

SENAT DE BELGIQUE

SESSION DE 1983-1984

22 MAI 1984

Proposition de loi portant modification de la loi du 29 mai 1959 modifiant la législation relative à l'enseignement gardien, primaire, moyen, normal, technique et artistique, modifiée par la loi du 14 juillet 1975

(Déposée par M. Humblet)

DEVELOPPEMENTS

L'enseignement, reflet et avenir de notre société, pèche par centralisation excessive : source de bureaucratie, d'uniformisation et de manque de liberté.

Il pèche aussi par des normes favorisant les écoles mammoths. Celles-ci ont perdu tout contact avec les collectivités dont elles sont censées être issues. Niant les diversités locales (milieu rural ou urbain, présence importante d'immigrés, région en expansion économique ou en régression...), l'école actuelle est rigide, standardisée et, de ce fait, inadaptée aux réalités, imperméable aux besoins spécifiques des régions, des couches sociales, des groupes ethniques. L'enseignement d'aujourd'hui freine les initiatives du personnel pédagogique bien placé pour connaître les problèmes de la communauté locale et les réponses possibles à leur apporter et les enseignants ne sont ni préparés, ni stimulés à former des citoyens responsables, fiers de leurs particularités et tolérants envers ceux qui sont différents.

Plus grave encore reste l'inégalité sociale reproduite, voire engendrée par l'école d'aujourd'hui : l'accès à l'enseignement supérieur est déjà conditionné dès l'école primaire.

BELGISCHE SENAAT

ZITTING 1983-1984

22 MEI 1984

Voorstel van wet houdende wijziging van de wet van 29 mei 1959 tot wijziging van de wetgeving betreffende het bewaarschoolonderwijs, het lager, middelbaar, normaal-, technisch en kunstonderwijs, zoals gewijzigd bij de wet van 14 juli 1975

(Ingediend door de heer Humblet)

TOELICHTING

Het onderwijs, afspiegeling en toekomst van onze samenleving, bezondigt zich aan overdreven centralisatie : oorzaak van bureaucratie, uniformering en onvrijheid.

Het zondigt eveneens door het stellen van normen die tot mammoetscholen leiden, welke ieder contact hebben verloren met de gemeenschappen waaruit zij geacht worden te zijn voortgekomen. Doordat de tegenwoordige school de plaatselijke verscheidenheid over het hoofd ziet (landelijke of stedelijke omgeving, aanwezigheid van talrijke gastarbeiders, gebied in economische expansie of regressie...), is zij gestandaardiseerd, verstard, en derhalve niet meer aangepast aan de realiteit en gesloten voor de eigen behoeften van de streek, van de sociale lagen, van de etnische groepen. Het onderwijs van vandaag fnuikt het initiatief van het onderwijzend personeel, dat goed geplaatst is om de problemen van de plaatselijke gemeenschap en de mogelijke oplossingen daarvan te kennen, de leerkrachten worden niet voorbereid en aangemoedigd om burgers op te leiden met zin voor verantwoordelijkheid, trots op hun eigenheid en verdraagzaam jegens anderen.

Erger nog blijft de sociale ongelijkheid die door de huidige school wordt voortgebracht en aangekweekt : de toegang tot het hoger onderwijs is reeds geconditioneerd vanaf de lagere school.

La sélection sociale s'opère dans le réseau officiel comme dans les écoles libres; et, bien souvent, plus modeste est le milieu d'origine, moindres sont les exigences quant à la qualité des enseignants. Tirailé entre deux grandes structures, l'enseignement connaît trop de mesquineries, doubles emplois d'installations, dépenses de fonctionnement inutiles, sabotages réciproques quant aux recrutements d'élèves, fermetures d'écoles pourtant indispensables, pertes d'emplois.

La situation présente permet la prolongation de querelles datant du dix-neuvième siècle, telle l'opposition des points de vue confessionnel et laïc, par exemple.

Si le Pacte scolaire fut pacificateur en son temps, il est devenu un partage artificiel d'influences entre principalement deux structures qui ont intérêt à être concurrentes.

De surcroît, l'erreur qui a consisté à imposer que les établissements scolaires constituant un Centre d'enseignement secondaire (C.E.S.) fassent nécessairement partie du même réseau, soit officiel, soit libre, soit pluraliste a empêché les tentatives de collaboration et de rapprochement entre établissements de réseaux différents. De telles collaborations auraient pu préparer des expériences de pluralisme.

Il n'est pas étonnant qu'aucun des C.E.S. pluralistes possibles n'existe aujourd'hui.

D'ailleurs, la loi du 14 juillet 1975 concernant l'école pluraliste consacre la mainmise du pouvoir central sur elle plus encore que sur les établissements traditionnels; de plus, elle conçoit le pluralisme comme un équilibre artificiel et archaïque entre les deux soi-disant grandes tendances idéologiques : confessionnelle et laïque.

Actuellement, seul un établissement d'utilité publique (encore appelé fondation) peut s'ériger en école pluraliste et, de ce fait, relever du seul réseau libre. Or, il est souhaitable qu'une école pluraliste telle que nous la concevons puisse s'installer là où une collectivité le désire et prendre une forme adéquate. Par exemple, plusieurs communes pourraient s'associer au sein d'une intercommunale pour sauver l'enseignement dans une région rurale. Tout groupe de personnes désirant relever de ses cendres une école défunte ou moribonde pourrait, selon les vœux de la communauté, le faire en dehors de tout sectarisme, de toute opposition stérile.

C'est pourquoi nous proposons que le pouvoir organisateur de l'école pluraliste puisse être une personne de droit public ou adopte le statut d'établissement d'utilité publique ou celui d'A.S.B.L.

C'est également pourquoi nous voulons modifier la loi du 14 juillet 1975, entre autres quant aux formes institutionnelles que peut revêtir l'enseignement pluraliste et lui permettre ainsi de relever aussi bien de l'officiel que du libre.

Structurée en trois niveaux, l'école pluraliste doit réaliser un difficile équilibre entre la démocratie et l'efficacité : il

Maatschappelijke selectie gebeurt in het officieel zowel als in het vrij onderwijs; en dikwijls is het zo dat hoe lager de kringen waaruit de leerlingen voortkomen, hoe minder kwaliteit er van de leerkrachten wordt geëist. Gekneld tussen twee grote structuren heerst er in het onderwijs te veel kleinigheid, zijn er te veel overbodige instellingen en nutteloze werkingsuitgaven, is er te veel wederzijdse sabotage bij het ronselen van leerlingen, worden er te veel onontbeerlijke scholen gesloten en gaan er te veel arbeidsplaatsen verloren.

Als gevolg daarvan kunnen negentiende-eeuwse twisten blijven aanslepen, zoals bijvoorbeeld de strijd tussen confessionelen en vrijzinnigen.

Het Schoolpact mag destijds rust hebben gebracht, nu is het hoofdzakelijk een kunstmatige verdeling van invloedssferen geworden tussen twee onderwijsnetten, die bij die concurrentie belang hebben.

Bovendien heeft het feit dat de scholen die een centrum voor secundair onderwijs vormen, verplicht dienen te behoren tot hetzelfde officiële, vrije of pluralistische net, de pogingen vrijdeld om instellingen van verschillende netten nader tot elkaar te brengen en te doen samenwerken. Zulk een samenwerking had de weg kunnen effenen voor pluralistische experimenten.

Het is niet te verwonderen dat er op dit ogenblik nog geen enkel mogelijk pluralistisch C.S.O. bestaat.

De wet van 14 juli 1975 betreffende de pluralistische school bekrachtigt overigens alleen maar de overheersing van de centrale overheid, over zulke scholen meer nog dan over de traditionele scholen; bovendien beschouwt zij het pluralisme als een kunstmatig ouderwets evenwicht tussen de twee zogeheten grote ideologische strekkingen : de confessionele en de vrijzinnige.

Thans kan alleen een instelling van openbaar nut (ook stichting genoemd) als pluralistische school optreden en daardoor ressorteert zij uitsluitend onder het vrij onderwijs. Het is evenwel wenselijk dat een pluralistische school, zoals wij die zien, kan tot stand komen waar een gemeenschap het wenst, en een passende vorm kan aannemen. Zo zouden bijvoorbeeld verscheidene gemeenten zich kunnen verenigen in een intercommunale vereniging om het onderwijs op het platteland te redden. Iedere groep personen die een uitgestorven of verkwijnende school uit haar as wil doen verrijzen, zou dat naar de wens van de gemeenschap kunnen doen zonder sectarisme en zonder steriele oppositie.

Daarom stellen wij voor dat de inrichtende macht van de pluralistische school een publiekrechtelijk persoon zou mogen zijn of het statuut zou mogen aannemen van een instelling van openbaar nut of een V.Z.W.

Dit is ook de reden waarom wij de wet van 14 juli 1975 willen wijzigen, onder meer wat betreft de vorm die het pluralistisch onderwijs kan aannemen, zodat het van het officieel zowel als van het vrij onderwijs zal kunnen afhangen.

Gestructureerd op drie niveaus moet de pluralistische school een moeilijk evenwicht tot stand kunnen brengen

peut paraître trop complexe d'instaurer trois échelons de décisions; mais comment permettre à toutes les tendances, aux multiples diversités de s'exprimer ?

Le Conseil général

Il est composé :

a) Du personnel enseignant, directeur, « psycho-médico-social », paramédical et du Pato (personnel administratif, technique et ouvrier);

b) De l'ensemble des parents;

c) Des élèves;

d) Et enfin des milieux économiques, sociaux et culturels de la communauté concernée.

Ces quatre sous-groupes ont le rôle essentiel de nommer leurs délégués, ceux-ci formant le pouvoir organisateur.

En cas de création d'écoles pluralistes par fusion d'écoles préexistantes, pourra s'ajouter un cinquième groupe émanant des anciens pouvoirs organisateurs.

Le conseil général (ainsi que ses composantes), s'organise comme il le désire, décidant, par exemple, de son règlement intérieur, de la fréquence de ses réunions, etc.

Le pouvoir organisateur (P.O.)

Issu du conseil général, il constitue le conseil d'administration de l'école.

Il comprend les délégués de chacun des groupes formant le conseil général, soit ceux de la communauté pédagogique et du Pato, de l'association des parents, de l'association des élèves, des milieux économiques et sociaux. Elus pour l'année scolaire suivante, au début du mois de mai, les délégués peuvent solliciter trois mandats successifs.

Les représentants du quatrième groupe sont choisis par les organisations sociales, économiques et professionnelles les plus représentatives : syndicats, chambres de commerce et d'industrie, associations familiales et féminines, employeurs, groupements d'agriculteurs...

Le pouvoir organisateur délègue à son comité de direction la gestion courante de l'institution; il peut aussi, selon certaines modalités, lui confier expressément certaines tâches précises. En effet, il peut arriver que le P.O. désire faire exécuter une étude particulière à ceux qui vivent les problèmes concrets et quotidiens de l'école; ou encore prendre contact avec telle personne ou organisation. Une certaine souplesse est une condition d'efficacité.

Le comité de direction

Le comité de direction pédagogique est compétent pour tout ce qui concerne l'enseignement proprement dit, la péda-

tussen democratie en doeltreffendheid: het kan te ingewikkeld lijken om drie beslissingsniveaus in te voeren; maar hoe kan men anders bereiken dat alle strekkingen en schakeringen aan bod kunnen komen ?

De Algemene Raad

Deze bestaat uit :

a) Het onderwijzend, het leidinggevend, het psychomedisch-sociaal en het paramedisch personeel evenals het administratief, technisch en werkliedenpersoneel;

b) De gezamenlijke ouders;

c) De leerlingen;

d) En ten slotte de economische, sociale en culturele kringen van de betrokken gemeenschap.

Deze vier deelgroepen hebben tot essentiële taak hun afgevaardigden te benoemen, die dan de inrichtende macht vormen.

Wanneer pluralistische scholen ontstaan door samensmelting van bestaande scholen, kan daaraan een vijfde groep worden toegevoegd, gevormd door de vroegere inrichtende machten.

De algemene raad en de deelgroepen organiseren zich zoals zij het wensen en beslissen bijvoorbeeld over hun huishoudelijk reglement, het aantal vergaderingen enz.

Inrichtende macht

De inrichtende macht komt voort uit de algemene raad en vormt de raad van bestuur van de school.

Zij bestaat uit de afgevaardigden van elke deelgroep in de algemene raad, dit zijn de afgevaardigden van de pedagogische gemeenschap en van het administratief, technisch en werkliedenpersoneel, van de oudervereniging, van de leerlingenvereniging en van de economische en sociale kringen. De afgevaardigden worden begin mei gekozen voor het volgende schooljaar en mogen kandidaat zijn voor drie opeenvolgende mandaten.

De vertegenwoordigers van de vierde groep worden gekozen uit de representatieve sociale, economische en beroepsorganisaties : vakbonden, kamers van koophandel en nijverheid, gezinsverenigingen, vrouwenverenigingen, werkgevers, landbouwersorganisaties...

De inrichtende macht draagt aan haar directiecomité het dagelijkse bestuur van de inrichting op; zij kan aan dat comité volgens bepaalde regels ook uitdrukkelijk sommige nauwkeurig omlijnde opdrachten verlenen. Het kan immers gebeuren dat de inrichtende macht een bijzondere studie wenst te laten verrichten door hen die de concrete dagelijkse problemen van de school meemaken, of contact wil opnemen met de een of andere persoon of organisatie. Soepelheid is een voorwaarde van doeltreffendheid.

Het directiecomité

Het pedagogisch directiecomité is bevoegd voor alles wat het onderwijs in eigenlijke zin betreft, voor de pedagogie, de

gogie, les relations entre enseignants, les horaires de cours et *last but not least*, pour la nomination du personnel pédagogique à titre de stagiaire, d'intérimaire ou de temporaire, la nomination définitive étant faite par le P.O. sur sa proposition.

Le comité de direction administrative s'occupe de tout ce qui ne relève pas de l'enseignement : relations avec les fournisseurs, tenue de la comptabilité, entretien des bâtiments, travaux administratifs divers, etc., ainsi que de l'engagement du personnel administratif, technique et ouvrier.

Si certaines questions relèvent des compétences des deux comités directeurs, ceux-ci décident ensemble.

Incompatibilités

Afin d'éviter des attitudes préjudiciables à l'école, des incompatibilités sont prévues pour qu'une personne ne monopolise jamais le pouvoir, pour réduire au minimum les conflits d'intérêts.

La présente proposition vise en somme à partir de la base, de la population et non plus du sommet pour organiser l'enseignement.

J. HUMBLET.

**

PROPOSITION DE LOI

ARTICLE 1^{er}

L'article 2, dernier alinéa, *b*, de la loi du 29 mai 1959, modifiant la législation relative à l'enseignement gardien, primaire, moyen, normal, technique et artistique modifié par la loi du 14 juillet 1975, est remplacé par les dispositions suivantes :

« *b*) pluralistes, celles :

§ 1^{er}. dont le pouvoir organisateur est une personne de droit public ou qui adoptent le statut d'établissement d'utilité publique ou celui d'association sans but lucratif et qui satisfont aux exigences de pluralité et de pluralisme qui suivent :

1° être administrées par un organe composé de manière à refléter la diversité des tendances représentatives de la communauté concernée;

2° disposer d'un personnel directeur et enseignant, auxiliaire d'éducation, médical et paramédical, social et psychologique qui adhère à la Charte de l'enseignement pluraliste; cette adhésion prend la forme d'une déclaration signée et dont il est pris acte;

3° être accessible à tous, sans discrimination;

betrekkingen tussen de leerkrachten, de lesroosters en, *last but not least*, voor de benoeming van het stagedoend, interimair of tijdelijk pedagogisch personeel, met dien verstande dat de definitieve benoeming op zijn voorstel geschiedt door de inrichtende macht.

Het administratief directiecomité houdt zich bezig met alles buiten het onderwijs : de betrekkingen met de leveranciers, de boekhouding, het onderhoud van de gebouwen, de verschillende administratieve werkzaamheden enz., evenals met de aanwerving van het administratief, technisch en werkliedenpersoneel.

Indien sommige vraagstukken tot de bevoegdheid van de twee directiecomités behoren, beslissen deze gezamenlijk.

Onverenigbaarheden

Ter voorkoming van schadelijke toestanden voor de school wordt voorzien in onverenigbaarheden om te bereiken dat niemand de macht kan monopoliseren en de belangenconflicten tot een minimum te beperken.

Dit voorstel strekt dus om het onderwijs te organiseren van onder op, d.w.z. de bevolking, en niet meer van boven af.

**

VOORSTEL VAN WET

ARTIKEL 1

Artikel 2, laatste lid, *b*, van de wet van 29 mei 1959, tot wijziging van de wetgeving betreffende het bewaarschool-onderwijs, het lager, middelbaar, normaal-, technisch en kunstonderwijs, gewijzigd bij de wet van 14 juli 1975, wordt vervangen als volgt :

« *b*) pluralistisch zijn :

§ 1. die waarvan de inrichtende macht een publiekrechtelijke rechtspersoon is of die het statuut van instelling van openbaar nut of dat van vereniging zonder winstoogmerk aannemen en voldoen aan de volgende eisen van verscheidenheid en pluralisme :

1° bestuurd worden door een orgaan dat derwijze samengesteld is dat de verscheidenheid van de representatieve strekkingen in de betrokken gemeenschap wordt weerspiegeld;

2° beschikken over directiepersoneel, onderwijzend personeel, opvoedend hulppersoneel, medisch en paramedisch, sociaal en psychologisch personeel dat de Keure van het pluralistisch onderwijs onderschrijft; dit geschiedt in de vorm van een ondertekende verklaring waarvan akte wordt genomen;

3° toegankelijk zijn voor iedereen zonder discriminatie;

4° se donner un projet éducatif et pédagogique qui corresponde à l'esprit de l'enseignement tel que le définit sa charte;

5° être organisées selon le statut de l'école pluraliste tel que prévu au § 4.

§ 2. dont la charte se caractérise par :

1° le libre choix des parents entre le cours de religion et de morale d'un des cultes reconnus, et le cours de morale non confessionnelle;

2° un esprit ouvert qui reconnaît et favorise la diversité des opinions et des attitudes, l'apprécie positivement et fait place aux valeurs communes, ancrée dans les réalités environnantes; l'école pluraliste doit non seulement développer l'esprit de tolérance, mais aussi l'esprit critique par la confrontation de ces différences;

3° la liberté pour le membre du personnel de faire connaître, en s'abstenant de tout prosélytisme et en respectant le développement de la personnalité de l'élève, son engagement personnel dans la mesure où cette attitude est conciliable avec la tâche qui lui est dévolue en matière d'éducation; des mesures disciplinaires propres au non-respect des limites à cette liberté sont prévues au § 4.

§ 3. dont l'organisation et le fonctionnement se conforment aux dispositions suivantes :

1° Conseil général

Composé des membres de la communauté concernée, il comprend quatre ou cinq groupes :

— le personnel enseignant, directeur, pédagogique, psycho-médico-social, ainsi que les membres du personnel administratif, technique et ouvrier;

— les élèves dépendant de l'établissement, sauf pour les écoles primaires;

— les parents désireux de participer à la conception et à la réalisation du projet éducatif, à la condition d'avoir au moins un enfant dans l'établissement;

— les milieux économiques, sociaux et culturels;

— éventuellement des représentants des anciens pouvoirs organisateurs d'écoles qui fusionnent.

Chacun des groupes délègue ses représentants pour constituer le pouvoir organisateur; les représentants des milieux économiques, sociaux et culturels sont choisis en leur sein par les organisations les plus représentatives des travailleurs, employeurs, artisans, commerçants, agriculteurs, etc.

Le conseil général et chacune de ses composantes se choisissent un président et arrêtent leur règlement intérieur.

2° Pouvoir organisateur

Issu du conseil général, le pouvoir organisateur est le conseil d'administration de l'établissement. Il comprend les

4° een opvoedend en pedagogisch project aannemen dat overeenstemt met de geest van het onderwijs zoals dit bepaald wordt door zijn keure;

5° georganiseerd zijn volgens het statuut van de pluralistische school zoals bepaald in § 4.

§ 2. die waarvan de keure gekenmerkt wordt door :

1° de vrije keuze van de ouders tussen de cursus in de godsdienst en de zedenleer van een der erkende erediensden en de cursus in de niet-confessionele zedenleer;

2° een open geest die de verscheidenheid van de meningen en houdingen erkent en in de hand werkt, ze positief waardeert en de gemeenschappelijke waarden, die verankerd liggen in de werkelijkheid van het leefmilieu, tot hun recht laat komen; de pluralistische school moet niet alleen de geest van verdraagzaamheid, maar ook de kritische zin ontwikkelen door de confrontatie tussen die verschillen;

3° de afwezigheid van elk proselytisme, de eerbiediging van de ontwikkeling van de persoonlijkheid van de leerling, de vrijheid voor het personeelslid om zijn persoonlijk engagement te laten kennen in zoverre dit in overeenstemming te brengen is met de hem toegewezen taak in de opvoeding; § 4 voorziet in tuchtmaatregelen ingeval de perken van deze vrijheid niet worden in acht genomen.

§ 3. die waarvan de organisatie en de werking geregeld zijn als volgt :

1° Algemene Raad

Deze bestaat uit leden van de betrokken gemeenschap en omvat vier of vijf groepen :

— het onderwijzend, leidinggevend, pedagogisch, psychologisch-medisch-sociaal personeel, alsmede de leden van het administratief, technisch en werkliedenpersoneel;

— de leerlingen van de inrichting, behalve voor de lagere scholen;

— de ouders die wensen deel te nemen aan de totstandbrenging en de verwezenlijking van het opvoedingsproject, op voorwaarde dat zij ten minste één kind in de instelling hebben;

— de economische, sociale en culturele kringen;

— in voorkomend geval vertegenwoordigers van de vroegere inrichtende machten van scholen die fusioneren.

Elk van de groepen vaardigt zijn vertegenwoordigers af om de inrichtende macht te vormen; de vertegenwoordigers van de economische, sociale en culturele kringen worden uit hun midden gekozen door de representatieve organisaties van werknemers, werkgevers, ambachtslieden, handelaars, landbouwers enz.

De algemene raad en iedere deelgroep kiezen een voorzitter en stellen hun huishoudelijk reglement vast.

2° Inrichtende macht

De inrichtende macht, die voortkomt uit de algemene raad, is de raad van bestuur van de instelling. Hij bestaat uit de

délégués des quatre ou cinq groupes précités à raison d'un quart ou d'un cinquième des sièges pour chacun d'eux, à la condition de comporter un minimum de trois membres par groupe.

De droit président de la délégation de la communauté pédagogique, le directeur dispose de deux voix si elle comprend deux membres; de trois s'il est seul.

Le pouvoir organisateur est compétent pour toute matière qui n'est pas du ressort du conseil général ou du comité de direction. Entre autres, il rédige le projet éducatif, nomme, à titre définitif, le personnel enseignant, directeur, médical, paramédical et psychologique sur proposition du comité de direction pédagogique, élit les membres du comité directeur, arrête son règlement intérieur et celui du comité directeur, saisit celui-ci de toute question et lui confie toute tâche qu'il juge utile, etc.

3° Comité de direction

a) Le pouvoir organisateur délègue au comité de direction la gestion quotidienne de l'établissement;

b) Le comité de direction se compose de deux organes : l'un pédagogique, l'autre administratif. Le premier est composé et élu par le pouvoir organisateur, exceptés les représentants du personnel administratif, ouvrier et technique, le second par l'ensemble du pouvoir organisateur.

Le directeur préside, de droit, les deux organes. Il est élu pour trois ans à la majorité des deux tiers des voix exprimées au sein du pouvoir organisateur; au second tour, si nécessaire, à la majorité relative des voix.

Le comité de direction est élu dans le courant du mois de mai; ses membres, le directeur excepté, sont élus pour un an et rééligibles;

c) Le comité de direction pédagogique règle toute question relevant de l'enseignement proprement dit, de la pédagogie, des relations entre les membres du personnel pédagogique; il nomme le personnel pédagogique à titre intérimaire, stagiaire ou temporaire.

Cependant, le projet pédagogique est arrêté par le pouvoir organisateur sur la proposition du comité de direction pédagogique;

d) Le comité de direction administrative gère la vie administrative de l'établissement : entretien des bâtiments et locaux; nomination du personnel administratif, technique et ouvrier, travaux administratifs divers, etc.

4° Dispositions diverses

a) Tout vote portant sur une question de personne doit obligatoirement se dérouler au scrutin secret.

afgevaardigden van de vier of vijf voornoemde groepen, naar rata van een vierde of een vijfde van de zetels voor elk van hen, op voorwaarde dat de groep ten minste drie leden telt.

De directeur, van rechtswege voorzitter van de vertegenwoordiging van de pedagogische gemeenschap, beschikt over twee stemmen indien ze twee leden telt en over drie stemmen indien hij alleen is.

De inrichtende macht is bevoegd voor elke aangelegenheid die niet tot de bevoegdheid van de algemene raad of van het directiecomité behoort. Zij stelt o.m. het opvoedingsproject op, doet de vaste benoemingen van het onderwijzend, leidinggevend, medisch, paramedisch en psychologisch personeel, op voorstel van het pedagogisch directiecomité, verkiest de leden van het directiecomité, stelt haar huishoudelijk reglement en dat van het directiecomité vast, legt aan het laatstgenoemde alle nuttig geachte aangelegenheden voor, draagt het alle nuttig geachte taken op enz.

3° Directiecomité

a) De inrichtende macht draagt aan het directiecomité het dagelijks bestuur van de inrichting op;

b) Het directiecomité bestaat uit twee organen : een pedagogisch orgaan en een administratief orgaan. Het eerstbedoelde wordt samengesteld en gekozen door de inrichtende macht, met uitzondering van de vertegenwoordigers van het administratief, technisch en werkliedenpersoneel, het laatstbedoelde door de gezamenlijke inrichtende macht.

De directeur zit van rechtswege de twee organen voor. Hij wordt verkozen voor drie jaar met een meerderheid van twee derde van de stemmen uitgebracht in de inrichtende macht; indien een tweede stembestuur noodzakelijk is, volstaat de betreffende meerderheid van stemmen.

Het directiecomité wordt gekozen in de loop van de maand mei; de leden, met uitzondering van de directeur, worden verkozen voor een jaar en zijn opnieuw verkiesbaar;

c) Het pedagogisch directiecomité regelt alle problemen die verband houden met het onderwijs zelf, met de pedagogie en met de betrekkingen tussen de leden van het pedagogisch personeel; het benoemt het interimair, stagedoend of tijdelijk pedagogisch personeel.

Het pedagogisch project wordt vastgesteld door de inrichtende macht, op voorstel van het pedagogisch directiecomité;

d) Het administratief directiecomité regelt het administratief leven van de inrichting : het onderhoud van de gebouwen en de lokalen, de benoeming van het administratief, technisch en werkliedenpersoneel, de verschillende administratieve werkzaamheden enz.

4° Verschillende bepalingen

a) Elke stemming over een personenkwestie moet verplicht geheim geschieden.

b) Nul ne peut détenir plus d'une voix au sein du pouvoir organisateur, sauf les exceptions expressément prévues par la présente loi; il en va de même pour les membres du Conseil général.

c) Nul ne peut faire partie du pouvoir organisateur ou du comité de direction s'il participe, à quelque titre que ce soit, à l'activité d'un autre établissement de même niveau.

d) Nul ne peut participer à un vote si ses intérêts personnels et directs en dépendent.

§ 4. Dont le régime disciplinaire propre est le suivant :

a) Outre les mesures prévues dans le réseau d'enseignement auquel appartient l'école, il en est d'autres qui frappent les manquements aux obligations propres au pluralisme, comme dit à l'article 2, b), § 2, 3°.

b) Une commission déontologique instituée dans chaque arrondissement judiciaire connaît, en premier ressort, des manquements aux devoirs du pluralisme.

Le pouvoir organisateur, l'enseignant ou son organisation syndicale peuvent interjeter appel auprès d'une Commission permanente (créée au sein de la Communauté française).

Ce recours est ouvert aux parties dans le mois suivant celui de la signification de la décision à elles faite.

Ces deux commissions prennent les mesures qu'elles jugent appropriées jusque et y compris la révocation.

Présidées par un magistrat en exercice, elles comprennent en outre quatre membres minimum, douze maximum, choisis par et au sein du personnel pédagogique des écoles pluralistes existantes.

Le membre du personnel pédagogique ne peut être l'objet d'une mesure disciplinaire qu'après avoir été entendu ou appelé à se présenter ou à faire présenter sa défense.

Les mêmes faits, même autrement qualifiés, ne peuvent entraîner plusieurs mesures disciplinaires.

ART. 2

Toute question non réglée par la présente loi l'est par le pouvoir organisateur de l'école pluraliste concernée, sauf en matière d'organisation et de fonctionnement des commissions déontologiques et de la commission permanente.

ART. 3

L'article 24, § 2, 8°, alinéa 1^{er}, de la loi précitée du 29 mai 1959 est remplacé par la disposition suivante :

« Former un ensemble pédagogique situé soit dans un même complexe de bâtiments soit dans une même commune ou agglomération, soit encore sur le territoire couvert par une même association intercommunale; le tout sauf dérogation accordée par le Roi dans des cas exceptionnels. »

J. HUMBLET.

b) Niemand mag over meer dan één stem bij de inrichtende macht beschikken, behalve de uitzonderingen die uitdrukkelijk in deze wet worden bepaald; dit geldt eveneens voor de leden van de algemene raad.

c) Niemand mag deel uitmaken van de inrichtende macht of van het directiecomité indien hij, op welke wijze ook, deelneemt aan de activiteiten van een andere inrichting op hetzelfde vlak.

d) Niemand mag deelnemen aan een stemming indien deze verband houdt met zijn persoonlijke en rechtstreekse belangen.

§ 4. Die waarvan de eigen tuchtregeling als volgt is :

a) Naast de maatregelen voorgeschreven voor het onderwijsnet waartoe de school behoort, wordt voorzien in andere maatregelen voor tekortkomingen aan de eisen van het pluralisme, zoals vermeld in artikel 2, b), § 2, 3°.

b) Een deontologische commissie in elk gerechtelijk arrondissement, neemt in eerste instantie kennis van de tekortkomingen aan de eisen van het pluralisme.

De inrichtende macht, de leraar of zijn vakbond kunnen beroep aantekenen bij een vaste commissie (ingesteld binnen de Franse gemeenschap).

Dit beroep moet worden ingesteld binnen een maand na die van de betekening van de beslissing aan de partijen.

Die twee commissies nemen de maatregelen die zij passend achten, afzetting inbegrepen.

Zij worden voorgezeten door een werkend magistraat en bestaan bovendien uit ten minste vier en ten hoogste twaalf leden, gekozen door en uit het pedagogisch personeel van de bestaande pluralistische scholen.

Tegen een lid van het pedagogisch personeel mag geen tuchtmaatregel worden genomen, tenzij hij vooraf gehoord is dan wel opgeroepen om te verschijnen of om zijn verdediging voor te dragen.

Dezelfde feiten, zelfs anders omschreven, kunnen geen aanleiding geven tot meer dan één tuchtmaatregel.

ART. 2

Elk probleem dat niet in deze wet is geregeld, wordt geregeld door de inrichtende macht van de betrokken pluralistische school, behalve de inrichting en de werking van de deontologische commissies en van de vaste commissie.

ART. 3

Artikel 24, § 2, 8°, eerste lid, van de voornoemde wet van 29 mei 1959 wordt vervangen als volgt :

« Een pedagogisch geheel vormen, gevestigd hetzij in een zelfde gebouwencomplex, hetzij in een zelfde gemeente of agglomeratie, hetzij in het gebied van een zelfde intercommunale vereniging, een en ander behoudens afwijking door de Koning verleend in uitzonderlijke gevallen. »