

BELGISCHE SENAAT**ZITTING 1976-1977**

15 DECEMBER 1976

Voorstel van wet betreffende de publicatie van een jaarverslag betreffende de evolutie van de nationale schoolvraagstukken

(Ingediend door de heer M. Coppieters)

TOELICHTING

Op 6 augustus 1958 kwamen de Christelijke Volkspartij, de Belgische Socialistische Partij en de Liberale Partij overeen een nationale commissie voor de schoolvraagstukken op te richten, die de benaming Nationale Schoolpactcommissie kreeg. Deze commissie lag aan de basis van het onderwijspact dat op 20 november 1958 werd ondertekend en waarvan de slotresolutie luidde :

« Het merendeel van de maatregelen die in uitvoering van de onderhavige resoluties zullen worden genomen, moeten het voorwerp zijn van wetten of besluiten, waarvan de voor naamste, met het oog op de uitvoering van het pact, onder vorm van ontwerp zullen worden medegedeeld aan de permanente commissie die door de Nationale Commissie zal worden ingesteld. »

Deze permanente commissie bereidde het ontwerp van wet voor dat met datum 29 mei 1959 bekend werd als de « Schoolpactwet ».

Zo ontstonden hetgeen tot op heden genoemd wordt « de Nationale Schoolpactcommissie » enerzijds en « de Permanente Schoolpactcommissie » anderzijds.

De Nationale Schoolpactcommissie vergaderde niet meer gedurende een lange termijn; de Permanente Schoolpactcommissie bleef werken na de publicatie van de wet, om alle uitvoeringsmodaliteiten van de Schoolpactwet in de geest van het pact zelf uit te werken.

SENAT DE BELGIQUE**SESSION DE 1976-1977**

15 DECEMBRE 1976

Proposition de loi concernant la publication d'un rapport annuel relatif à l'évolution des problèmes scolaires nationaux

(Déposée par M. Coppieters)

DEVELOPPEMENTS

Le 6 août 1958, le Parti social chrétien, le Parti socialiste belge et le Parti libéral se mirent d'accord sur la création d'une commission nationale pour les problèmes scolaires, qui reçut le nom de Commission nationale du pacte scolaire. Cette commission a été à l'origine du Pacte scolaire, signé le 20 novembre 1958 et dont la résolution finale est libellée comme suit :

« La plupart des mesures qui seront prises en exécution des présentes résolutions doivent faire l'objet de lois ou d'arrêtés, dont les principaux seront communiqués en projet à la Commission permanente que constituera la Commission nationale en vue de veiller à l'exécution du pacte »

Cette commission permanente a préparé le projet de loi dont est issue la loi du 29 mai 1959, connue sous la dénomination de « Loi du pacte scolaire ».

C'est ainsi que sont nées ce que nous appelons jusqu'à ce jour, d'une part, la « Commission nationale du pacte scolaire » et, d'autre part, la « Commission permanente du pacte scolaire ».

La Commission nationale du pacte scolaire ne s'est plus réunie depuis longtemps; la Commission permanente du pacte scolaire a continué de fonctionner après la publication de la loi afin d'élaborer, dans l'esprit du pacte lui-même, toutes les modalités d'exécution de la loi du pacte scolaire.

De bedoeling van de ondertekenaars van het Schoolpact was zeker de schoolvraagstukken los te haken van het direct politieke impact van de partijen en eveneens los te maken van de wisselvalligheid van de opeenvolgende regerings-coalities.

De wet van 29 mei 1959 maakte de herziening van het pact mogelijk na 12 jaar. In uitvoering hiervan leidden onderhandelingen tussen de partijen tot een nieuw onderwijs-protocol, op 28 februari 1973 geparafeerd door de ondertekenaars van het pact van 1958, door de Volksunie en door de Franstalige liberalen, terwijl eveneens het « Rassemblement Wallon » en het « Front démocratique des Francophones » op 2 juni 1974 tot de parafering overgingen.

Dit protocol bevat ondermeer volgend citaat : « De ondertekenende partijen beschouwen het Schoolpact, dat in 1958 werd afgesloten, als een waardevolle bijdrage tot de schoolvrede die in de jongste veertien jaar de democratisering en de ontwikkeling van het onderwijs heeft bevorderd.

Zij verbinden zich ertoe de principes en de geest van dit Pact te eerbiedigen en beschouwen zich verbonden door zijn resoluties zolang deze niet door een nieuwe overeenkomst zullen worden gewijzigd ».

De ondertekenaars van het protocol verbonden zich inzonderheid tot het oplossen van de problemen met betrekking tot :

- de rationalisatie en de programmatie;
- de democratisering van het onderwijs en de kwaliteitsverbetering;
- de gelijkheid door wegwerking van de sociale en humane discriminaties enerzijds en door oplossing van het probleem der schoolgebouwen anderzijds;
- de samenwerking tussen de netten en de pluralistische scholen.

Tenslotte zou gestreefd worden naar een nieuw onderwijspact.

Tot de positieve resultaten van het protocol moeten de wetten van 11 juli 1973 en van 17 juli 1975 alsmede het rationalisatieoverleg betreffende de instituten voor industriële ingenieurs gerekend worden.

Anderzijds bleven feitelijk drie commissies bestaan :

- de Nationale Schoolpactcommissie;
 - de Permanente Schoolpactcommissie;
- beide belast met de uitvoering van de wet van 29 mei 1959;
- de Verruimde Nationale Schoolpactcommissie, belast met de uitwerking van de protocolresoluties van 28 februari 1973 en de voorbereiding van een nieuw pact.

De concrete werking van de Verruimde Nationale Schoolpactcommissie werd bovendien gehypothekeerd door de toekenning van het vetorecht aan elk der drie partijen-ondertekenaars van het pact van 1958. Elk van hen beschikte hiermede over de mogelijkheid om, hetzij in functie van hun toevallige regeringsdeelname nieuwe initiatieven af te rem-

L'intention des signataires du pacte scolaire a certainement été de dissocier les questions scolaires de l'impact politique direct des partis et également de les soustraire aux vicissitudes des coalitions gouvernementales successives.

La loi du 29 mai 1959 a permis la révision du pacte après 12 ans. En exécution de cette loi, les pourparlers entre les partis ont donné lieu à un nouveau protocole relatif à l'enseignement, protocole paraphé le 28 février 1973 par les signataires du pacte de 1958, par la « Volksunie » et par les libéraux francophones, tandis que le « Rassemblement Wallon » et le « Front démocratique des Francophones » le paraaient également le 2 juin 1974.

Ce protocole stipule notamment que les parties soussignées estiment que le pacte scolaire, conclu en 1958, constitue une contribution de valeur à la paix scolaire qui a, durant les quatorze années écoulées, contribué à la démocratisation et au développement de l'enseignement.

Elles s'engagent à respecter les principes et l'esprit de ce pacte et se considèrent comme étant liées par ces résolutions aussi longtemps que ces dernières ne sont pas modifiées par une convention nouvelle.

Les signataires du protocole se sont surtout engagés à résoudre les problèmes relatifs à :

- la rationalisation et la programmation;
- la démocratisation de l'enseignement et l'amélioration de sa qualité;
- l'égalité par l'élimination des discriminations sociales et humaines, d'une part, et la solution du problème des constructions scolaires, d'autre part;
- la coopération entre les réseaux et les écoles pluralistes.

Enfin, on s'efforcerait de mettre sur pied un nouveau pacte relatif à l'enseignement.

Parmi les résultats positifs du protocole figurent les lois du 11 juillet 1973 et du 17 juillet 1975, ainsi que les négociations aux fins de rationalisation des instituts pour ingénieurs industriels.

Par ailleurs, il subsiste en fait trois commissions :

- la Commission nationale du pacte scolaire;
- la Commission permanente du pacte scolaire, chargées toutes deux de l'exécution de la loi du 29 mai 1959;
- la Commission nationale élargie du pacte scolaire, chargée de l'élaboration des résolutions du protocole du 28 février 1973 et de la préparation d'un nouveau pacte.

En outre, le fonctionnement concret de la Commission nationale élargie du pacte scolaire a été hypothéqué par le fait que les trois partis signataires du pacte de 1958 se sont vu conférer le droit de veto. Chacun d'eux disposait, de ce fait, de la faculté, soit de freiner, en fonction de leur participation fortuite à un gouvernement, de nouvelles ini-

men met het oog op de financiële implicaties, hetzij in functie van hun toevallige minderheidspositie een politieke opbod- en obstructiepolitiek te voeren binnen de Verruimde Nationale Schoolpactcommissie.

De oorspronkelijke bedoeling van de ondertekenaars van het Schoolpact van 1958, plechtig bevestigd in het Protocol van 1973, de schoolvraagstukken los te haken van elk direct politieke impact van de partijen en van de wisselvalligheden der opeenvolgende regeringscoalities, werd hiermede duidelijk afgeschreven.

Vanaf haar oprichting doktert de Verruimde Nationale Schoolpactcommissie ondermeer aan de uitwerking van een rationalisatieplan op elk onderwijsniveau en aan de oprichting van een nationale dienst voor het leerlingenvervoer. Een oplossing voor deze problemen wordt steeds acuter gezien de uiterst snelle inflatie en de onverantwoorde miljardenuitgaven die elk status-quo op deze terreinen verder vergen. Bij ontstentenis van een verantwoorde rationalisatie- en leerlingenvervoerpolitiek, dienen onderwijsbesparingen dan ook omgeslagen te worden op terreinen die rechtstreeks de kwaliteit van het onderwijs aantasten.

Conform de geest van het pact van 1958 en van het Protocol van 1973, heeft de indiener van dit voorstel van wet tot doel de Verruimde Nationale Schoolpactcommissie terug te voeren tot zijn essentiële basisdoelstelling: het permanent streven naar een meer verantwoord kwaliteitsonderwijs.

De publicatie van een jaarverslag dat ter bespreking wordt voorgelegd aan de Verenigde Parlementscommissies voor Nationale Opvoeding lijkt de indiener de aangewezen weg vermits hiermede de verantwoordelijkheden in een breder kader zouden geplaatst worden en bovendien de niet steeds gelukkige beslotenheid van een dergelijke commissie zou worden doorbroken. Een dergelijk jaarverslag zou ondermeer bevatten: aantal bijeenkomsten; opsomming van ingediende ontwerpnota's; opsomming van de schoolvraagstukken waarover een consensus werd bereikt; omschrijving van de resterende onderwijsvraagstukken waarover geen ontwerpnota's werden ingediend.

M. COPPIETERS.

**

VOORSTEL VAN WET

ENIG ARTIKEL

Bij de aanvang van elk kalenderjaar en uiterlijk vóór 1 maart publiceren de Ministers van Nationale Opvoeding een verslag betreffende de evolutie van de nationale schoolvraagstukken. Dit verslag maakt binnen dertig dagen na publicatie het voorwerp van een bespreking uit door de hiertoe in bijzondere vergadering samengeroepen verenigde commissies voor Nationale Opvoeding van Kamer en Senaat.

M. COPPIETERS.

tiatives eu égard aux implications financières de celles-ci, soit de mener, en fonction de leur position minoritaire fortuite, une politique de surenchère et d'obstruction à l'intérieur de la Commission nationale élargie du pacte scolaire.

Ainsi a-t-on manifestement renoncé à l'objectif initial des signataires du Pacte scolaire de 1958 — solennellement confirmé dans le Protocole de 1973 — de dissocier les problèmes scolaires de tout impact politique direct des partis et des aléas des coalitions gouvernementales successives.

Dès sa création, la Commission nationale élargie du pacte scolaire s'est attelée notamment à l'élaboration d'un plan de rationalisation à chaque échelon de l'enseignement et à la création d'un service national pour le transport des élèves. La solution de ces problèmes se pose avec de plus en plus d'acuité, en raison de l'inflation galopante et des dépenses non justifiables se chiffrant en milliards de francs que continue d'exiger tout statu quo en ce domaine. A défaut d'une politique justifiée au niveau de la rationalisation et du transport des élèves, des économies dans l'enseignement s'imposent, dès lors, dans les domaines qui portent directement atteinte à la qualité de l'enseignement.

Conformément à l'esprit de 1958 et au protocole de 1973, l'auteur de la présente proposition de loi entend ramener la Commission nationale élargie du pacte scolaire à son objectif de base essentiel, à savoir le souci permanent d'assurer un enseignement de qualité plus justifié.

La publication d'un rapport annuel qui sera soumis pour examen aux commissions parlementaires réunies de l'Éducation nationale nous paraît être la voie indiquée. Un tel rapport permettrait de situer les responsabilités dans un cadre plus large et de mettre un terme au caractère fermé, parfois malencontreux, d'une telle commission. Ce rapport annuel comporterait, notamment, les points suivants: le nombre des réunions; un relevé des projets; un relevé des problèmes scolaires pour lesquels un consensus a été obtenu; une description des autres problèmes d'enseignement qui n'ont pas fait l'objet de projets.

**

PROPOSITION DE LOI

ARTICLE UNIQUE

Au début de chaque année civile et au plus tard avant le 1^{er} mars, les Ministres de l'Éducation nationale publient un rapport relatif à l'évolution des problèmes scolaires nationaux. Dans les trente jours de sa publication, ce rapport fera l'objet d'une discussion au sein des Commissions réunies de l'Éducation nationale de la Chambre et du Sénat, lesquelles auront été convoquées en réunion spéciale à cet effet.