

SENAT DE BELGIQUE

SESSION DE 1990-1991

16 MAI 1991

Projet de loi modifiant l'arrêté royal n° 495 du 31 décembre 1986 instaurant un système associant le travail et la formation pour les jeunes de 18 à 25 ans et portant réduction temporaire des cotisations patronales de sécurité sociale dues dans le chef de ces jeunes

RAPPORT

**FAIT AU NOM
DE LA COMMISSION
DES AFFAIRES SOCIALES
PAR M. VANNIEUWENHUYZE**

La Commission des Affaires sociales a examiné le présent projet de loi, transmis par la Chambre des Représentants, au cours de sa réunion du 16 avril 1991.

Ont participé aux travaux de la Commission :

1. Membres effectifs : MM. Egemeers, président; Anthuenis, Mme Blomme, MM. Deneir, Flagothier, Gevenois, Lenfant, Ottenbourg, Petitjean, Priëls, Schoeters, Taminiaux, Valkeniers et Vannieuwenhuyze, rapporteur.

2. Membres suppléants : M. Marchal, Mme Maximus et M. Peetermans.

R. A 15346*Voir :***Document du Sénat :****1290-1** (1990-1991) : Projet transmis par la Chambre des Représentants.**BELGISCHE SENAAAT**

ZITTING 1990-1991

16 MEI 1991

Ontwerp van wet tot wijziging van het koninklijk besluit nr. 495 van 31 december 1986 tot invoering van een stelsel van alternerende tewerkstelling en opleiding voor de jongeren tussen 18 en 25 jaar en tot tijdelijke vermindering van de sociale zekerheidsbijdragen van de werkgever verschuldigd in hoofde van deze jongeren

VERSLAG

**NAMENS DE COMMISSIE VOOR
DE SOCIALE AANGELEGENHEDEN
UITGEBRACHT
DOOR DE HEER VANNIEUWENHUYZE**

De Commissie voor de Sociale Aangelegenheden heeft dit ontwerp van wet, dat door de Kamer van Volksvertegenwoordigers werd overgezonden, besproken tijdens haar vergadering van 16 april 1991.

Aan de werkzaamheden van de Commissie hebben deelgenomen :

1. Vaste leden : de heren Egemeers, voorzitter; Anthuenis, mevr. Blomme, de heren Deneir, Flagothier, Gevenois, Lenfant, Ottenbourg, Petitjean, Priëls, Schoeters, Taminiaux, Valkeniers en Vannieuwenhuyze, rapporteur.

2. Plaatsvervangers : de heer Marchal, mevr. Maximus en de heer Peetermans.

R. A 15346*Zie :***Gedr. St. van de Senaat :****1290-1** (1990-1991) : Ontwerp overgezonden door de Kamer van Volksvertegenwoordigers.

I. Exposé introductif du Ministre de l'Emploi et du Travail

D'un point de vue social et compte tenu de l'évolution actuelle du marché du travail, qui pose des exigences toujours plus nombreuses, il faut préserver et stimuler l'épanouissement personnel et professionnel, ce qui implique que les jeunes doivent être encouragés à acquérir toujours plus de connaissances et d'expérience afin d'atteindre le niveau le plus élevé possible.

Force est toutefois de constater que pour des raisons diverses, un grand nombre de jeunes n'accèdent pas à l'enseignement supérieur. Plusieurs systèmes associant le travail et la formation ont été élaborés afin d'offrir à ces jeunes des chances maximales sur le marché du travail. Chaque fois le travail est associé à la formation, ce qui crée donc une perspective d'emploi pour l'avenir.

Depuis le début de 1988, le Ministre de l'Emploi et du Travail a estimé que ces systèmes de travail et de formation en alternance pouvaient être intéressants surtout pour les jeunes peu qualifiés. Il a dès lors plaidé en faveur des deux systèmes réglementés, d'une part, l'apprentissage industriel pour les jeunes de 16 à 18 ans et, d'autre part, l'arrêté royal n° 495 en faveur des jeunes peu qualifiés ayant entre 18 et 25 ans.

Il a tout d'abord mis l'accent sur l'élimination de quelques obstacles pratiques et sur la nécessité d'assurer une plus grande publicité à ces mesures : en ce qui concerne l'apprentissage industriel, on a choisi de mettre en place un soutien accru par l'entremise des secrétaires des comités paritaires d'apprentissage. On a également tenté, par certains contacts avec des représentants des Ministres de l'Education, de combler le fossé existant entre Education et Emploi — et ce, aussi au niveau des administrations concernées. Le premier résultat de ces contacts a été la désignation, par le département de l'Education, d'un certain nombre de représentants qui manquaient au sein des comités paritaires d'apprentissage.

En ce qui concerne l'arrêté royal n° 495, un certain nombre d'inspecteurs de l'administration de l'emploi ont été dépêchés en mission pour assurer une plus large publicité à la mesure.

La loi-programme du 30 décembre 1988 a permis de considérer également des A.S.B.L. comme employeurs.

Certaines adaptations plus importantes sur le plan législatif se sont toutefois avérées nécessaires.

Il y a à observer à cet égard que le projet à l'examen fait partie d'un triptyque, dont il constitue le premier volet, en apportant certaines modifications à l'arrêté

I. Inleidende uiteenzetting van de Minister van Tewerkstelling en Arbeid

Vanuit maatschappelijk oogpunt en de huidige evolutie van de arbeidsmarkt, met steeds stijgende eisen, moet men de persoonlijke en professionele ontplooiing handhaven en stimuleren. Dit houdt in dat de jongeren aangespoord moeten worden om op het vlak van opgedane kennis en ervaring een zo hoog mogelijk niveau te bereiken.

Er is evenwel de realiteit dat om allerhande redenen een groot aantal jongeren niet komen tot hoger onderwijs. Om de betrokkene toch maximale kansen op de arbeidsmarkt aan te bieden, werden verschillende systemen van alternerende tewerkstelling uitgewerkt. Telkens wordt een luik arbeid gekoppeld aan een luik vorming, waarbij aldus een blijvend tewerkstellingsperspectief gecreëerd wordt.

Vanaf het begin in 1988 heeft de Minister van Tewerkstelling en Arbeid vooral voor de laaggeschoolden grote mogelijkheden gezien in de systemen van vorming gekoppeld aan werk. Hij is daarom steeds pleitbezorger geweest van de twee gereguleerde systemen, enerzijds het industrieel leerlingenwezen voor de jongeren tussen 16 en 18 jaar en anderzijds het koninklijk besluit nr. 495 voor laaggeschoolde jongeren tussen 18 en 25 jaar.

In eerste instantie heeft hij de nadruk gelegd op het wegwerken van enkele praktische hinderpalen en op het ruimer bekend maken van deze maatregelen: inzake het industrieel leerlingenwezen werd gekozen voor een betere ondersteuning via de secretarissen van de paritaire leercomités. Door enkele contacten met vertegenwoordigers van de Onderwijsministers werd geprobeerd de kloof tussen Onderwijs en Tewerkstelling — ook op het vlak van de betrokken administraties — te overbruggen. Dit resulteerde in eerste instantie in de aanwijzing door Onderwijs van een aantal ontbrekende vertegenwoordigers in de paritaire leercomités.

Met betrekking tot het koninklijk besluit nr. 495 werden een aantal inspecteurs van de administratie van de werkgelegenheid op pad gestuurd om de maatregel een ruimere bekendheid te geven.

De programmawet van 30 december 1988 verleende de mogelijkheid om ook V.Z.W.'s als werkgever te laten fungeren.

In tweede instantie bleek evenwel dat enkele ruimere aanpassingen op wetgevend vlak nodig waren.

In dit verband valt op te merken dat voorliggend wetsontwerp eigenlijk deel uitmaakt van een triptiek. Het eerste luik wordt gevormd door dit ontwerp, dat

royal n° 495 du 31 décembre 1986. Ce projet se fonde par ailleurs sur un avis unanime du Conseil national du travail.

Le deuxième volet, que le Ministre espère pouvoir déposer très bientôt, contiendra un certain nombre d'adaptations en matière d'apprentissage industriel. Le Conseil national du travail devrait rendre très prochainement un avis unanime à ce propos.

Enfin, un troisième volet, qui doit encore recevoir une forme concrète, contiendra des mesures qui s'appliqueront aux divers statuts isolés qui auront échappé aux deux premiers volets.

Le projet à l'examen répond à la nécessité sociale de donner encore certains atouts aux jeunes qui sont las de l'école. Cet objectif est réalisé en leur offrant une formation attrayante grâce à laquelle ils sont en contact avec le monde du travail.

Le projet apporte à cet effet une série de modifications à l'arrêté royal n° 495 :

1° Le nombre minimum d'heures de formation est ramené de 500 à 240. Il s'est en effet avéré que le nombre d'heures de formation ou de théorie prévu était encore trop élevé pour le groupe cible, en l'occurrence pour les jeunes qui sont las de l'école.

Puisqu'à une diminution du nombre d'heures de formation correspondra une augmentation des heures de travail, l'avantage de la réduction des cotisations de sécurité sociale a été accru.

2° Les conseils d'entreprise, la délégation syndicale et les comités paritaires d'apprentissage sont associés davantage à l'élaboration concrète des conventions emploi-formation.

3° Une série de dispositions apportent des adaptations rendues nécessaires par la réforme de l'Etat et par la modification des compétences en matière d'enseignement et de formation.

L'objectif essentiel est d'offrir une filière de formation à des jeunes qui n'ont pu acquérir une qualification par d'autres filières. Cet objectif socialement justifié constitue le fondement théorique du projet à l'examen.

*
* *

Pour ce qui est des données chiffrées fournies, il est fait référence aux annexes au rapport de la Chambre (Doc. Chambre, 1468/3 — 1990-1991).

enkele wijzigingen aanbrengt aan het koninklijk besluit nr. 495 van 31 december 1986. Dit ontwerp is trouwens gebaseerd op een unaniem advies van de Nationale Arbeidsraad.

Het tweede luik, dat de Minister binnen korte tijd hoopt voor te leggen, betreft een wetsontwerp met enkele aanpassingen inzake het industrieel leerlin-genwezen. Eerstdaags verwacht hij hieromtrent een unaniem advies van de Nationale Arbeidsraad.

Een derde luik dat nog concreet gestalte moet krij-gen, zal maatregelen bevatten die als het ware een vangnet zullen vormen voor die statuten die her en der bestaan en die niet gedekt zijn door het eerste of het tweede luik.

Het ontwerp dat nu ter bespreking voorligt, beantwoordt aan de maatschappelijke noodzaak om jongeren die schoolmoe zijn toch nog een aantal troe-ven in handen te geven. Deze doelstelling wordt bereikt door een aantrekkelijke vorming aan te bie-den in contact met de arbeidswereld.

Hiertoe worden door het ontwerp een aantal wijzi-gingen aangebracht aan het koninklijk besluit nr. 495 :

1° Het minimum aantal uren vorming wordt verlaagd van 500 tot 240. Het is immers gebleken dat het aantal uren vorming of theorie nog een te hoge drempel was voor de doelgroep: de jongeren die schoolmoe zijn.

Aangezien een verlaging van het aantal uren vor-ming aan een verhoging van de uren arbeid beantwoordt, wordt het voordeel van de verminde-ring van de sociale zekerheidsbijdragen vergroot.

2° De ondernemingsraden, de syndicale afgevaar-digden en de paritaire leercomités worden meer betrokken bij de concrete uitwerking van de overeen-komsten werk-opleiding.

3° Een aantal bepalingen beogen aanpassingen die noodzakelijk zijn ten gevolge van de staatshervor-ming en de gewijzigde bevoegdheden inzake onderwijs en vorming.

In essentie wordt getracht om opleidings-mogelijkheden aan te bieden aan jongeren die niet via andere kanalen een kwalificatie hebben kunnen verwerven. Deze sociale gerechtvaardigde doelstel-ling vormt de theoretische onderbouw van dit ontwerp.

*
* *

Wat de verstrekte cijfergegevens betreft, wordt verwezen naar de bijlagen bij het Kamerverslag (Gedr. St. Kamer, 1468/3 — 1990-1991).

II. Discussion

Un membre, qui souscrit à la portée du projet, estime que tous les moyens sont bons pour donner une dernière chance aux personnes qui sont, pour ainsi dire, presque perdues pour le marché du travail.

Les chiffres révèlent un intérêt légèrement croissant pour le système de travail et formation en alternance, mais son application laisse encore fortement à désirer. Il ressort du rapport de la Chambre que le système est insuffisamment connu, voire n'est pas souhaité.

D'autre part, la répartition des compétences dans notre pays, entre les autorités nationales, régionales et communautaires, ne facilite pas les choses. L'intervenant rappelle avoir déjà exprimé sa préoccupation à ce sujet sous la législature précédente; il se dit toujours aussi préoccupé.

Rien qu'en Flandre, il y avait, en 1990, 12 000 jeunes chômeurs, âgés de moins de 25 ans, qui n'avaient fait que leur école primaire, qu'un certain nombre d'entre eux n'avaient même pas achevée.

Ne vaudrait-il pas mieux optimiser la coordination entre les autorités nationales et les autorités régionales et communautaires?

Un autre membre, s'associant au préopinant, estime que l'idée de base de l'arrêté royal n° 495 diffère de la philosophie qui sous-tend l'enseignement de formation générale.

La formule proposée par l'arrêté royal vise à donner aux intéressés une formation axée sur l'accomplissement d'un certain travail dans une entreprise déterminée, ce qui n'est pas le cas de l'enseignement de formation générale. Telle peut-être la raison pour laquelle le nombre des personnes recourant à cette possibilité ne sera jamais très élevé.

L'intervenant remarque encore que le Conseil de la Communauté française votera sous peu un projet de décret relatif à l'enseignement à horaire réduit, un régime qui présente une grande similitude avec celui de l'arrêté royal n° 495.

Un autre membre s'associe au premier intervenant. Cette mesure fait partie d'un ensemble de moyens de lutte contre les conditions défavorisées dans lesquelles se trouvent certains jeunes. Cette lutte doit en effet commencer chez les jeunes; il ne peut y avoir de solution de continuité entre l'école et le monde du travail.

A cet égard, il importe également d'assurer la coordination avec l'enseignement. La contribution que peuvent apporter les directions d'écoles est essentielle. En collaboration avec les centres P.M.S., celles-ci peuvent indiquer quels jeunes auront besoin d'un encadrement ultérieur.

II. Bespreking

Volgens een lid, dat het eens is met de strekking van het ontwerp, zijn alle middelen goed om personen die als het ware bijna verloren zijn voor het arbeidsproces nog een laatste kans te geven.

De cijfers tonen aan dat er een lichte verbetering is in de belangstelling voor het systeem van alternerend leren en werken maar de toepassing blijft ondermaats. Uit het Kamerverslag blijkt dat het systeem niet voldoende bekend is of zelfs misschien niet gewenst wordt.

Van de andere kant worden de zaken niet vergemakkelijkt door de wijze waarop in België de bevoegdheden zijn verdeeld tussen de nationale overheid, de gewesten en de gemeenschappen. De spreker brengt in herinnering dat hij hierover tijdens de voorgaande legislatuur reeds zijn bezorgdheid heeft uitgesproken; die bezorgdheid blijft.

In Vlaanderen alleen al waren er in 1990 12 000 werkloze jongeren beneden 25 jaar die alleen lager onderwijs hebben genoten; een aantal onder hen heeft het lager onderwijs zelfs niet voltooid.

Zou het niet beter zijn een zo groot mogelijke coördinatie tot stand te brengen tussen de nationale overheid, de gewesten en de gemeenschappen?

Een ander lid, hierbij aansluitend, is van oordeel dat het uitgangspunt van het koninklijk besluit nr. 495 verschilt van de grondgedachten die aan de basis liggen van het algemeen vormend onderwijs.

Met de regeling van het koninklijk besluit wil men iemand een opleiding geven gericht op het verrichten van een bepaald werk in een bepaald bedrijf. Dat is niet zo in het onderwijs. Dat is misschien de reden waarom het aantal personen dat van de regeling gebruik zal maken, nooit zeer hoog zal zijn.

Het lid merkt nog op dat binnenkort door de Franse Gemeenschapsraad een ontwerp van decreet zal worden goedgekeurd met betrekking tot het onderwijs met beperkt leerplan, een regeling die veel gelijkenis vertoont met de regeling van het koninklijk besluit nr. 495.

Nog een ander lid is het eens met de eerste spreker. De maatregel behoort tot een geheel van middelen tot bestrijding van de kansarmoede. Die bestrijding moet inderdaad bij de jongeren beginnen; er mag geen hiaat ontstaan tussen de school en de arbeid.

De coördinatie met het onderwijs is daar ook belangrijk. Veel hangt af van de medewerking van de schooldirecties. Zij kunnen, in samenwerking met de P.M.S.-centra, aangeven welke jongeren achteraf begeleiding nodig hebben.

L'on constate en effet que le système fonctionne correctement là où les directions d'écoles jouent un rôle actif.

Le Ministre répond que le Gouvernement est conscient que ce genre de formation ne s'adressera pas à un nombre élevé de jeunes gens, mais cela vaut la peine d'accorder à chaque jeune, si c'est nécessaire, une possibilité supplémentaire.

Les chiffres sont aussi quelque peu décevants aux yeux du Ministre, mais il faut saisir chaque occasion de donner leur chance aux jeunes, et plus précisément à ceux qui sont las d'étudier.

Selon le Ministre, la régionalisation peut constituer un élément positif pour parer aux différences pouvant exister en matière de chômage structurel.

Il est vrai que certains éléments de la répartition des compétences constituent un handicap, d'où la nécessité d'une coordination et la conclusion d'accords de coopération avec les Communautés et les Régions, datant respectivement du 10 mars et du 10 décembre 1990. Le Ministre espère pouvoir mener une campagne d'information commune le mois prochain.

Il ajoute que l'A.R. n° 495 a été pris après une concertation préalable avec les Ministres qui ont l'enseignement dans leurs attributions.

L'un des intervenants précédents demande combien d'ateliers protégés ont fait usage de ce type de formation. Il désire connaître la liste de ces ateliers, leur lieu d'implantation et le nombre des conventions conclues pour chaque atelier.

Il pose la même question en ce qui concerne les A.S.B.L.

Il désire savoir par ailleurs quelles sont les conséquences du projet en discussion pour les Communautés, qui ont la formation professionnelle dans leurs attributions.

Enfin, il fait observer qu'aux termes de l'article 1^{er}, la formation doit compter au moins 240 heures par an. Cette règle entrera en vigueur le 1^{er} juillet 1991. Qu'advient-il des conventions conclues entre le 1^{er} janvier et le 30 juin de cette année et qui prévoient encore une formation de 500 heures par an? Comment les programmes seront-ils adaptés? Quelle formation théorique supprimera-t-on?

Un autre commissaire, faisant référence à l'annexe au rapport de la Chambre, constate que le nombre des conventions conclues, tant en Flandre qu'en Wallonie, révèle une répartition inégale. C'est principalement dans les régions accusant un taux de chômage très élevé que l'on n'a guère conclu de conventions.

Men kan inderdaad vaststellen dat het systeem werkt daar waar de schooldirecties een actieve rol spelen.

De Minister antwoordt dat de Regering er zich van bewust is dat voor dit soort opleiding geen groot aantal jongeren in aanmerking zal komen; maar het loont de moeite om aan elke jongere, zo zulks nodig is, een bijkomende kans te geven.

De cijfers zijn ook voor de Minister enigszins ontgoochelend, maar elke kans moet worden aangegrepen om jongeren, meer bepaald degenen die schoolmoe zijn, een kans te geven.

Volgens de Minister kan de gewestvorming een positief element zijn om in te spelen op de verschillen die er kunnen zijn wat de structurele werkloosheid betreft.

Weliswaar is het zo dat sommige elementen van de bevoegdheidsverdeling een handicap vormen, vandaar de noodzaak van een coördinatie en het sluiten van samenwerkingsakkoorden met de Gemeenschappen en de Gewesten, daterend respectievelijk van 10 maart en 10 december 1990. De Minister hoopt volgende maand een gemeenschappelijke informatie-campagne te kunnen voeren.

De Minister wijst er nog op dat het koninklijk besluit nr. 495 tot stand is gekomen na voorafgaand overleg met de Minister bevoegd voor het onderwijs.

Een van de voorgaande sprekers vraagt hoeveel beschutte werkplaatsen gebruik hebben gemaakt van het type van opleiding. De spreker wenst de lijst van die werkplaatsen te kennen, hun vestigingsplaats en het aantal gesloten overeenkomsten voor elke werkplaats.

Hij stelt dezelfde vraag voor wat betreft de V.Z.W.'s.

Het lid wenst voorts te weten wat de gevolgen van dit ontwerp zijn voor de Gemeenschappen die bevoegd zijn voor de beroepsopleiding.

Het lid merkt ten slotte op dat, luidens artikel 1, de opleiding ten minste 240 uren per jaar moet bedragen. Die regel gaat in op 1 juli 1991. Wat gebeurt er met de overeenkomsten gesloten tussen 1 januari en 30 juni van dit jaar en die nog voorzien in een opleiding van 500 uren per jaar? Op welke wijze worden de programma's aangepast? Welke theoretische vorming valt er weg.

Een ander lid verwijzend naar de bijlage van het Kamerverslag constateert dat het aantal gesloten overeenkomsten, zowel in Vlaanderen als in Wallonië, ongelijkmatig verdeeld zijn. Vooral in regio's met een zeer hoge werkloosheidsgraad zijn er weinig overeenkomsten afgesloten.

Quelle en est la cause ? Cette répartition inégale est-elle attribuable à l'activité des inspecteurs ou aux entreprises elles-mêmes ? En résumé, que faut-il faire pour améliorer l'application de la mesure sur le terrain ?

Le Ministre répond que le nombre d'A.S.B.L. et d'ateliers protégés qui recourent à ce système n'est pas très élevé.

Trois conventions ont été conclues dans le cadre des A.S.B.L. et vingt dans le cadre des ateliers protégés.

Ces chiffres peu élevés tiennent au fait qu'après la communautarisation de l'enseignement, plus aucun nouveau type de formation n'a été reconnu dans le volet de la formation. C'est pourquoi il est proposé de modifier l'article 1^{er} de l'arrêté royal n° 495.

Depuis près de deux ans, une concertation est menée avec les cabinets et les administrations des communautés, compétentes en matière d'enseignement, afin d'arriver à une politique uniforme.

C'est la législation en vigueur dans les communautés qui détermine si les écoles qui proposent un enseignement à temps partiel ou de promotion sociale peuvent admettre des jeunes qui recourent au système de travail et formation en alternance.

La possibilité existe pour ce qui est de la Communauté flamande.

Les différences constatées entre les Régions dépendent notamment de l'activité des « inspecteurs 212 ». Des réunions sont organisées avec ceux-ci afin de les inciter à convaincre les employeurs d'engager des jeunes.

Le Ministre ajoute qu'en principe, la législation existante doit être appliquée aux conventions conclues avant le 1^{er} juillet 1991.

Le Ministre admet que la diminution du nombre d'heures de formation pourrait donner lieu à des difficultés, du moins pendant la période transitoire. Il est toutefois possible de prendre un certain nombre de mesures transitoires par voie d'arrêté royal.

Un commissaire revient sur le problème de la concertation avec les Régions et les Communautés et demande s'il y a une coopération avec les Régions en ce qui concerne l'action des inspecteurs. Il désire savoir également si les jeunes ont le droit de refuser d'entrer dans le système.

Le Ministre répond qu'il y a une coopération *de facto* avec les Régions. Il est indéniable que la fonction publique doit être mieux motivée et qu'il faut tendre à une grande mobilité parmi les fonctionnaires.

Wat is hiervan de oorzaak ? Ligt die ongelijke verdeling aan het werk van de inspecteurs of aan de bedrijven zelf. Kortom, wat moet er worden gedaan om de toepassing van de maatregel op het terrein te verbeteren ?

De Minister antwoordt dat het aantal V.Z.W.'s en beschutte werkplaatsen die gebruik maken van de regeling, niet zeer groot is.

In V.Z.W.'s werden drie conventies afgeloten en in beschutte werkplaatsen twintig.

Deze lage cijfers houden verband met het feit dat na de communautarisering van het onderwijs, geen nieuwe soorten van opleidingen meer erkend werden met betrekking tot het luik vorming. Vandaar ook de wijziging van artikel 1 van het koninklijk besluit nr. 495.

Sedert ongeveer twee jaar wordt met de kabinetten en administraties van de Gemeenschappen, bevoegd voor onderwijs, overleg gepleegd om tot een eenvormig beleid te komen.

Of de scholen die deeltijds onderwijs of onderwijs voor sociale promotie aanbieden, jongeren kunnen ontvangen die gebruik maken van het stelsel alternerend werken en opleiding, hangt af van de wetgeving van de Gemeenschappen.

Wat de Vlaamse Gemeenschap betreft, bestaat die mogelijkheid.

De verschillen die geconstateerd worden tussen de verschillende Regio's, worden mede bepaald door de activiteit van de « inspecteurs 212 ». Er worden vergaderingen gepland met de inspecteurs om hen ertoe aan te zetten de werkgevers te overtuigen jongeren in dienst te nemen.

De Minister zegt nog dat in beginsel, voor de overeenkomsten gesloten vóór 1 juli 1991, de bestaande wetgeving moet worden gevolgd.

De Minister geeft toe dat de vermindering van het aantal uren opleiding, althans in een overgangsperiode tot problemen kan leiden. Het is wellicht mogelijk per koninklijk besluit bepaalde overgangsmaatregelen te treffen.

Een lid komt nog terug op het probleem van het overleg met de Gewesten en de Gemeenschappen en vraagt of er samenwerking is met de Gewesten wat betreft de actie van de inspecteurs. Het lid wenst ook te weten of de jongeren het recht hebben te weigeren in het systeem te treden.

De Minister antwoordt dat er een *de facto* samenwerking is met de Gewesten. Het valt niet te ontkennen dat het openbaar ambt beter gemotiveerd moet worden en dat moet worden gestreefd naar een grote mobiliteit onder de ambtenaren.

Le système fonctionne sur la base du volontariat. Il existe d'autres moyens de vérifier si l'on fait un effort pour trouver du travail.

Le même membre fait encore observer que certaines études aboutissent inévitablement au chômage. Le système instauré par l'arrêté royal n° 495 est curatif. Pourquoi n'intervient-on pas préventivement? N'est-il pas possible d'examiner avec les collègues de l'Enseignement quelles études il conviendrait de supprimer?

Le Ministre répond qu'une concertation a déjà eu lieu à de nombreuses reprises sur ce sujet. Les Ministres de l'Enseignement font des efforts considérables pour déconseiller certaines études. Le Ministre estime qu'une suppression pure et simple de celles-ci n'est pas réalisable.

Enfin, l'un des intervenants précédents fait part de sa conviction qu'il faut absolument soumettre à un examen plus approfondi le problème du chômage en général. A son avis, on ne connaîtra plus jamais une situation proche du plein-emploi.

Le Ministre est d'accord; effectivement, un débat plus large s'impose. Il y a vingt ans, on a connu, en période de plein-emploi, un taux de chômage de 2,5 p.c.; à l'avenir, ce taux sera peut-être de 7 à 8 p.c.

III. Discussion des articles et votes

Les articles du projet ne font plus l'objet d'aucune observation.

Ils sont adoptés à l'unanimité des 13 membres présents.

L'ensemble du projet de loi a été adopté à la même unanimité.

Le présent rapport a également été approuvé à l'unanimité.

Le Rapporteur,
R. VANNIEUWENHUYZE.

Le Président,
I. EGELMEERS.

Het systeem werkt op basis van vrijwilligheid. Er zijn andere middelen om na te gaan of een inspanning wordt geleverd om werk te vinden.

Hetzelfde lid merkt nog op dat bepaalde studierichtingen onvermijdelijk tot de werkloosheid leiden. Het systeem van het koninklijk besluit nr. 495 is curatief. Waarom wordt er niet preventief opgetreden? Is het niet mogelijk met de collega's van Onderwijs na te gaan welke studierichtingen best zouden worden afgeschaft?

De Minister antwoordt dat hierover al herhaaldelijk overleg is geweest. De Ministers van Onderwijs doen grote inspanningen om bepaalde studierichtingen te ontraden. De afschaffing zonder meer is volgens de Minister niet realiseerbaar.

Een van de voorgaande sprekers geeft ten slotte nog als zijn mening te kennen dat het noodzakelijk is het werkloosheidsprobleem in het algemeen aan een nader onderzoek te onderwerpen. Zijns inziens zal men nooit meer komen tot een toestand van quasi-volledige tewerkstelling.

De Minister is het hiermee eens; een ruimer debat is inderdaad noodzakelijk. Vóór twintig jaar kende men in een periode van volledige tewerkstelling een werkloosheidsgraad van 2,5 pct.; dat percentage zal in de toekomst wellicht 7 à 8 pct. bedragen.

III. Artikelsgewijze bespreking en stemmingen

Over de artikelen van het ontwerp worden geen opmerkingen meer gemaakt.

Zij worden aangenomen bij eenparigheid van de 13 aanwezige leden.

Het ontwerp in zijn geheel wordt met dezelfde eenparigheid aangenomen.

Dit verslag werd eveneens eenparig goedgekeurd.

De Rapporteur,
R. VANNIEUWENHUYZE.

De Voorzitter,
I. EGELMEERS.