

CHAMBRE DES REPRÉSENTANTS
DE BELGIQUE

29 avril 2022

PROPOSITION DE RÉOLUTION

**relative à la réforme
de la formation policière**

(déposée par Mmes Eva Platteau et
Julie Chanson)

BELGISCHE KAMER VAN
VOLKSVERTEGENWOORDIGERS

29 april 2022

VOORSTEL VAN RESOLUTIE

**betreffende de hervorming
van de politieopleiding**

(ingediend door de dames Eva Platteau en
Julie Chanson)

N-VA	: Nieuw-Vlaamse Alliantie
Ecolo-Groen	: Ecologistes Confédérés pour l'organisation de luttes originales – Groen
PS	: Parti Socialiste
VB	: Vlaams Belang
MR	: Mouvement Réformateur
CD&V	: Christen-Democratisch en Vlaams
PVDA-PTB	: Partij van de Arbeid van België – Parti du Travail de Belgique
Open Vld	: Open Vlaamse liberalen en democraten
Vooruit	: Vooruit
Les Engagés	: Les Engagés
DéFI	: Démocrate Fédéraliste Indépendant
INDEP-ONAFH	: Indépendant – Onafhankelijk

<i>Abréviations dans la numérotation des publications:</i>		<i>Afkorting bij de nummering van de publicaties:</i>	
DOC 55 0000/000	Document de la 55 ^e législature, suivi du numéro de base et numéro de suivi	DOC 55 0000/000	Parlementair document van de 55 ^e zittingsperiode + basisnummer en volgnummer
QRVA	Questions et Réponses écrites	QRVA	Schriftelijke Vragen en Antwoorden
CRIV	Version provisoire du Compte Rendu Intégral	CRIV	Voorlopige versie van het Integraal Verslag
CRABV	Compte Rendu Analytique	CRABV	Beknopt Verslag
CRIV	Compte Rendu Intégral, avec, à gauche, le compte rendu intégral et, à droite, le compte rendu analytique traduit des interventions (avec les annexes)	CRIV	Integraal Verslag, met links het definitieve integraal verslag en rechts het vertaalde beknopt verslag van de toespraken (met de bijlagen)
PLEN	Séance plénière	PLEN	Plenum
COM	Réunion de commission	COM	Commissievergadering
MOT	Motions déposées en conclusion d'interpellations (papier beige)	MOT	Moties tot besluit van interpellaties (beigekleurig papier)

DÉVELOPPEMENTS

MESDAMES, MESSIEURS,

La police joue un rôle important dans notre société. Les principes et les lignes de forces de sa mission sont inscrits clairement dans le Code de déontologie des services de police:¹

“Art. 3. Les membres du personnel respectent et s’attachent à faire respecter les droits de l’homme et les libertés fondamentales (art. 123, alinéa 2, de la LPI²).

Les fonctionnaires de police contribuent en tout temps et en toutes circonstances à la protection des personnes et à l’assistance que ces dernières sont en droit d’attendre, ainsi que, lorsque les circonstances l’exigent, au respect de la loi et au maintien de l’ordre public (art. 123, alinéa 1^{er}, de la LPI).

Ils contribuent également à la protection des biens (art. 14, alinéa 1^{er}, de la LFP³).

Dans l’exercice de leurs missions de police administrative ou judiciaire, les membres du personnel veillent au respect et contribuent à la protection des libertés et des droits individuels, ainsi qu’au développement démocratique de la société (art. 1^{er}, alinéa 2, de la LFP). [...]”

Cette mission implique une grande responsabilité, qui n’incombe pas uniquement aux membres de la police mais plus encore aux pouvoirs législatif et exécutif. En effet, ceux-ci définissent le cadre dans lequel les services de police doivent opérer. Et l’un des éléments essentiels de ce cadre est la formation.

La formation policière est au cœur des débats depuis des années. Il y a dix ans, en 2011, une visite avait mis en lumière plusieurs manquements importants. La qualité de l’enseignement policier s’était révélée insuffisante par rapport à celle de l’autre enseignement public.⁴ La formation d’inspecteur et celle d’inspecteur principal n’atteignaient pas le niveau du Brevet de l’enseignement

¹ Arrêté royal du 10 mai 2006 fixant le code de déontologie des services de police, publié au *Moniteur belge* le 30 mai 2006.

² Loi du 7 décembre 1998 organisant un service de police intégré, structuré à deux niveaux (LPI), publiée au *Moniteur belge* le 5 janvier 1999.

³ La loi du 5 août 1992 sur la fonction de police (LFP), publiée au *Moniteur belge* le 22 décembre 1992.

⁴ DE KIMPE, Sofie, “Politieonderwijs is te belangrijk om het alleen aan de politie over te laten!” Een toekomstperspectief voor het Belgische politieonderwijs”, *Panopticon*, 2016, 37 (2), 107.

TOELICHTING

DAMES EN HEREN,

De politie speelt in onze samenleving een belangrijke rol. De principes en krachtlijnen van haar missie zijn helder opgenomen in de deontologische code van de politiediensten:¹

“Art. 3. De personeelsleden nemen de rechten van de mens en de fundamentele vrijheden in acht en verbinden zich ertoe die te doen naleven (art. 123, tweede lid WGP²).

De politieambtenaren dragen te allen tijde en in alle omstandigheden bij tot de bescherming van de personen en tot de bijstand die deze laatsten mogen verwachten, alsook, wanneer de omstandigheden het vereisen, tot het doen naleven van de wet en tot het behoud van de openbare orde (art. 123, eerste lid WGP).

Zij dragen eveneens bij tot de bescherming van de goederen (art. 14, eerste lid WPA³).

Bij het vervullen van hun opdrachten van bestuurlijke of gerechtelijke politie, waken de personeelsleden over de naleving en dragen zij bij tot de bescherming van de individuele rechten en vrijheden, evenals tot de democratische ontwikkeling van de maatschappij (art. 1, tweede lid WPA).(…)”

Met die missie gaat een grote verantwoordelijkheid gepaard. Die verantwoordelijkheid ligt niet alleen bij de politiemensen maar meer nog bij de wetgevende en uitvoerende macht die het kader scheppen waarbinnen de politiediensten moeten opereren. Een essentieel onderdeel van dat kader is de opleiding.

De politieopleiding is al jaren voorwerp van debat. Tien jaar geleden, in 2011, werd een visitatie uitgevoerd waarin een aantal belangrijke mankementen aan het licht werden gebracht. De kwaliteit van het politieonderwijs bleek onvoldoende in vergelijking met het ander publiek onderwijs.⁴ Zowel de opleiding tot inspecteur als die tot hoofdinspecteur kon zich niet meten met

¹ Koninklijk besluit van 10 mei 2006 houdende vaststelling van de deontologische code van de politiediensten, bekendgemaakt in het *Belgisch Staatsblad* op 30 mei 2006.

² WGP is de wet van 7 december 1998 tot organisatie van een geïntegreerde politiedienst, gestructureerd op twee niveaus, bekendgemaakt in het *Belgisch Staatsblad* op 5 januari 1999.

³ WPA is de wet van 5 augustus 1992 op het politieambt, bekendgemaakt in het *Belgisch Staatsblad* op 22 december 1992.

⁴ DE KIMPE, Sofie, “Politieonderwijs is te belangrijk om het alleen aan de politie over te laten!” Een toekomstperspectief voor het Belgische politieonderwijs”, *Panopticon*, 2016, 37 (2), 107.

supérieur (BES) ou celui du bachelier professionnalisant.⁵ La formation de commissaire n'était pas comparable à une formation de l'enseignement supérieur.⁶ En outre, la qualité de la formation en elle-même était trop peu contrôlée.⁷

À la suite du rapport de visite, des auditions avaient été organisées à la Chambre des représentants en 2012. Les experts entendus par les membres de la commission avaient alors indiqué qu'au sein de la police, beaucoup d'agents n'avaient pas de diplôme et que, pour cette raison, une carrière à la police était presque toujours une voie sans issue.⁸

Le professeur Ponsaers indique ce qui suit à ce sujet: "L'accès limité via la formation policière crée pour ainsi dire une nasse. Une fois que l'on a intégré la formation, il est difficile d'en sortir, avec pour conséquence qu'il est également difficile de renvoyer les individus qui se comportent mal". (traduction)⁹

Par ailleurs, il avait été souligné durant les auditions que la durée de la formation – qui était alors d'à peine un an – était problématique dès lors qu'elle ne permettait pas d'acquérir le profil recherché.¹⁰ Le pourcentage particulièrement élevé de réussite, qui atteignait 99 %, avait servi d'exemple pour démontrer qu'aucune évaluation sélective n'avait lieu.¹¹ En outre, la formation mettait trop peu l'accent sur les compétences sociales ou de communication.¹² Par ailleurs, il était constaté que la Belgique était quasiment le seul pays européen dépourvu de système BaMa pour l'enseignement policier.¹³ Parallèlement, il était demandé d'accorder de l'attention à la question de la rémunération durant la formation.¹⁴

Même si le groupe de pilotage qui avait réalisé la visite s'était encore réuni en 2012, cela n'a plus été le

het HBO5-niveau⁵ of het niveau professionele bachelor. De opleiding tot commissaris was niet te vergelijken met een opleiding in het hoger onderwijs.⁶ Er was ook te weinig controle op de kwaliteit van de opleiding zelf.⁷

Naar aanleiding van het visitatierapport werden in de Kamer van volksvertegenwoordigers in 2012 hoorzittingen georganiseerd. Er werd destijds door de experten die door de commissieleden gehoord werden, op gewezen dat politiemensen niet over een diploma beschikken en dat de politieloopbaan om die reden bijna een "dead-end street" is.⁸

"Door de beperkte ingang via de politieopleiding ontstaat een soort fuik", stelt professor Ponsaers daarover. "Eens binnen geraak je er nog moeilijk uit. Dat maakt het ook moeilijk om mensen die zich misdragen gewoon op straat te zetten."⁹

Men benadrukte in de hoorzittingen verder dat de duur van de opleiding – toen één jaar – voor problemen zorgde, omdat die niet toeliet het vooropgestelde profiel te verwerven.¹⁰ Het bijzonder hoge slaagpercentage van 99 % werd aangehaald als een illustratie van het feit dat er geen selectieve evaluatie plaatsvindt.¹¹ Er werd in de opleiding ook te weinig nadruk gelegd op sociale en communicatieve vaardigheden.¹² Er werd bovendien vastgesteld dat België ongeveer het enige Europese land was dat geen Bachelor – Master structuur had voor het politieonderwijs.¹³ Tegelijk werd aandacht gevraagd voor de vraag naar de verloning tijdens de opleiding.¹⁴

Waar de stuurgroep die de visitatie uitvoerde nog samenkwam in 2012, is dat nadien niet meer gebeurd.

⁵ Les formations proposées dans le cadre du Brevet de l'enseignement supérieur sont professionnalisantes. Elles visent à permettre la transition vers l'enseignement supérieur (formations de bachelier professionnalisant). Le niveau des formations y est supérieur à celui de l'enseignement secondaire, mais y est plus faible que celui des formations de bachelier professionnalisant.

⁶ BLOEYAERT, Marc en DE KIMPE, Sofie, "Het Belgisch politieonderwijs: kan wat niet is nog komen?". Cahiers Politiestudies, 2018-4, n° 49, 89.

⁷ DE KIMPE, Sofie, "Politieonderwijs is te belangrijk om het alleen aan de politie over te laten!" Een toekomstperspectief voor het Belgische politieonderwijs.", Panopticon, 2016, 108.

⁸ Doc. parl. Chambre, 2011-2012, DOC 53 2138/001, Auditions du 4 avril 2012 sur la qualité des formations de la police, 5.

⁹ COCHEZ, Tom, 10/05/2021, "De politie plooit zich niet naar het beleid, ze maakt het beleid". Disponible sur le lien suivant: <http://www.ponsaers.be/92732669/7030400/posting/>.

¹⁰ Doc. parl. Chambre, 2011-2012, DOC 53 2138/001, 11.

¹¹ Doc. parl. Chambre, 2011-2012, DOC 53 2138/001, 12.

¹² Doc. parl. Chambre, 2011-2012, DOC 53 2138/001, 29.

¹³ Doc. parl. Chambre, 2011-2012, DOC 53 2138/001, 34.

¹⁴ Doc. parl. Chambre, 2011-2012, DOC 53 2138/001, 43-45.

⁵ De opleidingen uit het hoger beroepsonderwijs (HBO5) bereiden voor op een beroep. Ze zijn gericht op de doorstroom naar het hoger onderwijs (professionele bacheloropleidingen). Het niveau van de opleidingen is hoger dan in het secundair onderwijs, maar lager dan in een professionele bacheloropleiding.

⁶ BLOEYAERT, Marc en DE KIMPE, Sofie, "Het Belgisch politieonderwijs: kan wat niet is nog komen?". Cahiers Politiestudies, 2018-4, nr. 49, 89.

⁷ DE KIMPE, Sofie, "Politieonderwijs is te belangrijk om het alleen aan de politie over te laten!" Een toekomstperspectief voor het Belgische politieonderwijs.", Panopticon, 2016, 108.

⁸ Parl. St. Kamer, 2011-2012, DOC nr. 53 2138/001, Hoorzittingen van 4 april 2012 over de kwaliteit van de politieopleidingen, 5.

⁹ COCHEZ, Tom, 10/05/2021, "De politie plooit zich niet naar het beleid, ze maakt het beleid". Beschikbaar op: <http://www.ponsaers.be/92732669/7030400/posting/>.

¹⁰ Parl. St. Kamer, 2011-2012, DOC 53 2138/001, 11.

¹¹ Parl. St. Kamer, 2011-2012, DOC 53 2138/001, 12.

¹² Parl. St. Kamer, 2011-2012, DOC 53 2138/001, 29.

¹³ Parl. St. Kamer, 2011-2012, DOC 53 2138/001, 34.

¹⁴ Parl. St. Kamer, 2011-2012, DOC 53 2138/001, 43-45.

cas par la suite. Le projet “La police, une organisation apprenante” a ainsi été enterré en toute discrétion.¹⁵ S’il est vrai que certaines modifications mineures ont été apportées en 2015, aucun exercice de réflexion de grande envergure n’a été mené.¹⁶

Pourtant, cela fait des années que différents acteurs, dont le monde académique, la société civile, les organisations syndicales et les membres de la police eux-mêmes, demandent une réforme en profondeur de la formation. La présente proposition de résolution vise à donner un nouvel élan à la formation policière et à définir quelques lignes directrices de la réforme (nécessaire) à conduire à cette fin.

Het project “politie, een lerende organisatie” stierf een stille dood.¹⁵ Er werden in 2015 weliswaar enkele kleinere wijzigingen doorgevoerd, maar een grote reflectie bleef uit.¹⁶

Al jarenlang vragen verschillende actoren, waaronder de academische wereld, het middenveld, de vakorganisaties en de politiemensen zelf nochtans om een grondige hervorming van de opleiding. Dit voorstel van resolutie wil de hervorming van de politieopleiding een nieuwe impuls geven en daarbij enkele krijtlijnen voor die – broodnodige – hervorming uitzetten.

Eva PLATTEAU (Ecolo-Groen)
Julie CHANSON (Ecolo-Groen)

¹⁵ BLOEYAERT, Marc en DE KIMPE, Sofie, “*Het Belgisch politieonderwijs: kan wat niet is nog komen?*”, Cahiers Politiestudies, 2018, 89.

¹⁶ DE KIMPE, Sofie, “*Politieonderwijs is te belangrijk om het alleen aan de politie over te laten!*” Een toekomstperspectief voor het Belgische politieonderwijs.”, Panopticon, 2016, 106.

¹⁵ BLOEYAERT, Marc en DE KIMPE, Sofie, “*Het Belgisch politieonderwijs: kan wat niet is nog komen?*”, Cahiers Politiestudies, 2018, 89.

¹⁶ DE KIMPE, Sofie, “*Politieonderwijs is te belangrijk om het alleen aan de politie over te laten!*” Een toekomstperspectief voor het Belgische politieonderwijs.”, Panopticon, 2016, 106.

PROPOSITION DE RÉSOLUTION

LA CHAMBRE DES REPRÉSENTANTS,

A. vu les visites effectuées en 2011 et les problèmes et manquements constatés à cette occasion, dont la piètre qualité, la durée trop courte de la formation, l'absence de contrôle de qualité et le constat que la carrière de policier est souvent une voie sans issue;

B. considérant que le groupe de pilotage chargé de donner suite aux constats tirés des visites effectuées dans le cadre du projet "Police, une organisation apprenante" ne s'est plus réuni depuis 2012;

C. considérant que les réformes de 2015 et 2016, qui se voulaient profondes, n'ont pas été suffisamment élargies et approfondies, mais ont été plutôt ponctuelles;

D. considérant que les projets annoncés par le passé par le précédent ministre de l'Intérieur, Jan Jambon, et relayés ensuite par son successeur, Pieter De Crem, pour réformer la formation des policiers en profondeur n'ont jamais été mis en œuvre;

E. vu le message répété depuis des années sur tous les fronts selon lequel la formation policière serait trop courte;

F. considérant que d'autres pays européens comme les Pays-Bas, l'Allemagne, le Danemark, l'Autriche et la Norvège ont, contrairement à notre pays, instauré une structure de bachelor-master, généralement entrée dans les mœurs;

G. vu le rapport du *Vlaamse Jeugdraad* relatif à la relation entre la police et les jeunes publié en octobre 2021 formulant plusieurs recommandations concernant la formation et demandant notamment d'adapter la durée et la complexité de la formation, de prévoir un échange avec l'enseignement supérieur et de prêter une attention accrue au travail de quartier et à la diversité;

H. considérant que le Syndicat national du personnel de police et de sécurité (SNPS) demande, dans son cahier de revendications 2019, que l'enseignement policier soit modernisé en délivrant des diplômes officiels et en accordant des crédits pouvant être utilisés pour valoriser d'éventuels autres diplômes;

I. considérant que la Commission permanente de la police locale (CPPL) constate, dans son mémorandum 2019-2023, que la formation de base reste

VOORSTEL VAN RESOLUTIE

DE KAMER VAN VOLKSVERTEGENWOORDIGERS,

A. gelet op de visitatie uit 2011 en de daarin vastgestelde problemen en mankementen, waaronder het gebrek aan kwaliteit, de te korte opleidingsduur, het gebrek aan kwaliteitscontrole en de vaststelling dat de politieloopbaan vaak een "dead-end street" is;

B. gelet op het feit dat de stuurgroep die de resultaten van de visitatie moest aanpakken "Politie, een lerende organisatie" sinds 2012 niet meer is samengekomen;

C. overwegende dat de hervormingen van 2015 en 2016 die, hoewel als grondig aangekondigd, niet uitgebreid en diepgaand genoeg waren maar eerder punctueel;

D. overwegende dat de in het verleden aangekondigde plannen van voormalig minister van Binnenlandse Zaken Jan Jambon en aansluitend van minister van Binnenlandse Zaken Pieter De Crem om de politieopleiding grondig te hervormen nooit werden uitgevoerd;

E. gelet op de jarenlang op alle fronten herhaalde boodschap dat de politieopleiding te kort is;

F. gelet op de situatie in andere Europese landen zoals Nederland, Duitsland, Denemarken, Oostenrijk en Noorwegen waar een Bachelor-Master structuur, in tegenstelling tot in ons land, veelal ingeburgerd is;

G. gelet op het rapport van de Vlaamse Jeugdraad over de relatie tussen politie en jongeren van oktober 2021 waarin ook aanbevelingen worden gedaan met betrekking tot de opleiding en waarin onder meer wordt gevraagd om de duur en de complexiteit van de opleiding aan te passen, een kruisbestuiving met het hoger onderwijs te voorzien en meer aandacht te hebben voor de wijkwerking en voor diversiteit;

H. gelet op de vraag van het Nationaal syndicaat van het politie- en veiligheidspersoneel (NSPV), in zijn eisenbundel 2019, om het politieonderwijs te moderniseren door officiële diploma's toe te kennen alsook studiepunten die kunnen worden gebruikt om eventueel andere diploma's te valoriseren;

I. gelet op de vaststelling van de Vaste Commissie van de Lokale Politie (VCLP) in zijn memorandum 2019-2023 dat de basisopleiding ontoereikend blijft en de

insuffisante, et demande d'élever le niveau de la formation et d'améliorer la qualité de son contenu;

J. considérant que le Syndicat libre de la fonction publique (SLFP) constate, dans son mémorandum 2021, que la qualité de la formation laisse encore à désirer, et demande que la formation policière s'inscrive dans le cadre de la structure de Bologne;

K. considérant que l'Inspection générale de la police fédérale et de la police locale (AIG) recommande notamment, dans son document de vision, qu'une épreuve distincte soit prévue en matière d'intégrité au cours de la formation et que l'intégrité devienne un cluster transversal distinct;

L. considérant que l'accord de gouvernement dispose que le gouvernement "poursuivra le déploiement du nouveau processus de recrutement pour la police qui comprendra une réforme de la formation et de la procédure de recrutement" et que la formation "sera également consacrée à la prise en compte de la diversité dans la société.";

M. vu la réflexion de Mme Annelies Verlinden, ministre de l'Intérieur, sur la formation policière, et considérant que les États généraux examineront également, en 2022, la vision à long terme de l'enseignement policier;

N. considérant qu'il importe, après plusieurs années d'immobilisme dans ce dossier, que la Chambre des représentants adresse un signal clair à propos des contours de cette réforme urgente;

DEMANDE AU GOUVERNEMENT FÉDÉRAL:

1. d'évaluer la durée de la formation policière et d'entendre la demande générale en faveur d'une formation plus longue et de meilleure qualité;

2. de réformer la formation policière et de l'intégrer dans la structure de Bologne comme d'autres pays européens;

3. de permettre une certaine flexibilité en ce qui concerne l'entrée et la sortie de la police, de prévoir des dispenses, de prévoir davantage de possibilités de recrutement parallèle et de veiller à ce que la carrière dans la police ne soit pas une voie professionnelle sans issue;

4. d'intégrer plus d'échanges avec d'autres types d'enseignement et avec la société en général dans la formation:

vraag om het niveau van de opleiding te verhogen en de inhoud en kwaliteit ervan te verbeteren;

J. gelet op de vaststelling van het Vrij Syndicaat voor het Openbaar Ambt (VSOA) in zijn memorandum 2021 dat de kwaliteit van de opleiding nog te wensen overlaat en de vraag om de politieopleiding in de Bologna-structuur in te schrijven;

K. gelet op het visiedocument 2021 van de Algemene Inspectie van de federale en lokale politie (AIG) en de aanbevelingen die de AIG daarin doet met name dat er in de opleiding een aparte proef rond integriteit wordt voorzien en dat integriteit een aparte transversale cluster dient te worden;

L. gelet op het regeerakkoord, dat stelt: "De regering zal het nieuwe rekruteringsconcept voor de politie verder uitrollen, waar een hervorming van de opleiding en het rekruteringsproces deel van uitmaakt" en "Ook bij de opleiding gaat de nodige aandacht naar omgaan met diversiteit in de samenleving.";

M. gelet op de reflectie van minister van Binnenlandse Zaken Annelies Verlinden over de politieopleiding en de Staten-Generaal die in 2022 ook de langetermijnvisie op het politie-onderwijs zal behandelen;

N. overwegende dat het belangrijk is dat de Kamer van volksvertegenwoordigers, na de jarenlange stilstand in dit dossier, een duidelijk signaal geeft over de krijtlijnen van de dringende hervorming;

VERZOEKT DE FEDERALE REGERING:

1. de duur van de politieopleiding te evalueren en gehoor te geven aan de algemeen gedeelde vraag voor een langere en meer kwalitatieve politieopleiding;

2. de politieopleiding te hervormen en naar het voorbeeld van andere Europese lidstaten te integreren in de Bologna-structuur;

3. een flexibilisering van de in- en uitstroom bij de politie mogelijk te maken, vrijstellingen te voorzien, meer mogelijkheden voor zijinstroom te voorzien en ervoor te zorgen dat politieloopbaan geen "dead-end street" is;

4. meer uitwisselingen met ander onderwijs en met de maatschappij in het algemeen in de opleiding te integreren;

5. d'accorder, au cours de la formation policière, une plus grande attention:

5.1. à la question de la police de proximité et à la fonction d'agent de quartier;

5.2. au rôle social de la police et à la question de la diversité;

5.3. aux compétences sociales et aux compétences en matière de communication;

6. de revoir le profil de compétences et de mettre en place un meilleur contrôle de la qualité de la formation;

7. d'examiner en profondeur la question de la rémunération durant la formation.

11 avril 2022

5. In de politieopleiding meer aandacht te voorzien voor:

5.1. het aspect gemeenschapsgerichte politie en de functie van de wijkagent;

5.2. de maatschappelijke rol van de politie en het aspect diversiteit;

5.3. sociale en communicatieve vaardigheden;

6. het competentieprofiel te herzien en een betere kwaliteitscontrole in de opleiding te implementeren;

7. het vraagstuk van de verloning tijdens de opleiding grondig te onderzoeken.

11 april 2022

Eva PLATTEAU (Ecolo-Groen)
Julie CHANSON (Ecolo-Groen)