

SENAT DE BELGIQUE**BELGISCHE SENAAT****SESSION DE 1975-1976****ZITTING 1975-1976**

3 JUIN 1976

3 JUNI 1976

Projet de loi concernant l'application pour l'année scolaire 1975-1976 de l'article 32, § 3, de la loi du 29 mai 1959 modifiant certaines dispositions de la législation de l'enseignement

Ontwerp van wet betreffende de toepassing, voor het schooljaar 1975-1976, van artikel 32, § 3, van de wet van 29 mei 1959 tot wijziging van sommige bepalingen van de onderwijswetgeving

RAPPORT

**FAIT AU NOM DE LA COMMISSION
DE L'EDUCATION NATIONALE
PAR M. DE BONDТ**

VERSLAG

**NAMENS DE COMMISSIE VOOR DE
NATIONALE OPVOEDING UITGEBRACHT
DOOR DE HEER DE BONDТ**

SOMMAIRE**INHOUD**

	Pages
1. Exposé du Ministre	2
2. Discussion générale	2
2.1. Consultation de la Commission du Pacte scolaire . .	2
2.2. Opposition à la rétroactivité et imperfection juridique du texte	3
2.3. Perspectives d'économies réelles	4
Tableau I : économies résultant du projet	4
Tableau II : économies globales	5
3. Discussion et vote de l'article unique	5
4. Annexe I : Projets de circulaires ministérielles relatives au blocage dans l'enseignement de l'Etat des désignations dans la catégorie du personnel de maîtrise, gens de métier et de service	6
5. Annexe II : Réductions proposées des subventions de fonctionnement	9

Bladz.

1. Uiteenzetting van de Minister	2
2. Algemene bespreking	2
2.1. Raadpleging van de Schoolpactcommissie	2
2.2. Verzet tegen terugwerkende kracht en juridische onvolkomenheid	3
2.3. Feitelijke besparingsvooruitzichten	4
Tabel I : besparing ingevolge het ontwerp	4
Tabel II : globale besparing	5
3. Bespreking en stemming van het enig artikel	5
4. Bijlage I : Ontwerp van circulaire van de Minister betreffende de aanstellingstop bij het meesters-, vak- en dienstpersoneel in het Rijksonderwijs	6
5. Bijlage II : Voorgestelde verminderingen van de werkings-toelagen	9

Ont participé aux travaux de la Commission :

Membres effectifs : MM. Lindemans, président; Bascour, Bourgeois, Busieau, Calewaert, Coppieters, Daulne, de Facq, Mme Delepierre, M. Delforge, Mme Delvaux-Gabriel, M. Gijs, Mme Hanquet, MM. Lacroix, Lausier, Leemans, Mesotten, Mme Staels-Dompas, MM. Van Hoeylandt et De Bondt, rapporteur.

R. A 10486*Voir :*

Document du Sénat :

868 (1975-1976) : N° 1 : Projet de loi.

Aan de werkzaamheden van de Commissie hebben deelgenomen :

Vaste leden : de heren Lindemans, voorzitter; Bascour, Bourgeois, Busieau, Calewaert, Coppieters, Daulne, de Facq, Mevr. Delepierre, de heer Delforge, Mevr. Delvaux-Gabriel, de heer Gijs, Mevr. Hanquet, de heren Lacroix, Lausier, Leemans, Mesotten, Mevr. Staels-Dompas, de heren Van Hoeylandt en De Bondt, verslaggever.

R. A 10486*Zie :*

Gedr. St. van de Senaat :

868 (1975-1976) : N° 1 : Ontwerp van wet.

1. Exposé du Ministre

Le Ministre déclare que les mesures proposées font partie des efforts accomplis par le Gouvernement en vue de limiter l'accroissement du budget de 1976.

Les dispositions du présent projet de loi permettront de maintenir le feuillet des crédits supplémentaires dans des limites acceptables.

Le Gouvernement propose par le présent projet de ramener, pour une durée d'un an, l'augmentation des subventions de fonctionnement accordées à l'enseignement subventionné en vertu des dispositions de l'article 32, § 3, de la loi du 29 mai 1959 tel qu'il fut modifié ultérieurement, à 11 p.c. pour l'enseignement préscolaire, primaire et spécial et à 5,5 p.c. pour les autres formes et niveaux d'enseignement. Il en résulterait une augmentation inférieure à 16,74 p.c.; l'économie nette ainsi réalisée serait de 5,74 p.c. et de 11,24 p.c. selon le niveau d'enseignement.

Dans un esprit d'équilibre entre tous les réseaux d'enseignement, les Ministres prendront dans l'enseignement de l'Etat et pour une période d'un an, par la voie d'une circulaire ministérielle, des mesures prévoyant le non-remplacement du personnel temporaire dans la catégorie du personnel de maîtrise, gens de métier et de service ainsi que des membres absents de ce personnel. Les économies ainsi réalisées ou à réaliser sont réparties équitablement entre les deux communautés culturelles et entre les trois grands réseaux scolaires (Etat, communes et provinces, libre subventionné) et ce en fonction du nombre d'élèves et d'étudiants et non de la masse budgétaire.

2. Discussion générale

L'exposé du Ministre a donné lieu à un échange de vues sur les points suivants : consultation de la Commission du Pacte scolaire, opposition à la rétroactivité et imperfection juridique du texte ainsi que sur les perspectives d'économies réelles.

2.1. Consultation de la Commission du Pacte scolaire

Le Ministre communique que le projet a été soumis à la Commission nationale élargie du Pacte scolaire bien que, strictement parlant, ce ne fût pas nécessaire en raison du caractère budgétaire de la mesure proposée. Néanmoins, le Gouvernement tenait à savoir si, de l'avis des membres de la Commission du Pacte scolaire, les mesures envisagées ne compromettent pas la paix scolaire. Après s'être largement informé le Gouvernement a constaté que le dépôt du présent projet ne soulevait pas d'objection de la part de cette Commission.

Dans le même ordre d'idées, plusieurs membres déclarent, à propos de l'exécution de la législation sur le Pacte scolaire, que les partis signataires initiaux du Pacte doivent être unanimes mais que cette unanimité n'est pas requise pour les nouveaux participants; ces derniers sont uniquement tenus de respecter l'esprit du Pacte.

1. Uiteenzetting van de Minister

De Minister verklaart dat de voorgestelde maatregelen deel uitmaken van de inspanningen van de Regering om de aangroei van de begroting 1976 binnen de perken te houden.

Dank zij de in dit ontwerp van wet opgenomen bepalingen zal het mogelijk zijn het feuilleton in de bijkredieten binnen aanvaardbare grenzen te houden.

De Regering stelt voor, via dit ontwerp, voor de duur van één jaar, de vermeerdering van de werkingstoelagen aan het gesubsidieerd onderwijs, ingevolge de bepalingen van artikel 32, § 3, van de wet van 29 mei 1959, zoals die later werd gewijzigd, te beperken tot 11 pct. voor het voorschools-, het lager en het buitengewoon onderwijs en tot 5,5 pct. voor de andere onderwijsvormen en niveaus. Dit zou meebrengen dat i.p.v. de verhoging met 16,74 pct. er een geringere toename moet toegekend, die een nettobesparing van 5,74 pct. respectievelijk 11,24 pct. naargelang van het onderwijsniveau zou betekenen.

In een geest van evenwicht tussen al de onderwijsnetten, zullen de Ministers in het Rijksonderwijs, voor een periode van één jaar, via een ministeriële circulaire, de niet-vervanging voorzien van tijdelijke personeelsleden binnen de groep van het vak-, meesters- en dienstpersoneel, en tegelijk zullen de afwezige personeelsleden niet mogen vervangen worden. De aldus geëffectueerde of te realiseren besparingen zijn evenwichtig verdeeld over de beide cultuurgemeenschappen en over de drie grote schoolnetten (Rijk, gemeente en provincie, vrij gesubsidieerd) en dit naar rato van het aantal leerlingen en studenten, en niet naar verhouding van de budgettaire massa.

2. Algemene bespreking

De toelichting van de Minister geeft in de algemene bespreking aanleiding tot een gedachtenwisseling over de volgende punten : raadpleging van de Schoolpactcommissie, verzet tegen terugwerkende kracht en juridische onvolkomenheid van de tekst, en feitelijke besparingsvooruitzichten.

2.1. Raadpleging van de Schoolpactcommissie

De Minister deelt mede dat het ontwerp werd voorgelegd aan de uitgebreide Nationale Schoolpactcommissie, alhoewel dit, strikt genomen, niet noodzakelijk zou zijn, wegens het budgettair karakter van de voorgestelde maatregel. Niettemin hield de Regering er aan te vernemen of naar de mening van de leden van de Schoolpactcommissie door de voorgestelde maatregelen de schoolvrede niet in gevaar werd gebracht. Na ruime informatie stelde de Regering vast dat er van de zijde van de Schoolpactcommissie geen beletsel bestond om het ontwerp aanhangig te maken.

Verscheidene leden pikken hierop in door te verklaren dat, wat de uitvoering van de Schoolpactwetten betreft, de oorspronkelijke pactafsluitende partijen tot unanimiteit moeten komen, en dat deze unanimiteit niet nodig is bij de nieuwe deelnemers aan het Schoolpact; de nieuwe deelnemers zijn alleen verplicht de geest van het Schoolpact te eerbiedigen.

Un commissaire estime que l'accord conclu sur ce point entre les trois partis signataires initiaux du Pacte vise uniquement à ne pas mettre la paix scolaire en danger mais n'entraîne pas pour ces partis l'obligation de voter le présent projet; il s'agit ici en effet d'une disposition budgétaire qui constitue un élément de la politique menée par le Gouvernement.

Le Ministre souligne que la Commission du Pacte scolaire est un collège chargé de veiller sur la paix scolaire. Il ne lui incombe pas de formuler le ou les articles du projet. L'approbation par la Commission du Pacte scolaire de mesures telles que celle proposée aujourd'hui n'entraîne pas nécessairement l'obligation de recueillir l'unanimité dans les Chambres législatives.

Après un échange de vues, la Commission arrive à la conclusion qu'une mesure gouvernementale et/ou une initiative législative concernant l'exécution du Pacte scolaire actuel requiert l'accord des partis signataires initiaux du Pacte pour ce qui concerne l'aspect paix scolaire, ce qui en l'occurrence a été le cas, mais n'a pas pour conséquence, pour autant qu'il s'agisse de mesures budgétaires, d'obliger chacun de ces partis ou des nouveaux participants à la Commission du Pacte scolaire de voter au Parlement les mesures soumises pour avis à ladite commission.

2.2. *Opposition à la rétroactivité et imperfection juridique du texte.*

Un membre estime que « pratiquer la sobriété » de la façon proposée revient à supprimer toute sécurité juridique. En effet, partant de la loi, les provinces et les communes ainsi que les pouvoirs organisateurs de l'enseignement libre subventionné pouvaient prendre leurs dispositions de telle sorte que les dépenses prévues pour l'année scolaire en cours soient normalement couvertes par les subventions de fonctionnement.

Un autre membre est d'avis que le texte et l'intitulé du présent projet sont sujets à caution du point de vue juridique. Il préférerait qu'ils portent une modification de l'article 32, § 3. Il s'oppose également à la rétroactivité car elle est totalement contraire à notre tradition légistique.

Le Ministre répond que, strictement parlant, les écoles ne pouvaient pas établir de prévisions puisqu'au début de l'année scolaire, elles ne connaissaient pas le taux d'augmentation.

Le problème consiste à résorber la sous-évaluation imprévisible du budget de l'Education nationale pour 1976, et ce sans porter atteinte à la qualité de l'enseignement. Les deux taux d'augmentation autorisés sont justifiés par le fait que l'enseignement secondaire et l'enseignement supérieur non universitaire disposent de personnel administratif et auxiliaire et que tel n'est pas le cas pour l'enseignement fondamental. Le Ministre déclare que l'objectif n'est pas de modifier l'article 32, § 3, mais uniquement d'imposer un taux d'augmentation forfaitaire pour l'année scolaire en cours en ce qui concerne l'application de cet article.

Het akkoord tussen de drie oorspronkelijke pact afsluitende partijen over dit punt, behelst volgens een lid alleen dat de schoolvrede niet in gevaar wordt gebracht, maar brengt niet mee dat deze partijen gebonden zijn dit ontwerp goed te keuren; het gaat hier immers om een budgettaire maatregel die een onderdeel is van de gevoerde regeringspolitiek.

De Minister beklemtoont dat de schoolpactcommissie een college is waar over de schoolvrede wordt gewaakt. Het is niet de taak van dit college het artikel of de artikelen te formuleren. De goedkeuring van maatregelen zoals degene die thans aan de orde zijn, door de schoolpactcommissie, brengt niet noodzakelijk de verplichting mee tot unaniteit in de Wetgevende Kamers.

Na een gedachtenwisseling komt de commissie tot het besluit dat een regeringsmaatregel en/of wetgevend initiatief dat betrekking heeft op de uitvoering van het bestaande schoolpact, de instemming uit het oogpunt van het aspect schoolvrede behoeft van de oorspronkelijke pactafsluitende partijen, hetgeen hier concreet is geschied, maar niet meebrengt, dat voor zover het gaat over budgettaire maatregelen, elk van deze partijen of de nieuwe deelnemers aan de schoolpactcommissie gehouden zijn in het Parlement de om advies voorgelegde maatregelen te steunen.

2.2. *Verzet tegen terugwerkende kracht en juridische onvolkomenheid.*

Een lid meent dat door op de voorgestelde wijze te « ver-soberen » men alle rechtszekerheid wegneemt. Immers, uit de wet konden de gemeenten en provincies en de inrichtende machten van de vrije gesubsidieerde sektor hun voorzieningen zo treffen dat de voorziene uitgaven voor het lopende schooljaar normaal door de werkingstoelagen zouden gedekt zijn.

Een ander lid meent dat de tekst en het opschrift van het voorgelegde ontwerp juridisch aanvechtbaar blijven. Hij zou de voorkeur geven aan een wijziging van artikel 32, § 3. Hij verzet zich eveneens tegen de terugwerkende kracht, hetgeen geheel in strijd is met onze legistische traditie.

De Minister antwoordt dat strikt genomen de scholen geen prognoses konden maken, omdat het stijgingspercentage niet bekend was bij de aanvang van het schooljaar.

Het probleem bestaat erin de niet te voorziene onderschatting van de begroting van Nationale Opvoeding voor 1976 niettemin op te vangen en dit zonder de kwaliteit van het onderwijs te schaden. De twee verschillende toegelaten stijgingspercentages zijn verantwoord door het feit dat er in het secundair en het hoger niet-universitair onderwijs administratief en hulpopvoedend personeel werd ingeschakeld en dit niet het geval is in het basisonderwijs. De Minister verklaart dat het niet de bedoeling is artikel 32, § 3, te wijzigen, maar slechts de toepassing van dit artikel voor het lopende schooljaar aan een vast stijgingsper-

Les dispositions du même article conservent leurs effets organiques et c'est pourquoi on a choisi la forme actuellement proposée.

2.3. Perspectives d'économies réelles

Un commissaire considère qu'en ce qui concerne l'enseignement subventionné, les économies résulteront automatiquement de l'adoption du projet.

Il demande quelle sera l'importance de ces économies, comment elles seront réparties entre les communautés culturelles et entre l'enseignement officiel et libre subventionné et quel est le critère de répartition qui a été pris en considération. Comment le Parlement pourra-t-il exercer un contrôle sur les économies annoncées par les Ministres dans l'enseignement de l'Etat et quel sera leur volume.

Un autre membre estime que les communes, notamment, seront sérieusement affectées par ces mesures. Par suite de l'accroissement des dépenses dû à l'inflation et, parallèlement, par suite de l'augmentation moins importante des ressources provenant du Fonds des communes, les communes subiront une perte considérable de revenus. Il croit que les économies nettes réalisées seront minimales et qu'il s'agit ici d'un déplacement des coûts.

Plusieurs membres aimeraient disposer de plus amples données chiffrées relatives aux économies prévues.

Au tableau I ci-après figurent les économies pour l'enseignement subventionné :

TABLEAU I

(En millions de francs)

	Secteur néerlandais <i>Nederlandstalige sector</i>	Secteur français <i>Franstalige sector</i>	Total — <i>Totaal</i>
Subventionné. — <i>Gesubsidieerd</i> :			
Officiel. — <i>Officieel</i>	77	126	203
Libre. — <i>Vrij</i>	426	208	634
Total. — <i>Totaal</i>	503	334	837
Taux. — <i>Percentage</i>	60 %	40 %	100 %

Les Ministres répondent que les économies ont été calculées sur la base de la population scolaire et non des dépenses budgétaires.

En ce qui concerne l'enseignement de l'Etat, on a établi une estimation des économies qui seront réalisées en ne procédant pas, pendant une année, aux remplacements et/ou aux désignations prévus. L'équilibre projeté ne sera pas réalisé de cette manière dans le secteur francophone mais d'autres mesures seront prises à cet effet.

centage te onderwerpen. De organieke uitwerking van het artikel wordt behouden en daarom werd de vorm verkozen die nu wordt voorgesteld.

2.3. Feitelijke besparingsvooruitzichten

Een lid meent dat voor het gesubsidieerd onderwijs de besparing automatisch volgt uit de goedkeuring van het ontwerp.

Hij vraagt welke de omvang van deze besparingen zal zijn, hoe die zich verdelen over de cultuurgemeenschappen en over het officieel en het vrij gesubsidieerd onderwijs, welk criterium van verdeling er werd in acht genomen. Hoe zal het Parlement controle kunnen uitoefenen op de besparingen door de Ministers in het Rijksonderwijs aangekondigd en wat is daarvan de verwachte omvang.

Een ander lid meent dat onder meer de gemeenten door deze maatregelen zwaar zullen getroffen worden. Staande tegenover stijgende uitgaven wegens de weerslag van de inflatie en tegelijk door het inkrimpen van de stijging uit hoofde van de inkomsten uit het Gemeentefonds verliezen hier de gemeenten belangrijke verwachte inkomsten. Hij gelooft dat het netto-effect van besparing gering zal zijn en dat het hier om een afwenteling van kosten gaat.

Meerdere leden vragen méér cijfergegevens over de voorziene besparingen.

In de hierna volgende tabel I wordt de besparing weergegeven voor het gesubsidieerd onderwijs :

TABEL I

(In miljoenen frank)

	Secteur néerlandais <i>Nederlandstalige sector</i>	Secteur français <i>Franstalige sector</i>	Total — <i>Totaal</i>
De Minister antwoordt dat de besparingen pro rato van de schoolbevolking werden genomen en niet pro rato van de begrotingsuitgaven.			
Wat het Rijksonderwijs betreft werd een raming gemaakt van de besparing die zal optreden mits gedurende één jaar de voorziene niet-vervangingen of niet-aanstelling wordt doorgevoerd. In de franstalige sector zal op die manier het voorgenomen evenwicht niet ontstaan, maar zal zulks aangevuld worden door andere maatregelen.			

TABLEAU II

Economies totales en millions de francs et en pourcentages par rapport à la population scolaire.

Enseignement de l'Etat : économies. — <i>Rijksonderwijs : besparing</i>	118
% . — %	19
% nombres d'élèves. — % <i>aantal leerlingen</i>	17,7
Enseignement subventionné : économies. — <i>Gesubsidieerd onderwijs : besparing</i>	503
% . — %	81
% nombre d'élèves. — % <i>aantal leerlingen</i>	82,26
Total des économies. — <i>Totaal besparingen</i>	621

TABEL II

Totale besparing in miljoenen en procentueel ten opzichte van de schoolbevolking.

	Secteur néerlandais — Nederlandstalige sector	Secteur français — Franstalige sector
Enseignement de l'Etat : économies. — <i>Rijksonderwijs : besparing</i>	118	80
% . — %	19	19,3
% nombres d'élèves. — % <i>aantal leerlingen</i>	17,7	20,55
Enseignement subventionné : économies. — <i>Gesubsidieerd onderwijs : besparing</i>	503	334
% . — %	81	80,7
% nombre d'élèves. — % <i>aantal leerlingen</i>	82,26	79,45
Total des économies. — <i>Totaal besparingen</i>	621	414

Dans l'enseignement de l'Etat le contrôle des économies sera effectué minutieusement et l'Inspection des Finances fera rapport tous les trois mois. Les Ministres informeront par circulaire ministérielle les établissements des mesures qui auront été décidées. Les projets de circulaire sont annexés au présent rapport.

3. Discussion et vote de l'article unique

Un membre, qui s'oppose à la rétroactivité, propose dans l'article unique de remplacer « 1975-1976 » par « 1976-1977 ». Le Ministre demande de rejeter cet amendement sans quoi le projet n'atteindrait pas son but qui est de maîtriser les dépenses de l'année budgétaire 1976.

L'amendement est rejeté par 13 voix contre 2 et 4 abstentions.

Un commissaire déclare qu'un vote positif en Commission n'entraîne pas automatiquement un vote positif en séance publique. Il veut en effet avoir la certitude que toutes les mesures législatives relatives au plan de sobriété seront déposées et adoptées. Il serait en effet inadmissible que les mesures de sobriété pèsent unilatéralement sur l'enseignement et l'éducation. Le Ministre déclare à ce propos qu'il appartient aux Ministres responsables, chacun en ce qui le concerne, d'exécuter avec diligence les parties du plan de sobriété à propos duquel un accord a été réalisé au niveau du Gouvernement. C'est pour ces motifs que le Ministre demande l'adoption du projet.

L'article unique a été adopté par 11 voix contre 8.

Le présent rapport a été approuvé par 12 voix et 2 abstentions.

Le Rapporteur,
F. DE BONDT

Le Président,
L. LINDEMANS

De controle op de besparingen in het Rijksonderwijs zal nauwgezet geschieden en de Inspectie van Financiën zal om de drie maand verslag uitbrengen. De Ministers zullen via een ministeriële circulaire de instellingen op de hoogte brengen van de maatregelen. De ontworpen circulaire zijn als bijlage bij dit verslag gevoegd.

3. Bespreking van en stemming over het enig artikel

Een lid, dat zich verzet tegen de terugwerkende kracht stelt voor in het artikel « 1975-1976 » te vervangen door « 1976-1977 ». De Minister vraagt om dit amendement te verwerpen, omdat aldus het doel van het ontwerp, zijnde de beheersing van de uitgaven over het begrotingsjaar 1976 vervalst.

Het amendement wordt verworpen met 13 neen- tegen 2 ja-stemmen bij 4 onthoudingen.

Een lid verklaart dat de goedkeuring van het artikel in de Commissie niet automatisch een positieve stem in de openbare vergadering met zich brengt. Het wil immers de zekerheid hebben dat alle wetgevende maatregelen uit het soberheidsplan zullen ingediend en goedgekeurd worden. Het zou immers geheel onaanvaardbaar zijn de soberheidsmaatregelen eenzijdig op onderwijs en opvoeding te laten drukken. De Minister verklaart in dit verband dat het aan elke verantwoordelijke Minister toekomt, elk wat hem betreft, met spoed uitvoering te geven aan de betreffende onderdelen van het soberheidsplan, waaromtrent op het niveau van de Regering overeenstemming werd bereikt. Het is in dat licht dat de Minister vraagt het ontwerp te willen goedkeuren.

Het enig artikel wordt aangenomen met 11 ja-stemmen tegen 8 neen-stemmen.

Het verslag is goedgekeurd met 12 stemmen bij 2 onthoudingen.

De Verslaggever,
P. DE BONDT

De Voorzitter,
L. LINDEMANS

4. Annexe I : Projet de circulaire ministérielle relative au blocage, dans l'enseignement de l'Etat, des désignations dans la catégorie du personnel de maîtrise, gens de métier et de service

4. Bijlage I : Ontwerp van omzendbrief van de minister betreffende de aanstellingsstop bij het meesters-, vak- en dienstpersoneel in het Rijksonderwijs

MINISTERE DE L'EDUCATION NATIONALE
ET DE LA CULTURE FRANÇAISE

Cabinet du Ministre de l'Education nationale
A/VM/01.06/17

— Aux chefs des établissements d'enseignement préscolaire, primaire, spécial, secondaire et supérieure de l'Etat.

— Aux directeurs des cours de promotion sociale de l'Etat.

Concerne : Remplacement temporaire du personnel de maîtrise, gens de métier et de service.

Une circulaire du 20 avril a précisé certaines règles en matière de recrutement en régime contractuel.

Les présentes instructions complètent les dispositions qu'elle contient et précisent les modalités d'application, à partir du 1^{er} juin 1976, de la réglementation en vigueur.

I. *Personnel de maîtrise, gens de métier et de service*

1.1. Le Chef d'établissement ne peut effectuer le remplacement par contrat de louage de services ou par accroissement de l'horaire du personnel en fonction à horaire incomplet ni demander le remplacement au Ministre que si l'absence d'un ou de plusieurs membres du personnel entraîne une réduction de plus de 20 p.c. des prestations autorisées.

Le remplacement ne se fera qu'à concurrence des 80 p.c. de ces prestations globales.

1.2. Deux exceptions cependant : il peut être procédé immédiatement au remplacement par voie de contrat de louage de services quel que soit le pourcentage des prestations globales autorisées assuré par le personnel en place :

- a) de l'ouvrier d'entretien préposé à la conduite d'un véhicule;
- b) du personnel qualifié de la cuisine (cuisinier(e), 1^{er} cuisinier(e), 1^{er} cuisiner(e) chef d'équipe).

En ce qui concerne l'ouvrier d'entretien préposé à la conduite d'un véhicule, si un chauffeur de réserve existe dans l'établissement, il remplace immédiatement le titulaire absent mais son remplacement dans sa fonction initiale est soumis aux règles précisées en 1.1.

1.3. Lorsque l'absence est prévue pour trois mois au moins (repos d'accouchement, accident de travail, décès...) le remplacement doit être demandé obligatoirement au Ministre sur dossier *vert uniquement*.

1.4. Les instructions de la circulaire du 20 avril 1975 prérappelées doivent être observées rigoureusement et les chefs d'établissement sont directement responsables de leur application stricte. Je me verrai forcé de prendre toutes les mesures nécessaires dans les cas où certaines applications de ces instructions témoigneraient d'une volonté d'en négliger et l'esprit et la lettre.

II. Toute demande de remplacement sera nécessairement accompagnée de la liste complète des membres du personnel et des prestations hebdomadaires dont ils sont chargés, en distinguant le personnel d'entretien du personnel de cuisine.

III. Toute demande de remplacement, toute transmission d'un contrat de louage de services seront nécessairement accompagnées des documents qui justifient le remplacement (certificat médical, certificat de décès, déclaration d'accident, ...).

IV. Il est rappelé qu'aucun contrat de louage de services ne peut couvrir les périodes de vacances scolaires (Noël, Pâques, vacances d'été) sauf autorisation *préalable* donnée par le Ministre suite à une demande dûment justifiée.

V. Les prestations supplémentaires, toujours limitées aux travaux absolument nécessaires, qui, dans certains cas, pourraient résulter de l'application de la circulaire du 20 avril 1975 ou des présentes directives doivent être répar-

ties de manière équitable entre les membres du personnel en service dans la même fonction ou une fonction similaire à celle exercée par le membre du personnel à remplacer (1).

Elles donneront lieu à des congés compensatoires accordés au pair pendant les jours de non-fonctionnement de l'école.

Le Ministre,

A. HUMBLET

(1) Par fonction similaire, il faut comprendre les charges de nettoyage dévolues aux ouvriers(es) d'entretien comme aux aide-cuisiniers(es).

MINISTERIE VAN NATIONALE OPVOEDING
EN NEDERLANDSE CULTUUR
Kabinet van de heer Minister van Nationale Opvoeding

Aan de hoofden van de Rijksinrichtingen voor kleuteronderwijs, voor lager, buitengewoon, middelbaar, technisch, kunst- en normaalonderwijs.

Voor kennisgeving :

— Aan de dienstchefs bij het hoofdbestuur.

— Aan de verificateurs van het bestuur Materiële en Financiële organisatie.

Betreft : Tijdelijke vervanging van het meesters-, vak- en dienstpersoneel.

De toepassing van de ministeriële omzendbrief van 8 september 1967, betreffende de tijdelijke vervanging van het meesters-, vak- en dienstpersoneel der onderwijsinrichtingen van de Staat, wordt voorlopig geschorst en met ingang van 1 juni 1976 vervangen door de onderstaande onderrichtingen.

De aanvragen tot vervanging (ook door uitbreiding van een onvolledige opdracht van in dienst zijnde personeel) van afwezig personeel, moeten ingediend worden door middel van het formulier, waarvan een model in bijlage.

I. a) Het inrichtingshoofd mag, in geval van afwezigheid, onmiddellijk voorzien in de contractuele vervanging :

1° van de onderhoudswerkman, aangesteld voor het besturen van een autovoertuig, zo hij niet beschikt over een reservechauffeur;

2° van het geschoold keukenpersoneel (kok, eerste kok, eerste kokploegbaas);

3° zodra een afwezigheid van één of meer personeelsleden een vermindering met zich meebrengt van minimum 30 pct. van de globale toegestane prestaties. De vervanging mag slechts gebeuren tot 80 pct. van de globaal toegestane prestaties.

In elk van deze drie gevallen moet het inrichtingshoofd onmiddellijk aan het bestuur van het Personeel, door middel van het reeds vermelde formulier, de maatregelen bekend maken die hij getroffen heeft. Dit bestuur legt vervolgens de getroffen maatregelen ter goedkeuring voor aan de Minister die definitief beslist.

b) Verlengingen en vernieuwingen van lopende contracten zijn aan de regels sub a) onderworpen.

II. Het inrichtingshoofd moet in alle andere gevallen de vervangingen aanvragen. De aanstelling gaat in op het ogenblik dat de Minister de beslissing neemt.

III. Algemene richtlijnen :

— In iedere aanvraag tot vervanging of bekendmaking van onmiddellijke vervanging moet de gecontroleerde verantwoording wat betreft de reden en de duur der afwezigheid van de titularis gemeld worden.

— Iedere aanstelling voor minder dan drie maand houdt de uitdiensttreding in van de vervanger tijdens het kerst-, paas- en zomerverlof.

— De bijkomende prestatie, voortvloeiend uit de toepassing van bovenstaande onderrichtingen, moet op billijke wijze verdeeld worden onder het in dienst zijnde personeel met praktisch dezelfde functie als het afwezig personeel. Voor dit, tot het strikt noodzakelijke beperkte werk, wordt compensatieverlof toegekend op schoolvrije dagen.

— Elke aanvraag tot vervanging wordt vergezeld van de volledige lijst van de personeelsleden en hun wekelijkse prestaties waarbij een onderscheid wordt gemaakt tussen het onderhouds- en het keukenpersoneel.

De administratie zal op elke aan de Minister voorgelegde aanvraag aanduiden op hoeveel prestaties die inrichting recht heeft evenals het aanwezig effectief.

IV. Deze onderrichtingen dienen strikt toegepast te worden en de instellingshoofden worden verantwoordelijk gesteld voor deze strikte toepassing.

Ik zal de nodige maatregelen treffen daar waar blijkt dat afgeweken wordt van de gestelde regels.

De Minister,

Herman DE CROO

5. Annexe II : Subventions de fonctionnement

5. Bijlage II : Werkingstoelage

*Réductions proposées**Voorgestelde verminderingen*

	Enseignement officiel — Officieel onderwijs	Enseignement libre — Vrij onderwijs	Totaux — Totalen
A. Régime français. — <i>Franse taalstelsel</i> :			
Enseignement fondamental. — <i>Basisonderwijs</i> F	43 774 663	34 394 378	78 169 041
II. Enseignement spécial. — <i>Buitengewoon onderwijs</i>	5 920 000	10 080 000	16 000 000
III. Enseignement de promotion sociale. — <i>Onderwijs sociale promotie</i> . .	5 382 000	2 418 000	7 800 000
IV. Enseignement secondaire. — <i>Secundair onderwijs</i>	62 493 900	145 819 100	208 313 000
V. Enseignement supérieur non universitaire. — <i>Niet-universitair hoger onderwijs</i>	8 676 000	15 424 000	24 100 000
Totaux. — <i>Totalen</i> F	126 246 563	208 135 478	334 382 000
B. Régime néerlandais. — <i>Nederlands taalstelsel</i> :			
I. Enseignement fondamental. — <i>Basisonderwijs</i> F	24 000 000	74 750 000	98 750 000
II. Enseignement spécial. — <i>Buitengewoon onderwijs</i>	2 830 000	13 310 000	16 140 000
III. Enseignement secondaire. — <i>Secundair onderwijs</i>	48 190 000	326 540 000	374 730 000
IV. Enseignement pédagogique supérieur. — <i>Hoger Pedagogisch onderwijs</i> .	2 190 000	11 500 000	13 690 000
Totaux. — <i>Totalen</i> F	77 210 000	426 100 000	503 310 000
Totaux généraux. — <i>Algemene totalen</i> F	203 456 563	634 235 478	837 692 000