

Chambre des Représentants.

SÉANCE DU 11 FÉVRIER 1926.

Proposition de loi admettant les porteurs du certificat d'humanités gréco-latines ou modernes à l'obtention du diplôme d'instituteur ou d'institutrice après une année d'études pédagogiques, théoriques et pratiques passée dans une école normale.

DÉVELOPPEMENTS.

MESSIEURS,

Ce projet de loi nous a été suggéré par les considérations suivantes. L'enseignement donné par les écoles normales vise deux buts bien distincts; d'une part, les normaliens doivent acquérir des notions générales sur un certain nombre de branches telles que les mathématiques, la langue maternelle, la seconde langue, les sciences nouvelles, la géographie, l'histoire, etc.; d'autre part, ils doivent recevoir une préparation professionnelle. Dans l'horaire des trois années d'études, l'enseignement général s'inscrit pour un total de vingt-neuf heures par semaine et l'enseignement professionnel seulement pour trois, cinq ou six heures (première, deuxième et troisième année). Que dire de cet enseignement général donné dans les écoles normales? Dans l'ensemble et malgré d'heureuses exceptions, il n'est pas exagéré de prétendre qu'en voulant faire acquérir en l'espace de trois ans de multiples notions dans des branches trop nombreuses, le programme des écoles normales aboutit à donner des connaissances plus variées qu'approfondies. A raison même de ses tendances encyclopédiques, il manque dans une certaine mesure de cohésion. Il ne constitue pas un tout harmonieux et homogène. Il ne réussit pas à donner une culture générale équivalente à celle qui résulte, par exemple, des humanités.

Il se comprend ainsi qu'en différentes circonstances, notamment à propos des résultats obtenus par certains instituteurs se présentant à l'examen d'inspecteur cantonal (cf. le rapport de M. Hendrickx, directeur de l'école normale de Liège, 1919), des plaintes ont été formulées au sujet de la formation générale insuffisante des instituteurs, de leurs « tendances à perdre de vue les principes généraux pour s'attacher aux détails. » Pour y remédier on a suggéré différents amendements au programme des écoles normales. M. Gollier dans son rapport sur le budget du Ministère des Sciences et des Arts pour l'exercice 1924, préconisait l'introduction dans ce programme du latin « dont les esprits les plus éclairés ont reconnu et proclamé la valeur incalculable pour la formation, l'assouplissement, l'affermissement des intelligences. » Il citait l'exemple de l'Italie où le ministre

Gentile a réalisé cette réforme. D'autres indices encore montrent une certaine tendance dans les milieux pédagogiques à reconnaître la valeur formative des humanités pour de futurs instituteurs.

C'est pourquoi il nous a semblé utile de reprendre le projet de loi déjà présenté en 1923 par MM. Gollier, Pouillet, Vandervelde, Buyl, Wauters et Flagey, tendant à admettre les porteurs du certificat d'humanités greco-latines ou modernes à l'obtention du diplôme d'instituteur, après un an d'études pédagogiques, théoriques et pratiques, passé dans une école normale.

On objectera qu'une année, même uniquement consacrée à la préparation pédagogique, ne sera pas suffisante : il ne semble pas. Car si l'on consulte l'horaire du nouveau programme des Ecoles normales primaires (1923), on y voit que *toute* la préparation pédagogique (théorie, leçons modèles, leçons didactiques et leçons pratiques) n'occupe en première année que trois heures par semaine, en deuxième année cinq heures et en troisième année, six heures ; ces mêmes cours et exercices, réunis dans une seule année, nécessiteraient quatorze heures par semaine auxquelles s'ajouteraient dix heures consacrées aux travaux manuels, à la musique et à la gymnastique. Remarquons d'autre part que l'application de ce projet de loi n'entraînera aucune perturbation, puisqu'il suffira de régler l'horaire dans les écoles normales de manière que, dans les trois années d'études, les cours et exercices pédagogiques ne se donnent pas aux mêmes heures. Ajoutons enfin que ce projet répond aux tendances actuelles, qui sont d'unifier ou de lier entre elles les différentes catégories d'enseignement ; après avoir réalisé tout récemment la liaison entre l'école moyenne et l'athénée, il sera aussi intéressant de la réaliser entre l'athénée et l'école normale au plus grand profit de l'unité de la vie intellectuelle du pays.

Je considère comme un devoir de rendre hommage à la collaboration apportée à la rédaction de l'exposé ci-dessus par M^{me} Susanne Tassier, docteur en philosophie et lettres, qui prit l'initiative d'en soumettre le principe à la Fédération Nationale des Femmes libérales. Ce principe fut ratifié unanimement par cet organisme dans son assemblée générale du 24 octobre 1925.

ALBERT DEVÈZE.

Kamer der Volksvertegenwoordigers.

VERGADERING VAN 11 FEBRUARI 1926.

Wetsvoorstel waarbij de houders van het diploma der Grieksche-Latijnsche of Moderne humanoria worden toegelaten tot het bekomen van het onderwijzers- of onderwijzeressendiploma, na een jaar van theoretische en practische paedagogische studiën in een Normaalschool doorgebracht.

TOELICHTING.

MIJNE HEEREN,

Dit wetsvoorstel steunt op de volgende gronden. Het onderwijs dat in de Normaalscholen wordt gegeven, heeft twee klaar onderscheiden doeleinden : eenerzijds moeten de normalisten algemeene kennissen verwerven over een zeker getal vakken, zooals de wiskunde, de moedertaal, de tweede landstaal, de natuurwetenschappen, de aardrijkskunde, de geschiedenis, enz.; anderzijds, moeten zij eene beroepsopleiding ontvangen. Op de uurtabel der drie studiejaren beslaat het algemeen onderwijs, in het geheel, negen-en-twintig uren per week, en het beroepsonderwijs slechts drie, vijf of zes uren (eerste, tweede en derde studiejaar). Wat zullen wij zeggen over dat algemeen onderwijs dat in de Normalscholen wordt gegeven? Over het algemeen gesproken — enkele heilzame uitzonderingen ter zijde gelaten — mag men zonder overdrijving beweren, dat wanneer men in een spanne tijds van drie jaren zoo vele kennissen over al te talrijke vakken wil aanleeren, het programma der Normalscholen veeleer onderscheidene dan grondige kennissen verschaft. Juist om zijn streven naar algemeene begrippen, mist het zekeren omvang en vormt het niet een harmonisch en gelijkaardig geheel. Dit onderwijs komt er niet toe eene algemeene cultuur te bezorgen, die, b. v., opwegen kan tegen die der humaniora.

Aldus verstaat men dat, onder menige omstandigheid, inzonderheid waar het gaat over de uitslagen bekomen door sommige onderwijzers die zich aanbieden voor het examen van kantonaal schoolopziener (cf. het verslag van den heer Hendrickx, bestuurder der Normaalschool te Luik, 1919), klachten worden uitgebracht over de onvoldoende algemeene geestesvorming der onderwijzers, over hunne « geneigdheid om de algemeene beginselen uit het oog te verliezen en zich met de onderdeelen bezig te houden ». Om dit de weren, heeft men verschillende wijzigingen voorgesteld in het programma der normaalscholen. In zijn verslag over de Begroting van het Ministerie van Kunsten en Wetenschappen voor het dienstjaar 1924, stelde den heer Gollier voor, op dit programma het Latijn in te voeren « de taal, waarvan de meest klaarziende geesten de onbere-

kenbare waarde hebben erkend voor de vorming, de lenigheid, de vastheid van het verstand ». Als voorbeeld citeerde hij Italië waar Minister Gentile deze hervorming heeft ingevoerd. Nog uit andere teekenen blijkt dat men in sommige paedagogische middens de waarde der humaniora als vormingsfactor voor de toekomstige onderwijzers erkent.

Daarom hebben wij het nuttig geacht, het voorstel over te nemen dat reeds in 1923 werd ingediend door de heeren Gollier, Pouillet, Vandervelde, Buyl, Wauters en Flagey, en waarbij de houders van een certificaat van grieksch-latijnsche of moderne humaniora toegelaten worden tot het bekomen van het onderwijzersdiploma, na een jaar paedagogische studiën op theoretisch en practisch gebied in eene normaalschool.

Men kan daartegen aanvoeren, dat een jaar, zelfs enkel aan de paedagogische opleiding besteed, niet voldoende mocht blijken : dat schijnt echter niet waar te zijn. Immers, wanneer men de uurtabel van het nieuw programma der lagere normaalscholen (1923) nagaat, dan bevindt men dat *geheel* de paedagogische opleiding (theorie, modellessen, didactische lessen en practische lessen) slechts drie uren per week inneemt voor het 1^e jaar, vijf uren voor het 2^e jaar, zes uren voor het 3^e jaar; deze zelfde leergangen en oefeningen, samengenomen, zouden in een enkel jaar viertien uren per week krijgen waarbij nog tien uren voor het handwerk, de muziek en de gymnastiek. Wij doen, anderzijds, opmerken, dat de toepassing van dit wetsvoorstel geene stoornis hoegenaamd zou verwekken, vermits het voldoende zou wezen in de normaalscholen den uurrooster derwijze te regelen, dat in de drie studie jaren de paedagogische leergangen en oefeningen niet op dezelfde uur geschieden. Bovendien zullen wij hieraan toevoegen, dat dit voorstel beantwoordt aan de tegenwoordige strekking om eenheid en verband te brengen in de verschillende categoriën van onderwijs; onlangs werd het verband gesteld tusschen de middelbare school en het atheneum; verwezenlijkt men hetzelfde tusschen het atheneum en de normaalschool, dan zal zulks even belangrijk en voordeelig zijn voor de eenheid van het intellectueele leven in het land.

Met genoegen breng ik hulde aan de medewerking welke bij dit opstel werd verleend door Juffrouw Suzanne Tassier, doctor in de wijsbegeerte en de letteren, die het beginsel van dit voorstel heeft voorgelegd aan den Nationalen Bond der liberale vrouwen. Dit beginsel werd door dezen Bond met eenparigheid van stemmen aangenomen ter algemeene vergadering van 24 October 1925.

ALBERT DEVÈZE.

CHAMBRE
des Représentants.

KAMER
der Volksvertegenwoordigers.

Proposition de loi admettant les porteurs du certificat d'humanités gréco-latines ou modernes à l'obtention du diplôme d'instituteur ou d'institutrice après une année d'études pédagogiques théoriques et pratiques passée dans une école normale.

ARTICLE UNIQUE.

L'article 24 de la loi organique de l'enseignement primaire est remplacé par le texte ci-après :

« Les instituteurs communaux sont choisis parmi les Belges, porteurs du diplôme d'instituteur obtenu après avoir suivi, soit pendant trois ans les cours d'une école normale publique ou inspectée, soit, s'ils sont détenteurs d'un certificat d'humanités complètes dûment homologué, après avoir fait dans un établissement normal public ou inspecté, une année d'études pédagogiques; ils peuvent aussi être choisis parmi ceux qui sont munis d'un diplôme de l'enseignement moyen du 2^e degré ou porteurs d'un diplôme d'instituteur délivré par un jury à organiser par le Gouvernement à la suite d'un examen comportant deux épreuves à subir à un an d'intervalle et portant sur le programme complet des écoles normales de l'État ».

Wetsvoorstel waarbij de houders van het diploma der Grieksch- Latijnsche of Moderne humaniora worden toegelaten tot het bekomen van het onderwijzers- of onderwijzeressen-diploma, na een jaar van theoretische en practische pædagogische studiën in eene Normaalschool doorgebracht.

EENIG ARTIKEL.

Artikel 24 van de wet tot regeling van het lager onderwijs wordt door den volgenden tekst vervangen :

« De gemeenteonderwijzers worden gekozen onder de Belgen, houders van het onderwijzersdiploma, bekomen hetzij, na gedurende drie jaar de leergangen van eene openbare of onder toezicht geplaatste normaalschool te hebben gevolgd, hetzij — mits zij in bezit zijn van een behoorlijk gehomologeerd diploma van volledige humaniora, in een openbare of onder toezicht geplaatste normaalschool, een jaar paedagogische studiën te hebben gedaan; zij kunnen ook worden gekozen onder degenen die voorzien zijn van een diploma van middelbaar onderwijs, van den tweeden graad, of die houder zijn van een onderwijzersdiploma door een door de Regeering aan te stellen jury afgeleverd na een examen, uit twee proeven bestaande, te ondergaan, met een tusschenruimte van één jaar en omvattende het volledig programma van de Staatsnormaalscholen. »

ALBERT DEVÈZE.
P.-E. JANSON.
AD. BUYL.
FERNAND COCQ.
ED. PECHER.
H. DE SÉLYS.