

SÉNAT DE BELGIQUE

RÉUNION DU 25 JANVIER 1934

Rapport de la Commission de l'Instruction publique, chargée d'examiner le Projet de Loi relatif à l'augmentation du nombre des établissements d'enseignement moyen de l'Etat.

(Voir les n^{os} 210 (session 1930-1931), 139 (session 1931-1932) et les Annales parlementaires de la Chambre des Représentants, séance du 13 juillet 1932; le n° 180 (session 1931-1932) du Sénat.)

BELGISCHE SENAAT

COMMISSIEVERGADERING VAN 25 JANUARI 1934.

Verslag uit naam van de Commissie van Openbaar Onderwijs belast met het onderzoek van het Wetsontwerp betreffende de vermeerdering van het getal Rijksmiddelbare onderwijsinstellingen.

(Zie de n^{rs} 210 (Zitting 1930-1931), 139 (zitting 1931-1932) en de Handelingen van de Kamer der Volksvertegenwoordigers, vergadering van 13 Juli 1932; n° 180 (zitting 1931-1932) van den Senaat.)

Présents : MM. RUTTEN, (G.), président; CARNOY, le baron DE KERCHOVE D'EXAERDE, le comte DE LA BARRE D'ERQUELINNES, DE NAUW, HANQUET, MATAGNE (Léon), RENARD, RONVAUX, M^{me} SPAAK, MM. VAN FLETEREN, VERBIST, VERMEYLEN, VINCK et PETITJEAN, rapporteur.

MADAME, MESSIEURS,

Les lois du 26 septembre 1884 et du 19 mai 1914 fixèrent à 24 le nombre maximum d'athénées, à 100 celui des écoles moyennes pour garçons et à 50 celui des écoles moyennes de l'État pour filles.

Le nombre maximum d'athénées, soit 24, est atteint depuis plusieurs années. Pour remédier à cet état de choses, le Gouvernement a complété le cycle d'études de 14 écoles moyennes par 3 classes supérieures. Il a constitué ainsi des sections d'athénée.

Le nombre de 100 écoles moyennes de l'État pour garçons est atteint également depuis le 1^{er} septembre 1932.

Le nombre maximum de 50 écoles moyennes pour filles est atteint depuis 1931.

Dans 16 localités le nombre de

MEVROUW, MIJNE HEEREN,

De wetten van 26 September 1884 en van 19 Mei 1914 bepaalden op 24 het maximumaantal athenea, op 100 dit der middelbare scholen voor jongens en op 50 dit der middelbare scholen van den Staat voor meisjes.

Het maximumaantal athenea, zegge 24, werd sedert verschillende jaren bereikt. Om dezen toestand te verhelpen, heeft de Regeering den studiecycclus van 14 middelbare scholen aangevuld met 3 hogere klassen. Zij heeft derwijze atheneumafdeelingen gevormd.

Het aantal van 100 middelbare scholen van den Staat voor jongens is insgelijks bereikt sedert 1 September 1932.

Het maximumaantal van 50 middelbare scholen voor meisjes is bereikt sedert 1931.

In 16 gemeenten was het aantal

jeunes filles suivant les cours des établissements d'enseignement moyen de l'État pour garçons était tellement élevé qu'il a fallu organiser des classes distinctes dans lesquelles l'enseignement est confié à des régentes. Ces sections moyennes pour filles dont la plupart sont organisées dans des bâtiments séparés doivent, à très bref délai, être érigées en écoles autonomes.

Le projet de loi soumis à vos délibérations nous est transmis par la Chambre des Représentants depuis le 13 mai 1932. Il a pour unique objet d'autoriser le Gouvernement à créer des établissements d'enseignement moyen de l'État dans les localités où la nécessité s'en fait sentir.

Les lois organiques sur l'enseignement moyen avaient laissé au Gouvernement la faculté de compléter les écoles moyennes de l'État pour filles par des sections supérieures, mais n'ont pas prévu d'une manière explicite la création d'établissements d'enseignement moyen du degré supérieur.

Par l'annexion de cours de langues anciennes et l'organisation des 3 classes supérieures, 7 écoles moyennes de l'État pour filles sont actuellement transformées en sections d'athénées, dans lesquelles les jeunes filles peuvent faire des humanités. Le projet de loi nouveau permettra de régulariser ces diverses situations. De plus, il confère au Gouvernement la faculté de combler une lacune en lui permettant de créer des établissements d'enseignement moyen du degré supérieur pour filles.

Le projet de loi s'inspire de la nécessité de répondre à ces besoins urgents en matière d'enseignement moyen. L'obligation scolaire devenue effective n'a pas eu pour corollaire l'organisation générale d'un quatrième degré bien compris et bien organisé.

meisjes, die de cursussen volgden van de inrichtingen van middelbaar onderwijs van den Staat voor jongens, zoo hoog dat afzonderlijke klassen moesten gesticht worden waar het onderwijs aan regentessen wordt toevertrouwd. Deze middelbare afdelingen voor meisjes die meestal ingericht zijn in afgescheiden gebouwen, moeten, binnen kort, tot zelfstandige scholen opgericht worden.

Het aan uw beraadslaging voorgelegd wetsontwerp werd ons door de Kamer der Volksvertegenwoordigers overgemaakt sedert 13 Mei 1932. Het heeft uitsluitend voor doel de Regeering te machtigen inrichtingen van middelbaar onderwijs van den Staat te stichten in de gemeenten waar de noodzakelijkheid zich doet voelen.

De organieke wetten op het middelbaar onderwijs hadden de Regeering vrij gelaten de middelbare scholen van den Staat voor meisjes aan te vullen door hogere afdelingen, doch zij hebben niet uitdrukkelijk de stichting van inrichtingen van middelbaar onderwijs van den hooger grad voorzien.

Door de toevoeging van cursussen in de oude talen en de inrichting van drie hogere klassen, zijn thans zeven middelbare scholen van den Staat voor meisjes omgevormd tot athe-neumafdelingen, waarin de jonge meisjes humaniora kunnen studeeren. Het nieuw wetsontwerp zal de regeling van deze onderscheiden toestanden mogelijk maken. Bovendien kent het aan de Regeering de vrijheid toe een leemte aan te vullen met haar in de mogelijkheid te stellen inrichtingen van middelbaar onderwijs van hooger grad voor meisjes te stichten.

Het wetsontwerp berust op de noodwendigheid aan die dringende behoeften in zake middelbaar onderwijs te beantwoorden. De thans bestaande schoolplicht heeft niet de algemeene instelling van een welbegrepen en wel ingerichten vierden grad voor gevolg gehad.

Dans de nombreuses régions, l'école moyenne est destinée à remplacer le quatrième degré pour donner un enseignement complémentaire aux élèves qui ont terminé le troisième degré primaire. A cause du renforcement des études dans les écoles techniques, la section moyenne constitue une excellente préparation aux établissements d'enseignement professionnels et industriels du degré moyen. L'impossibilité pour les jeunes gens et les jeunes filles de trouver un emploi sans une sérieuse instruction, le renforcement des examens et des exigences des employeurs, la crise et le chômage qui prolongent la fréquentation scolaire sont autant de facteurs propices à l'extension de l'enseignement moyen. Au cours des dernières années l'enseignement moyen libre a connu un grand essor : de nombreuses institutions nouvelles ont été créées. Le Gouvernement a également fait des efforts louables en matière d'enseignement moyen, mais actuellement il ne peut plus répondre aux demandes des communes, qui désirent créer des établissements d'enseignement moyen de l'État, ni aux demandes de la population qui, dans certains centres s'adressent au pouvoir central, afin d'obtenir des établissements répondant à leurs besoins.

Déjà, devant la Chambre des Représentants, s'est soulevé un problème assez délicat.

L'article 32 de la loi du 1^{er} juin 1850, devenu l'article 5 de la loi du 6 février 1887, autorise les communes à accorder leur patronage à des établissements d'instruction moyenne libres s'il n'y a dans la commune ni athénée royal ni collège communal.

Quel sera l'effet de la création éventuelle d'un athénée dans une des communes qui accorde son patronage à un établissement libre?

In talrijke streken is de middelbare school bestemd om den vierden graad te vervangen ten einde aan de leerlingen die den derden lageren graad hebben voltooid een aanvullend onderwijs te geven. Wegens de versteviging der studiën in de vakscholen, is de middelbare afdeeling een uitmuntende voorbereiding tot de inrichtingen van vak- en nijverheidsonderwijs van den tweeden graad. De onmogelijkheid voor de jongelieden en jonge meisjes een bediening te vinden zonder ernstig onderwijs, de moeilijker examens en de strengere eischen der werkgevers, de crisis en de werkloosheid die de schoolbijwoning verlegen, zijn zoo-veel gunstige factoren voor de uitbreiding van het middelbaar onderwijs. In den loop der jongste jaren kende het vrij middelbaar onderwijs een hooge vlucht : talrijke nieuwe instellingen werden gesticht. De Regeering heeft insgelijks loffelijke pogingen gedaan op gebied van middelbaar onderwijs, doch thans kan zij niet meer ingaan op de aanvragen van de gemeenten, die inrichtingen van middelbaar onderwijs van den Staat wenschen te stichten, noch op de vragen van de bevolking die zich in sommige centra tot het hoofdbestuur wendt, om inrichtingen te verkrijgen die aan hun behoeften beantwoorden.

Reeds in de Kamer der Volksvertegenwoordigers is een vrij kiesch vraagstuk gerezen.

Artikel 32 der wet van 1 Juni 1850, dat geworden is artikel 5 der wet van 6 Februari 1887, machtigt de gemeenten hun bescherming te verleenen aan vrije instellingen van middelbaar onderwijs indien er in de gemeente noch Koninklijk Atheneum noch gemeentelijk college bestaat.

Welk zal het gevolg zijn van de eventueele oprichting van een atheneum in een der gemeenten die haar bescherming verleent aan een vrije instelling?

Le patronage, pourra-t-il continuer, et, le cas échéant, être renouvelé?

Le Ministre de l'époque, votre rapporteur actuel, a estimé qu'aussi longtemps que la question des subsides à l'enseignement libre n'aura pas reçu une solution définitive dans son ensemble, le patronage de l'État ne peut être retiré à un établissement d'enseignement libre qui jouit d'un droit d'antériorité.

La Commission partagera certainement cet avis.

Il ne faut cependant pas exagérer la portée du projet actuel. En effet, dans l'état actuel des finances, le Gouvernement ne dispose que de ressources très limitées. La création d'écoles nouvelles, l'organisation de cours nouveaux, le dédoublement d'institutions existantes ne se font qu'après un examen attentif par toutes les autorités et par les divers organismes qui doivent intervenir en vertu des lois et des règlements.

De plus, la création d'un établissement d'enseignement moyen de l'État entraîne pour la commune qui en devient le siège, de lourdes dépenses.

En vertu de l'article 9 de la loi du 15 juin 1881 c'est la commune qui est le siège d'un athénée ou d'une école moyenne qui doit assumer à ses frais l'organisation matérielle de l'établissement en fournissant non seulement les locaux et le matériel, mais en assumant également l'entretien. Même lorsque la nécessité absolue de créer un établissement est démontrée, il arrive fréquemment que les administrations communales refusent d'accepter les charges qui en découlent. Par l'absence de moyens de coercition, le Gouvernement se trouve empêché de créer les écoles d'office.

Les effets pratiques du nouveau projet consisteront donc avant tout

Kan de bescherming voortduren en eventueel hernieuwd worden?

De toenmalige Minister, uw huidige verslaggever, heeft geoordeeld dat, zolang het vraagstuk der toelagen aan het vrij onderwijs in zijn geheel niet definitief werd opgelost, de Staatsbescherming niet mag worden onttrokken aan een instelling van vrij onderwijs die een recht van vroegeren datum geniet.

De Commissie zal stellig deze meening deelen.

Men moet echter niet de strekking van het huidige ontwerp overdrijven. Inderdaad, in den huidige toestand der financiën, beschikt de Regeering slechts over zeer beperkte geldmiddelen. Tot oprichting van nieuwe scholen, tot inrichting van nieuwe leerzangen, tot verdubbeling van bestaande instellingen wordt enkel besloten na een aandachtig onderzoek door al de overheden en door de onderscheidene inrichtingen die moeten tusschenkomen krachtens de wetten en de reglementen.

Bovendien geeft de oprichting van een instelling van middelbaar onderwijs van den Staat, voor de gemeente die er den zetel van wordt, aanleiding tot zware uitgaven.

Krachtens artikel 9 der wet van 15 Juni 1881 is het de gemeente, waar een atheneum of een middelbare school gevestigd is, die de kosten moet dragen van de stoffelijke inrichting der instelling met niet alleen de lokalen en het materieel te verstrekken, maar ook met zich te belasten met het onderhoud. Zelfs wanneer de volstreekte noodzakelijkheid van de oprichting van een instelling is bewezen, gebeurt het vaak dat de gemeentebesturen weigeren de daaruit voortvloeiende lasten te dragen. Bij gemis van dwangmiddelen, wordt de Regeering belet van ambtswege scholen op te richten.

De practische gevolgen van het nieuwe ontwerp zullen dus vooral zijn,

en une régularisation des situations existantes. Quelques sections d'athénée pour jeunes gens, qui, par leur population et les résultats obtenus auront démontré leur nécessité et leur vitalité pourront être transformées en athénées. Dans cette catégorie d'établissements on peut notamment citer : Alost, Courtrai, Diest, Forest, Seraing, Thuin.

De même, quelques sections d'athénées pour filles pourront être transformées en des athénées royaux pour filles, notamment : Charleroi, Ixelles, Molenbeek, Mons, Seraing et Verviers.

* * *

En fait, se pose le problème urgent de la refonte et de la réorganisation de tout l'enseignement moyen de l'État.

La répartition des athénées et des écoles moyennes ne s'est pas opérée de façon méthodique. Disons aussi que de nouveaux et vastes centres économiques se sont développés dans notre pays et que le Gouvernement se doit d'y organiser l'enseignement moyen.

Il va de soi qu'il faudra prendre en sérieuse considération les demandes des administrations communales, qui désireraient voir transformer en établissement de l'État les athénées et institutions d'enseignement moyen du degré supérieur qu'elles ont créés à leurs frais.

A cause de la carence du Gouvernement en cette matière, certaines administrations ont, pendant de longues années, supporté seules les charges considérables résultant de l'organisation et de l'entretien de lycées ou d'athénées pour jeunes filles. L'existence de ces établissements étant reconnue par le projet actuel, il est équitable que, conformément à la jurisprudence qui s'est établie, le Gouvernement accepte de reprendre les établissements

bestaande toestanden te regelen. Enkele atheneumafdeelingen voor jongelingen, die door hun bevolking en door de bekomen uitslagen zullen hebben doen blijken van hun noodwendigheid en leefbaarheid, zullen kunnen worden omgevormd in atheneum. In deze reeks instellingen kan men rangschikken : Aalst, Kortrijk, Diest, Vorst, Seraing, Thuin.

Zoo ook zullen enkele atheneumafdeelingen voor meisjes kunnen worden omgevormd in Koninklijke athenea voor meisjes, onder meer : Charleroi, Elsene, Molenbeek, Bergen, Seraing en Verviers.

* * *

In feite rijst het dringend vraagstuk van de omwerking en van de hervorming van het geheele middelbare Staatsonderwijs op.

De verdeeling der athenea en der middelbare scholen gebeurde niet methodisch. Wij stellen ook vast dat nieuwe en uitgebreide economische centra in het land zijn tot stand gekomen en dat de Regeering tot plicht heeft er het middelbaar onderwijs in te richten.

Het spreekt vanzelf dat de aanvragen van de gemeentebesturen, die de athenea en de middelbare onderwijsinstellingen van den hooger graad, welke zij op eigen kosten inrichtten, in Staatsinstellingen wenschen te zien omvormen, ernstig in overweging dienen genomen.

Wegens het in gebreke blijven van de Regeering ter zake, hebben zekere besturen gedurende vele jaren alleen de zware lasten gedragen die voortvloeien uit de inrichting en het onderhoud van lycea of athenea voor meisjes. Daar het bestaan van deze instellingen door dit ontwerp wordt erkend, is het billijk dat de Regeering, overeenkomstig de gevestigde rechtsspraak, er in toestemt de instellingen over te nemen die de gemeentebesturen

que les administrations communales désirent céder au pouvoir central. De par le caractère de leurs études, de par la population qui les fréquentent, les établissements d'enseignement moyen sont plutôt d'intérêt général que d'intérêt local. D'ailleurs, lors de l'organisation de l'enseignement moyen de l'État de nombreux collèges communaux et des écoles moyennes communales ont été repris. Il en a été de même en 1881 quand la législature a décrété la création d'écoles moyennes pour filles. Il faudra également que les sections moyennes pour filles annexées à des établissements pour garçons soient érigées à bref délai en des écoles moyennes distinctes pour filles. L'intérêt de la discipline l'exige tout autant que celui des études. Il faudra, enfin, pourvoir aux besoins immédiats en matière d'enseignement moyen. Quelques cas sont plus particulièrement urgents, notamment celui de l'agglomération anversoise.

L'athénée royal d'Anvers qui compte plus de 1,200 élèves doit être immédiatement dédoublé. Il faut dans l'agglomération anversoise créer au moins une école moyenne pour garçons avec section d'athénée et une école moyenne pour filles. Pour le surplus, il faut envisager pour des temps meilleurs, la possibilité de doter certaines régions des établissements d'enseignement moyen qui sont indispensables.

Dans la Flandre Occidentale notamment il faut regretter qu'il n'y ait pas d'école moyenne pour desservir la population d'expression française de Comines. Il suffit de signaler qu'il n'y a pas d'institution d'enseignement moyen de l'État ni à Roulers, ni à Dixmude, ni à Thielt, ni à Thourout, pour se rendre compte des besoins en cette matière.

La situation n'est pas meilleure en Flandre Orientale où des écoles moyennes auraient leur raison d'être

wenschen af te staan aan het hoofdbestuur. Gezien het karakter der studiën, gezien hun bevolking, zijn de instellingen van openbaar onderwijs eerder van openbaar dan van lokaal nut. Overigens werden bij de inrichting van het middelbaar Staats-onderwijs talrijke gemeentelijke colleges en gemeentelijke middelbare scholen overgenomen. Hetzelfde gebeurde in 1881 wanneer de wetgeving tot de oprichting van middelbare scholen voor meisjes besloot. De middelbare afdelingen voor meisjes, gehecht aan instellingen voor jongens, zullen spoedig eveneens tot afzonderlijke middelbare scholen voor meisjes moeten ingericht worden. Dit wordt zoowel in het belang van de tucht als van de studiën vereischt. Tenslotte zal in de onmiddellijke behoeften in zake middelbaar onderwijs moeten voorzien worden. Eenige gevallen zijn meer in het bijzonder dringend, namelijk dit van de Antwerpsche agglomeratie.

Het Koninklijk Atheneum te Antwerpen, dat meer dan 1,200 leerlingen telt, moet onmiddellijk ontdubbeld worden. In de Antwerpsche agglomeratie moeten minstens een middelbare school voor jongens met atheneum-afdeeling en een middelbare school voor meisjes worden opgericht. Voor het overige dient voor betere tijden de mogelijkheid te worden voorzien aan zekere gewesten de onmisbare instellingen van middelbaar onderwijs te geven:

Het dient betreurd dat er in West-Vlaanderen namelijk geen middelbare school bestaat voor de Fransch-spreekende bevolking van Komen. Het volstaat er op te wijzen dat er geen instelling van middelbaar staats-onderwijs bestaat te Roeselare, of te Dixmude, of te Thielt, of te Torhout, om zich rekenschap te geven van de behoeften op dit gebied.

De toestand is niet beter in Oost-Vlaanderen, waar middelbare scholen een reden van bestaan zouden hebben

à Eecloo ou Maldegheem, Wetteren, Denderleeuw, Audenaerde, Sotteghem, et Deinze.

Nous avons indiqué plus haut les besoins de l'agglomération anversoise, il conviendrait également d'envisager la possibilité de créer une école moyenne à Duffel, Heyst-op-den Berg, Hérenthals, Gheel ou Moll, Eeckeren ou Brasschaet.

La province de Brabant est mieux desservie, cependant des écoles moyennes rendraient des services à Assche, Saventem.

La province de Limbourg particulièrement déshéritée pourrait être dotée d'une école moyenne à Genck, à Bourg-Léopold, à Neerpelt ou à Bocholt.

Dans l'agglomération liégeoise, il faudra, à bref délai, envisager un second athénée, une école moyenne rendrait des services à Herstal, Fléron et Saint-Vith.

La province de Hainaut, particulièrement favorisée, pourrait encore compter une école moyenne à Frameries, Anderlues et Quevaucamps.

Il conviendrait d'étudier particulièrement les provinces de Namur et de Luxembourg, pour rechercher si, en remplacement de «quatrième degrés» dont de nombreuses régions sont dépourvues, on ne pourrait pas envisager la création d'une école moyenne qui rendrait de grands services comme celles qui ont été ouvertes récemment à Taminés et à Vielsalm.

Ce programme, aux temps où nous vivons peut paraître vaste et particulièrement coûteux. Mais il ne s'agit pas de le réaliser demain. Il est certain qu'on n'envisagera sérieusement la création d'écoles moyennes ou d'athénées que pour autant que l'impérieuse nécessité s'en fasse sentir. Toute extension abusive d'un programme trop vaste est exclue tant par l'intervention indispensable des villes et communes, sièges futurs des

te Eekloo of Maldegem, Wetteren, Denderleeuw, Oudenaarde, Zottegem, en Deinze.

Hooger wezen wij op de behoeften van de Antwerpsche agglomeratie; men zou ook de mogelijkheid moeten overwegen van de oprichting van een middelbare school te Duffel, Heist-op-den-Berg, Herenthals, Geel, Mol, Eeckeren of Brasschaat.

De provincie Brabant is beter bedeed; nochtans zou een middelbare school diensten bewijzen te Assche, Zaventem.

In de provincie Limburg, zeer verstoken, zou een middelbare school kunnen opgericht worden te Gent, te Leopoldsburg, te Neerpelt of te Bocholt.

In de Luiker agglomeratie zal men eerlang een tweede atheneum moeten voorzien; een middelbare school zou dienst bewijzen te Herstal, Fléron en Saint-Vith.

De provincie Henegouw, bijzonder bevoorreedigd, zou nog een middelbare school moeten tellen te Frameries, Anderlues en Quevaucamps.

Het zou passen bijzonder de provincies Namen en Luxemburg te bestudeeren, om op te sporen of, ter vervanging van «vierde graden», waarvan talrijke streken beroofd zijn, men niet de stichting zou kunnen voorzien van een middelbare school die groote diensten zou bewijzen, zooals deze die onlangs geopend werden te Taminés en te Vielsalm.

Dit programma kan in den huidige tijd uitgebreid en bijzonder kostelijk lijken. Maar het gaat er niet om dit programma morgen te verwezenlijken. Stellig zal men de oprichting van middelbare scholen of van athenea slechts ernstig in aanmerking nemen in zoover de dringende noodwendigheid zich doet gevoelen. Alle buitensporige uitbreiding van een al te uitgebreid programma is uitgesloten zoowel door de onontbeerlijke tus-

établissements à créer, que par l'obligation de soumettre au Comité du Trésor toute dépense nouvelle.

La Commission a donc l'honneur de proposer au Sénat le vote du texte tel qu'il a été arrêté par la Chambre des Représentants, se réservant toute liberté d'appréciation quant aux modalités d'application et d'organisation.

Le Rapporteur,
R. PETITJEAN.

Le Président,
G. RUTTEN.

schenkomst der steden en gemeenten, toekomstige zetels van de op te richten instellingen, als door de verplichting elke nieuwe uitgave aan het Schatkistcomité te onderwerpen.

De Commissie heeft dus de eer aan den Senaat voor te stellen den tekst goed te keuren zooals hij werd aangenomen door de Kamer der Volksvertegenwoordigers. Maar zij behoudt zich alle vrijheid van beoordeeling voor, omtrent de modaliteiten van toepassing en inrichting.

De Verslaggever,
R. PETITJEAN.

De Voorzitter,
G. RUTTEN.