

BELGISCHE SENAAT**SENAT DE BELGIQUE****ZITTING 1976-1977****SESSION DE 1976-1977**

16 DECEMBER 1976

16 DECEMBRE 1976

Ontwerp van wet betreffende de inrichting van het hoger onderwijs en inzonderheid van het technisch hoger en het agrarisch hoger onderwijs van het lange type

Projet de loi concernant l'organisation de l'enseignement supérieur et notamment des enseignements supérieur technique et supérieur agricole de type long

**AMENDEMENTEN
VAN DE HEER NEURAY**

**AMENDEMENTS PROPOSES
PAR M. NEURAY**

ARTIKEL 1**ARTICLE 1^{er}**

Dit artikel te vervangen als volgt :

Remplacer le texte de cet article par les dispositions suivantes :

« § 1. De graden van industrieel ingenieur en van ingenieur voor toegepaste landbouwkunde worden ingesteld. Deze graden worden verleend en de desbetreffende diploma's uitgereikt na vier jaar studie.

« § 1^{er}. Les grades d'ingénieur industriel et d'ingénieur agricole d'application sont créés. Ces grades sont conférés et les diplômes afférents sont délivrés après quatre années d'études.

Het eerste jaar, propaedeutisch jaar genoemd, is gemeenschappelijk voor het universitair onderwijs, het onderwijs op universitair niveau en het technisch hoger onderwijs van het korte type.

La première année, dite année propédeutique, est commune aux enseignements universitaire, de niveau universitaire, et aux enseignements supérieurs techniques de type court.

De graad verkregen op het einde van het propaedeutisch jaar, bepaalt tot welk onderwijsniveau de betrokkene toegang heeft. De vereiste graden worden vastgesteld bij ministerieel besluit en zijn niet noodzakelijk dezelfde voor alle instellingen.

Le grade obtenu à la fin de l'année propédeutique détermine le niveau d'étude auquel le récipiendaire peut accéder. Les grades requis seront fixés par arrêté ministériel et ne seront pas nécessairement les mêmes pour toutes les institutions.

§ 2. De graad van industrieel technisch ingenieur of van landbouwkundig technisch ingenieur wordt verleend na drie jaar studie.

§ 2. Le grade d'ingénieur technicien industriel ou d'ingénieur technicien agricole est conféré après trois ans d'études.

R. A 10552

Zie :

Gedr. St. van de Senaat :

926 (1975-1976) :

N° 1 : Ontwerp van wet overgezonden door de Kamer van Volksvertegenwoordigers.

N° 2 : Verslag.

R. A 10552

Voir :

Documents du Sénat :

926 (1975-1976) :

N° 1 : Projet transmis par la Chambre des Représentants.

N° 2 : Rapport.

§ 3. De graden van technisch ingenieur, industrieel ingenieur en ingenieur voor toegepaste landbouwkunde worden verleend in verscheidene afdelingen, onder meer :

1. Bouwkunde;
2. Mechanica of elektro-mechanica;
3. Elektriciteit;
4. Chemie;
5. Kernenergie;
6. Textiel;
7. Nijverheid;
8. Landbouw.

Nieuwe afdelingen kunnen bij koninklijk besluit worden ingesteld. »

Verantwoording

Er worden studies voor industrieel ingenieur op universitair niveau, gespreid over 4 jaar, ingesteld. Voor de ingenieurs van de sector landbouw wordt een nieuwe titel ingevoerd die reeds in sommige landen wordt gebruikt : « ingenieur voor toegepaste landbouwkunde ». Hierdoor kunnen de houders van dit nieuwe diploma worden onderscheiden van de technische ingenieurs en van de landbouwkundige ingenieurs uit de universiteiten.

De thans bestaande studies van 3 jaar blijven behouden; zij beantwoorden namelijk aan een werkelijke behoefte.

Aan het bestaande stelsel zal dus weinig worden veranderd en geen enkele school zal worden achteruitgezet en verplicht zijn na 2 jaar studie diploma's uit te reiken die overigens geen enkele betekenis dreigen te hebben.

Het voorgestelde systeem, en met name de invoering van een propaedeutisch jaar in alle instellingen, zal aan talrijke studenten de mogelijkheid bieden de studie aan te vatten en daarna zonder tijdsverlies te kiezen voor een studierichting die hun het best ligt of voor de studieduur die zij wensen.

Aan de hand van de resultaten die de studenten later behalen, zal de degelijkheid kunnen worden beoordeeld van de scholen die het propaedeutisch diploma uitreiken. Indien sommige scholen minder strenge maatstaven aanleggen om meer leerlingen aan te trekken, zouden hogere eisen kunnen worden gesteld aan hun gediplomeerden (art. 1, § 1, laatste lid).

De werkgevers zullen uit verschillende specialisten die een opleiding hebben gekregen van 3, 4 of 5 jaar, degenen in dienst kunnen nemen die hun het meest geschikt lijken.

ART. 2

A. Het bepaalde onder § 1, 1°, van dit artikel aan te vullen als volgt : « en de regels betreffende de inrichting van het propaedeutisch jaar. »

Verantwoording

Artikel 2 wordt in overeenstemming gebracht met het nieuw artikel 1.

B. Aan hetzelfde artikel een § 3 toe te voegen, luidende :

« § 3. Met toepassing van de artikelen 1, § 3, en 2, van de wet van 7 juli 1970 betreffende de algemene structuur van het hoger onderwijs, bepaalt de Koning het niveau van het technisch hoger en agrarisch hoger onderwijs van het lange type ten opzichte van het universitair onderwijs. »

§ 3. Les grades d'ingénieur technicien, d'ingénieur industriel et d'ingénieur agricole d'application sont délivrés dans diverses sections et notamment :

1. Construction;
2. Mécanique ou électro-mécanique;
3. Electricité;
4. Chimie;
5. Energie nucléaire;
6. Textile;
7. Industrie;
8. Agriculture.

De nouvelles sections peuvent être ajoutées par arrêté royal. »

Justification

Les études d'ingénieur industriel de niveau universitaire en 4 ans sont créées. Pour les ingénieurs du domaine agricole, un terme nouveau mais déjà utilisé dans certains pays est introduit : « ingénieur agricole d'application ». Il permet de distinguer les nouveaux diplômés à la fois des ingénieurs techniciens et des ingénieurs agronomes universitaires.

Les études en 3 ans existant actuellement sont maintenues; elles correspondent en effet à un réel besoin.

Les modifications au système actuel seront donc faibles et aucune école ne sera obligée de rétrograder en produisant des gradués en 2 ans. (Diplôme qui risque d'ailleurs de n'avoir aucune signification.)

Le système proposé et notamment l'organisation de l'année propédeutique dans tous les établissements donnera à de nombreux étudiants la possibilité d'entreprendre ces études et de s'orienter sans perte de temps vers ce qui correspond le mieux à leur tournure d'esprit ou à la durée qu'ils veulent donner à leurs études.

Les résultats obtenus au cours des études ultérieures permettront de juger le sérieux des écoles délivrant le diplôme de propédeutique. Si certaines écoles pour avoir plus d'élèves étaient moins sévères, il serait possible d'avoir vis-à-vis de leurs diplômés des exigences de grade plus élevées (art. 1°, § 1°, dernier alinéa).

Les employeurs de leur côté disposeront de divers spécialistes ayant reçu une formation de 3, 4 ou 5 ans parmi lesquels il recruteront celui qui leur paraîtra le plus apte à remplir la fonction à conférer.

ART. 2

A. Compléter le 1° du § 1° de cet article par ce qui suit : « et les règles relatives à l'organisation de l'année propédeutique. »

Justification

Mettre l'article 2 en concordance avec le nouvel article 1°.

B. Compléter le même article par un § 3, libellé comme suit :

« § 3. En application des articles 1°, § 3, et 2, de la loi du 7 juillet 1970 relative à la structure générale de l'enseignement supérieur, le Roi fixe le niveau des enseignements supérieur technique et supérieur agricole de type long par rapport à l'enseignement universitaire. »

Verantwoording

De wet van 7 juli 1970, noch het ontwerp van wet nr. 926 bepalen wat het verschil is tussen universitair onderwijs en technisch hoger en agrarisch hoger onderwijs van het lange type op universitair niveau. Dat verschil moet duidelijk maken op welk peil dat onderwijs en het ingezette lerarenkorps dienen te staan. Wanneer een nieuwe vorm van onderwijs wordt ingesteld, is het logisch het te situeren ten opzichte van het bestaande onderwijs ten einde later de overgang van het ene naar het andere te kunnen regelen.

ART. 3

Dit artikel te vervangen als volgt :

« § 1. Het propaedeutisch jaar wordt opgericht in alle instellingen die thans de titel van technisch ingenieur, burgerlijk ingenieur en landbouwkundig ingenieur verlenen.

§ 2. De graden van industrieel ingenieur en van ingenieur voor toegepaste landbouw worden verleend door instellingen die de naam hoger instituut dragen.

Ieder hoger instituut vormt samen met een overeenkomstige universitaire faculteit een « entiteit van hoger onderwijs. »

Verantwoording

Artikel 3 maakt de oprichting van een propaedeutisch jaar mogelijk in alle instellingen die thans bestaan. Door hun geografische spreiding zullen talrijke jongeren dat propaedeutisch jaar kunnen volgen.

De huidige studies van drie jaar blijven bestaan in de instellingen die een zekere faam hebben verworven voor dit soort opleiding die aan een werkelijke behoefte beantwoordt.

De instellingen die het diploma van industrieel ingenieur willen uitreiken dienen te worden ingeschakeld in een eenheid voor hoger onderwijs met een faculteit toegepaste wetenschappen.

Op die wijze wordt vermeden dat twee concurrerende onderwijsstelsels ontstaan en wordt het, integendeel, mogelijk aanvullende studierichtingen in te stellen.

De overgang in opgaande zowel als in neergaande richting zou zeer gemakkelijk zijn, vooral als men rekening houdt met het bepaalde in artikel 4.

ART. 4

Paragraaf 5 van dit artikel te vervangen als volgt :

« § 5. De inrichtende machten van de verschillende instellingen die deel uitmaken van een entiteit, zijn paritair vertegenwoordigd in de raad van de entiteit. Dat geldt ook voor het onderwijzend en het wetenschappelijk personeel.

Binnen een entiteit kunnen de onderwijstaken worden verdeeld volgens de kwalificaties van een ieder. »

Verantwoording

De oprichting van een entiteit voor hoger onderwijs maakt een betere taakverdeling mogelijk bij het wetenschappelijk en onderwijzend personeel in de hogere instituten zowel als in de universiteiten, evenals een betere aanwending van het zeer dure laboratoriummaterieel dat onontbeerlijk is voor de kwaliteit van het onderwijs op universitair niveau.

Justification

Ni la loi du 7 juillet 1970, ni le projet de loi 926 ne définissent la différence existant entre l'enseignement universitaire et les enseignements supérieurs technique et agricole de type long, spécifiés comme étant de niveau universitaire. Cette différence doit faire apparaître la qualité de l'enseignement que l'on veut créer et du corps enseignant appelé à y œuvrer. Lorsqu'un nouvel enseignement est créé, il est logique de le définir par rapport aux enseignements existants et ce en vue des passerelles à mettre ultérieurement en place.

ART. 3

Remplacer le texte de cet article par les dispositions suivantes :

« § 1^{er}. L'année propédeutique est organisée dans tous les établissements délivrant actuellement le titre d'ingénieur technicien, d'ingénieur civil et d'ingénieur agronome;

§ 2. Les grades d'ingénieur industriel et d'ingénieur agricole d'application sont délivrés dans des institutions qui porteront le nom d'institut supérieur;

Chaque institut supérieur forme avec une faculté universitaire correspondante une « entité d'enseignement supérieur. »

Justification

Les dispositions de l'article 3 permettent d'organiser l'année propédeutique dans tous les établissements existants actuellement. Leur dispersion géographique donne la possibilité à de nombreux jeunes d'avoir accès à l'année propédeutique.

Les études actuelles en trois ans sont conservées dans les institutions qui ont acquis une réputation, pour ce genre de formation qui répond à un réel besoin.

Quant aux établissements qui voudraient décerner le diplôme d'ingénieur industriel, il serait nécessaire qu'ils s'associent au sein d'une entité d'enseignement supérieur avec une faculté de sciences appliquées.

Ce système éviterait de créer deux enseignements concurrents; au contraire, il permettrait de mettre en place des filières complémentaires.

Les passerelles dans le sens montant ou descendant s'établiraient très facilement tout particulièrement dans le cadre des dispositions de l'article 4.

ART. 4

Remplacer le § 5 de cet article par les dispositions suivantes :

« § 5. Les pouvoirs organisateurs des diverses institutions faisant partie d'une entité seront représentés paritairement au sein du conseil de l'entité. Il en sera de même des enseignants et du personnel scientifique.

Au sein d'une entité les charges d'enseignement pourront être réparties suivant les qualifications de chacun. »

Justification

La création d'entités d'enseignement supérieur permettrait d'utiliser au mieux le personnel scientifique et enseignant tant des instituts supérieurs que des universités ainsi d'ailleurs que le matériel de laboratoire coûteux indispensable à de bonnes études de niveau universitaire.

ART. 6

In § 2 van dit artikel, op de eerste regel de afkorting « Ing. » te vervangen door « Ind. Ing. »

Verantwoording

Volgens de wet van 11 september 1933 en de latere wijzigingen mogen alleen de burgerlijk ingenieur en de landbouwkundig ingenieur de titel « ingenieur zonder bijkomende kwalificatie » voeren.

Bovendien bepaalt de wet dat alleen deze twee categorieën van ingenieur de afkorting « Ir. » mogen gebruiken.

Volgens artikel 6 van het ontwerp van wet nr. 926 mag de toekomstige industrieel ingenieur een andere afkorting van de term ingenieur, namelijk « Ing. » gebruiken.

Het ligt voor de hand dat het gebruik van twee afkortingen van dezelfde benaming om twee verschillende disciplines aan te duiden, alleen verwarring kan stichten aangaande de respectieve opleidingsniveaus van die twee disciplines. Die verwarring zou niet alleen betreurenswaardig zijn; zij kan ook nadelig zijn voor werkgevers die deze situatie niet kennen.

ART. 7

A. In § 3, op de vijfde regel, in § 4, op de vierde regel, en in § 5, op de vijfde regel, de woorden « van rechtswege » te vervangen door « mits zij slagen voor een nader te bepalen examen ».

B. In § 3, op de achtste regel, in § 4, op de zevende regel, en in § 5, op de vijfde regel, het woord « dan » toe te voegen na de woorden « zij kunnen ».

C. In § 5 van dit artikel, vanaf de derde regel de woorden « worden geacht houder te zijn van de graad en het diploma van kandidaat-industrieel ingenieur » te vervangen door « kunnen houder worden van de graad en het diploma van kandidaat-industrieel ingenieur mits zij slagen voor een bijkomend examen ».

Verantwoording

Doordat het ontwerp van wet nr. 926 de overgang van het ene jaar naar het andere mogelijk maakt zonder verdere verplichtingen op te leggen, toont het onweerlegbaar aan dat het ingestelde onderwijs van universitair niveau eigenlijk op het peil ligt van het niet-universitair onderwijs van de tweede graad (oude formule) dat wordt afgeschaft. De studies worden dus niet gerevalueerd; alleen het universitair peil wordt naar beneden gehaald.

D. Aan dit artikel een § 6 toe te voegen, luidende :

« § 6. De studenten die houder zijn van het diploma van kandidaat-burgerlijk ingenieur of van kandidaat-landbouwkundig ingenieur, worden van rechtswege toegelaten tot het eerste jaar van de tweede cyclus leidend tot de graad en het diploma van industrieel ingenieur, respectievelijk uitgereikt door het technisch hoger of het agrarisch hoger onderwijs van het lange type. »

Verantwoording

Artikel 9 van de wet van 7 juli 1970 betreffende de algemene structuur van het hoger onderwijs bepaalt onder meer dat de voorwaarden waaronder de studenten kunnen overgaan van het universitair onderwijs naar het hoger onderwijs van het lange type, later zullen worden vastgesteld.

Dit amendement treft voorzieningen om die overgang mogelijk te maken.

ART. 6

Au § 2, première ligne, de cet article, remplacer l'abréviation « Ing. » par l'abréviation « Ing. ind. ».

Justification

La loi du 11 septembre 1933 et les modifications ultérieures déclarent que l'ingénieur civil et l'ingénieur agronome peuvent seuls utiliser l'appellation « ingénieur sans autre qualification ».

En outre, la loi déclare que ces deux catégories d'ingénieurs peuvent seules utiliser l'abréviation « Ir ».

L'article 6 du projet de loi 926 autorise le futur ingénieur industriel à utiliser une autre abréviation du terme « ingénieur », celle de « Ing. ».

Il est évident que l'utilisation de deux abréviations d'une même appellation, pour qualifier deux disciplines différentes, ne peut qu'entraîner une confusion quant aux niveaux respectifs de formation dans ces deux disciplines. Cette confusion sera non seulement regrettable, mais elle peut être préjudiciable à des employeurs non avertis.

ART. 7

A. Au § 3, cinquième ligne, au § 4, troisième ligne et au § 5, cinquième ligne, de cet article, remplacer les mots « de plein droit » par les mots « moyennant une épreuve à définir ».

B. Au § 3, huitième ligne, au § 4, sixième ligne et au § 5, cinquième ligne, du même article, ajouter les mots « alors » après les mots « ils peuvent ».

C. Au § 5 du même article, à partir de la troisième ligne, remplacer les mots « sont censés être porteurs du grade et du diplôme d'ingénieur industriel » par les mots « pourront porter le grade et le diplôme de candidat ingénieur industriel moyennant une épreuve complémentaire ».

Justification

En autorisant le passage d'une année à une autre sans obligation complémentaire, le projet de loi 926 fait ressortir de façon irréfutable que l'enseignement de niveau universitaire qu'il crée se situe au niveau de l'enseignement non universitaire du deuxième degré (ancienne formule) qu'il remplace. Il n'y a donc pas de revalorisation des études, mais une dégradation de l'idée universitaire.

D. Compléter le même article par un § 6, libellé comme suit :

« § 6. Les étudiants porteurs du diplôme de candidat ingénieur civil ou de candidat ingénieur agronome sont admis de plein droit en première année du deuxième cycle conduisant au grade et au diplôme d'ingénieur industriel, respectivement délivrés dans l'enseignement supérieur technique ou supérieur agricole de type long. »

Justification

L'article 9 de la loi du 7 juillet 1970 sur la structure générale de l'enseignement supérieur prévoit notamment que les conditions de passage de l'enseignement universitaire à l'enseignement supérieur de type long sont à fixer ultérieurement.

L'amendement répond à cette disposition, qui préconise la mise en place de « passerelles ».

ART. 8

A. In § 2, tweede lid, van dit artikel na de woorden « vastgesteld worden door de Koning » toe te voegen : « dat een verhandeling over een bepaald onderwerp moet bevatten, op grond waarvan kan worden geoordeeld of de student tijdens de kandidaturen industrieel ingenieur voldoende maturiteit heeft bereikt. »

B. In § 3, na de eerste volzin, die eindigt met de woorden « dienen ingediend te worden », de volgende volzin in te voegen : « De assimilatiecommissies en de commissies van beroep bestaan voor de helft uit hoogleraren, afkomstig uit de verschillende inrichtende machten. »

C. In § 5, tweede lid, de woorden « mag de commissie, indien zij het nodig acht, een proef opleggen om beter te kunnen oordelen over ... », te vervangen door « ... legt de commissie een proef op om beter te kunnen oordelen over ... ».

Verantwoording

Deze amendementen ondervangen de dwingende eis dat de graad en het diploma van industrieel ingenieur alleen mogen worden opengesteld voor studenten van wie de kwalificaties gewaarborgd zijn. Een bijna automatische gelijkstelling, zoals het ontwerp van wet die thans mogelijk maakt, zou neerkomen op een waardevermindering van de graad van industrieel ingenieur, nog voor die graad wordt ingesteld.

ART. 11

Het einde van § 1, eerste lid, te vervangen als volgt : « tenzij hij houder is van een der diploma's, titels of kwalificaties, bij de wet vereist, om te worden benoemd tot vast lid van het wetenschappelijk personeel van een rijksuniversiteit. »

Verantwoording

De titels die zijn vereist om te worden benoemd als lid van het onderwijzend personeel van een rijksuniversiteit, zijn niet meer aangepast aan de hedendaagse realiteit.

Het wetenschappelijk personeel daarentegen moet het bewijs leveren van researchwerk, een doctoraat of wetenschappelijke titels. Indien het de bedoeling is leerkrachten te benoemen die bekwaam zijn voor de cursussen waarmee zij belast worden, is het onontbeerlijk dat alle directeurs, leerkrachten (docenten, hoofden van studiebureaus, ...) geleidelijk een langere universitaire opleiding hebben gekregen en ten minste de derde cyclus hebben gevolgd.

ART. 8

A. Au § 2, deuxième alinéa, de cet article, après les mots « sont fixés par le Roi », ajouter les mots « et comportent obligatoirement un rapport sur un sujet déterminé permettant de juger si la maturité conférée par les candidatures d'ingénieur industriel est atteinte ».

B. Au § 3 du même article insérer après la première phrase se terminant par les mots « d'introduction des dossiers », la phrase suivante : « Les commissions d'assimilation et d'appel comporteront notamment pour une moitié des professeurs d'université, issus des divers pouvoirs organisateurs. »

C. Au § 5, deuxième alinéa, du même article remplacer les mots « pourra, lorsqu'elle le juge utile, imposer une épreuve, afin de pouvoir mieux évaluer » par les mots « imposera une épreuve afin de pouvoir évaluer ».

Justification

Ces amendements répondent à l'impérieuse nécessité de n'autoriser l'accès au grade et au diplôme d'ingénieur industriel que dans les seuls cas où la garantie existe d'une réelle qualification. Accorder l'assimilation quasi automatique, telle qu'elle ressort actuellement du projet de loi, revient à dévaluer le grade d'ingénieur industriel avant même qu'il existe.

ART. 11

Au § 1^{er} de cet article, remplacer la fin du premier alinéa, par le texte suivant : « ... s'il n'est porteur d'un des diplômes ou titres et qualifications requis par la loi pour être nommé comme membre définitif du personnel scientifique dans une université de l'Etat. »

Justification

Les titres, requis pour être nommé comme membre du personnel enseignant dans une université de l'Etat, ne sont plus suffisamment d'actualité.

Par contre, le personnel scientifique doit justifier de recherches, de doctorat ou de titres scientifiques, si l'on veut que les enseignants soient capables d'assurer les cours dont on les charge. Il est indispensable que progressivement tous les directeurs, enseignants (chefs de cours, chefs de bureaux d'études ...) soient passés par l'université plus longtemps et y aient acquis au moins une formation de troisième cycle.

G. NEURAY.