

BELGISCHE SENAAT**ZITTING 1982-1983**

30 JUNI 1983

**Ontwerp van wet op het leerlingwezen voor
beroepen uitgeoefend door arbeiders in loon-
dienst**

VERSLAG

**NAMENS DE COMMISSIE VOOR DE
SOCIALE AAANGELEGENHEDEN
UITGEBRACHT
DOOR DE HEER CONROTTE**

**I. Uiteenzetting van de Minister
van Tewerkstelling en Arbeid**

Het ontwerp van wet op het leerlingwezen voor beroepen uitgeoefend door arbeiders in loondienst heeft ten doel een opleiding te verstrekken aan jongeren voor wie het aanleren van een beroep het beste middel is om de gewenste beroepsbekwaamheid te verkrijgen.

Dit ontwerp heft het decreet op van 22 germinal - 2 floreal jaar XI, betreffende werkhuizen, fabrieken en werkplaatsen, waarvan de artikelen 9 en 10 nog van kracht zijn voor het leerwezen « in de industrie ».

Aan de werkzaamheden van de Commissie hebben deelgenomen :

Vaste leden : de heren Egemeers, voorzitter; Califice, Claeys, Coen, Deconinck, J. Gillet, Mevr. Herman-Michielsens, de heer Jandrain, Mevr. Staels-Dompas, de heren Vandenabeele, Vandenove, Vandermeulen, Vangeel, Van Herck, Van In, Vannieuwenhuyze en Conrotte, verslaggever.

Plaatsvervangers : de heren De Kerpen en Gerits.

R. A 12801*Zie :***Gedr. St. van de Senaat :**

523 (1982-1983) : Ontwerp overgezonden door de Kamer van Volksvertegenwoordigers.

SENAT DE BELGIQUE**SESSION DE 1982-1983**

30 JUIN 1983

**Projet de loi sur l'apprentissage de professions
exercées par des travailleurs salariés**

RAPPORT

**FAIT AU NOM DE LA COMMISSION
DES AFFAIRES SOCIALES
PAR M. CONROTTE**

**I. Exposé du Ministre
de l'Emploi et du Travail**

Le projet de loi sur l'apprentissage de professions exercées par des travailleurs salariés a pour objectif de dispenser une formation aux jeunes pour qui l'apprentissage d'une profession constitue le meilleur moyen d'acquérir la qualification professionnelle à laquelle ils aspirent.

Ce projet abroge le décret du 22 germinal - 2 floréal an XI relatif aux manufactures, fabriques et ateliers, dont les articles 9 et 10 régissent encore actuellement l'apprentissage « industriel ».

Ont participé aux travaux de la Commission :

Membres effectifs : MM. Egemeers, président; Califice, Claeys, Coen, Deconinck, J. Gillet, Mme Herman-Michielsens, M. Jandrain, Mme Staels-Dompas, MM. Vandenabeele, Vandenove, Vandermeulen, Vangeel, Van Herck, Van In, Vannieuwenhuyze et Conrotte, rapporteur.

Membres suppléants : MM. De Kerpen et Gerits.

R. A 12801*Voir :***Document du Sénat :**

523 (1982-1983) : Projet transmis par la Chambre des Représentants.

Deze oude bepalingen — die trouwens zeer onvolledig zijn — kunnen natuurlijk geen juridische grondslag meer vormen voor het aanleren van bezoldigde beroepen.

In de inleidende uiteenzetting over het ontwerp van wet in de Kamer van Volksvertegenwoordigers, heb ik uitvoerig gesproken over de behandeling van de leerlingen in enkele landen van de Europese Gemeenschap. Ik kom in deze uiteenzetting daarop niet terug, tenzij om erop te wijzen dat het doel van dit ontwerp en de weerslag ervan op de opslorping van de jeugdwerkloosheid, perfect inspelen op het streven van de Europese Gemeenschap.

Het eerste gedeelte van het ontwerp van wet bevat de burgerlijke bepalingen omtrent de afsluiting, de vorm en de inhoud van de leerovereenkomst, de verplichtingen van de overeenkomstsluitende partijen, de schorsing en de opzegging van de overeenkomst.

Dit eerste gedeelte steunt grotendeels op de bepalingen van de wet van 3 juli 1978 betreffende de arbeidsovereenkomsten.

Het tweede gedeelte van het ontwerp bevat de kaderbepalingen inzake de organisatie van het leerlingwezen.

Het ontwerp legt de grondslagen voor de organisatie van het leerlingwezen voor beroepen in loondienst en verleent bovendien aan de paritaire comités een wezenlijke rol inzake organisatie, uitvoering en controle van het leerlingstelsel in de sectoren.

De Nationale Arbeidsraad, waarvan het advies nr. 556 van 15 juli 1977 als leidraad heeft gediend voor de opstelling van het ontwerp van wet, speelt ook een belangrijke rol bij de leerregeling, met name door het coördineren van die regeling in de sectoren en door het bestuderen van de problemen die ze op nationaal vlak kan doen rijzen.

Het ontwerp wil aan de jongeren gelegenheid geven om enerzijds een theoretische opleiding te verwerven, die zij niet konden verkrijgen in een schoolinrichting, en anderzijds om arbeidservaring op te doen die de arbeidsmarkt hen onthoudt, omdat zij niet geschoold zijn.

Daarom bepaalt het ontwerp dat de duur, de aard en de progressiviteit van de theoretische opleiding worden bepaald bij koninklijk besluit, op gezamenlijk voorstel van de Ministers tot wier bevoegdheid de nationale opvoeding, het onderwijs en de tewerkstelling en de arbeid behoren.

De sociale partners en de vertegenwoordigers van de ministers tot wier bevoegdheid het onderwijs behoort, verenigd in de paritaire leercomités, worden door het ontwerp belast om modellen van opleidingsprogramma's op te maken en de examens op het einde van de leertijd te organiseren.

Het ontwerp stelt de jongeren in staat hun verplichtingen inzake deeltijdse leerplicht na te komen, welke verplichtingen zijn opgelegd door het ontwerp van wet waarbij de leerplicht wordt verlengd tot 18 jaar.

Il est évident que ces anciennes dispositions — d'ailleurs fort incomplètes — ne peuvent répondre au besoin de donner un cadre juridique précis à l'apprentissage de professions salariées.

Dans l'exposé introductif du projet de loi à la Chambre des représentants, j'ai longuement relaté la situation des apprentis dans certains pays de la Communauté européenne. Je n'y reviendrai donc pas dans le présent exposé si ce n'est pour souligner que l'objectif de ce projet ainsi que l'impact que sa mise en œuvre aura sur la résorption du chômage des jeunes rencontrent pleinement les préoccupations européennes actuelles.

La première partie du projet de loi contient des dispositions d'ordre civil qui réglementent la conclusion, la forme et le contenu du contrat d'apprentissage, les obligations des parties au contrat et la suspension et la résiliation du contrat.

Cette première partie s'inspire très largement des dispositions de la loi du 3 juillet 1978 relative aux contrats de travail.

La seconde partie du projet contient les dispositions-cadres relatives à l'organisation de l'apprentissage.

Le projet de loi, tout en établissant les bases fondamentales de l'organisation de l'apprentissage de professions salariées, a voulu donner aux commissions paritaires un rôle essentiel en matière d'organisation, d'exécution et de contrôle de l'apprentissage au niveau des secteurs.

Le Conseil national du travail, dont l'avis n° 556 du 15 juillet 1977 a été suivi pour l'élaboration du projet de loi, joue lui aussi un rôle important en matière d'apprentissage notamment en coordonnant l'action menée en matière de l'apprentissage au niveau des secteurs et en étudiant les problèmes que peut poser l'apprentissage sur le plan national.

Le projet a voulu donner aux jeunes la possibilité d'acquérir une formation théorique que n'a pu leur donner l'institution scolaire et une expérience de travail que le marché de l'emploi leur refuse du fait de leur manque de qualification.

C'est pourquoi le projet prévoit que la durée, la nature et la progressivité des formations théoriques seront déterminées par arrêté royal sur la proposition conjointe des Ministres qui ont l'éducation nationale et l'enseignement et l'emploi et le travail dans leurs attributions.

De même, ce projet a donné aux partenaires sociaux et à des représentants des Ministres qui ont l'éducation nationale et l'enseignement dans leurs attributions, réunis au sein des comités paritaires d'apprentissage, la mission d'établir les modèles de programme de formation et d'organiser les épreuves de fin d'apprentissage.

Enfin, les dispositions du projet permettent aux jeunes de remplir leurs obligations en matière de scolarité à temps partiel, prévues par le projet de loi portant la fin de la scolarité obligatoire à 18 ans.

II. Algemene bespreking

Een lid betreurt het dat men geopteerd heeft voor een opleiding zoals bepaald wordt in het ontwerp. Hij meent dat het technisch onderwijs heel wat beter kan inspelen op de behoeften van de jongeren. De leerling wordt, in het kader van een leerovereenkomst, dikwijls gebruikt om on-aangename en niet-leerzame werkjes op te knappen.

Gelet op het stijgend aantal jonge werklozen in België, ware het beter geweest dat de Minister van Tewerkstelling en Arbeid contact had opgenomen met zijn collega's tot wier bevoegdheid het onderwijs behoort, ten einde het technisch onderwijs grondig te herzien.

Spreeker noteert evenwel dat het ontwerp een middel is om iets te doen aan de opleiding van de jongeren en dat het een laatste kans biedt aan hen die hun studies voortijdig stop-zetten.

Hij heeft twee opmerkingen over het toepassingsgebied van het ontwerp.

Ten eerste meent hij dat het geen nut heeft een onderscheid te maken tussen ondernemingen met minder en ondernemingen met meer dan vijftig werknemers (artikel 2).

Bovendien vindt hij het weliswaar normaal dat de leer-overeenkomsten die onder de middenstandsregeling vallen, worden uitgesloten, maar hij vindt het jammer dat alle on-der-nemingen met minder dan vijftig werknemers niet voor de wet in aanmerking komen.

Zijn tweede opmerking houdt verband met de diamant-sector.

De sector van de koopvaardij en de zeevisserij worden buiten het toepassingsgebied van het ontwerp gesloten. De reden daarvan is dat er reeds een leerlingstelsel voor deze sectoren bestaat in het raam van de wet van 5 juni 1928 en 23 september 1931.

Hij geeft in dit verband enkele statistieken waaruit blijkt dat slechts 7 000 werkgevers van de 168 000 die bij de R.S.Z. bekend zijn, eventueel voor het ontwerp in aanmerking komen.

Hij ziet niet in waarom ook de diamantsector niet wordt uitgesloten, aangezien daar eveneens een leerregeling bestaat, die zeer goed functioneert en georganiseerd is op basis van wettelijke bepalingen.

De diamantsector is ten dode opgeschreven als deze wet daarop wordt toegepast. Het is namelijk zo dat hij, evenals de havensector, specifieke kenmerken vertoont en dat de arbeid en het leerlingwezen er op specifieke wijze georgani-seerd zijn.

Hij meent te weten dat de vertegenwoordigers van de vakbonden en van de werkgevers niet gelukkig zijn met het ingediende wetsontwerp.

II. Discussion générale

Un membre regrette que le choix se soit porté sur un mo-dèle d'apprentissage tel qu'il est présenté dans le projet. Selon lui, l'enseignement technique est beaucoup mieux adap-té pour répondre aux besoins des jeunes. Dans le cadre d'un contrat d'apprentissage, l'apprenti est souvent utilisé pour effectuer les basses besognes ou les petits travaux non forma-tifs.

Il considère, vu le nombre croissant de jeunes chômeurs en Belgique, qu'il eût été préférable que le Ministre de l'Emploi et du Travail prenne contact avec ses collègues qui ont l'éducation nationale dans leurs attributions afin de revoir de manière importante le système des études techniques.

Ce même membre prend toutefois acte que ce projet constitue un moyen de faire quelque chose dans le do-maine de la formation des jeunes et qu'il représente la der-nière chance pour ceux qui abandonnent les études prématu-rément.

A ce sujet, il fait deux remarques à propos du champ d'ap-plication du projet de loi.

Il estime tout d'abord qu'il n'était pas utile de faire une distinction entre les entreprises de moins de cinquante travail-leurs et les entreprises de plus de 50 travailleurs (article 2).

De plus, il considère que s'il est normal d'exclure les contrats d'apprentissage régis par la réglementation des clas-ses moyennes, il est toutefois malheureux d'exclure toutes les entreprises de moins de cinquante travailleurs du champ d'application du projet de loi.

La deuxième remarque est relative au secteur du diamant.

Il constate que le secteur de la marine marchande et celui de la pêche maritime sont exclus du champ d'application du projet de loi. La raison de l'exclusion de ces secteurs résulte du fait qu'il existe déjà pour ceux-ci une organisation de l'apprentissage dans le cadre des lois du 5 juin 1928 et du 23 septembre 1931.

A cet effet, il cite quelques statistiques selon lesquelles 7 000 employeurs seulement sur 168 000 déclarés à l'O.N.S.S. seraient susceptibles d'être concernés par le champ d'appli-cation du présent projet.

Il ne voit pas pourquoi on n'a pas également exclu le secteur diamantaire puisqu'il existe, là aussi, un apprentis-sage qui fonctionne très bien et qui est organisé sur base de dispositions légales.

Il ajoute que soumettre le secteur du diamant aux dispo-sitions du projet de loi, c'est faire mourir ce secteur. En effet, dans la réalité, le secteur du diamant, tout comme le secteur des ports, possède des caractéristiques qui lui sont propres ainsi qu'une organisation spécifique du travail et de l'apprentissage.

Il croit savoir que les représentants syndicaux et patro-naux ne sont pas heureux du projet de loi déposé.

Tenslotte stelt hij met voldoening vast dat in het wetsontwerp in ruime mate rekening is gehouden met het advies van de Nationale Arbeidsraad van 15 juli 1977, welk advies steun heeft gekregen van de sociale partners.

Het lid besluit met de mededeling dat hij amendementen heeft ingediend betreffende het toepassingsgebied van het wetsontwerp.

De Minister antwoordt dat hij een afvaardiging heeft ontvangen van de diamantsector, samengesteld uit vertegenwoordigers van twee werkgeversorganisaties en van twee vakbonden. Tijdens die vergadering, die heeft plaatsgehad op 22 juni, hebben de vertegenwoordigers van de sector de vrees uitgesproken dat de diamantsector onderworpen zou worden aan de bepalingen van het wetsontwerp. Zij waren bang dat het wetsontwerp een dwangbuis zou worden, waardoor geen rekening zou kunnen worden gehouden met de eigenheid van de diamantsector voor de regeling van de leerovereenkomst in deze sector. Steunend op het advies van de Raad van State hadden de vertegenwoordigers van de sector de wens te kennen gegeven om uitgesloten te worden van het toepassingsgebied van het wetsontwerp.

Het is inderdaad zo, aldus de Minister, dat de Raad van State in zijn advies nr. W.15.040/1 van 23 februari 1983 de aandacht van de Regering op de diamantsector heeft gevestigd met de vraag of deze niet uit het toepassingsgebied van het wetsontwerp dienden te worden gesloten, omdat er in die sector al een specifieke leerregeling bestaat.

Ingevolge het advies van de Raad van State heeft de Regering de kwestie van het leerlingwezen in de diamantsector onderzocht, maar zij is tot de slotsom gekomen dat die sector niet mocht worden uitgesloten.

Het leerlingstelsel in deze sector is immers gebaseerd op het decreet van 22 germinal-2 floreal jaar XI betreffende de werkhuizen, fabrieken en werkplaatsen, welk decreet door deze ontwerp-wet zal worden opgeheven.

Uitsluiting van de diamantsector uit het wetsontwerp zou tot gevolg hebben gehad dat daar bij gebrek aan een wettelijke grondslag geen enkele leerovereenkomst meer gesloten zou kunnen worden.

De wet van 30 december 1950 tot regeling van de diamantnijverheid bevat in artikel 3 een verwijzing naar de leerovereenkomst, maar regelt niet zelf de leerovereenkomst. De wet van 30 december 1950 vormt dus geen wettelijke basis voor de leerovereenkomst in de diamantsector.

De Nationale Arbeidsraad heeft dat trouwens ingezien, aangezien hij in zijn advies nr. 556 van 15 juli 1977 niet voorgesteld heeft de diamantsector uit het ontwerp te weren.

De Minister voegt eraan toe dat het ontwerp op de vergadering van 22 juni artikel per artikel is onderzocht, ten einde de vertegenwoordigers van de diamantsector gelegenheid te geven de concrete moeilijkheden aan te wijzen die de toepassing van bepaalde artikelen voor hun sector zou kunnen meebrengen.

Enfin, il remarque avec satisfaction que le contenu du projet, tout au moins une large part de celui-ci, tient compte de l'avis du Conseil national du travail du 15 juillet 1977, que cet avis du C.N.T. a été appuyé par les interlocuteurs sociaux.

Le membre termine son exposé en disant qu'il a déposé des amendements concernant le champ d'application du projet de loi.

Le Ministre répond qu'en ce qui concerne le secteur diamantaire, il a reçu une délégation de ce secteur, composée de représentants de deux organisations patronales et de deux organisations syndicales. Au cours de cette réunion, qui s'est tenue le 22 juin, les représentants du secteur ont exprimé leurs craintes de voir le secteur du diamant soumis aux dispositions du projet de loi. Ils craignaient que le projet de loi constitue un carcan dans lequel il serait impossible de tenir compte des spécificités du secteur diamantaire pour l'organisation du contrat d'apprentissage dans ce secteur. Sur base de l'avis du Conseil d'Etat, les représentants du secteur souhaitaient pouvoir être exclus du champ d'application du projet de loi.

En réalité, poursuit le Ministre, le Conseil d'Etat, dans son avis n° L.15.040/1 du 23 février 1983 avait attiré l'attention du Gouvernement sur le secteur du diamant en lui demandant de voir si celui-ci ne devait pas être exclu du champ d'application de la loi compte tenu qu'un régime spécifique d'apprentissage fonctionne déjà dans ce secteur.

Le Gouvernement, suivant l'avis du Conseil d'Etat, a examiné le problème de l'apprentissage dans le secteur du diamant et a conclu à la nécessité de ne pas l'exclure.

En effet, l'organisation de l'apprentissage dans ce secteur est basée sur le décret du 22 germinal-2 floréal an XI relatif aux manufactures, fabriques et ateliers. Or, ce décret sera abrogé par la loi en projet.

Ne pas inclure le secteur du diamant dans le projet de loi aurait eu pour conséquence que plus aucun contrat d'apprentissage n'aurait pu être conclu dans le secteur du diamant, faute de base légale.

La loi du 30 décembre 1950 organisant l'industrie diamantaire contient bien, en son article 3, une référence au contrat d'apprentissage, mais cette loi n'organise pas le contrat d'apprentissage; donc la loi du 30 décembre 1950 n'est pas une base légale du contrat d'apprentissage dans le secteur du diamant.

Le Conseil national du travail avait d'ailleurs été conscient de cette situation puisqu'il n'a pas proposé, dans son avis n° 556 du 15 juillet 1977, d'exclure le secteur diamantaire du projet de loi.

Le Ministre ajoute que lors de la réunion du 22 juin, le projet de loi a été examiné article par article afin que les représentants du secteur diamantaire puissent souligner les difficultés concrètes que l'application de certains articles pourrait entraîner dans leur secteur.

De vertegenwoordigers hebben bezwaar gemaakt tegen de maximumleeftijd van 18 jaar om een leerovereenkomst te sluiten (art. 4) en tegen de maximumduur van de leerovereenkomst, die op twee jaar is vastgesteld (art. 13).

Die bezwaren berusten op het feit dat de normale leertijd in de diamantsector ten minste drie jaar bedraagt en dat de overeenkomsten worden gesloten na de leeftijd van 18 jaar.

De aandacht van de vertegenwoordigers van de sector werd evenwel gevestigd op de mogelijkheid dat de Koning, krachtens artikel 13 van het ontwerp, op voorstel van het paritair leercomité, de leertijd op meer dan twee jaar kan stellen voor de gekwalificeerde beroepen bepaald door het bevoegd paritair comité.

Anderzijds verleent artikel 4 aan de paritaire leercomités het recht om individuele afwijkingen toe te staan betreffende de maximumleeftijd om een leerovereenkomst af te sluiten.

In verband met de artikelen 24, 4°, en 46 van het ontwerp, hebben de vertegenwoordigers van de diamantsector aangevoerd dat de arbeidsduur in hun sector geregeld is door de wet van 16 mei 1938 en niet door die van 16 maart 1971.

Hoewel de wet van 16 maart 1971 de diamantsector niet heeft uitgesloten, is het juist dat de arbeidsduur in die sector bepaald wordt en blijft door de wet van 16 mei 1938.

Er is op die vergadering gezegd dat de artikelen 24, 4°, en 46, van het ontwerp niet tot doel hebben de bepalingen van de wet van 16 mei 1938 te vervangen door die van de wet van 16 maart 1971 betreffende de arbeidsduur.

Bovendien bevat de wet van 16 maart 1971 nog andere bepalingen, die geen betrekking hebben op de arbeidsduur of op bijzondere regelingen (arbeid van jongeren, nacht-arbeid, enz.), en die als zodanig op de diamantsector toepasselijk zijn.

Ten slotte hebben de vertegenwoordigers van de werkgevers en de vakbonden de vrees geuit dat zij, als gevolg van artikel 47, 2°, niet langer een maximum aantal leerlingen zullen kunnen vaststellen voor het geheel van de sector.

Hierop werd geantwoord dat noch artikel 47, 2°, dat een bijzondere verplichting voor het leerreglement oplegt, te weten de vaststelling van het maximum aantal leerlingen die een onderneming mag aannemen, noch enige andere bepaling van het ontwerp, een verbod inhouden om een contingent voor de sector vast te stellen, met inachtneming van de mogelijkheden en de eigen kenmerken van die sector.

De Minister zegt dat hij de vertegenwoordigers van de werkgevers en de vakbonden erop gewezen heeft dat het ontwerp moest worden onderzocht in samenhang met het ontwerp van wet betreffende de verlenging van de leerplicht. De leerregeling neergelegd in dit ontwerp zal de jongeren de mogelijkheid bieden hun verplichtingen na te komen inzake deeltijdse leerplicht.

C'est ainsi que les représentants ont formulé des objections concernant l'âge maximum de 18 ans pour conclure un contrat d'apprentissage (art. 4) et concernant la durée maximum du contrat d'apprentissage fixée à 2 ans (art. 13).

Ces objections sont justifiées par le fait que la durée normale de l'apprentissage dans le secteur diamantaire est au moins de 3 ans et que des contrats sont conclus après l'âge de 18 ans.

L'attention des représentants du secteur a été attirée sur la possibilité donnée au Roi par l'article 13 du projet de déterminer, sur proposition du comité paritaire d'apprentissage, une durée supérieure à deux ans pour l'apprentissage de professions qualifiées déterminées par la commission paritaire compétente.

De même, concernant l'âge maximum pour conclure un contrat d'apprentissage, l'article 4 réserve aux comités paritaires d'apprentissage le pouvoir d'accorder des dérogations individuelles.

Concernant les articles 24, 4°, et 46, du projet, les représentants du secteur diamantaire ont fait valoir que la durée du travail dans leur secteur était réglée par la loi du 16 mai 1938 et non par la loi du 16 mars 1971.

Bien que la loi du 16 mars 1971 n'ait pas exclu le secteur diamantaire de son champ d'application, il est exact que la durée du travail dans ce secteur est et reste régie par la loi du 16 mai 1938.

Il a été dit au cours de cette réunion que les dispositions des articles 24, 4°, et 46, du projet n'avaient évidemment pas pour but de substituer aux dispositions de la loi du 16 mai 1938, celles de la loi du 16 mars 1971 qui règlent la durée du travail.

Par ailleurs, la loi du 16 mars 1971 contient d'autres dispositions qui ne concernent pas la durée du travail ou qui sont relatives à des régimes particuliers (travail des jeunes, de nuit, etc.) et qui, comme telles, sont applicables au secteur diamantaire.

Enfin, les représentants patronaux et syndicaux ont exprimé leur crainte de ne plus pouvoir, compte tenu de la disposition de l'article 47, 2°, fixer un nombre maximum d'apprentis pour l'ensemble du secteur.

Il a été répondu que ni l'article 47, 2°, qui impose une obligation spécifique du règlement d'apprentissage, à savoir déterminer le nombre maximum d'apprentis qu'une entreprise peut accueillir, ni aucune autre disposition du projet de loi n'interdisaient de fixer un contingentement au niveau du secteur compte tenu précisément des possibilités et des particularités de celui-ci.

Le Ministre précise qu'il a rappelé aux représentants patronaux et syndicaux que le projet de loi devait être examiné en rapport avec le projet de loi relatif à l'allongement de la scolarité obligatoire. Le système d'apprentissage organisé par le présent projet de loi permettra aux jeunes de remplir leurs obligations en matière de scolarité à temps partiel.

De Minister voegt eraan toe dat de vertegenwoordigers van de werkgevers en de vakbonden uit de diamantsector na het onderzoek van het ontwerp toegegeven hebben dat de leerregeling neergelegd in het ontwerp, voldoende soepelheid biedt en niet meer hebben aangedrongen om buiten de wet te blijven voor zover de eigen kenmerken van hun sector gevrijwaard bleven.

De Minister vestigt de aandacht van het lid eveneens op het feit dat het ontwerp het leerlingwezen regelt voor beroepen uitgeoefend door arbeiders in loondienst, zowel in ondernemingen met minder als in ondernemingen met meer dan 50 werknemers.

Artikel 2 strekt gewoon om het middenstandstelsel inzake leerlingwezen te eerbiedigen en om die reden wordt in dit artikel 2 bepaald dat de wet in de ondernemingen met minder dan 50 werknemers alleen niet van toepassing zal zijn op de beroepen waarvoor een leerovereenkomst bestaat in het middenstandstelsel.

Het lid antwoordt dat de Raad van State niet meer mocht zeggen dan hij heeft gezegd. De grondvraag is of het (politiek) opportuun is de diamantsector aan deze wet te onderwerpen. Dit behoort niet tot de bevoegdheid van de Raad van State.

Spreker blijft er bij dat de tekst niet uitdrukkelijk bepaalt dat het ontwerp van toepassing is op ondernemingen met minder dan 50 werknemers. Volgens hem is de toepassing van de wet op de ondernemingen in de diamantsector in ieder geval gevaarlijk.

Hij heeft voldoende beroepservaring verkregen om uiting te geven aan zijn grote vrees dat de ambachtelijke arbeid van de diamantbewerker vervangen zal worden door machinaal werk. Hij vreest echt dat er een onoverkomelijke muur zal worden opgetrokken binnen de diamantsector zelf, hoewel deze sector grote behoefte heeft aan eenheid.

Deze sector loopt immers gevaar om inzake leerlingwezen verdeeld te worden in ondernemingen met meer dan 50 werknemers en ondernemingen met minder dan 50 werknemers, die onder het middenstandstelsel zouden kunnen vallen. De diamantsector heeft zijn leerlingstelsel door de wetgever van 1950 willen doen veiligstellen, ten einde te voorkomen dat naderhand alles op losse schroeven zou komen te staan (cf. koninklijk besluit 4 oktober 1976).

Hij blijft bij zijn standpunt dat de leerovereenkomst in de diamantsector moet worden uitgesloten van het ontwerp, ten einde het huidige stelsel op basis van het decreet van 22 germinal - 2 floreal jaar XI, en van de wet van 30 december 1950 te kunnen handhaven.

De Minister van Tewerkstelling en Arbeid herhaalt dat als de diamantsector van het ontwerp wordt uitgesloten, er in deze sector geen leerovereenkomsten meer kunnen worden gesloten, omdat het decreet van 22 germinal - 2 floreal jaar XI zal worden opgeheven en de wet van 30 december 1950 het leerlingwezen niet organiseert.

Le Ministre ajoute qu'au terme de l'examen du projet de loi, les représentants patronaux et syndicaux du secteur diamantaire ont reconnu que le système d'apprentissage organisé par le projet de loi offrait suffisamment de souplesse et n'ont pas insisté pour être exclu du champ d'application dans la mesure où les spécificités du secteur étaient sauvegardées.

Le Ministre attire également l'attention du commissaire sur le fait que le projet de loi réglemente l'apprentissage de professions exercées par des travailleurs salariés, tant dans les entreprises de moins de 50 travailleurs que dans les entreprises de plus de 50 travailleurs.

La disposition de l'article 2 a simplement pour objet de respecter la réglementation des Classes moyennes en matière d'apprentissage et, pour cette raison, l'article 2 prévoit que dans les entreprises de moins de 50 travailleurs, la loi en projet ne sera pas d'application aux seules professions pour lesquelles un contrat d'apprentissage est organisé par les Classes moyennes.

Le commissaire dans sa réplique, souligne que le Conseil d'Etat ne pouvait pas se permettre de dire plus que ce qu'il a dit. La véritable question est de savoir s'il est opportun (politiquement) de soumettre le secteur du diamant à l'application de la loi en projet. Ceci ne relève pas de la compétence du Conseil d'Etat.

Il ajoute que le texte ne prévoit pas explicitement l'application des dispositions du projet aux entreprises de moins de 50 travailleurs. Il estime que l'application aux entreprises du secteur du diamant est de toute manière un danger pour ce secteur.

Il évoque à ce moment son expérience professionnelle antérieure, ce qui lui permet d'exprimer toute son inquiétude de voir se transformer le travail artisanal des diamantaires en travail industriel. Il craint réellement que ne s'établisse un mur infranchissable à l'intérieur même du secteur diamantaire qui a grand besoin d'unité.

En effet, ce secteur risque d'être divisé, en matière d'organisation d'apprentissage, entre les entreprises de plus de 50 travailleurs et celles de moins de 50 travailleurs, qui pourraient relever de la réglementation des Classes moyennes. Il poursuit en précisant que le secteur diamantaire a voulu garantir son système d'apprentissage par l'intervention du législateur de 1950 précisément pour éviter qu'on ne vienne tout changer par la suite (cf. arrêté royal 4 octobre 1976).

Ce membre maintient son point de vue selon lequel il faut exclure le contrat d'apprentissage dans le secteur du diamant du champ d'application de la loi en projet afin de maintenir le système actuel organisé sur base du décret du 22 germinal - 2 floréal an XI, et de la loi du 30 décembre 1950.

Le Ministre de l'Emploi et du Travail rappelle que l'exclusion du secteur diamantaire du champ d'application de la loi en projet priverait ce secteur de la possibilité de conclure des contrats d'apprentissage puisque le décret du 22 germinal - 2 floréal an XI sera abrogé et que la loi du 30 décembre 1950 n'organise pas l'apprentissage.

Hij herhaalt eveneens dat de vertegenwoordigers van de diamantsector op de vergadering van 22 juni werden gerustgesteld en niet meer hebben aangedrongen om van het ontwerp te worden uitgesloten voor zover de eigen kenmerken van de diamantsector gevrijwaard bleven.

De Minister bevestigt bovendien dat alle ondernemingen van minder of meer dan 50 werknemers uit de diamantsector het leerlingstelsel zullen mogen toepassen, dat op grond van deze wet zal worden georganiseerd door het paritair comité voor de diamantnijverheid en het paritair leercomité ingesteld in de schoot van dat comité.

Tot besluit herhaalt de Minister dat het ontwerp van wet volkomen voldoet aan de verplichting die de jongeren zal worden opgelegd om tot 18 jaar naar school te gaan.

Een lid vraagt aan de Minister of er voldoende waarborgen bestaan om te voorkomen dat bepaalde werkgevers het leerlingstelsel omzeilen en de leerlingen belasten met taken die geen verband houden met de beroepsopleiding. Hij wenst ook te vernemen hoe de sociale zekerheid zal worden toegepast voor de leerlingen die in dit ontwerp zijn bedoeld. Hoe zal de R.V.A. de tewerkstellingsperiode als leerling, na de leerovereenkomst aanmerken? Zal zij worden beschouwd als studietijd of als arbeidstijd? Zullen de ouders van de leerling nog kinderbijslag kunnen genieten, hoewel de leerling een vergoeding zal krijgen?

Tenslotte vraagt het lid of het V.B.O. nog steeds bereid is de verbintenissen na te komen die het onlangs heeft aangegaan om de jeugdwerkloosheid op te slorpen.

Een ander lid zegt te begrijpen dat het ontwerp niet geldt voor de koopvaardij en de zeevisserij, omdat het leerlingstelsel daar berust op wetten die van kracht blijven.

Hij vraagt welke belangrijke verschillen er eventueel zouden kunnen zijn tussen het leerlingstelsel in die twee sectoren en het leerlingstelsel zoals dit geregeld is door het ontwerp.

Een ander spreker merkt op dat het verstrekken van beroepsopleiding aan jongeren in de ondernemingen geen nieuw feit is. Hij noemt onder meer Frankrijk, waar verschillende plannen bestaan voor de opleiding en de tewerkstelling van jongeren.

Tijdens een bezoek dat een delegatie van senatoren, waarvan hij deel uitmaakte, heeft gebracht aan een groot Belgisch bedrijf, hebben de bedrijfsleiders gepleit voor een leerlingstelsel zoals in dit ontwerp is neergelegd. De Belgische industriële verkiezen namelijk goed opgeleide leerlingen in dienst te nemen, liever dan jongeren die aan het einde van het technisch onderwijs uiteraard nog geen arbeidservaring hebben. Bestaat niet het gevaar dat de laatstbedoelden achtergesteld zullen worden bij degenen op wie dit ontwerp van toepassing is, aangezien de werkgevers er de voorkeur

Il rappelle également qu'au terme de la réunion du 22 juin, les représentants du secteur du diamant ont eu leurs craintes apaisées et n'ont plus insisté pour être exclu du projet de loi dans la mesure où celui-ci permettrait de respecter les spécificités du secteur diamantaire.

Le Ministre précise en outre que toutes les entreprises de — ou de + de 50 travailleurs du secteur diamantaire pourront appliquer le système d'apprentissage, organisé sur base de la loi en projet, par la commission paritaire du diamant et le comité paritaire d'apprentissage créé au sein de cette commission.

Le Ministre termine en rappelant que le projet de loi répond parfaitement à l'obligation qui sera imposée aux jeunes de poursuivre leur scolarité jusqu'à 18 ans.

Un membre demande au Ministre s'il existe suffisamment de garantie pour éviter que certains patrons ne détournent le système d'apprentissage et n'affectent les apprentis à des tâches non formatives. Le même membre voudrait également savoir comment va s'appliquer la sécurité sociale pour les apprentis visés par ce projet. De même, il se demande comment l'O.N.E.M. va considérer, après la fin du contrat d'apprentissage, la période d'occupation en tant qu'apprenti. S'agira-t-il d'une période d'étude ou d'une période de travail? Quant aux allocations familiales, le membre désire savoir si les parents de l'apprenti pourront encore bénéficier des allocations familiales nonobstant le fait que l'apprenti bénéficiera d'une indemnité.

Enfin, ce même membre se demande si la F.E.B. est toujours prête à respecter les engagements qu'elle avait pris il y a peu pour résorber le chômage des jeunes.

Un autre membre comprend que le projet de loi ait exclu de son champ d'application le secteur de la marine marchande et de la pêche maritime, puisque l'apprentissage dans ces secteurs est organisé dans le cadre de dispositions légales qui restent d'application.

Il souhaite connaître les différences importantes qu'il pourrait y avoir entre les régimes d'apprentissage dans les deux secteurs concernés et le régime de l'apprentissage organisé par la loi en projet.

Un autre intervenant souligne que l'introduction de la formation des jeunes dans les entreprises ne constitue pas un fait nouveau. Il cite notamment le cas de la France, où la formation et l'emploi des jeunes a fait l'objet de divers plans.

Il ajoute que lors d'une visite effectuée dans une grande entreprise belge par une délégation de sénateurs dont il faisait partie, les responsables de l'entreprise ont plaidé en faveur d'un système d'apprentissage tel qu'il est organisé par le présent projet. Les industriels préfèrent en effet engager de jeunes apprentis bien formés plutôt que des jeunes ayant terminé leurs études techniques et n'ayant évidemment pas encore l'expérience du travail. N'existe-t-il pas un danger que ces derniers soient défavorisés par rapport aux bénéficiaires du projet, étant donné la préférence des employeurs à

aan geven jongeren in dienst te nemen die zij zelf kunnen opleiden? Er moet worden op gelet dat misbruiken worden voorkomen en hij haalt het voorbeeld aan van een garagehouder die een leerling in dienst zou nemen om alleen maar auto's te wassen.

Een ander lid verwijst naar de situatie in Duitsland waar hij verscheidene bedrijven heeft bezocht. Hij informeert naar soortgelijke ervaringen met het leerlingwezen in het buitenland.

Hetzelfde lid wenst te vernemen of het wetsontwerp kan verhinderen dat de praktische opleiding zich uitbreidt ten koste van de theoretische opleiding of vice versa, en of over het algemeen genomen, arbeid en schoolbezoek elkaar functioneel zullen aanvullen. Hoe zal het systeem van de theoretische opleiding functioneren?

Een ander lid vraagt of de minimumleeftijd van 16 jaar om een leerovereenkomst te sluiten, in overeenstemming is met het wetsontwerp waarbij de leerplicht tot 18 jaar wordt verlengd.

De Minister antwoordt dat dit wetsontwerp tot doel heeft om voor de jongere die in de school zijn weg niet vindt, via het arbeidsmilieu de mogelijkheid te scheppen die school te verlaten, maar hem terzelfder tijd de zekerheid te geven dat hij een theoretische opleiding zal krijgen die beter aan zijn verwachtingen beantwoordt.

Wat betreft de vraag of de theoretische en de praktische opleiding elkaar aanvullen, verklaart de Minister dat het wetsontwerp het kaderwerk installeert dat noodzakelijk is voor een goede organisatie van de theoretische en de praktische opleiding, onder meer bij de verdeling van de opleidingen.

De weekindeling tussen de praktische en de theoretische opleiding zal bij koninklijk besluit worden bepaald.

De duur, de aard en de progressiviteit van de aanvullende en de algemene theoretische opleiding zullen eveneens worden bepaald bij koninklijk besluit, op gezamenlijk voorstel van de Ministers tot wier bevoegdheid de nationale opvoeding en het onderwijs en arbeid en tewerkstelling behoren.

Bovendien zullen twee afgevaardigden van de Ministers tot wier bevoegdheid de nationale opvoeding en het onderwijs behoren, zitting hebben in de paritaire leercomités die onder meer bevoegd zijn voor het opstellen van de modellen van de opleidingsprogramma's en voor de organisatie van de examens op het einde van de leertijd.

De Minister herhaalt vervolgens dat het wetsontwerp betreffende het leerlingwezen perfect aansluit op de doelstellingen van het wetsontwerp betreffende de verlenging van de leerplicht en dat het leerlingwezen zoals dat nu geregeld is, een 16-jarige in staat stelt tot de leeftijd van 18 jaar deeltijds aan de leerplicht te voldoen.

De Minister meent dat het ontwerp een efficiënt beschermingssysteem organiseert voor de leerling en hem waarborgt dat de goed aangepaste praktische opleiding normaal zal verlopen.

choisir à l'embauche ceux qu'ils pourront former eux-mêmes? Le même membre souligne qu'il faut veiller à éviter tout risque d'abus et il cite l'exemple du patron d'un garage qui pourrait occuper son apprenti à laver les voitures.

Un autre membre fait part de la situation en Allemagne où il a visité plusieurs entreprises. Il s'interroge sur les expériences similaires d'apprentissage dans les pays étrangers.

Le même membre voudrait savoir si le projet de loi permet d'éviter que la formation pratique n'empiète sur la formation théorique ou vice versa et si, d'une manière générale, il y a une complémentarité fonctionnelle entre le travail et la scolarité. Il se demande également comment fonctionnera le système de formation théorique.

Un autre membre pose la question de savoir si la limite d'âge minimum de 16 ans pour conclure un contrat d'apprentissage est en conformité avec le projet de loi portant la scolarité obligatoire jusqu'à 18 ans.

Le Ministre répond que l'objectif du projet de loi a été de trouver par le biais du monde du travail une possibilité pour le jeune qui ne trouve pas sa voie dans le cadre de l'institution scolaire, de pouvoir quitter cette institution tout en étant assuré de recevoir une formation théorique mieux adaptée à ses aspirations.

Pour ce qui est de la complémentarité des formations théoriques et pratiques, le Ministre précise que le projet de loi met en place les rouages nécessaires à une bonne organisation des formations théoriques et pratiques et au bon déroulement de celles-ci, notamment en matière de répartition des formations.

La répartition hebdomadaire entre la formation pratique et les formations théoriques sera déterminée par un arrêté royal.

C'est également par voie d'un arrêté royal, pris sur proposition conjointe des Ministres qui ont l'éducation nationale et l'enseignement et l'emploi et le travail dans leurs attributions, que seront déterminées la durée, la nature et la progressivité des formations théoriques complémentaires et générales.

En outre, deux représentants des Ministres qui ont l'éducation nationale et l'enseignement dans leurs attributions siégeront au sein des comités paritaires d'apprentissage ayant notamment pour compétence d'établir des modèles de programme de formation et d'organiser les épreuves de fin d'apprentissage.

Le Ministre poursuit en rappelant que le projet de loi sur l'apprentissage s'insère parfaitement dans les objectifs du projet de loi prolongeant la scolarité obligatoire et que l'apprentissage tel qu'il est organisé permet au jeune de 16 ans de poursuivre sa scolarité à temps partiel jusqu'à 18 ans.

Selon le Ministre, le projet de loi organise un système efficace de protection de l'apprenti lui garantissant le déroulement normal d'une formation pratique bien adaptée.

De paritaire leercomités stellen voor elk beroep de opleidingsprogramma's vast. In die programma's worden de inhoud en de programmatie van de opleiding geregeld.

Op de uitvoering van de opleidingsprogramma's zal zowel in de sector — door de paritaire leercomités — als in de ondernemingen — door de ondernemingsraad of de vakbondsdelegatie — worden toegezien. Daarom valt aan de sociale partners een belangrijke taak ten deel op alle niveaus — onderneming en sector.

Ten slotte bestaat er een overeenkomst, waarin de rechten en verplichtingen van de partijen moeten worden vermeld. Bij niet-naleving van deze rechten en verplichtingen zullen eventueel de gebruikelijke regels inzake verbreking en schadeloosstelling worden toegepast.

Bovendien zullen de paritaire leercomités, in de bij het ontwerp bepaalde gevallen, waarin de leerling zich in de onmogelijkheid bevindt zijn opleiding voort te zetten, gehouden zijn middelen te zoeken waardoor de leerling zijn opleiding kan beëindigen.

In verband met de sociale zekerheid van de leerlingen, antwoordt de Minister dat hun statuut momenteel wordt besproken in een interdepartementale werkgroep. Het oogmerk is om eenvormige regelen te zoeken en vast te stellen welke toepasselijk zijn op alle jongeren die onderworpen zullen zijn aan deeltijdse leerplicht.

De Minister voegt eraan toe dat hij in het begin van de week een aantal leidinggevende personen van het V.B.O. heeft ontmoet en dat hij bij die gelegenheid de wens heeft uitgesproken dat zij hun vroegere verklaringen zullen waar maken. Er wordt een nieuwe vergadering gehouden na de goedkeuring van het ontwerp.

Wat het leerlingstelsel in de koopvaardij en de zeevisserij betreft, verstrekt de Minister een nota die in bijlage I wordt afgedrukt.

III. Artikelsgewijze bespreking

Artikel 1

Er wordt een amendement ingediend, luidende :

A. In het eerste lid van dit artikel, tussen de woorden « voor » en « beroepen » in te voegen het woord « geschoolde ».

Ter verantwoording wordt gesteld dat het noodzakelijk is de hoedanigheid van de beroepen te omschrijven om te voorkomen dat er andere beroepen zogezegd worden aangeleerd, om niet te zeggen dat er misbruik zou worden gemaakt om langs een leerovereenkomst taken te laten uitvoeren die onder een C.A.O. vallen m.b.t. de arbeids- en beloningsvoorwaarden.

B. Het tweede lid van hetzelfde artikel aan te vullen met de zinsnede :

« alsmede op de diamantnijverheid en op de overeenkomsten voor de opleiding tot ondernemingshoofd, de voortge-

En effet, les comités paritaires d'apprentissage détermineront, pour chaque profession, des programmes de formation. Ces programmes règlent le contenu et la programmation de la formation.

La surveillance de l'exécution des programmes d'apprentissage se fera tant au niveau du secteur, par les comités paritaires d'apprentissage, qu'au niveau des entreprises, par les conseils d'entreprise ou par les délégations syndicales. Les partenaires sociaux auront de ce fait un rôle important à jouer à tous les niveaux — entreprise et secteur.

Enfin, il existe un contrat dans lequel les droits et obligations des parties devront être mentionnés. Le non-respect de ces droits et obligations entraînera l'application éventuelle des mécanismes traditionnels de rupture et d'indemnisation.

En outre, dans les cas, déterminés par le projet de loi, où l'apprenti se trouve dans l'impossibilité de poursuivre sa formation, les comités paritaires d'apprentissage seront tenus de rechercher les moyens qui permettront à l'apprenti de terminer sa formation.

En ce qui concerne la sécurité sociale des apprentis, le Ministre répond que leur statut fait actuellement l'objet de discussions au sein d'un groupe de travail interdépartemental. Le but est de rechercher et de déterminer des règles uniforme applicables à tous les jeunes qui seront soumis à l'obligation scolaire à temps partiel.

Le Ministre ajoute qu'il a rencontré des dirigeants de la F.E.B. en début de semaine et qu'il leur a fait part de son souhait de voir comment ces dirigeants allaient concrétiser leurs déclarations antérieures. Une nouvelle réunion est prévue après le vote du projet de loi.

En ce qui concerne le régime d'apprentissage dans les secteurs de la marine et de la pêche maritime, le Ministre produit une note reprise en annexe I.

III. Discussion des articles

Article 1^{er}

Un membre dépose un amendement libellé comme suit :

A. Au premier alinéa de cet article, entre le mot « profession » et le mot « exercées », insérer le mot « qualifié ».

L'auteur de l'amendement le justifie en déclarant qu'il est nécessaire de définir la qualité des professions, afin d'éviter que d'autres professions ne soient prétendument apprises et que des abus ne soient commis, ceux-ci consistant à faire effectuer, dans le cadre d'un contrat d'apprentissage, un travail dont les conditions d'exécution et de rémunération sont régies par une C.C.T.

B. Compléter le second alinéa du même article par le membre de phrase suivant :

« ainsi que dans l'industrie diamantaire et aux contrats de formation de chef d'entreprise, à la formation prolongée et

zette opleiding en de omscholing in de middenstand, waarvoor vooraf een eerste beroepsopleiding moet worden gevolgd ».

In zijn verantwoording wijst de indiener erop dat de bepalingen van het koninklijk besluit van 4 oktober 1976 ter zake dus van toepassing blijven.

C. In het derde lid van hetzelfde artikel de woorden « in voorkomend geval, de terzake bevoegde adviesorganen » te doen vervallen.

De indiener is van oordeel dat de omschrijving vaag is. Daarbij komt dat de Franse en Nederlandse tekst niet gelijkvormig zijn.

De Minister merkt op :

A. dat het woord « geschoold » niets toevoegt aan de tekst van het ontwerp. Iemand die een beroep heeft aangeleerd, wordt uiteraard als een « geschoolde » beschouwd.

De Minister verwijst nog naar artikel 45, tweede lid, waarin bepaald wordt dat de Koning, op voorstel van het bevoegd paritair comité, bepaalt voor welk beroep een leerovereenkomst kan worden afgesloten;

B. dat tijdens de algemene bespreking geantwoord werd op de bezwaren die er zouden kunnen zijn tegen dit ontwerp van de zijde van de diamantsector;

C. dat de bepaling in het derde lid, waarvan de schrapping wordt voorgesteld, werd opgenomen om beter rekening te kunnen houden met de specifieke kenmerken van een aantal sectoren.

De amendementen worden ter stemming gelegd en verworpen met 10 tegen 4 stemmen.

Het artikel wordt aangenomen met 10 tegen 4 stemmen.

Artikel 2

Bij amendement wordt voorgesteld dit artikel te doen vervallen.

Het amendement wordt verantwoord als volgt :

« Het probleem werd ten dele opgevangen door het amendement bij artikel 1.

Voor de ondernemingen met minder dan 50 werknemers wordt verwezen naar het advies van de Raad van State. »

Het artikel wordt zonder verdere bespreking in stemming gebracht en aangenomen met 11 tegen 4 stemmen.

Deze stemming houdt meteen de verwerping in van het amendement.

Artikel 3

Een lid is van oordeel dat de leerovereenkomst ofwel moet worden geïntegreerd in het geheel van de opleiding ofwel dient te worden beschouwd als een voorafschaduwing

à la reconversion dans les classes moyennes, lesquelles requièrent une formation professionnelle préalable ».

Dans sa justification l'auteur de l'amendement souligne que les dispositions de l'arrêté royal du 4 octobre 1976 en la matière restent donc d'application.

C. Au troisième alinéa du même article, supprimer les mots « et, le cas échéant, des conseils consultatifs spécialement compétents ».

L'auteur estime que la formulation est vague. De plus, il n'y a pas d'uniformité entre les textes français et néerlandais.

Le Ministre fait observer :

A. que le mot « qualifiés » n'ajoute rien au texte du projet. Il va de soi que la personne qui a appris un métier est considérée comme « qualifiée ».

Il se réfère encore à l'article 45, alinéa 2, qui prévoit que sur la proposition de la commission paritaire compétente, le Roi détermine les professions pour lesquelles un contrat d'apprentissage peut être conclu;

B. que pendant la discussion générale, il a répondu aux objections que le secteur diamantaire pourrait formuler à propos du projet en discussion;

C. que les mots dont l'intervenant propose la suppression au troisième alinéa ont été insérés dans le texte pour pouvoir mieux tenir compte des caractéristiques spécifiques de plusieurs secteurs.

Mis aux voix, les amendements sont rejetés par 10 voix contre 4.

L'article est adopté par 10 voix contre 4.

Article 2

Il est proposé par voix d'amendement de supprimer cet article.

L'amendement est justifié comme suit :

« Une solution partielle a été proposée par l'amendement à l'article 1^{er}.

Pour les entreprises qui occupent moins de 50 travailleurs, nous renvoyons à l'avis du Conseil d'Etat. »

Mis aux voix l'article est adopté sans autre discussion par 11 voix contre 4.

Ce vote entraîne automatiquement le rejet de l'amendement.

Article 3

Un membre estime que le contrat d'apprentissage doit être soit intégré à l'ensemble de la formation, soit considéré comme une préfiguration du contrat de travail. Il a l'impres-

van de arbeidsovereenkomst. Spreker heeft de indruk dat de regeling die met het ontwerp wordt voorgesteld, noch het een, noch het ander is.

Volgens een ander lid is de leerovereenkomst niet gelijk te stellen met een arbeidsovereenkomst. Zij loopt er, zijns inziens, wel parallel mee.

Degene die een leerovereenkomst afsluit met een leerling is een patroon. Voor de toepassing van deze wet is die patroon ook een werkgever. Spreker wenst te vermijden dat de patroon een andere zou zijn dan de werkgever of zijn aangestelde en dient een amendement in, om aan dit artikel een tweede lid toe te voegen, luidende :

« Voor de toepassing van deze wet wordt verstaan onder « patroon » de werkgever of zijn aangestelde van het bedrijf waarin de leerling zijn beroep aanleert. »

Ter verantwoording zegt het lid nog dat, volgens de sociaal-rechtelijke terminologie, deze aanvulling noodzakelijk is.

De Minister wijst erop dat de gebruikte terminologie door de Nationale Arbeidsraad werd voorgesteld en door de Raad van State werd aanvaard.

De Minister ziet niet in waarom de terminologie die in de verschillende stadia van de voorbereiding van het ontwerp geen moeilijkheden heeft opgeleverd, zou moeten worden gewijzigd.

Overigens, aldus nog de Minister, uit de gezamenlijke bepalingen van het ontwerp en met name die van de artikelen 3, 21, 24, 35 en 36 blijkt duidelijk dat « de patroon » wel degelijk de werkgever is.

Het amendement wordt verworpen met 10 tegen 4 stemmen, bij 2 onthoudingen.

Het artikel wordt aangenomen met 9 tegen 4 stemmen, bij 1 onthouding.

De artikelen 4 tot 14 worden zonder bespreking aangenomen met 13 stemmen, bij 1 onthouding.

Artikel 15

In antwoord op de vraag van een lid verklaart de Minister dat met « de rechter » de arbeidsrechtbank wordt bedoeld.

Artikel 15, evenals de artikelen 16 tot 20 worden zonder verdere bespreking aangenomen met 14 stemmen, bij 1 onthouding.

De artikelen 21, 22 en 23 worden zonder bespreking aangenomen met 15 stemmen, bij 1 onthouding.

Artikel 24

Een lid merkt op dat naar aanleiding van de bespreking van de arbeidswet van 16 maart 1971 aan de toenmalige Minister van Tewerkstelling en Arbeid, tijdens de be-

sion que le système proposé par le projet ne tient compte d'aucun de ces critères.

Un autre membre estime que le contrat d'apprentissage ne peut être assimilé à un contrat de travail, bien qu'il existe un certain parallélisme entre ces deux formes de contrat.

Celui qui conclut un contrat d'apprentissage avec un apprenti est un patron. Pour l'application de la loi en projet, ce patron sera également un employeur. L'intervenant aimerait éviter que le patron soit quelqu'un d'autre que l'employeur ou son préposé et dépose un amendement visant à compléter cet article par un deuxième alinéa, rédigé comme suit :

« Pour l'application de la présente loi, on entend par « patron » l'employeur ou son préposé de l'entreprise dans laquelle l'apprenti apprend sa profession. »

Le membre justifie cet amendement en déclarant que la terminologie du droit social nécessite cet ajout.

Le Ministre fait remarquer que la terminologie employée a été proposée par le Conseil national du Travail et admise par le Conseil d'Etat.

Il ne voit pas pour quelle raison il faudrait modifier une terminologie qui n'a soulevé aucune difficulté aux différents stades de la préparation du projet.

D'ailleurs, toujours selon le Ministre, il ressort clairement de l'ensemble des dispositions du projet et notamment des articles 3, 21, 24, 35 et 36 que « le patron » est bel et bien l'employeur.

L'amendement est rejeté par 10 voix contre 4 et 2 abstentions.

L'article est adopté par 9 voix contre 4 et 1 abstention.

Les articles 4 à 14 sont adoptés sans discussion par 13 voix et 1 abstention.

Article 15

En réponse à un membre, le Ministre précise que par « le juge » il faut entendre le tribunal du travail.

L'article 15 ainsi que les articles 16 à 20 sont adoptés sans autre discussion par 14 voix et 1 abstention.

Les articles 21, 22 et 23 sont adoptés sans discussion par 15 voix et 1 abstention.

Article 24

Un membre fait remarquer que, lors de l'examen de la loi sur le travail du 16 mars 1971, on avait demandé en séance publique de la Chambre au Ministre de l'Emploi et du Tra-

spreking in de openbare vergadering van de Kamer van Volksvertegenwoordigers, de vraag werd gesteld « of het niet nodig en niet mogelijk was een afwijking in de arbeidswet te voorzien ten voordele van leerlingen van bepaalde scholen, zoals bijvoorbeeld van het Technisch Instituut van het Kempens bekken ».

Hierop antwoordde de Minister dat « het klaar en duidelijk in de Commissie gezegd werd dat er geen enkele beperking zou bestaan voor wat de leerlingen van de mijnscholen betreft die normaal in de mijnen moeten afdalen om hun beroep aan te leren. Er is geen enkele beperking ter zake en ik ben tevreden dat de vraag in openbare vergadering werd gesteld om dit te kunnen onderstrepen zodat daarover in de toekomst geen misverstand zou kunnen ontstaan ».

De Minister bevestigt de positieve verklaring die hij ter zake reeds in de Kamer van Volksvertegenwoordigers heeft afgelegd.

Het artikel wordt aangenomen met 15 stemmen, bij 1 onthouding.

Artikel 25

Bij amendement wordt voorgesteld aan het tweede lid van dit artikel een volzin toe te voegen, luidende :

« Bij ontstentenis van een paritair leercomité, doordat het bevoegd paritair comité niet werkt, bepaalt de Nationale Arbeidsraad de progressieve minima van de aan de leerling uit te betalen vergoeding op basis van de geldende collectieve arbeidsovereenkomsten in de betrokken sector of ondernemingen. »

De indiener geeft hiervoor de volgende verantwoording :

« Dit was ook het advies van de Nationale Arbeidsraad. Het is een waarborg dat de continuïteit in de werking wordt verzekerd. »

De Minister wijst erop dat artikel 38, laatste lid, van de wet van 5 december 1968 betreffende de collectieve arbeidsovereenkomsten en de paritaire comités van toepassing is in het geval bedoeld door de indiener van het amendement.

Het laatste lid van artikel 38 luidt immers :

« Wanneer door of krachtens een wet een bepaalde taak aan de paritaire comités is opgedragen, wordt deze door de Nationale Arbeidsraad vervuld, wanneer geen paritair comité is opgericht of het opgerichte paritair comité niet werkt. »

Het amendement wordt verworpen met 10 tegen 4 stemmen, bij 1 onthouding.

Het artikel wordt aangenomen met 10 tegen 4 stemmen, bij 1 onthouding.

De artikelen 26 tot en met 36 worden zonder bespreking met dezelfde stemmenverhouding aangenomen.

vail de l'époque s'il n'était pas nécessaire et s'il n'était pas possible de prévoir une dérogation dans la loi sur le travail au bénéfice des apprentis de certaines écoles, comme par exemple le « Technisch Instituut van het Kempens bekken ».

Le Ministre avait répondu qu'il avait été dit très clairement en Commission qu'« il n'y aurait aucune restriction à l'égard des apprentis des écoles minières qui doivent normalement descendre dans la mine pour apprendre leur métier. Il n'y a donc aucune restriction à cet égard et je me réjouis de ce que la question ait été posée en séance publique pour pouvoir le souligner, de telle sorte qu'il ne puisse y avoir aucun malentendu à l'avenir ».

Le Ministre confirme la déclaration positive qu'il a déjà faite à ce sujet à la Chambre.

L'article est adopté par 15 voix et 1 abstention.

Article 25

Il est proposé par voie d'amendement de compléter le deuxième alinéa de cet article par une phrase rédigée comme suit :

« A défaut d'un comité paritaire d'apprentissage, parce que la commission paritaire compétente ne fonctionne pas, le Conseil national du travail fixe les montants minima progressifs de l'indemnité à verser à l'apprenti sur la base des conventions collectives de travail en vigueur dans le secteur ou les entreprises considérés. »

L'auteur en donne la justification suivante :

« Tel était également l'avis du Conseil national du travail. C'est une garantie que la continuité du fonctionnement sera assurée. »

Le Ministre signale que l'article 38, dernier alinéa, de la loi du 5 décembre 1968 sur les conventions collectives de travail et les commissions paritaires, est d'application dans le cas visé par l'auteur de l'amendement.

Le dernier alinéa de l'article 38 dispose, en effet :

« Lorsqu'une mission est impartie par ou en vertu de la loi aux commissions paritaires, le Conseil national du travail s'en acquitte lorsqu'il n'a pas été institué de commission paritaire ou lorsqu'une commission paritaire instituée ne fonctionne pas. »

L'amendement est rejeté par 10 voix contre 4 et 1 abstention.

L'article est adopté par 10 voix contre 4 et 1 abstention.

Les articles 26 à 36 sont adoptés sans discussion à la même majorité.

Artikel 37

Een commissielid stelt bij amendement voor het tweede lid van dit artikel te doen vervallen.

De verantwoording luidt :

« Door het feit dat aan de rechter wordt overgelaten te oordelen over de dringende reden, gaat het niet op dat in de artikelen wordt ingeschreven wat men eronder verstaat. »

De Minister merkt op dat een soortgelijke bepaling voorkomt in artikel 35, tweede lid, van de wet van 3 juli 1978 betreffende de arbeidsovereenkomsten. Hij vraagt het amendement niet te aanvaarden.

Een lid is van oordeel dat in het kader van een opleiding die tegelijk tewerkstelling is, het begrip dringende reden anders zou kunnen worden benaderd dan in de wet waarnaar de Minister verwijst.

De verhouding leraar-leerling is niet dezelfde als de verhouding werkgever-werknemer.

Een volledig parallelisme met de wet op de arbeidsovereenkomsten is volgens dit commissielid betwistbaar, aangezien in het kader van deze wet het aspect « opleiding » alleszins belangrijker is dan het aspect « werk ».

Het amendement wordt ingetrokken.

Artikel 37 wordt aangenomen met 13 stemmen, bij 1 onthouding.

De artikelen 38 tot en met 45 worden zonder bespreking aangenomen.

Artikel 46

Er wordt een amendement ingediend met het doel om op de laatste regel van dit artikel, tussen de woorden « als » en « arbeidstijd » in te voegen het woord « vergoede ».

De indiener geeft de volgende verantwoording :

« Aangezien wordt verwezen naar de arbeidswet van 16 maart 1971 zonder verder te specificeren, is het nodig in dat artikel in te schrijven dat de arbeidstijd vergoed is. »

Volgens de Minister gaat het hier om een belangrijke politieke keuze. De Regering heeft geoordeeld dat de tijd besteed aan de voorbereiding bedoeld in artikel 45 niet moet worden bezoldigd, enerzijds om de openstelling van zoveel mogelijk plaatsen te bevorderen en anderzijds om geen te grote discriminatie in het leven te roepen met de jongeren die een schoolopleiding blijven volgen.

De Minister vraagt het amendement niet te aanvaarden.

Het amendement wordt verworpen met 10 tegen 3 stemmen, bij 1 onthouding.

Het artikel wordt aangenomen met 10 tegen 3 stemmen, bij 1 onthouding.

Article 37

Un commissaire propose par voie d'amendement de supprimer le deuxième alinéa de cet article.

L'auteur de l'amendement le justifie en ces termes :

« Etant donné que le motif grave est laissé à l'appréciation du juge, il n'est pas raisonnable d'inscrire dans les articles ce que l'on entend par là. »

Le Ministre fait remarquer qu'une disposition analogue figure à l'article 35, alinéa 2, de la loi du 3 juillet 1978 relative aux contrats de travail. Il demande le rejet de l'amendement.

Un membre estime que dans le cadre d'une formation coïncidant avec l'exercice d'une profession, la notion de motif grave pourrait être abordée autrement que par le biais de la loi à laquelle le Ministre se réfère.

Les rapports entre professeur et élève ne sont pas les mêmes que ceux entre employeur et travailleur.

Selon l'intervenant, il est contestable d'affirmer qu'il existe un parallélisme parfait avec la loi sur les contrats de travail, étant donné que dans le projet en discussion, l'aspect « formation » est de toute manière plus important que l'aspect « travail ».

L'amendement est retiré par son auteur.

L'article 37 est adopté par 13 voix et 1 abstention.

Les articles 38 à 45 sont adoptés sans discussion.

Article 46

Un membre dépose un amendement visant à compléter la dernière ligne de cet article par le mot « rémunéré ».

L'auteur de l'amendement le justifie en ces termes :

« Vu que l'on renvoie sans autre spécification à la loi du 16 mars 1971 sur le travail, il est nécessaire d'inscrire dans l'article que le temps de travail est rémunéré. »

Selon le Ministre, il s'agit en l'espèce d'un choix politique important. Le Gouvernement a estimé que le temps consacré à la formation visée à l'article 45 ne doit pas être rémunérée, d'une part afin de favoriser la vacance du plus grand nombre possible d'emplois et d'autre part pour ne pas créer de trop grande discrimination par rapport aux jeunes qui continuent à fréquenter l'école.

Le Ministre demande le rejet de l'amendement.

L'amendement est rejeté par 10 voix contre 3 et 1 abstention.

L'article est adopté par 10 voix contre 3 et 1 abstention.

Artikel 47

Een lid stelt bij amendement voor :

A. In het vijfde lid van dit artikel, tussen de woorden « comité » en « binnen » in te voegen de woorden « of bij ontstentenis door de Nationale Arbeidsraad ».

B. In het zevende lid van hetzelfde artikel, tussen de woorden « comité » en « stelt de » in te voegen de woorden « en de Nationale Arbeidsraad ».

Volgens de indiener gaat het om een logisch en consequent doortrekken van de procedure die hij reeds voor andere artikelen heeft voorgesteld.

De Minister verwijst naar het antwoord dat hij ter gelegenheid van de bespreking van het amendement op artikel 25 heeft verstrekt.

Beide amendementen worden verworpen met 8 tegen 3 stemmen, bij 1 onthouding.

Het artikel wordt aangenomen met 8 tegen 3 stemmen, bij 1 onthouding.

De artikelen 48 tot en met 54 worden zonder bespreking aangenomen.

Artikel 55

Een commissielid stelt voor op het einde van dit artikel toe te voegen de woorden : « of aan bijzondere fondsen waarvan zij de statuten vaststellen. »

Het lid verantwoordt zijn amendement als volgt :

« Voor iedere bedrijfstak bestaat niet altijd een fonds voor bestaanszekerheid. Indien zij zulks fonds moeten oprichten, kunnen de paritaire comités ook een ander fonds oprichten.

Het advies van de Nationale Arbeidsraad spreekt zich trouwens ook in die zin uit. »

De Minister merkt op dat het voor de paritaire comités steeds mogelijk is bijzondere fondsen voor bestaanszekerheid op te richten. Dat hoeft niet met zoveel woorden in de wet te worden geschreven.

Een lid bevestigt dit standpunt van de Minister en verwijst, bij wijze van voorbeeld, naar de bouwsector.

Het amendement wordt verworpen met 10 tegen 3 stemmen, bij 1 onthouding.

Het artikel wordt aangenomen met 10 tegen 3 stemmen, bij 1 onthouding.

De artikelen 56 tot en met 60 worden aangenomen met 13 stemmen, bij 1 onthouding.

Het geheel van het ontwerp van wet wordt aangenomen met 10 stemmen, bij 4 onthoudingen.

Dit verslag is goedgekeurd bij eenparigheid van de 13 aanwezige leden.

De Verslaggever,
R. CONROTTE.

De Voorzitter,
I. EGELMEERS.

Article 47

Un membre dépose un amendement rédigé en ces termes :

A. Au cinquième alinéa de cet article, entre le mot « compétente » et le mot « dans », insérer les mots « , ou, à son défaut, par le Conseil national du travail, ».

B. Au septième alinéa du même article, entre les mots « paritaire » et « le Roi », insérer les mots « et du Conseil national du travail ».

Selon l'auteur, il s'agit d'une conséquence logique de la procédure qu'il a déjà proposée pour d'autres articles.

Le Ministre se réfère à la réponse qu'il a donnée à l'occasion de la discussion de l'amendement déposé à l'article 25.

Les deux amendements sont rejetés par 8 voix contre 3 et 1 abstention.

L'article est adopté par 8 voix contre 3 et 1 abstention.

Les articles 48 à 54 sont adoptés sans discussion.

Article 55

Un membre propose de compléter cet article par les mots : « ou à des fonds spéciaux dont elles arrêtent les statuts. »

L'auteur de l'amendement le justifie en ces termes :

« Il n'existe pas de fonds de sécurité d'existence dans chaque secteur d'activité. Si elles doivent instituer pareil fonds, les commissions paritaires peuvent également instituer un autre fonds.

L'avis du Conseil national du travail va d'ailleurs dans le même sens. »

Le Ministre fait observer que les commissions paritaires peuvent toujours créer des fonds spéciaux de sécurité d'existence. Il est inutile d'expliciter ce point dans la loi.

Un membre confirme le point de vue du Ministre et cite, à titre l'exemple, le secteur de la construction.

L'amendement est rejeté par 10 voix contre 3 et 1 abstention.

L'article est adopté par 10 voix contre 3 et 1 abstention.

Les articles 56 à 60 sont adoptés par 13 voix et 1 abstention.

L'ensemble du projet de loi a été adopté par 10 voix et 4 abstentions.

Le présent rapport a été approuvé à l'unanimité des 13 membres présents.

Le Rapporteur,
R. CONROTTE.

Le Président,
I. EGELMEERS.

(15)

523 (1982-1983) N. 2

BIJLAGEN

ANNEXES

BIJLAGE I

**Opleiding in de koopvaardij
en de zeevisserij**
*Koopvaardij**Zeevisserij**Aanwerving :*

Wet van 5 juni 1928 houdende regeling van de arbeidsovereenkomst wegens scheepdienst.

Wet van 23 september 1931 op de aanwerving van het personeel der zeevisserij.

Uit de wetten en verordeningen betreffende de zeevaartpolitie blijkt dat niemand mag worden aangeworven voor de dienst van een vaartuig, indien hij niet is ingeschreven :

in de Pool van de zeelieden in Antwerpen

op de monsterrol (gehouden door de waterschout van de haven van Oostende)

Om te worden ingeschreven in de Pool van de zeelieden of op de monsterrol, moet men de vereiste bekwaamheid hebben om de functie uit te oefenen. Die bekwaamheid blijkt uit een brevet toegekend door het ministerie van Verkeerswezen, en geregeld door het koninklijk besluit van 21 mei 1958 houdende toekenning van de brevetten, diploma's, certificaten en vergunningen in de koopvaardij, de zeevisserij en de pleziervaart (wettelijke basis : gecoördineerde wet van 20 september 1960 op het zeevaartonderwijs).

Voorwaarden :

Om *officier* te zijn, moet men, al naar de categorie, met vrucht de leergangen van de hogere zeevaartschool in Antwerpen hebben gevolgd die, al naar het geval, toegankelijk is na het lager of hoger secundair onderwijs of na met vrucht de leergangen te hebben gevolgd van een van beide zeevisserijscholen.

Voor het lager personeel :

De opleiding van dit personeel geschiedt door de Pool van de zeelieden, in samenwerking met het ministerie van Verkeerswezen (koninklijk besluit van 9 april 1965 betreffende de Pool van de zeelieden ter koopvaardij).

Deze opleiding, hoewel zij theoretisch kan worden aangevat op 15 jaar, staat slechts open voor de jongeren van 16 jaar en ouder, wegens de reglementen betreffende de zeevaartpolitie.

De opleiding van dit personeel en van de vissers geschiedt door de zeevisserijscholen.

Die scholen zijn toegankelijk vanaf de leeftijd van 16 jaar.

ANNEXE I

Formation dans la marine marchande
et la pêche maritime*Marine marchande**Engagement :*

Loi du 5 juin 1928 sur l'engagement maritime.

Pêche maritime

Loi du 23 septembre 1931 relatif au recrutement du personnel dans la pêche maritime.

Des lois et règlements relatifs à la police maritime, il ressort que nul ne peut être engagé pour le service d'un bâtiment s'il n'est inscrit :

au Pool des marins à Anvers

au rôle (tenu par le Commissaire du port d'Ostende)

Pour être inscrit au Pool des marins ou au Rôle, il faut avoir la capacité requise pour l'exercice de la fonction. Cette capacité est sanctionnée par un brevet délivré par le ministère des Communications et régi par l'arrêté royal du 21 mai 1958 collationnant les brevets, diplômes, certificats, et licences dans la marine marchande, la pêche maritime et la navigation de plaisance (base légale : Loi coordonnée du 20 septembre 1960 sur l'enseignement maritime).

Conditions :

Pour être officier, il faut, selon la catégorie, avoir suivi avec succès des cours de l'Ecole supérieure de navigation à Anvers accessible — selon le cas — après l'enseignement secondaire supérieur ou inférieur ou après avoir terminé avec succès les cours d'une des deux écoles de pêche maritime « Zeevisserijsschool ».

Pour le personnel subalterne :

La formation de ce personnel est assurée par le Pool des marins en collaboration avec le Ministère des Communication (arrêté royal du 9 avril 1965 relatif au Pool des marins de la marine marchande.

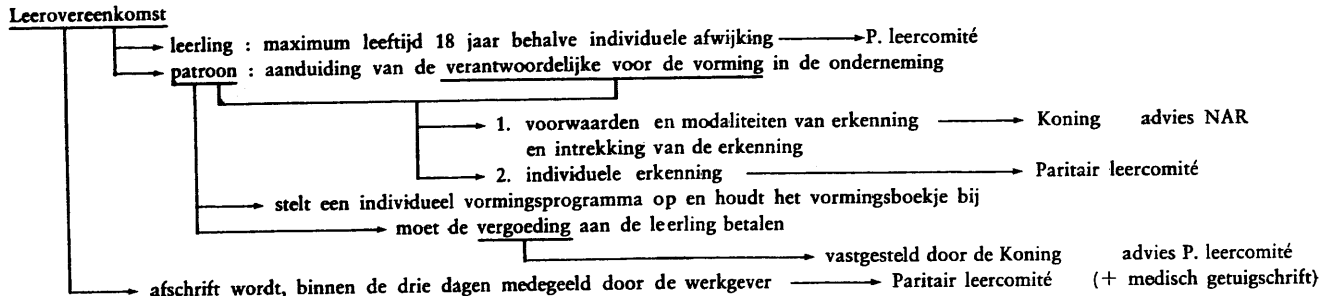
Cette formation, bien que théoriquement accessible à 15 ans, n'est du fait des règlements de police maritime ouverte qu'aux jeunes de 16 ans et plus.

La formation de ce personnel et des pêcheurs est assurée par les écoles de pêche maritime (professionnelles ou techniques) « Zeevisserijsschool ».

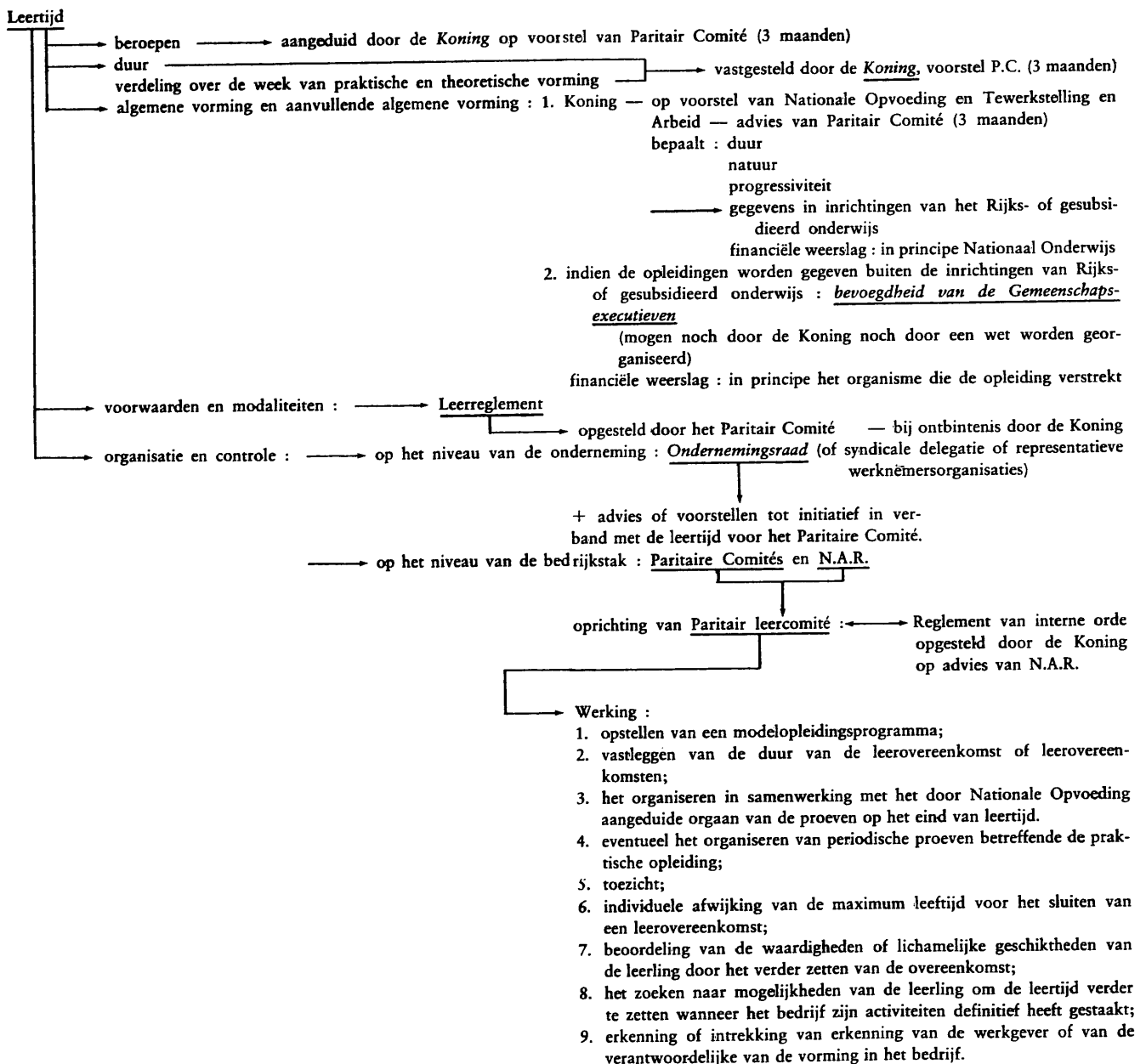
Ces écoles sont accessibles dès l'âge de 16 ans.

BIJLAGE II

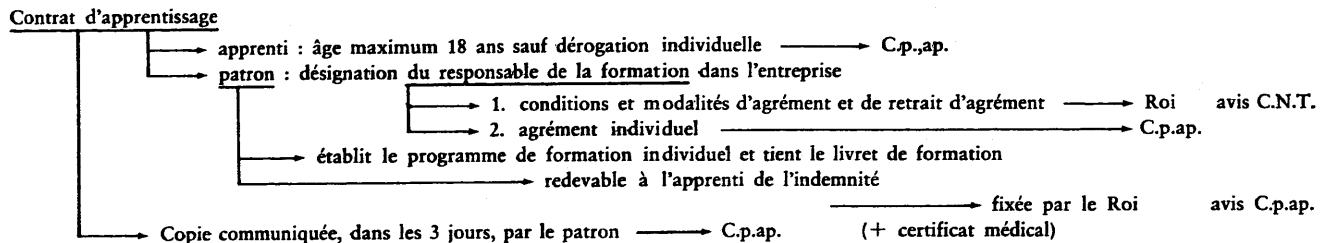
Synthese van de leerovereenkomst zoals geregeld door het ontwerp van wet



N.B. : Voor een enkel beroep, meerdere leerovereenkomsten kunnen worden gesloten.



ANNEXE II

Synthèse du contrat d'apprentissage
organisé par le projet de loi

N.B. : pour une seule profession, plusieurs contrats d'apprentissage peuvent être conclus.

