

SENAT DE BELGIQUE

SESSION DE 1981-1982

5 OCTOBRE 1982

Proposition de loi modifiant et complétant certaines dispositions de la loi du 7 juillet 1970 relative à la structure générale de l'enseignement supérieur

(Déposée par M. De Bondt et consorts)

DEVELOPPEMENTS

L'enseignement secondaire professionnel complémentaire dispense une formation de deux années au moins, mais alors qu'il n'est accessible qu'aux étudiants ayant atteint l'âge de 18 ans, il est cependant classé dans l'enseignement secondaire.

En fait, c'est là une forme d'enseignement supérieur, qui a été créée dans le but d'assurer aux diplômés de l'enseignement secondaire professionnel une possibilité de formation supérieure appropriée.

Précédemment — et c'est le cas maintenant encore — l'enseignement secondaire professionnel complémentaire a prouvé qu'il répondait à une nécessité, car il offre aux élèves des écoles professionnelles une des rares possibilités de poursuivre des études, ce qui présente un intérêt particulier pour les « vocations tardives », c'est-à-dire pour ceux qui n'acquièrent des capacités plus étendues ou ne se sentent plus motivés qu'après un certain nombre d'années.

Notre proposition de loi tend à reconnaître à l'enseignement secondaire professionnel complémentaire le rang qui lui revient de fait, c'est-à-dire à le classer dans l'enseignement supérieur.

L'enseignement supérieur professionnel sera donc un enseignement complet de type court, à l'égal de formes

BELGISCHE SENAAAT

ZITTING 1981-1982

5 OKTOBER 1982

Voorstel van wet tot wijziging en aanvulling van sommige bepalingen van de wet van 7 juli 1970 betreffende de algemene structuur van het hoger onderwijs

(Ingediend door de heer De Bondt c.s.)

TOELICHTING

Het aanvullend secundair beroepsonderwijs is een opleidingsvorm van ten minste twee jaar, die uitsluitend kan gevolgd worden door studenten vanaf de leeftijd van 18 jaar en desondanks gerangschikt is bij het secundair onderwijs.

In feite is het een vorm van hoger onderwijs die tot stand gekomen is om leerlingen uit het secundair beroepsonderwijs een kans op een hogere, aangepaste vorming te verzekeren.

In het verleden, en ook nu nog, heeft het aanvullend secundair beroepsonderwijs bewezen aan een nood te beantwoorden. Het is voor beroepsschoolleerlingen een van de weinige mogelijkheden tot verder studeren. Dit is vooral belangrijk voor de zogenaamde « laatbloeiers », die pas op latere leeftijd tot een hogere bekwaamheid of meer motivatie komen.

Dit wetsvoorstel beoogt het aanvullend secundair beroepsonderwijs te situeren waar het de facto thuishoort : bij het hoger onderwijs.

Het nieuwe type, het hoger beroepsonderwijs, zal een volwaardige opleidingsvorm van het korte type zijn, naast

d'enseignement similaires comme l'enseignement supérieur technique, économique, agricole, paramédical, social, artistique ou pédagogique.

Or, il est d'une importance fondamentale que les élèves qui ont aujourd'hui accès à l'enseignement secondaire professionnel complémentaire soient également admis, à l'avenir, dans l'enseignement supérieur professionnel. Aussi l'article 5 de la présente proposition prévoit-il explicitement que les élèves porteurs d'un certificat de qualification d'enseignement secondaire professionnel complet sont admis dans l'enseignement supérieur professionnel.

Les élèves titulaires d'un diplôme ou certificat donnant accès aux autres catégories de l'enseignement supérieur seront également admis. Ainsi l'enseignement supérieur professionnel pourra-t-il offrir aux élèves issus de l'enseignement secondaire technique ou général et qui sont motivés tout en étant bien doués sur le plan pratique mais moins pour la théorie, une possibilité de se perfectionner, ce qui améliorera leurs chances quand ils se présenteront sur le marché du travail.

La reconnaissance de la section existante comme enseignement supérieur à part entière supprimera la discrimination actuelle entre les élèves de l'enseignement secondaire professionnel complémentaire et ceux de l'enseignement supérieur. Cela aura sans doute des effets favorables pour les élèves concernés, surtout quant aux allocations d'études et de chômage, ce qui présente un intérêt non négligeable, puisque la plupart de ces élèves proviennent de milieux socialement défavorisés.

De cette manière on établira une plus grande justice sociale entre les jeunes qui poursuivent leurs études au-delà de l'enseignement secondaire. Tel est d'ailleurs le but de la présente proposition de loi.

Commentaire des articles

L'article 1^{er} crée l'enseignement supérieur professionnel, de niveau égal à celui des formes existantes d'enseignement supérieur.

L'article 2 prévoit que l'enseignement supérieur professionnel ne sera organisé que sous forme d'enseignement de type court. Il n'y aura donc pas de formation professionnelle de longue durée dans l'enseignement supérieur.

L'article 3 classe l'enseignement secondaire professionnel complémentaire dans le nouvel enseignement supérieur professionnel, de sorte que cette formation, destinée à des élèves âgés de plus de 18 ans, pourra désormais être considérée comme un enseignement supérieur à part entière.

L'article 4 concerne les Conseils de l'enseignement supérieur et fait relever l'enseignement supérieur professionnel des différents conseils déjà compétents pour des matières analogues de l'enseignement supérieur. En effet, l'enseignement secondaire professionnel complémentaire est actuellement dispensé en vue de formations qui ont le plus souvent un pendant dans telle ou telle catégorie de l'enseignement

gelijkaardige opleidingsvormen als het technisch, het economisch, het agrarisch, het paramedisch, het sociaal, het artistiek en het pedagogisch hoger onderwijs.

Het is hierbij echter van fundamenteel belang dat de leerlingen die nu in het aanvullend secundair beroepsonderwijs terechtkunnen, in de toekomst ook toegang zullen hebben tot het hoger beroepsonderwijs. Daarom wordt in artikel 5 van dit wetsvoorstel duidelijk gesteld dat de leerlingen met een kwalificatiegetuigschrift van volledig secundair beroepsonderwijs toegelaten worden tot het beroeps hoger onderwijs.

De leerlingen die beschikken over diploma's of getuigschriften die toegang verlenen tot de andere opleidingsvormen van het hoger onderwijs zullen eveneens toegelaten worden. Hierdoor kan het beroeps hoger onderwijs voor gemotiveerde en praktisch aangelegde, maar theoretisch minder begaafde leerlingen uit het technisch of algemeen secundair onderwijs, een mogelijkheid zijn tot verdere bekwaaming, en zodoende een betere startpositie op de arbeidsmarkt mogelijk maken.

Door de bestaande afdeling te erkennen als volwaardig hoger onderwijs wordt de bestaande discriminatie tussen de leerlingen van het aanvullend secundair beroepsonderwijs en die van het hoger onderwijs weggewerkt. Dit zal ongetwijfeld positieve gevolgen hebben voor de betrokken leerlingen, vooral wat de studietoelagen en de werkloosheidsvergoedingen betreft. Het belang hiervan is niet onaanzienlijk, aangezien de betrokken leerlingen meestal uit « lagere sociale klassen » afkomstig zijn.

Op die manier wordt de sociale rechtvaardigheid tussen de jongeren die na het secundair onderwijs verder studeren, aanmerkelijk verbeterd, wat dan ook de doelstelling is van dit wetsvoorstel.

Toelichting bij de artikelen

Artikel 1 brengt het hoger beroepsonderwijs tot stand, op gelijk niveau met de bestaande hogere onderwijsvormen.

Artikel 2 bepaalt dat het hoger beroepsonderwijs enkel zal georganiseerd worden in een opleidingsvorm van het korte type. Er komt dus geen beroepsopleiding van lange duur in het hoger onderwijs.

Artikel 3 rangschikt het aanvullend secundair beroepsonderwijs bij het nieuw hoger beroepsonderwijs, zodat deze opleidingsvorm, bedoeld voor leerlingen ouder dan 18 jaar, voortaan als een volwaardige hogere onderwijsvorm kan beschouwd worden.

Artikel 4 betreft de Raden van het hoger onderwijs en brengt het hoger beroepsonderwijs onder bij verschillende raden, die nu bevoegd zijn voor analoge onderwijsmateries in het hoger onderwijs. Het aanvullend secundair beroepsonderwijs wordt momenteel immers verstrekt voor leerlingen die meestal een parallel hebben in één of andere categorie van het hoger onderwijs zoals bijvoorbeeld de

supérieur, comme par exemple l'art infirmier, branche dans laquelle on trouve le plus grand nombre d'élèves de l'enseignement secondaire professionnel complémentaire, ou encore les arts plastiques.

L'article 5 règle l'accès à l'enseignement supérieur professionnel. D'une part, cet accès sera assuré aux élèves qui peuvent actuellement entrer dans l'enseignement secondaire professionnel complémentaire. Ils seront admis dans l'enseignement supérieur professionnel à condition de posséder un certificat de qualification d'enseignement secondaire professionnel complet. D'autre part, les élèves qui ont dès à présent accès à l'enseignement supérieur seront également admis dans l'enseignement supérieur professionnel.

L'article 6 complète l'article 10 de la loi du 7 juillet 1970. Si, dans l'application de cet article, on peut arriver aux mêmes situations que dans l'enseignement supérieur de type court, cela permettra d'éliminer les rivalités entre professeurs et tous les problèmes qu'elles suscitent en matière de nomination et de différence des traitements.

L'article 7 règle, par dérogation à l'article 10 de la loi, la situation du personnel en service au 1^{er} mars 1982 dans l'enseignement secondaire professionnel complémentaire.

**

PROPOSITION DE LOI

ARTICLE 1^{er}

L'article 1^{er}, § 3, de la loi du 7 juillet 1970 relative à la structure générale de l'enseignement supérieur est complété *in fine* par les mots : « l'enseignement supérieur professionnel ».

ART. 2

L'article 2 de la même loi est complété *in fine* par la phrase suivante : « Dans l'enseignement supérieur professionnel, l'enseignement n'est dispensé que sous forme d'enseignement de type court. »

ART. 3

L'article 4 de la même loi est complété par un § 5, libellé comme suit : « § 5. L'enseignement secondaire professionnel complémentaire est classé en application de la présente loi dans l'enseignement supérieur professionnel de type court. »

verpleegkunde, waarin het grootste aantal leerlingen van het aanvullend secundair beroepsonderwijs te situeren zijn, of de plastische kunsten.

Artikel 5 regelt de toegang tot het hoger beroepsonderwijs. Enerzijds wordt de toegang verzekerd voor de leerlingen die nu in het aanvullend secundair beroepsonderwijs terecht kunnen. Zij worden met hun kwalificatiegetuigschrift van volledig beroeps secundair onderwijs toegelaten tot het hoger beroepsonderwijs. Anderzijds krijgen de leerlingen die nu al toegang hebben tot hoger onderwijs eveneens de toegang tot het hoger beroepsonderwijs.

Artikel 6 vult het bestaande artikel 10 van de wet van 7 juli 1970 aan. Als men in uitvoering van dit artikel kan komen tot dezelfde toestand als in het hoger onderwijs van het korte type, dan zal de naijver tussen de leraars en de daarmee samengaande problematiek van aanstelling en weddeverschil weggewerkt kunnen worden.

Artikel 7 regelt de toestand van het personeel in dienst op 1 maart 1982 in het ASBO in afwijking van artikel 10 van de wet.

F. DE BONDT.

**

VOORSTEL VAN WET

ARTIKEL 1

In artikel 1, § 3, van de wet van 7 juli 1970 betreffende de algemene structuur van het hoger onderwijs, worden na de woorden : « het pedagogisch hoger onderwijs » ingevoegd de woorden : « het beroeps hoger onderwijs ».

ART. 2

In artikel 2 van dezelfde wet wordt na de woorden : « over ten minste twee jaren gespreid. » een volzin ingevoegd, luidende : « In het beroeps hoger onderwijs wordt enkel onderwijs verstrekt in een opleidingsvorm van het korte type. »

ART. 3

Artikel 4 van dezelfde wet wordt aangevuld met een paragraaf 5, luidende : « § 5. Het aanvullend secundair beroepsonderwijs wordt in toepassing van deze wet gerangschikt in het beroeps hoger onderwijs van het korte type. »

ART. 4

L'article 6, § 1^{er}, alinéa 1^{er}, de la même loi est complété *in fine* par la phrase suivante : « Ces Conseils sont également compétents pour l'enseignement supérieur professionnel dépendant respectivement du même département. »

ART. 5

A l'article 8 de la même loi, il est inséré un § 2*bis*, libellé comme suit :

« § 2*bis*. Nul n'est admis à la première année d'études de l'enseignement supérieur professionnel de type court s'il ne possède pas un certificat de qualification d'enseignement secondaire professionnel complet ou un des diplômes ou certificats visés au § 2. »

ART. 6

§ 1^{er}. L'intitulé de l'article 10, Section 2, de la même loi est complété par les mots : « et dans l'enseignement supérieur professionnel ».

§ 2. L'intitulé de l'article 10, Section 3, de la même loi est complété par les mots : « et dans l'enseignement supérieur professionnel ».

ART. 7

L'article 17 de la même loi est complété par un § 7, libellé comme suit :

« § 7. Par dérogation à l'article 10 de la présente loi, les membres du personnel directeur et enseignant en service dans l'enseignement secondaire professionnel complémentaire le 1^{er} mars 1982 et nommés au plus tard à cette date dans cet enseignement, sont considérés comme possédant les titres et l'expérience utile requis pour cet enseignement. »

ART. 4

In artikel 6, § 1, van dezelfde wet, wordt na de woorden « het pedagogisch hoger onderwijs » de volgende volzin ingevoegd : « Deze raden zijn eveneens bevoegd voor het desbetreffend beroeps hoger onderwijs. »

ART. 5

In artikel 8 van dezelfde wet wordt na § 2 een § 2*bis* ingevoegd, luidende :

« § 2*bis*. Niemand wordt toegelaten tot het eerste jaar van het beroeps hoger onderwijs van het korte type zo hij niet houder is van een kwalificatiegetuigschrift van volledig beroeps secundair onderwijs of van de onder § 2 genoemde diploma's of getuigschriften. »

ART. 6

§ 1. Het opschrift van artikel 10, afdeling 2, van dezelfde wet wordt aangevuld met de woorden : « en in het beroeps hoger onderwijs ».

§ 2. Het opschrift van artikel 10, afdeling 3, van dezelfde wet wordt aangevuld met de woorden « en in het beroeps hoger onderwijs ».

ART. 7

Artikel 17 van dezelfde wet wordt aangevuld met een § 7, luidende :

« § 7. In afwijking van artikel 10 van deze wet worden de leden van het bestuurs- en onderwijzend personeel van het aanvullend secundair beroepsonderwijs, in dienst op 1 maart 1982 en uiterlijk benoemd op die datum in het ASBS, geacht in het bezit te zijn van de bekwaamheidsbewijzen en de nuttige ervaring vereist voor dit onderwijs. »

F. DE BONDT.

C. SMITT.

R. WINDELS.