

SENAT DE BELGIQUE

SESSION DE 1966-1967.

3 MAI 1967.

Proposition de loi créant le grade et le diplôme d'ingénieur diplômé d'instituts supérieurs techniques.

DEVELOPPEMENTS

MESDAMES, MESSIEURS,

En date du 5 décembre 1962, fut déposée sur le Bureau du Sénat la proposition de loi fixant les conditions d'admission aux écoles spéciales d'ingénieurs techniques, le programme des études à ces écoles et les conditions de collation du grade et de la délivrance du diplôme d'ingénieur technique.

Elle fut signée à l'époque par MM. les Sénateurs N. Hougardy, Pierre De Smet, R. Vreven, E. Adam, P. Warnant et A. Slegten.

Après consultation des représentants des milieux intéressés, nous avons l'honneur de déposer une proposition de loi, qui tient compte, d'une part du développement industriel et de l'expansion économique du pays au sein des Communautés européennes, et d'autre part, des progrès réalisés par l'enseignement supérieur technique, tant en Belgique, qu'à l'étranger.

Il y a plus de quatre-vingts ans, en 1884, que furent créées en Belgique, les premières écoles techniques supérieures.

A l'époque, elles délivrèrent des diplômes scientifiques d'ingénieur ou de licencié : ingénieur des industries de fermentation, ingénieur des industries alimentaires, ingénieur de meunerie, ingénieur frigoriste, ingénieur sucrier, ingénieur biochimiste, licencié en sciences chimiques, ingénieur des industries textiles, ingénieur d'arts et métiers, ingénieur technique, ingénieur technicien.

L'arrêté ministériel du 23 mai 1924, réglemente, pour la première fois officiellement, les conditions

R. A 7358

BELGISCHE SENAAAT

ZITTING 1966-1967.

3 MEI 1967.

Voorstel van wet tot instelling van de graad en het diploma van gediplomeerd ingenieur van technische hogescholen.

TOELICHTING

DAMES EN HEREN,

Op 5 december 1962 werd bij het Bureau van de Senaat een voorstel van wet ingediend houdende vaststelling van de toelatingsvoorwaarden tot de bijzondere scholen voor technische ingenieurs, van het studieprogramma van deze scholen en van de voorwaarden van toekenning van de graad en de uitreiking van het diploma van technisch ingenieur.

Het was ondertekend door de heren Senatoren N. Hougardy, Pierre De Smet, R. Vreven, E. Adam, P. Warnant en A. Slegten.

Na raadpleging van de vertegenwoordigers van de belanghebbende kringen, hebben wij de eer een voorstel in te dienen dat rekening houdt met de industriële ontwikkeling en de economische expansie van het land in het raam van de Europese Gemeenschappen, alsmede met de vooruitgang van het hoger technisch onderwijs in België zowel als in het buitenland.

In 1884, meer dan 80 jaar geleden, werden de eerste technische hogescholen in België opgericht.

Zij reikten toen wetenschappelijke diploma's van ingenieur of licentiaat uit : ingenieur der gistingsbedrijven, ingenieur der voedingsbedrijven, maalderij-ingenieur, ingenieur in koeltechniek, ingenieur der suikerindustrieën, ingenieur-biochemist, licentiaat in de scheikundige wetenschappen, ingenieur der textielbedrijven, ingenieur voor kunsten en ambachten, technisch ingenieur.

De toelatingsvoorwaarden tot de technische hogescholen die een diploma van ingenieur van de weten-

R. A 7358

d'admission aux écoles techniques supérieures délivrant un diplôme d'ingénieur de grade scientifique.

Ces conditions étaient les suivantes :

1. posséder une formation générale égale à celle que donne un cycle complet d'études secondaires du degré supérieur, humanités modernes (section scientifique) ou humanités anciennes (section latin-mathématiques ou section latin-grec), la dernière année non comprise;

2. posséder une formation mathématique et scientifique égale à celle que donne un cycle complet d'humanités modernes (section scientifique), la première scientifique non comprise.

Les conditions mentionnées ci-dessus, étaient, à l'époque, identiques à celles exigées à l'épreuve préalable à l'admission aux écoles de génie civil et des arts et manufactures annexées à l'Université de l'Etat de Gand, modifiées depuis lors par l'arrêté royal du 26 avril 1934. Ces dernières écoles appliquèrent alors les modalités de l'article 12 de la loi du 10 avril 1890, pour l'organisation de l'épreuve préalable aux études menant au grade de candidat-ingénieur civil aux écoles spéciales universitaires de l'Etat, épreuve dont le programme était fixé par l'arrêté ministériel du 21 juin 1930.

Actuellement les conditions d'admission aux facultés polytechniques ou de sciences appliquées sont définies par l'arrêté royal du 9 juin 1965, pris en exécution de la loi du 8 juin 1964, modifiant en ce qui concerne les conditions d'admission aux examens des grades académiques, les lois coordonnées sur la collation des grades académiques et le programme des examens universitaires.

L'arrêté royal du 5 juillet 1933 tenta de donner à ces écoles techniques supérieures un statut définitif. En effet, jusqu'à ce moment, pour répondre aux vœux de nombreux chefs d'entreprises, l'Etat, les pouvoirs subordonnés et l'initiative privée avaient fondé des institutions d'enseignement supérieur dont l'organisation fut calquée, en partie, sur les écoles françaises d'ingénieur d'arts et métiers ou des « Technicums » de l'Europe centrale. Leur but était de donner un enseignement plus proche des réalités industrielles et de la production, que celui des écoles spéciales annexées aux universités.

Chacune d'elles avait adopté un programme et une méthode qui lui étaient propres. Comme le rappelle le rapport au roi de l'arrêté royal du 5 juillet 1933, le Conseil supérieur de l'Enseignement technique avait longuement étudié la question : pour ce faire, il avait procédé à une enquête sur l'organisation de l'enseignement donné aux futurs ingénieurs dans les principales nations industrielles et sur le niveau de la culture générale et de la formation scientifique de l'ingénieur à l'étranger.

C'est ainsi que furent créés le grade et le diplôme d'ingénieur technicien, protégés par la loi du 11 sep-

schappelijke graad uitreikten, werden voor het eerst geregeld bij ministerieel besluit van 23 mei 1924.

Deze voorwaarden waren :

1. een algemene vorming bezitten gelijk aan die welke verstrekt wordt door een volledige cyclus van secundaire studiën van de hogere graad, moderne humaniora (wetenschappelijke afdeling) of oude humaniora (Latijns-wiskundige of Grieks-Latijnse afdeling), het laatste jaar niet inbegrepen.

2. een wiskundige en wetenschappelijke vorming bezitten gelijk aan die welke verstrekt wordt door een volledige cyclus van de moderne humaniora (wetenschappelijke afdeling), het eerste wetenschappelijke niet inbegrepen.

Deze voorwaarden waren toen dezelfde als die welke golden voor het toelatingsexamen tot de scholen voor burgerlijke bouwkunde, kunsten en fabriekswezen, verbonden aan de Rijksuniversiteit te Gent, welke voorwaarden sindsdien gewijzigd werden bij het koninklijk besluit van 26 april 1934. Deze scholen richtten zich toen naar artikel 12 van de wet van 10 april 1890 wat betreft het toelatingsexamen voor de studiën van kandidaat-burgerlijk ingenieur in de bijzondere scholen van de rijksuniversiteiten, waarvan het programma werd vastgesteld bij ministerieel besluit van 21 juni 1930.

De toelating tot de polytechnische faculteiten of tot de faculteiten voor toegepaste wetenschappen is tegenwoordig geregeld bij het koninklijk besluit van 9 juni 1965 genomen ter uitvoering van de wet van 8 juni 1964 waarbij de gecoördineerde wetten op het toekennen van de academische graden en het programma van de universitaire examens worden gewijzigd, wat betreft de voorwaarden voor toelating tot de examens voor het behalen van de academische graden.

Het koninklijk besluit van 5 juli 1933 was een poging om aan die technische hogescholen een definitief statuut te verlenen. Tot dan toe hadden de staat, de ondergeschikte besturen en het privaat initiatief, ingaande op de wens van talrijke bedrijfshoofden, technische hogescholen gesticht waarvan de inrichting ten dele afgekeken was van de Franse scholen voor kunsten en ambachten en de « Technikums » van Midden-Europa. Zij hadden daarbij de bedoeling om onderwijs te verstrekken dat nauwer bij de industriële realiteit en de produktie aansloot dan het onderwijs in de bijzondere scholen van de universiteiten.

Iedere inrichting had een eigen programma en een eigen methode aangenomen. Zoals gezegd in het Verslag aan de Koning bij het koninklijk besluit van 5 juli 1933 had de Hoge Raad voor het Technisch Onderwijs het vraagstuk langdurig bestudeerd : hij had daartoe « een onderzoek ingesteld in verband met de inrichting van het onderwijs, dat aan de toekomstige ingenieurs in de voornaamste industriële landen verstrekt werd, alsmede in verband met het peil van de algemene cultuur en de wetenschappelijke opleiding van de ingenieur in het buitenland. »

Aldus werden de graad en het diploma van technisch ingenieur ingesteld, beschermd door de wet van 11 sep-

tembre 1933, sur la protection des titres d'enseignement supérieur, amendée, en ce qui concerne les ingénieurs, par les lois des 21 novembre 1938 et 6 mars 1940, et amendée, à la faveur de l'expansion universitaire, par la loi du 9 avril 1965.

L'arrêté royal du 5 juillet 1933 fixa les conditions minima qu'il convenait d'imposer alors aux écoles techniques supérieures pour leur permettre d'être habilitées à conférer ce diplôme (humanités modernes — section scientifique, la dernière année non comprise).

Contrairement à ce qui se fit pour les écoles supérieures de commerce et les instituts supérieurs d'agronomie, toutes les écoles techniques supérieures délivrant un diplôme d'ingénieur et reconnues comme telles, dix-huit au total, furent rangées, en 1933, sous une seule et même rubrique d'école spéciale d'ingénieurs techniciens, quels que fussent leur structure et leur niveau d'enseignement.

Dès 1937, des vœux furent exprimés, conjointement par l'industrie et par la fédération des diplômés, tendant à voir appliquer également à ces écoles des conditions d'admission du niveau des humanités complètes (section scientifique des humanités modernes ou section latin-mathématiques des humanités anciennes).

Tandis que certaines institutions répondaient à ces vœux, d'autres attendirent d'y être réglementairement obligées par l'arrêté royal du 18 février 1964, portant règlement des études conduisant au grade et au diplôme d'ingénieur technicien, pour placer les conditions d'admission au niveau des humanités complètes (section scientifique A ou section latin-mathématiques) ou de la section scientifique industrielle de l'enseignement technique secondaire.

Cet arrêté royal, tout en plaçant l'accès des études d'ingénieur technicien au niveau d'admission à l'Université, tel qu'il était défini à l'époque, ne tient aucun compte, ni des exigences actuelles de l'enseignement des sciences et des techniques, ni des critères proposés par les organismes européens et les Communautés, pour classer au plus haut échelon, les écoles et leurs diplômés.

Or, dès 1960, le Comité national belge de la Fédération européenne d'associations nationales d'ingénieurs (F.E.A.N.I.), avait instauré un comité d'experts chargé de l'étude de la formation dispensée dans les écoles spéciales d'ingénieurs techniciens. Cette instance avait pour mission de renseigner le *Comité du Registre européen des professions techniques supérieures* sur les écoles belges susceptibles de faire inscrire leurs diplômés dans la section « Ab » du dit registre. Ainsi devaient être facilités la libre circulation des personnes et le droit d'établissement prévus par le Traité de Rome.

Vingt-quatre écoles répondaient alors aux exigences imposées par le Comité du Registre européen.

Lors de la réunion de la F.E.A.N.I. à Lisbonne, en mai 1965, l'admission d'écoles belges d'ingénieurs techniciens dans la catégorie « Ab » a été refusée, par suite du vote négatif des représentants d'un pays étranger.

tembre 1933 op de bescherming van de titels van hoger onderwijs, welke wet voor de ingenieur gewijzigd werd bij de wetten van 21 november 1938 en 6 maart 1940 en, met het oog op de universitaire expansie, door de wet van 9 april 1965.

Het koninklijk besluit van 5 juli 1933 bepaalde de minimum-eisen waaraan de technische hogescholen dienden te voldoen om dat diploma te mogen uitreiken (moderne humaniora — wetenschappelijke afdeling — het laatste jaar niet inbegrepen).

Maar in tegenstelling met wat gebeurde voor de handels- en de landbouwhogescholen, werden de technische hogescholen die een diploma van ingenieur uitreikten en als zodanig waren erkend, in totaal 18, in 1933 alle geënclassificeerd als bijzondere school voor technisch ingenieur, ongeacht hun structuur en het peil van het verstrekte onderwijs.

Van 1937 af vroegen de industrie en de vereniging van gediplomeerden dat de toelatingsvoorwaarden voor die scholen eveneens op het peil van de volledige humaniora gebracht zouden worden (wetenschappelijke afdeling van de moderne humaniora of Latijns-wiskundige afdeling van de oude humaniora).

Sommige instituten deden zulks op eigen initiatief, maar andere wachtten tot zij door het koninklijk besluit van 18 februari 1964 houdende regeling van de studien ter verkrijging van het diploma en de graad van technisch ingenieur verplicht waren om de volledige humaniora (wetenschappelijke afdeling A of Latijns-wiskundige afdeling) of de industriële wetenschappelijke afdeling van het secundair technisch onderwijs als toelatingsvoorwaarde te stellen.

Dat koninklijk besluit eist dus voor de toelating tot de studien van technisch ingenieur dezelfde diploma's als de universiteit, maar het houdt geen rekening noch met de huidige behoeften van het onderwijs in de wetenschappen en de techniek noch met de normen die de Europese instellingen en de Gemeenschappen aanleggen om de scholen en hun gediplomeerden in de hoogste klassen te rangschikken.

In 1960 reeds heeft het Belgisch Comité van de Fédération européenne d'associations nationales d'ingénieurs (F.E.A.N.I.) een comité van deskundigen ingesteld voor de studie van de opleiding in de bijzondere scholen voor technisch ingenieur. Dit lichaam had tot taak het Comité voor het Europees register van de hogere technische beroepen voor te lichten nopens de gediplomeerden van de Belgische scholen die in aanmerking konden komen voor de klasse « Ab » van dit register. Het oogmerk hiervan was het vrije verkeer van de personen en het vestigingsrecht bepaald bij het Verdrag van Rome te vergemakkelijken.

Vier en twintig scholen voldeden aan de eisen van het Comité voor het Europees Register.

Maar toen de F.E.A.N.I. in mei 1965 te Lissabon vergaderde werd de opneming van de Belgische scholen voor technisch ingenieur in de klasse « Ab » geweigerd, omdat de vertegenwoordigers van een vreemd land zich hiertegen verzetten.

Acuellement cet organisme procède à une étude tendant à modifier la structure du Registre européen en vue de le mettre en concordance avec les exigences des Communautés, relatives au classement des ingénieurs européens.

Sont pourtant déjà classés, des ingénieurs d'autres pays ayant reçu une formation équivalente à celle dispensée par nos grandes écoles d'ingénieurs techniciens.

Ni l'industrie, ni les chefs d'établissements, ni les représentants qualifiés des diplômés n'admettent une telle discrimination prononcée à l'égard d'une des quatre catégories d'ingénieurs belges.

Les Communautés européennes (C.E.E., C.E.E.A. et C.E.C.A.) de leur côté ont mis à l'étude le statut et les critères de classification du personnel administratif et technique.

Depuis le 1^{er} janvier 1962, les dispositions prises sont entrées en vigueur, à la suite de quoi les emplois sont classés en quatre grandes catégories : A, B, C et D.

A la catégorie A correspondent les fonctions nécessitant des connaissances du niveau universitaire, c'est-à-dire, du niveau de l'enseignement technique supérieur du 3^e degré au moins.

A la catégorie B correspondent des fonctions nécessitant des connaissances du niveau de l'enseignement secondaire supérieur, au moins.

Paradoxalement c'est dans cette catégorie B qu'actuellement les ingénieurs techniciens belges sont classés lors de leur recrutement.

La C.E.E. vient de déposer un projet de directives relatives à la libre circulation, la libre prestation des services et le droit d'établissement des professionnels non salariés, parmi lesquels les ingénieurs. Ces directives feront, plus tard, jurisprudence pour les ingénieurs appointés.

Ce projet reconnaît deux catégories d'activités professionnelles.

Le premier critère d'accès au niveau supérieur de ces activités est la possession d'un diplôme de fin d'études,

— couronnant un cycle d'études de niveau universitaire d'au moins quatre années,

— précédé d'un diplôme ou certificat donnant accès aux établissements universitaires dans un Etat membre.

Pour l'accès au niveau inférieur des activités professionnelles, l'intéressé devra faire preuve qu'il a accompli un cycle complet d'au moins sept années d'études après l'enseignement primaire.

Ce cycle correspond aux sept années d'études qui conduisent au baccalauréat technique français (de 11 à 18 ans).

En Europe, toutes les classifications professionnelles de l'échelon le plus élevé requièrent que les diplô-

De federatie bestudeert thans de mogelijkheid om de inrichting van het Europees register te wijzigen en in overeenstemming te brengen met de eisen van de Gemeenschappen inzake de classificatie van de Europese ingenieurs.

Dit neemt niet weg dat de ingenieurs van andere landen die een soortgelijke opleiding hebben gekregen als die welke onze grote scholen voor technisch ingenieur verstrekken, reeds in die klasse zijn ingedeeld.

De industrie, de hoofden van de inrichtingen en de bevoegde vertegenwoordigers van de gediplomeerden kunnen zich niet neerleggen bij de discriminatie ten aanzien van een van de vier categorieën van Belgische ingenieurs.

Aan de andere kant hebben de Europese Gemeenschappen (E.E.G., Euratom en E.G.K.S.) het statuut en de classificatienormen van het administratief en technisch personeel in studie genomen.

Sinds 1 januari 1962 zijn de besluiten in werking getreden en worden de ambten ingedeeld in vier klassen : A, B, C en D.

Tot de klasse A behoren de ambten waarvoor universitaire kundigheden vereist zijn, d.w.z. ten minste hoger technisch onderwijs van de derde graad.

Tot de klasse B behoren de ambten waarvoor ten minste kundigheden van het hoger secundair onderwijs vereist zijn.

Hoe ongerijmd het ook zij, de Belgische technische ingenieurs worden thans bij hun aanwerving in deze categorie B ingedeeld.

De E.E.G. heeft onlangs een voorstel van richtlijn ingediend betreffende het vrije verkeer, het vrij verrichten van diensten en de vrijheid van vestiging voor anders dan in loondienst uitgeoefende beroepen, waaronder de ingenieurs begrepen zijn. Deze richtlijn zal later een precedent vormen voor de bezoldigde ingenieurs.

Dat voorstel voorziet in twee categorieën van beroepen.

De eerste eis die gesteld wordt voor de toelating tot het hoogst geclassificeerde beroep is het bezit van een eindexamen van een studiecycclus van ten minste vier jaar op universitair niveau, met dien verstande dat vooraf een diploma of getuigschrift moet behaald zijn dat toegang verleent tot de universitaire inrichtingen in een Lid-Staat.

Om toegelaten te worden tot de laagst geclassificeerde beroepsklasse moet de belanghebbende bewijzen dat hij, na het lager onderwijs, een volledige cyclüs van ten minste zeven jaren studie heeft beëindigd.

Deze cyclüs stemt overeen met de zeven jaren studie die vereist zijn voor het technisch baccalaureaat in Frankrijk (van 11 tot 18 jaar).

In Europa is voor alle beroepsclassificaties op het hoogste vlak vereist dat de diploma's uitgereikt zijn

més soient issus d'établissements qui recrutent leurs étudiants au niveau du diplôme permettant l'accès aux études universitaires (Convention européenne du 11 décembre 1953 relative à l'équivalence des diplômes donnant accès aux établissements universitaires).

La loi belge du 8 juin 1964, relative à l'omnivalence des études secondaires pour l'accession aux études supérieures, est un fait nouveau. Elle impose comme préalable à l'entrée à l'Université la possession du diplôme de maturité ou d'un certificat délivré à l'issue de la réussite d'une épreuve d'admission équivalente.

En conséquence, dans l'état actuel des choses, les ingénieurs techniciens n'auront plus accès à la première catégorie des classifications européennes.

Si la Belgique ne veut donc pas voir déclasser sur le plan européen une grande partie de son élite intellectuelle, il faudra qu'elle repense le problème de la formation des ingénieurs issus de l'enseignement technique supérieur.

A cet effet, elle doit transformer celles de ses écoles d'ingénieurs techniciens, qui forment en fait des ingénieurs de gestion, de production, de recherche technologique, de réalisations industrielles et de transposition, de manière à ce qu'elles répondent aux stipulations et réalités européennes.

La loi que nous proposons a précisément pour but de réaliser cette transformation en fixant les conditions d'admission, le programme et la durée des études, les conditions de collation du grade et la délivrance du diplôme de ce type particulier d'ingénieur, existant déjà dans d'autres pays fortement industrialisés.

Soucieux de l'intérêt de la Belgique, nous avons voulu assurer à ces diplômés la place qui leur revient sur le plan européen et prévoir des dispositions susceptibles de promouvoir notre économie nationale sur les marchés mondiaux.

A cet effet, nous avons veillé :

- à harmoniser les conditions d'admission avec celles imposées par les écoles étrangères formant des ingénieurs diplômés de même niveau;
- à faciliter le recrutement de candidats venant d'autres types d'enseignement supérieur et de candidats étrangers;
- à valoriser le certificat délivré à l'issue de l'épreuve d'admission aux études;
- à donner la possibilité à ceux que le désirent, d'être admis sur titre à des études post-graduate de haute spécialisation et de haut niveau.

**

En élaborant le texte de cette proposition de loi, ses auteurs ont eu le souci de trouver un nouveau titre aux diplômés reclassés, titre qui éviterait toute confusion avec ceux décernés par d'autres institutions.

door inrichtingen die hun studenten recruteren uit diplomahouders die universitaire studiën mogen doen (Universitair Verdrag van 11 december 1953 betreffende de gelijkstelling van diploma's voor toelating tot universiteiten).

De Belgische wet van 8 juni betreffende de gelijkwaardigheid van de secundaire studiën inzake toegang tot de hogere studiën, is een nieuw feit. Deze wet stelt als voorafgaande voorwaarde voor de toelating tot de universiteit, het bezit van het maturiteitsdiploma of van een getuigschrift uitgereikt na een gelijkwaardig toelatingsexamen.

In de huidige stand van zaken zullen de technische ingenieurs dus niet meer toegelaten worden tot de eerste klasse van de Europese classificatie.

Indien België wil voorkomen dat een groot gedeelte van zijn intellectuele elite op het Europese vlak wordt achtergesteld, moet het probleem van de opleiding van de ingenieurs in het hoger technisch onderwijs worden herzien.

Met het oog daarop dienen de scholen voor technisch ingenieur, die feitelijk de ingenieurs opleiden voor het beheer, de produktie, het technologisch onderzoek, de industriële realisaties en de transpositie te worden hervormd ten einde te beantwoorden aan de Europese eisen en de Europese realiteit.

Ons voorstel heeft tot doel deze hervorming tot stand te brengen door de toelatingsvoorwaarden, het programma en de duur van de studiën, de voorwaarden voor het toekennen van de graad en het uitreiken van het diploma van deze bijzondere categorie van ingenieurs in overeenstemming te brengen met die van de andere sterk geïndustrialiseerde landen.

In het belang van België wensen wij aan deze gediplomeerden de plaats te verlenen die hun toekomt op het Europese vlak en de vooruitgang van onze nationale economie op de wereldmarkten te bevorderen.

Met het oog daarop hebben wij ernaar gestreefd :

- de toelatingsvoorwaarden in overeenstemming te brengen met die van de buitenlandse scholen waar soortgelijke gediplomeerde ingenieurs worden opgeleid;
- de aanwerving te vergemakkelijken van kandidaten uit andere soorten hoger onderwijs en van vreemdelingen;
- het getuigschrift dat na het toelatingsexamen wordt uitgereikt, te valoriseren;
- degenen die het wensen, in staat te stellen om op grond van hun titel sterk gespecialiseerde postgraduate-studies op hoog niveau te doen.

**

De indieners van dit voorstel hebben zich beijverd om voor de gereclasserde gediplomeerden een nieuwe titel te vinden die elke verwarring uitsluit met de titel welke door andere inrichtingen wordt verleend.

Les signataires du présent document ont aussi cherché à définir une série de critères, qui permettent de déterminer avec objectivité et efficacité les écoles qui devraient être promues en catégorie supérieure. Ces critères doivent, cela va de soi, répondre à des besoins économiques et à des réalités géographiques, dans le respect des opinions philosophiques et des impératifs linguistiques; ils doivent également empêcher la prolifération des « Instituts supérieurs techniques » (titre proposé pour les écoles à promouvoir).

Il est logique que les anciens diplômés des écoles promues jouissent, tel que cela s'est toujours fait pour d'autres catégories de diplômés d'enseignement supérieur, tant en Belgique qu'à l'étranger, d'un statut légal identique à celui des ingénieurs diplômés d'Instituts supérieurs techniques.

Comme les diplômés doivent leur valeur aux maîtres qui les ont formés, il convient de garantir les droits acquis au personnel dirigeant, enseignant et enseignant auxiliaire, qui sera en fonction dans les écoles le jour où celles-ci seront promues au niveau le plus élevé de l'enseignement technique supérieur, niveau qui fut d'ailleurs le leur avant 1933.

**

Nous proposons d'attribuer aux diplômés des écoles promues le titre « d'ingénieur diplômé de l'institut supérieur technique », suivi d'une qualification précisant le réseau d'enseignement auquel appartient l'école et la ville où elle est située; par exemple : « ingénieur diplômé de l'Institut supérieur technique de l'Etat, à Bruxelles ». En abrégé : Ing. Dipl. (ISTE. Br). Le sigle de l'école pourrait éventuellement être remplacé par celui de l'organisation professionnelle d'ingénieur dûment reconnue, groupant les anciens issus de cette institution.

Plusieurs raisons justifient ce choix :

— ce titre de formation (grade) ne permet pas de confusion avec celui des trois autres catégories d'ingénieurs belges issus des universités et d'établissements y assimilés;

— ce titre ne possède plus la qualification « technicien » actuellement employée pour désigner des diplômés issus d'enseignements techniques étrangers, dont le niveau de formation n'atteint pas celui donné dans nos grandes écoles techniques belges;

— ce titre s'apparente, sans le copier, au titre dévolu par les écoles supérieures étrangères d'ingénieurs qui, comme il a été dit plus haut, ont servi de modèle à la plupart des écoles belges d'enseignement technique supérieur, créées avant 1933. Il n'a pas paru souhaitable de reprendre les termes « arts et métiers » parce que ce vocable est utilisé en Belgique pour désigner des institutions de niveau très différent; une nouvelle confusion est ainsi évitée;

— la traduction du titre en d'autres langues modernes, surtout en celles appartenant au bloc linguistique germanique (néerlandais, allemand, anglais), ne prêterait à aucune équivoque.

**

Zij hebben ook gepoogd een reeks normen vast te stellen die het mogelijk maken de scholen die in een hogere klasse moeten worden ingedeeld, objectief te bepalen. Deze normen moeten natuurlijk beantwoorden aan de economische behoeften en de geografische werkelijkheid; zij moeten de filosofische overtuiging en de taalverhoudingen eerbiedigen en tevens verhinderen dat het aantal technische hogescholen (welke titel voor de te reclasseren scholen wordt voorgesteld) wordt vermenigvuldigd.

Het is logisch dat de oud-gediplomeerden van de gereclasserde scholen, zoals gebruikelijk is voor andere categorieën van gediplomeerden van het hoger onderwijs in België zowel als in het buitenland, hetzelfde wettelijk statuut zouden genieten als de gediplomeerde ingenieurs van de technische hogescholen.

En vermits de waarde van de gediplomeerden afhangt van de leraars die hen hebben opgeleid, past het dat ook de verkregen rechten worden geëerbiedigd van het leidinggevend, onderwijzend en hulppersoneel dat in de scholen werkzaam is als deze gereclasserd worden op het hoogste vlak van het hoger technisch onderwijs, op welk vlak ze trouwens vóór 1933 stonden.

**

Wij stellen voor aan de gediplomeerden van de gereclasserde scholen de titel te verlenen van « gediplomeerd ingenieur van de technische hogeschool » gevolgd van de naam van het onderwijsnet waartoe de school behoort en de stad waar ze gelegen is, bijvoorbeeld : « Gediplomeerd ingenieur van de Rijkstechnische hogeschool te Brussel », afgekort tot Gedipl. Ir. (R.T.H. Br.). De afgekorte naam van de school zal eventueel vervangen mogen worden door die van de behoorlijk erkende beroepsvereniging van ingenieurs die de oud-leerlingen van die inrichting groepeeren.

Deze keuze berust op verschillende overwegingen :

— deze titel of graad sluit verwarring uit met de titel van de drie andere categorieën van Belgische ingenieurs uit de universiteiten of daarmee gelijkgestelde inrichtingen;

— in deze titel komt het woord « technisch » niet meer voor, welk woord tegenwoordig wordt gebruikt voor de betiteling van gediplomeerden uit buitenlandse technische inrichtingen, waar het opleidingspeil niet op dezelfde hoogte ligt als in de grote Belgische technische scholen;

— deze titel is ongeveer, maar toch niet letterlijk dezelfde als die welke wordt verleend door de buitenlandse ingenieurshogescholen die, zoals hiervoren is gezegd, model gestaan hebben voor de meeste Belgische technische hogescholen welke voor 1933 zijn opgericht. Het leek niet wenselijk de woorden « kunsten en ambachten » in de titel op te nemen omdat zij in België worden gebruikt voor inrichtingen die op een zeer verschillend peil liggen aldus wordt een nieuwe verwarring voorkomen;

— de vertaling van deze titel in andere moderne talen, vooral in de Germaanse talen (Nederlands, Duits, Engels) zal evenmin verwarring stichten.

**

Les critères permettant d'effectuer un choix parmi les écoles existantes d'ingénieurs techniciens, doivent s'inspirer des principes énoncés plus haut.

A cet effet, il est nécessaire :

— de déterminer la nature et le nombre de sections en fonction des nécessités des grands secteurs industriels implantés en Belgique, tout en tenant compte de la rationalisation, de la reconversion et de la modernisation indispensables de notre industrie nationale. En nous inspirant des formations dispensées dans les grandes nations industrialisées et répondant au souhait de polyvalence en matière de formation exprimé par l'industrie belge, il nous a paru logique de nous limiter aux trois groupes de sections suivants :

a) premier groupe : mécanique, électricité (électrotechnique, électronique, automatisme, etc), génie civil et métallurgie;

b) deuxième groupe : chimie et biochimie;

c) troisième groupe : textile.

— de partager le pays en grandes zones en tenant compte de la similitude des intérêts d'ordre économique et des données d'ordre linguistique;

— de respecter l'équilibre des deux réseaux d'enseignement;

— d'admettre, en principe, un groupe de sections dans chacune des grandes régions économiques et pour chacun des réseaux d'enseignement.

Pour être promue au niveau le plus élevé de l'enseignement supérieur technique, une école devra répondre à une série de critères. Il appartient au Gouvernement de déterminer la valeur qu'il convient d'appliquer à chacun de ces critères.

— *l'ancienneté de l'école* est un facteur à prendre en considération. Il est, en effet, impossible de se faire une opinion sur la valeur d'un établissement s'il n'a pas fourni, depuis de longues années, un nombre suffisant de diplômés. Dans cet esprit, les Fédérations de diplômés imposent qu'une école fonctionne depuis 14 ans avant d'admettre l'association de ses diplômés en son sein, et par voie de conséquence, représenter ces derniers au niveau international;

— *la valeur et le mérite des diplômés*, les fonctions qu'ils occupent, tant en Belgique qu'à l'étranger, sont des éléments qui interviennent pour porter un jugement sur la valeur formative d'une institution d'enseignement. Les annuaires des groupements de diplômés sont éloquentes à cet égard;

— *l'importance de la population scolaire* est un autre facteur à considérer; néanmoins, les normes devraient être fixées en tenant compte du nombre, de la nature et de la structure des sections, ainsi que de la moyenne arithmétique de la population étudiante, établie sur une période suffisamment étendue;

De normes op grond waarvan een keuze onder de bestaande scholen voor technisch ingenieur, moet worden gedaan, dienen op de hiervoren uiteengezette beginselen te berusten.

Met het oog hierop, is het noodzakelijk :

— de aard en het getal van de afdelingen vast te stellen met het oog op de behoeften van de grote industrieën die in België gevestigd zijn en hierbij rekening te houden met de noodzakelijke rationalisatie, omschakeling en modernisering van ons bedrijfsleven. Naar het voorbeeld van de opleiding die in de grote industrielanden wordt verstrekt en ingaande op de wens van de Belgische industrie dat de opleiding veelzijdig zou zijn, hebben wij het logisch geacht ons te beperken tot de drie volgende groepen van afdelingen :

a) eerste groep : mechanica, electriciteit, (electrotechniek, electronica, automatisme. enz.), burgerlijke bouwkunde en metallurgie;

b) tweede groep : scheikunde en biochemie;

c) derde groep : textiel.

— het land in grote streken in te delen met inachtneming van de overeenkomstige economische belangen en de taalgegevens;

— het evenwicht tussen de twee onderwijsnetten te handhaven;

— in beginsel, een groep afdelingen per grote economische streek en per onderwijsnet aan te nemen.

Ten einde te worden gereclasseerd op het hoogste vlak van het hoger technisch onderwijs moet een school aan een reeks normen voldoen. Het staat aan de Regering te bepalen welke waarde aan ieder van die normen moet worden gehecht.

— *de bestaansduur van de school* is een factor die in acht moet worden genomen. Het is immers niet mogelijk zich een oordeel te vormen over de waarde van een inrichting indien ze niet gedurende vele jaren een voldoende aantal gediplomeerden heeft geleverd. In deze zin stellen de verbonden van gediplomeerden dat een school 14 jaar moet bestaan vooraleer de vereniging van haar gediplomeerden als lid op te nemen en deze gediplomeerden bijgevolg op het internationaal vlak te vertegenwoordigen;

— *het gehalte en de verdiensten van de gediplomeerden*, de betrekkingen die zij uitoefenen in België zowel als in het buitenland, zijn gegevens die het mogelijk maken zich een oordeel te vormen over de degelijkheid van de opleiding in een onderwijsinrichting. De jaarboeken van de verenigingen van gediplomeerden spreken in dit opzicht voor zichzelf;

— *de schoolbevolking* is ook een factor die in aanmerking moet worden genomen; maar bij de vaststelling van de normen moet ook rekening gehouden worden met het aantal afdelingen, de aard en de structuur ervan alsmede met het rekenkundig gemiddelde van de schoolbevolking over een voldoende aantal jaren;

— *la valeur du corps professoral* sera appréciée sur base des titres de formation (diplômes et/ou grades d'enseignement supérieur), du degré de spécialisation, du niveau des travaux scientifiques et de l'influence dans la vie industrielle, scientifique et pédagogique;

— *l'importance, la variété et la qualité* de l'équipement et du matériel scientifiques des laboratoires, ainsi que le volume et le contenu de la bibliothèque sont des éléments qui permettront de se former une opinion sur le niveau de formation dispensée dans une école;

— *la qualité et le volume des recherches* entreprises au sein de l'école et des organismes qui en sont éventuellement issus, constituent un critère qui permet d'apprécier la valeur scientifique du corps professoral;

— le fait, pour une école, d'avoir montré une *disposition aux idées de progrès dans l'enseignement* et d'avoir pris l'initiative de les réaliser est aussi un élément d'appréciation. A titre exemplatif, citons : l'exigence des conditions d'admission aux études; l'introduction dans le programme de techniques nouvelles et de disciplines économiques et sociales; l'appel à la collaboration des milieux universitaire et industriel pour constituer les jurys d'examens et les commissions administratives;

— il est également normal de tenir compte de la *zone d'influence d'une institution*; celle-là peut être appréciée par la répartition géographique des lieux d'origine des étudiants et des contrées où les diplômés exercent une profession en rapport avec le niveau du diplôme obtenu; il n'est pas indifférent pour une école supérieure, destinée à former des ingénieurs, d'être située ou non au cœur d'une zone économique et/ou industrielle en rapport avec les disciplines enseignées, tellement est devenue indispensable la collaboration étroite entre les milieux de l'enseignement et les secteurs de l'économie.

*
**

En permettant de promouvoir certaines écoles d'ingénieurs techniciens au niveau le plus élevé de l'enseignement technique supérieur, la présente proposition de loi répond aux vœux exprimés au cours des dernières années par nombre de personnalités politiques et organismes, qui sont particulièrement attachés à la solution du problème.

Vous n'ignorez certes pas, Mesdames, Messieurs, que depuis 1962 plusieurs prises de position furent enregistrées en faveur de la restructuration des Ecoles supérieures d'ingénieurs techniciens : deux Premiers Ministres estimèrent que cette restructuration, ainsi que le reclassement d'un certain nombre de ces institutions, étaient d'une urgente nécessité (déclarations gouvernementales de MM. T. Lefèvre et P. Harmel); deux Ministres de l'Education nationale marquèrent leur accord sur le fait que priorité devait être accordée à l'étude de la rationalisation des études menant au grade d'ingénieur technicien (déclarations de MM. H. Janne et F. Dehousse); des parlementaires appartenant notamment aux trois grands partis tra-

— *de waarde van het lerarencorps* zal worden beoordeeld op grond van de titels (diploma's en/of graden van hoger onderwijs), de graad van specialisatie, het peil van de wetenschappelijke werken en de invloed op het bedrijfsleven, de wetenschap en de pedagogie;

— *de omvang, de verscheidenheid en de kwaliteit* van de wetenschappelijke uitrusting en het wetenschappelijk materieel van de laboratoria, de omvang en de samenstelling van de bibliotheek zijn elementen die het mogelijk maken het gehalte van de opleiding in een school te beoordelen;

— *de kwaliteit en de omvang van de onderzoeken* in de school en in de instellingen welke eventueel uit de school zijn ontstaan, vormen een maatstaf ter beoordeling van het wetenschappelijk gehalte van het lerarencorps;

— het feit dat een school *openstaat voor progressieve ideeën inzake onderwijs* en initiatief heeft genomen om ze te verwezenlijken, is eveneens een norm. Bij wijze van voorbeeld kunnen worden genoemd : de eisen inzake toelating tot de studiën, de opnemings in het programma van nieuwe technieken en nieuwe economische en sociale disciplines; het beroep op de medewerking van de universiteiten en de industrie voor examencommissies en de administratieve commissies;

— het is ook normaal dat rekening wordt gehouden met de *invloedssfeer van een inrichting*; deze kan worden afgemeten naar de geografische spreiding van de plaats van herkomst van de studenten en de streken waar de gediplomeerden een beroep uitoefenen in verband met het verkregen diploma; het is, wat betreft de onderwezen vakken, niet hetzelfde of een hogeschool voor de opleiding van ingenieurs al dan niet gevestigd is in het hart van een economische en/of een nijverheidsstreek, omdat de nauwe samenwerking tussen het onderwijs en het bedrijfsleven onontbeerlijk geworden is.

*
**

Dit voorstel van wet dat ernaar streeft om sommige scholen voor technisch ingenieur op het hoogste vlak van het technisch onderwijs te brengen, beantwoordt aan de wens die de jongste jaren is uitgesproken door tal van politieke personaliteiten en organisaties die bijzonder belang stellen in de oplossing van het probleem.

Het is U niet onbekend, Dames en Heren, dat sinds 1962 verscheidene verklaringen zijn afgelegd ten gunste van de hervorming van de hogescholen voor technisch ingenieur : twee Eerste-ministers waren van oordeel dat deze hervorming en de reclassering van een aantal instituten een dringende noodzakelijkheid was (regeringsverklaring van de h. T. Lefèvre en h. P. Harmel); twee ministers van Nationale Opvoeding gingen akkoord dat prioriteit moest worden verleend aan de studie van de rationalisering van de opleiding tot technisch ingenieur (verklaring van de h. Janne en van de h. F. Dehousse); sommige parlementsleden o.m. van de drie grote traditionele partijen verklaarden in het openbaar dat het gerezen probleem dringend moest

ditionnels proclamèrent publiquement que la question soulevée devait trouver une solution de toute urgence (Annales parlementaires du 31 mars 1965 — discussion du budget de l'Education nationale). Cependant aucune mesure légale n'a été prise.

Entre 1959 et 1964, plus de 30 nouvelles écoles d'ingénieurs techniciens furent créées par l'ensemble des deux réseaux d'enseignement, grévant ainsi le budget de l'Education nationale de plusieurs milliards; certaines d'entre elles font double et même triple emploi avec les institutions existantes ou sont situées dans les régions industriellement peu développées; actuellement, une dizaine d'autres écoles d'ingénieurs techniciens sont encore en voie de création.

En 1965, le Centre d'études politiques, économiques et sociales (C.E.P.E.S.) du P.S.C. estima que la restructuration de l'Enseignement technique supérieur, ainsi que la valorisation des études et du grade, étaient urgentes.

En 1961 et 1965, une étude fut réalisée par le Centre d'études Charles Rogier du P.L.P.; elle servit de base à l'élaboration d'un rapport destiné à être présenté au Congrès national du Syndicat libéral des agents des services publics (Anvers-novembre 1965).

En 1966, la Centrale générale des Services publics (C.G.S.P.) a mis à l'étude la restructuration de l'enseignement technique supérieur et son incidence sur le niveau de formation de l'ingénieur technicien belge.

En 1966, également, la Commission « Enseignement professionnel et artisanal » du Conseil supérieur de l'enseignement technique, a créé un groupe de travail réunissant les Fédérations d'ingénieurs techniciens, des syndicats, des chefs d'établissements et les représentants des grandes organisations industrielles. En conclusion, ce groupe estime que les ingénieurs qui nous préoccupent et les titulaires de grades assimilés doivent être placés au plus haut niveau des classifications européennes; il engage dès lors le Gouvernement à prendre les dispositions pour réaliser ces vœux dans les faits.

Le 28 mai 1966, un représentant de la Fédération des Industries belges (F.I.B.) déclarait, sur les ondes de la R.T.B., que l'évolution prise par les écoles supérieures d'ingénieurs techniciens ne cesse pas d'être préoccupante, par le fait qu'elles se sont considérablement multipliées et diversifiées au cours des 15 dernières années.

Les études menées par l'Office belge pour l'accroissement de la productivité et par l'Institut de Sociologie Solvay, montrent que les besoins annuels de l'économie belge (environ 750) se situent nettement en deçà de l'effectif annuel jeté sur le marché (environ 1.500).

Le 11 mars 1967, le Congrès national des ingénieurs techniciens belges, organisé par l'UNIT (Union nationale des Ingénieurs techniciens) et la F.B.I.T. (Fédération belge d'ingénieurs techniciens), qui ensemble représentent la quasi totalité des diplômés, s'est clairement prononcé au sujet du problème posé.

worden opgelost (Parlementaire Handelingen van 31 maart 1965 — bespreking van de begroting van Nationale Opvoeding). Maar er werd geen enkele wettelijke maatregel genomen.

Tussen 1959 en 1964 hebben de twee onderwijsnetten gezamenlijk meer dan 30 nieuwe scholen voor technisch ingenieur gesticht en de begroting van Nationale Opvoeding aldus bezwaard met verscheidene miljarden; sommige van deze scholen zijn tweevoudige en zelfs drievoudige overlappingsen van bestaande inrichtingen of zijn gelegen in weinig ontwikkelde nijverheidsgebieden; nog een tiental andere scholen voor technisch ingenieur worden op dit ogenblik opgericht.

In 1965 gaf het Centrum voor politieke, economische en sociale studiën (C.E.P.E.S.S.) van de C.V.P. als zijn mening te kennen dat de hervorming van het hoger technisch onderwijs en de herwaardering van de studiën en graden een spoedeisende zaak was.

In 1964 en 1965 gaf het studiecentrum Charles Rogier van de P.V.V. een studie in het licht, die tot grondslag diende voor een verslag aan het nationaal congres van het liberaal syndicaat van de agenten der openbare diensten (Antwerpen, november 1965).

In 1966 wijdde ook de Algemene Centrale van de Openbare Diensten (A.C.O.D.) een studie aan de hervorming van het hoger technisch onderwijs en de weerslag ervan op de opleiding van de Belgische technische ingenieurs.

In 1966 eveneens, richtte de Commissie « Beroeps- en Ambachtsonderwijs » van de Hoge Raad voor het Technisch Onderwijs een werkgroep op, bestaande uit de Verbonden van technische ingenieurs, vakverenigingen, hoofden van inrichtingen en vertegenwoordigers van de grote werkgeversverenigingen. Tot besluit was deze werkgroep van oordeel dat de betrokken ingenieurs en de titularissen van gelijkgestelde graden in de hoogste Europese klasse moesten worden ingedeeld; zij verzocht de Regering om maatregelen te nemen ten einde dat doel te bereiken.

Op 28 mei 1966 verklaarde een vertegenwoordiger van het Verbond van de Belgische Nijverheid (V.B.N.) over de B.R.T., dat de hogescholen voor technisch ingenieur een verontrustende ontwikkeling te zien geven als gevolg van het feit dat het aantal en de verscheidenheid ervan de jongste vijftien jaren sterk was toegenomen.

De studiën van de Belgische Dienst voor de Opvoering van de Productiviteit en het « Institut de Sociologie Solvay » bewijzen dat de jaarlijkse behoeften van het Belgisch bedrijfsleven (ongeveer 750 technisch ingenieurs) gevoelig lager liggen dan het jaarlijks contingent dat op de markt komt (ongeveer 1.500).

Op 11 maart 1967 heeft het Nationaal Congres van de Belgische technische ingenieurs, georganiseerd door de N.U.T.I. (Nationale Unie der Technische Ingenieurs) en de F.B.I.T. (Fédération belge des ingénieurs techniciens), die gezamenlijk praktisch alle gediplomeerden vertegenwoordigen, zich duidelijk over het gerezen probleem uitgesproken.

Il y a quelques jours la Commission Consultative pour l'étude de la formation d'ingénieurs techniciens, du M.E.N.C. vient de déposer son rapport final.

Tout laisse prévoir un gaspillage d'énergie et de connaissances. Rien que pour le secteur de Fabrimétal, le nombre d'ingénieurs techniciens diplômés (plus de 600) dépasse le double des besoins annuels, prévus jusqu'en 1970.

La course à la création d'écoles et de sections nouvelles, telle qu'elle se pratique depuis la promulgation de la loi du 29 mai 1959, appliquant le Pacte scolaire, a sapé dangereusement la législation sage de 1933 créant le grade d'ingénieur technicien.

Elle se traduira par une diminution sensible de la qualité de l'ensemble de l'enseignement supérieur, puisque les ingénieurs techniciens ont également accès aux universités, et, par voie de conséquence par une baisse de prestige de cet enseignement aux yeux de l'opinion publique.

L'industrie quant à elle est nettement consciente de la confusion qui règne actuellement à l'enseignement technique, créée par l'existence d'un trop grand nombre d'écoles de valeur très inégale.

Il est donc urgent qu'au niveau le plus élevé des instances responsables de notre enseignement technique supérieur, une conscience claire soit prise de cet état de choses. *Un plan de rationalisation est indispensable et il devrait être consacré par une loi.*

*
**

Toutes ces prises de positions officielles démontrent à suffisance la gravité du problème et l'urgence d'y apporter une solution adéquate. Le retard mis en Belgique à résoudre cette délicate question a déjà causé et causera encore de graves préjudices à des milliers de diplômés, issus de notre enseignement supérieur technique.

Des mesures efficaces doivent être prises pour éviter, au niveau international, la dépréciation définitive de la grande majorité de nos ingénieurs (environ 20.000 ingénieurs techniciens sur les 35.000 ingénieurs belges), traditionnellement destinés par l'enseignement qu'ils ont reçu, au rôle de réalisation, de production, de transposition et de gestion, au niveau des applications industrielles.

*
**

C'est pourquoi, nous avons cru le moment opportun d'introduire cette proposition de loi; elle permettra de valoriser une formation très appréciée par notre industrie et de freiner définitivement la prolifération des écoles sur le plan national. Si elle est promulguée avant la mise en application des modalités du Traité de Rome, relatives à la libre circulation et le droit d'établissement des ingénieurs, elle garantira, sur le plan international, les intérêts d'une fraction importante des diplômés d'enseignement supérieur.

Enkele dagen geleden heeft de commissie van advies van het M.N.O.C. voor de studie van de opleiding van technische ingenieurs haar eindverslag ingediend.

Alles wijst op verspilling van energie en talent. Alleen al voor de sector Fabrimetal overtreft het aantal gediplomeerde technische ingenieurs (meer dan 600) meer dan tweemaal de jaarlijkse behoeften tot 1970.

De wedloop voor de oprichting van nieuwe scholen en afdelingen sinds de afkondiging van de wet van 29 mei 1959 tot wijziging van het schoolpact, heeft de wijze wetgeving van 1933 tot instelling van de graad van technisch ingenieur gevaarlijk ondergraven.

Hij zal tot gevolg hebben dat de kwaliteit van het gezamenlijke hoger onderwijs gevoelig zal dalen aangezien de technische ingenieurs ook toegang hebben tot de universiteit, en dat bijgevolg ook het aanzien van dit onderwijs in de ogen van het publiek zal verminderen.

De nijverheid is zich scherp bewust van de verwarring die op dit ogenblik in het technisch onderwijs heerst, omdat er te veel scholen van zeer ongelijke waarde bestaan.

Het is dus dringend geboden dat de verantwoordelijke instanties van ons hoger technisch onderwijs zich op het hoogste vlak duidelijk rekenschap geven van deze stand van zaken. *Er is behoefte aan een rationalisatieplan, dat bij een wet zou moeten worden bekrachtigd.*

*
**

Al deze officiële verklaringen bewijzen voldoende dat het probleem ernstig is en dringend moet worden opgelost. De vertraging waarmede deze moeilijke kwestie in België wordt aangepakt, heeft aan duizenden gediplomeerden uit ons hoger technisch onderwijs reeds veel schade berokkend.

Er moeten doeltreffende maatregelen worden genomen ten einde te verhinderen dat de grote meerderheid van onze ingenieurs (ongeveer 20.000 technische ingenieurs op 35.000 Belgische ingenieurs), die traditioneel worden opgeleid om op het vlak van de industriële toepassingen een taak te vervullen inzake realisatie, productie, transpositie en beheer, voorgoed gedevalueerd geraken in internationaal verband.

*
**

Op grond hiervan zijn wij van oordeel dat het ogenblik gunstig is om dit voorstel van wet in te dienen; het zal het mogelijk maken de opleiding tot technisch ingenieur, die onze industrie zeer op prijs stelt, te valoriseren en de vermenigvuldiging van de scholen op het nationale vlak voorgoed af te remmen. Indien de wet nog afgekondigd wordt vooraleer de uitvoeringsbepalingen van het verdrag van Rome betreffende het vrije verkeer en de vrije vestiging van de ingenieurs van kracht worden, zou zij op het internationale vlak de belangen veilig stellen van een groot aantal gediplomeerden van het hoger onderwijs.

Tel est l'objet de la présente proposition de loi, que nous avons l'honneur, Mesdames, Messieurs, de soumettre à votre approbation.

N. HOUGARDY.

**

PROPOSITION DE LOI

ARTICLE PREMIER.

Il est créé un grade et un diplôme d'ingénieur diplômé, suivi du nom générique de l'institut supérieur technique qui les ont délivrés, en abrégé : Ing. Dipl. (I.S.T...), dont la collation est subordonnée aux conditions fixées par la présente loi.

CHAPITRE I.

Dénomination et classification des écoles.

ART. 2.

Les études conduisant au grade et au diplôme d'ingénieur diplômé I.S.T. sont organisées, conformément au règlement général des études dans l'enseignement technique supérieur et aux dispositions de la présente loi, dans les établissements dont le nom générique est « Institut supérieur technique », en abrégé I.S.T.

Ces établissements sont classés au 3^{me} degré de l'enseignement technique supérieur. La durée des études y est de quatre ans, au moins.

CHAPITRE II.

Collation des grades.

ART. 3.

Les instituts supérieurs techniques, organisés, reconnus ou subventionnés par l'Etat, sont autorisés à octroyer les grades suivants :

1. « candidat-ingénieur diplômé I.S.T. », après deux années d'études et la réussite de deux épreuves à subir à une année d'intervalle, au moins;

2. « ingénieur diplômé I.S.T. » après deux années d'études et la réussite de deux épreuves à subir à une année d'intervalle, au moins.

A l'issue de l'obtention de chacun des deux grades, les récipiendaires se voient délivrer un diplôme.

Le Roi détermine le modèle de ces diplômes.

ART. 4.

Le grade de candidat-ingénieur diplômé I.S.T., peut être délivré dans les groupes suivants :

Dit is, Dames en Heren, het doel van dit voorstel van wet dat wij de eer hebben U voor te leggen.

**

VOORSTEL VAN WET

EERSTE ARTIKEL.

Er wordt onder de bij deze wet bepaalde voorwaarden een graad en een diploma ingesteld van gediplomeerd ingenieur, gevolgd van de naam van de technische hogeschool die ze heeft toegekend, afgekort tot Gedipl. Ing. (T.H.).

HOOFDSTUK I.

Naam en indeling van de scholen.

ART. 2.

De studiën voor de graad en het diploma van « gediplomeerd ingenieur T.H. » worden overeenkomstig de algemene regeling van de studiën in het hoger technisch onderwijs en de bepalingen van deze wet, georganiseerd in inrichtingen die de naam dragen van « Technische Hogeschool », afgekort tot T.H.

Deze inrichtingen worden ingedeeld in de derde graad van het hoger technisch onderwijs. De duur van de studiën bedraagt ten minste vier jaren.

HOOFDSTUK II.

Toekenning van de graden.

ART. 3.

De technische hogescholen ingericht, erkend of gesubsidieerd door de Staat mogen de volgende graden toekennen :

1. « kandidaat gediplomeerd ingenieur T.H. », na twee jaren studie en twee geslaagde examens die met een tussentijd van ten minste een jaar worden afgelegd;

2. « gediplomeerd ingenieur T.H. », na twee jaren studie en twee geslaagde examens die met een tussentijd van ten minste een jaar worden afgelegd.

Nadat de examinandi ieder van deze twee graden hebben behaald wordt hun een diploma uitgereikt.

De Koning stelt het model van deze diploma's vast.

ART. 4.

De graad van kandidaat gediplomeerd ingenieur T.H. kan worden toegekend in de volgende groepen :

1. groupe : mécanique-électrotechnique-électronique-métallurgie- génie civil;
2. groupe : chimie-biochimie;
3. groupe : textile.

Le grade d'ingénieur diplômé I.S.T., peut être conféré dans chacune des sections suivantes :

1. mécanique;
2. électrotechnique;
3. électronique;
4. métallurgie;
5. génie civil;
6. chimie;
7. biochimie;
8. textile.

L'enseignement de la première année d'études est commun aux trois groupes; celui de la deuxième année d'études est commun aux sections de chaque groupe; celui des 3^e et 4^e années d'études est orienté sur la discipline qui fait l'objet de l'examen de sortie. Cet enseignement peut être complété par une spécialité, soit au cours des études, soit au cours d'une formation complémentaire.

Le Roi détermine le programme minimum des groupes et des sections.

ART. 5.

Les grades de « candidat-ingénieur diplômé I.S.T. » et de « ingénieur diplômé I.S.T. » sont respectivement classés au niveau 30 et au niveau 50 de la réglementation fixant les titres requis du personnel de direction, enseignant et enseignant auxiliaire des établissements d'enseignement technique de l'Etat.

CHAPITRE III.

Conditions d'admission aux études.

ART. 6.

1. Nul n'est admis à l'examen de la première épreuve du grade de candidat-ingénieur diplômé I.S.T., s'il ne justifie par diplôme ou certificat, avoir acquis, depuis un an au moins une des formations visées à l'article 5, § 1^{er} et 2, des lois coordonnées sur la collation des grades académiques et le programme des examens donnant accès à l'enseignement universitaire, modifié par la loi du 8 juin 1961.

Le diplôme ou certificat doit permettre de constater que le récipiendaire possède un niveau de connaissances générales, mathématiques et de sciences équivalent à celui exigé à l'entrée des facultés universitaires de sciences appliquées.

2. Le diplôme ou certificat visé au 1^o du présent article, peut être remplacé par un certificat attestant que l'aspirant à la première épreuve de candidat-ingénieur diplômé I.S.T. a été reçu à un examen d'admis-

1. de groep : mechanica, elektrotechniek, elektronica, metallurgie, burgerlijke bouwkunde;
2. de groep : scheikunde, biochemie;
3. de groep : textiel.

De graad van gediplomeerd ingenieur T.H. kan worden toegekend in ieder van de volgende afdelingen :

1. mechanica;
2. elektrotechniek;
3. elektronica;
4. metallurgie;
5. burgerlijke bouwkunde;
6. scheikunde;
7. biochemie;
8. textiel.

Het onderwijs van het eerste studiejaar is hetzelfde voor de drie groepen; dat van het tweede studiejaar is hetzelfde voor de afdelingen van iedere groep; dat van het 3^e en 4^e studiejaar is gericht naar de discipline, die het voorwerp van het uitgangsexamen vormt. Dit onderwijs mag door een specialiteit worden aangevuld, hetzij tijdens de studiën, hetzij tijdens een aanvullende opleidingsperiode.

De Koning stelt het minimum-programma van de groepen en de afdelingen vast.

ART. 5.

De graden van « kandidaat-gediplomeerd ingenieur TH » en « gediplomeerd ingenieur T.H. » worden respectievelijk ingedeeld in klasse 30 en 50 van de regeling betreffende de titels die vereist zijn voor het leidinggevend, onderwijzend en hulppersoneel van de Rijksinstellingen voor Technisch onderwijs.

HOOFDSTUK III.

Toelatingsvoorwaarden.

ART. 6.

1. Niemand wordt toegelaten tot het eerste examen voor de graad van kandidaat-gediplomeerd ingenieur T.H., zo hij niet door middel van een diploma of een getuigschrift bewijst dat hij sedert ten minste een jaar een van de opleidingen heeft genoten die bedoeld zijn in artikel 5, § 1 en 2, van de gecoördineerde wetten op het toekennen van de akademische graden en het programma van de universitaire examens, gewijzigd door de wet van 8 juni 1964.

Het diploma of getuigschrift moet doen blijken dat de examinandus algemene, wiskundige en wetenschappelijke kundigheden bezit van hetzelfde gehalte als dat hetwelk vereist is voor de toelating tot de universitaire faculteiten voor toegepaste wetenschappen.

2. Het diploma of getuigschrift bedoeld onder cijfer 1 mag worden vervangen door een getuigschrift waaruit blijkt dat de gegadigde voor het eerste examen van kandidaat-gediplomeerd ingenieur T.H. geslaagd is

sion organisé par un Institut supérieur technique ou un jury d'Etat qui confère ce grade.

Le Roi organise ce jury d'Etat, détermine le programme de cet examen et en fixe les dispenses.

ART. 7.

Nul n'est admis en deuxième année d'études d'un groupe d'un institut supérieur technique, s'il n'est titulaire soit d'un certificat attestant la réussite de la première année d'études conduisant au grade de candidat-ingénieur diplômé I.S.T., soit d'un certificat attestant la réussite de la première épreuve conduisant au grade de candidat-ingénieur civil, soit d'un grade de candidat en sciences ou de candidat-ingénieur agronome.

ART. 8.

Nul n'est admis en 3^e année d'études dans une section d'un institut supérieur technique, s'il n'est porteur, soit du grade de candidat-ingénieur diplômé I.S.T. du groupe auquel appartient cette section, soit d'un grade de candidat-ingénieur civil.

Cependant, le porteur d'un diplôme d'ingénieur technicien (enseignement technique supérieur du 2^e degré) peut être admis, sur avis de l'autorité compétente, en 3^e année d'études d'un institut supérieur technique, après avoir satisfait à une épreuve de vérification des titres et du niveau des connaissances portant sur des branches inscrites au programme de candidature dans le groupe dont relève sa section.

ART. 9.

L'aspirant à l'une des épreuves de candidat-ingénieur diplômé I.S.T. ou d'ingénieur diplômé I.S.T., titulaire d'un grade, diplôme ou certificat étranger dont l'équivalence avec des titres nationaux est reconnue par accords internationaux ou par les règlements d'autorités supranationales, peut être admis sur titre, en 1^{re}, 2^e ou 3^e année d'études d'un institut supérieur technique.

Le Roi détermine les modalités d'application de cette disposition.

CHAPITRE IV.

Conditions de reclassement d'écoles d'ingénieurs techniciens.

ART. 10.

Les écoles d'ingénieurs techniciens autorisées à porter désormais le titre d'institut supérieur technique, sont déterminées sur base des critères suivants :

voor een toelatingsexamen, ingericht hetzij door een technische hogeschool, hetzij door een Staatscommissie die deze graad toekent.

De Koning organiseert deze staatscommissie, bepaalt het programma van dit examen en stelt de vrijstellingen vast.

ART. 7.

Niemand wordt toegelaten tot het tweede studiejaar van een groep in een technische hogeschool tenzij hij houder is hetzij van een getuigschrift waaruit blijkt dat hij geslaagd is in het eerste studiejaar voor de graad van kandidaat-gediplomeerde ingenieur T.H., hetzij van een getuigschrift waaruit blijkt dat hij geslaagd is voor het eerste examen voor de graad van kandidaat-burgerlijk ingenieur, hetzij voor een graad van kandidaat in de wetenschappen of van kandidaat-landbouwkundig ingenieur.

ART. 8.

Niemand wordt toegelaten tot het derde studiejaar in een afdeling van een technische hogeschool tenzij hij houder is, hetzij van de graad van kandidaat-gediplomeerd ingenieur T.H. van de groep waartoe die afdeling behoort, hetzij van de graad van kandidaat-burgerlijk ingenieur.

De houder van een diploma van technisch ingenieur (hoger technisch onderwijs van de 2^e graad, kan evenwel, op advies van de bevoegde overheid, tot het 3^e studiejaar van een technische hogeschool worden toegelaten, na geslaagd te zijn voor een examen van verificatie van de titels en het peil van de kundigheden, welk examen loopt over de vakken van het kandidaatsprogramma van de groep waartoe zijn afdeling behoort.

ART. 9.

Een kandidaat voor een van de examens van kandidaat-gediplomeerd ingenieur T.H., of gediplomeerd-ingenieur T.H., die houder is van een graad, een diploma of getuigschrift, waarvan de gelijkwaardigheid met de Belgische titels erkend is door internationale overeenkomsten of door de verordeningen van de supra-nationale overheden, mag op grond van zijn titel toegelaten worden tot het 1^{ste}, 2^e of 3^e studiejaar van een technische hogeschool.

De Koning regelt de toepassing van deze bepaling.

HOOFDSTUK IV.

Reclassering van scholen voor technisch ingenieur.

ART. 10.

De scholen voor technisch ingenieur, gemachtigd om voortaan de titel van « Technische Hogeschool » te voeren, worden bepaald op grond van de volgende normen :

- l'ancienneté de l'établissement;
- la valeur et les mérites des diplômés;
- le nombre d'étudiants régulièrement inscrits;
- la valeur et le mérite du corps professoral;
- la valeur de l'équipement;
- la qualité et le volume des recherches associées;
- la faculté d'adaptation et la zone d'influence de l'école;
- l'implantation de l'institution dans une zone économique et/ou industrielle.

Le Roi définit, par arrêté délibéré en Conseil des Ministres, les conditions d'application de la présente disposition.

ART. 11.

Les nouveaux instituts supérieurs techniques pourront être créés ou reconnus par arrêté royal délibéré en Conseil des ministres, sur avis favorable du Conseil supérieur de l'Enseignement technique et des grandes organisations nationales d'ingénieurs reconnues.

CHAPITRE V.

Organisation des études.

ART. 12.

Les instituts supérieurs techniques doivent répondre aux conditions suivantes :

1. le personnel de direction, enseignant et enseignant auxiliaire doit satisfaire, au moins, aux exigences de la réglementation fixant les titres et l'expérience utile requis du personnel des établissements d'enseignement technique de l'Etat, sauf dérogation accordée par décision ministérielle dans des cas individuels, sur avis motivé du Conseil de Perfectionnement de l'Enseignement technique;

2. le Roi détermine les matières des examens conduisant aux grades de candidat-ingénieur diplômé I.S.T. et d'ingénieur diplômé I.S.T.;

3. l'enseignement est de plein exercice : le programme comporte au moins 1.500 périodes de cours pour les deux années de candidature et 1.200 périodes de cours pour les deux années conduisant au grade d'ingénieur diplômé I.S.T. Au cours des deux dernières années sont organisées des visites d'usines et/ou de chantiers et des stages industriels dont le volume total n'excède pas l'équivalent de 300 périodes de cours. La durée de l'année académique est de 30 semaines, chaque semaine comporte 25 périodes au minimum et 32 périodes au maximum;

4. l'examen de fin d'études comprend obligatoirement la présentation et la défense d'un mémoire ou d'un projet en rapport avec la section;

- de l'ouderdom van de inrichting;
- de waarde en de verdiensten van de gediplomeerden;
- het aantal regelmatig ingeschreven studenten;
- de waarde en de verdiensten van het lerarenkorps;
- de waarde van de uitrusting;
- de kwaliteit en de omvang van de bijbehorende navorsingen;
- het aanpassingsvermogen en de invloedssfeer van de school;
- de vestiging van de inrichting in een economische en/of industriële zone.

De Koning regelt, bij in de Ministerraad overlegd besluit, de toepassing van deze bepaling.

ART. 11.

Nieuwe technische hogescholen kunnen worden gesticht of erkend bij in Ministerraad overlegd koninklijk besluit, na gunstig advies van de Hoge Raad voor het technisch onderwijs en de erkende grote nationale verenigingen van ingenieurs.

HOOFDSTUK V.

Inrichting van de studiën.

ART. 12.

De technische hogescholen moeten voldoen aan de volgende voorwaarden :

1. het leidinggevend, onderwijzend en hulppersoneel moet ten minste voldoen aan de eisen van de regeling tot vaststelling van de titels en nuttige ervaring vereist van het personeel van de Rijksinrichtingen voor technisch onderwijs, behoudens afwijking in individuele gevallen verleend bij ministerieel besluit genomen op met redenen omkleed advies van de Verbeteringsraad van het technisch onderwijs;

2. de Koning bepaalt de vakken van de examens voor de graden van kandidaat-gediplomeerd ingenieur T.H. en gediplomeerd ingenieur T.H.;

3. het onderwijs omvat een volledig leerplan; het programma bestaat uit ten minste 1.500 lesperiodes voor de twee kandidaatsjaren en uit 1.200 lesperiodes voor de twee jaren die leiden tot de graad van gediplomeerd ingenieur T.H. Tijdens de twee laatste jaren worden bezoeken aan fabrieken en/of werken evenals stages in de industrie georganiseerd die in totaal niet meer dan de tegenwaarde van 300 lesperiodes mogen bedragen. De duur van het academiejaar bedraagt 30 weken; iedere week bedraagt ten minste 25 en ten hoogste 32 lesperiodes;

4. het eindexamen omvat de indiening en de verdediging van een memorie of een ontwerp met betrekking tot de afdeling;

5. l'ingénieur diplômé I.S.T., issu d'une section déterminée, désireux d'acquérir un grade identique dans une autre section, ne peut y prétendre qu'après au moins une année académique de grade dans la première section. Ce récipiendaire est dispensé des interrogations sur les matières pour lesquelles il a subi un examen à l'occasion de l'octroi du grade précédent.

ART. 13.

Le Roi détermine le règlement organique des instituts supérieurs techniques.

ART. 14.

Une section ou école, annexée à un institut supérieur technique, n'est pas autorisée à faire mention de cette appellation dans l'énoncé des titres qu'elle décerne et des diplômes qu'elle délivre.

CHAPITRE VI.

Jury central pour la collation des grades.

ART. 15.

Le Roi peut organiser un jury central pour la collation des grades de candidat-ingénieur diplômé I.S.T. et ingénieur diplômé I.S.T.

Il en fixe le siège, la composition et les modalités d'admission.

Les délais d'obtention des grades sont fixés à l'article 3.

ART. 16.

Nul n'est admis aux épreuves organisées par le jury central désigné, s'il ne remplit pas les conditions fixées par les articles 3, 6 et 9 de la présente loi.

CHAPITRE VII.

Homologation des diplômes et protection des grades.

ART. 17.

Les diplômes et certificats délivrés, soit par un institut supérieur technique, soit par un jury d'Etat, institué par le gouvernement, pour la collation des grades visés à l'article 3, ne peuvent produire aucun effet légal avant d'avoir été soumis à l'homologation.

Le Roi fixe le règlement de la commission d'entérinement et les règles qui président à l'homologation des diplômes et certificats.

ART. 18.

Nul ne peut porter le titre de candidat-ingénieur diplômé I.S.T., ou d'ingénieur diplômé I.S.T., s'il n'en a obtenu le diplôme ou l'autorisation conformément à la présente loi.

5. een gediplomeerde ingenieur T.H., uit een bepaalde afdeling die een soortgelijke graad van een andere afdeling wenst te behalen, kan hiervoor slechts in aanmerking komen na ten minste één akademiejaar. in de graad van de eerste afdeling.

Deze examinandus is vrijgesteld van de ondervragingen over de vakken waarover hij reeds examen heeft afgelegd voor het behalen van zijn vorige graad.

ART. 13.

De Koning stelt het organiek reglement van de technische hogescholen vast.

ART. 14.

Een afdeling of een school gehecht aan een technische hogeschool, mag deze benaming niet vermelden in de titels die ze verleent of in de diploma's die ze uitreikt.

HOOFDSTUK VI.

Centrale examencommissie voor het toekennen van de graden.

ART. 15.

De Koning kan een centrale examencommissie inrichten voor het toekennen van de graden van kandidaat gediplomeerd ingenieur T.H. en gediplomeerd ingenieur T.H.

Hij bepaalt de plaats van haar zetel, haar samenstelling en toelatingsvoorwaarden.

De termijn voor het behalen van de graden zijn bepaald in artikel 3.

ART. 16.

Niemand wordt toegelaten tot de examens voor deze centrale commissie, indien hij niet voldoet aan de eisen gesteld in de artikelen 3, 6 en 9, van deze wet.

HOOFDSTUK VII.

Homologatie van de diploma's en bescherming van de graden.

ART. 17.

De diploma's en getuigschriften uitgereikt door een technische hogeschool of door de centrale examencommissie die de Regering heeft ingesteld voor het toekennen van de graden bedoeld in artikel 3, kunnen geen wettige uitwerking hebben alvorens zij aan homologatie zijn onderworpen.

De Koning bepaalt het reglement van de bekrachtigingscommissie en de regelen betreffende de homologatie van de diploma's en getuigschriften.

ART. 18.

Niemand mag de titel van kandidaat gediplomeerd ingenieur T.H. of gediplomeerd ingenieur T.H. voeren, indien hij niet het diploma ervan of de toelating ervoor verkregen heeft overeenkomstig deze wet.

Les effets des lois sur la protection des titres d'enseignement supérieur et plus spécialement de celles qui concernent l'ingénieur, s'appliquent aux grades de formation « candidat-ingénieur diplômé I.S.T. » et « ingénieur diplômé I.S.T. ».

CHAPITRE VIII.

Dispositions transitoires.

ART. 19.

Les membres du personnel de direction, enseignant et enseignant auxiliaire, en fonction avant la publication de la présente loi, dans une école d'ingénieurs techniciens, autorisée désormais à porter le titre d'institut supérieur technique, continuent de jouir des droits acquis et bénéficient des mêmes avantages que ceux qui seront nommés en vertu de l'article 12, 1^o, de la présente loi.

ART. 20.

Les ingénieurs techniciens et les titulaires de grades assimilés, autorisés par la loi sur la protection des titres d'enseignement supérieur, diplômés suivant la réglementation en vigueur avant la publication de la présente loi ou pendant la période comprise entre sa publication et sa mise en application, et issus d'un établissement autorisé à porter désormais le titre d'institut supérieur, jouissent des mêmes droits que les ingénieurs diplômés suivant les modalités de la présente loi.

CHAPITRE IX.

Disposition finale.

ART. 21.

Dans les huit jours de la publication de la présente loi, le Roi nommera une commission spéciale composée de représentants des universités, de l'enseignement technique supérieur, de l'industrie et des organismes représentatifs des diplômés, dont le but est de vérifier, dans les trois mois, quelles sont les écoles d'ingénieurs techniciens existantes qui satisfont aux critères de l'article 10 et dont le nombre, après regroupement de certaines sections, ne pourra dépasser vingt.

Le Roi décide s'il y a lieu d'autoriser ces écoles à s'intituler désormais « Institut supérieur technique ».

N. HOUGARDY.
E. ADAM.
M. BUSIEAU.
L. MERCHIEERS.
A. SLEDSSENS.

De wetten op de bescherming van de titels van hoger onderwijs en, inzonderheid, die betreffende de ingenieurs, zijn van toepassing op de graden van « kandidaat gediplomeerd ingenieur T.H. », en « gediplomeerd ingenieur T.H. ».

HOOFDSTUK VIII.

Overgangsbepalingen.

ART. 19.

De leden van het leidinggevend, onderwijzend en onderwijzend hulppersoneel, die vóór de bekendmaking van deze wet in functie zijn in een school voor technisch ingenieur welke gemachtigd wordt om voortaan de titel van technische hogeschool te voeren, behouden de verkregen rechten en genieten dezelfde voordelen als de personeelsleden die op grond van artikel 12, 1^o, van deze wet worden benoemd.

ART. 20.

De technische ingenieurs en de houders van hiermede gelijkgestelde graden bepaald in de wet op de bescherming van de titels van hoger onderwijs, die gediplomeerd zijn overeenkomstig de regeling welke van kracht was vóór de bekendmaking van deze wet of gedurende de tijd tussen de bekendmaking en de toepassing ervan, en die uit een inrichting die gemachtigd is om voortaan de naam van technische hogeschool te dragen, genieten dezelfde rechten als de ingenieurs die gediplomeerd worden volgens de modaliteiten van deze wet.

HOOFDSTUK IX.

Slotbepaling.

ART. 21.

Binnen acht dagen na de bekendmaking van deze wet, benoemt de Koning een bijzondere commissie van vertegenwoordigers van de universiteiten, het hoger technisch onderwijs, de nijverheid en de representatieve organisaties van gediplomeerden, die tot opdracht heeft binnen drie maanden na te gaan welke bestaande scholen van technisch ingenieur voldoen aan de eisen van artikel 10 en waarvan het aantal, na de groepering van bepaalde afdelingen niet meer dan twintig mag bedragen.

De Koning beslist zo daartoe aanleiding bestaat aan deze scholen machtiging te verlenen om zich voortaan « technische hogeschool » te noemen.