

BELGISCHE SENAAT

ZITTING 1969-1970.

18 SEPTEMBER 1970.

Voorstel van wet over de inrichting en de werking van een universiteit met niet permanent onderwijs.

TOELICHTING

MIJNE HEREN,

1. De benaming van deze nieuwe verschijningsvorm van de universiteit had tot voor korte tijd moeten luiden : schriftelijk universitair onderwijs, of universiteit per briefwisseling.

Inmiddels zijn nieuwe media beschikbaar geworden, vandaar de ruimere formule in het opschrift.

Het voornaamste onderscheid met de gewone universiteit bestaat hierin dat de student niet permanent de lessen en seminaries aan de universiteit volgt en wat meer is, hiervan ontslagen is. Ten behoeve van de studenten hebben we in België de Centrale Examencommissie die examina opstelt en afneemt.

Er is echter geen spoor van studiebegeleiding.

2. Het voorliggend wetsvoorstel wil in deze leemte voorzien en bovendien de nieuwe onderwijsvorm uitermate individualiseren.

a) Het *geschreven woord* blijft onbetwistbaar een voor naam communicatiemiddel voor wetenschap en onderwijs. Maar de uitdeling van de boeken blijft eenzijdig als leermiddel (« Buch- und Lesekultur », dixit O. Spengler), zelfs al gaat deze gepaard met bijzondere lessen en persoonlijke correspondentie tussen student en docent.

SÉNAT DE BELGIQUE

SESSION DE 1969-1970.

18 SEPTEMBRE 1970.

Proposition de loi relative à l'organisation et au fonctionnement d'un enseignement universitaire non permanent.

DEVELOPPEMENTS

MESSIEURS,

1. Le nouveau type d'enseignement universitaire que nous proposons d'organiser aurait dû être dénommé, il n'y a guère encore, enseignement universitaire écrit ou par correspondance.

Mais comme on dispose à présent de nouveaux moyens de diffusion, nous avons préféré user d'une appellation plus large.

Le nouveau type d'enseignement préconisé se distingue essentiellement de celui de nos universités ordinaires par le fait que l'étudiant ne suit pas d'une manière permanente les cours et séminaires et, qui plus est, qu'il en est dispensé. Nous avons d'ailleurs en Belgique le Jury central, qui organise et fait passer des examens.

Toutefois, les candidats ne bénéficient d'aucun encadrement.

2. C'est précisément cette lacune que la présente proposition de loi vise à combler, tout en individualisant à l'extrême le nouveau type d'enseignement.

a) Le *texte écrit* reste incontestablement un moyen de communication important pour la science et l'enseignement. Mais le livre n'est jamais qu'un instrument didactique unilatéral (« Buch- und Lesekultur », dixit O. Spengler), même si la lecture s'accompagne de leçons particulières et d'une correspondance personnelle entre étudiant et professeur.

b) Er is vooral het *gesproken woord*.

Er zijn wel herhalingsoefeningen, gecontroleerde werk-opdrachten, persoonlijke bezoeken en partiële examens, die een mondelinge begeleiding uitmaken, maar de nieuwe techniek beschikt over gevarieerde middelen om het gesproken woord over te brengen. Er is radio (vb. 3^e programma) maar vooral taperecorderbanden, en zo mogelijk de antwoorden per telefoon (vb. via Credoc-computer).

c) De televisie vult het persoonlijk (schriftelijk en mondeling) contact nog aan met de visuele aanwezigheid van de leraar. In Nederland worden reeds laatavondlessen uitgezonden. Over korte tijd mag men TV-taperecorderbanden (cassettes) verwachten, die op een individueel TV-toestel aangesloten, ten huize zelf kunnen uitgezonden worden (vb. voor practica en seminars). Aldus wordt het onderscheid met het gewone universitaire onderwijs steeds geringer en de individualisatie van het niet-permanent onderwijs uitdrukkelijker.

3. Tot wie richt zich deze onderwijsvorm ?

a) Velen kregen niet de kans om, na het secundair onderwijs, aan full-time universiteiten te studeren (bedienden, klerken en onderwijzers). Sociale remmen (drempelvrees), hoge reis- of verblijfkosten, gezinstoestanden, hebben dit verhinderd. Op latere leeftijd willen ze nog deze ijver opbrengen en vinden dat deze nieuwe onderwijsvorm is aangepast aan hun levensomstandigheden (thuiswerk). Universitair avondonderwijs biedt voor velen geen oplossing, en blijft alleen toegankelijk voor de bewoners van de grote centra en omgeving.

Anderen hebben de gewone universitaire studies onderbroken (meestal wegens onvoldoende motivatie) en wensen toch het verlangde diploma te behalen. Academisch geschoolden willen een nieuwe of bijkomende titel bekomen, maar zijn door hun vak opgeslorpt.

Opvallend is bovendien de wens van velen om tijdige omschakeling te bewerken, in deze tijd van snelle mutatie, door het behalen van een nieuw of aanvullend getuigschrift.

b) Uitgesloten worden (althans voor de wettelijke graden) degenen die het eindexamen van het secundair onderwijs niet kunnen vertonen, evenals de studenten die aan de gewone universiteit of voor avondcursussen ingeschreven zijn.

c) Buitenlandse voorbeelden bewijzen het nut van deze onderwijsvorm. Het grootste getal, meer dan 22.000 studenten (van alle rassen) is ingeschreven aan de universiteit van Zuid-Afrika (hoofdzakelijk per briefwisseling).

4. Van groot belang is wel dat de nieuwe universiteitsvorm aan strenge kwaliteitsvoorschriften onderworpen wordt.

Zoals dit voor de Centrale Examencommissie het geval is, wordt de kwaliteitszorg waargenomen voor de verenigde

b) Il y a surtout la *parole*.

Nous connaissons certes les exercices de répétition, les travaux contrôlés, les visites personnelles et les examens partiels qui constituent un accompagnement oral, mais la technique moderne nous offre des moyens variés de transmission de parole. Il y a la radio (par exemple, le troisième programme) mais surtout les enregistrements sur bande et, si possible, les réponses données par téléphone (notamment à l'aide d'un ordinateur Credoc).

c) La télévision complète les contacts personnels (direct ou par écrit par la présence visuelle du professeur. Les Pays-Bas diffusent dès à présent des cours de fin de soirée. L'on peut espérer disposer bientôt de vidéo-cassettes qu'on pourra faire fonctionner à domicile en les branchant sur un récepteur de télévision (par exemple, pour les exercices pratiques et les séminaires). Ainsi, les différences avec l'enseignement universitaire de type classique s'amenuisent de plus en plus et l'individualisation de l'enseignement non permanent s'accroît toujours davantage.

3. A qui s'adresse ce type d'enseignement ?

a) Nombreux sont ceux qui, après leurs études secondaires, n'ont pas eu la possibilité de suivre les cours d'une université de type classique (employés, clercs, instituteurs). Ils en ont été empêchés par des inhibitions d'origine sociale (« crainte du seuil »), par l'importance des frais de voyage ou de séjour, par leur situation familiale. A présent qu'ils sont plus âgés et disposés à faire l'effort nécessaire, ils estiment que ce nouveau type d'enseignement est adapté à leurs conditions de vie (travail à domicile). Pour beaucoup d'entre eux, les cours universitaires du soir ne constituent pas une solution; ceux-ci ne sont d'ailleurs accessibles qu'aux habitants des grands centres et de la région environnante.

D'autres, qui ont interrompu leurs études universitaires de type classique (le plus souvent en raison d'une motivation insuffisante), désireraient cependant obtenir le diplôme qu'ils avaient envisagé d'acquérir. Enfin, des diplômés de l'enseignement supérieur aimeraient conquérir un grade nouveau ou un titre supplémentaire, mais sont trop absorbés par leurs occupations professionnelles.

On constate en outre qu'à notre époque de mutation rapide, beaucoup souhaitent se reconvertir à temps en se munissant d'un certificat nouveau ou complémentaire.

b) Se trouvent exclus (du moins pour les grades légaux) ceux qui ne peuvent produire un diplôme de fin d'études secondaires ainsi que les étudiants inscrits à une université de type classique ou à des cours du soir.

c) Les exemples étrangers démontrent l'utilité de ce type d'enseignement. Ainsi, et c'est là le chiffre le plus élevé, plus de 22.000 étudiants (de toute race) sont inscrits à l'université d'Afrique du Sud (cours par correspondance principalement).

4. Il est toutefois très important que le nouveau type d'université soit soumis à des prescriptions rigoureuses en matière de qualité.

Celle-ci, comme c'est le cas pour le Jury central, sera garantie par l'ensemble des établissements universitaires d

universiteitsinstellingen van het land (per taalgebied). De materiële uitvoering wordt best opgedragen aan een groep uitgeverijen en technici in communicatiemiddelen. Het algemeen beleid komt toe aan de Nationale Raad voor Wetenschapsbeleid.

Het geheel van deze werkgroepen wordt samengebracht in een instelling van openbaar nut.

a) *Kwaliteitseisen.*

1. De aanwijzing van de hoogleraren en van de docenten geschiedt door de hervormde Centrale Examencommissie. Wanneer het getal studenten voldoende is gegroeid, kunnen er full-time hoogleraars en docenten benoemd worden, en kan een afzonderlijke universitaire instelling (per taalgebied) tot stand komen.

2. De cursussen en voordrachtenreeksen worden vooraf goedgekeurd door dezelfde commissie.

3. De commissie zal bovendien het programma van de seminariedagen (minstens 4 per jaar voor elk studiejaar) en van de partiële examens (2 per vak) voorschrijven.

4. Zij zal de inhoud en de kwotering van de werkopdrachten en van de partiële examens controleren.

5. Tenslotte zal zij de examens afnemen.

b) *Materiële middelen.*

1. Een dubbel inschrijvingsgeld wordt van de studenten gevraagd (van het gemiddelde van alle Belgische universiteiten).

2. Cursussen, banden, TV-uitzendingen, worden voor technische uitvoering opgedragen aan een groep van uitgeverijen, die bevoegde technici aanwerft. De werkelijke kosten hiervan worden per faculteit op de studenten verhaald, of door uitleningsvergoedingen terugbetaald.

3. De kosten van de seminariezittingen, examengelden, verplaatsingen en bezoeken aan docenten, bibliotheekuitleningen, komen ten laste van de studenten.

4. Aan de studenten kan, zo mogelijk, een studiebeurs verleend worden, na uitbreiding der geldende voorschriften.

c) *Algemeen beleid.*

De N.R.W.B. wordt uitgenodigd een werkgroep samen te stellen, bestaande uit afgevaardigden van alle universiteiten enerzijds en (om de maatschappelijke aanpassing te bevorderen) uit gekwalificeerde vertegenwoordigers van de industriële, maatschappelijke en culturele groeperingen anderzijds. Het algemeen beleid bestaat erin geleidelijk, naargelang van de voorziene behoeften, de onderwijsvorm uit te breiden, tot enkele universitaire opleidingen.

5. Gezien de aard van het onderwijs en van de gegadigden moet in een langere spreiding van studiejaar voorzien worden. De student moet bovendien in de gelegenheid gesteld

pays (par régime linguistique). La réalisation matérielle devrait être confiée, de préférence, à un groupe de maisons d'édition et à des techniciens des moyens de communication. La politique générale serait confiée au Conseil national de la Politique scientifique.

L'ensemble de ces groupes de travail constituerait un établissement d'utilité publique.

a) *Conditions de qualité requises.*

1. Les professeurs et chargés de cours seront désignés par le Jury central, réformé. Lorsque le nombre d'étudiants aura atteint un niveau suffisant, il sera possible de nommer des professeurs et des chargés de cours à horaire complet et de créer un établissement universitaire autonome (par régime linguistique).

2. Les cours et les séries d'exposés devront avoir été approuvés au préalable par ce même Jury.

3. Celui-ci fixera en outre le programme des séminaires (au moins 4 jours par an pour chaque année d'études) et des examens partiels (2 par branche).

4. Il contrôlera le contenu et la cotation des travaux et des examens partiels.

5. Enfin, il fera passer les examens.

b) *Ressources matérielles.*

1. Les étudiants devront verser un double droit d'inscription (c'est-à-dire deux fois le montant moyen des droits d'inscription requis dans les diverses universités belges).

2. La réalisation technique des cours, des enregistrements sur bande et des émissions de TV sera confiée à un groupe de maisons d'édition, qui engagera des techniciens compétents. Les frais réels en seront recouvrés, par faculté, à charge des étudiants ou remboursés par des indemnités de prêt.

3. Le coût des séances de séminaire, les droits d'inscription aux examens, les déplacements et les visites aux chargés de cours, de même que les prêts de livres, seront également à charge des étudiants.

4. S'il y a possibilité, les étudiants pourront bénéficier d'une bourse d'études, après élargissement des prescriptions régissant la matière.

c) *Politique générale.*

Le Conseil national de la Politique scientifique est invité à créer un groupe de travail composé de délégués de toutes les universités, d'une part, et (afin de favoriser l'adaptation sociale) de représentants qualifiés des groupements industriels, sociaux et culturels, d'autre part. La politique générale consiste à étendre progressivement le type d'enseignement prévu à un certain nombre de disciplines universitaires, au fur et à mesure des besoins prévisibles.

5. Compte tenu de la nature de cet enseignement et de la situation de ceux auxquels il s'adresse, il conviendra de prévoir un étalement plus poussé des années d'études. En

worden om de data van de examens over afzonderlijke vakken of cursussen te verdelen over het studiejaar (toegepast door universiteiten in Nederland) naargelang van zijn voorbereiding.

Als tegenprestatie moet de student zich, op straf van uitsluiting, onderwerpen aan het regelmatig bijwonen van seminariedagen (die bij voorkeur gewestelijk worden ingericht), de werkopdrachten uitvoeren, de individuele oproepingen vanwege de leraar beantwoorden, aan de partiële examens voldoen, vooraleer tot het examen van de Centrale Commissie toegelaten te worden.

6. De democratisatie van de universiteiten is een doelstelling die algemeen wordt aangeprezen. De voorgestelde nieuwe onderwijsvorm is ervan een geschikte toepassing.

Sinds de verkorte werktijd en de vijfdaagse week werden ingevoerd, feestdagen en vakantieweken werden toegestaan, is er meer tijdsruimte voor persoonlijke studie vrijgekomen.

Voor velen zal dit initiatief « een nieuwe levenskans » bieden.

R. VANDEKERCKHOVE.

**

VOORSTEL VAN WET

ARTIKEL 1.

Niet-permanent onderwijs wordt ingericht in de Nederlandse en Frans taal, in de rechtsvorm van twee instellingen van openbaar nut.

Het organieke reglement wordt uitgewerkt en gewijzigd door de Academische Raad van elke instelling, na goedkeuring door de Koning.

ART. 2.

Beide instellingen zijn gerechtigd wettelijke en academische graden voor universitair onderwijs te verlenen aan studenten, die een eindexamen voor secundair onderwijs hebben verworven en niet ingeschreven zijn aan een andere universiteit of daarmee gelijkgestelde inrichting.

De Academische Raad kan de spreiding van het aantal studiejaar en van de examens toelaten.

ART. 3.

Elke instelling wordt bestuurd en vertegenwoordigd door de Academische Raad.

Deze is samengesteld uit :

— leden, aangewezen door de Nationale Raad voor Wetenschapsbeleid, die naargelang van de behoeften, faculte-

re, il faudra que, selon son degré de préparation, l'étudiant puisse répartir sur toute l'année les dates des examens à subir sur les divers cours ou branches (système appliqué dans les universités des Pays-Bas).

En contrepartie, et sous peine d'exclusion, l'étudiant sera tenu d'assister régulièrement aux journées de séminaire (à organiser, de préférence, sur le plan régional), d'effectuer les travaux qui lui seront imposés, de répondre aux convocations qui lui seront adressées individuellement par le professeur, et de réussir les examens partiels, avant d'être admis à l'examen du Jury central.

6. La démocratisation de l'université est un objectif qui rencontre la faveur générale. Le nouveau type d'enseignement proposé sera une application heureuse de ce principe.

La réduction de la durée du travail et l'instauration de la semaine des cinq jours, des jours fériés chômés et des vacances annuelles permettent désormais de consacrer plus de temps à la formation personnelle.

Notre initiative donnera à beaucoup de personnes « une nouvelle chance dans la vie ».

**

PROPOSITION DE LOI

ARTICLE 1^{er}.

Il est créé un enseignement de type non permanent en langue française et en langue néerlandaise, revêtant la forme juridique de deux établissements d'utilité publique.

Le règlement organique sera fixé et modifié par le Conseil académique de chaque établissement, après approbation par le Roi.

ART. 2.

Les deux établissements sont habilités à délivrer des grades légaux et académiques de l'enseignement universitaire aux étudiants porteurs d'un diplôme de fin d'études secondaires qui ne sont pas inscrits à une autre université ni à un établissement assimilé.

Le Conseil académique peut autoriser l'étalement des années d'études et des examens.

ART. 3.

Chaque établissement est dirigé et représenté par le Conseil académique.

Celui-ci comprend :

— des membres désignés par le Conseil national de la Politique scientifique et qui, selon les besoins, déterminent

teiten, scholen en leergangen aanwijzen welke door de instellingen mogen geopend worden;

— leden, optredende als jury aangesteld door de Regering, zoals bepaald in artikel 26 der wet van 6 juli 1920;

— leden, door de voorgaanden gecoöpteerd, met bijzondere bevoegdheid inzake uitgeverij en communicatiemiddelen.

Bovenstaande reeksen tellen een gelijk aantal leden, benoemd voor 5 jaar, waarvan het mandaat kan verlengd worden.

De Voorzitter wordt uit én door de Academische Raad verkozen. De Nationale Raad voor Wetenschapsbeleid neemt het secretariaat waar.

ART. 4.

Elke instelling mag onroerende goederen in eigendom verwerven of bezitten, nuttig voor de uitvoering van de taak. Schenkingen en legaten, in voordeel van de instelling, zijn vrijgesteld van registratie- successie- en zegelrechten.

ART. 5.

De Koning neemt de besluiten tot uitvoering van deze wet op voordracht van de Ministers die de Nationale Opvoeding en het Wetenschapsbeleid in hun bevoegdheid hebben.

R. VANDEKERCKHOVE.
H. LEYNEN.

les facultés, écoles et cours qui peuvent être ouverts par les établissements;

— des membres constituant un jury désigné par le Gouvernement, au sens de l'article 26 de la loi du 6 juillet 1920;

— des membres cooptés par les précédents et particulièrement compétents dans les domaines de l'édition et des moyens de communication.

Ces trois catégories comprennent un nombre égal de membres, qui sont nommés pour 5 ans et dont le mandat peut être prorogé.

Le Président est élu par le Conseil académique en son sein. Le Conseil national de la Politique scientifique assume le secrétariat.

ART. 4.

Chaque établissement peut acquérir ou posséder en propriété des biens immobiliers utiles à l'accomplissement de sa tâche. Les dons et legs au profit de l'établissement sont exonérés des droits d'enregistrement, de succession et de timbre.

ART. 5.

Les arrêtés d'exécution de la présente loi sont pris par le Roi, sur proposition des Ministres ayant l'Education nationale et la Politique scientifique dans leurs attributions.