

---

**Kamer  
van Volksvertegenwoordigers**

---

BUITENGEWONE ZITTING 1988

19 FEBRUARI 1988

---

**WETSVOORSTEL**

**tot wijziging van de artikelen 3 en 23  
van het koninklijk besluit van  
30 augustus 1984 houdende  
organisatie van het gewoon  
kleuter- en lager onderwijs op  
basis van een lestijdenpakket**

(Ingediend door de heer Laridon)

---

**TOELICHTING**

---

DAMES EN HEREN,

Het invoeren van het lestijdenpakket en de volledige autonomie bij de aanwending hiervan hebben voor gevolg dat een aantal ambten, volledige en deeltijdse, van taakleraar werden afgeschaft. De vrijgekomen lestijden werden aangewend om een klassegroep te behouden of op te richten.

Tot en met het vorige schooljaar werden naar rata van een aantal leerlingen aan de scholen het ambt van taakleraren toegevoegd. Kleine scholen kregen de gelegenheid om samen één ambt op te richten. Via een B.T.K.-project konden bijna alle scholen genieten van enkele uren remediëring.

De zorg om het behouden of oprichten van een klassegroep primeert thans ten nadele van de speciale begeleiding van de zwakkere leerlingen. Heel wat taakleraren hebben in het verleden bewezen dat hun opdracht van hoge pedagogische waarde is. Heel wat zwakke leerlingen hebben door de kundige begeleiding van de taakleraar de basiselementen van lezen en rekenen aangeleerd.

Door de volledige autonomie bij het aanwenden van het lestijdenpakket genieten nu heel veel traagverwerkende leerlingen niet meer van die bijzondere opvangmogelijkheden.

---

**Chambre  
des Représentants**

---

SESSION EXTRAORDINAIRE 1988

19 FÉVRIER 1988

---

**PROPOSITION DE LOI**

**modifiant les articles 3 et 23 de  
l'arrêté royal du 30 août 1984  
portant organisation de  
l'enseignement maternel et  
primaire ordinaire sur  
base d'un capital-périodes**

(Déposée par M. Laridon)

---

**DEVELOPPEMENTS**

---

MESDAMES, MESSIEURS,

L'instauration du capital-périodes et l'autonomie complète accordée pour son utilisation ont causé la suppression d'un certain nombre de charges à prestations complètes ou incomplètes de maître d'adaptation. Les périodes ainsi libérées ont servi à maintenir ou à créer une classe.

Jusqu'en 1983-1984 on a doté les écoles de fonctions de maître d'adaptation, selon le nombre d'élèves. Plusieurs petites écoles ont été groupées pour avoir droit à une fonction. Grâce aux projets de C.S.T., presque toutes les écoles ont obtenu quelques heures de rattrapage.

Actuellement, le maintien ou la création d'une classe bénéficie de la priorité sur l'encadrement des élèves faibles. Nombre de maîtres d'adaptation ont prouvé l'importante valeur pédagogique de leur tâche. Nombre d'élèves faibles ont appris les éléments de base de la lecture et du calcul grâce à l'aide et à la compétence de ces maîtres.

L'utilisation autonome en capital-périodes a fait perdre à de nombreux élèves qui éprouvent des difficultés scolaires le bénéfice de ce rattrapage.

Met het verplichten van het aanwenden van een minimum aantal lestijden bestemd voor remediëring, willen we de zwakkere leerlingen, die dan nog voornamelijk uit socio-cultureel armere middens komen, terug een kans geven.

A. LARIDON

## WETSVOORSTEL

### Artikel 1

In artikel 3 van het koninklijk besluit van 30 augustus 1984 houdende organisatie van het gewoon kleuter- en lager onderwijs op basis van een lestijdenpakket, worden de volgende wijzigingen aangebracht :

1) In § 1, worden de woorden « van taakleraars » geschrapt.

2) Hetzelfde artikel wordt aangevuld met een § 5 luidend als volgt :

« § 5. Het omvat ook het verplicht minimum aantal lestijden voor het organiseren van het ambt van taakleeraar naar rata van :

- 3 lestijden tot en met 50 leerlingen;
- 4 lestijden tot en met 72 leerlingen;
- 5 lestijden tot en met 93 leerlingen;
- 6 lestijden tot en met 139 leerlingen;
- 7 lestijden tot en met 163 leerlingen;
- 8 lestijden tot en met 179 leerlingen;
- 9 lestijden tot en met 202 leerlingen;
- 10 lestijden tot en met 243 leerlingen;
- 11 lestijden tot en met 286 leerlingen;
- 12 lestijden tot en met 325 leerlingen ».

### Art. 2

Artikel 23 van hetzelfde besluit wordt aangevuld als volgt :

« met uitzondering voor het bepalen van het minimum aantal lestijden voor het ambt van taakleeraar ».

9 februari 1988.

A. LARIDON  
A. BECKERS

En obligeant les écoles à consacrer au rattrapage un minimum de périodes, nous voulons rendre leurs chances à ces élèves, issus le plus souvent de milieux défavorisés sur le plan socio-culturel.

## PROPOSITION DE LOI

### Article 1<sup>er</sup>

A l'article 3 de l'arrêté royal du 30 août 1984 portant organisation de l'enseignement maternel et primaire ordinaire sur base d'un capital-périodes, sont apportées les modifications suivantes :

1) Au § 1<sup>er</sup>, les mots « maître d'adaptation » sont supprimés.

2) Le même article est complété par un § 5, rédigé comme suit :

« § 5. Il comprend aussi le minimum de périodes requis pour l'organisation de la fonction de maître d'adaptation, à raison de :

- 3 périodes jusqu'à 50 élèves;
- 4 périodes jusqu'à 72 élèves;
- 5 périodes jusqu'à 93 élèves;
- 6 périodes jusqu'à 139 élèves;
- 7 périodes jusqu'à 163 élèves;
- 8 périodes jusqu'à 179 élèves;
- 9 périodes jusqu'à 202 élèves;
- 10 périodes jusqu'à 243 élèves;
- 11 périodes jusqu'à 286 élèves;
- 12 périodes jusqu'à 325 élèves ».

### Art. 2

L'article 23 du même arrêté royal est complété comme suit :

« sauf pour la détermination du minimum de périodes requis pour la fonction de maître d'adaptation ».

9 février 1988.