICATION

(Cf. nos amendements aux articles 83, 84, 85 (n°s 126 à 129, *supra*)

VERANTWOORDING

Garanties dienen ingebouwd dat wijzigingen bij koninklijk besluit zullen optreden vóór het invoeren van het lesurenpakket (art. 86).

De massale afvloeiingen van tijdelijken, stagedoenden en vasten gebeuren vaak zonder enige hoop op wedertewerkstelling.

De Regering zou met compenserende maatregelen deze personeelsleden — die in vele gevallen reeds hun bekwaamheid hadden bewezen-prioritair in aanmerking moeten nemen.

Nr. 135 VAN DE HEREN BALDEWIJNS EN LARIDON

(Subamendementen op de Regeringsamendementen nrs. 95 tot 98, *Stuk* nr. 927/15)

Art. 96.

Dit artikel weglaten.

VERANTWOORDING

Deze bepalingen horen niet in de Herstelwet thuis. Het betreft de vervanging van een maatregel van de Uitvoerende Macht. De Uitvoerende Macht dient eventueel zelf te wijzigen, te schrappen.

Art. 97.

Dit artikel weglaten.

VERANTWOORDING

(Zie onze amendementen op artikel 86 (nrs. 130 en 131, *supra*)

Art. 98.

Dit artikel weglaten.

VERANTWOORDING

(Zie onze amendementen op artikel 86 (nrs. 130 en 131, *supra*)

Art. 99.

Dit artikel weglaten.

VERANTWOORDING

(Zie onze amendementen op artikelen 83, 84, 85 (nrs. 126 tot 129, *supra*)

E. BALDEWIJNS.
A. LARIDON.