

SÉNAT DE BELGIQUE

SESSION DE 1950-1951.

SÉANCE DU 21 DÉCEMBRE 1950.

Rapport de la Commission de l'Instruction Publique chargée d'examiner les projets de loi contenant le budget du Ministère de l'Instruction Publique pour les exercices 1950 et 1951.

BELGISCHE SENAAAT

ZITTING 1950-1951.

VERGADERING VAN 21 DECEMBER 1950.

Verslag van de Commissie van Openbaar Onderwijs belast met het onderzoek van de wetsontwerpen houdende de begroting van het Ministerie van Openbaar Onderwijs voor de dienstjaren 1950 en 1951.

Présents : MM. BOUWERAERTS, président; BAUR, CATTEAU, CRAEYBECKX, CROMMEN, De BRUYNE (E.), DELOR, DELPORT, JESPERS, LEYNEN, LEYSEN, M^{me} LAMBOTTE, MM. MISSIAEN, MATAGNE, le baron NOTHOMB, MM. NEEFS, ROLLAND, VAN IN, VANDERMEULEN et HANQUET, rapporteur.

MESDAMES, MESSIEURS,

Remarques préliminaires.

Les deux projets de budget pour 1950 et pour 1951 ayant été renvoyés à un court intervalle à la Commission, les discussions y ont été jumelées.

Le fait que l'année 1950 était aux 23/24^e écoulée rendait sans grand intérêt pratique l'examen des postes du budget de cette année 1950; un seul rapport pouvait donc être dressé.

La discussion s'est concentrée, en ordre principal, sur le programme du Gouvernement en matière d'enseignement. C'est ce compte rendu qui fait l'intérêt du présent rapport.

Les membres qui ont posé des questions au Département, l'ont fait par l'intermédiaire du rapporteur. Ils ont reçu communication des réponses par la même voie: elles sont intégralement publiées à la suite de ce rapport.

Les statistiques habituelles de chaque degré d'enseignement sont reproduites en annexe de ce document: la plupart sont dressées à la date du 31 décembre 1949; quelques-unes au début de la présente année scolaire (octobre 1950).

1950

Voir :

Documents de la Chambre des Représentants :

4-XIX (Session de 1949-1950) : Projet de loi;
34, 39, 93 et 127 (Session extraordinaire de 1950) : Amendements;
143 (Session extraordinaire de 1950) : Rapport;
166, 168, 180, 182, 213 et 223 (Session extraordinaire de 1950) : Amendements.

Document du Sénat :

5-XIX (Session extraordinaire de 1950) : Projet transmis par la Chambre des Représentants.

1951

Document du Sénat :

5-XIX (Session de 1950-1951) : Projet de loi.

MEVROUWEN, MIJNE HEREN,

Voorafgaande opmerkingen.

Daar de beide ontwerp-begrotingen voor 1950 en 1951 met een korte tussenpoos naar de commissie werden teruggezonden, werden zij samen in de Commissie besproken.

Vermits het jaar 1950 reeds voor de 23/24^e verstreken was, bood het onderzoek van de begrotingsposten voor 1950 practisch geen belang meer; een enkel verslag kon dus volstaan.

De bespreking liep vooral over het Regeringsprogramma inzake onderwijs. Aan de uiteenzetting er van ontleent dit verslag zijn belang.

De leden die aan het Departement vragen stelden, deden het door bemiddeling van de verslaggever. Zij ontvingen het antwoord langs dezelfde weg. De antwoorden zijn allemaal in de bijlagen van dit verslag opgenomen.

De gebruikelijke statistieken voor de verschillende onderwijstakken zijn ook in de bijlagen te vinden: de meeste zijn op 31 December 1949, enige bij het begin van het lopend schooljaar (October 1950) opgemaakt.

1950

Zie :

Gedr. Stukken van de Kamer der Volksvertegenwoordigers :

4-XIX (Zitting 1949-1950) : Wetsontwerp;
34, 39, 93 en 127 (Buitengewone zitting 1950) : Amendementen;
143 (Buitengewone zitting 1950) : Verslag;
166, 168, 180, 182, 213 en 223 (Buitengewone zitting 1950) : Amendementen.

Gedr. Stuk van de Senaat :

5-XIX (Buitengewone zitting 1950) : Ontwerp overgemaakt door de Kamer der Volksvertegenwoordigers.

1951

Gedr. Stuk van de Senaat :

5-XIX (Zitting 1950-1951) : Wetsontwerp.

Quelques chiffres.

Enchaînant avec les rapports des années précédentes, nous notons que le budget de l'Instruction publique, qui était :

en 1945 de fr.	2.741.758.100
en 1946 de	4.182.815.187
en 1947 de	4.238.856.870
en 1949 de	4.839.985.000

est passé

en 1950 à	5.567.513.700
et en 1951 à	6.621.651.200

Si l'on passe à l'examen des grandes rubriques de ce projet de budget, on constate que :

La section Ministère proprement dit est :

en 1949 de fr.	114.127.000
en 1950 de	140.570.000
en 1951 de	132.200.000

L'enseignement primaire est :

en 1949 de fr.	2.686.731.000
en 1950 de	2.751.549.000
en 1951 de	3.029.882.000

Les seuls traitements passent de 2.600.600.000 en 1949 à 2.656 millions en 1950 et à 2.940 millions en 1951. L'augmentation qui pour cette dernière année est de 284 millions, comprend :

des augmentations périodiques de traitements de 8.000.000 de francs.

la création de nouvelles classes, rendues nécessaires par l'augmentation de la population scolaire, soit 9.000.000 de francs.

et surtout une prévision de crédit pour la révision du barème des traitements du personnel enseignant primaire et gardien, soit 267.000.000 de francs.

L'enseignement normal passe :

en 1949 à fr.	131.685.200
en 1950 à	153.386.200
en 1951 à	149.994.200

L'enseignement moyen passe :

en 1949 à fr.	977.464.000
en 1950 à	1.127.530.000
en 1951 à	1.467.057.000

par suite du subside de 300 millions à l'enseignement libre et par suite du parachèvement d'écoles.

Enkele cijfers.

Aansluitend op de verslagen van de vorige jaren, merken wij op dat de begroting van Openbaar onderwijs, die :

in 1945 fr.	2.741.758.100
in 1946	4.182.815.187
in 1947	4.238.856.870
in 1949	4.839.985.000

bedroeg,

in 1950 tot	5.567.513.700
en in 1951 tot	6.621.651.200

gestegen is.

Voor de grote begrotings-rubrieken vindt men :

Eigenlijk Ministerie :

in 1949 fr.	114.127.000
in 1950	140.570.000
in 1951	132.200.000

Lager Onderwijs :

in 1949 fr.	2.686.731.000
in 1950	2.751.549.000
in 1951	3.029.882.000

De wedden alleen stijgen van 2.600.600.000 in 1949 tot 2.656 miljoen in 1950 en tot 2.940 miljoen in 1951. De verhoging met 284 miljoen voor laatstgenoemd jaar omvat :

periodieke weddeverhogingen : 8.000.000 frank.

opening van nieuwe klassen, vereist door de stijging der schoolbevolking : 9.000.000 frank.

en vooral, raming met het oog op de weddeschaalherziening van de leerkrachten van lager- en bewaarschoolonderwijs : 267.000.000 frank.

Normaal onderwijs :

in 1949 fr.	131.685.200
in 1950	153.386.200
in 1951	149.994.200

Middelbaar onderwijs :

in 1949 fr.	977.464.000
in 1950	1.127.530.000
in 1951	1.467.057.000

ingevolge de toelage van 300 miljoen aan het vrij onderwijs en de voltooiing van scholen.

L'enseignement supérieur passe :

en 1949 à fr.	569.014.000
en 1950 à	746.261.000
en 1951 à	635.997.000

La différence est surtout due à une diminution de 93.873.000 francs représentant les dépenses exceptionnelles pour achat de matériel destiné aux quatre universités en 1950.

L'enseignement technique passe :

en 1949 à fr.	730.202.000
en 1950 à	893.124.000
en 1951 à	986.822.000

Cette différence s'explique surtout par l'augmentation de 86 millions (art. 22). Ce crédit total de 749 millions contient :

- le relèvement du taux d'intervention de 55 à 60 p. c. dans les écoles du jour (cat. C) : 10 millions;
- les nouvelles agrégations : 25 millions;
- l'application du nouveau barème sur la base des barèmes des écoles de l'Etat : 40 millions;

l'application des barèmes en chiffres absolus à toutes les écoles techniques et agricoles agréées : 65 millions ;

l'élévation uniforme à 75 p. c. du taux de la subvention pour toutes les écoles techniques et agricoles agréées : 115 millions;

l'intervention de l'Etat dans les charges patronales des écoles agréées : 25 millions.

L'enseignement artistique passe :

en 1949 à fr.	74.412.000
en 1950 à	79.735.000
en 1951 à	86.650.000

Les Beaux-Arts passent :

en 1949 à fr.	100.389.000
en 1950 à	118.896.600
en 1951 à	106.326.000

Cette diminution de 12 millions provient en ordre principal de la non-réinscription en 1951 de crédits exceptionnels qui ont été incorporés au budget de 1950, par la voie du premier feuillet d'ajustements budgétaires.

Hoger onderwijs :

in 1949 fr.	569.014.000
in 1950	746.261.000
in 1951	635.997.000

Het verschil is vooral te wijten aan een verlaging met 93.873.000 frank, welke som in 1950 is besteed aan uitzonderingsuitgaven voor aankoop van materieel voor de vier universiteiten.

Technisch onderwijs :

in 1949 fr.	730.202.000
in 1950	893.124.000
in 1951	986.822.000

Het verschil is vooral te verklaren door de stijging met 86 miljoen (art. 22). Het totaal krediet van 749 miljoen behelst :

- opvoering van de bijdrage van 55 tot 60 t. h. voor dagscholen (cat. C) : 10 miljoen;
- nieuwe erkenningen : 25 miljoen;
- toepassing van de nieuwe weddeschalen, op grondslag van de schalen voor Rijksscholen : 40 miljoen;
- toepassing van de absolute weddeschalen voor alle erkende technische en landbouwscholen : 65 miljoen.
- eenvormige verhoging tot 75 t. h. van de toelage voor alle erkende technische en landbouwscholen : 115 miljoen;
- rijksbijdrage in de werkgeverslasten van de erkende scholen : 25 miljoen.

Kunstonderwijs :

in 1949 fr.	74.412.000
in 1950	79.735.000
in 1951	86.650.000

Schone Kunsten :

in 1949 fr.	100.389.000
in 1950	118.896.600
in 1951	106.326.000

Die vermindering met 12 miljoen is er vooral aan te danken dat de buitengewone kredieten die door het eerste blad van begrotingsaanpassingen op de begroting van 1950 waren aangerekend, voor 1951 niet meer uitgetrokken worden.

L'éducation populaire passe :

en 1949 à fr.	21.047.000
en 1950 à	23.930.000
en 1951 à	26.723.000

Et voici un autre chiffre extra-budgétaire qu'il importe de rappeler : pour chacune des années 1946, 1947 et 1948, se constate un accroissement de 20.000 naissances par rapport à l'année 1945.

Il y a un rapprochement intéressant à faire entre la population des écoles primaires et celle des écoles gardiennes.

Les écoles primaires comptaient, le 1^{er} octobre 1947 :

Ecoles communales : 344.241 enfants; écoles adoptées et adoptables : 435.980 enfants. Soit au total : 780.221 enfants.

Elles comptaient, le 31 décembre 1949 :

Ecoles communales : 334.390 enfants; écoles adoptées : 307.907 enfants; écoles adoptables : 125.986 enfants. Soit au total : 768.283 enfants. Soit une différence en moins de : 11.938.

Les écoles gardiennes comptaient, le 1^{er} octobre 1947 :

Ecoles communales : 67.148 enfants; écoles adoptées : 133.155 enfants; écoles adoptables : 44.916 enfants. Soit au total : 245.219 enfants.

Elles comptaient, le 31 décembre 1949 :

Ecoles communales : 85.008 enfants; écoles adoptées : 155.077 enfants; écoles adoptables : 49.706 enfants. Soit au total : 289.791 enfants. Soit une différence en plus de : 44.572.

Une autre remarque qui fut généralement faite et que nous entendons pour la première fois, porte sur la difficulté éprouvée à se retrouver dans les chiffres de ces budgets, même lorsqu'il semble que ces chiffres devraient être identiques à eux-mêmes.

Sans doute cette remarque pourrait-elle être émise à propos de chacun des budgets qui nous sont présentés. Les changements tiennent aux différentes étapes que doivent franchir les budgets au cours de la procédure parlementaire, aux ajustements qui sont pratiqués, aux amendements, etc.

Nous nous bornerons, pour l'édification de tous, à reproduire ci-dessous les différentes transformations qu'ont pu, par exemple, subir les projets de budgets des années 1949 et 1950.

Volksopleiding :

in 1949 fr.	21.047.000
in 1950	23.930.000
in 1951	26.723.000

Hier dient nog op een ander cijfer gewezen : voor elk der jaren 1946, 1947 en 1948 zijn er 20.000 geboorten meer dan in het jaar 1945.

Een vergelijking tussen de bevolking van de lagere scholen en die van de bewaarscholen is derhalve interessant.

De bevolking der lagere scholen op 1 October 1947 bedroeg :

Gemeentescholen : 344.241 kinderen; aangenomen en aanneembare scholen : 435.980 kinderen. Dus te zamen : 780.221 kinderen.

Op 31 December 1949, was het geworden :

Gemeentescholen : 334.390 kinderen; aangenomen scholen : 307.907 kinderen; aanneembare scholen : 125.986 kinderen. Dus te zamen : 768.283 kinderen, ofwel 11.938 minder.

De bevolking van de bewaarscholen op 1 October 1947 bedroeg :

Gemeentescholen : 67.148 kinderen; aangenomen scholen : 133.155 kinderen; aanneembare scholen : 44.916 kinderen. Dus te zamen 245.219 kinderen.

Op 31 December 1949 was het geworden :

Gemeentescholen : 85.008 kinderen; aangenomen scholen : 155.077 kinderen; aanneembare scholen : 49.706 kinderen. Dus te zamen : 289.791 kinderen, ofwel 44.572 meer.

Een andere opmerking die voor de eerste maal door velen werd gemaakt, betreft de moeilijkheid om uit de begrotingscijfers wijs te worden, zelfs wanneer deze schijnen niet te zullen veranderen.

Ongetwijfeld kan dit van al onze begrotingen worden gezegd. De veranderingen zijn te wijten aan de verschillende bewerkingen die de begrotingen tijdens de parlementaire behandeling ondergaan, aan de aanpassingen, de amendementen, enz.

Ter voorlichting vermelden wij hierna de verschillende wijzigingen die bv. de ontwerp-begrotingen voor 1949 en 1950 ondergaan hebben.

Budget ordinaire de 1949.

Gewone begroting 1949.

Sect.	LIBELLÉ	Projet de budget déposé au Sénat	Amendements apportés pendant la discussion au Sénat La Chambre des Représentants n'a pas amendé le projet voté par le Sénat	Budget voté par les deux Chambres	Premier feuilleton de crédits supplémentaires	Budget définitif
Sectie	OMSCHRIJVING	Ontwerp- begroting ingediend bij de Senaat	Amendementen ingediend tijdens de Senaats- bespreking De Kamer heeft het Senaatsontwerp niet geamendeerd	Begroting bewilligd door beide Kamers	Eerste blad bijkredieten	Definitieve begroting
1	a) Ministère proprement dit — <i>Eigen- lijk Ministerie</i>	127.868.000	—	127.868.000	— 3.940.390	123.927.610
	b) Dépenses résultant de la guerre — <i>Uitgaven ingevolge de oorlog</i>	4.520.000	—	4.520.000	—	4.520.000
2	Enseignement primaire — <i>Lager Onderwijs</i>	2.330.548.700	30.000	2.330.578.700	+334.302.000	2.664.880.700
3	Enseignement normal — <i>Normaal Onderwijs</i>	127.714.000	—	127.714.000	+ 8.620.200	136.334.200
4	Enseignement moyen — <i>Middelbaar Onderwijs</i>	924.030.000	1.200.000	925.230.000	+ 25.375.000	950.605.000
5	Enseignement supérieur et sciences — <i>Hoger Onderwijs en wetenschap- pen</i>	527.086.000	2.775.000	529.861.000	+ 42.755.990	572.616.990
6	Enseignement technique — <i>Technisch Onderwijs</i>	597.325.000	1 (*)	597.325.001	+169.911.510	767.236.511
7	Enseignement artistique — <i>Kunst- onderwijs</i>	71.523.800	—	71.523.800	+ 4.996.000	76.519.800
8	Beaux-Arts — <i>Schone Kunsten</i>	104.565.500	—	104.565.500	+ 168.000	104.733.500
9	Education populaire — <i>Volksoplei- ding</i>	24.804.000	—	24.804.000	— 3.300.000	21.504.000
	TOTAUX — <i>TOTALEN</i>	4.839.985.000	4.005.001	4.843.990.001	+578.888.310	5.422.878.311

(*) Amendement Mme Spaak : Organisation de l'enseignement ménager obligatoire.

Amendement Mevr. Spaak : Inrichting verplicht huishoudonderwijs.

Budget ordinaire de 1950.

Gewone begroting 1950.

Sect.	LIBELLÉ	Projet de budget déposé à la Chambre des Représentants	Amendements apportés pendant la discussion à la Chambre	Budget voté par la Chambre et à l'examen du Sénat	Premier feuilleton de crédits sup- plémentaires	Budget actuel (un deuxième feuilleton de crédits supplé- mentaires est à l'impression)
Sectie	OMSCHRIJVING	Ontwerp- begroting ingediend bij de Kamer	Amendementen ingediend tijdens de Kamer- bespreking	Begroting bewilligd door de Kamer en in onderzoek bij de Senaat	Eerste blad bijkredieten	Huidige begroting (een tweede blad bijkredieten wordt thans gedrukt)
1	a) Ministère proprement dit — <i>Eigen- lijk Ministerie</i>	127.255.000	3.000.000	130.255.000	+ 3.040.500	133.295.500
	b) Dépenses résultant de la guerre — <i>Uitgaven ingevolge de oorlog</i>	4.150.000	—	4.150.000	+ 2.125.000	6.275.000
2	Enseignement primaire — <i>Lager Onderwijs</i>	2.632.580.000	—	2.632.580.000	+118.969.000	2.751.549.000
3	Enseignement normal — <i>Normaal Onderwijs</i>	144.632.200	—	144.632.200	+ 9.104.000	153.736.200
4	Enseignement moyen — <i>Middelbaar Onderwijs</i>	1.096.785.000	—	1.096.785.000	+ 30.745.000	1.127.530.000
5	Enseignement supérieur et sciences — <i>Hoger Onderwijs en wetenschap- pen</i>	635.767.000	97.013.000	732.780.000	+ 14.481.000	747.261.000
6	Enseignement technique — <i>Technisch Onderwijs</i>	720.281.000	168.000.000	888.281.000	+ 4.843.000	893.124.000
7	Enseignement artistique — <i>Kunst- onderwijs</i>	76.023.000	—	76.023.000	+ 3.712.000	79.735.000
8	Beaux-Arts — <i>Schone Kunsten</i>	106.334.500	100.000	106.434.500	+ 12.322.100	118.756.600
9	Education populaire — <i>Volksoplei- ding</i>	23.706.000	—	23.706.000	+ 24.000	23.730.000
	TOTAUX — <i>TOTALEN</i>	5.567.513.700	268.113.000	5.835.626.700	+199.365.600	6.034.992.300

N. B. — Le deuxième feuillet de crédits supplémentaires, non encore imprimé et distribué, s'élève à 264.601.900 francs pour l'ensemble du département, sous réserve de l'accord du Comité du Budget.

Het nog niet gedrukt en rondgedeeld tweede blad bijkredieten bedraagt 264.601.900 frank voor het ganse departement, onder voorbehoud van de instemming van het Begrotingscomité.

La tâche essentielle du rapporteur étant de reproduire les débats qui se sont déroulés à l'occasion du projet de budget et les conclusions de la Commission qui en résultèrent, nous croyons devoir laisser de côté l'étude des chiffres et nous nous attacherons davantage aux questions de principe, qui ont été développées par les uns et les autres au sujet de la politique du Gouvernement en matière d'enseignement, particulièrement au cours des réunions des 30 novembre, 7, 13 et 14 décembre 1950.

M. le Ministre de l'Instruction publique a fait devant la Commission un large exposé de cette politique gouvernementale : il se défend de vouloir ouvrir un débat idéologique devant le Parlement.

Le Gouvernement constate que dans la population belge se manifestent deux opinions distinctes. Sans prendre parti, il entend les protéger l'une et l'autre et essaie, en réaliste, de tenir compte des faits plutôt que des doctrines.

Mais dès l'abord, un chiffre frappe si l'on considère la situation faite respectivement aux deux enseignements.

Mais si l'on considère la situation faite respectivement aux deux enseignements, on constate que la part attribuée dans les subventions de l'Etat aux établissements libres, est bien peu proportionnée aux chiffres de population, reproduits par M. le rapporteur Matagne, et notamment dans le rapport du budget de l'exercice 1948.

M. le Ministre nous propose successivement *l'examen des positions gouvernementales envers l'enseignement public, ces mêmes positions envers l'enseignement libre et enfin l'étude des grands problèmes de structure.*

Il envisage les positions gouvernementales envers l'enseignement public, au point de vue des classes préparatoires, au point de vue de l'enseignement moyen officiel, et au point de vue de l'enseignement technique public.

1. — Au point de vue des CLASSES PRÉPARATOIRES : si l'on considère ce problème spécialement depuis le mois de juin 1950, il apparaît inutile de le rediscuter. Sur 258 établissements d'enseignement moyen de l'Etat, 221 sont actuellement pourvus de ces classes préparatoires.

Si l'on considère cette question *sous l'angle pédagogique*, on peut penser que nombre d'enfants, de 12 à 14 ans, groupés dans les écoles rurales, trouveraient dans l'existence d'un troisième degré primaire, dans la plupart des écoles moyennes, une préparation adéquate au milieu auquel ils se destinent, mais il serait moins indiqué d'exposer les enfants plus jeunes à des déplacements inutiles qui les éloignent du milieu familial lequel reste leur milieu naturel. (N'est-ce pas là la raison d'être de l'enseignement communal plus proche de la famille ?).

De voornaamste taak van de verslaggever bestaat er in de debatten over het ontwerp van begroting en de besluiten van de commissie toe te lichten; wij menen derhalve een onderzoek der cijfers ter zijde te moeten laten om ons meer toe te leggen op beginselkwesties die door de enen en de anderen werden aangeraakt in verband met de onderwijs-politiek van de Regering, vooral tijdens de vergaderingen van 30 November, 7, 13 en 14 December 1950.

De h. Minister van Openbaar onderwijs hield voor de Commissie een ruime uiteenzetting over de regeringspolitiek : hij ontkent een ideologisch debat in het Parlement te willen openen.

De Regering stelt vast dat er in de Belgische bevolking twee duidelijke strekkingen tot uiting komen. Zonder partij te kiezen, wil hij beide verdedigen en poogt hij, als realist, meer met feiten dan met leerstellingen rekening te houden.

Reeds dadelijk wordt men getroffen door een cijfer, wanneer men de toestand van de twee soorten onderwijs vergelijkt.

Doch, beschouwt men hetgeen onderscheidenlijk aan de twee soorten van onderwijs ten deel valt, dan blijkt dat het, in de bijdragen van de Staat, aan de vrije richtingen toegekende aandeel maar weinig in verhouding staat tot de door de heer Matagne, namelijk in het verslag over de begroting 1948, opgegeven bevolkingscijfers.

De h. Minister onderzoekt achtereenvolgens *de houding van de Regering tegenover het openbaar onderwijs, haar houding tegenover het vrij onderwijs en ten slotte de grote structuurvraagstukken.*

De houding der Regering tegenover het openbaar onderwijs onderzoekt hij van uit het oogpunt van de voorbereidende klassen, van het officieel middelbaar onderwijs en van het openbaar technisch onderwijs.

1. — Uit het oogpunt van de VOORBEREIDENDE KLASSEN : wanneer men dit vraagstuk onderzoekt, vooral sedert de maand Juni 1950, blijkt een nieuwe bespreking nutteloos. Van de 258 Rijksinrichtingen voor middelbaar onderwijs, hebben er nu 221 voorbereidende klassen.

Beschouwd men deze aangelegenheid *uit pedagogisch oogpunt*, dan kan men denken dat, voor tal van kinderen van 12 tot 14 jaar die de buitenscholen bezoeken, van een derde graad lager onderwijs in de meeste middelbare scholen, een aangepaste voorbereiding zouden bieden tot de kring waartoe zij zich voorbereiden, maar het zou minder aangaan jongere kinderen bloot te stellen aan nutteloze verplaatsingen die hen zouden verwijderen uit de kring van het gezin, die hun natuurlijke kring blijft. (Is zulks niet de reden van bestaan van het gemeentelijk onderwijs dat dichter bij het gezin aansluit ?).

Envisagé sous l'angle politique, l'enseignement communal présente des caractères de neutralité ou de confessionnalité plus ou moins accentués. Dans le nord du pays, certains pensent que le meilleur moyen de donner un enseignement convenant à ceux que ne satisfait pas l'enseignement communal, serait de laisser à l'Etat le pouvoir de créer ces classes préparatoires. Le Gouvernement n'est nullement persuadé qu'une rivalité de l'école de la commune et de celle de l'Etat serait un fait à encourager.

Il sera donc fait un examen des cas particuliers qui seraient signalés comme dignes d'intérêt.

2. — Quant à L'ENSEIGNEMENT MOYEN OFFICIEL :

a) le ministre en constate la progression considérable depuis 1945 :

	1945-1946	1946-1947	1947-1948	1948-1949	1949-1950
Etablissements — <i>Inrichtingen</i>	193	198	209	238	251
Sections — <i>Afdelingen</i>	—	865	1.004	1.227	1.423
Professeurs — <i>Leraren</i>	—	—	5.217	6.146	7.244
Elèves — <i>Leerlingen</i>	68.155	71.296	74.008	83.033	93.428

Parallèlement, les interventions budgétaires marquent une progression constante.

Elles se sont élevées :

en 1945, à fr.	323.598.000
en 1948, à	867.173.100
en 1951, à	1.167.057.000

non compris les 300 millions destinés à l'enseignement libre.

Le budget de 1950 prévoyait en septembre dernier, l'ouverture d'un grand nombre de sections. La prévision s'est nettement réalisée.

b) Nomination de professeurs : Depuis juin 1950, 267 charges nouvelles ont été créées, tandis que 950 professeurs étaient désignés.

On a reproché des retards dans ces désignations : durant les deux dernières années, les dédoublements de classes ont été extensifs. L'Administration a été d'avis de serrer de plus près désormais les circulaires de 1948.

On arrive à établir que depuis 1947, soit en 4 années, les nominations de professeurs sont passées de 688 à 940, soit 252 professeurs en plus pour 374 garçons.

Et pour les jeunes filles, les institutrices sont passées de 565 à 990, soit 425 professeurs de plus pour 252 élèves.

Uit politiek oogpunt beschouwd biedt het gemeentelijk onderwijs min of meer scherpe kenmerken van neutraliteit of confessionaliteit. In het noorden van het land denken sommigen dat het beste middel om een passend onderricht te geven aan degenen aan wie het gemeenteonderwijs geen voldoening schenkt, er zou in bestaan aan de Staat de bevoegdheid te geven om die voorbereidende klassen in te richten. De Regering is er geenszins van overtuigd dat een mededinging tussen de gemeenteschool en de Rijkschool aanmoediging verdient.

De afzonderlijke gevallen die als belangwekkend zouden aangeduid worden, zullen dus onderzocht worden.

2. — Wat het OFFICIEEL MIDDELBAAR ONDERWIJS betreft :

a) de minister stelt vast dat het sinds 1945 aanzienlijk is uitgebreid :

Gelijklopend hiermede gaan de bijdragen van de begroting in ononderbroken stijgende lijn.

Zij bedroegen :

in 1945 fr.	323.598.000
in 1948	867.173.100
in 1951	1.167.057.000

niet inbegrepen de 300 miljoen voor het vrij onderwijs.

De begroting van 1950 stelde in September II. de opening van een groot aantal secties in uitzicht. Die verwachting is klaarblijkelijk verwezenlijkt.

b) Benoeming van leraren : Sinds Juni 1950 werden 267 nieuwe ambten ingesteld, terwijl 950 leraren benoemd werden.

Men heeft een verwijt gemaakt van de vertraging bij die benoemingen : tijdens de jongste twee jaren werden zeer talrijke klassen gesplitst. Het Bestuur heeft de bedoeling voortaan zich nauwkeuriger te houden aan de omzendbrieven van 1950.

Er werd vastgesteld dat, sinds 1947, dus in 4 jaar tijds, het aantal benoemingen van professoren gestegen is van 688 tot 940, wat neerkomt op 252 leraren meer voor 374 jongens.

En voor de meisjes is het aantal leraressen gestegen van 565 tot 990, of 425 leraressen meer voor 252 leerlingen.

On ne peut nier le gros effort accompli en ce sens, durant les deux dernières années.

c) Constructions. On n'a en aucune mesure, ralenti, depuis juin 1950, l'ouverture ou la marche des chantiers et dès le 1^{er} juillet 1950, cela se marquait par l'envoi d'une note pour hâter les travaux en cours.

Si l'on compare le rythme des engagements de crédits : le résultat est 253 millions pour les onze premiers mois de cette année et 151 millions pour les cinq mois qui se sont écoulés depuis le 1^{er} juin 1950, le tout réparti sur 37 chantiers.

Le programme, pour 1951, en ce qui concerne le Fonds Vanderpoorten, est de le proroger de deux années, conformément aux besoins scolaires : 300 millions ont été prévus pour le budget extraordinaire de 1951.

3. — Quant à L'ENSEIGNEMENT TECHNIQUE PUBLIC, le budget prévoit en 1951 : 175.421.000 francs à l'ordinaire et 123.000.000 francs à l'extraordinaire, au total 298.421.000 francs contre 714 millions de subsides pour l'enseignement technique agréé (provincial, communal et confessionnel).

Le Gouvernement actuel ne s'est jamais vu soumettre de proposition : il y a en tout 12 écoles techniques de l'Etat.

Il importe de rapprocher ces chiffres de la statistique des élèves, réunis dans les écoles techniques non-catholiques : 105.216 élèves en présence de 163.927 élèves groupés dans les écoles techniques catholiques soit 538 millions pour les premiers (enseignement public) contre 474 millions pour les seconds (enseignement catholique).

2. — LES POSITIONS GOUVERNEMENTALES ENVERS L'ENSEIGNEMENT LIBRE :

1^o En matière d'enseignement technique, le reproche fait quant à l'agrégation incontrôlée des écoles libres s'est avéré sans fondement.

a) La Commission Braun s'est trouvée devant 292 écoles demandant l'agrégation depuis 1945 et les années qui ont suivi, soit 196 confessionnelles, 35 provinciales et 61 communales. Sur ces 292 demandes 97 ont trouvé grâce, d'autres étant rejetées, d'autres enfin, étant tenues en suspens jusqu'à ce qu'elles aient rempli les conditions légales.

Quant à la *rationalisation*, elle est une œuvre non figée, non achevée, mais qui doit se continuer, selon les plans du ministre, grâce à une nouvelle institution, un comité mixte, avec une participation paritaire des industriels et du personnel ouvrier.

Het kan niet ontkend dat er op dit gebied tijdens de jongste twee jaren een grote inspanning is gedaan.

c) Gebouwen. Sinds Juni 1950 werd de opening van werven of de vordering van het bouwen in genen dele vertraagd, en reeds op 1 Juli 1950 kwam zulks tot uiting in het zenden van een nota om de aan de gang zijnde werken te bespoedigen.

Vergelijkt men het rythme van de kredietvastleggingen, dan stelt men vast dat, voor de 11 eerste maanden van dit jaar, 253 miljoen werd vastgelegd en 151 miljoen voor de vijf maanden die verlopen zijn sinds 1 Juni 1950, alles verdeeld over 37 bouwplaatsen.

Het programma voor 1951, inzake het Fonds Vanderpoorten, bestaat in een verlenging met twee jaar, overeenkomstig de onderwijsbehoeften : 300 miljoen zijn uitgetrokken op de buitengewone begroting 1951.

3. — Voor het OPENBAAR TECHNISCH ONDERWIJS is, op de begroting 1951 uitgetrokken : 175.421.000 frank op de gewone begroting en 123.000.000 frank op de buitengewone begroting, in totaal : 298.421.000 frank, tegenover 714.000.000 frank aan toelagen voor het aangenomen technisch onderwijs (provinciaal, gemeentelijk en confessioneel).

Aan de huidige Regering werd nooit een voorstel voorgelegd : er bestaan in het geheel 12 technisch scholen van de Staat.

Die cijfers dienen gesteld naast de statistiek van de leerlingen in de niet-katholieke technische scholen : 105.216 leerlingen tegenover 163.927 leerlingen in de katholieke technische scholen, dit is 538 miljoen voor de eerste (openbaar onderwijs) en 474 miljoen voor de tweede (katholiek onderwijs).

2. — HET STANDPUNT VAN DE REGERING TEGENOVER HET VRIJ ONDERWIJS :

1^o Op het gebied van het technisch onderwijs blijkt het verwijt inzake de ongecontroleerde aanneming van vrije scholen ongegrond.

a) De Commissie Braun had te beslissen over de aanneming van 292 scholen die hun aanvraag indienden in 1945 en de volgende jaren, en wel 196 confessionele scholen, 35 provinciale en 61 gemeentelijke. Op die 292 aanvragen werden er 97 aangenomen, terwijl andere afgewezen werden en voor andere nog de beslissing hangende bleef tot zij aan de wettelijke voorwaarden zullen voldoen.

Wat de *rationalisatie* betreft, dit is een niet vaststaand, niet voltooid werk, dat echter, volgens de plannen van de minister moet voortgezet worden, dank zij een nieuwe inrichting, een gemengd comité, bestaande uit een gelijk aantal nijveraars en arbeiders.

b) Quant à l'augmentation de la part d'intervention de l'Etat, dès que les crédits seront votés, l'arrêté qui prévoit l'octroi de 75 p. c. des traitements officiels aux professeurs libres, sera publié.

Le « modus vivendi » du mois de mai 1948 prévoyait la rémunération du personnel des écoles agréées. Un arrêté avait été proposé par M. Camille Huysmans, qui prévoyait la fixation à 75 p. c. des traitements. Le Gouvernement actuel constatant que les termes de l'accord de 1948 sont accomplis, par la fixation de nouvelles règles d'agrément et par la vérification des agréments antérieures, compte publier prochainement cet arrêté, dès que le budget de 1950 aura été voté, et cela à dater de la rentrée de 1950-1951.

M. le Ministre cite comparativement la rémunération des professeurs des deux enseignements selon le régime actuel :

	AGRÉÉ	ÉTAT
<i>Ecoles de commerce :</i>		
Professeur - régent . . fr.	2.700	5.860
Instituteurs	2.295	4.580
<i>Ecoles professionnelles pour jeunes filles :</i>		
Régente fr.	2.475	5.860
Institutrice	1.732	5.740

2° En matière d'enseignement moyen libre :

Le ministre aborde ensuite la justification de la subvention des 300 millions prévus au budget de 1951, en faveur des établissements libres, et qui n'est, cette année, qu'une première étape.

Nous avons dit : en faveur des établissements libres ; ce n'est pas exactement cela,

a) si l'on considère qu'en ce moment — constatation faite tout-à-l'heure — les établissements moyens prennent une nouvelle extension;

b) si l'on tient compte des avantages concédés aux parents qui choisissent l'enseignement public — avantages qui en font un enseignement gratuit — (le minerval est le double seulement de celui de 1925). On constate dès lors que 80 p. c. des enfants de l'enseignement public sont totalement exonérés, en vertu de tolérances, et que 10 p. c. seulement paient l'intégralité.

Or, si plus de parents éprouvent le désir de placer leurs enfants dans des établissements moyens, il en est moins qu'autrefois qui trouvent la possibilité d'acquitter un minerval important ; ces parents se sentent contraints de choisir un enseignement auquel, à conditions égales, ils eussent préféré l'autre. (Disons que cet enseignement libre a pu vivre autrefois puisqu'il y avait moins d'enfants dans l'enseignement public et moins de gratuité). Désormais, l'exercice de la liberté leur est pratiquement

b) Wat betreft de verhoging van de Rijksbijdrage, zohaast de kredieten goedgestemd zijn, zal het besluit tot toekenning van 75 t. h. van de officiële wedden aan de vrije leraren bekendgemaakt worden.

De « modus vivendi » van Mei 1948 voorzag in de bezoldiging van het personeel der aangenomen scholen. De h. Camille Huysmans had een besluit voorgelegd waarbij de wedden vastgesteld werden op 75 t. h. De huidige Regering constateert dat aan de overeenkomst van 1948 voldaan is door het bepalen van nieuwe regelen voor de aanneming en door de verificatie van de vroegere aannemingen, en zij heeft de bedoeling bovenbedoeld besluit eerlang te publiceren, zohaast de begroting 1950 goedgestemd is, en zulks met ingang van het schooljaar 1950-1951.

Bij wijze van vergelijking vermeldt de h. Minister de bezoldiging van de leraren in de beide soorten onderwijs volgens het huidige stelsel :

	AAN- GENOMEN	STAAT
<i>Handelsscholen :</i>		
Leraar-regent . fr.	2.700	5.860
Onderwijzer . . .	2.295	4.580
<i>Vakscholen voor meisjes :</i>		
Regente . . . fr.	2.475	5.860
Onderwijzeres . .	1.732	5.740

Inzake vrij middelbaar onderwijs :

De minister rechtvaardigt vervolgens de toelage van 300 miljoen, die op de begroting 1951 uitgetrokken is ten voordele van de vrije inrichtingen en die, dit jaar, slechts een eerste stap is.

Wij hebben gezegd : « ten voordele van de vrije inrichtingen » ; zulks is niet helemaal juist,

a) indien men bedenkt dat, op dit ogenblik, — een bevinding die we zoëven gemaakt hebben — de middelbare inrichtingen een nieuwe uitbreiding nemen;

b) indien men rekening houdt met de voordelen toegekend aan de ouders die het openbaar onderwijs kiezen, welke voordelen daarvan een kosteloos onderwijs maken (het leergeld bedraagt slechts het dubbel van in 1925). Men ziet dan ook dat 80 t. h. der kinderen van het openbaar onderwijs, ingevolge toleranties, volledig vrijgesteld zijn, en dat slechts 10 t. h. het schoolgeld volledig betalen.

Welnu, zo er meer ouders zijn die hun kinderen naar middelbare inrichtingen wensen te sturen, het aantal is daarentegen kleiner dan vroeger van hen die in de mogelijkheid zijn om een aanzienlijk leergeld te betalen ; die ouders zien zich dus gedwongen een onderwijs te kiezen terwijl zij, onder gelijke voorwaarden, het andere zouden verkozen hebben. (Wijzen wij erop dat dit vrij onderwijs eertijds heeft kunnen bestaan omdat er minder kinderen waren in het openbaar onderwijs en minder koste-

enlevé. Ajoutons que la modernisation des établissements comme le sort des professeurs laïcs des établissements libres, restent précaires.

La solution proposée doit donc tenir compte de la condition de vie des parents, de la situation des professeurs laïcs et de l'avenir des établissements eux-mêmes.

La solution préconisée par le Gouvernement tiendrait compte mais en 1951 seulement, d'une manière encore incomplète, des intérêts des uns et des autres.

Les conditions mises à la participation aux subventions seraient :

Pour les établissements : de payer aux professeurs laïcs un traitement majoré de 25 p. c. en regard de ce qu'ils touchaient, sans que ces traitements soient inférieurs à 75 p. c. de celui d'un licencié, attaché à une école de l'Etat;

de concéder aux parents une réduction de 50 p. c., en la rapprochant des dispositions des arrêtés du Régent du 30 juin 1948.

Là où les parents bénéficient d'une gratuité dans les établissements de l'Etat (parents ayant moins de 80.000 francs de revenus), les parents d'élèves de l'enseignement libre paieront un minerval de 50 p. c. du chiffre total; là où les parents sont allégés dans la proportion de 50 p. c., les seconds le seront dans la proportion de 25 p. c.

La subvention sera de 4.500 francs par élève, à la condition que l'établissement remplisse les conditions suivantes :

1° Le respect des lois linguistiques;

2° Un minimum de population d'après l'arrêté royal du 1^{er} mars 1939;

3° Des conditions de capacité imposées aux membres du corps enseignant.

A partir de septembre 1951, ces conditions pour les *professeurs non prêtres* seront les suivantes :

A. Tout nouveau professeur devra posséder des diplômes égaux à ceux des établissements de l'Etat.

B. Ceux qui compteront sept années de professorat, seront assimilés à ceux qui possèdent ces diplômes.

C. Ceux qui comptent de trois à sept années, disposeront de six ans pour les acquérir.

D. Ceux qui enseignent depuis moins de trois années, devront abandonner l'enseignement subsidie, jusqu'au moment où ils auront conquis ces diplômes.

En ce qui concerne les professeurs prêtres, voici les conditions :

A. Pour l'enseignement du degré inférieur ils verront leurs études assimilées aux diplômes de régent.

loosheid). Voortaan is de uitoefening van de vrijheid hun practisch ontnomen. Hieraan zij toegevoegd dat de modernisering der inrichtingen evenals het lot van de wereldlijke leraren der vrije inrichtingen steeds onzeker blijven.

De voorgestelde oplossing moet dus rekening houden met de levensvoorwaarden der ouders, de toestand der wereldlijke leraren en de toekomst van de inrichtingen zelf.

De oplossing die door de Regering wordt voorgestaan zou, hoewel eerst in 1951, nog slechts onvolledig, rekening houden met de belangen zowel van de enen als van de anderen.

De voorwaarden tot het verkrijgen van de toelagen zouden zijn :

Voor de inrichtingen : aan de wereldlijke leraren 25 t. h. meer uit te betalen dan hun vroegere wedden, zonder dat de nieuwe wedden mogen lager zijn dan 75 t. h. van die van een licentiaat die aan een Rijksschool verbonden is ;

aan de ouders een vermindering van 50 t. h. toe te staan, overeenkomstig de bepalingen van de Regentsbesluiten van 30 Juni 1948.

Wanneer de ouders kosteloosheid genieten in de Rijksinrichtingen (ouders met minder dan 80 duizend frank inkomen) zullen de ouders van leerlingen in het vrij onderwijs 50 t. h. van het totaal schoolgeld betalen; waar de ouders een vermindering van 50 t. h. wordt toegestaan, zal in de tweede geval een vermindering van 25 t. h. toegekend worden.

De toelage zal 4.500 frank per leerling bedragen, op voorwaarde dat de inrichting aan de volgende voorwaarden voldoet :

1° De naleving van de taalwetten;

2° Een minimumbevolking volgens het koninklijk besluit van 1 Maart 1939;

3° Bekwaamheidsvoorwaarden voor de leden van het onderwijzend personeel.

Met ingang van September 1951, zijn die voorwaarden voor de *leraren die geen priester zijn* :

A. Iedere nieuwe leraar moet houder zijn van dezelfde diploma's als voor de Rijksinrichtingen.

B. Zij die zeven jaar leraarschap tellen, worden gelijkgesteld met hen die houder zijn van die diploma's.

C. Zij die drie tot zeven jaar tellen, krijgen zes jaar om die diploma's te verwerven.

D. Zij die sinds minder dan drie jaar onderwijzen zullen het gesubsidieerd onderwijs moeten verlaten, tot wanneer zij die diploma's behaald hebben.

Ziehier de voorwaarden, wat de leraren-priesters betreft :

A. Voor het onderwijs van de lagere graad zullen zij hun studies gelijkgesteld zien met de diploma's van regent.

B. Pour l'enseignement du degré supérieur, ils devront disposer du diplôme de candidature pour les cours de sciences exactes ou de langues vivantes.

Des assimilations sont également prévues pour les professeurs en exercice depuis un certain nombre d'années.

4°. L'inspection portera :

a) sur le respect des lois linguistiques (elle sera exercée par les inspecteurs linguistiques de l'enseignement moyen);

b) sur les minima de population scolaire;

c) sur les titres officiels de capacité.

Seules les conditions 1° et 4°a seront posées à partir du 1^{er} janvier 1951.

Les conditions 2°-3° et 4°b et c le seront à partir de l'année scolaire 1951-1952.

M. le Ministre termina son exposé par un examen de la situation de l'enseignement technique et de celle de l'enseignement moyen de douze à quinze ans. Il ne peut d'ailleurs qu'esquisser ces problèmes.

1. — Ce problème de l'enseignement technique gagnerait singulièrement à être dégagé de toute préoccupation politique et étudié à la lumière des enseignements du Congrès de 1948.

Le Gouvernement voulant « dépolitiser » l'enseignement, envisage la constitution d'un conseil supérieur, qui devrait être consulté par le chef du département de l'Instruction publique sur les problèmes de structure, la création d'écoles, leur agrégation, etc.

Sa constitution aurait une portée économique, sociale et pédagogique. Il accueillerait dans son sein, les représentants des pouvoirs organisateurs et des organismes patronaux et ouvriers.

Si la consultation en est obligatoire, elle ne lierait pas le Ministre; mais en cas de contradiction, il y aurait lieu de soumettre le différend au conseil ministériel restreint.

2. — Le deuxième problème est celui de la scolarité de douze à quinze ans. Des milliers de jeunes gens (peut-être 70 à 80.000) sont en cause. Il faut étudier à fond ce problème de base, bien plus attachant que les problèmes politiques: c'est notamment sur ce problème que le Ministre de l'Instruction publique a l'intention de prendre en ce moment, l'avis des anciens chefs de ce département.

Des réponses à l'exposé du Ministre ont été données par trois de nos collègues de l'opposition.

Le premier fait observer que l'extension donnée à l'enseignement moyen, continuée par le Gouvernement actuel, ne constitue nullement une concession. Elle n'est que l'exécution de la loi Vanderpoorten qui était elle-même le pendant de la loi

B. Voor het onderwijs van de hogere graad zullen zij het diploma van candidaat moeten bezitten voor de lessen in exacte wetenschappen en in levende talen.

Gelijkstellingen worden eveneens voorzien voor de leraren die sinds een zeker aantal jaren in dienst zijn.

4°. De inspectie zal slaan :

a) op de naleving van de taalwetten (zij zal uitgeoefend worden door de taalinspecteurs van het middelbaar onderwijs);

b) over de minimum-schoolbevolking;

c) over de officiële titels van bekwaamheid.

Alleen de voorwaarden 1° en 4°a zijn vereist met ingang van 1 Januari 1951.

De voorwaarden 2°, 3° en 4°b en c zullen gelden met ingang van het schooljaar 1951-1952.

De h. Minister besloot zijn uiteenzetting met een onderzoek van de structuur van het technisch onderwijs en van het middelbaar onderwijs van twaalf tot vijftien jaar. Hij kan die vraagstukken trouwens slechts even aanraken.

1. — Het vraagstuk van het technisch onderwijs zou er aanzienlijk bij winnen zo het ontdaan werd van elke politieke vooringenomenheid en bestudeerd werd in het licht van de lessen van het Congres van 1948.

De Regering wil het onderwijs zijn « politiek karakter » ontnemen en heeft daartoe de instelling op het oog van een hoge raad, die door het hoofd van het departement van Openbaar onderwijs zou moeten geraadpleegd worden over de structuurvraagstukken, het oprichten van scholen, de aanneming er van, enz.

Door zijn samenstelling zou die Raad een economisch, maatschappelijk en opvoedkundig karakter hebben. Vertegenwoordigers van de organiserende machten en van de werkgevers- en werknemersorganisaties zouden daarin opgenomen zijn.

Consultatie ervan zou verplichtend zijn, doch niet bindend voor de Minister, maar in geval van onenigheid zou het geschil dienen voorgelegd aan de beperkte ministeriële raad.

2. — Het tweede vraagstuk is dat van de schoolplicht van twaalf tot vijftien jaar. Hierbij zijn duizenden lange lieden (misschien wel 70 à 80.000) betrokken. Een grondige studie dient gewijd aan dit basisvraagstuk, dat heelwat boeiender is dan de politieke vraagstukken: het is onder meer hierover dat de Minister van Openbaar onderwijs, thans, het advies wil vragen van de gewezen hoofden van zijn departement.

Antwoord op de uiteenzetting van de Minister werd gegeven door drie van onze collega's van de oppositie.

De eerste doet opmerken dat de uitbreiding van het middelbaar onderwijs welke door de huidige Regering verder wordt doorgezet, geenszins een toegeving is. Zij is slechts de uitvoering van de wet Vanderpoorten, die zelf de tegenhanger was op

Marck sur la pension du personnel enseignant. Il n'est donc dû à l'enseignement libre aucune contrepartie.

A ce sujet, il sera fait observer dans la suite du débat, qu'il ne faut point confondre la loi défendue par M. Vanderpoorten et contre-prestation de la loi Marcq, qui date de l'avant-guerre, avec la loi sur le Fonds Vanderpoorten qui date de l'après-guerre et qui prévoit une large extension des constructions affectées à l'enseignement moyen.

Quant à la loi, dite loi Missiaen, fait observer le même commissaire, on ne l'applique pas. Il n'y a pas été donné satisfaction dans une trentaine de cas. Or, ce qui importe le plus aux parents c'est l'atmosphère de l'école : on en arrive à ce point qu'en Flandre, les écoles communales sont plus confessionnelles que les écoles libres, nombre d'instituteurs étant porteurs de diplômes de l'enseignement libre. Il n'y a pas lieu, en un mot, d'être satisfaits de la façon dont les écoles primaires fonctionnent dans le pays flamand.

Aussi voyons-nous, continue le même commissaire, dans les classes préparatoires, le moyen pratique d'obtenir la liberté.

Il cite de même l'exemple de différents bourgs où l'on a créé des écoles moyennes avec sections préparatoires et qui ont recueilli un bon nombre d'élèves, dès la première année. Refuserait-on des classes préparatoires à des écoles moyennes libres faisant concurrence aux collèges épiscopaux ?

Que fera-t-on, sous la nouvelle législation, avec les classes du 4^e degré ? N'en arrivera-t-on pas à donner deux fois les subventions aux mêmes classes, au titre moyen et au titre du 4^e degré ?

Pour ce qui concerne les écoles moyennes, il faut se plaindre de ce que, malgré les instructions données par le Ministre de l'Instruction publique, le Ministère des Travaux publics dont dépendent les constructions n'y mette pas de hâte. Ces bâtiments, comme à la Défense Nationale, devraient rester le domaine de l'Instruction publique.

C'est ainsi que l'on constate l'arrêt des travaux dans certains endroits où ils auraient été entamés en 1947 : c'est le cas de Roulers, le cas d'Audenarde aussi, où l'éclairage manque. Ailleurs, à Ypres, l'Etat a repris le matériel d'un centre d'orientation professionnelle, sans trouver le moyen d'en acquitter le montant, ce qui était convenu. C'est cela, conclut-il, pour ce chapitre, qui crée autre chose qu'un climat de paix scolaire.

Il faut retenir aussi, en ce qui concerne le chapitre des nominations, que parmi celles qui ont été faites, le nombre des diplômes officiels est minime, de telle manière qu'en pays flamand, le corps professoral des établissements moyens officiels compte au moins 50 p. c. de catholiques : on en écarte systématiquement les diplômés de l'enseignement public. Cette abondance de nominations parmi les diplômés de l'enseignement libre fait dans de nombreuses communes une pénible impression.

de la loi Marcq op het pensioen van het onderwijzend personeel. Aan het vrij onderwijs is dus geen compensatie verschuldigd.

In dit verband zal er in de loop van de bespreking worden op gewezen, dat de wet, verdedigd door de h. Vanderpoorten en compensatie voor de wet Marcq, die dagtekent van vóór de oorlog niet mag verward met het Fonds Vanderpoorten, dat dagtekent van na de oorlog en dat in een ruime uitbreiding van de gebouwen voor het middelbaar onderwijs voorziet.

Wat de zgn. wet Missiaen betreft, wijst hetzelfde commissielid erop dat deze niet wordt toegepast. In een dertigtal gevallen werd daaraan geen voldoening gegeven. Doch hetgeen het meest van belang is voor de ouders, is de atmosfeer van de school : het komt zover dat, in Vlaanderen, de gemeentescholen een meer uitgesproken confessioneel karakter hebben dan de vrije scholen, aangezien tal van onderwijzers houder zijn van diploma's van het vrij onderwijs. Er is dus, met één woord, geen reden om tevreden te zijn over de wijze waarop de lagere scholen in het Vlaamse land werken.

Wij zien dan ook, zo gaat hetzelfde lid verder, in de voorbereidende klassen het practisch middel om de vrijheid te verkrijgen.

Hij vermeldt eveneens het voorbeeld van verschillende gemeenten waar middelbare scholen werden opgericht met voorbereidende afdelingen, welke vanaf het eerste jaar een aanzienlijk aantal leerlingen boekten. Zou men voorbereidende klassen weigeren aan vrije middelbare scholen, die de bisschoppelijke colleges concurrentie aandoen ?

Wat zal men onder de nieuwe wetgeving doen met de klassen van de 4^e graad ? Zullen dezelfde klassen niet tweemaal toelagen ontvangen, als middelbaar onderwijs en als 4^e graad ?

Wat de middelbare scholen betreft, dient er over geklaagd dat, ondanks de instructies van de Minister van Openbaar Onderwijs, het Ministerie van Openbare werken, van wie de gebouwen afhangen, geen haast aan de dag legt. Die gebouwen zouden, evenals bij Landsverdediging, tot de bevoegdheid van Openbaar onderwijs moeten blijven behoren.

Aldus bemerkt men dat de werken stilvallen in sommige gemeenten waar zij in 1947 begonnen waren : zulks is het geval te Roeselare, te Oudenaarde eveneens, waar verlichting ontbreekt. Elders, te Ieper, heeft de Staat het materieel van een centrum van voorlichting bij beroepskeuze overgenomen zonder het middel te vinden om het bedrag, zoals overeengekomen, te kwijten. « Zulks, zo besluit hij, voor dit hoofdstuk, schept heel wat anders dan een klimaat van schoolvrede. »

Wat het gebied van de benoemingen betreft dient eveneens vermeld dat onder degene die gedaan werden het aantal officiële diploma's gering is, zodat, in het Vlaamse land, het onderwijzend personeel van de officiële middelbare inrichtingen ten minste voor 50 t. h. uit katholieken bestaat. De gediplomeerden van het officieel onderwijs worden stelselmatig geweerd. Die overvloed van benoemingen onder de gediplomeerden van het vrij onderwijs maakt in tal van gemeenten een pijnlijke indruk.

Dans l'enseignement technique, quand les non-catholiques réclament une école, on leur répond qu'il en existe déjà suffisamment d'autres, des écoles techniques libres ou bien encore, comme à Ypres, on transforme en école moyenne telle école libre du soir parce que des parents non-croyants en ont réclamé une.

Lorsqu'on a mis au point le *modus vivendi* de mai 1948, on disait qu'on ne majorerait les traitements de l'enseignement libre que moyennant des économies à pratiquer ailleurs — ce qui n'a pas eu lieu.

On nous propose, continue ce membre, une commission : depuis vingt-sept ans de vie parlementaire, j'ai appartenu au moins à trois commissions scolaires et je constate qu'elles n'ont jamais abouti. « C'est pourquoi, ajoute-t-il, je crains que le rameau d'olivier que le Ministre nous tend, ne dissimule une massue. »

Le même commissaire s'étant plaint de n'avoir pu, comme les autres années, obtenir la liste des écoles moyennes, avec le nombre global de chacune de ces écoles, nous avons pu lui produire cette liste que nous annexerons à la suite de ce rapport.

Un autre membre, particulièrement versé dans la question de l'enseignement technique, apporte des précisions sur l'évolution de cette question : étant donné la confusion qui règne en cette matière, nous avons tenu à reproduire largement cet exposé. L'évolution de cette question comprend trois périodes :

Première période : 1946-1947. — On constate que sept provinces sur neuf accordent de larges subventions à toute école technique. Tandis que dans certaines provinces les membres du personnel enseignant et les écoles touchent le subside complet, il en est d'autres où se sont fait jour des réclamations de la part du personnel, revendiquant la mise sur le même pied de l'enseignement officiel et libre. (Rapport Matagne. Exercice 1948; doc. n° 313, pp. 35 et suiv.)

De nombreux abus sont signalés en 1946 : populations faussées, subsides non payés intégralement aux bénéficiaires, versements à la sécurité sociale non effectués. Relevons ici que les abus qui furent nommément cités ne visent que des écoles appartenant à l'enseignement privé mais non confessionnel. (Note du rapporteur : un cadre de vérificateurs est à ce moment créé et l'on marque la disparition progressive de ces abus.)

Deuxième période : 1947-1948. — A la suite de la déclaration ministérielle du 25 mars 1947, une vaste enquête s'institue dont les résultats seront communiqués au Département en décembre 1947 et en janvier 1948.

Le 23 février 1948, M. le Ministre Huysmans dépose au Conseil des ministres un projet d'arrêté apportant des modifications à l'arrêté du Régent du 10 mars 1947, et renforçant les conditions nécessaires pour l'agrégation et les exigences de populations minima pour la liquidation des subsides, mais

In het technisch onderwijs, wanneer niet-katholieken een school eisen wordt hun geantwoord dat er reeds voldoende andere scholen bestaan, vrije technische scholen, of nog, zoals te Ieper, wordt een vrije avondschool omgeschapen tot middelbare school, omdat de niet-gelovige ouders er een gevraagd hebben.

Bij het vastleggen van de *modus vivendi* van Mei 1948 werd er gezegd dat de wedden van het vrij onderwijs slechts zouden verhoogd worden op voorwaarde dat elders besparingen zouden gedaan worden, hetgeen niet het geval is geweest.

Men stelt ons een commissie voor, zegt dit commissielid dan verder : tijdens mijn zeven-en-twintig jaar parlementair leven, heb ik deel uitgemaakt van minstens drie schoolcommissies en ik stel vast dat zij nooit tot een uitkomst geleid hebben. « Daarom, voegt hij hieraan toe, vrees ik dat er onder de olijftak die de Minister ons toereikt, een knots verborgen zit. »

Hetzelfde commissielid bekloeg er zich over dat hij niet zoals de vorige jaren de lijst der middelbare scholen met de globale cijfers heeft ontvangen; wij hebben hem die lijst kunnen verstrekken en we nemen ze in de bijlage op.

Een ander lid, dat in de aangelegenheid van het technisch onderwijs, goed thuis is verduidelijkt de evolutie op dit gebied, daar ten deze nog al verwarring heerst, hebben wij zijn uiteenzetting in ruime mate opgenomen. Het verloop van deze aangelegenheid is door drie tijdvakken gekenmerkt.

Eerste tijdvak : 1947-1948. — 7 van de 9 provincies verlenen ruime toelagen aan alle technische scholen. Terwijl in sommige provincies de leerkrachten en de scholen de volledige toelage ontvangen, gaan er in andere provincies klachten op vanwege het personeel, dat gelijkbehandeling van het officieel en het vrij onderwijs eist. (Verslag Matagne, dienstjaar 1948, Gedr. St. 313, blz. 35 en v.v.)

Talrijke misbruiken werden in 1946 vastgesteld : valse bevolkingsopgaven, toelagen niet volledig aan de betrokkenen betaald, stortingen voor maatschappelijke zekerheid niet verricht. Er zij hier aangestipt dat die misbruiken bij name genoemd werden in verband met private scholen en niet met confessionele scholen. (Nota van de verslaggever : er wordt dan een kader van verificateurs ingesteld en deze misbruiken verdwijnen geleidelijk.)

Tweede tijdvak : 1947-1948. — Ingevolge de ministerverklaring van 25 Maart 1947 wordt een ruim onderzoek gedaan, waarvan de uitkomsten in December 1947 en Januari 1948 aan het Departement medegedeeld werden.

Op 23 Februari 1948 dient Minister Huysmans bij de Ministerraad een ontwerp van besluit in, tot wijziging van het K. B. van 10 Maart 1947 en verscherping van de voorwaarden van erkenning en minima-bevolking voor de uitbetaling der toelagen. Daartegenover zou hij, in een door de Raad

d'autre part, il devait augmenter, dans une proportion à fixer par le Conseil, le pourcentage d'intervention de l'Etat. Cet arrêté fut abandonné lors de la crise qui suivit.

Troisième période : 1948-1949. — On se met d'accord sur le *modus vivendi*, constituant notamment la Commission Braun, laquelle avait à sa disposition un corps important d'inspecteurs. Elle prit la décision de maintenir un contact permanent avec l'industrie, de s'inspirer des cahiers des charges des différents groupements et de soumettre ces diverses propositions non seulement au Ministre de la Coordination économique, mais encore aux diverses autorités tant religieuses que laïques.

La Commission Braun cherchait une solution définitive pour laquelle des années étaient nécessaires, alors que le temps pressait. Vu l'urgence et pour d'autres raisons relatives à son fonctionnement, la rationalisation prévue n'atteignit pas son but.

C'est alors qu'en plein accord avec l'Enseignement libre, représenté par M. l'abbé Van Hemelen, le ministre Huysmans proposa des modifications à son arrêté. On réglait la situation du personnel de l'enseignement technique selon le *modus vivendi*, mais la rationalisation continuait.

Un troisième commissaire demanda au Ministre s'il mettait en doute la neutralité de certaines écoles communales primaires de Wallonie ? Si le Conseil consultatif de l'enseignement technique (à créer) aurait à se prononcer sur la création d'écoles publiques ou l'agrégation d'écoles libres, et si l'on envisageait la rationalisation de l'Enseignement moyen libre.

Répondant à ces divers orateurs, M. le Ministre insista sur le résultat global des écoles moyennes de l'Etat, qui réunissent cette année, environ 100.000 jeunes gens et jeunes filles.

Les constructions d'écoles n'ont été ni arrêtées ni ralenties durant les six derniers mois de cette année; comme il reste 1.100 millions à utiliser, ils pourront l'être, grâce à la prorogation du Fonds Vanderpoorten, les crédits étant cette année de l'ordre de 600 millions (636 millions exactement). Cela n'exclut nullement des litiges au sujet de certaines constructions dont, en aucune manière, le Département ne pourrait être tenu responsable.

Revenant sur les nominations, le Ministre déclare qu'il ne s'est jamais inquiété de l'origine des diplômés dont les candidats sont porteurs, mais il a dû tenir compte de l'attente prolongée dont avaient souffert certains diplômés. Le corps professoral doit être tenu en dehors des influences politiques et le Ministre se propose d'établir un statut des nominations, lequel ne tiendra compte que des titres et de la valeur des candidats. Il faut, dans ce domaine, se défendre de la tentation facile de n'envisager qu'un seul établissement et d'en dresser la statistique : c'est dans l'ensemble — si statistique il y a — que celle-ci doit être appréciée.

te bepalen verhouding, de rijksbijdrage verhogen. Dit besluit is weggevallen tijdens de crisis die volgde.

Derde tijdvak : 1948-1949. — Men wordt het eens over een *modus vivendi* o.m. om de commissie Braun in te stellen die over een belangrijk korps van inspecteurs beschikt. Zij nam de beslissing in blijvend contact te treden met de nijverheid, zich te laten leiden door de aanbestedingsvoorwaarden van verschillende groeperingen en haar verscheidene voorstellen niet alleen aan de Minister van Economische coördinatie, maar ook aan de verschillende kerkelijke en leke overheden voor te leggen.

De Commissie Braun zocht een definitieve oplossing, die jaren in beslag zo moeten nemen en de tijd drong. Wegens de grote spoed en nog andere redenen in verband met haar werking kon de voorgenomen rationalisatie haar doel niet bereiken.

In overleg met het Vrij onderwijs, vertegenwoordigd door de E.H. Van Hemelen, stelde Minister Huysmans toen voor zijn besluit te wijzigen. De toestand van het personeel van het technisch onderwijs werd volgens het *modus vivendi* geregeld, maar de rationalisatie werd voortgezet.

Een derde lid vraagt aan de Minister of hij de onzijdigheid van sommige lagere gemeentescholen in Wallonië in twijfel trekt ? Of de in te stellen raad van advies voor het technisch onderwijs zich moet uitspreken over de instelling van openbare scholen en de erkenning van vrije scholen en of de rationalisatie van het vrij middelbaar onderwijs in overweging wordt genomen.

In zijn antwoord aan verschillende sprekers, legt de h. Minister de nadruk op het globale resultaat van de middelbare rijkscholen, waar dit jaar ongeveer 100.000 jongens en meisjes schoolgaan.

De schoolbouw werd stopgezet noch vertraagd gedurende de laatste zes maanden van dit jaar; vermits er nog 1.100 miljoen te besteden zijn, zal dit kunnen geschieden dank zij de verlenging van het fonds Vanderpoorten, daar de kredieten dit jaar ca 600 miljoen (juist 636 miljoen) bedragen. Dit sluit nochtans, niet uit dat er geschillen over sommige bouwwerken ontstaan, zonder dat het Departement hiervoor verantwoordelijk is.

Terugkomend op de benoemingen, verklaart de Minister dat hij zich nooit bekommerd heeft om de oorsprong van de diploma's der kandidaten, maar dat hij rekening heeft moeten houden met de grote tijd gedurende welke sommigen hebben moeten wachten. Het lerarenkorps moet buiten politieke invloeden blijven, en de Minister neemt zich voor een statuut der benoemingen uit te werken, waarin slechts rekening zal gehouden worden met de aanspraken en de waarde der kandidaten. Men moet zich op dit gebied hoeden voor de gemakkelijke bekoring om slechts één inrichting onder ogen te nemen en er de statistiek van op te maken; als er een statistiek is, moet die in haar geheel worden beoordeeld.

Au sujet de l'enseignement technique, le Ministre confirme que n'ont été agréées que les écoles recommandées par la Commission Braun, c'est-à-dire 97 sur près de 300. La rationalisation devra donc se poursuivre. Elle se poursuivra dans l'avenir et ceci doit répondre déjà au dernier des commissaires qui m'ont questionné déclara le Ministre.

Ce dernier ajoute à l'adresse de ce même membre, que, n'ayant pas à s'inquiéter de la neutralité des écoles, conformément à sa déclaration liminaire, il se réfère en cette matière à l'opinion des parents seulement.

Quant à la rationalisation des établissements libres moyens, il se borne à répliquer que ceux-ci devront présenter au contrôle des minima scolaires.

D'une manière générale, il espère avoir trouvé la solution à ce problème des jeunes, pour l'année 1952.

Plusieurs membres ayant questionné le Ministre sur le reclassement de la fonction enseignante, par la revalorisation des traitements des instituteurs primaires, et l'un des commissaires étant même intentionné d'interpeller à ce sujet le Gouvernement, M. le Ministre a pu répondre que tous les partis ont marqué leur accord sur le principe de cette revalorisation.

Dès maintenant, le Gouvernement s'est saisi de cette question; elle a fait l'objet déjà de consultations syndicales. Le Gouvernement doit la régler, en liaison avec le Ministre de l'Intérieur, lequel est particulièrement intéressé à résoudre cette question, connexe à plus d'un point de vue à celle d'autres traitements communaux.

Un membre regrette que les Fonds des mieux doués, contrairement à l'article 6 de la loi organique, soient absolument insuffisants. Alors qu'il serait raisonnable d'évaluer la subvention globale à 1 franc par habitant, soit 8.000.000 de francs pour le pays, on constate que dans tel arrondissement de population importante, on ne peut accueillir que 10 p. c. des demandes, soit environ 16, pour lesquelles on ne peut dépasser la somme totale de 18.000 francs. Une majoration avait été annoncée par M. Munde-leer. Ne serait-il pas temps de réaliser cette promesse ?

Sur cette même question, un autre commissaire estime qu'il y aurait lieu, pour éviter les échecs et faire rendre tout l'effet utile à cette institution des Mieux Doués, de soumettre les candidats à un office d'orientation professionnelle.

M. le Ministre se propose d'étudier cette question et plus particulièrement fait connaître son désir de l'encourager surtout dans le sens des études supérieures.

Plusieurs membres questionnent M. le Ministre sur la façon dont l'inspection médicale fonctionne. Il s'agit d'un reproche qui, d'une façon stéréotypée, est adressé à l'administration. On doit craindre, pensent certains, qu'avec une organisation semblable, l'argent ne soit inutilement dépensé.

Inzake het technisch onderwijs bevestigt de Minister dat slechts die scholen werden erkend, welke door de commissie Braun waren aange-prezen, d.w.z. 97 op schier 300. De rationalisatie zal dus moeten voortgezet worden. Dit zal in de toekomst gebeuren en dit is reeds een antwoord op de vraag van het laatste commissielid, verklaart de Minister.

Ten gerieve van hetzelfde lid, voegt hij hieraan toe dat hij zich niet moet bekommeren om de onzijdigheid van de scholen; overeenkomstig de inleidende verklaring laat hij dit over aan de mening der ouders alleen.

Wat de rationalisatie van de vrije inrichtingen van middelbaar onderwijs betreft, zegt hij alleen dat deze bij de contrôle aan minima eisen zullen moeten beantwoorden.

Over het algemeen hoopt hij de oplossing voor het vraagstuk der jeugd, voor het jaar 1952, gevonden te hebben.

Verscheidene leden hebben de Minister vragen gesteld over de reklassering van het onderwijs, door herwaardering van de wedden der lagere onderwijzers, en een der commissieleden geeft zelfs zijn voornemen te kennen om de Regering dienaangaande te interpellieren. De h. Minister antwoordde dat alle partijen hun instemming met het beginsel van die herwaardering hebben betuigd.

Reeds nu houdt de Regering zich met deze kwestie bezig; zij was reeds het voorwerp van syndikale raadplegingen. De Regering doet die zaak regelen in overleg met de Minister van Binnenlandse Zaken, die bijzonder bij deze zaak betrokken is, vermits zij in meer dan één opzicht met de andere gemeentewedden samenhangt.

Een lid betreurt dat de Fondsen voor meest-begaafden in strijd met artikel 6 van de organieke wet, volstrekt ontoereikend zijn. Terwijl redelijkerwijze de globale toelage op één fr. per inwoner, dus op 8 miljoen frank voor het ganse land zou moeten geraamd worden, stelt men in bepaalde arrondissementen met belangrijke bevolking vast dat slechts 10 t.h. der aanvragen, d.i. ongeveer 16, kunnen ingewilligd worden en in totaal niet meer dan 18.000 frank kan toegestaan worden. Een verhoging werd door de h. Munde-leer aangekondigd. Is de tijd niet aangebroken om die belofte in vervulling te doen gaan ?

In hetzelfde verband is een ander commissielid van oordeel dat om mislukkingen te vermijden en alle nut uit die instelling voor de meestbegaafden te trekken, de kandidaten aan een onderzoek van een beroepsvoorlichtingsdienst dienen onderworpen.

De Minister neemt zich voor deze zaak te onderzoeken en maakt inzonderheid zijn wens bekend om ten deze vooral aanmoedigend op te treden voor de hogere studiën.

Sommige leden ondervragen de h. Minister over de werking van de geneeskundige schoolinspectie. Zij spreken van het verwijt dat ten deze over het algemeen tot het bestuur wordt gericht. Sommigen menen dat met zulke inrichting het geld nutteloos wordt uitgegeven.

Tel n'est pourtant pas l'avis d'autres membres qui sont plus rassurés sur la qualité de cette inspection.

Il serait question de constituer à Bruxelles un centre de santé.

Certains membres critiquent les tolérances abusives dont profitent un trop grand nombre de professeurs de l'enseignement moyen pour ne plus habiter dans le périmètre de leur école, ce qui rend presque impossible les contacts avec les parents de leurs élèves. Trop souvent, leur principal souci semble être de regagner leur foyer, assez précipitamment, laissant à leurs collègues qui habitent la commune, des tâches exagérées. Cela ne peut que contribuer, en tous cas, à la regrettable instabilité d'un corps enseignant, trop souvent en quête de changements.

La question des autorisations à accorder sera revue, dit le Ministre. Il sera attentif aux divers points signalés, notamment la constitution des comités de patronage, tant auprès des écoles moyennes que des écoles communales, comités qui ont fait l'objet de projets, votés il y a peu de temps par le Sénat.

Un membre appelle l'attention sur l'état déplorable de nombreux locaux d'écoles primaires. Un accord avait été conclu, lors d'une séance de la Commission, il y a deux ans, sur la nécessité d'écourter les formalités administratives pour les travaux à effectuer. Ajoutons qu'une des questions posées par écrit à M. le Ministre, dont la réponse se trouve jointe à ce rapport, renseignera les intéressés sur les principales démarches à effectuer.

Les problèmes relatifs aux écoles normales, sont aussi évoqués par un commissaire. Il regrette que les inspecteurs de ces établissements soient les mêmes que ceux qui sont chargés de visiter les écoles moyennes : c'est pourtant là un système que la spécification de ces deux enseignements contre-indique.

Les professeurs qui enseignent dans les écoles normales libres ne touchent que 50 p. c. du traitement des professeurs de l'Etat : ils en sont toujours au traitement d'instituteurs. Ce commissaire rallie généralement l'opinion de la Commission sur le vœu de voir l'égalité des traitements, solution qui, dit un autre membre, aurait été adoptée par la « Commission Van Acker », dans la seule sous-section qui ait déposé des conclusions; cette même sous-section tendait également à un certain regroupement de ces écoles. Une autre injustice, commise aux dépens de ces mêmes professeurs — injustice qu'on est unanime à blâmer — est que, pour une pension presque de moitié, on exige d'eux le paiement de la cotisation entière, par conséquent sur un traitement fictif.

Zulks is nochtans niet de mening van andere leden die meer gerustgesteld zijn over de degelijkheid van die inspectie.

Er zou sprake zijn van te Brussel een gezondheidscentrum op te richten.

Sommige leden critiseren de verregaande toegeeflijkheid tegenover de misbruiken van een te groot aantal leraars van het middelbaar onderwijs, die zich onttrekken aan de verplichting in de omgeving van hun school te wonen, hetgeen het contact met de ouders van hun leerlingen haast onmogelijk maakt. Maar al te vaak zijn zij er vooral om bezorgd overhaastig naar huis terug te keren waardoor zij aan hun in de gemeente wonende collega's overdreven zware taken overlaten. Dit kan in elk geval niet anders dan bijdragen tot de betreurenswaardige labielheid van een lerarenpersoneel, dat er te dikwijls op uit is van standplaats te veranderen.

De kwestie van de te verlenen toelatingen zal herzien worden, zegt de Minister. Hij zal aandachtig toezien op de verschillende te zijner kennis gebrachte punten, nl. op de samenstelling van de beschermcomité's, zowel bij de middelbare scholen als bij de gemeentescholen, comité's die het voorwerp zijn van enkele tijd geleden door de Senaat goedgekeurde ontwerpen.

Een lid vestigt de aandacht op de betreurenswaardige toestand van sommige lokalen van lagere scholen. Ter gelegenheid van een commissievergadering die twee jaar geleden plaats had, werd een akkoord bereikt betreffende de noodzakelijkheid tot inkorting van de administratieve formaliteiten voor de uit te voeren werken. Laten wij hieraan toevoegen dat een van de vragen welke schriftelijk aan de h. Minister gericht werden en waarop het antwoord bij dit verslag gevoegd is, de betrokkenen zal voorlichten over de voornaamste stappen dien-aangaande.

De vraagstukken betreffende de normaalscholen worden ook door een commissielid opgeworpen : hij betreurt dat de inspecteurs over die inrichtingen dezelfde zijn als die welke met het bezoek van de middelbare scholen belast zijn : daar hebben wij nochtans een stelsel dat in strijd is met de specifieke waarde van die twee onderwijstakken.

De leraars die in de vrije normaalscholen onder-richt geven, trekken slechts 50 t.h. van de wedde van de leraars van de Staat : zij staan nog steeds bij de wedde van onderwijzer. Dit commissielid bekomt de algemene instemming van de commissie over de wens om de wedden op gelijk peil te zien brengen, oplossing die, zegt een ander lid, door de « commissie Van Acker » zou goedgekeurd geworden zijn, in de enige onderafdeling die conclusiën heeft ingediend; dezelfde onderafdeling had zich eveneens een zekere hergroepering van die scholen tot doel gesteld. Een andere ten nadele van diezelfde leraars gepleegde onbillijkheid ligt hierin — en men is het algemeen eens om die onbillijkheid te laken — dat voor een pensioen van ongeveer de helft men van hen betaling van de volle bijdrage eist, bijgevolg op een fictieve wedde.

Concernant les cours de morale, on insiste sur l'utilité de choisir pour cette charge des licenciés et docteurs en philosophie et lettres groupe A, qui joindraient à ce diplôme celui d'agrégé de l'enseignement moyen.

Un membre demande au Ministre ce qu'a donné dans la pratique la loi du 14 août 1948 sur les changements d'écoles. Il semble que dans un grand nombre de cas, la longueur des enquêtes, de même que l'obstination des parents ou l'insouciance de certains chefs d'établissements aient fait que cette loi soit restée lettre morte. Le même membre, appuyé d'ailleurs par plusieurs de ses collègues, demande qu'on tende vers l'égalité des traitements entre les professeurs de religion et les professeurs de morale, et que, dès maintenant, la pension des premiers soit revue et mise au point.

Une autre question est posée : un cadre d'inspectrices maternelles ayant été créé depuis le mois de janvier 1949, dans les principales villes du pays, un examen aussi sérieux que celui de l'inspection cantonale doit être fixé. Cette épreuve sera-t-elle bientôt organisée ?

La formation culturelle et linguistique fait aussi l'objet de questions. Est favorablement accueillie par M. le Ministre, la proposition d'apporter plus d'attention aux organisations de jeunesse musicale, actuellement reconnues comme étant d'un très grand intérêt surtout si l'occasion est offerte de promouvoir la culture flamande dans l'agglomération bruxelloise. Il y aurait donc entre les différents postes du budget, une hiérarchie de qualités à établir en ce chapitre.

L'attention de la Commission est appelée sur le sort matériel des professeurs des écoles communales de musique. Il serait aussi souhaitable que dans les écoles supérieures de musique fussent donnés des cours de méthodologie.

Parlant des bibliothèques, le même commissaire approuve l'augmentation des crédits, estimant d'autre part que la loi de 1921 est actuellement périmée et que l'effort des communes devrait être davantage encouragé, en tenant compte de l'ampleur inégale de leur rayonnement et en souhaitant que pour répondre à leur but éducatif, le niveau des lectures soit maintenant haussé.

M. le Ministre répond aux différents orateurs :

Pour l'inspection médicale, et plutôt à titre symbolique, une subvention de 50 millions a été prévue, mais un projet a été préparé par le Département de la Santé Publique. C'est avec le chef de ce département que ce problème sera prochainement étudié.

Les intentions du Ministre sont d'encourager également les centres médico-psycho-sociaux et les offices d'orientation professionnelle, au point de

Wat de leergangen in de zedenleer betreft, legt men de nadruk op het nut van de keuze voor dit ambt van licenciaten en doctors in de wijsbegeerte en letteren, die tevens het diploma van geaggregeerd leraar van het middelbaar onderwijs zouden bezitten.

Een lid vraagt aan de Minister wat de wet van 14 Augustus 1948 op de verwisselingen van school in de praktijk opgeleverd heeft. Naar het schijnt zouden, in een groot aantal gevallen, de langdurige onderzoeken, evenals de koppigheid van de ouders of de onbezorgdheid van sommige hoofden van onderwijsinstellingen oorzaak zijn dat deze wet een dode letter bleef. Hetzelfde lid, daarin trouwens gesteund door verscheidene zijner collega's, vraagt dat men naar de gelijkheid van de wedden onder de leraars in de godsdienst en de leraars in de zedenleer zou streven en dat reeds nu het pensioen van de eerstgenoemden zou herzien en afgerond worden.

Een andere vraag wordt gesteld : daar sedert de maand Januari 1949 een kader van inspectrices van bewaarscholen tot stand gebracht werd in de voornaamste steden van het land, moet een examen, zo grondig als voor de kantonale inspectie, vastgesteld worden. Zal dit examen binnenkort worden ingericht ?

De culturele en taalkundige opleiding zijn ook het voorwerp van vragen. De Minister verleent een gunstig onthaal aan het voorstel om meer aandacht te wijden aan de organisaties van de muzikale jeugd, waarvan het groot nut erkend wordt, vooral indien de gelegenheid zich voordoet de Vlaamse cultuur in het Brusselse te bevorderen. Er zou dus onder de verschillende posten van de begroting een hiërarchie van hoedanigheden in dit hoofdstuk moeten ingevoerd worden.

De aandacht van de Commissie wordt gevestigd op het stoffelijk lot van de leraars der gemeentelijke muziekscholen. Het zou ook wenselijk zijn dat in de hogere muziekscholen leergangen in de methodologie zouden gehouden worden.

Sprekende over de bibliotheken hecht hetzelfde commissielid zijn goedkeuring aan de verhoging van de kredieten en hij oordeelt anderzijds dat de wet van 1921 thans verouderd is en dat de inspanning van de gemeenten in ruimere mate zou moeten aangemoedigd worden, met inachtneming van de ongelijke omvang van hun uitstraling en hij wenst tevens dat om aan de opvoedende doelstellingen te beantwoorden, het peil van de leerstof nu zou opgevoerd worden.

De h. Minister dient de verschillende sprekers van antwoord :

Voor de medische inspectie, en eerder als symbolisch gebaar, werd een toelage van 50 miljoen voorzien, maar door het Departement van Volksgezondheid werd een ontwerp klaar gemaakt. Dit vraagstuk zal binnenkort met het hoofd van dit departement bestudeerd worden.

Het ligt in de bedoeling van de Minister eveneens de sociaal-psycho-medische centra en de diensten voor voorlichting bij beroepskeuze uit oogpunt

vue des subventions. Au cours de l'année 1951, les subsides seront tous augmentés.

La question de l'inspection médicale fera l'objet d'une étude approfondie dans le courant de l'année prochaine, de même que, dans un autre domaine, sera étudiée une juste répartition entre les bénéficiaires de la loi de 1949, concernant les subsides aux facultés universitaires.

Le problème des traitements des professeurs d'écoles normales libres sera revu et la solution devra s'inspirer des décisions qui seront prises en matière de prolongation de la scolarité.

Quant aux pensions des professeurs de religion de l'enseignement moyen, le Ministre est d'avis que leur pension doit être décente et il accueillera les suggestions qui ont été faites en Commission. La question des traitements de ces professeurs, devrait faire l'objet d'un échange de vues avec les chefs du clergé belge.

Les questions concernant les professeurs de morale ont rencontré l'adhésion du Ministre.

Il compte consacrer aux questions culturelles des efforts tout particuliers. Elles recueillent son plein accord. Il a réclamé la carte de la Belgique au point de vue des institutions musicales. Tout en redoutant la dépense, il se promet d'en entamer la rationalisation, l'éducation populaire devant d'ailleurs faire l'objet de sa part, de déclarations publiques prochaines.

Au cours de la dernière séance de la Commission M. le Chef du Cabinet a répondu à diverses questions relatives aux articles du budget.

La Commission apprit avec peine que M. le Ministre était retenu dans sa famille par des appréhensions douloureuses qui ne se sont avérées que trop exactes.

Touchant la question des films, il est dit à la Commission que les établissements officiels et subventionnés peuvent tous disposer de cette documentation.

Les résultats d'une enquête sur l'état des bâtiments communaux, seront communiqués à la Commission. Un de nos collègues a demandé que l'on gradue les dépenses selon leur degré d'urgence. C'est aussi l'avis d'un autre commissaire qui signale la nécessité de faciliter la construction de gymnases dans les écoles.

Au moment de la discussion des articles du budget, un des sénateurs présents propose pour l'année 1950 déjà, l'allocation de 300 millions à l'enseignement moyen libre, la majorité politique nouvelle n'ayant été acquise qu'au milieu de cette année. Pour le budget de 1951, il propose une subvention de 600 millions.

Le budget étant l'œuvre du Gouvernement qui prit fin en juin 1950, la majorité qui est d'accord

van de subsidiën aan te moedigen. In de loop van het jaar 1951 zullen al die subsidiën verhoogd worden.

De kwestie van de medische inspectie zal het voorwerp zijn van een grondige studie in de loop van het volgende jaar, evenals, op een ander gebied, zal studie gemaakt worden van een billijke verdeling onder de rechthebbenden op de toepassing der wet van 1949, betreffende de subsidiën aan universiteits-faculteiten.

Het vraagstuk van de wedden der leraars van de vrije normaalscholen zal herzien worden en bij de oplossing zal men zich moeten laten leiden door de beslissingen welke ter zake van verlenging van de leerplicht zullen getroffen worden.

Wat betreft de pensioenen van de leraars in de godsdienst in het middelbaar onderwijs, is de Minister van oordeel dat zij een menswaardig pensioen moeten genieten en hij zal aan de in de commissie in overweging gegeven oplossing te gemoet komen. Over de kwestie van de wedden van die leraars, zou met de leiders van de Belgische clerus van gedachten moeten gewisseld worden.

De Minister betuigt zijn akkoord over de kwesties betreffende de leraars in de zedenleer.

Hij neemt zich voor aan de culturele aangelegenheden een bijzondere inspanning te besteden. Zij genieten zijn onbeperkt akkoord. Hij heeft de kaart van België, uit oogpunt van de muziekinstellingen, gevraagd. Hoewel hij voor de uitgave vreest, neemt hij zich voor de rationalisatie daarvan aan te vatten daar de opvoeding van het volk trouwens van zijnentwege eerlang in openbare verklaringen zal behandeld worden.

In de loop van de laatste vergadering van de Commissie heeft de h. kabinetschef geantwoord op verschillende vragen betreffende artikelen van de begroting.

De Commissie vernam met leedwezen dat de h. Ministe. in zijn gezin weerhouden was door pijnlijke ongerustheid, die maar al te juist is gebleken.

Betreffende de kwestie van de films, wordt aan de Commissie gezegd dat de officiële en de gesubsidieerde instellingen alle over die documentatie kunnen beschikken.

De uitslagen van een onderzoek over de toestand van de gemeentelijke gebouwen zullen aan de Commissie medegedeeld worden. Een van onze collega's v.oeg dat men de uitgaven volgens de graad van dringende noodzakelijkheid zou rangschikken. Zulks is ook de mening van een ander commissielid, die wijst op de noodzakelijkheid om het bouwen van turnzalen in de scholen te bevorderen.

Op het ogenblik van de bespreking van de artikelen der begroting, stelde een van de aanwezige senatoren voor het jaar 1950 reeds de toewijzing voor van 300 miljoen aan het vrij middelbaar onderwijs, daar de nieuwe politieke meerderheid slechts in het midden van dit jaar verkregen werd. Voor de begroting van 1951 stelt hij een subsidie van 600 miljoen voor.

Daar de begroting het werk is van de regering die einde 1950 aftrad, kan de meerderheid, die

sur le principe, ne peut l'être en pratique sur la proposition ci-dessus. Il sera voté sur cet amendement en même temps que sur le budget. A la séance où est lu ce présent rapport, en l'absence du Ministre, un membre fait observer que la question des traitements des professeurs d'université devrait être revue. Il semble bien qu'il y ait eu de la part de l'Administration, une interprétation inexacte sur les termes « respect des situations acquises » tels que les avait entendus la Commission lors d'un débat prolongé.

Il est promis, à la demande de différents membres, que pour la discussion prochaine, le Sénat recevrait communication de la liste des écoles moyennes à créer, à construire et à aménager, de même que la liste des sommes dépensées pour ces constructions. Les détails concernant la répartition des subsides, prévus en vertu de la loi de 1949, seront aussi fournis.

A la question de savoir ce que signifie le mot « ancienne base » dont parle le projet de budget de l'enseignement technique, il est répondu que c'est la base acquise jusqu'à la date du « modus vivendi ».

Un échange de vues a lieu enfin sur la répartition des subventions au « théâtre parlé », pour lequel 14 millions sont prévus au budget.

Certains membres voudraient voir scinder ce subside, de manière à permettre au Théâtre National notamment d'établir ses prévisions. Des membres, désirant ne point voir cette compagnie réduite à la portion congrue, insistent plutôt sur la majoration du subside à concurrence de quelques millions. M. le Ministre, ne pouvant promettre une majoration, pour des raisons budgétaires, certains commissaires annoncent qu'ils en prendront l'initiative par amendement.

Dans la difficulté où l'on se trouve de discuter en détail ce dernier point, un membre propose que M. le Ministre réunisse ceux qui s'intéressent aux théâtres parlés, avant le dépôt des amendements annoncés.

Nous ne pouvons terminer ce rapport sans rendre hommage à la clarté des exposés de M. le Ministre et à la précision de ses réponses, comme il nous plaît de reconnaître la courtoisie compréhensive qui a présidé, dans des circonstances délicates, à cette prise de contact de la Commission et du chef du département de l'Instruction publique.

L'amendement tendant à l'allocation de 300 millions dès 1950 et de 600 millions en 1951 à l'enseignement moyen libre est rejeté par 6 voix et 12 abstentions.

Le budget a été voté par 12 voix contre 8.

Le rapport a été adopté par les 20 membres présents.

Le Rapporteur,
J. HANQUET.

Le Président,
A. BOUWERAERTS.

akkoord gaat over het beginsel, in de praktijk niet meer akkoord gaan over voormeld voorstel. Over dit amendement zal gestemd worden te gelijker tijd als over de begroting. In de vergadering, waarop dit verslag voorgelezen wordt in afwezigheid van de Minister, laat een lid opmerken dat de kwestie van de wedden der hoogleraren zal moeten herzien worden. Naar blijkt zou bij de administratie wel een onjuiste uitlegging gewezen worden zijn aan de termen « eerbied voor de verkregen rechten », zoals die in de Commissie gehoord werden ter gelegenheid van een verlengd debat.

Op verzoek van verschillende leden wordt beloofd dat voor de e.k. bespreking de Senaat mededeling zou krijgen van de lijst aan de middelbare scholen, die moeten gesticht, gebouwd en ingericht worden, alsmede de lijst van de sommen, die daarvoor besteed worden. Over de verdeling van de krachtens de wet van 1949 uitgetrokken subsidies zullen ook nadere gegevens verstrekt worden.

Op een vraag naar de betekenis van het woord « vroegere grondslag » in het ontwerp van begroting voor het technisch onderwijs, wordt geantwoord dat het hier de grondslag betreft die op de datum, van het « modus vivendi » verkregen was.

Ten slotte heeft nog een gedachtenwisseling plaats over de verdeling van de toelagen aan het « gesproken toneel », waarvoor op de begroting 14 miljoen is uitgetrokken.

Sommige leden zouden deze toelage gesplitst willen zien zodat onder meer het Nationaal Theater zijn ramingen zou kunnen opmaken. Sommige leden die deze maatschappij niet gaarne al te karig behandeld zouden zien, dringen eer aan op verhoging van de toelage met een paar miljoen. Daar de Minister, om begrotingsredenen, een dergelijke verhoging niet kan toezeggen, kondigen sommige commissieleden aan, dat zij zelf het initiatief daartoe zullen nemen bij amendement.

Daar het zo moeilijk is, om dit laatste punt uitvoerig te bespreken, stelt een lid voor, dat de Minister een vergadering zou beleggen voor degenen, die in het gesproken toneel belang stellen, en wel vóórdat de aangekondigde amendementen worden ingediend.

Wij kunnen dit verslag niet sluiten zonder hulde te brengen aan de helderheid van de uiteenzettingen van de h. Minister en voor de nauwkeurigheid van zijn antwoorden en zonder tevens te erkennen met hoeveel hoffelijkheid deze contactneming van de Commissie en het hoofd van het departement van Openbaar onderwijs onder de delicate omstandigheden plaats mocht hebben.

Het amendement tot toekenning van 300 miljoen frank in 1950 en 600 miljoen frank in 1951 aan het vrij middelbaar onderwijs wordt met 6 stemmen bij 12 onthoudingen verworpen.

De begroting is met 12 tegen 8 stemmen aangenomen. Dit verslag is door de 20 aanwezige leden goedgekeurd.

De Verslaggever,
J. HANQUET.

De Voorzitter,
A. BOUWERAERTS.

ANNEXES

BIJLAGEN

I. — Statistiques

I. — Statistieken

Ecoles gardiennes

Bewaarscholen

(Situation au 31-12-1949)

(Toestand op 31-12-1949)

PROVINCES — PROVINCIEËN	Nombre d'écoles — <i>Aantal scholen</i>					Nombre de classes — <i>Aantal klassen</i>					Nombre d'élèves — <i>Aantal leerlingen</i>				
	<i>Communes</i> — <i>Gemeentelijke</i>	<i>Adoptées</i> — <i>Aangenomen</i>	<i>Adoptables</i> — <i>Aanneembare</i>	<i>Total</i> — <i>Totaal</i>		<i>Communes</i> — <i>Gemeentelijke</i>	<i>Adoptées</i> — <i>Aangenomen</i>	<i>Adoptables</i> — <i>Aanneembare</i>	<i>Total</i> — <i>Totaal</i>		<i>Communes</i> — <i>Gemeentelijke</i>	<i>Adoptées</i> — <i>Aangenomen</i>	<i>Adoptables</i> — <i>Aanneembare</i>	<i>Total</i> — <i>Totaal</i>	
Anvers — <i>Antwerpen</i> . . .	124	304	36	464		286	811	85	1.182		10.352	34.643	3.458	48.453	
Brabant — <i>Brabant</i> . . .	240	239	165	644		532	479	328	1.339		17.930	19.030	11.885	48.845	
Flandre Occ. — <i>West-Vlaand.</i>	52	401	42	495		90	862	75	1.027		3.061	33.974	2.719	39.754	
Flandre Or. — <i>Oost-Vlaand.</i> .	106	417	32	555		193	1.059	65	1.317		6.503	41.520	2.282	50.305	
Hainaut — <i>Henegouwen</i> . .	488	69	252	809		730	85	433	1.248		25.552	2.827	15.478	43.857	
Liège — <i>Luik</i>	260	27	153	440		429	35	253	717		14.131	1.092	8.476	23.699	
Limbourg — <i>Limburg</i> . . .	26	189	32	247		36	382	66	484		1.265	16.188	2.838	20.291	
Luxembourg — <i>Luxemburg</i> .	59	55	30	144		64	68	34	166		1.721	2.187	956	4.864	
Namur — <i>Namen</i>	134	82	36	252		152	106	53	311		4.493	3.616	1.614	9.723	
Le Royaume — <i>Het Rijk</i> . .	1.489	1.783	778	4.050		2.512	3.887	1.392	7.791		85.008	155.077	49.706	289.791	

ENSEIGNEMENT PRIMAIRE

Nombre d'écoles et nombre de classes
au 31 décembre 1949

LAGER ONDERWIJS

Aantal scholen en aantal klassen
per 31 December 1949

PROVINCES — PROVINCIE	Nombre d'écoles — Aantal scholen				Nombre de classes — Aantal klassen			
	Communes — Gemeentelijke	Adoptées — Aangenomen	Adoptables — Aanneembare	Total — Totaal	Communes — Gemeentelijke	Adoptées — Aangenomen	Adoptables — Aanneembare	Total — Totaal
Anvers — <i>Antwerpen</i>	372	377	72	821	2.114	2.234	442	4.790
Brabant — <i>Brabant</i>	772	256	256	1.284	3.174	1.117	1.352	5.643
Flandre Occidentale — <i>West-Vlaanderen</i>	259	551	71	881	1.001	2.752	298	4.051
Flandre Orientale — <i>Oost-Vlaanderen</i> .	374	517	59	950	1.530	2.577	300	4.407
Hainaut — <i>Henegouwen</i>	1.052	100	389	1.541	2.457	235	1.305	3.997
Liège — <i>Luik</i>	896	49	253	1.198	2.184	117	941	3.242
Limbourg — <i>Limburg</i>	175	322	39	536	458	1.594	247	2.299
Luxembourg — <i>Luxemburg</i>	561	112	41	714	680	223	95	998
Namur — <i>Namen</i>	606	137	65	808	865	329	182	1.376
Le Royaume — <i>Het Rijk</i>	5.007	2.421	1.245	8.733	14.463	11.178	5.162	30.803

Population des écoles
au 31 décembre 1949Schoolbevolking
per 31 December 1949

PROVINCES — PROVINCIE	Elèves des 3 prem. degrés — Leerlingen der eerste 3 gr.			Elèves du 4 ^e degré — Leerlingen van de 4 ^e graad			Ensemble — Te zamen			
	Ec. communales — Gemeente sch.	Ec. adoptées — Aangen. sch.	Ec. adoptables — Aanneemb. sch.	Ec. communales — Gemeente sch.	Ec. adoptées — Aangen. sch.	Ec. adoptables — Aanneemb. sch.	Ec. communales — Gemeente sch.	Ec. adoptées — Aangen. sch.	Ec. adoptables — Aanneemb. sch.	Total — Totaal
Anvers — <i>Antwerpen</i>	47.807	52.101	9.885	7.762	10.733	1.200	55.569	62.834	11.085	129.488
Brabant — <i>Brabant</i>	62.603	24.423	28.243	8.410	4.810	4.363	71.013	29.233	32.606	132.852
Flandre Occ. — <i>West-Vlaand.</i>	21.562	63.434	5.001	3.778	13.424	1.051	25.340	76.858	6.052	108.250
Flandre Or. — <i>Oost-Vlaand.</i> .	31.329	58.336	6.809	5.465	11.990	933	36.794	70.326	7.742	114.862
Hainaut — <i>Henegouwen</i> . . .	51.960	4.864	28.776	3.140	552	3.546	55.100	5.356	32.322	92.778
Liège — <i>Luik</i>	45.886	2.705	20.561	2.379	317	2.551	48.265	3.022	23.112	74.399
Limbourg — <i>Limburg</i>	10.401	39.379	5.919	1.189	7.182	796	11.590	46.561	6.715	64.866
Luxembourg — <i>Luxemburg</i> . .	12.545	4.496	1.820	750	801	310	13.295	5.297	2.130	20.722
Namur — <i>Namen</i>	16.476	7.242	3.843	948	1.178	379	17.424	8.420	4.222	30.066
Le Royaume — <i>Het Rijk</i> . .	300.569	256.920	110.857	33.821	50.987	15.129	334.390	307.907	125.986	768.283
	668.346			99.937						=====

**Nombre d'écoles primaires
classées par le nombre de classes**
(Situation au 31-12-1949)

NOMBRE D'ÉCOLES

**Aantal lagere scholen
gerangschikt volgens het aantal klassen**
(Toestand per 31-12-1949)

AANTAL SCHOLEN

	Communales — <i>Gemeentelijke</i>	Adoptées — <i>Aangenomen</i>	Adoptables — <i>Aanneembare</i>	Total — <i>Totaal</i>
A-Met 1 classe-klas	2.043	227	169	2.439
» 2 classes-klassen	1.018	395	263	1.676
» 3 »	658	405	217	1.280
» 4 »	456	471	190	1.117
» 5 »	265	232	104	601
» 6 »	189	166	80	435
» 7 »	107	132	58	297
» 8 »	104	127	58	289
» 9 »	69	84	33	186
» 10 »	40	61	22	123
» 11 »	37	39	15	91
» 12 »	28	20	15	63
» 13 »	20	22	6	48
» 14 »	10	6	2	18
» 15 »	6	14	4	24
» 16 »	7	10	3	20
» 17 »	4	5	3	12
» 18 »	3	1	—	4
» 19 »	2	—	2	4
» 20 »	1	1	—	2
» 21 »	—	1	1	2
» 23 »	—	1	—	1
» 24 »	—	1	—	1
Total des écoles — <i>Totaal der scholen</i>	5.067	2.421	1.245	8.733

Rapport statistique 1950.

Statistisch verslag 1950

ÉCOLES PRIMAIRES — *LAGERE SCHOLEN*.

Genres d'écoles — <i>Soort scholen</i>	Nombre d'élèves — <i>Aantal leerlingen</i>			Nombre de classes — <i>Aantal klassen</i>
	Garçons — <i>Jongens</i>	Filles — <i>Meisjes</i>	Total — <i>Totaal</i>	
Communales — <i>Gemeentelijke</i> .	218.226	118.563	336.789	14.423
Adoptées — <i>Aangenomen</i> . .	108.281	200.761	309.042	11.231
Adoptables — <i>Aanneembare</i> . .	59.564	64.573	124.137	5.117
Total — <i>Totaal</i> . . .	386.071	383.897	769.968	30.771

ÉCOLES GARDIENNES (chiffres provisoires) — *BEWAARSCHOLEN* (voorlopige cijfers).

Genres d'écoles — <i>Soort scholen</i>	Nombre d'élèves — <i>Aantal leerlingen</i>			Nombre de classes — <i>Aantal klassen</i>
	Garçons — <i>Jongens</i>	Filles — <i>Meisjes</i>	Total — <i>Totaal</i>	
Communales — <i>Gemeentelijke</i> .	45.539	42.073	87.612	2.602
Adoptées — <i>Aangenomen</i> . .	80.334	79.574	159.908	4.019
Adoptables — <i>Aanneembare</i> . .	24.696	25.294	49.990	1.411
Total — <i>Totaal</i>	150.569	146.941	297.510	8.032

Personnel rétribué sur les fonds de l'Etat
au 1^{er} décembre 1950.Personeel bezoldigd uit Staatsgelden
per 1 December 1950.

	Laïcs — <i>Leken</i>	Religieux — <i>Geestelijken</i>	Total — <i>Totaal</i>
ÉCOLES PRIMAIRES — <i>LAGERE SCHOLEN</i> :			
1. Directeurs sans classe et titulaires de classe — <i>Directeurs zonder klas en titularissen van een klas</i>	24.875	6.047	30.922
2. Maîtres spéciaux — <i>Bijzondere meesters</i>	—	—	1.592
ÉCOLES GARDIENNES — <i>BEWAARSCHOLEN</i>	4.504	3.277	7.781
			40.295

ENSEIGNEMENT NORMAL

Ecoles normales primaires et gardiennes. —
Statistique générale de la population scolaire.

I^e PARTIE.*Ecoles normales primaires.*

Année scolaire	Chiffre global	Chiffre de la population des écoles normales de l'Etat.
1923-1924	13.164	2.428
1924-1925	12.750	2.285
1925-1926	11.876	2.102
1926-1927	10.502	1.689
1927-1928	8.617	1.341
1928-1929	8.011	1.166
1929-1930	7.503	1.024
1930-1931	7.603	959
1931-1932	8.014	1.048
1932-1933	8.989	1.306
1933-1934	9.720	1.541
1934-1935	10.834	1.883
1935-1936	11.475	2.249
1936-1937	12.355	2.591
1937-1938	13.203	2.908
1938-1939	13.891	3.088
1939-1940	13.841	2.972
1940-1941	13.295	2.697
1941-1942	12.754	2.596
1942-1943	11.642	2.315
1943-1944	10.755	1.985
1944-1945	9.430	1.568
1945-1946	8.931	1.368
1946-1947	8.388	1.229
1947-1948	8.224	1.184
1948-1949	8.460	1.220
1949-1950	8.814	1.343
1950-1951	9.442	1.463

NORMAAL ONDERWIJS

Lagere en froebel normaalscholen. — **Algemene statistiek van de schoolbevolking.**

I^e DEEL.*Lagere normaalscholen.*

Schooljaar	Gloobaal cijfer	Bevolkingscijfer van de rijksnormaalscholen
1923-1924	13.164	2.428
1924-1925	12.750	2.285
1925-1926	11.876	2.102
1926-1927	10.502	1.689
1927-1928	8.617	1.341
1928-1929	8.011	1.166
1929-1930	7.503	1.024
1930-1931	7.603	959
1931-1932	8.014	1.048
1932-1933	8.989	1.306
1933-1934	9.720	1.541
1934-1935	10.834	1.883
1935-1936	11.475	2.249
1936-1937	12.355	2.591
1937-1938	13.203	2.908
1938-1939	13.891	3.088
1939-1940	13.841	2.972
1940-1941	13.295	2.697
1941-1942	12.754	2.596
1942-1943	11.642	2.315
1943-1944	10.755	1.985
1944-1945	9.430	1.568
1945-1946	8.931	1.368
1946-1947	8.388	1.229
1947-1948	8.224	1.184
1948-1949	8.460	1.220
1949-1950	8.814	1.343
1950-1951	9.442	1.463

Ces chiffres permettent de constater :

1^o que la population globale des écoles normales primaires, qui était de 13.164 élèves en 1923-1924, a diminué régulièrement jusqu'à l'année scolaire 1929-1930, où fut atteint le chiffre le plus bas : 7.503;

que le chiffre s'est relevé progressivement à partir de l'année 1930-1931, pour atteindre la population-record de 13.891 élèves l'année précédant la guerre (1938-1939).

Dès l'année scolaire 1939-1940, la courbe descendante de la population reprend jusqu'en 1947-1948, où le chiffre est de 8.224 élèves.

Il se relève lentement depuis 1948-1949, puisqu'il est actuellement de 9.442 élèves (en 1950-1951).

2^o que la population des écoles normales de l'Etat a suivi la même courbe que celle de la population générale :

2.428 élèves en 1923-1924 (chiffre le plus haut);
951 » » 1930-1931 » le plus bas);
3.088 » » 1938-1939 (» le plus haut);
1.184 » » 1947-1948 (» le plus bas);
1.463 » » 1950-1951 (» actuel).

Il semble donc que la population des écoles normales primaires est en raison inverse de la prospérité du pays : dans les périodes de crise économique, la population monte parce que les jeunes gens et jeunes filles trouvent moins de débouchés avantageux dans l'industrie et le commerce.

Par contre, la population diminue dès que de nombreux emplois, en périodes de prospérité, sont offerts à la jeunesse.

C'est par un phénomène analogue que s'explique le maintien du chiffre de la population pendant les années d'occupation (de 1940 à 1944).

II^e PARTIE.

Ecoles normales gardiennes.

L'incendie du Département, en juin 1947, ayant détruit presque toutes les archives de l'enseignement normal, les services ne possèdent plus de renseignements statistiques sur l'enseignement normal gardien que depuis 1933-1934.

Les chiffres conservés sont les suivants :

Année scolaire	Population globale	Population des écoles de l'Etat
1933-1934	1.596	186
1934-1935	1.781	266
1935-1936	1.854	354 (chiffre le plus haut.)

Uit die cijfers blijkt :

1^o dat de globale bevolking van de lagere normaalscholen, die in 1923-1924 13.164 leerlingen bedroeg, regelmatig tot het schooljaar 1929-1930 daalde, om dan het laagste cijfer te bereiken : 7.503.;

dat het cijfer geleidelijk weer toenam van het jaar 1930-1931 af, om het recordcijfer 13.891 leerlingen te bereiken in het jaar dat aan de oorlog voorafging (1938-1939).

Reeds in het schooljaar 1939-1940 daalde de bevolking opnieuw tot in 1947-1948, jaar waarin het cijfer 8.224 leerlingen werd bereikt.

Sedert 1948-1949 neemt zij opnieuw langzaam toe, vermits zij thans 9.442 leerlingen bereikt (in 1950-1951).

2^o dat de bevolking van de rijksnormaalscholen dezelfde kurve gevolgd heeft als die van de algemene bevolking :

2.428 leerlingen in 1923-1924 (het hoogste cijfer);
951 » » 1930-1931 (het laagste »)
3.088 » » 1938-1939 (het hoogste »);
1.184 » » 1947-1948 (het laagste »);
1.463 » » 1950-1951 (het huidig »).

Hieruit blijkt dus, dat de bevolking van de lagere normaalscholen omgekeerd evenredig is aan 's lands welstand : in tijden van economische crisis stijgt de bevolking, omdat de jongelieden en de jonge meisjes minder voordelige werkgelegenheid in de nijverheid en de handel vinden.

Daarentegen vermindert de bevolking zodra talrijke betrekkingen, in tijden van voorspoed, voor de jeugd open staan.

Het is op grond van een gelijkaardig verschijnsel, dat de handhaving van het bevolkingscijfer gedurende de bezettingsjaren (1940-1944) te verklaren is.

II^e DEEL.

Froebel normaalscholen.

Daar de brand in het Departement, in Juni 1947, haast het volledig archief van het normaalonderwijs vernield heeft, bezitten de diensten geen statistische inlichtingen meer over het froebel-normaalonderwijs sedert 1933-1934.

De bewaarde cijfers zijn :

Schooljaar	Globale bevolking	Bevolking der Rijksscholen
1933-1934	1.596	186
1934-1935	1.781	266
1935-1936	1.854	354 (hoogste cijfer.)

Année scolaire	Population globale	Population des écoles de l'Etat	Schooljaar	Globale bevolking	Bevolking der Rijksscholen
1936-1937	1.753	314	1936-1937	1.753	314
1937-1938	1.795	312	1937-1938	1.795	312
1938-1939	1.822	305	1938-1939	1.822	305
1939-1940	1.805	305	1939-1940	1.805	305
1940-1941	1.542	275	1940-1941	1.542	275
1941-1942	1.383	237	1941-1942	1.383	237
1942-1943	1.334	227	1942-1943	1.334	227
1943-1944	1.347	211	1943-1944	1.347	211
1944-1945	1.164	169	1944-1945	1.164	169
1945-1946	1.121	145	1945-1946	1.121	145
1946-1947	1.055	133 (chiffre le plus bas.)	1946-1947	1.055	133 (laagste cijfer.)
1947-1948	1.085	161	1947-1948	1.085	161
1948-1949	1.226	216	1948-1949	1.226	216
1949-1950	1.582	256	1949-1950	1.582	256
1950-1951	2.205	360 chiffre actuel (le plus haut).	1950-1951	2.205	360 huidig cijfer (het hoogste)

Ces chiffres permettent de constater que la population des écoles normales gardiennes s'est maintenue vers 1.800 élèves jusqu'en 1939-1940. Elle est alors tombée brusquement jusqu'en 1946-1947 où le chiffre le plus bas a été atteint (1.055). Depuis lors, elle se relève progressivement pour se situer à 2.205 en 1950-1951, chiffre qui n'avait pas encore été atteint jusqu'à présent. Cette augmentation est due surtout à l'afflux des élèves en première année d'études depuis l'an dernier.

Il est à noter également que, tout comme dans les écoles normales primaires, la population dans les sections normales gardiennes de l'Etat suit la même courbe que la population générale.

Uit die cijfers blijkt, dat de bevolking van de froebel-normaalscholen zich rond en om 1.800 leerlingen handhaafde, tot in 1939-1940. Toen daalde zij plots tot in 1946-1947, jaar waarin het laagste cijfer bereikt werd (1.055). Sedertien stijgt het geleidelijk opnieuw om ongeveer 2.205 leerlingen te bereiken in 1950-1951, cijfer dat totnogtoe niet bereikt werd. Die toeneming is vooral toe te schrijven aan de toevloed van leerlingen in het eerste studiejaar, sedert verleden jaar.

Eveneens zij opgemerkt, dat, zoals in de lagere normaalscholen, de bevolking in de froebel-afdelingen van de rijksnormaalscholen dezelfde kurve volgt als de algemene bevolking.

Sections normales gardiennes. — Statistiques de la population scolaire de 1950-1951.

Les chiffres sont les suivants :

I. Sections normales gardiennes de l'Etat (7 établissements) . .	360 élèves
II. Ecole normale gardienne provinciale (1 établissement). . .	83 élèves
III. Ecoles normales gardiennes communales (3 établissements) .	147 élèves
IV. Sections normales gardiennes privées (28 établissements) .	1.615 élèves
	2.205 élèves

Ces chiffres dénotent une *augmentation* de 623 unités sur ceux de l'année scolaire 1949-1950.

L'an dernier, en effet, la population globale était de 1.582 élèves, savoir :

Etat : 256 contre 360 en 1950-1951 (augmentation : 104);

Provinciale : 51 contre 83 en 1950-1951 (augmentation : 32);

Communales : 98 contre 147 en 1950-1951 (augmentation : 49);

Privées : 1.177 contre 1.615 en 1950-1951 (augmentation : 438).

Total : 623.

Cette augmentation représente une moyenne de 15 élèves par section normale de l'Etat.

32 élèves pour l'école provinciale;

16 élèves par école communale;

15 élèves par école privée.

En ce qui concerne la première année d'études, qui est l'année de recrutement des nouvelles élèves, le chiffre de 792 en 1949-1950 passe à 1.136 en 1950-1951, c'est-à-dire qu'il est en augmentation de 344 unités.

Le tableau ci-après montre, par catégorie d'écoles, l'augmentation de la population de la première année d'études pendant les six dernières années.

Fröbelafdelingen normaalscholen. — Statistiek der schoolbevolking in 1950-1951.

De cijfers zijn :

I. Fröbelafdeling <i>rijksnormaalscholen</i> (7 inrichtingen) .	360 leerlingen
II. <i>Provinciale</i> fröbelafdelingschool (1 inrichting) . .	83 leerlingen
III. <i>Gemeentelijke</i> fröbel-normaalscholen (3 inrichtingen)	147 leerlingen
IV. <i>Particuliere</i> fröbelafdelings-normaalscholen (28 inrichtingen).	1.615 leerlingen
	2.205 leerlingen

Deze cijfers wijzen op een *verhoging* met 623 eenheden ten opzichte van de cijfers van het schooljaar 1949-1950.

Inderdaad, verleden jaar bereikte de globale bevolking 1.582 leerlingen, nl. :

Staat : 256 tegenover 360 in 1950-1951 (verhoging : 104);

Provinciale : 51 tegenover 83 in 1950-1951 (verhoging : 32);

Gemeentelijke : 98 tegenover 147 in 1950-1951 (verhoging : 49);

Particuliere : 1.177 tegenover 1.615 in 1950-1951 (verhoging : 438).

Totaal : 623.

Die verhoging vertegenwoordigt een gemiddeld cijfer van 15 leerlingen per afdeling van rijksnormaalscholen.

32 leerlingen voor de provinciale scholen;

16 leerlingen per gemeentelijke school;

15 leerlingen per particuliere school.

Wat het eerste studiejaar, het jaar van werving van de nieuwe leerlingen, betreft, stijgt het cijfer 792 in 1949-1950 tot 1.136 in 1950-1951 (d.w.z. dat het met 344 eenheden is toegenomen).

De hiernavolgende tabel wijst, per categorie van scholen, op de toeneming van de bevolking van het eerste studiejaar gedurende de laatste zes jaren.

	Etat — Staat	Provinciale — Provinciale	Communale — Gemeentelijke	Privée — Particuliere	Total — Totaal
1945-1946	58	12	17	372	459
1946-1947	54	8	23	337	422
1947-1948	79	12	31	301	423
1948-1949	117	18	39	367	541
1949-1950	121	30	42	599	792
1950-1951	190	49	77	820	1.136

Il résulte de l'examen des chiffres ci-dessus que l'enseignement normal gardien s'est considérablement développé depuis deux ans : le chiffre d'augmentation de la population qui était de 359 élèves en 1949-1950 est passé, cette année, à 623, et que cette augmentation se constate particulièrement par l'arrivée d'élèves en première année d'études (344 en plus que l'an dernier).

Il y a lieu, semble-t-il de se réjouir spécialement de ce phénomène, car il y a pour le moment pénurie d'institutrices gardiennes diplômées, pénurie qui disparaîtra progressivement puisqu'il y a actuellement 415 élèves dans la troisième classe de troisième année d'études contre 339 l'an dernier et 322 en 1948-1949.

Ecoles normales primaires. — Statistique de la population scolaire pour 1950-1951.

Les chiffres sont les suivants :

Ecole normale de l'Etat :				
16	(garçons :	9 écoles :	797	) 1.463
	(filles :	7 écoles :	666	
Ecoles normales provinciales :				
5	(garçons :	2 écoles :	246	) 532
	(filles :	3 écoles :	286	
Ecoles normales communales :				
7	(garçons :	3 écoles :	453	) 935
	(filles :	4 écoles :	482	
Ecoles normales privées :				
53	(garçons :	17 écoles :	2.604	) 6.512
	(filles :	36 écoles :	3.908	
81	Total			9.442

La population globale des écoles normales primaires s'élève donc, pour l'année scolaire 1950-1951, à 9.442 élèves. Savoir : 4.100 garçons se répartissant dans 31 établissements et 5.342 filles réparties dans 50 établissements.

Sur ces 9.442 élèves, 1.463 fréquentent les écoles normales de l'Etat et 7.979, les écoles normales agréées.

En ce qui concerne ces dernières écoles dépendant des pouvoirs publics, elles groupent 1.467 élèves tandis que les écoles normales privées ont une population de 6.512 élèves.

En comparant ces chiffres avec ceux de l'année scolaire 1949-1950 — qui étaient de 8.814 pour l'ensemble — on constate que la population des écoles normales est en augmentation de 628 unités.

Uit de vorenstaande cijfers blijkt dat het fröebel-normaalsonderwijs sedert twee jaren in sterke mate is toegenomen : het cijfer van de toeneming van de bevolking die 1949-1950, 359 leerlingen bereikte is dit jaar op 623 leerlingen vermeerderd en die verhoging is inzonderheid te wijten aan de nieuwe leerlingen in het eerste studiejaar (344 meer dan verleden jaar).

Men schijnt zich over dit verschijnsel bijzonder te moeten verheugen, want op dit ogenblik is er een tekort aan gediplomeerde fröebelonderwijzeressen, tekort dat geleidelijk zal ingehaald worden vermits er thans 415 leerlingen in de derde klasse van het derde studiejaar, tegenover 339 verleden jaar en 322 in 1948-1949, geboekt werden.

Lagere normaalscholen. — Statistiek van de schoolbevolking voor 1950-1951.

Deze cijfers zijn :

Rijksnormaalscholen :					
16	((jongens :	9 scholen :	797	}	1.463
	(meisjes :	7 scholen :	666		
Provinciale normaalscholen :					
5	(jongens :	2 scholen :	246	}	532
	(meisjes :	3 scholen :	286		
Gemeentelijke normaalscholen :					
7	(jongens :	3 scholen :	453	}	935
	(meisjes :	4 scholen :	482		
Particuliere normaalscholen :					
53	(jongens :	17 scholen :	2.604	}	6.512
	(meisjes :	36 scholen :	3.908		
81	Totaal			.	9.442

De globale bevolking van de lagere normaalscholen belooft dus voor het schooljaar 1950-1951, 9.442 leerlingen, zegge : 4.100 jongens verspreid over 31 inrichtingen en 5.342 meisjes verspreid over 50 inrichtingen.

Op die 9.442 leerlingen bezoeken 1.463 de rijksnormaalscholen en 7.979 de erkende normaalscholen.

Wat deze laatste van de openbare macht afhangende scholen betreft, deze hebben 1.467 leerlingen, terwijl de particuliere normaalscholen met 6.512 leerlingen bevolkt zijn.

Bij vergelijking van die cijfers met die van het schooljaar 1949-1950 — die voor het geheel 8.814 beliepen — stelt men vast dat de bevolking van de normaalscholen met 628 eenheden is toegenomen.

Cette augmentation se répartit comme suit :

Ecoles normales de l'Etat : 1463 contre 1343	
— En plus	120
Ecoles normales provinciales : 532 contre 451	
— En plus	81
Ecoles normales communales : 935 contre 805	
— En plus	130
Ecoles normales privées: 6.512 contre 6.215	
— En plus	297
	628

Si l'on tient compte du nombre d'écoles normales, l'augmentation serait en moyenne :

Pour les écoles de l'Etat : environ 7 élèves par école

Pour les écoles provinciales : environ 16 élèves par école.

Pour les écoles communales : environ 18 élèves par école.

Pour les écoles privées : environ 5 élèves par école.

* *

En conclusion, le chiffre de la population des écoles normales primaires continue à augmenter depuis l'année scolaire 1947-1948, année où il a été le plus bas depuis la fin de la guerre.

On a ainsi : en 1947-1948 : 8.224 élèves;
 en 1948-1949 : 8.460 élèves;
 en 1949-1950 : 8.814 élèves;
 en 1950-1951 : 9.442 élèves.

En ce qui concerne spécialement les écoles normales de l'Etat, leur chiffre de population est passé de :

1.184 en 1947-1948;
 à 1.220 en 1948-1949;
 à 1.343 en 1949-1950;
 à 1.463 en 1950-1951.

* *

C'est par les chiffres de la population scolaire de la classe de section préparatoire et de la 1^{re} année d'études que l'on peut juger de la marche du recrutement dans l'ensemble des écoles normales.

Dans la classe de la section préparatoire, voici la progression depuis 1946-1947 :

en 1946-1947 : 1.297 élèves;
 en 1947-1948 : 1.348 élèves;
 en 1948-1949 : 1.438 élèves;
 en 1949-1950 : 1.553 élèves;
 en 1950-1951 : 1.670 élèves, donc 117 de plus que l'an dernier.

Die verhoging doet zich voor als volgt :

Rijksnormaalscholen : 1.463 tegen 1.343	120	meer
Provinciale normaalscholen : 532 tegen	451	
.	81	meer
Gemeentelijke normaalscholen : 935 tegen		
805	130	meer
Particuliere normaalscholen : 6.512 tegen		
6.215	297	meer
	628	

Houdt men rekening met het aantal normaalscholen, dan zou de verhoging gemiddeld zijn :

Voor de rijksnormaalscholen : ongeveer 7 leerlingen per school.

Voor de provinciale scholen : ongeveer 16 leerlingen per school.

Voor de gemeentelijke scholen : ongeveer 18 leerlingen per school.

Voor de particuliere scholen : ongeveer 5 leerlingen per school.

* *

Tot *besluit*, het cijfer van de bevolking der lagere normaalscholen neemt verder toe sedert het schooljaar 1947-1948, jaar waarin het laagste cijfer sedert het einde van de oorlog bereikt werd.

Aldus heeft men : in 1947-1948 : 8.224 leerlingen;
 1948-1949 : 8.460 »
 1949-1950 : 8.814 »
 1950-1951 : 9.442 »

Wat in het bijzonder de rijksnormaalscholen betreft, is het bevolkingscijfer gestegen van :

1.184 in 1947-1948;
 op 1.220 in 1948-1949;
 op 1.343 in 1949-1950;
 op 1.463 in 1950-1951.

* *

Het is aan de hand van de cijfers van de schoolbevolking van de klasse der voorbereidende afdeling en van het eerste studiejaar dat men de gang van de werving in de gezamenlijke normaalscholen kan nagaan.

In de klasse van de voorbereidende afdeling doet de toeneming sedert 1946-1947 zich voor als volgt :

in 1946-1947 : 1.297 leerlingen;
 in 1947-1948 : 1.348 leerlingen;
 in 1948-1949 : 1.438 leerlingen;
 in 1949-1950 : 1.553 leerlingen;
 in 1950-1951 : 1.670 leerlingen, dus 117 meer dan verleden jaar.

Pour la 1^{re} année d'études :

La même progression se constate en 1^{re} année d'études :

en 1946-1947 : il y a 2.127 élèves;
 en 1947-1948 : il y a 2.035 élèves;
 en 1948-1949 : il y a 2.169 élèves;
 en 1949-1950 : il y a 2.328 élèves;
 en 1950-1951 : il y a 2.626, donc 298 de plus que l'an dernier.

En ce qui concerne spécialement les écoles normales de l'Etat, le phénomène se présente comme suit pour les deux classes inférieures.

En section préparatoire :	En 1 ^{re} année d'études
en 1946-1947 : 233 élèves;	203 élèves
en 1947-1948 : 253 élèves;	279 élèves
en 1948-1949 : 277 élèves;	307 élèves
en 1949-1950 : 309 élèves;	361 élèves
en 1950-1951 : 333 élèves.	428 élèves

De l'examen de ces chiffres se dégage la conclusion générale que la population des écoles normales primaires continue à se relever lentement et l'on peut espérer que cette progression se maintiendra encore au cours des prochaines années scolaires.

Ecoles d'application annexées aux écoles normales de l'Etat. — Statistique pour 1950-1951.

Il existe auprès de chaque école normale de l'Etat, une école primaire d'application. Auprès de chaque école normale d'institutrices, qui compte d'ailleurs une section normale gardienne, fonctionne un jardin d'enfants. Exceptionnellement un jardin d'enfants est annexé à l'école normale de l'Etat pour instituteurs à Lierre.

La population des écoles d'application annexées aux écoles normales d'instituteurs s'établit comme suit :

Voor het eerste studiejaar :

Dezelfde stijging is waar te nemen in het eerste studiejaar :

in 1946-1947 : 2.127 leerlingen;
 in 1947-1948 : 2.035 leerlingen;
 in 1948-1949 : 2.169 leerlingen;
 in 1949-1950 : 2.328 leerlingen;
 in 1950-1951 : 2.626 leerlingen, dus 298 meer dan verleden jaar.

Wat meer in het bijzonder de rijksnormaalscholen betreft, doet het verschijnsel zich als volgt voor voor de twee lagere klassen :

In voorbereidende afdeling	In eerste studiejaar
in 1946-1947 : 233 leerlingen;	203 leerling.
in 1947-1948 : 253 leerlingen;	279 leerling.
in 1948-1949 : 277 leerlingen;	307 leerling.
in 1949-1950 : 309 leerlingen;	361 leerling.
in 1950-1951 : 333 leerlingen.	428 leerling.

Uit het onderzoek van die cijfers kan het algemeen besluit getrokken worden, dat de bevolking van de lagere normaalscholen langzaam en voortdurend stijgt en dat mag gehoopt worden dat die stijging nog in de loop van de eerstvolgende schooljaren zal voortduren.

Oefenscholen verbonden aan de rijksnormaalscholen. — Statistiek voor 1950-1951.

Bij elke rijksnormaalschool bestaat een lagere oefenschool. Bij elke normaalschool voor onderwijzeressen die trouwens een normaal-fröbelafdeling telt is een kindertuin verbonden. Bij uitzondering is een kindertuin verbonden aan de rijksnormaalschool voor onderwijzers te Lier.

De bevolking van de aan de normaalscholen voor onderwijzers verbonden oefenscholen doet zich voor als volgt :

	En-In 1948-1949	En-In 1949-1950	En-In 1950-1951
Blankenberghe — <i>Blankenberge</i>	277	273	283
Couvin — <i>Couvin</i>	151	156	176
Gand — <i>Gent</i>	331	358	395
Huy — <i>Hoei</i>	109	109	129
Lierre — <i>Lier</i>	304	319	344
Mons — <i>Bergen</i>	156	152	170
Nivelles — <i>Nijvel</i>	217	208	228
Verviers — <i>Verviers</i>	183	204	195
Virton — <i>Virton</i>	140	110	100
Totaux — <i>Totalen</i>	1.868	1.883	2.020

plus 88 enfants au jardin d'enfants de Lierre en 1950-1951 contre 73 en 1949-1950.

plus 88 kinderen in de kindertuin te Lier in 1950-1951 tegenover 73 in 1949-1950.

Ecoles d'applications annexées aux écoles normales d'institutrices.

Oefenscholen verbonden aan de normaalscholen voor onderwijzeressen.

	1948-1949	1949-1950	1950-1951
<i>Andenne — Andenne :</i>			
Jardin d'enfants — <i>Ecole d'application</i>	66	102 107	—
Ecole d'application — <i>Oefenschool</i>	137	141	153
<i>Arlon — Aarlen :</i>			
Jardin d'enfants — <i>Kindertuin</i>	43	35 47	—
Ecole d'application — <i>Oefenschool</i>	107	91	108
<i>Bruges — Brugge :</i>			
Jardin d'enfants — <i>Kindertuin</i>	57	74 76	—
Ecole d'application — <i>Oefenschool</i>	124	141	170
<i>Bruxelles — Brussel :</i>			
Jardin d'enfants — <i>Kindertuin</i>	57	63 70	—
Ecole d'application — <i>Oefenschool</i>	224	233	243
<i>Bruxelles II — Brussel II :</i>			
Jardin d'enfants — <i>Kindertuin</i>	58	64 69	—
Ecole d'application — <i>Oefenschool</i>	238	209	214
<i>Liège — Luik :</i>			
Jardin d'enfants — <i>Kindertuin</i>	62	64 59	—
Ecole d'application — <i>Oefenschool</i>	75	86	80
<i>Tournai — Doornik :</i>			
Jardin d'enfants — <i>Kindertuin</i>	49	43 69	—
Ecole d'application — <i>Oefenschool</i>	143	165	179
	392 1.043	445 1.066	497 1.147

Au total il y a donc dans les écoles d'application et les jardins d'enfants :

en 1948-1949 : 3.326 enfants dont 415 aux jardins d'enfants;

en 1949-1950 : 3.467 enfants dont 518 aux jardins d'enfants;

en 1950-1951 : 3.752 enfants dont 582 aux jardins d'enfants.

Des chiffres qui précèdent, on peut conclure que la population dans les écoles d'application reste particulièrement stable, avec cette année une ten-

In totaal zijn er dus in de oefenscholen en de kindertuinen :

in 1948-1949 : 3.326 kinderen, waarvan 415 in kindertuinen;

in 1949-1950 : 3.467 kinderen, waarvan 518 in kindertuinen;

in 1950-1951 : 3.752 kinderen, waarvan 582 in kindertuinen.

Uit de vorenstaande cijfers kan men besluiten dat de bevolking in de oefenscholen bijzonder stabiel blijft met dit jaar, een voortdurende strek-

dance continue à l'augmentation puisque le chiffre global passe de 3.467 l'an dernier à 3.752, c'est-à-dire 285 unités de plus.

Nonobstant la forte poussée de population dans les jardins d'enfants, qui s'était fait sentir depuis l'année scolaire 1948-1949, le chiffre de la population pour 1950-1951 continue à augmenter, puisqu'il passe de 518 à 585, grâce surtout à une forte rentrée au jardin d'enfants de Tournai (26 en plus), et d'Arlon (12 en plus).

Le nombre des instituteurs et institutrices primaires n'a pas été modifié depuis l'année scolaire dernière, il est pour les instituteurs de :

11	instituteurs à Blankenberghe;
6	» à Couvin;
14	» à Gand;
6	» à Huy;
15	» à Lierre;
8	» à Mons;
11	» à Nivelles;
10	» à Verviers;
6	» à Virton.
87	

et pour les institutrices :

9	institutrices à Andenne;
6	» à Arlon;
8	» à Bruges;
9	» à Bruxelles;
10	» à Bruxelles II;
6	» à Liège;
9	» à Tournai.
57	

en ce qui concerne les institutrices gardiennes, leur nombre est au total de 19, savoir :

3	à Andenne;
2	à Arlon;
3	à Bruges;
2	à Bruxelles;
2	à Bruxelles II;
2	à Lierre;
3	à Liège;
2	à Tournai.

Année 1950. — Statistique des diplômes délivrés.

A. — Ecoles normales primaires.

En juin 1950, il a été délivré 1.439 diplômes d'instituteurs et d'institutrices primaires, se répartissant comme suit :

Ecoles normales de l'Etat :

instituteurs	100
institutrices	111

211

king tot verhoging vermits het globaal cijfer van 3.467 verleden jaar op 3.752 gestegen is, d.w.z. 285 eenheden meer.

Niettegenstaande de sterke aanwas van de bevolking in de kindertuinen die reeds sedert het schooljaar 1948-1949 tot uiting gekomen was, blijft het bevolkingscijfer voor 1950-1951 stijgen, vermits het van 518 op 585 stijgt, vooral dank zij een sterke verhoging in de kindertuin te Doornik (26 meer) en Aarlen (12 meer).

Het aantal onderwijzers en onderwijzeressen van het lager onderwijs onderging geen wijziging sedert het laatste schooljaar, voor de onderwijzers doet het zich voor als volgt :

11	onderwijzers te Blankenberge;
6	» te Couvin;
14	» te Gent;
6	» te Hoei;
15	» te Lier;
8	» te Bergen;
11	» te Nijvel;
10	» te Verviers;
6	» te Virton.
87	

en voor de onderwijzeressen :

9	onderwijzeressen te Andenne;
6	» te Aarlen;
8	» te Brugge;
9	» te Brussel;
10	» te Brussel II;
6	» te Luik;
9	» te Doornik.
57	

wat de fröbelonderwijzeressen betreft, beloopt het totaal 19, nl. :

3	te Andenne;
2	te Aarlen;
3	te Brugge;
2	te Brussel;
2	te Brussel II;
2	te Lier;
3	te Luik;
2	te Doornik.

Jaar 1950. — Statistiek der uitgereikte diploma's.

A. — Lagere normaalscholen.

In 1950 werden 1.439 diploma's van lagere onderwijzers en lagere onderwijzeressen uitgereikt, onderverdeeld als volgt :

Rijksnormaalscholen :

onderwijzers	100
onderwijzeressen	111

211

Ecoles provinciales :

instituteurs	22	
institutrices	35	
		57

Ecoles normales communales :

instituteurs	52	
institutrices	70	
		122

Ecoles normales privées :

instituteurs	385	
institutrices	664	
		1.049

Ce nombre est en diminution sur les chiffres de 1949 : où il a été délivré 1.479 diplômes se répartissant comme suit :

179 aux écoles de l'Etat;

62 aux écoles provinciales;

143 aux écoles communales;

1.095 aux écoles privées.

Cette diminution s'explique par la diminution de la population scolaire des écoles normales primaires jusqu'en 1947-1948.

B. — Ecoles normales gardiennes :

Pour les écoles normales gardiennes, 324 diplômes ont été remis en 1950 contre 330 en 1949.

Ce chiffre se répartit comme suit :

Ecoles de l'Etat . . . 55 + 12 au jury central.

Ecoles provinciales. . . 8

Ecoles communales . . 16

Ecoles privées . . . 233

Total 312 + 12 = 324.

On observe le même phénomène que pour les écoles normales primaires : en 1948, il y a eu 309 diplômées, en 1949, 330 et en 1950, 324. Cette légère diminution est due au fléchissement de la population des écoles normales gardiennes au cours de l'année 1947-1948.

Provinciale scholen :

onderwijzers	22	
onderwijzeressen	35	
		57

Gemeentelijke normaalscholen :

onderwijzers	52	
onderwijzeressen	70	
		122

Particuliere normaalscholen :

onderwijzers	385	
onderwijzeressen	664	
		1.049

Dit cijfer wijst op een vermindering ten opzichte van de cijfers voor 1949, jaar waarin 1.479 diploma's werden uitgereikt, onderverdeeld als volgt :

179 aan de staatsscholen;

62 aan de provinciale scholen;

143 aan de gemeentescholen, en

1.095 aan de particuliere scholen.

Die vermindering is te verklaren door de vermindering van de schoolbevolking der lagere normaalscholen tot in 1947-1948.

B. — Froebel-normaalscholen.

Voor de froebel-normaalscholen : 324 diploma's in 1950 uitgereikt tegenover 330 in 1949.

Dit cijfer is als volgt onderverdeeld :

Staatsscholen 55, + 12 bij centrale examencommissie.

Provinciale school . . . 8

Gemeentelijke scholen . . 16

Particuliere scholen . . 233

Totaal. . . . 312 + 12 = 324.

Hetzelfde verschijnsel is waar te nemen voor de lagere normaalscholen : in 1948 waren er 309 gediplomeerden, in 1949 330 en in 1950 324. Die lichte vermindering is te wijten aan de daling van de bevolking der froebel-normaalscholen in de loop van het jaar 1947-1948.

ENSEIGNEMENT MOYEN**Les établissements d'enseignement moyen
en Belgique**(d'après le rapport de la Fondation Universitaire,
1950)**MIDDELBAAR ONDERWIJS****De inrichtingen van middelbaar onderwijs
in België**(volgens het verslag van de Universitaire Stichting,
1950)

		Officiels — <i>Officiële</i>						Libres — <i>Vrije</i>						Total — <i>Totaal</i>
		Garçons — <i>Jongens</i>	Mixtes — <i>Gemengd</i>	Total — <i>Totaal</i>	Filles — <i>Meisjes</i>	Total — <i>Totaal</i>	Garçons — <i>Jongens</i>	Mixtes — <i>Gemengd</i>	Total — <i>Totaal</i>	Filles — <i>Meisjes</i>	Total — <i>Totaal</i>			
Enseignement moyen inférieur. <i>Lager middelbaar onderwijs.</i>	français <i>Franse</i>	17	34	51	29	80	16	—	16	65	81	161		
	flamand <i>Nederlandse</i>	11	33	44	23	67	22	—	22	68	90	157		
	bilingue <i>tweetalig</i>	3	1	4	2	6	—	—	—	2	2	8		
	Total	31	68	99	54	153	38	—	38	135	173	326		
Enseignement moyen complet. <i>Volledig middelbaar onderwijs.</i>	français <i>Franse</i>	18	35	53	21	74	81	1	82	59	141	215		
	flamand <i>Nederlandse</i>	6	27	33	7	40	101	—	101	33	134	174		
	bilingue <i>tweetalig</i>	2	4	6	1	7	6	—	6	9	15	22		
	Total <i>Totaal</i>	26	66	92	29	121	188	1	189	101	290	411		
Total général <i>Algemeen totaal</i>		57	134	191	83	274	226	1	227	236	463	737		

**Etablissements d'enseignement moyen
de l'Etat**

Relevé du nombre d'élèves, au 10 septembre 1950

Athénée royal d'Alost	1.232
Ecole moyenne d'Alost	412
Ecole moyenne d'Aalter	161
Ecole moyenne d'Aarschot	516
Ecole moyenne d'Aarschot	211
Ecole moyenne Andenne	395
Ecole moyenne d'Andenne	130
Athénée royal d'Anvers	1.051
Ecole moyenne d'Anvers	859
Lycée royal d'Anvers	574
Athénée royal d'Arlon	224

Rijksmiddelbare onderwijsinstellingen

Overzicht van het aantal leerlingen op 10 September 1950

Koninklijk Atheneum Aalst	1.232
Middelbare School Aalst	412
Middelbare School Aalter	161
Middelbare School Aarschot	516
Middelbare School School Aarschot	211
Middelbare School Andenne	395
Middelbare School Andenne	130
Koninklijk Atheneum Antwerpen	1.051
Middelbare School Antwerpen	859
Koninklijk Lyceum Antwerpen	574
Koninklijk Atheneum Aarlen	224

Lycée royal d'Arlon	216	Koninklijk Lyceum Aarlen	216
Ecole moyenne d'Assche	672	Middelbare School Asse	672
Athénée royal d'Ath	512	Koninklijk Atheneum Aat	512
Ecole moyenne d'Ath	295	Middelbare School Aat	295
Ecole moyenne d'Athus	425	Middelbare School Athus	425
Ecole moyenne d'Auderghem	284	Middelbare School Oudergem	284
Ecole moyenne d'Avelgem	244	Middelbare School Avelgem	244
»	178	»	178
Ecole moyenne d'Aywaille	383	Middelbare School Aywaille	383
Ecole moyenne de Bastogne	197	Middelbare School Bastenaken	197
Ecole moyenne de Beaumont	194	Middelbare School Beaumont	194
Ecole moyenne de Beauraing	243	Middelbare School Beauraing	243
Athénée royal de Berchem	524	Koninklijk Atheneum Berchem	524
Ecole moyenne de Bertrix	194	Middelbare School Bertrix	194
Athénée royal de Binche	442	Koninklijk Atheneum Binche	442
Ecole moyenne de Binche	86	Middelbare School Binche	86
Ecole moyenne de Blankenberghe	291	Middelbare School Blankenberge	291
Athénée royal de Boom	805	Koninklijk Atheneum Boom	805
Ecole moyenne de Boom	360	Middelbare School Boom	360
Ecole moyenne de Borgerhout	88	Middelbare School Borgerhout	88
Ecole moyenne de Borgloon	387	Middelbare School Borgloon	387
Athénée royal de Bouillon	155	Koninklijk Atheneum Bouillon	155
Ecole moyenne de Braine l'Alleud	523	Middelbare School Braine l'Alleud	523
»	335	»	335
Ecole moyenne de Braine-le-Comte	216	Middelbare School 's Gravenbrakel	216
»	185	»	185
Athénée royal de Bruges	289	Koninklijk Atheneum Brugge	289
Ecole moyenne de Bruges	779	Middelbare School Brugge	779
Lycée royal de Bruges	538	Koninklijk Lyceum Brugge	538
Athénée royal de Bruxelles I	392	Koninklijk Atheneum Brussel I	392
Ecole moyenne Bruxelles II	239	Middelbare School Brussel II	239
Lycée royal de Bruxelles II	287	Koninklijk Lyceum Brussel II	287
Athénée royal de Bruxelles I	390	Koninklijk Atheneum Brussel I	390
Ecole moyenne de Bruxelles II	606	Middelbare School Brussel II	606
Lycée royal de Bruxelles I	343	Koninklijk Lyceum Brussel I	343
Ecole moyenne de Bruxelles II	477	Middelbare School Brussel II	477
Athénée royal de Charleroi	574	Koninklijk Atheneum Charleroi	574
Lycée royal de Charleroi	784	Koninklijk Lyceum Charleroi	784
Athénée royal de Châtelet	508	Koninklijk Atheneum Châtelet	508
Ecole moyenne de Châtelet	243	Middelbare School Châtelet	243
Athénée royal de Chênée	284	Koninklijk Atheneum Chênée	284
Athénée-royal de Chimay	336	Koninklijk Atheneum Chimay	336
Athénée royal de Ciney	407	Koninklijk Atheneum Ciney	407
Athénée royal de Comines	221	Koninklijk Atheneum Comines	221
Ecole moyenne de Couvin	146	Middelbare School Couvin	146
Athénée royal de Deinze	342	Koninklijk Atheneum Deinze	342
Ecole moyenne de Denderleeuw	513	Middelbare School Denderleeuw	513
Athénée royal de Termonde	730	Koninklijk Atheneum Dendermonde	730
Ecole moyenne de Termonde	523	Middelbare School Dendermonde	523
Athénée royal de Deurne	393	Koninklijk Atheneum Deurne	393
Athénée royal de Diest	597	Koninklijk Atheneum Diest	597
Ecole moyenne de Diest	384	Middelbare School Diest	384
Ecole moyenne de Dixmude	328	Middelbare School Diksmuide	328
Athénée royal de Dinant	260	Koninklijk Atheneum Dinant	260
Ecole moyenne de Dinant	198	Middelbare School Dinant	198
Athénée royal de Dour	347	Koninklijk Atheneum Dour	347
Ecole moyenne de Dour	100	Middelbare School Dour	100
Athénée royal d'Eecloo	267	Koninklijk Atheneum Eeklo	267
Ecole moyenne d'Eghezée	202	Middelbare School Eghezée	202
Ecole moyenne d'Eisden	269	Middelbare School Eisden	269
Ecole moyenne d'Enghien	460	Middelbare School Engies	460
Athénée royal d'Etterbeek	964	Koninklijk Atheneum Etterbeek	964
Lycée royal d'Etterbeek	441	Koninklijk Lyceum Etterbeek	441
Athénée royal d'Etterbeek	380	Koninklijk Atheneum Etterbeek	380

Athénée royal d'Eupen	305	Koninklijk Atheneum Eupen	305
Ecole moyenne de Fleurus	314	Middelbare School Fleurus	314
Ecole moyenne de Flobecq	256	Middelbare School Flobecq	256
» » »	190	» » »	190
Athénée royal de Florennes	269	Koninklijk Atheneum Florinnes	269
Ecole moyenne de Fontaine-l'Evêque	97	Middelbare School Fontaine-l'Evêque	97
» » »	92	» » »	92
Athénée royal de Forest	256	Koninklijk Atheneum Vorst	256
Lycée royal de Forest	186	Koninklijk Lyceum Vorst	186
Ecole moyenne de Forest	133	Middelbare School Vorst	133
Ecole moyenne de Fosses	311	Middelbare School Fosses	311
Ecole moyenne de Frasnes-lez-Buissenal	217	Middelbare School Frasnes-lez-Buissenal	217
Ecole moyenne de Gedinne	98	Middelbare School Gedinne	98
Ecole moyenne de Geel	452	Middelbare School Geel	452
Athénée royal de Gembloux	446	Koninklijk Atheneum Gembloers	446
Athénée royal de Genk	327	Koninklijk Atheneum Genk	327
Athénée royal de Gand	1.006	Koninklijk Atheneum Gent	1.006
Ecole moyenne de Gand	464	Middelbare School Gent	464
Lycée royal de Gand	419	Koninklijk Lyceum Gent	419
Athénée royal de Grammont	569	Koninklijk Atheneum Geraardsbergen	569
Ecole moyenne de Grammont	506	Middelbare School Geraardsbergen	506
Ecole moyenne de Gilly	153	Middelbare School Gilly	153
» » »	136	» » »	136
Athénée royal de Gosselies	411	Koninklijk Atheneum Gosselies	411
Ecole moyenne de Gosselies	81	Middelbare School Gosselies	81
Athénée royal de Hal	702	Koninklijk Atheneum Halle	702
Ecole moyenne de Hal	83	Middelbare School Halle	83
Athénée royal de Hannut	295	Koninklijk Atheneum Hannut	295
Ecole moyenne de Hannut	170	Middelbare School Hannut	170
Athénée royal de Hasselt	944	Koninklijk Atheneum Hasselt	944
Ecole moyenne de Hasselt	605	Middelbare School Hasselt	605
Ecole moyenne de Heist-op-den-Berg	601	Middelbare School Heist-op-den-Berg	601
Ecole moyenne de Hemiksem	158	Middelbare School Hemiksem	158
Ecole moyenne de Herentals	665	Middelbare School Herenthals	665
Athénée royal de Herstal	335	Koninklijk Atheneum Herstal	335
Athénée royal de Hoboken	307	Koninklijk Atheneum Hoboken	307
Ecole moyenne de Hombourg-Plombières	102	Middelbare School Hombourg-Plombières	102
Ecole moyenne de Houdeng-Aimeries	313	Middelbare School Houdeng-Aimeries	313
Athénée royal de Huy	351	Koninklijk Atheneum Hoei	351
Ecole moyenne de Huy	167	Middelbare School Hoei	167
Lycée royal de Huy	295	Koninklijk Lyceum Hoei	295
Athénée royal d'Ypres	502	Koninklijk Atheneum Ieper	502
Ecole moyenne d'Ypres	288	Middelbare School Ieper	288
Athénée royal d'Ixelles	736	Koninklijk Atheneum Elsene	736
Lycée royal d'Ixelles	725	Koninklijk Lyceum Elsene	725
Ecole moyenne de Jemappes	282	Middelbare School Jemappes	282
Athénée royal de Jodoigne	404	Koninklijk Atheneum Jodoigne	404
Ecole moyenne de Jumet	333	Middelbare School Jumet	333
» » »	294	» » »	294
Athénée royal de Kapellen	748	Koninklijk Atheneum Kapellen	748
Athénée royal de Keerbergen	113	Koninklijk Atheneum Keerbergen	113
Ecole moyenne de Knokke	245	Middelbare School Knokke	245
Athénée royal de Koekelberg	959	Koninklijk Atheneum Koekelberg	959
Athénée royal de Courtrai	620	Koninklijk Atheneum Kortrijk	620
Ecole moyenne de Courtrai	269	Middelbare School Kortrijk	269
Ecole moyenne de La Calamine	153	Middelbare School La Calamine	153
Ecole moyenne de La Louvière	185	Middelbare School La Louvière	185
Lycée royal de La Louvière	331	Koninklijk Lyceum La Louvière	331
Ecole moyenne de Landen	291	Middelbare School Landen	291
Ecole moyenne de La Roche-en-Ardenne	163	Middelbare School La Roche-en-Ardenne	163
Athénée royal de Leopoldsborg	568	Koninklijk Atheneum Leopoldsborg	568
Ecole moyenne de Lessines	321	Middelbare School Lessen	321
» » »	258	» » »	258
Athénée royal de Louvain	660	Koninklijk Atheneum Leuven	660

Ecole moyenne de Louvain	518	Middelbare School Leuven	518
Lycée royal de Louvain	337	Koninklijk Lyceum Leuven	337
Ecole moyenne de Leuze	224	Middelbare School Leuze	224
Athénée royal de Liège	828	Koninklijk Atheneum Luik	828
Ecole moyenne de Liège	34	Middelbare School Luik	34
Athénée royal de Lierre	612	Koninklijk Atheneum Lier	612
Ecole moyenne de Lierre	396	Middelbare School Lier	396
Ecole moyenne de Limbourg	165	Middelbare School Limburg	165
Ecole moyenne de Lokeren	520	Middelbare School Lokeren	520
» » »	306	» » »	306
Ecole moyenne de Lommel	402	Middelbare School Lommel	402
Athénée royal de Maaseik	441	Koninklijk Atheneum Maaseik	441
Ecole moyenne de Maaseik	305	Middelbare school Maaseik	305
Ecole moyenne de Maldeghem	500	Middelbare School Maldegem	500
Athénée royal de Malmédy	172	Koninklijk Atheneum Malmédy	172
Ecole moyenne de Malmédy	270	Middelbare School Malmédy	270
Athénée royal de Marche-en-Famenne	321	Koninklijk Atheneum Marche-en-Famenne	321
Ecole moyenne de Marchienne	253	Middelbare School Marchienne	253
Athénée royal de Malines	369	Koninklijk Atheneum Mechelen	369
Ecole moyenne de Malines	929	Middelbare School Mechelen	929
Lycée royal de Malines	850	Koninklijk Lyceum Mechelen	850
Ecole moyenne de Menin	465	Middelbare School Menen	465
Ecole moyenne de Moerbeke-Waas	137	Middelbare School Moerbeke-Waas	137
Ecole moyenne de Mol	692	Middelbare School Mol	692
Ecole moyenne de Molenbeek-St-Jean	435	Middelbare School St-Jans-Molenbeek	435
Lycée royal de Molenbeek-St-Jean	849	Koninklijk Lyceum St-Jans-Molenbeek	849
Athénée royal de Mons	748	Koninklijk Atheneum Bergen	748
Lycée royal de Mons	579	Koninklijk Lyceum Bergen	579
Ecole moyenne de Mouscron	272	Middelbare School Moeskroen	272
» » »	253	» » »	253
Athénée royal de Namur	417	Koninklijk Atheneum Namen	417
Ecole moyenne de Namur	416	Middelbare School Namen	416
Lycée royal de Namur	536	Koninklijk Lyceum Namen	536
Ecole moyenne de Nederbrakel	391	Middelbare School Nederbrakel	391
Athénée royal de Neufchâteau	214	Koninklijk Atheneum Neufchâteau	214
Ecole moyenne de Nieuport	330	Middelbare School Nieuwpoort	330
» » »	341	» » »	341
Ecole moyenne de Ninove	530	Middelbare School Ninove	530
» » »	398	» » »	398
Athénée royal de Nivelles	237	Koninklijk Atheneum Nijvel	237
Ecole moyenne de Nivelles	246	Middelbare School Nijvel	246
Athénée royal d'Ostende	782	Koninklijk Atheneum Oostende	782
Ecole moyenne d'Ostende	734	Middelbare School Oostende	734
Ecole moyenne d'Oostmalle	187	Middelbare School Oostmalle	187
Ecole moyenne d'Audenarde	419	Middelbare School Oudenaarde	419
Ecole moyenne d'Ouderghem (voir Auderghem)		Middelbare School Oudergem (zie Auderghem)	
Ecole moyenne d'Overpelt	348	Middelbare School Overpelt	348
Ecole moyenne d'Overijssche	312	Middelbare School Overijse	312
Ecole moyenne de Pâturages	343	Middelbare School Pâturages	343
» » »	156	» » »	156
Ecole moyenne de Pecq	268	Middelbare School Pecq	268
Ecole moyenne de Pepinster	216	Middelbare School Pepinster	216
Ecole moyenne de Peruwelz	231	Middelbare School Peruwelz	231
» » »	187	» » »	187
Ecole moyenne de Philippeville	238	Middelbare School Philippeville	238
Athénée royal de Pont-à-Celles	172	Koninklijk Atheneum Pont-à-Celles	172
Ecole moyenne de Poperinghe	489	Middelbare School Poperinge	489
Ecole moyenne de Quiévrain	465	Middelbare School Quiévrain	465
Athénée royal de Rochefort	316	Koninklijk Atheneum Rochefort	316
Ecole moyenne de Roulers	530	Middelbare School Roeselare	530
Ecole moyenne de Le Rœulx	294	Middelbare School Le Rœulx	294
Athénée royal de Renaix	732	Koninklijk Atheneum Ronse	732
Ecole moyenne de Renaix	578	Middelbare School Ronse	578
Athénée royal de Rosrath	197	Koninklijk Atheneum Rosrath	197

Ecole moyenne de St-Georges-sur-Meuse	520	Middelbare School St-Georges-op-Maas	520
Athénée royal de St-Ghislain	280	Koninklijk Athenaeum St-Ghislain	280
Ecole moyenne de St-Ghislain	167	Middelbare School St-Ghislain	167
Athénée royal de Saint-Gilles	509	Koninklijk Atheneum Sint-Gillis	509
Lycée royal de Saint-Gilles	669	Koninklijk Lyceum Sint-Gillis	669
Ecole moyenne de Saint-Hubert	160	Middelbare School St-Hubert	160
Ecole moyenne de Saint-Vith	100	Middelbare School Sint-Vikt	100
Ecole moyenne de Schaerbeek	627	Middelbare School Schaarbeek	627
» » »	643	» » »	643
Athénée royal de Seraing	603	Koninklijk Atheneum Seraing	603
Lycée royal de Seraing	416	Koninklijk Lyceum Seraing	416
Athénée royal de St-Nicolas	802	Koninklijk Atheneum St-Niklaas	802
Ecole moyenne de St-Nicolas	341	Middelbare School St-Niklaas	341
Athénée royal de St-Trond	531	Koninklijk Atheneum St-Truiden	531
Ecole moyenne de St-Trond	441	Middelbare School St-Truiden	441
Athénée royal de Soignies	449	Koninklijk Atheneum Zinnik	449
Ecole moyenne de Soignies	153	Middelbare School Zinnik	153
Athénée royal de Spa	357	Koninklijk Athenaeum Spa	357
Ecole moyenne de Spa	359	Middelbare School Spa	359
Athénée royal de Stavelot	236	Koninklijk Atheneum Stavelot	236
Athénée royal de Tamines	779	Koninklijk Atheneum Temsche	779
Ecole moyenne de Tamise	402	Middelbare School Temse	402
Athénée royal de Thuin	383	Koninklijk Atheneum Thuin	383
Ecole moyenne de Tielt	336	Middelbare School Tielt	336
Athénée royal de Tirlemont	320	Koninklijk Atheneum Tienen	320
Ecole moyenne de Tirlemont	439	Middelbare School Tienen	439
Athénée royal de Tongres	415	Koninklijk Atheneum (Tongeren)	415
Ecole moyenne de Tongres	464	Middelbare School Tongeren	464
Ecole moyenne de Torhout	287	Middelbare School Torhout	287
Athénée royal de Tournai	362	Koninklijk Atheneum Doornik	362
Lycée royal de Tournai	423	Koninklijk Lyceum Doornik	423
Ecole moyenne de Trazegnies	463	Middelbare School Trazegnies	463
Athénée royal de Turnhout	688	Koninklijk Atheneum Turnhout	688
Ecole moyenne de Turnhout	54	Middelbare School Turnhout	54
Athénée royal d'Uccle	595	Koninklijk Atheneum Ukkel	595
Athénée royal de Verviers	592	Koninklijk Atheneum Verviers	592
Lycée royal de Verviers	482	Koninklijk Lyceum Verviers	482
Athénée royal de Furnes	539	Koninklijk Atheneum Veurne	539
Ecole moyenne de Vielsalm	181	Middelbare School Vielsalm	181
Athénée royal de Vilvorde	543	Koninklijk Atheneum Vilvoorde	543
Ecole moyenne de Vilvorde	434	Middelbare School Vilvoorde	434
Athénée royal de Virton	246	Koninklijk Atheneum Virton	246
Athénée royal de Visé	454	Koninklijk Atheneum Wezet	454
Ecole moyenne de Visé	123	Middelbare School Wezet	123
Ecole moyenne de Walcourt	107	Middelbare School Walcourt	107
Ecole moyenne de Waregem	356	Middelbare School Waregem	356
Athénée royal de Waremme	488	Koninklijk Atheneum Borgworm	488
Ecole moyenne de Waremme	116	Middelbare School Borgworm	116
Athénée royal de Wavre	384	Koninklijk Atheneum Waver	384
Ecole moyenne de Wavre	252	Middelbare School Waver	252
Ecole moyenne de Welkenraedt	83	Middelbare School Welkenraedt	83
Ecole moyenne de Wetteren	384	Middelbare School Wetteren	384
Ecole moyenne de Willebroek	146	Middelbare School Willebroek	146
Ecole moyenne de Saventhem	395	Middelbare School Zaventem	395
Ecole moyenne de Selzaete	407	Middelbare School Zelzate	407
Athénée royal de Zottegem	403	Koninklijk Atheneum Zottegem	403

*Répartition par section
et par régimes linguistiques*

Sections	
Frœbel	4.659
Préparatoire	39.243
Latine inférieure	11.424
Latin-Grec	3.787
Latin-Mathématiques.	1.364
Latin-Sciences	523
Moyenne	25.031
Scientifique	2.427
Economique	3.752
Commerciale E.M.	1.426
Familiale	5.002
Pré-Agricole	215
Pré-Industrielle	1.442
Total Sections préparatoire et Fr.	43.902
Total Sections Moyennes	56.393
Totaux	100.295

Nombre d'Etablissements.

Athénées royaux	86
Lycées royaux	21
Ecoles moyennes	150
Totaux.	257

Nombre de communes sièges d'établissements d'enseignement moyen de l'Etat.

101 communes sièges de 1 établissement;
 61 communes sièges de 2 établissements;
 9 communes sièges de 3 établissements;
 1 commune siège 7 établissements.

Total 172 communes

Verdeling per afdeling en taalstelsel.

Afdelingen	
Kindertuinen	4.659
Voorbereidende	39.243
Latijn-lagere afd.	11.424
Latijn-Grieks	3.787
Latijn-Wiskunde	1.364
Latijn-Wetenschap.	523
Middelbare	25.031
Wetenschappelijke	2.427
Economische	3.752
Handelsafdeling M. S.	1.426
Familiale	5.002
Pré-Landbouw	215
Pré-Industriële	1.442
Totaal Kindertuin en voorb. afdeling.	43.902
Totaal middelb. afdelingen	56.393
Totalen	100.295

Aantal inrichtingen.

Koninklijke Athenea	86
Koninklijke Lycea	21
Middelbare Scholen	150
Totalen.	257

Aantal gemeenten waar Rijksinrichtingen van middelbaar onderwijs gevestigd zijn.

101 gemeenten met 1 inrichting;
 61 gemeenten met 2 inrichtingen;
 9 gemeenten met 3 inrichtingen;
 1 gemeente met 7 inrichtingen.

Totaal 172 gemeenten

<i>Nombre de Sections d'études.</i>	
Sections frœbeliennes	73
Sections préparatoires	221
Sections anciennes inférieures	195
Sections supérieures latin-grec	104
Sections supérieures latin-mathématiques	96
Sections supérieures latin-sciences	24
Sections modernes inférieures	267
Sections supérieures scientifiques	105
Sections supérieures économiques	104
Sections commerciales ou administratives E.M.	76
Sections familiales	140
Sections pré-agricoles	8
Sections pré-industrielles	32
Totaux.	1.445

<i>Aantal afdelingen.</i>	
Kindertuinen	73
Voorbereidende afdelingen	221
Oudere humaniora — lagere afdelingen	195
Hogere afdelingen — Latijn-Grieks	104
Hogere afdelingen Latijn-wiskunde	96
Hogere afdelingen Latijn-wetenschappen	24
Nieuwe Humaniora lagere afdelingen	267
Hogere afdelingen — Wetenschappelijke	105
Hogere afdelingen — Economische	104
Handels- of administratieve afdelingen M.S.	76
Familiale afdelingen	140
Pré-landbouw afdelingen	8
Pré-industriële afdelingen	32
Totalen.	1.445
	=====

ENSEIGNEMENT TECHNIQUE

Table des Catégories d'écoles

La liste ci-dessous a été dressée en vue de servir à la statistique ; elle diffère sur plusieurs points de l'énumération qui figure dans les arrêtés organiques. Les signes accompagnés d'un astérisque (*) ont été créés pour les besoins de la cause. L'indice « A » permet de distinguer les catégories propres à l'enseignement agricole.

I. — ENSEIGNEMENT MASCULIN ET MIXTE.

A) ECOLES DU JOUR OU DE PLEIN EXERCICE.

A1	Ecoles techniques supérieures. Dans cette catégorie, sont comprises les écoles spéciales d'ingénieurs techniciens
A1 A	Institut agronomique.
A1 N*	Institut agronomique : division agrégation pour l'enseignement agricole (1).
A2	Ecoles techniques secondaires.
A2 A	Ecoles secondaires agricoles et horticoles.
A2 N*	Ecole secondaire agricole préparatoire à l'enseignement.
A3	Ecoles professionnelles moyennes.
A3 A	Ecoles moyennes agricoles et horticoles.

(1) En cat. A1 N, figure une section d'agrégation ressortissant à l'enseignement supérieur et ne devant donc pas être comptée dans l'enseignement technique.

TECHNISCH ONDERWIJS

Tabel der Categorieën van de scholen

De hierondergaande lijst werd opgesteld om te dienen voor de statistiek : in verscheidene punten verschilt zij van de opsomming die voorkomt in de organieke besluiten. De tekens gevolgd door een sterretje (*) werden aangenomen volgens de noodzakelijkheid van het geval. Het teken « A » laat toe, de categorieën, eigen aan de landbouwscholen te onderscheiden.

I. — ONDERWIJS VOOR JONGENS EN GEMENGD.

A) DAGSCHOLEN OF SCHOLEN MET VOLLEDIG LEER-PLAN

A1	Hogere technische scholen. In deze categorie zijn de speciale scholen voor technische ingenieurs begrepen.
A1 A	Landbouwhogeschool.
A1 N*	Landbouwhogeschool : afdeling agregaat voor landbouwonderwijs (1).
A2	Middelbare technische scholen.
A2 A	Middelbare land- en tuinbouwscholen van de hogere graad.
A2 N*	Middelbare landbouwscholen van de hogere graad voorbereidend tot het onderwijs.
A3	Vak scholen van de middelbare graad.
A3 A	Middelbare land- en tuinbouwscholen van de lagere graad.

(1) In cat. A1 N staat een afdeling van agregaat vermeld die afhangt van het hoger onderwijs en die dus niet dient gerekend te worden in het technisch onderwijs.

A4-1	Ecoles d'apprentissage de 1 ^{re} catégorie.
A4-2	Ecoles d'apprentissage de 2 ^e catégorie.
A5	Instituts supérieurs de commerce.
A6 (A1)	Ecoles de commerce du degré supérieur.
A6 (A2)	Ecoles de commerce du degré secondaire.
A6 (A3)	Ecoles professionnelles moyennes de commerce.
A7 (A1)	Ecoles supérieures d'arts et d'architecture. (Dans cette catégorie sont comprises les écoles d'architectes.)
A7 (A2)	Ecoles secondaires d'arts et d'architecture
A7 (A3)	Ecoles professionnelles à caractère d'art.
A8	Ecoles du service social.

B) ECOLES DU SOIR ET DU DIMANCHE OU COURS COMPLÉMENTAIRES.

B1	Ecoles industrielles supérieures.
B2	Ecoles industrielles moyennes.
B3 (B1)	Ecoles commerciales supérieures.
B3 (B2)	Ecoles commerciales moyennes.
B3 (B5)	Ecoles commerciales primaires.
B4 (B1)	Ecoles d'arts du degré supérieur.
B4 (B2)	Ecoles d'arts du degré moyen.
B5	Ecoles industrielles primaires.
B6 (B1)	Ecoles professionnelles supérieures.
B6 (B2)	Ecoles professionnelles moyennes.
B6 (B4)	Ecoles professionnelles à caractère d'art.
B6 (B5)	Ecoles professionnelles primaires.

D) ECOLES
ET COURS PRÉPARATOIRES A L'ENSEIGNEMENT.

II. — ENSEIGNEMENT FEMININ (1).

C) ENSEIGNEMENT FÉMININ.

1. *Ecoles du jour ou de plein exercice.*

A6 (C1)	Ecoles professionnelles moyennes de commerce.
A7 (C1)	Ecoles professionnelles moyennes à caractère d'art.
A7 (C3-2)	Ecoles d'apprentissage de 2 ^e catégorie à caractère d'art.
C1	Ecoles professionnelles moyennes et secondaires.
C1 A	Ecoles secondaires et supérieures ménagères agricoles.

(1) Bien que cet enseignement s'adresse essentiellement aux femmes et aux jeunes filles, plusieurs écoles classées en catégorie C admettent également des élèves masculins.

A4-1	Leerwerkplaatsen van de 1 ^e categorie.
A4-2	Leerwerkplaatsen van de 2 ^e categorie.
A5	Handelshogeschool.
A6 (A1)	Handelsscholen van de hogere graad.
A6 (A2)	Handelsscholen van de Middelbare graad.
A6 (A3)	Middelbare beroepshandelsscholen.
A7 (A1)	Hogere scholen voor kunsten en bouwkunde. (In deze categorie zijn de scholen voor architectuur inbegrepen.)
A7 (A2)	Middelbare scholen voor Kunsten en bouwkunde.
A7 (A3)	Vak scholen met kunst karakter.
A8	Scholen voor Maatschappelijk dienstbetoon.

B) AVOND- EN ZONDAGSCHOLEN OF AANVULLENDE CURSUSSEN.

B1	Hogere Nijverheidsscholen.
B2	Middelbare Nijverheidsscholen.
B3 (B1)	Hogere handelsscholen.
B3 (B2)	Middelbare handelsscholen.
B3 (B5)	Lagere handelsscholen.
B4 (B1)	Scholen voor kunsten van de hogere graad.
B4 (B2)	Scholen voor kunsten van de middelbare graad.
B5	Lagere nijverheidsscholen.
B6 (B1)	Hogere avondvak scholen.
B6 (B2)	Middelbare avondvak scholen.
B6 (B4)	Avondvak scholen met kunst karakter.
B6 (B5)	Lagere avondvak scholen.

D) SCHOLEN EN CURSUSSEN VOORBEREIDEND TOT HET ONDERWIJS.

II. — ONDERWIJS VOOR MEISJES (1).

C) ONDERWIJS VOOR MEISJES.

1. *Dagscholen of scholen met volledig leerplan.*

A6 (C1)	Middelbare beroepshandelsscholen.
A7 (C1)	Middelbare beroepsscholen met kunst karakter.
Ar (C3-2)	Leerwerkplaats van de 2 ^e categorie met kunst karakter.
C1	Beroepsscholen van de lager middelbare en hoger middelbare graad.
C1 A	Hogere middelbare en hogere landbouwhuishoudscholen.

(1) Alhoewel dit onderwijs bijzonder voor vrouwen of jonge meisjes is ingericht, laten verschillende scholen die geklasseerd zijn in categorie C, eveneens leerlingen van het mannelijk geslacht toe.

C1 (A1)	Ecole professionnelle supérieure de massage et de kinésithérapie.	C1 (A1)	Hogere Beroepsscholen voor massage en kinésithérapie.
C1 (A2)	Ecoles d'infirmiers et d'infirmières.	C1 (A2)	Scholen voor verplegers en verpleegsters.
C1 N*	Ecoles supérieures ménagères agricoles préparatoires à l'enseignement.	C1 N*	Hogere landbouwhuishoudscholen voorbereidend tot het onderwijs.
C2	Ecole professionnelle primaire.	C2	Beroepsscholen van de lagere graad.
C2 ac.*	Ecoles d'accoucheuses.	C2 ac.*	Scholen voor vroedvrouwen.
C2 A	Ecoles moyennes ménagères agricoles.	C2 A	Middelbare landbouwhuishoudscholen.
C2 B	Ecoles ménagères agricoles (à temps réduit).	C2 B	Landbouwhuishoudscholen (met beperkte uurrooster).
C3-1	Ecoles d'apprentissage de 1 ^{re} catégorie.	C3-1	Leerwerkplaatsen van de 1 ^e categorie.
C3-2	Ecoles d'apprentissage de 2 ^e catégorie.	C3-2	Leerwerkplaatsen van de 2 ^e categorie.
C5	Ecoles ménagères.	C5	Huishoudscholen.
C5 (C1)	Ecoles ménagères professionnelles moyennes.	C5 (C1)	Middelbare beroepshuishoudscholen.
2. Ecoles du soir et du dimanche ou cours complémentaires.		2. Avond- en Zondagscholen of aanvullende cursussen.	
B4/C4	Cours professionnels à caractère d'art.	B4 (C4)	Vakcursussen met kunstkarakter.
C4 M	Cours professionnels moyens.	C4 M	Middelbare vakcursussen.
C4 pr	Cours professionnels primaires.	C4 lg.	Lagere vakcursussen.
C6	Cours ménagers.	C6	Huishoudcursussen.

Note. — Les catégories suivantes, en voie de disparition, sont assimilées comme il est indiqué ci-après :

A4 ass. A3	=	A4-1
A6 (C2)	=	A6 (C1)
C4 (C2)	=	C4 pr.
C4 (C3-1)	=	C4 M.
C4M (C3-2)	=	C4M.
C5 (C2)	=	C5 (C1)

P.S. C4 pr. = texte français ;
C4 lg. = texte néerlandais.

Le recensement du 15 octobre 1949 n'a pas porté sur les écoles du soir annexées aux établissements d'enseignement moyen de l'Etat attendu que la plupart n'ont commencé à fonctionner qu'après le 15 octobre.

Les écoles ménagères agricoles ambulantes de l'Etat n'ont pas non plus été recensées au début de l'année.

Nota. — De volgende categorieën, die dienen te verdwijnen, worden gelijkgesteld zoals hierna vermeld :

A4 gel. A3	=	A4-1
A6 (C2)	=	A6 (C1)
C4 (C2)	=	C4 lg.
C4 (C3-1)	=	C4 M
C4 M (C3-2)	=	C4 M
C5 (C2)	=	C5 (C1)

P.S. C4 pr. = franse tekst;
C4 lg. = nederlandse tekst.

In de telling van 15 October 1949 werden de avondscholen bij Rijksinrichtingen voor middelbaar onderwijs niet opgenomen, vermits de meeste eerst op 15 October in werking getreden zijn.

De rondreizende scholen voor landbouwhuishoud-onderwijs van de Staat zijn in het begin van het jaar ook niet geteld.

Synthèse générale

Algemeen overzicht

PROVINCES PROVINCIEËN	Instituts Inrichtingen	Ecoles Scholen	Elèves Leerlingen	Directeurs Directeuren	Pers. ens. Onderw. pers.	Pers. adm. Adm. pers.
Anvers — Antwerpen	207	313	45.041	228	3.428	152
Brabant — Brabant	230	370	45.302	245	4.387	229
Hainaut — Henegouwen	255	399	42.721	263	3.346	199
Liège — Luik	111	176	24.087	135	2.038	97
Limbourg — Limburg	58	75	10.046	60	665	28
Luxembourg — Luxemburg	32	43	2.531	34	296	19
Namur — Namen	50	70	5.938	51	618	18
Flandre Orientale — Oost-Vlaanderen .	146	237	32.796	154	1.992	91
Flandre Occidentale — West-Vlaanderen .	118	180	23.603	129	1.530	91
SP	2	2	31.203	37	384	6
Totaux — Totalen	1.209	1.865	263.268	1.336	18.684	930

ORIENTATION PROFESSIONNELLE

Financement de l'orientation professionnelle

Pour l'année 1950, le montant total des subventions accordées aux 86 Offices d'Orientation professionnelle reconnus par l'Etat (45 Offices flamands et 41 Offices français), s'élève à 3.750.000 francs.

Une somme globale de 6.840.000 francs a été prévue, pour cet exercice, pour le fonctionnement et l'installation des centres psycho-médico-sociaux de l'Etat mentionnés ci-dessous :

1. Etterbeek.
2. Charleroi.
3. Morlanwelz.
4. Pâturages.
5. Anvers.
6. Bruges-Ostende.
7. Courtrai-Ypres.
8. Gand.
9. Hasselt-Diest.
10. Wavre-Nivelles.
11. Tamines-Andenne.
12. Arlon-Virton.
13. Marche-Saint Hubert.

Il y a lieu de remarquer que ces centres, fonctionnant à temps plein et dont le personnel, en dehors du conseiller d'O. P., comprend : un secrétaire-opérateur, une assistante sociale, une infir-

BEROEPSORIËTERING

Financiering van de beroepsoriëntering

Voor het dienstjaar 1950, bedroeg de totale som der toelagen verleend aan 86 door de Staat erkende Diensten voor beroepsoriëntering, (waaronder 41 Franstalige en 45 Nederlandstalige,) 3.750.000 frank.

Een gezamenlijke som van 6.840.000 frank werd voorzien voor de inrichting en de werking der hieronder vermelde psycho-medisch-sociale centra :

1. Etterbeek.
2. Charleroi.
3. Morlanwelz.
4. Pâturages.
5. Antwerpen.
6. Brugge-Oostende.
7. Kortrijk-Ieper.
8. Gent.
9. Hasselt-Diest.
10. Waver-Nijvel.
11. Tamines-Andenne.
12. Aarlen-Virton.
13. Marche-Saint Hubert.

Hierbij dient opgemerkt dat deze centra, die full-time functionneren en waarvan het personeel, buiten een beroepsadviseur, een secretaris-operateur, een maatschappelijke assistente, een verpleegster en

mière et un médecin, s'occupent non seulement d'orientation scolaire et professionnelle proprement dites, mais aussi de l'examen psychologique (troubles de caractère, difficultés pédagogiques), de l'inspection médicale scolaire et de l'assistance sociale des élèves des institutions d'enseignement de leurs ressorts respectifs d'activité. Tout ceci dans le but d'augmenter le rendement pédagogique des établissements d'enseignement de l'Etat.

A titre d'exemple, ci-dessous la liste des établissements desservis par le Centre psycho-médico-social de :

Charleroi, 27, boulevard E. Devreux :

Athénée pour garçons à Charleroi;
Athénée pour filles à Charleroi;
Athénée pour garçons à Châtelet;
Ecole moyenne pour filles à Châtelet;
Ecole moyenne pour garçons à Jumet;
Ecole moyenne pour filles à Jumet;
Section d'athénée pour garçons à Gosselies;
Ecole moyenne pour filles à Gosselies;
Ecole moyenne mixte à Trazegnies;
Ecole moyenne mixte à Marchienne;
Ecole moyenne de Gilly;
Ecole moyenne pour garçons à Fontaine-l'Evêque;

Ecole moyenne pour filles à Fontaine-l'Evêque;

Ecole moyenne mixte de Fleurus.

Pâturages, 51, rue de l'Eglise :

Ecoles moyennes pour filles et garçons à Pâturages.

Ecoles primaires du canton de Pâturages : Quaregnon : 9 écoles; La Bouverie : 5 écoles; Flénu : 4 écoles; Wasmes : 9 écoles; Pâturages : 7 écoles.

Le Centre H.M.S. à Gand, rue de Jérusalem, 11bis :

Athénée royal pour garçons;
Ecole moyenne pour garçons;
Ecole moyenne pour filles;
Ecole normale;
Ecole technique de l'Etat;
Institut agronomique à Melle;
Lycée royal pour filles.

een geneesheer omvat, buiten de eigenlijke beroeps- en studieoriëntering, instaan voor het psychologisch onderzoek (karakterstoornissen, pedagogische moeilijkheden), de medische schoolinspectie en het maatschappelijk dienstbetoon voor de leerlingen der scholen die tot hun werkingsgebied behoren. Dit alles met het doel het pedagogisch rendement van de Rijksonderwijsinstellingen te verhogen.

Aldus bedient het P.M.S. Centrum van Charleroi, volgende onderwijsinstellingen :

Charleroi, 27, boulevard E. Devreux :

Atheneum voor jongens te Charleroi;
Lyceum voor meisjes te Charleroi;
Atheneum voor jongens te Châtelet;
Rijksmiddelbare meisjesschool te Châtelet;
Rijksmiddelbare jongensschool te Jumet;
Rijksmiddelbare meisjesschool te Jumet;
Atheneumafdeling voor jongens te Gosselies;
Rijksmiddelbare meisjesschool te Gosselies;
Rijksmiddelbare school (gemengd) te Trazegnies;
Rijksmiddelbare school (gemengd) te Marchienne;
Rijksmiddelbare school te Gilly;
Rijksmiddelbare school voor jongens te Fontaine-l'Evêque;
Rijksmiddelbare school voor meisjes te Fontaine-l'Evêque;
Rijksmiddelbare school gemengd te Fleurus.

Dit te Pâturages, 51, rue de l'Eglise :

Rijksmiddelbare scholen voor jongens en meisjes te Pâturages.

Lagere scholen van het kanton Pâturages : Quaregnon : 9 scholen; La Bouverie : 5 scholen; Flénu : 4 scholen; Wasmes : 9 scholen; Pâturages : 7 scholen.

Het P.M.S. Centrum te Gent, Jerusalemstraat, 11bis :

Koninklijk Atheneum;
Koninklijk Lyceum;
Rijksmiddelbare jongensschool;
Rijksmiddelbare meisjesschool;
Rijkstechnische school;
Rijkslandbouwinstituut;
Rijksnormaalschool.

II. — Questions et réponses

QUESTION.

Nombre des enfants de 12 à 14 ans qui se trouvent :

1. Dans les écoles communales, adoptées et adoptables soumises à l'Inspection de l'État (4^e degré), à l'exclusion des trois premiers degrés ?
2. Dans les écoles techniques et professionnelles (officielles et libres) ?
3. Dans les établissements du degré moyen (officiels et libres) ?
4. Dans l'un des trois premiers degrés des écoles communales, adoptées et adoptables ?
5. Dans les sections préparatoires des écoles moyennes ou autres écoles de l'État correspondant aux trois premiers degrés primaires ?

RÉPONSES.

1. 82.611 au 31 décembre 1949.
2. 55.094 au 31 décembre 1949.
3. 31.400 au début de l'année scolaire 1950-1951 (enseignement officiel seulement. Nous ne possédons pas le renseignement pour l'E. M. libre.)
4. 66.934 au 31 décembre 1949.
5. 1.900 : sections préparatoires
E. M. Etat. { au début de
650 : écoles d'application { l'année scolaire
E. N. 1950-1951

QUESTION.

Au budget de 1950, figure un poste de 2 millions de francs libellé comme suit :

Part d'intervention de l'État dans les frais de fonctionnement de bibliothèques *full-time* qui sont d'une grande importance.

Je voudrais savoir quelles sont les bibliothèques qui ont bénéficié de cette subvention et quels critères ont servi de base à sa répartition.

Le même crédit figure au budget de 1951.

Comment sera-t-il réparti ?

II. — Vragen en antwoorden

VRAAG.

Aantal kinderen van 12 tot 14 jaar die zich bevinden :

1. In de aan de rijksinspectie onderworpen gemeentelijke, aangenomen en aanneembare scholen (4^e graad) met uitsluiting van de eerste drie graden ?
2. In de technische en vakscholen (officiële en vrije) ?
3. In de inrichtingen voor de middelbare graad (officiële en vrije) ?
4. In een der drie eerste graden der gemeentelijke aangenomen en aanneembare scholen ?
5. In de voorbereidende afdelingen van de middelbare scholen of andere rijksscholen die met de eerste drie lagere graden overeenstemmen ?

ANTWOORD.

1. 82.611 op 31 December 1949.
2. 55.094 op 31 December 1949.
3. 31.400 in het begin van het schooljaar 1950-1951 (officieel onderwijs alleen. Wij bezitten de inlichting niet voor het vrij middelbaar onderwijs.)
4. 66.934 op 31 December 1949.
5. 1.900 voorbereidende afdelingen { begin
K. O. Rijk. { schooljaar
650 oefenscholen N. O. 1950-1951

VRAAG.

In de begroting van 1950 komt een post van 2 miljoen voor luidend als volgt :

Aandeel van de Staat in de kosten voor inrichting van *full-time* openbare bibliotheken die van zeer groot belang zijn.

Ik zou willen weten welke bibliotheken die toelage verkregen hebben en welke maatstaf voor de verdeling ervan toegepast werd.

Hetzelfde krediet komt voor in de begroting van 1951.

Hoe zal dat verdeeld worden ?

RÉPONSE.

L'arrêté organique réglant la répartition du crédit en faveur des bibliothèques publiques *full-time* de grande importance, n'a pas encore reçu l'approbation du Comité du Budget.

Le crédit ne sera donc probablement pas utilisé en 1950.

Pour 1951 le Conseil Supérieur des bibliothèques publiques examinera le projet élaboré par le Service des Bibliothèques publiques.

Ce projet prévoit une intervention financière sur la base de l'effort personnel financier fait par l'organisme administrant la bibliothèque publique. Entreront en ligne de compte les dépenses consenties pour la rémunération du personnel, l'achat et l'entretien du fonds de livres et les frais d'administration ordinaires.

QUESTION.

Dans le même ordre d'idées (bibliothèques), je voudrais connaître le règlement appliqué en matière de subsides notamment aux bibliothèques paroissiales ?

RÉPONSE.

Les bibliothèques publiques reconnues par l'Etat sont soit communales, soit adoptées par les communes, soit libres. Elles bénéficient chacune d'un subside annuel pour acquisition de livres.

Le subside est calculé en fonction :

a) de la population de la commune, siège de la bibliothèque;

b) d'un barème basé sur la cote de valeur et de rendement de la bibliothèque, ainsi que l'indiquent les tableaux 1 et 2 ci-annexés, approuvés par M. le Ministre et le Comité du Budget.

Barème des subventions

Montant de la subvention annuelle (en francs)

ANTWOORD.

Het organiek besluit tot regeling van de verdeling van het krediet ten gunste van de *full-time* openbare bibliotheken van groot belang, werd nog niet door het begrotingscomité goedgekeurd.

Het krediet zal dus waarschijnlijk in 1950 niet gebruikt worden.

Voor 1951 zal de Hoge raad der openbare bibliotheken het door de dienst der openbare bibliotheken uitgewerkte ontwerp onderzoeken.

Dit ontwerp voorziet een financiële bijdrage op grondslag van de financiële persoonlijke inspanning van het lichaam dat de openbare bibliotheek beheert. Zullen in aanmerking komen de uitgaven voor de bezoldiging van het personeel, de aankoop en het onderhoud van het boekentonds en de gewone administratiekosten.

VRAAG.

In dezelfde gedachtengang (bibliotheken) zou ik gaarne vernemen welk reglement inzake toelagen o.m. voor parochiebibliotheken wordt toegepast.

ANTWOORD.

De openbare bibliotheken erkend door de Staat zijn ofwel gemeentelijke, ofwel door de gemeenten aangenomen ofwel vrije bibliotheken. Zij genieten ieder een jaarlijkse toelage voor het aankopen van boeken.

De toelage wordt berekend volgens :

a) de bevolking der gemeente waar de bibliotheek gevestigd is;

b) een schaal gegrond op het waarde- en rendementscijfer van de bibliotheek, zoals opgegeven in de bijgevoegde tabellen 1 en 2, die door de Minister en het Begrotingscomité zijn goedgekeurd.

Schaal van de toelagen

Bedrag van de jaarlijkse toelage (in frank)

Cote de valeur et de rendement Waarde- en rendementscijfer — (maximum : 200 points) (maximum : 200 punten)	Bibliothèques, autres que celles de la catégorie D, situées dans les communes <i>Bibliotheken (met uitzondering van deze van categorie D) gevestigd in de gemeenten van :</i>			Bibliothèques publiques de grande importance (au sens de l'arrêté du Régent du 25 juin 1949) Catégorie D <i>Openbare bibliotheken van groot belang (in de zin van het besluit van de Regent van 25 Juni 1949) Categorie D</i>
	de moins de 1.000 habit. Catégorie A — minder dan 1.000 inwoners Categorie A	de 1.000 à 9.999 habit. Catégorie B — 1.000 tot 9.999 inwoners Categorie B	de 10.000 habit. et plus Catégorie C — 10.000 inwoners en meer Categorie C	
jusqu'à-tot 99 points-punten	200	400	800	2000
de-van 100 à-tot 109 »	600	1200	2400	5000
de-van 110 à-tot 119 »	800	1600	3200	6000
de-van 120 à-tot 129 »	1000	2000	4000	7000
de-van 130 à-tot 139 »	1200	2400	4800	8000
de-van 140 à-tot 149 »	1400	2800	5600	10000
de-van 150 à-tot 159 »	1600	3200	6400	12000
de-van 160 à-tot 169 »	2000	4000	8000	14000
de-van 170 à-tot 179 »	2400	4800	9600	16000
de-van 180 à-tot 189 »	2800	5600	11200	18000
de-van 190 à-tot 200 »	3000	6000	12000	20000

Cotation		Waardecijfer	
	Maximum		Maximum
<i>Bibliothèque</i> : organisation matérielle; mobilier, organisation administrative	20	<i>Bibliotheek</i> : materiële inrichting; lokaal, meubilering, administratieve inrichting.	20
<i>Salle de lecture</i> : organisation matérielle, ouvrages de référence et périodiques, activité	10	<i>Leeszaal</i> : materiële inrichting, referentiewerken en tijdschriften, activiteit	10
<i>Livres</i> : quantité	10	<i>Boeken</i> : hoeveelheid	10
<i>Livres</i> : choix, composition harmonieuse	20	<i>Boeken</i> : keuze, harmonische samenstelling	20
<i>Livres</i> pour enfants	10	<i>Boeken</i> voor kinderen	10
<i>Prêts</i> : quantité	20	<i>Uitleningen</i> : hoeveelheid	20
<i>Prêts</i> : qualité, après examen de la statistique générale et de quelques cartes aux lecteurs	50	<i>Uitleningen</i> : hoedanigheid, na onderzoek van de algemene statistiek en van enkele lezerskaarten	50
<i>Bibliothécaire</i>	20	<i>Bibliothecaris</i>	20
<i>Adjoint diplômé nécessaire.</i>	10	<i>Onmisbare gediplomeerde hulpbibliothecaris</i>	10
<i>Effort de l'année</i>	10	<i>Inspanning tijdens het jaar</i>	10
<i>Effort éducatif, amélioration quant aux livres, quant aux prêts, collaboration avec l'école et autres œuvres d'éducation</i>	20	<i>Opvoedende inspanning, verbetering van boeken en uitleningen. Samenwerking met de school en andere werken voor opleiding</i>	20
Totaux	200	Totaal	200
Cotation précédente		Vorig waardecijfer	

QUESTION.

Section VI, article 22.

Programme justificatif, page 179.

Je saurais gré à M. le Ministre de vouloir bien me faire savoir si la somme de 10 millions destinée au relèvement du taux d'intervention de 55 à 60 p. c. pour les écoles du jour classées dans la catégorie C, ne se rapporte qu'aux écoles du jour « nouvelles », ainsi qu'il est dit dans le texte néerlandais (probablement par erreur) ?

A partir de quelle date le taux de 60 p. c. sera-t-il mis en application ?

RÉPONSE.

Le mot « nouvelle » doit être supprimé dans le texte néerlandais.

Le taux de 60 p. c. sera mis en application à partir du 1^{er} janvier 1950.

QUESTION.

1. L'honorable Ministre de l'Instruction Publique n'estime-t-il pas que la revalorisation des fonctions d'inspecteur de l'enseignement primaire constitue une nécessité urgente ?

VRAAG.

Sectie VI, artikel 22.

Verantwoordingsprogramma, bladzijde 179.

De h. Minister gelieve mij te zeggen of de som van 10 miljoen, bestemd voor de verhoging van het percentage der tussenkomst van 55 tot 60 t. h., voor de dagscholen die in categorie C gerangschikt zijn, slechts verband houdt met de « nieuwe » dagscholen, zoals de Nederlandse tekst het zegt (waarschijnlijk bij vergissing).

Met ingang van welke datum zal het percentage van 60 t. h. worden toegepast ?

ANTWOORD.

Het woord « nieuwe » moet in de Nederlandse tekst wegvallen.

Het percentage van 60 t. h. wordt met ingang van 1 Januari 1950 toegepast.

VRAAG.

1. Meent de achtbare h. Minister van Openbaar Onderwijs niet dat de revalorisatie van het ambt van inspecteur van het lager onderwijs een dringende eis is ?

2. N'estime-t-il pas qu'il y a lieu de modifier le traitement des inspecteurs principaux, qui atteint le coefficient 3,16 et qui est sanctionné actuellement par une différence de rémunération de 10.800 francs, alors qu'avant la guerre la marge était de 10.000 francs ? En effet, l'inspecteur principal est le directeur du ressort, il organise le travail de cinq inspecteurs cantonaux au moins, et c'est à lui qu'on fait appel pour les questions très délicates qui se posent dans sa circonscription.

3. N'estime-t-il pas que, indépendamment de l'indemnité pour l'utilisation d'une voiture automobile, qui constitue une innovation heureuse, nous nous trouvons ici devant une situation intolérable, étant donné que le coefficient de majoration n'atteint que 2,25 ?

Ne serait-il pas désirable de subdiviser à cet égard les cantons et ressorts en catégories d'après des normes objectives telles que la superficie en hectares, le nombre de communes, le nombre d'écoles et le nombre de classes ?

4. N'estime-t-il pas que pour notre inspection, le Département devrait intervenir dans les dépenses de location, d'ameublement, de chauffage et l'éclairage des bureaux et que ces fonctionnaires ne peuvent être privés plus longtemps de l'usage du téléphone ?

RÉPONSE.

1 et 2. Les inspecteurs de l'enseignement primaire ont obtenu déjà à partir du 1^{er} juillet 1948, une revalorisation de leurs fonctions. C'est ainsi par exemple que l'inspectrice des travaux féminins, dont le traitement se situait en 1944 entre celui de premier rédacteur et de chef de bureau à l'administration centrale, bénéficie actuellement d'un traitement de chef de bureau.

L'inspecteur cantonal, assimilé en 1944 au chef de bureau est actuellement placé au même niveau que le chef de division.

Quant à l'inspecteur principal, dont le traitement était en 1944 identique à celui du chef de division, il occupe actuellement un échelon supérieur.

Si l'on considère les coefficients d'augmentation par rapport à 1944 les inspecteurs *sont plutôt favorisés* par rapport aux fonctionnaires jouissant comme eux du barème VI :

Inspecteur principal : 3,30.

Inspecteur cantonal : 3,90.

Inspectrice des travaux féminins : 3,90.

Chef de bureau : 3,46.

Chef de division : 3,07.

Pour l'inspecteur général (barème VIII) le coefficient est : 3,67.

Les inspecteurs ont introduit, il y a peu de temps, une demande de révision de leur barème. Je ne puis encore me prononcer quant au sort qu'il sera possible d'y réserver.

2. Meent hij niet dat de wedde van de hoofdinspecteurs, die de coëfficiënt 3,16 bereikt en op dit ogenblik gesanctionneerd is door een weddeverschil van 10.800 frank, dan als het vóór de oorlog op een marge van 10.000 frank was gebracht, dient gewijzigd te worden ? De hoofdinspecteur toch is de leider van het ressort, ordent het werk van minstens vijf kantonnale opzieners en op hem wordt beroep gedaan voor zeer delicate gevallen voorkomend in zijn omschrijving.

3. Meent hij niet dat, afgezien van de vergoeding wegens het gebruik van een autovoertuig, wat een gelukkige inovatie was, wij hier toch staan voor een onduidbare toestand aangezien het verhogingscoëfficiënt slechts 2,25 bedraagt ?

Zou het niet wenselijk zijn op dit gebied de kantons en de ressorten in te delen in categorieën naar objectieve maatstaven als daar zijn oppervlakte in hectaren, aantal gemeenten, aantal scholen en aantal klassen ?

4. Meent hij niet dat voor onze inspectie het Departement zou moeten tussenkomen in huren, bemeubelen, verwarmen en verlichten van het bureau, en dat deze ambtenaars niet langer mogen verstoken blijven van een telefoon ?

ANTWOORD.

1 en 2. De inspecteurs van het lager onderwijs hebben reeds met ingang van 1 Juli 1948 een herwaardering van hun functies bekomen. Aldus bv. geniet de inspectrice van de vrouwenarbeid, wier wedde in 1944 tussen die van eerste opsteller en die van bureelhoofd bij het hoofdbestuur viel, thans een wedde van bureelhoofd.

De kantonnale inspecteur, in 1944 met bureelhoofd gelijkgesteld, staat thans op hetzelfde peil als het afdelingshoofd.

Wat betreft de hoofdinspecteur wiens wedde in 1944 gelijk was aan die van afdelingshoofd, deze staat thans op een hooger weddebedrag.

Beschouwt men de verhogingscoëfficiënten in verband met 1944 dan zijn de inspecteurs *eer begunstigd* ten opzichte van de ambtenaren, die zoals zij, weddeschaal VI genieten :

Hoofdinspecteur : 3,30.

Kantonnaal inspecteur : 3,90.

Inspectrice van de vrouwenarbeid : 3,90.

Bureelhoofd : 3,46.

Afdelingshoofd : 3,07.

Voor de inspecteur-generaal (weddeschaal VIII) bedraagt de coëfficiënt : 3,67.

De inspecteurs hebben korten tijd geleden een verzoek tot herziening van hun weddeschaal ingediend. Het is mij niet mogelijk reeds nu uitspraak te doen wat betreft de oplossing die daaraan zou kunnen gegeven worden.

3. L'honorable membre de la Commission vise probablement ici l'indemnité forfaitaire pour frais de parcours par les moyens ordinaires de transport et pour frais de séjour.

Les taux d'avant guerre ont été multipliés par 2,50 pour les parcours et par 2 pour les séjours. Ces majorations ont été décidées par la Commission chargée de la revision des indemnités (services du Premier Ministre). Elles sont *identiques pour tous les agents de l'Etat* jouissant de telles indemnités.

Le Ministre de l'Instruction Publique seul ne peut rien y changer.

4. La Commission susdite n'a pas admis l'octroi d'une indemnité pour allocation, ameublement, chauffage et éclairage du bureau de l'inspecteur.

Quant au téléphone, seuls les inspecteurs généraux ont jusqu'ici l'usage gratuit pour les communications de service. Sa nécessité dans toutes les circonscriptions n'est pas établie.

QUESTION.

Les administrateurs communaux se plaignent à juste titre de ce que la voie administrative à suivre, lorsqu'il s'agit de construire une école nouvelle, est très longue et très compliquée.

M. le Ministre pourrait-il me fournir l'énumération détaillée des diverses formalités qui doivent être remplies avant d'arriver enfin à la pose de la première pierre de la nouvelle construction.

RÉPONSE.

Les plans de la nouvelle construction doivent être établis par les services communaux ou par une personne qualifiée choisie par l'administration communale.

Lorsque le dossier a été approuvé par le conseil communal, il est transmis au Gouvernement provincial, où il est examiné par le service technique provincial.

Les plans sont aussi examinés, à l'échelon provincial, par le directeur provincial de l'urbanisme (dépendant du Ministère des Travaux publics). Ce dernier examen est limité à l'aspect urbanistique de la question.

Le dossier est ensuite transmis au Ministère de l'Instruction publique. Celui-ci l'envoie au Ministère des Travaux publics (administration centrale de l'Urbanisme) accompagné d'un avis qui porte sur la nécessité et l'opportunité d'exécuter les travaux envisagés et sur le nombre des classes, locaux accessoires et dépendances jugés nécessaires.

Le Ministère des Travaux publics procède à un dernier examen technique et urbanistique du projet

3. Het geacht commissielid bedoelt hier waarschijnlijk de forfaitaire vergoeding voor verplaatsingskosten met de gewone vervoermiddelen en voor verblijfskosten.

Het vooroorlogs tarief werd met 2,50 vermenigvuldigd voor de verplaatsingen en met 2 voor het verblijf. Tot die verhogingen werd besloten door de met de herziening der vergoedingen belaste Commissie (diensten van de Eerste Minister). Zij zijn *gelijk voor al de rijkspersoneelsleden* die zulke vergoedingen ontvangen.

De Minister van Openbaar Onderwijs alleen kan niets veranderen.

4. De voormelde Commissie heeft geen genoeg genomen met het toekennen van een vergoeding voor huur, meubilering, verwarming en verlichting van het bureau van de inspecteur.

Wat de telefoon betreft, hebben alleen de inspecteurs-generaal tot nu toe gratis gebruik van een toestel voor de dienstgesprekken. De noodzakelijkheid ervan in al de dienstkringen is niet uitgezeten.

VRAAG.

De gemeentelijke overheden beklagen er zich terecht over, dat de te volgen administratieve weg, wanneer het het bouwen van een nieuwe school betreft, zeer lang en zeer ingewikkeld is.

Kan de heer Minister mij een omstandige opgave verstrekken van de verschillende formaliteiten die dienen vervuld vooraleer de eerste steen van het nieuw gebouw kan gelegd worden?

ANTWOORD.

De plannen van het nieuwe gebouw dienen door de gemeentelijke diensten of door een door het gemeentebestuur aangeduid bevoegd persoon opge maakt.

Na ze door de gemeenteraad goedgekeurd werden worden ze aan het provinciaal bestuur overgemaakt waar ze door de provinciale technische dienst onderzocht worden.

Ze worden ook nog nagezien op provinciaal gebied, door de directeur van de provinciale dienst voor Stedebouw, dienst, die afhangt van het Ministerie van Openbare Werken. Dit laatste onderzoek beperkt zich tot het Stedebouwkundig uitzicht van de voorgenomen werken. Het dossier wordt daarna overgemaakt aan het Ministerie van Openbaar Onderwijs dat het aan het Ministerie van Openbare Werken (Centraal Bestuur voor Stedebouw) laat geworden met een advies dat gaat over de noodzakelijkheid en de geschiktheid van het uitvoeren der voorgenomen werken en over het aantal klassen, bijkomende lokalen en aanhorigheden die noodzakelijk geoordeeld worden.

Het Ministerie van Openbare Werken gaat dan over tot een laatste technisch en urbanistisch onder-

et fixe la part d'intervention de l'Etat dans la dépense.

Le dossier est alors renvoyé à la commune par le canal du Gouverneur, en vue de la mise en adjudication des travaux.

Telles sont, dans leurs grandes lignes, les formalités à remplir. Elles sont nombreuses mais limitées à l'intervention des pouvoirs publics intéressés : commune, province, Etat (Ministère de l'Instruction publique et Ministère des Travaux publics).

QUESTION.

La Chambre a repoussé un amendement tendant à allouer un subside égal aux théâtres lyriques de Liège et de Gand.

M. le Ministre a promis d'examiner le problème des théâtres lyriques dans son ensemble et d'indiquer une solution pour 1951.

Puis-je demander à M. le Ministre s'il admet le principe de la mise sur pied d'égalité de Liège et de Gand ?

RÉPONSE.

En 1950, le Théâtre Royal de Liège a touché 4.500.000 francs et le Théâtre Royal de Gand 3 millions.

Les chiffres de ces subventions ont été établis en tenant compte des dépenses et des recettes de ces scènes, du personnel engagé et du nombre de représentations données au cours de ladite saison, et qui s'établissent comme suit :

zoek van het ontwerp en stelt het bedrag vast van het aandeel van de Staat in de uitgave.

Het dossier wordt daarna, langs de Gouverneur om, teruggezonden aan de gemeente om de werken te doen aanbesteden.

Dit zijn in hun grote lijnen de te vervullen formaliteiten. Ze zijn veelvuldig doch beperkt tot de tussenkomst van de betrokken openbare besturen : gemeente, provincie en Staat (Ministerie van Openbaar Onderwijs en Openbare Werken).

VRAAG.

In de Kamer werd een amendement, strekkend tot het verlenen van een gelijke toelage aan de Lyrische Schouwburgen van Luik en Gent verworpen.

De h. Minister heeft beloofd het probleem der lyrische schouwburgen in zijn geheel te onderzoeken en er voor 1951 een oplossing aan te geven.

Mag ik de h. Minister vragen of hij het principe van de gelijkstelling Luik-Gent aanvaardt ?

ANTWOORD.

In 1950 heeft de Koninklijke Schouwburg te Luik 4.500.000 frank ontvangen en de Koninklijke Schouwburg te Gent 3 miljoen.

De bedragen van deze subsidies werden vastgesteld met inachtneming van de uitgaven en de ontvangsten dier schouwburgen, van het geëngageerd personeel en van het aantal vertoningen in de loop van het bedoelde seizoen ; zij belopen :

Théâtre royal — Koninkl. Schouwb.	Dépenses — Uitgaven	Recettes — Ontvangsten	Personnel — Personeel	Nombre de représentations — Aantal vertoningen		
				Opéras et opéras comiq. — opera en opera comiq.	ballets — balletten	opérettes — operetten
de Liège — te Luik	14.498.577	7.669.507	237	98	24	99
de Gand — te Gent	10.388.132	4.599.544	187	85	8	34

QUESTION.

Depuis des années les professeurs et directeurs des écoles de musique communales cherchent à obtenir un statut légal et un barème de traitement établi par les autorités compétentes.

VRAAG.

Sedert jaren trachten de leraars en directeurs van de gemeentelijke muziekscholen een wettelijk statuut en een van overheidswege vastgesteld weddebarema te verkrijgen.

Au cours de 1949, il paraissait qu'une solution était proche. Mais à ce moment, le Comité du Budget a repoussé les propositions faites de commun accord par les départements de l'Instruction publique et des Finances.

Jusqu'ici la question n'a pas avancé d'un pas.

Je saurais gré à M. le Ministre de bien vouloir me communiquer quelles sont ses intentions en ce qui concerne la fixation des barèmes du personnel des écoles de musique communales.

RÉPONSE.

Le projet de statut pour les conservatoires communaux, académies et écoles de musique communales et agréées et le projet de barème pour le personnel desdites institutions ont été soumis au Comité du Budget et ont été approuvés par celui-ci en séance du 16 mai 1950.

Toutefois, le Comité du Budget a fait quelques observations auxquelles il a été répondu.

Actuellement, le projet de statut et de barème est à nouveau soumis au Comité du Budget.

In de loop van 1949 scheen een oplossing nabij. Maar toen verwierp het Begrotingscomité de voorstellen, die in gemeen overleg waren genomen door de departementen van Openbaar Onderwijs en van Financiën.

Tot nog toe ging de kwestie geen stap vooruit.

Ik ware de h. Minister dankbaar te willen mededelen welke zijn inzichten zijn met de weddestelling van het personeel der gemeentelijke muziekscholen ?

ANTWOORD.

Het ontwerp van statuut voor de gemeentelijke conservatoria, gemeentelijke of erkende muziek-academiën en -scholen, evenals het ontwerp van weddeschaal voor het personeel van bedoelde instellingen werden voorgelegd aan het Begrotingscomité, dat ze in zijn zitting van 16 Mei 1950 goedgekeurd heeft.

Het Begrotingscomité heeft echter enkele opmerkingen gemaakt waarop geantwoord werd.

Het ontwerp van statuut en van weddeschaal is thans opnieuw aan het Begrotingscomité voorgelegd.