

Kamer van Volksvertegenwoordigers

ZITTING 1984-1985

5 JULI 1985

BEGROTING

van Nationale Opvoeding — gemeenschappelijke sector
van de Franstalige en Nederlandstalige regimes —
voor het begrotingsjaar 1985

WETSONTWERP

houdende aanpassing
van de begroting van Onderwijs —
gemeenschappelijke sector van de Franstalige
en de Nederlandstalige regimes — voor het begrotingsjaar 1984

BEGROTING

van Nationale Opvoeding — Franstalig regime —
voor het begrotingsjaar 1985

WETSONTWERP

houdende aanpassing
van de begroting van Nationale Opvoeding — Franstalig regime —
voor het begrotingsjaar 1984

BEGROTING

van Nationale Opvoeding — Nederlandstalig regime —
voor het begrotingsjaar 1985

INTERPELLATIE

van de heer De Mol toegevoegd aan de begroting

WETSONTWERP

houdende aanpassing
van de begroting van Nationale Opvoeding — Nederlandstalig regime —
voor het begrotingsjaar 1984

VERSLAG

NAMENS DE COMMISSIE
VOOR DE OPVOEDING, HET WETENSCHAPSBELEID
EN DE CULTUUR (1)

UITGEBRACHT DOOR DE HEER PIOT
EN Mevr. CROQUET

De begrotingen, de wetsontwerpen en de interpellatie werden besproken in openbare commissievergadering.

(1) Samenstelling van de Commissie :

Voorzitter : de heer Ramaekers.

Leden : de heer Breyne, Mevr. Demeester-De Meyer, de heren Dettremmerie, Gehlen, Th. Kelchtermans, Liénard, Moors, Piot. — de heren Baldewijns, Delizée, Y. Harmegnies, Henry, Laridon, Ramaekers, Ylieff. — de heren Beysen, Bonnel, Mevr. Croquet, de heren D'hondt, Klein, Taelman. — de heren Vanhorenbeek, F. Vansteenkiste.

B. — Plaatsvervangers : Mevr. Boeraeve-Derycke, De Loore-Raeymaekers, de heren Dupré, Jérôme, Lernoux, Lestienne, Swaelen, Tant, Van Wambeke. — de heren Collart, De Loor, Derycke, Guillaume, Mevr. Lefeber, de heren Perdieu, Rigo, Sleenckx. — de heren Barzin, De Groot, Heughebaert, L. Michel, Petitjean, Pierard, Mevr. Van den Poel-Welkenhuysen. — de heren Somers, Verniers, Vervaeke.

Zie :

4-XIX-C (1984-1985) :

— N° 1 : Begroting.

5-XIX-C (1984-1985) :

— N° 1 : Wetsontwerp.

4-XIX-A (1984-1985) :

— N° 1 : Begroting.

5-XIX-A (1984-1985) :

— N° 1 : Wetsontwerp.

4-XIX-B (1984-1985) :

— N° 1 : Begroting.

5-XIX-B (1984-1985) :

— N° 1 : Wetsontwerp.

Chambre des Représentants

SESSION 1984-1985

5 JUILLET 1985

BUDGET

de l'Education nationale
— secteur commun aux régimes français et néerlandais —
pour l'année budgétaire 1985

PROJET DE LOI

ajustant
le budget de l'Education nationale — secteur commun
aux régimes français et néerlandais —
de l'année budgétaire 1984

BUDGET

de l'Education nationale — régime français —
pour l'année budgétaire 1985

PROJET DE LOI

ajustant
le budget de l'Education nationale — régime français —
de l'année budgétaire 1984

BUDGET

de l'Education nationale — régime néerlandais —
pour l'année budgétaire 1985

INTERPELLATION

de M. De Mol jointe au budget

PROJET DE LOI

ajustant
le budget de l'Education nationale — régime néerlandais —
de l'année budgétaire 1984

RAPPORT

FAIT AU NOM DE LA COMMISSION
DE L'EDUCATION, DE LA POLITIQUE SCIENTIFIQUE
ET DE LA CULTURE (1)

PAR M. PIOT
ET Mme CROQUET

Les budgets, les projets de loi et l'interpellation ont été examinés en réunion publique de commission.

(1) Composition de la Commission :

Président : M. Ramaekers.

A. — Membres : M. Breyne, Mme Demeester-De Meyer, MM. Dettremmerie, Gehlen, Th. Kelchtermans, Liénard, Moors, Piot. — MM. Baldewijns, Delizée, Y. Harmegnies, Henry, Laridon, Ramaekers, Ylieff. — MM. Beysen, Bonnel, Mme Croquet, MM. D'hondt, Klein, Taelman. — MM. Vanhorenbeek, F. Vansteenkiste.

B. — Suppléants : Mmes Boeraeve-Derycke, De Loore-Raeymaekers, MM. Dupré, Jérôme, Lernoux, Lestienne, Swaelen, Tant, Van Wambeke. — MM. Collart, De Loor, Derycke, Guillaume, Mme Lefeber, MM. Perdieu, Rigo, Sleenckx. — MM. Barzin, De Groot, Heughebaert, L. Michel, Petitjean, Pierard, Mme Van den Poel-Welkenhuysen. — MM. Somers, Verniers, Vervaeke.

Voir :

4-XIX-C (1984-1985) :

— N° 1 : Budget.

5-XIX-C (1984-1985) :

— N° 1 : Projet de loi.

4-XIX-A (1984-1985) :

— N° 1 : Budget.

5-XIX-A (1984-1985) :

— N° 1 : Projet de loi.

4-XIX-B (1984-1985) :

— N° 1 : Budget.

5-XIX-B (1984-1985) :

— N° 1 : Projet de loi.

DAMES EN HEREN,

1. — UITEENZETTING VAN MINISTER VAN ONDERWIJS (N)

1. Inleiding

« Dit zijn de laatste begrotingen en aanpassingsbladen die ik in deze legislatuur als Minister van Onderwijs in het Parlement in bespreking breng en moet verdedigen. In 1982 is mijn begrotingsopdracht t.a.v. het Parlement gestart met de bespreking van de begroting 1981 en het aanpassingsblad 1980. Wanneer de voorliggende begrotingswetten zullen goedgekeurd zijn dan zal ik in totaal 40 begrotingswetten met u hebben besproken.

Intussen kan ik u mededelen dat de voorontwerpen van de begroting 1986 en van de bijbladen 1985 reeds bij de Minister van Begroting werden ingediend. Ik hoop ook deze begrotingswetten in september bij het Parlement te kunnen neerleggen. Gelet op de ontbinding van de Kamers, zal de bespreking evenwel slechts in 1986 kunnen beginnen.

Sinds het aantreden van deze Regering hebben wij de achterstand bij het behandelen door het Parlement stelselmatig ingehaald. Ondanks al onze inspanningen zijn we er evenwel niet in geslaagd de begrotingsbesprekingen voor de aanvang van het begrotingsjaar af te ronden.

2. De belangrijke cijfers

De cel Onderwijs, dit zijn de begrotingen van de Nederlandse en de Franse sector, de begroting Onderwijs gemeenschappelijke sector en de begroting van de Gemeenschappelijke Culturele Zaken, zal voor zijn lopende uitgaven in 1985 270 miljard F nodig hebben, dit is 4,66 % meer t.o.v. de aangepaste begrotingen 1984.

Van 1981 tot 1985 zijn deze uitgaven met 24,5 % toegenomen.

De totale lopende uitgaven van de centrale overheid stijgen in 1985 met 4,44 % en over dezelfde periode 1981-1985 zijn zij met 22,6 % gegroeid.

Het groeipercentage van de uitgaven voor de cel Onderwijs ligt dus hoger dan het groeiritme van de uitgaven van de centrale overheid.

Indien daarenboven abstractie wordt gemaakt van de uitgaven ingeschreven op de begroting van de Rijksschuld, dan zijn de overheidsuitgaven met 10,9 % gestegen en deze van de cel Onderwijs met 24,5 %.

Het aandeel van de begrotingen Onderwijs in het geheel van de lopende uitgaven van de centrale overheid heeft een niet te miskennen stijgend verloop gekend.

Afgezien van de rentelasten voor de Rijksschuld bedroeg het aandeel van Onderwijs vergeleken met Landsverdediging in de totale lopende uitgaven :

	Onderwijs	Landsverdediging
	—	—
1960	18,2 %	14,5 %
1985	20,4 %	7,7 %

In 1960 werd er 4,4 % van het B. N. P. gespendeerd aan Onderwijs en 3,5 % aan Landsverdediging.

Thans is dit 6 % voor Onderwijs en 2,3 % voor Landsverdediging.

In de 270 miljard F lopende uitgaven is het overgrote gedeelte van de kredieten bestemd voor personeelsuitgaven.

MESDAMES, MESSIEURS,

1. — EXPOSE DU MINISTRE DE L'EDUCATION NATIONALE (N)

1. Introduction

« Les budgets et feuillets d'ajustement soumis à votre examen sont les derniers que je présente au Parlement et que je dois défendre devant lui en tant que Ministre de l'Education nationale au cours de la présente législature. En 1982, j'ai entamé ma mission budgétaire par l'examen du budget de 1981 et du feuillet d'ajustement de 1980. Une fois que les lois budgétaires qui nous occupent auront été adoptées, j'aurai discuté avec vous un total de 40 lois budgétaires.

Entre-temps, je puis vous signaler que les avant-projets du budget de 1986 et des feuillets d'ajustement de 1985 ont déjà été transmis au Ministre du Budget. J'espère également être en mesure de déposer ces projets de loi en septembre au Parlement. Compte tenu de la dissolution des Chambres, leur examen ne pourra toutefois débiter qu'en 1986.

Depuis l'entrée en fonction du présent Gouvernement, nous avons systématiquement résorbé le retard accumulé dans la discussion des budgets par le Parlement. Malgré tous nos efforts, nous ne sommes cependant pas parvenus à achever l'examen des budgets avant le début de l'année budgétaire.

2. Les chiffres significatifs

La cellule Education nationale, c'est-à-dire les budgets des secteurs français et néerlandais, le budget de l'Education nationale secteur commun et le budget des Affaires culturelles communes, absorbera en 1985 270 milliards pour couvrir ses dépenses courantes, soit 4,66 % de plus que le montant prévu aux budgets ajustés de 1984.

De 1981 à 1985, ces dépenses ont augmenté de 24,5 %.

Le total des dépenses courantes du pouvoir central s'est accru de 4,44 % en 1984, et de 22,6 % pour cette même période de 1981 à 1985.

Le taux de croissance des dépenses de la cellule Education nationale est donc supérieur à celui des dépenses du pouvoir central.

Si l'on fait en outre abstraction des dépenses inscrites au budget de la Dette publique, les dépenses de l'Etat ont augmenté de 10,9 % et celles de la cellule Education nationale de 24,5 %.

La part des budgets de l'Education nationale dans l'ensemble des dépenses courantes du pouvoir central a indéniablement augmenté.

Abstraction faite des charges d'intérêts de la Dette publique, la part de l'Education nationale, comparée à celle de la Défense nationale, dans l'ensemble des dépenses courantes s'est élevée à :

	Education nationale	Défense nationale
	—	—
1960	18,2 %	14,5 %
1985	20,4 %	7,7 %

En 1960, 4,4 % du P. N. B. ont été consacrés à l'Education nationale et 3,5 % à la Défense nationale.

Ces pourcentages sont actuellement de 6 % pour l'Education nationale et de 2,3 % pour la Défense nationale.

Les dépenses de personnel absorbent la majeure partie des 270 milliards de F de dépenses courantes.

In de begroting Onderwijs, Nederlandstalig regime, bedraagt de loonlast, universiteiten inbegrepen, in 1985 87,6 %.

De impact van de loonlast vindt men duidelijk terug in de kostprijs per leerling :

	Totale kost	Waarvan voor onderwijzend personeel
Basis	56 803 F	49 341 F (86,9 %)
B. O.	251 697 F	195 516 F (77,7 %)
Secundair	150 000 F	126 770 F (84,5 %)
H. O. B. U.	125 888 F	103 007 F (81,8 %)
Soc. Promotie	19 734 F	17 665 F (89,5 %)

Ik wens hier de zeer belangrijke inspanning te onderstrepen voor het buitengewoon onderwijs : de kostprijs per leerling is quasi gelijk aan deze van een universiteitsstudent. De gemiddelde forfaitaire kostprijs bedraagt hiervoor ca. 252 000 F; hierin zijn de uitgaven voor onderwijzend- en wetenschappelijk personeel, administratief-, meesters-, vak- en dienstpersoneel begrepen, evenals de werkingskosten. De hoge kostprijs van het secundair onderwijs enerzijds ten opzichte van het basisonderwijs (vandaar continue inspanning voor het basisonderwijs) en anderzijds ten opzichte van het H. O. B. U. is te verklaren door de hoge kostprijs van het V. S. O. (de veralgemening van het V. S. O. zou een paar miljard kosten !).

3. Kenmerken van ons onderwijsbestel

Graag wijs ik in deze context op enkele unieke kenmerken binnen ons onderwijs :

— Het gratis onderwijs voor alle kinderen tussen 2,5 en 18 jaar is een zeer belangrijke verworvenheid. In de ons omringende landen is dit niet het geval voor het kleuteronderwijs en, wat het secundair onderwijs betreft, wordt eveneens schoolgelden van de ouders gevraagd.

De gemeenschap stelt voor een opleiding tot en met het secundair onderwijs gemiddeld 1,2 miljoen per leerling ter beschikking. Desalniettemin zijn er onrechtstreekse kosten voor de ouders waarover ik mij groeiende zorgen maak en reeds maatregelen heb getroffen en nog andere voorbereid (o.a. tegen dure buitenlandse reizen, indexering toelagen schoolbehoeften).

— De ontplooiing van de leerlingen en studenten wordt op geen enkel niveau geremd door een numerus clausus. Elkeen kan de opleiding volgen van zijn keuze. Dat hierin fluctuaties optreden in functie van de eigen tewerkstellingsverwachtingen pleit voor het behoud van dit principe. Zo is bijvoorbeeld het totaal aantal studenten in de faculteiten geneeskunde gedaald van 20 127 tijdens het academiejaar 1977-1978 naar 17 159 in 1983-1984.

— De democratisering van het hoger onderwijs van het korte en van het lange type en van de universiteiten (de gemiddelde kostprijs van een dergelijke opleiding is ca 1 miljoen F) wordt een steeds belangrijker gegeven. Deze hogere kwalificaties beantwoorden immers aan de toenemende vereisten van het arbeidsleven én van het leven.

En 1985, la charge salariale représente (universités y comprises) 87,6 % du budget de l'Education nationale, secteur néerlandais.

La charge salariale a une incidence évidente sur le coût par élève.

	Coût total	Coût du personnel enseignant
Fondamental	56 803 F	49 341 F (86,9 %)
Spécial	251 697 F	195 516 F (77,7 %)
Secondaire	150 000 F	126 770 F (84,5 %)
E.S.N.U.	125 888 F	103 007 F (81,8 %)
Promotion sociale	19 734 F	17 665 F (89,5 %)

Je tiens à souligner en l'occurrence les efforts très importants qui sont consentis pour l'enseignement spécial : le coût par élève y est quasi égal à celui d'un étudiant universitaire. Le coût forfaitaire moyen par élève est, dans cet enseignement, d'environ 252 000 F, ce chiffre comprenant les dépenses pour le personnel enseignant et scientifique et les dépenses pour le personnel administratif et de maîtrise et les gens de métier et de service, ainsi que les frais de fonctionnement. Le coût élevé de l'enseignement secondaire rénové (la généralisation de l'enseignement rénové coûterait plusieurs milliards !) explique le coût élevé de l'enseignement secondaire par rapport à l'enseignement fondamental, d'une part (d'où les efforts continus pour l'enseignement fondamental), et par rapport à l'E.S.N.U., d'autre part.

3. Caractéristiques de notre système d'enseignement

Je voudrais, à l'occasion de l'examen du présent budget, souligner certaines caractéristiques uniques de notre enseignement :

— La gratuité de l'enseignement pour tous les enfants âgés de deux ans et demi à dix-huit ans est un avantage très important. Il n'en va pas de même dans les pays qui nous entourent : l'accès à l'enseignement gardien et à l'enseignement secondaire fait en effet l'objet d'un droit d'inscription.

La collectivité consacre en moyenne 1,2 million de F à l'éducation de chaque élève, depuis sa première année jusqu'à la fin du cycle secondaire. En dépit de ces efforts, les parents doivent supporter des frais indirects. Préoccupé par ce problème, j'ai pris un certain nombre de mesures. D'autres mesures sont en préparation (notamment en ce qui concerne l'organisation de voyages coûteux à l'étranger et l'indexation des subventions pour objets classiques).

— L'épanouissement des élèves et des étudiants n'est, à aucun niveau, bloqué par un numerus clausus. Chacun peut recevoir la formation de son choix. Le choix de la formation pouvant se modifier en fonction des perspectives d'emploi au sein de chaque profession, il paraît opportun de maintenir cette possibilité. A titre d'exemple, le nombre d'étudiants inscrits dans les facultés de médecine est tombé de 20 127, au cours de l'année académique 1977-1978, à 17 159 en 1983-1984.

— La démocratisation de l'enseignement supérieur de type court et de type long, ainsi que de l'enseignement universitaire (le coût moyen de ces formations est d'environ 1 million de F) prend une dimension de plus en plus importante. En effet, les exigences croissantes de la vie professionnelle et de la vie en général nécessitent un niveau de qualification de plus en plus élevé.

4. Schoolvrede

De schoolpactwet waarborgt de schoolvrede. Daarover waakt de schoolpactcommissie, zijnde een vergadering waarin de vertegenwoordigers van de partijen die het schoolpact hebben ondertekend, boven de partijgrenzen heen, de vrije keuze en gelijkberechtiging inzake onderwijs waarborgen.

In de periode 1982-1984 werd heelwat verwezenlijkt waarvan het voornaamste de verlenging van de leerplicht, het gemeenschappelijk leerlingenvervoer, de rationalisatie en programmering van het basis- en secundair onderwijs, de raad voor het Pluralistisch Onderwijs, gelijke kansen voor jongens en meisjes.

Hoewel daaromtrent ook een akkoord was bereikt, is nadien een probleem ontstaan omtrent de toepassing van het lestijdenpakket in het basisonderwijs waardoor een bepaalde partij haar medewerking aan de schoolpactcommissie weigerde. Nochtans heeft de Regering door de toekenning van stagiairs en tewerkgestelde werklozen gepoogd aan de gestelde problemen tegemoet te komen.

Momenteel zijn 7 punten klaar voor bespreking in de schoolpactcommissie :

- het administratief personeel in het basisonderwijs (koninklijk besluit);
- kinderverzorgsters in het kleuteronderwijs (koninklijk besluit);
- de rationalisatie en programmering van het buitengewoon onderwijs (koninklijk besluit);
- statuut van het personeel van het gesubsidieerd onderwijs (koninklijk besluit) (hierover werd 16 maanden onderhandeld, een antwoord wordt ingewacht vóór 28 juni);
- subsidiëring van de internaten van het gesubsidieerd onderwijs (ontwerp van wet);
- werkingstoelagen gesubsidieerd onderwijs (ontwerp van wet);
- P. M. S. centra : uitvoering van het schoolpactakkoord van 1973 (wijziging van de wet van 1 april 1960).

Een nieuwe bijeenkomst van de schoolpactcommissie wordt voor volgende week donderdag gepland. »

II. — INLEIDENDE UITEENZETTING VAN DE MINISTER VAN ONDERWIJS (F)

« In mijn inleidende uiteenzetting zal ik enkele onderwerpen aansnijden die op dit ogenblik uw aandacht gaande houden of daarvoor in aanmerking kunnen komen.

Ik heb er zes van in aanmerking genomen :

- 1) Het basisonderwijs;
- 2) Het secundair onderwijs en meer bepaald het beroeps-onderwijs en de plattelandsscholen;
- 3) De opleiding van de regenten;
- 4) De onderbreking van de loopbaan;
- 5) Het vernieuwd onderwijs;
- 6) De schoolvrede.

De Onderwijsminister ziet zich vaak verplicht om over cijfers te spreken.

Met betrekking tot het basisonderwijs en meer bepaald het lager onderwijs wil ik het vandaag over de kwaliteit van het onderwijs hebben.

4. Paix scolaire

La loi sur le pacte scolaire garantit la paix scolaire. La Commission du pacte scolaire, organe au sein duquel les partis signataires du pacte scolaire garantissent, par delà les clivages politiques, le libre choix et l'égalité en matière d'enseignement, veille au respect des principes sur lesquels repose cette paix scolaire.

La période 1982-1984 a été riche en réalisations, dont les plus importantes ont été la prolongation de l'obligation scolaire, l'organisation d'un transport scolaire commun, la rationalisation et la programmation de l'enseignement fondamental et secondaire, la création d'un Conseil de l'enseignement pluraliste et l'octroi de chances égales aux garçons et aux filles.

Bien qu'un consensus ait été obtenu à propos de l'application du capital-périodes dans l'enseignement fondamental, ce point a fait problème par la suite et un parti a refusé de continuer à participer aux travaux de la Commission du pacte scolaire. Le Gouvernement a toutefois tenté de résoudre les problèmes qui se posaient en permettant l'engagement de stagiaires et de chômeurs mis au travail.

Sept points sont actuellement prêts à être discutés en Commission du pacte scolaire :

- le personnel administratif dans l'enseignement fondamental (arrêté royal);
- les puéricultrices dans l'enseignement gardien (arrêté royal);
- la rationalisation et la programmation de l'enseignement spécial (arrêté royal);
- le statut du personnel de l'enseignement subventionné (arrêté royal) (les négociations sur ce point ont duré seize mois, une réponse est attendue avant le 28 juin);
- subventionnement des internats de l'enseignement subventionné (projet de loi);
- subventions de fonctionnement pour l'enseignement subventionné (projet de loi);
- centres P. M. S. : exécution de l'accord du pacte scolaire de 1973 (modification de la loi du 1^{er} avril 1960).

Une nouvelle réunion de la Commission du pacte scolaire est prévue pour jeudi prochain. »

II. — EXPOSE INTRODUCTIF DU MINISTRE DE L'EDUCATION NATIONALE (F)

« Mon exposé introductif abordera quelques thèmes qui, retiennent ou peuvent attirer votre intérêt en ce moment.

J'en ai retenu six :

- 1) L'enseignement fondamental;
- 2) L'enseignement secondaire, et plus spécialement le professionnel et les écoles rurales;
- 3) La formation des régents;
- 4) L'interruption de carrière;
- 5) L'enseignement rénové;
- 6) La paix scolaire.

Le Ministre de l'Education nationale se voit souvent dans l'obligation de parler de chiffres.

J'ai choisi, aujourd'hui, pour ce qui concerne l'enseignement fondamental, et plus particulièrement l'enseignement primaire, de vous parler de la qualité de cet enseignement.

Om die kwaliteit nog te verbeteren heb ik schikkingen getroffen om vanaf september van dit jaar in het rijkslager-onderwijs twee maatregelen te nemen :

1. de geherstructureerde programma's;
2. de informatica bij wijze van experiment.

In verband met de programma's ga ik niet beweren dat op dat vlak nog alles diende te worden gedaan en evenmin dat alles overgedaan moest worden. Wel verdient het aanbeveling de inhoud van die programma's in nieuwe banen te leiden, waarbij het accent op de basisopleiding moet worden gelegd en de voor de onderwijzers bestemde pedagogische richtlijnen vereenvoudigd moeten worden.

De huidige programma's liggen verspreid over een massa brochures en de tekst ervan is vaak moeilijk leesbaar : de erin gebruikte woordenschat is niet altijd die van de onderwijzers en de voorstelling ervan biedt slechts zelden de mogelijkheid het essentiële waar te nemen.

Uit een onlangs door een der departementen van de Rijksuniversiteit te Mons verrichte studie blijkt dat vele onderwijzers nooit de van toepassing zijnde programmadocumenten geraadpleegd hebben en dat verklaart wellicht alles.

Er diende dus te worden vereenvoudigd en vereenvoudigen betekent volgens mij het volume verminderen, want het essentiële kan in weinig woorden worden gezegd, mits die woorden correct en goed aangeven wat ermee bedoeld wordt. Het betekent ook het gebruik van een eenvoudige taal die voor alle onderwijzers bevattelijk is.

De basisideeën van het programma liggen volledig in de lijn van de officiële studieplannen van 1936 en 1957, wat betekent dat men « het gebruik van een vruchtbare erkende pedagogie wil vergemakkelijken » (Studieplan 1936).

De eerste zin van het nieuwe programma kondigt de reden van bestaan ervan aan : ik citeer : « Alle kinderen, ongeacht hun milieu van afkomst en hun mogelijkheden hebben recht op een degelijk onderwijs dat de grondslagen van hun intellectuele en morele vorming, van hun gevoelen evenwicht en van hun integratie in het maatschappelijke leven waarborgt ».

Inzake de invoering van de informatica in het rijks-onderwijs zij erop gewezen dat talrijke landen op dat vlak reeds initiatieven genomen hebben. Tot op heden werden de nagestreefde oogmerken nooit duidelijk omlijnd en ik blijf dan ook voorzichtig, want geestdrift noch mode kunnen een wetenschappelijke benadering van de realiteit vervangen wanneer daar belangrijke investeringen mee gemoeid zijn en vooral wanneer de kwaliteit van de opleiding die wij aan onze jeugd wensen te geven, op het spel staat.

Voorzichtigheid mag echter niet gelijk staan met immobilisme en ik zie drie essentiële redenen die ervoor pleiten om de informatica vanaf de lagere school in te voeren :

1. Het kind dient vertrouwd te worden gemaakt met de computer die thans reeds deel uitmaakt van zijn leefmilieu;
2. Anderzijds moet het kind in de gelegenheid worden gesteld kleine aan zijn leeftijd aangepaste programma's uit den denken en te realiseren alsmede het adkwate karakter van concept en realisatie te controleren. Een en ander biedt het bond de gelegenheid zijn logisch denken en zijn redeneervermogen te ontwikkelen;
3. Ten slotte kan de micro-computer een kostbaar instrument zijn om de leraar te helpen en zijn onderwijs beter te individualiseren, want die individualisering is wellicht het beste wapen tegen mislukkingen op school.

C'est parce que je veux améliorer encore cette qualité que j'ai pris des dispositions pour introduire, dès septembre prochain, deux mesures dans l'enseignement primaire de l'Etat :

1. des programmes restructurés;
2. l'informatique à titre expérimental.

Voyons d'abord les programmes. Je ne dis pas que tout était à faire en la matière, je ne dis pas que tout devait être bouleversé. Je dis qu'il convenait de réexaminer les contenus pour mettre l'accent sur les apprentissages fondamentaux et de simplifier les instructions pédagogiques destinées aux maîtres.

Les programmes actuellement en cours sont dispersés dans une multitude de brochures. Leur lecture est souvent malaisée : le vocabulaire employé n'est pas toujours celui des maîtres et la présentation ne permet que rarement de percevoir l'essentiel.

Une étude récente entreprise par un des départements de l'Université de l'Etat à Mons montre que nombreux sont les maîtres qui n'ont jamais consulté les documents-programmes en application. Cela explique sans doute ceci.

Il convenait donc de simplifier. Simplifier, c'est pour moi, réduire le volume, car l'essentiel peut être dit en peu de mots, si ces mots visent juste et bien. C'est aussi employer un langage simple à la portée de tous les maîtres.

Quant à la philosophie à la base du programme, elle s'inscrit dans le droit fil des plans d'études officiels de 1936 et de 1957, c'est-à-dire que, comme eux, elle veut « faciliter l'emploi d'une pédagogie reconnue féconde » (Plan d'Etudes 1936).

La première phrase du nouveau programme annoncera sa raison d'être. Je cite : « Tous les enfants, quels que soient leur milieu d'origine et leurs potentialités, ont droit à un enseignement de qualité, assurant les bases de leur formation intellectuelle et morale, de leur équilibre affectif, de leur intégration à la vie sociale ».

Quant à l'introduction de l'informatique dans l'enseignement primaire de l'Etat, de nombreux pays ont déjà pris des initiatives dans ce domaine. A ce jour, les objectifs poursuivis n'ont jamais été clairement définis. Je reste donc prudent, car ni l'enthousiasme, ni la mode ne peuvent se substituer à une approche scientifique des réalités lorsque sont en jeu des investissements importants et, surtout, la qualité de la formation que nous voulons donner à notre jeunesse.

Cependant, prudence ne peut signifier immobilisme. Je vois trois raisons essentielles qui plaident en faveur de l'introduction de l'informatique dès l'école primaire :

1. Il convient de familiariser l'enfant avec l'ordinateur qui déjà, aujourd'hui, fait partie de son environnement;
2. D'autre part, permettre à l'enfant de concevoir de petits programmes à sa mesure, de les réaliser, et de contrôler l'adéquation entre la conception et la réalisation. C'est l'occasion de développer sa logique et son raisonnement;
3. Enfin, le micro-ordinateur peut être un précieux auxiliaire pour aider l'enseignant à mieux individualiser son enseignement, et c'est sans doute l'individualisation qui est la meilleure arme pour faire échec à l'échec scolaire.

Ik heb dus beslist om vanaf september de informatica in het rijkslageronderwijs in te voeren en dat is slechts een eerste etappe. Dat experiment zal vanaf volgend schooljaar in slechts een beperkt aantal scholen van toepassing zijn. Er moet immers gestreefd worden naar een concentratie van de vraagstukken met betrekking tot de uitrusting, de opleiding van het personeel en de begeleiding van de activiteiten op informatica gebied. Ik wil te allen prijze een versnippering van de inspanningen voorkomen en de voorgenomen organisatie voorziet dan ook in een efficiënte begeleiding van de desbetreffende actie. Die organisatie zal worden aangevuld met een mobiele opleidingsuitrusting. Het komt er immers op aan de leerkrachten correct voor te lichten omtrent de informatica en hen er bekend mee te maken, alsmede een actie op touw te zetten die geleidelijk zal moeten worden uitgebreid.

In 1985-1986 zullen zestig Rijkslagerescholen in België en vier bij de Belgische strijdkrachten in de Duitse Bondsrepubliek bij dat initiatief worden betrokken.

Indien de gekozen structuur efficiënt blijkt te zijn, wat ik verwacht, en zo de evaluatie van de verkregen resultaten gunstig uitvalt, zal de informatica geleidelijk in alle lagere scholen van het Rijk kunnen worden ingevoerd.

Uit het welslagen van 5 000 uren lagere school hangen voor ieder kind de kwaliteit en de duur van zijn verdere studies af.

Door geherstructureerde programma's ter beschikking te stellen van de onderwijzers en door de informatica in te voeren hoop ik ertoe bij te dragen dat zoveel mogelijk kinderen hun weg maken.

In het secundair onderwijs heeft de verlenging van de schoolplicht gunstige gevolgen gehad. Zij resulteerde in een stijging van het aantal leerlingen met 6 735 eenheden.

De verlenging van de schoolplicht was voor ons land noodzakelijk, want anders zouden wij bij de overige Europese landen vreselijk ver achterop raken.

Het is de bedoeling de opleiding en de kwalificatie van de rijpere jeugd te verbeteren om hun betere kansen in het beroepsleven te geven. Het nagestreefde oogmerk is dus wel degelijk de bestrijding van de werkloosheid door een betere voorbereiding op het leven als volwassene en daarbij zit helemaal niet het streven voor om de jongeren uit de werklozenstatistiek weg te cijferen.

De verlenging van de schoolplicht beoogt bovendien de jongeren meer autonomie te geven, hun verantwoordelijkheidszin aan te scherpen en tot hun persoonlijke ontplooiing bij te dragen.

De evolutie van het schoolklimaat, die door sommige tegenstanders ten onrechte als een verslechting wordt gebrandmerkt, blijft bepaald door enkele bijzondere situaties. Ze is verre van veralgemeend en is geen gevolg van de verlenging van de schoolplicht, die pas onlangs werd ingevoerd.

Sinds enkele jaren wordt een stijging van het aantal leerlingen in het secundair beroepsonderwijs vastgesteld. Daaruit volgt een spontane verlenging van de leerplicht.

Sinds mijn ambtsaanvaarding heb ik tal van initiatieven genomen om het beroepsonderwijs te valoriseren. Enkele maatregelen :

- de versterking van de actie van een ploeg animatoren die tot de drie netten behoren en die op het terrein de continuë vorming en de pedagogische steun van de leerkrachten verzekeren;

- veralgemening van het gebruik van doelgericht onderwijs, zoals projectonderwijs;

- de veelbelovende experimenten met deeltijds onderwijs;

J'ai donc décidé d'introduire l'informatique dans l'enseignement primaire de l'Etat dès septembre prochain. Ce sera une première étape. Un nombre limité d'écoles seront impliquées dès l'année scolaire prochaine. Il convient, en effet, de concentrer les problèmes liés à l'équipement, à la formation du personnel et à l'encadrement des activités informatiques. Ce que je veux surtout éviter, c'est la dispersion des efforts. C'est pourquoi l'organisation projetée prévoit un encadrement efficace de l'action qui sera entreprise. Cette organisation sera complétée par un équipement mobile de formation. Il est nécessaire, en effet, d'informer correctement les enseignants, de les initier et d'entreprendre une action qu'il faudra étendre progressivement.

En 1985-1986, soixante écoles primaires de l'Etat en Belgique et quatre des forces belges en République fédérale allemande seront associées à cette initiative.

Si, comme je le pense, la structure adoptée s'avère efficace, et si l'évaluation des résultats obtenus est positive, l'informatique pourra être introduite progressivement dans toutes les écoles primaires de l'Etat.

De la réussite de 5 000 heures d'école primaire dépendent pour chaque enfant la qualité et la durée des études ultérieures.

En mettant à la disposition des maîtres des programmes restructurés, en introduisant l'informatique, j'espère promouvoir la réussite du plus grand nombre d'enfants.

Dans l'enseignement secondaire, la prolongation de la scolarité obligatoire a eu des effets bénéfiques. Elle a provoqué un accroissement de 6 735 élèves.

La prolongation de la scolarité était une nécessité pour notre pays si nous ne voulions pas être à la traîne des pays européens.

L'objectif est d'améliorer les formations et qualifications de nos adolescents pour leur donner les meilleures chances de s'insérer dans la vie professionnelle. Le but poursuivi est donc bien de lutter contre le chômage par une meilleure préparation à la vie d'adulte, et non pas de soustraire les jeunes des listes de chômeurs.

En outre, la mise en place de la prolongation de la scolarité vise aussi à conduire les jeunes vers plus d'autonomie, plus de responsabilité consciente et vers un épanouissement personnel accru.

L'évolution du climat scolaire que certains adversaires qualifient à tort de détérioration reste le fait de quelques situations particulières. Elle est très loin d'être généralisée et elle n'est pas une conséquence de la prolongation de la scolarité obligatoire dont l'entrée en vigueur est toute récente.

L'accroissement du nombre d'élèves dans l'enseignement secondaire professionnel est constaté depuis quelques années. Il résulte d'une prolongation spontanée de la scolarité.

Depuis mon arrivée au Département, j'ai pris de nombreuses initiatives en vue de valoriser l'enseignement professionnel. Je n'en veux pour preuves que :

- le renforcement de l'action d'une équipe d'animateurs appartenant aux trois réseaux qui assurent, sur le terrain, la formation continuée et le soutien pédagogique des enseignants;

- la généralisation de l'utilisation des pédagogies de réussite telle que la pédagogie du projet;

- les expériences très prometteuses de l'enseignement par alternance;

— toekenning van twee wekelijkse lestijden voor pedagogische begeleiding aan leraars van het beroepsonderwijs;

— de bepalingen van het koninklijk besluit van 29 juni 1984 : aflevering van het getuigschrift van lager onderwijs en van de gehomologeerde getuigschriften van lager en hoger secundair onderwijs;

— nieuwe bruggen naar het technisch, algemeen en kunst-onderwijs;

— invoering van het onderwijs met beperkt leerplan.

Het technisch en het beroepsonderwijs blijft mijn voortdurende punt van zorg. Enerzijds heb ik zojuist de commissie voor de hervorming van het beroepsonderwijs opgericht. Anderzijds moedig ik zoveel mogelijk de invoering van nieuwe technologieën in het technisch en het beroepsonderwijs aan.

In verschillende sectoren worden opleidingscentra opgericht met de medewerking van beroepsverenigingen zoals Fabrimétal, het Fonds voor opleiding in de bouw nijverheid en het Belgische Instituut voor Textiel en Kledingsnijverheid.

Voor bepaalde minder begunstigde scholen in streken met een geringe bevolkingsdichtheid heb ik bepaalde inspanningen nodig geoordeeld en ik heb de Regering voorgesteld een wetsontwerp in te dienen om hen een voorkeurregeling inzake handhavingsnormen en lestijdenpakket te verlenen.

Dat ontwerp zal slaan op een vijftigtal secundaire scholen en niet alleen op de 21 scholen die bij wijze van voorlopige maatregel die bepalingen gedurende dit schooljaar hebben toegepast. Die instellingen zijn over de drie netten verdeeld, naar rato van 23 voor het Rijk, 5 voor het gesubsidieerd provinciaal en gemeentelijk onderwijs en 21 voor het gesubsidieerd vrij onderwijs. Ze liggen grotendeels in de provincies Luxemburg en Namen.

De budgettaire invloed ervan wordt geraamd op 35 miljoen F indien die scholen alle specifieke mogelijkheden gebruiken die onder meer gegroepeerde opties van het technisch en het beroepsonderwijs in de hand werken.

Ik wens eveneens te preciseren dat men die voorkeurmaatregelen van de zogenaamde landelijke scholen niet mag verwarren met de uitzonderlijke afwijkingen die door de Ministerraad zijn toegestaan krachtens het koninklijk besluit van 30 maart 1982 betreffende de rationalisering van het secundair onderwijs.

Om die enkele afwijkingen toe te staan werd de regelmatige procedure gevolgd.

De bij de wet van 18 september 1981 opgerichte Planificatiecommissie, waarvan de samenstelling en de werking werd vastgesteld bij koninklijk besluit van 15 februari 1984, kon over die uitzonderlijke gevallen geen advies uitbrengen, omdat één van de netten, ondanks verschillende herinneringsbrieven, nog steeds geen leden heeft voorgesteld.

Het verslag van de Senaatscommissie (juli 1981) betreffende het wetsontwerp van 18 september 1981 (Stuk n° 685, 2°) preciseert het volgende : « Ingeval de Commissie nalaat haar advies te geven, staat men voor een toestand die de wetgever niet heeft gewild en zal de Ministerraad, op voorstel van de bevoegde Minister, de nodige beslissingen nemen t.a.v. de betrokken inrichting ».

Dat heeft de Ministerraad dan ook gedaan op 3 en 17 mei 1985.

Ik zou de vergadering willen geruistellen i.v.m. de alarmerende reacties van de sociaal-christelijke educatieve gemeenschap tegenover mijn omzendbrief over de berekening van het totale aantal lestijden-leerkracht voor het schooljaar 1985-1986. De bepalingen van die omzendbrief, die op 17 mei ll. ondertekend werd en op 7 juni in de meeste scholen is toegekomen, zijn volledig in overeenstemming met de koninklijke besluiten n° 295 en 300, evenals met de andere wettelijke en reglementaire bepalingen.

— l'attribution de deux périodes hebdomadaires de guidance pédagogique aux professeurs de l'enseignement professionnel;

— les dispositions de l'arrêté royal du 29 juin 1984 : la délivrance du certificat d'études de base et des certificats homologués d'enseignement secondaire inférieur et supérieur;

— les nouvelles passerelles vers les enseignements technique, général et artistique;

— la mise en place de l'enseignement à horaire réduit.

Mon intérêt pour l'enseignement technique et professionnel est permanent. D'une part, je viens de remettre sur pied la Commission de réforme de l'enseignement professionnel. D'autre part, je favorise le plus possible l'introduction des technologies nouvelles dans l'enseignement technique et professionnel.

Des centres de formation sont créés dans divers secteurs avec la collaboration des groupements professionnels tels que Fabrimétal, le Fonds de formation de la construction et de l'Institut du textile et de la Confection de Belgique.

En ce qui concerne certaines écoles défavorisées situées dans des régions à faible densité de population, j'ai estimé nécessaire d'y consentir certains efforts et j'ai proposé au Gouvernement de déposer un projet de loi leur accordant des normes de maintien et un crédit d'heures préférentiels.

Ce projet concernera une cinquantaine d'écoles qui ont utilisé, à titre provisoire, ces dispositions durant cette année scolaire. Ces établissements sont répartis dans les trois réseaux à raison de 23 pour l'Etat, 5 pour l'enseignement subventionné provincial et communal et 21 pour l'enseignement subventionné libre. Ils sont situés, en grande partie, dans les provinces de Luxembourg et de Namur.

L'impact budgétaire est évalué à 35 millions de F lorsque ces écoles utilisent toutes les dispositions spécifiques qui favorisent, entre autres, les optiques groupées de l'enseignement technique et professionnel.

Je tiens aussi à préciser qu'il ne faut pas confondre les mesures préférentielles des écoles dites rurales avec les dérogations exceptionnelles accordées par le Conseil des Ministres à l'application de l'arrêté royal du 30 mars 1982 relatif à la rationalisation de l'enseignement secondaire.

La procédure régulière a été utilisée pour accorder ces quelques dérogations.

La Commission de planification créée par la loi du 18 septembre 1981 et dont la composition et le fonctionnement a été fixé par l'arrêté royal du 15 février 1984 n'a pas pu donner les avis sur les cas exceptionnels du fait que l'un des réseaux n'a toujours pas fait de proposition de membres malgré quelques rappels.

Le rapport de la Commission du Sénat (juillet 1981) concernant le projet de loi du 18 septembre 1981 (Doc. n° 685, 2°) précise : « Ainsi, dans le cas où la Commission ne donne pas d'avis, on se trouve dans une situation que le législateur n'a pas voulue et le Conseil des Ministres, sur proposition du Ministre compétent, prendra les décisions qui s'imposent à l'égard de l'établissement concerné ».

C'est donc ce que fit le Conseil des Ministres les 3 et 17 mai 1985.

Je souhaiterais rassurer l'assemblée vis-à-vis des propos alarmants tenus par la communauté éducative sociale-chrétienne contre ma circulaire sur le calcul du nombre global de périodes-professeur pour l'année scolaire 1985-1986. Les dispositions de ladite circulaire, signée le 17 mai dernier et parvenue le 7 juin dans la plupart des écoles, sont parfaitement conformes aux arrêtés royaux 295 et 300 et à toutes autres dispositions légales et réglementaires.

In feite verwijt men mij dat ik een wet op concrete manier wil toepassen.

Wanneer het ontwerp van onderwijswet door het Parlement zal zijn goedgekeurd, zullen andere voorschriften bij koninklijk besluit kunnen worden ingevoerd.

Ik wil mijn betoog i.v.m. het secundair onderwijs besluiten met een woordje commentaar over het wetsontwerp betreffende het uitreiken van het bekwaamheidsdiploma dat toegang verleent tot het hoger onderwijs. Thans vormt het in de instellingen ingericht examen een overlapping met de mondelinge en schriftelijke proeven die de leerlingen op het einde van het 6^e jaar afleggen. Bovendien kennen de leerkrachten van het 6^e leerjaar de leerling ten minste één jaar.

De afschaffing van de maturiteitsproef zal het mogelijk maken de totale duur van de examens in te korten en de aldus gewonnen dagen te besteden aan nuttigere activiteiten waardoor de leerlingen vertrouwd gemaakt worden met syntheseswerk.

Het ligt geenszins in mijn bedoeling bij de uitreiking van een maturiteitsgetuigschrift minder streng te werk te gaan dan thans het geval is. De basiscriteria zullen in een koninklijk besluit worden vastgelegd en dat besluit moet tot stand komen in overleg met de inrichtende macht van de drie onderwijsnetten.

Een woord nu over het niet-universitair hoger onderwijs en meer bepaald over de hervorming van de pedagogische studies die in september e.k. in werking treedt.

In mijn streven naar een meer doorgedreven wetenschappelijke en pedagogische opleiding, heb ik in juli 1984 beslist de duur van de studies van de onderwijzers in het voorschools en lager onderwijs en van de regenten op 3 jaar te brengen.

Het doel van die hervorming is drieërlei : alle toekomstige leerkrachten zullen eenzelfde algemene opleiding hebben genoten; de kennis van de materies die zij moeten onderwijzen wordt uitgebreid en de studenten krijgen een beroepsopleiding die hen moet vertrouwd maken met de diverse onderwijstypes en -niveaus.

De algemene vorming moet het logische denken ontwikkelen en de studenten een beter inzicht bijbrengen in de staatsstructuren en de mechanismen van de samenleving en van het economische leven. Zij moet hen meer vertrouwd maken met het culturele leven, de informatica en de audiovisuele problemen. De contacten tussen de studenten van de drie opleidingsvormen (normaalschool voor voorschoolsonderwijs, normaalschool voor lager onderwijs en normaalschool voor secundair onderwijs) zijn heilzaam en worden nog in de hand gewerkt door die gemeenschappelijke cursussen.

Voortaan wordt een ruimere plaats toebedeeld aan alle materies die verband houden met de opleiding van onderwijzers in het voorschools en het lager onderwijs; dat is voornamelijk het geval met de kennis van de Franse taal en de wiskunde.

De opleiding van de regenten zal eveneens worden uitgebreid aangezien zij voornamelijk zal gericht zijn op twee basisdisciplines, met name degene die zij zullen moeten onderwijzen.

De pedagogische opleiding zal in de eerste plaats gericht zijn op het aanleren van de uitoefening van het beroep; in het eerste jaar : zich vertrouwd maken met een klas; in het tweede jaar : diepgaande kennis van de gespecialiseerde methodes; in het derde jaar : onderwijzen op een zelfstandige manier.

Bovendien moet de normaalschool, benevens op de eigenlijke onderwijsaangelegenheden, ook de klemtoon kunnen leggen op bepaalde onderwerpen die even goed deel uitmaken van de opvoeding van de kinderen. Gedacht wordt bij voorbeeld aan de verkeersveiligheid en aan gezondheidsleer.

En somme, on me reproche d'appliquer correctement une loi.

Lorsque le projet de loi sur l'enseignement aura été approuvé par le Parlement, d'autres dispositions pourront être élaborées par un arrêté royal.

Je terminerai mes propos sur l'enseignement secondaire par un commentaire sur le projet de loi concernant la délivrance du diplôme d'aptitude à accéder à l'enseignement supérieur. Actuellement, l'examen organisé dans les établissements fait double emploi avec les épreuves écrites et orales que subit un élève en fin de 6^e année. En outre, les professeurs de 6^e année connaissent l'élève depuis au moins un an.

La suppression de l'examen de maturité permettra de réduire la durée globale des examens et de récupérer ces journées pour des activités plus utiles initiant les élèves aux travaux de synthèse.

Il n'est pas question, dans mon intention, de délivrer le diplôme de maturité avec moins de rigueur qu'actuellement. Un arrêté royal en déterminera les critères de base. Cet arrêté doit être élaboré en concertation avec les pouvoirs organisateurs des trois réseaux.

J'en viens à l'enseignement supérieur non universitaire et plus particulièrement la réforme des études pédagogiques qui entrera en vigueur en septembre prochain.

Soucieux de répondre aux exigences d'une formation scientifique et pédagogique plus solide, j'ai décidé, en juillet 1984, de porter à 3 ans les études d'instituteur préscolaire, d'instituteur primaire et de régent.

L'objectif poursuivi par cette réforme est triple : elle introduit une formation générale identique pour tous les futurs maîtres; elle renforce la connaissance des matières qu'ils devront enseigner; elle assure une formation professionnelle permettant à l'étudiant de se familiariser avec les différents types et niveaux d'enseignement.

La formation générale a pour but de développer la pensée logique, de donner aux étudiants une meilleure connaissance des structures de l'Etat, des mécanismes de la société et des rouages de la vie économique, de l'initier davantage à la vie culturelle, à l'informatique et à l'audiovisuel. Les contacts entre les étudiants des trois types de formation (école normale préscolaire, école normale primaire et école normale secondaire) sont bénéfiques : ils seront favorisés par ces cours communs.

Dorénavant, toutes les matières qui assurent la formation de l'instituteur préscolaire et primaire seront renforcées, et tout particulièrement, la connaissance du français et des mathématiques.

La formation du régent sera, elle aussi, approfondie puisqu'elle portera essentiellement sur deux disciplines de base, celles qu'il enseignera.

Quant à la formation pédagogique, ce sera d'abord l'apprentissage de l'exercice du métier : en 1^{re} année, se familiariser avec la classe; en 2^e année, approfondir les méthodologies spécialisées et apprendre à les mettre en pratique; en 3^e année enseigner de manière autonome.

De plus, au-delà des matières qui relèvent de l'enseignement proprement dit, il convient que l'école normale puisse souligner l'importance de certains sujets qui entrent aussi dans l'éducation des enfants. Ce sont, par exemple, la sécurité routière, l'éducation à la santé et à l'hygiène.

Wellicht zullen sommigen aanvoeren dat ook de afdelingen van de middelbare technische normaalschool en de afdelingen « opvoeders » tot het hoger pedagogisch onderwijs behoren. Zij kunnen gerust zijn, die afdelingen werden niet over het hoofd gezien. Niettemin heb ik gemeend dat een diepgaande hervorming van het technisch normaalonderwijs onontbeerlijk is. Ik heb derhalve beslist de inwerkingtreding van een nieuw programma met een jaar te verdagen.

De verlenging van de hogere pedagogische studietoelagen tot drie jaren is niet toegepast op de afdelingen « opvoeders », maar het leek mij voorbarig die studietoelagen te verlengen zonder vooraf duidelijk de identiteit van de opvoeder te hebben omschreven, zijn pedagogische rol te hebben toegelicht en de diverse bestaande opleidingen opwaarts te hebben genivelleerd.

Ik zou dit hoofdstuk willen afronden met erop te wijzen dat ik grote prijs stel op de hervorming van het hoger pedagogisch onderwijs. Ik heb erop toegezien dat de scholen en de leerkrachten over een grote vrijheid blijven beschikken, want van hen hangt het succes en de kwaliteit van die hervorming af.

Te oordelen naar de vragen die dagelijks op mijn Kabinet toekomen, blijkt één punt een groot aantal personeelsleden ter harte te gaan. Het betreft de loopbaanonderbreking.

Tijdens zijn vergadering van 17 juni 1985 heeft de Ministerraad de Ministers van Onderwijs toegestaan het ontwerp van koninklijk besluit in te dienen waarbij de mogelijkheid van een loopbaanonderbreking tot de leerkracht wordt uitgebreid.

Die maatregel kan ik vandaag niet in detail toelichten aangezien het ontwerp van koninklijk besluit nog voor advies aan de vakbonden moet worden voorgelegd. Dat zal eerstdaags geschieden.

Niettemin kunnen de krachtlijnen van het ontwerp worden geschetst.

De loopbaanonderbreking zal toegankelijk zijn voor alle personeelsleden van door het Rijk ingerichte of gesubsidieerde onderwijsinstellingen en psycho-medisch-sociale centra die benoemd zijn en hun ambt als hoofdberoep uitoefenen.

Zij zal evenwel worden beperkt tot de bekleders van een ambt met ten minste een halve opdracht.

Het personeelslid dat zijn loopbaan onderbreekt, zal een maandelijks niet-geïndexeerde uitkering van 10 504 F ontvangen.

Die uitkering zal naar verhouding van de prestaties worden verminderd voor de bekleders van een onvolledig ambt.

Uit een voor de hand liggend pedagogisch oogpunt is het wellicht raadzaam te preciseren dat de duur van de loopbaanonderbreking voor de leden van het directie- en onderwijzend personeel, het onderwijzend hulp personeel en het paramedisch personeel vastgesteld is op een periode van twaalf maanden, die ingaat de eerste dag van het schooljaar.

Voor de andere personeelsleden kan zij zes tot twaalf maanden bedragen.

Die maatregel wordt van kracht bij het begin van het komende schooljaar.

Indien hij het verwachte succes kent, zal hij werk verschaffen aan tal van jongeren die thans werkloos zijn.

Tevens wil ik u een en ander meedelen over de nieuwe koers die is uitgezet voor het secundair onderwijs. Die hervormingen hebben stof geleverd voor hoog oplopende discussies. Door sommigen, die oproepen tot vooruitstrevendheid, zijn zij ongenueanceerd veroordeeld.

Ik heb die hervormingen willen voortzetten omdat de dagelijkse realiteit duidelijk de mislukking, soms tot het absurde toe, van het vernieuwd onderwijs aantoonde.

Certains me diront peut-être que l'enseignement supérieur pédagogique c'est aussi les sections de l'école normale moyenne technique et les sections « éducateur ». Qu'ils se rassurent, elles n'ont pas été oubliées. Cependant, j'ai estimé qu'une refonte en profondeur de l'enseignement normal technique était indispensable. J'ai donc décidé de postposer d'un an l'entrée en vigueur d'un programme nouveau.

L'allongement à 3 années des études supérieures pédagogiques n'a pas été appliqué aux sections « éducateur » mais il m'a paru téméraire d'allonger ce cycle d'études sans avoir, au préalable, défini l'identité de l'éducateur, clarifié son rôle pédagogique, nivelé, par le haut s'entend, les diverses formations existantes.

Je voudrais terminer sur ce chapitre en vous disant que j'attache beaucoup de prix à la réforme de l'enseignement supérieur pédagogique. J'ai veillé à ce que la liberté des écoles et des maîtres reste très grande, car c'est d'eux que dépend le succès et la qualité de cette réforme.

Si j'en juge par les questions qui sont journellement posées à mon Cabinet, une question semble intéresser un grand nombre de membres du personnel. Il s'agit de l'interruption de la carrière professionnelle.

En sa séance du 7 juin 1985, le Conseil des Ministres a autorisé les Ministres de l'Education nationale à introduire le projet d'arrêté royal étendant à l'enseignant la possibilité d'interrompre sa carrière professionnelle.

Il ne m'est pas possible, aujourd'hui, de commenter en détail cette mesure, car le projet d'arrêté royal doit encore être soumis à la consultation syndicale. Ce sera chose faite dans les prochains jours.

Il est toutefois permis d'indiquer les grandes lignes du projet.

L'interruption de carrière sera accessible à tous les membres du personnel des établissements d'enseignement et des centres psycho-médico-sociaux organisés ou subventionnés par l'Etat qui sont nommés et qui exercent leur fonction à titre principal.

Elle sera cependant limitée aux titulaires d'un emploi comportant au moins une demi-charge.

Le membre du personnel qui interrompra sa carrière professionnelle bénéficiera d'une allocation mensuelle non indexée de 10 504 F.

Cette allocation sera réduite au prorata des prestations, pour les titulaires de fonctions incomplètes.

Il est aussi bon de préciser que, dans un souci pédagogique évident, la durée de l'interruption de carrière est fixée à une période de douze mois prenant cours le premier jour de l'année scolaire, pour les membres du personnel directeur et enseignant, du personnel auxiliaire d'éducation et du personnel paramédical.

Elle pourra être de six à douze mois pour les autres membres du personnel.

Cette mesure entrera en vigueur dès le début de l'année scolaire prochaine.

Si elle rencontre le succès escompté, elle permettra de fournir du travail à de nombreux jeunes actuellement au chômage.

Je veux aussi vous parler des orientations nouvelles qui ont été données à l'enseignement secondaire. Ces réformes ont suscité beaucoup de passions. Certains, brandissant la bannière du progressisme, les ont condamnées sans nuances.

Ces réformes, j'ai voulu les poursuivre parce que les réalités qui nous sautent aux yeux tous les jours, montrent, et parfois jusqu'à l'absurde, les échecs du rénové.

Hadden dit onderwijstype en de ermee samengaande trendgevoelige onderwijsmethodes het onderwijs werkelijk vooruit geholpen, zoals sommigen aanvankelijk meenden, dan had men nu niet moeten vaststellen :

— dat 63 % niet geslaagd is voor het door het V. W. S. in 1984 georganiseerde schriftelijke examens van niveau I;

— dat verscheidene universiteiten « compenserende » moedertaalcursussen inrichten, waardoor de opleiding die het secundair onderwijs, en voordien het lager onderwijs, hadden moeten verstrekken, rechtstreeks in het gedrang is gebracht;

— dat vele jonge mensen geen baan krijgen omdat ze niet slagen voor de aanwervingstests die stoelen op een minimumkennis van het Frans;

— dat in Frankrijk, zoals in België, de Minister van Onderwijs tracht de mensen tot rede te brengen door eraan te herinneren dat (ik citeer) « niets meer belang mag hebben dan de methodische ontwikkeling van de intelligentie (...) de kennishonger, de vorming van een kritische geest want die waarden zijn onontbeerlijk voor het overleven van de democratie ».

De Franse Minister van Onderwijs Chevènement heeft het over « de selectie van de besten » dank zij de vorming van allen ! Hij voegt hieraan toe : « Is het niet evident dat een stevig, goed gestructureerd onderwijs kansarme kinderen de nodige kennis kan bijbrengen die ze nergens anders vinden ? Hij stelt ook nog dat « een leerling niet leert zonder inspanning ». Hij zal niet gemotiveerd zijn om zich in te spannen als goede resultaten niet worden beloond !

Ik wil besluiten met een vraag die het bij ons gevoerde debat goed samenvat : « Sedert wanneer is belang hechten aan kennis een uiting van een conservatieve mentaliteit ? Is het conservatief kennis boven obscurantisme te verkiezen ? »

In de boekhandels zie ik tientallen studies van zeer uiteenlopende origine die om hulp roepen en tot voorzichtigheid manen. Voorbijgaan aan wat zij aan het licht brengen zou bewust de realiteit negeren en de utopie koesteren.

Gedurende 10 jaar was het onderwijs een voorwerp van dromen. Men verwachtte er dus het onmogelijke van. Dit is naar mijn gevoel de fundamentele oorzaak van de verbittering van bepaalde leerkrachten.

Tegelijkertijd werden de meer bescheiden zaken waartoe het onderwijs, en alleen het onderwijs, wel goed in staat was, uit het oog verloren.

Ik pleit voor meer gezond verstand in het onderwijs. Daar zoals elders kan het belang van eenieder niet worden losgekoppeld van het algemeen belang.

Ik wil mijn betoog niet besluiten zonder over de schoolvrede te spreken.

Als Minister van Onderwijs sta ik in voor de kwaliteit van ons onderwijs. En men is het er zowat overal in het buitenland over eens dat het Belgisch Onderwijs goed is.

Het moet dat ook blijven. En dat is slechts mogelijk als het in een sfeer van vrede en sereniteit wordt ingericht.

In het belang van allen is het dus volstrekt noodzakelijk dat de schoolvrede die in België sedert 25 jaar heerst niet wordt verstoord of zelfs niet wordt bedreigd.

De moeilijkheden die wij in dat verband de laatste maanden hebben gekend, mogen niet leiden tot immobilisme of tot een verscherping van de tegenstellingen. We hebben reeds voor problemen gestaan, zelfs voor veel moeilijkere problemen dan nu. Wij hebben ze steeds kunnen oplossen.

Het schoolpact van 1958 is daarvan het duidelijkste bewijs.

Er bestaat dus geen enkele reden waarom met een beetje goede wil in de nationale schoolpactcommissie geen consensus zou kunnen worden bereikt.

Si cet enseignement et les pédagogies à la mode qui l'accompagnaient avaient réellement fait progresser l'enseignement comme certains le croyaient au départ, on ne constaterait pas :

— que le taux d'échecs à l'examen écrit du niveau I, organisé par le S. P. R. en 1984, a été de 63 %;

— que plusieurs universités organisent des cours « compensatoires » de langue maternelle, mettant ainsi directement en cause la formation que devrait assurer l'enseignement secondaire, et, avant lui, l'enseignement primaire;

— que beaucoup d'emplois échappent aux jeunes gens qui ne réussissent pas les tests d'embauche, basé sur une connaissance minimale du français;

— qu'en France, comme en Belgique, le Ministre de l'Education nationale tente de ramener les esprits à la raison en rappelant que, (je cite) « rien ne doit compter davantage que la culture méthodique de l'intelligence (...), l'amour de la connaissance, le développement de l'esprit critique, valeurs sans lesquelles aucune démocratie ne peut se maintenir ».

M. Chevènement, Ministre français de l'Education nationale, parle de « la sélection des meilleurs par la formation de tous ». Il ajoute « n'est-il pas évident qu'une école solide, structurée, peut apporter à des enfants défavorisés les connaissances nécessaires qu'ils ne trouvent nulle part ailleurs ? » Il dit encore : « un élève n'apprend pas sans effort; il ne sera pas motivé dans son effort, si ses bons résultats ne sont pas récompensés ».

Et pour terminer, cette interrogation qui résume bien le débat que nous avons chez nous : « Depuis quand l'accent mis sur le savoir serait-il la marque d'une conception conservatrice ? Est-il conservateur de préférer la lumière à l'obscurité ? ».

Je vois dans les librairies des dizaines d'études d'origines très diverses qui appellent au secours et crient casse-cou. Ignorer ce qu'elles disent, ce serait, délibérément, tourner le dos aux réalités et cultiver l'utopie.

Pendant 10 ans, on a rêvé l'enseignement. On a donc demandé à l'école l'impossible. C'est là, je crois, la raison fondamentale de l'amertume de certains enseignants.

Dans le même temps, on a oublié ce que l'école — et elle seule — pouvait réellement faire, plus modestement, mais bien.

Je plaide pour plus de sagesse dans l'enseignement. Là comme ailleurs, l'intérêt de chacun n'est pas dissociable de l'intérêt de tous.

Je ne voudrais pas terminer mon exposé sans vous parler de la paix scolaire.

En tant que Ministre de l'Education nationale, je suis responsable de la qualité de notre enseignement. Et il est reconnu un peu partout à l'étranger que l'enseignement belge est de bonne qualité.

Il doit donc le rester. Et il ne pourra le rester que s'il est organisé dans un climat de paix et de sérénité.

Il est donc absolument indispensable dans l'intérêt de tous que la paix scolaire qui règne en Belgique depuis plus de 25 ans ne soit pas rompue ou même menacée.

Les difficultés que nous avons connues dans ce domaine ces derniers mois, ne doivent absolument pas conduire à l'immobilisme ou durcir les antagonismes. Des difficultés, nous en avons déjà rencontrées et de bien plus grandes ! Nous en sommes toujours venus à bout.

La preuve la plus marquante est le pacte scolaire de 1958.

Il n'y a donc aucune raison pour qu'avec un peu de bonne volonté un consensus ne puisse pas être dégagé au sein de la Commission nationale du Pacte scolaire.

Ik heb er steeds naar gestreefd het schoolpact na te leven.

Het is mijn wens dat alle leden van de Commissie blijken van dezelfde bezorgdheid.

Ik kan dus niet aanvaarden dat bepaalde leden weigeren te praten en de Commissie op die manier beletten haar functie te vervullen, namelijk de schoolvrede in stand te houden en het evenwicht tussen de netten te bewaren.

Ik kan ook niet aanvaarden dat de nationale schoolpactcommissie tot politiek instrument verwordt.

De nationale schoolpactcommissie werd opgericht voor het welzijn van het onderwijs, en enkel hiertoe en dat moet ook zo blijven.

Ik hoop dus van harte dat de Commissie rustig haar werkzaamheden zal hervatten, wars van enig vooroordeel, van enige vooringenomenheid en behept met de vaste wil om tot een oplossing te komen.

Er moeten immers veel problemen worden besproken en opgelost.

Ik aanvaard nochtans niet dat de regeringsbeslissing inzake de beperking van de indexerings van de werkingstoclagen voor 1985 opnieuw op de helling wordt geplaatst. Die beslissing bevestigt trouwens alleen maar vroegere, sedert 1976, genomen beslissingen. Iedereen keurt ze goed en de omstandigheden vergen het. »

III. — ALGEMENE BESPREKING

1. De onderwijsuitgaven

a. Algemene beschouwingen

De heer Ylieff wil het standpunt van de « Parti socialiste » in verband met het gevoegde onderwijsbeleid, vertolken. Sinds 1981 heeft de Regering een bezuinigingspolitiek gevoerd, waarvan het onderwijs één der eerste slachtoffers geworden is. De budgettaire middelen ten behoeve van het onderwijs, zijn over de jaren heen, steeds meer afgenomen.

De heer Ylieff vreest dat de kwaliteit van het onderwijs hieronder zal lijden en dat dit zal aanleiding geven tot een intellectuele verarming van de jeugd. Gemiddeld wordt in de ons omringende landen 20 % van de globale overheidsuitgaven aan het onderwijs besteed, terwijl men in België voor 1985, rekening houdend met de openbare schuld, slechts 15,9 % heeft voorzien. De heer Ylieff vreest voor de nadelige gevolgen van een dergelijke beleid.

Antwoord van de Minister (F) :

Volgens de Minister (F) kan weliswaar niemand accepteren dat onze jeugd niet de best mogelijke opleiding krijgt.

Uit de recente evolutie van de begroting blijkt evenwel dat België een zeer aanzienlijk gedeelte van zijn inkomsten aan het onderwijs besteedt. Ter zake kan het de vergelijking met andere Europese landen gerust doorstaan.

Juist is ook dat de Regering die begroting opnieuw onder controle heeft willen krijgen, die door de op ongecontroleerde en oncontroleerbare toepassing van het vernieuwd onderwijs op hol was geslagen.

Vandaag de dag kan men niet langer geld uitgeven — zoals in het verleden lichtzinnig werd gedaan — zonder rekening te houden met de middelen waarover België beschikt.

Men moet dan ook vermijden de leerlingen en hun ouders te misleiden door ze te doen geloven dat de slaagcijfers op school in de eerste plaats afhangen van de vrijgevigheid van de Staat.

Het onderwijs is uiteraard ten prooi aan een malaise.

J'ai toujours été et reste soucieux d'observer le Pacte scolaire.

Je souhaite que tous les membres de la Commission fassent preuve du même souci.

Je ne peux donc admettre que certains membres en refusant de discuter empêchent la Commission de remplir son rôle : maintenir la paix scolaire et assurer l'équilibre entre les réseaux.

Je ne peux davantage admettre que la Commission nationale du Pacte scolaire devienne un instrument d'action politique.

La Commission nationale du Pacte scolaire a été créée et doit exister pour le bien de l'enseignement et de l'enseignement seul.

Aussi je souhaite sincèrement que la Commission reprenne ses travaux dans le calme, débarrassée de tout préjugé, de tout a priori, et animée de la ferme intention d'aboutir.

De nombreuses questions en effet doivent être débattues et doivent recevoir une réponse.

Je n'admettrai toutefois pas que l'on remette en cause la décision gouvernementale relative à la limitation de l'indexation des subventions de fonctionnement pour 1985. Cette décision qui n'est d'ailleurs que la confirmation des décisions antérieures depuis 1976, a reçu l'accord de tous et est exigée par les circonstances. »

III. — DISCUSSION GENERALE

1. Dépenses d'enseignement

a. Considérations générales

M. Ylieff veut expliquer le point de vue du parti socialiste à l'égard de la politique menée dans le domaine de l'enseignement. Depuis 1981, le Gouvernement a mené une politique d'économies, dont l'enseignement est devenu l'une des premières victimes. Les moyens budgétaires affectés à l'enseignement n'ont fait que diminuer au cours des dernières années.

M. Ylieff craint que la qualité de l'enseignement n'en pâtisse et que ces restrictions provoquent un appauvrissement intellectuel de la jeunesse. Les pays voisins consacrent en moyenne 20 % de l'ensemble des dépenses publiques à l'enseignement, alors que la Belgique n'a prévu, pour 1985, que 15,9 %, compte tenu de la Dette publique. M. Ylieff appréhende les effets fâcheux d'une telle politique.

Réponse du Ministre (F) :

Le Ministre (F) estime qu'il est vrai que personne ne peut accepter l'idée que la jeunesse ne bénéficie pas de la meilleure formation possible.

Toutefois, l'évolution récente du budget montre que la Belgique consacre aux dépenses d'enseignement une part très importante de l'ensemble de ses ressources. En la matière, il ne faut pas craindre une comparaison avec d'autres pays européens.

Mais il est vrai aussi que le Gouvernement a voulu reprendre la maîtrise de ce budget qui, par l'application incontrôlée et incontrôlable du rénové, s'était emballé comme un cheval fou.

Aujourd'hui on ne peut plus dépenser — comme on l'a fait inconsciemment dans le passé — sans tenir compte des moyens dont la Belgique dispose.

Aussi faut-il éviter d'abuser les élèves et leurs parents en leur faisant croire que la réussite scolaire dépend avant tout des largesses de l'Etat.

Il y a bien sûr un malaise dans l'enseignement.

In Frankrijk en in België komt die als maar duidelijker aan het licht en de kritiek komt niet allemaal uit dezelfde hoek. Vandaag beseft men dat men geruime tijd een dwaalspoor heeft gevolgd en de heer Mouton gaf eergisteren in de Senaat toe, dat correcties moeten worden aangebracht.

Het « steeds meer » moet de plaats ruimen voor het « steeds beter ». In plaats van méér geld te willen is er « méér kennis, bekwaamheid, evenwichtige opleiding en eisen » nodig.

Met de middelen waarover de Staat beschikt — en niet de middelen waarvan men droomt — én met wat goede wil zal vooruitgang kunnen worden beboekt. Wat het onderwijs in dat opzicht vermag, mag geenszins worden onderschat.

Antwoord van de Minister (N) :

Bij vorige besprekingen werd reeds uitvoerig ingegaan op het door het lid ingenomen standpunt. De Minister verwijst naar de gegevens die in zijn inleiding in het Senaatsverslag van Mevr. Panneels en de heer Coen te vinden zijn en naar de cijfers die hij in zijn inleidende uiteenzetting voor deze Commissie heeft geciteerd.

De Minister herinnert het lid eraan dat de totale lopende uitgaven van de centrale overheid 1 703,5 miljard F bedragen. Zonder de renten op overheidsschuld is dit 1 323,5 miljard F. De cel Onderwijs is goed voor 270 miljard F uitgaven, hetzij 20,4 % van de totale lopende uitgaven exclusief schuld.

* * *

De heer Baldewijns wenst een reeks pedagogische, budgettaire en organisatorische problemen te stellen. Hierbij dient te worden onderstreept dat deze begroting zowat als sluitstuk zou moeten dienen van het beleid dat de Minister gedurende deze legislatuur heeft gevoerd.

De heer Baldewijns stelt vast dat deze begroting in vrij verwarde omstandigheden tot stand is gekomen. Dit is eveneens het geval met in het verleden talrijke getroffen maatregelen die niet in de grootste openheid en doorzichtigheid tot stand zijn gekomen. Dit is uiteraard eigen aan het volmachtenbeleid waarin de Minister zich ingeschreven heeft en waar hij toch ruim 1/4 van voor zijn rekening genomen heeft.

Het is de bedoeling dat de begroting 1985 samen met andere maatregelen zou leiden tot een sanering van de overheidsfinanciën. Anderzijds stelt de heer Baldewijns vast dat in deze begroting nieuwe uitgaven opgenomen zijn die nog dienen te worden gedekt door nieuwe beslissingen. Dit is onder andere het geval met de internaten en het lestijdenpakket basisonderwijs. Tevens is de wijze waarop het bezuinigings-effect wordt berekend onduidelijk. Men spreekt van de carensdag, van de controle ingeval van ziekte en mogelijk zelfs de invoering van een remgeld op het leerlingenvervoer en een inschrijvingsgeld voor het onderwijs voor sociale promotie. Hoe wordt dit nu herberekend of in welke mate worden deze bezuinigingen in deze begroting ingepast? De begroting 1985 is de begroting van het jaar van het bilan.

Een evaluatie van het door de Minister gevoerde beleid dringt zich op.

In verband met de besparingen in de sector onderwijs stelt de heer Baldewijns vast dat gedurende de jaren 1982 tot 1985 reeksen bezuinigingsmaatregelen werden aangekondigd. Hierbij werden de overeenstemmende bezuinigingsbedragen telkens vermeld. Sommige van deze maatregelen werden volledig uitgevoerd, terwijl anderen slechts gedeeltelijk of niet werden uitgevoerd. Kunnen de beide

En France comme en Belgique, on l'exprime de plus en plus clairement, et les critiques ne viennent pas toutes du même côté. On découvre aujourd'hui que l'on a fait fausse route pendant longtemps et M. Mouton a reconnu avant-hier au Sénat, qu'il y avait des corrections à faire.

Au lieu de dire « toujours plus », il faut dire « toujours mieux ».

Au lieu de vouloir « plus d'argent », il faut « plus de connaissances de compétences, de formation équilibrée, d'exigences ».

Avec les ressources dont l'Etat dispose et non celles dont on rêve, il y a moyen de progresser avec un peu de volonté. Il ne faut pas sous-estimer la capacité de l'enseignement à cet égard.

Réponse du Ministre (N) :

Le Ministre précise qu'il a déjà abondamment commenté le point de vue du membre lors de discussions précédentes. Il renvoie aux données contenues dans son introduction au rapport du Sénat de Mme Panneels et de M. Coens et aux chiffres qu'il a cités au cours de son exposé introductif devant cette Commission.

Le Ministre rappelle au membre que le total des dépenses courantes de l'Etat se monte à 1 703,5 milliard de F. Si l'on exclut les intérêts de la dette publique, ce montant se ramène à 1 223,5 milliards de F. La cellule enseignement absorbe pour sa part 270 milliards de F, ce qui représente 20,4 % des dépenses courantes totales, dette non comprise.

* * *

M. Baldewijns souhaite soulever un certain nombre de problèmes pédagogiques, budgétaires et d'organisation. A cet égard, il convient de souligner que le présent budget devrait en quelque sorte être considéré comme la conclusion de la politique menée par le Ministre au cours de cette législature.

M. Baldewijns constate que ce budget a vu le jour dans des circonstances assez confuses, ce qui fut également le cas de nombreuses mesures prises par le passé et qui n'ont pas toujours été entourées de toute la clarté souhaitable. Il faut sans doute en voir la cause dans la politique des pouvoirs spéciaux.

Le budget de 1985, associé à d'autres mesures, devrait aboutir à un assainissement des finances publiques.

M. Baldewijns constate d'autre part que ce budget prévoit un certain nombre de dépenses nouvelles qui n'ont en fait pas encore été décidées. C'est notamment le cas en ce qui concerne les internats et le capital-périodes pour l'enseignement fondamental. Il convient également de souligner que les effets de l'assainissement n'ont pas été calculés de façon très claire. Il est question d'un jour de carence, d'un contrôle en cas de maladie, de l'instauration éventuelle d'un ticket modérateur pour le transport d'élèves et d'un droit d'inscription pour l'enseignement de promotion sociale. Comment le budget a-t-il été recalculé en fonction des mesures, ou dans quelle mesure ces économies s'insèrent-elles dans le présent budget?

Le budget de 1985 est celui de l'année du bilan. Une évaluation de la politique menée par le Ministre s'impose.

En ce qui concerne les économies dans le secteur de l'enseignement, M. Baldewijns constate qu'une série de mesures d'assainissement ont été annoncées au cours des années 1982 à 1985, en même temps que le montant des économies correspondant à ces mesures. Certaines de ces mesures ont été entièrement exécutées tandis que d'autres ne l'ont été qu'en partie ou pas du tout. Les deux Mi-

ministers per begrotingsjaar de reële lijst van de maatregelen mededelen samen met de effectieve bezuiniging die met elk van deze maatregelen samenging?

Zowel de aangekondigde bezuinigingsmaatregel, de vooropgestelde bezuiniging, de effectieve doorgevoerde maatregel en in laatste instantie de reël uitgevoerde bezuiniging, zouden moeten worden vermeld, opdat men een duidelijk overzicht zou krijgen.

Veder wenst de heer Baldewijns te vernemen of de begroting werd aangepast naar aanleiding van de niet uitgevoerde beslissingen waarvan de weerslag in de begroting is opgenomen en voor de nieuwe beslissingen waarvan de weerslag niet in de begroting voorkomt.

Welke is de weerslag van de vervanging van zieke leerkrachten, afwezig voor minder dan 30 dagen door stagiairs betaald door de R. V. A.?

Antwoord van de Minister (N):

De Minister van Onderwijs (N) wenst de commissieleden, vooraleer te antwoorden op de specifieke vragen, duidelijk te stellen dat hij het niet eens is met de stelling die sommige leden (Ylieff, Baldewijns) hebben geformuleerd aangaande het gevoerde beleid.

Meer bepaald is hij het niet eens met diegenen die het gevoerde beleid als negatief ervaren. Onderwijs is niet ontsnapt aan het door deze Regering gevoerde saneringsbeleid, maar dit beleid werd zeker niet op een ongenueanceerde wijze gevoerd. Specifieke ingrepen in de loonvorming binnen het Onderwijs zijn er niet gekomen, wel heeft het Onderwijs zich ingeschreven in de politiek die voor het ganse Openbaar Ambt werd gevoerd. Daarnaast werden er structurele maatregelen op onderwijsvlak genomen die ordening, duidelijkheid en billijkheid hebben gebracht in de normeringsreglementeringen. Zij hebben niet geleid tot een verarming van het intellectueel potentieel van de jeugd en hebben niet tot doel een of ander net te treffen. « Wanner ik hier door verschillende leden hoor verklaren dat elke leerling evenveel waard is dan onderschrijf ik dit niet alleen maar dan wil ik tevens benadrukken dat dit principe aan de basis lag van het gevoerde beleid » aldus nog de Minister (N).

Wanneer er vragen gesteld worden over het onderwijsbeleid ten aanzien van de deficitaire gemeenten en in verband met de effecten van het lestijdenpakket dan is het precies de toepassing van het principe « elke leerling is even belangrijk » die blijkbaar in vraag gesteld wordt of voor sommigen in de praktijk onaanvaardbaar is.

b. De evolutie van de uitgaven

De heer Ylieff wenst gegevens te verkrijgen over de evolutie van de budgetten tijdens de periode van 1981 tot 1985 en tevens over de verrichte budgettaire aanpassingen en de rekeningwetten.

Antwoord van de Ministers (F en N):

De door de Ministers verstrekte gegevens zijn in bijlage I opgenomen.

Antwoord van de Minister (N):

Op vraag van de heren Ylieff en Baldewijns verstrekken de Ministers (N en F) een opzicht van de evolutie van de lopende uitgaven voor de begroting Onderwijs (N) van 1970 tot 1985 (zie bijlage I). De Minister stelt (N) hierbij dat er

nistres zouden zij communiceren de lijst, par année budgétaire, de ces mesures, ainsi que des économies que celles-ci ont permis de réaliser effectivement?

Il souhaite que cette liste reprenne à la fois les mesures d'économie annoncées, l'économie prévue, les mesures qui ont effectivement été prises et enfin les économies qu'elles ont amenées, afin de disposer d'un aperçu global.

M. Baldewijns demande en outre si le budget a été ajusté en fonction des mesures non exécutées dont l'incidence avait été calculée dans le budget, et des nouvelles décisions dont l'incidence ne figure pas dans le budget.

Quelle est l'incidence du remplacement des enseignants malades, absents durant moins de trente jours, par des stagiaires payés par l'O.N.Em.?

Réponse du Ministre (N):

Avant de répondre à certaines questions spécifiques, le Ministre de l'Education nationale (N) tient à préciser clairement qu'il n'est pas d'accord avec le point de vue de certains membres (MM. Ylieff et Baldewijns) sur la politique menée.

Le Ministre déclare qu'il n'est pas d'accord avec ceux qui prétendent que la politique menée est négative. Il est vrai que l'Education nationale n'a pas été épargnée par la politique d'assainissement menée par ce Gouvernement, mais cette politique n'a certainement pas été appliquée sans nuances. Les salaires dans l'Education nationale n'ont fait l'objet d'aucune mesure spécifique, même s'il est vrai que l'Education nationale a été soumise à la même politique que l'ensemble de la Fonction publique. A côté de cela, des mesures structurelles ont été prises dans l'enseignement en vue de mettre de l'ordre dans les réglementations relatives aux normes de population scolaire, de les clarifier et de les rendre plus équitables. Ces mesures n'ont pas abouti à un appauvrissement du potentiel intellectuel de la jeunesse et n'ont pas pour but d'affecter un réseau plutôt qu'un autre. Certains membres déclarent que tous les élèves devraient être traités sur un pied d'égalité. Le Ministre tient à souligner qu'il souscrit à ce principe, qui est d'ailleurs à la base de la politique menée.

Ce sont précisément ceux qui critiquent la politique d'enseignement menée par le Gouvernement à l'égard des communes déficitaires et en ce qui concerne le capital-périodes, qui semblent mettre en cause le principe selon lequel tous les élèves sont dignes du même intérêt, ainsi que son application dans la pratique.

b. L'évolution des dépenses

M. Ylieff désire obtenir des renseignements à propos de l'évolution des budgets au cours de la période 1981-1985 ainsi qu'à propos des adaptations budgétaires qui ont été effectuées et des lois des comptes.

Réponse des Ministres (F et N):

Les données fournies par les Ministres figurent en annexe I.

Réponse du Ministre (N):

A la demande de MM. Ylieff et Baldewijns, le Ministre de l'Education nationale (N) donne un aperçu de l'évolution des dépenses courantes pour le budget de l'Education nationale (N) de 1970 à 1985. A cet égard, il précise

voor de jaren 1982 en 1983 geen meerruitgaven in de rekeningenwet dienden goedgekeurd. Voor de jaren 1984 en 1985 is er uiteraard nog geen rekeningenwet.

c. De budgettaire overschrijdingen

De heer Ylieff wenst op de hoogte te worden gesteld van de financiële overschrijdingen, die t.a.v. de begroting 1985 in de Franstalige sector zijn tot stand gekomen. Meer bepaald worden gegevens over de budgettaire overschrijdingen in het secundair onderwijs gevraagd.

Antwoord van de Minister (F) :

De Minister (F) verstrekt aan de heer Ylieff de volgende inlichtingen. Hij zal meer bepaald ingaan op de gevolgen van de leerplichtverlenging voor het secundair onderwijs, waar ontegensprekelijk een overschrijding van de middelen wordt geconstateerd.

De aangehaalde cijfers hebben betrekking op de belangrijke post I (m.a.w. de wedden). Zij werden eind mei 1985 afgesloten.

De overschrijding valt uiteen als volgt :

	(miljoen F)
Basisonderwijs	+ 482,2
Bijzonder onderwijs	+ 74,9
Secundair onderwijs	+ 864,6

De Minister belandt dan bij het secundair onderwijs.

Naar gelang van de onderwijsvormen kost dit, in miljoenen, het volgende :

Algemeen :

Staat	11 824,9
Officieel	1 487,8
Vrij	12 089,8
	25 402,5

Technisch :

Staat	4 658,6
Officieel	4 905,2
Vrij	4 416,4
	13 980,2

Beroepsonderwijs :

Staat	3 672,4
Officieel	3 831,0
Vrij	6 926,9
	14 430,3
	53 813,0

qu'aucune dépense supplémentaire n'a dû être adoptée dans la loi des comptes pour les années 1982 et 1983. En ce qui concerne les années 1984 et 1985, il est évident qu'il n'y a pas encore de loi des comptes.

c. Les dépassements budgétaires

M. Ylieff désire savoir quels dépassements budgétaires ont été constatés dans le budget du secteur francophone pour l'année 1985, et plus particulièrement dans le domaine de l'enseignement secondaire.

Réponse du Ministre (F) :

Le Ministre tient à apporter à M. Ylieff les informations suivantes. Le Ministre s'attardera plus particulièrement sur les effets de la prolongation de l'obligation scolaire au niveau de l'enseignement secondaire, où, il est un fait, un dépassement certain est constaté.

Les chiffres à citer sont ceux du gros poste I (c'est-à-dire des traitements). Ils ont été arrêtés fin mai 1985.

La ventilation du dépassement est la suivante :

	(en millions)
Enseignement fondamental	+ 482,2
Enseignement spécial	+ 74,9
Enseignement secondaire	+ 864,6

Le Ministre arrive ainsi à l'enseignement secondaire.

Le coût de celui-ci, exprimé en millions, selon les formes d'enseignement est le suivant :

Général :

Etat	11 824,9
Officiel	1 487,8
Libre	12 089,8
	25 402,5

Technique :

Etat	4 658,6
Officiel	4 905,2
Libre	4 416,4
	13 980,2

Professionnel :

Etat	3 672,4
Officiel	3 831,0
Libre	6 926,9
	14 430,3
	53 813,0

De aangroei van de schoolbevolking is ongetwijfeld de hoofdoorzaak van de op dat niveau geregistreerde overschrijding met 864 miljoen F :

In 1983-1984 telde men 344 569 leerlingen.

In 1984-1985 telde men 351 304 leerlingen of een toename met 6 735 leerlingen, d.i. een stijging met 1,9 %.

In dat stadium beloopt de begrotingsoverschrijding dan 800 miljoen F
ook 1,5 % (d.i. $\pm \frac{800}{53\,000}$ F).

Het besluit lijkt bijgevolg voor de hand te liggen !

De Minister zet de verdeling voort met (in miljoen F) :

het hoger onderwijs + 217,4
het onderwijs voor Soc. Promotie + 23,5

Totaal van de overschrijding (toestand einde mei 1985) 1 652,6

Op dit bedrag werden de volgende verminderingen toegepast :

1. 33,1 miljoen F, voorgesteld door de Inspectie van Financiën.

2. 426,6 miljoen F, vermindering ten gevolge van de maatregel « carensdag », beslist op de Ministerraad van 14 maart 1985.

3. 273 miljoen F : het betreft de compensatie van het Ministerie van Tewerkstelling en Arbeid, die niet in aanmerking werd genomen.

Totaal : 919,9 miljoen F.

De begrotingsoverschrijding blijft dan ook onder 1 miljard F, wat een duidelijke verbetering betekent t.o.v. de tijdens de jaren '70 en '80 genoteerde begrotingsoverschrijdingen. De volgende gegevens tonen dat aan :

Aangepaste begroting

	1976	1977	1978	
A. Lopende uitgaven	64 091 700 000 F	72 235 300 000 F	75 956 400 F	A. Dépenses courantes.
B. Kapitaaluitgaven				B. Dépenses de capital — crédits non dissociés.
— Niet gesplitste kredieten	1 115 200 000 F	1 150 800 000 F	1 135 500 F	
Totaal	65 206 900 000 F	73 351 100 000 F	77 091 900 F	Total :

Evolutie van de eindrekening van de begrotingsjaren 1976 tot 1978 van Onderwijs (F)

	1976	1977	1978	
A. Lopende uitgaven	67 821 424 895 F	73 704 566 919 F	78 796 227 F	A. Dépenses courantes.
B. Kapitaaluitgaven				B. Dépenses de capital — crédits non dissociés.
— Niet gesplitste kredieten	1 070 130 616 F	1 167 882 218 F	1 113 914 F	
Totaal	68 891 555 511 F	74 872 449 137 F	79 910 141 F	Total :
Overschrijding	3 684 655 511 F	1 521 349 137 F	2 818 240 F	Dépassement.
in %	= 5,6 %	= 2,07 %	= 3,6 %	En %.

L'augmentation de la population scolaire est, sans conteste, la cause majeure du dépassement de 864 millions de F enregistré à ce niveau :

En 1983-1984, l'on enregistrait 344 569 élèves.

En 1984-1985, l'on enregistrait 351 304 élèves soit un accroissement de 6 735 élèves, ce qui représente une hausse de 1,9 %.

Le dépassement budgétaire est dès lors, à ce stade, de 800 millions de F
1,5 % (c'est-à-dire $\pm \frac{800}{53\,000}$ de F).

La conclusion semble dès lors logique !

Le Ministre poursuit la ventilation avec (en millions de F) :

Enseignement Supérieur + 217,4
Enseignement Promotion Sociale + 23,5

Total du dépassement budgétaire 1 652,6
(situation fin mai 1985).

Ce montant a fait l'objet des réductions suivantes :

1. 33,1 millions de F proposées par l'Inspection des Finances.

2. 426,6 millions de F. Les réductions suite à la mesure « jour de carence » décidée en Conseil des Ministres du 14 mars 1985.

3. 273 millions de F : il s'agit de la compensation du Ministère de l'Emploi et du Travail qui n'a pas été prise en considération.

Total : 919, millions de F.

Le dépassement budgétaire s'élève ainsi à un montant inférieur à 1 milliard de F, ce qui est une nette amélioration vis-à-vis des dépassements budgétaires réalisés pendant les années '70 et 1980. Les données suivantes le démontrent :

Budget ajusté

Evolution de la loi de compte du budget des années budgétaires 1976 à 1978 de l'Education Nationale (F)

Aangepaste begroting

	1979	1980
A. Lopende uitgaven	80 836 300 000	88 722 200 000
B. Kapitaaluitgaven		
— Niet gesplitste kredieten ...	1 510 700 000	1 096 300 000
Totaal	82 347 000 000	89 818 500 000

*Evolutie wetsontwerp
(Stuk Kamer van Volksvert.)*

	1979	1980
A. Lopende uitgaven	84 863 886 427	94 152 647 828
B. Kapitaaluitgaven		
— Niet gesplitste kredieten ...	527 617 647	853 067 460
Totaal	85 391 504 074	95 005 715 348
Overchrijding	3 044 504 074	5 147 215 348
in %	= 3,7 %	= 5,7 %

1981

Voor 1981 heeft het Rekenhof tot dusver nog geen besluiten neergelegd.

De Diensten van de Thesaurie van het Ministerie van Financiën zullen pas in september e.k. over de gegevens beschikken.

Voor 1982, 1983 en 1984 legt de Minister (F) aan de leden de na vastlegging op het vlak van het Onderwijs (F) beschikbare gegevens voor (in miljoen F) :

1982	1983	1984
— 2 246,3	+ 615,2	+ 847,8

De Minister (F) verduidelijkt dat deze bedragen maar betrekking hebben op Titel I van de begroting, dit zijn de lopende uitgaven.

2. De storting van de werkingstoelagen op bankrekeningen

De heer Ylieff betwist de wettelijkheid van de ministeriële omzendbrieven, waarin men aan het gesubsidieerd onderwijs de toelating geeft om de op voorhand verkregen werkingstoelagen op private bankrekeningen te plaatsen.

Hierdoor kunnen deze instellingen vaak van belangrijke intrestvergoedingen genieten. Deze mogelijkheid bestaat niet voor de instellingen van het Rijksonderwijs, zodat deze vaak zelf leningen moeten aangaan om hun werkingskosten te financieren. Hoewel de Regering in andere aangelegenheden budgettaire overwegingen laat spelen, blijkt dit hier niet het geval te zijn voor de gesubsidieerde sector.

Verder weigert de Regering de wet op het bedrijfsrevisoraat toe te passen op de instellingen van het katholieke onderwijs. De secretaris van dit onderwijs verzet zich bovendien tegen een dergelijke invoering, waardoor blijkt dat hij bepaalde zaken wenst verborgen te houden.

Budget ajusté

	1979	1980
A. Dépenses courantes	80 836 300 000	88 722 200 000
B. Dépenses de capital :		
— crédits non dissociés	1 510 700 000	1 096 300 000
Total	82 347 000 000	89 818 500 000

Evolution du projet de loi (Doc. Parl. Ch. Repr.)

	1979	1980
A. Dépenses courantes	84 863 886 427	94 152 647 828
B. Dépenses de capital :		
— crédits non dissociés	527 617 647	853 067 460
Total	85 391 504 074	95 005 715 348
Dépassement	3 044 504 074	5 147 215 348
En %	= 3,7 %	= 5,7 %

1981

En ce qui concerne l'année 1981, la Cour des comptes n'a, à ce jour, toujours pas rendu de conclusions.

Les services de la Trésorerie du Ministère des Finances ne disposeront des données qu'en septembre prochain.

Pour les années 1982, 1983, 1984, le Ministre (F) soumet à l'attention des membres, les montants disponibles après engagement au niveau Education nationale (F) : à savoir (en millions de F) :

1982	1983	1984
— 2 246,3	+ 615,2	+ 847,8

Le Ministre (F) précise que ces montants ne concernent que le Titre I du budget, soit les dépenses courantes.

2. Le versement des subventions de fonctionnement sur des comptes bancaires

M. Ylieff conteste la légalité des circulaires ministérielles autorisant l'enseignement subventionné à placer les subventions de fonctionnement perçues par anticipation sur des comptes bancaires privés.

Cette méthode permet à ces institutions de bénéficier fréquemment d'importantes bonifications d'intérêt. Cette possibilité n'existe pas pour les établissements de l'enseignement de l'Etat, de sorte que ceux-ci sont souvent obligés de contracter eux-mêmes des prêts pour couvrir leurs frais de fonctionnement. Bien que le Gouvernement invoque des considérations budgétaires dans d'autres matières, cela ne semble pas être le cas pour le secteur subventionné.

En outre, le Gouvernement refuse d'appliquer la loi sur le révisoriat d'entreprises aux établissements de l'enseignement catholique. Le secrétaire de cet enseignement s'oppose en outre à cette application, ce qui indique qu'il souhaite cacher certaines choses.

Antwoord van de Minister (F) :

In een omzendbrief van 18 januari 1985, opgesteld naar het model van een door zijn Nederlandstalige collega op 11 augustus 1983 verstuurd omzendbrief, gaf de Minister (F) de Franstalige gesubsidieerde onderwijsinstellingen de toelating om de op de P. C. R. gestorte werkingssubsidies over te schrijven op een bankrekening.

De tekst preciseert dat de door deze bankdeposito's opgebrachte interesten bij de ontvangsten van de instelling moeten worden ingeschreven en dezelfde besteding moeten krijgen als de werkingssubsidies.

De invoering, per 1 januari 1985, van het stelsel van gescheiden beheer in de instellingen van het Rijksonderwijs, maakt het noodzakelijk die instellingen identieke beleggingsmogelijkheden te bieden als die welke de officiële en de vrije gesubsidieerde onderwijsinstellingen genieten.

Een gemeenschappelijk advies van de (N en F) inspecteurs van Financiën van 19 februari 1985 (in bijlage opgenomen) vestigde de aandacht op de financiële gevolgen van de machtiging om het geld van de Staat van een P. C. R. over te schrijven op een bij een andere financiële instelling geopende rekening. De bij financiële instellingen belegde sommen zouden immers niet langer beschikbaar zijn voor de Thesaurie. Deze laatste zou die sommen dan ook opnieuw moeten ontfangen tegen een hogere rentevoet dan die welke aan de schoolinrichtingen wordt toegekend — thans ca. 12 %. Dat betekent bijgevolg een globaal en jaarlijks verlies voor de Staat, verlies dat door de inspectie van Financiën op een bedrag van 600 000 000 F wordt geraamd.

Binnen het kabinet van mijn collega de Minister van Financiën werd een werkgroep opgericht om de mogelijkheid te onderzoeken aan de instellingen van het Rijksonderwijs toelating te verlenen om de toelagen voor hun werkingskosten op een bank te plaatsen.

Hoewel de besluiten van die werkgroep nog niet definitief vaststaan, lijken zij toch voorop te stellen dat de raming van de inspectie m.b.t. een besparing van 600 000 000 F voor de Nederlandse en de Franse sector, samen overdreven is.

De Ministers van Onderwijs wachten met ongeduld op de beslissing van de Minister van Financiën. Alles lijkt erop te wijzen dat met enkele aanpassingen aan het ritme en aan de periodiciteit van de werkingssubsidies aan het gesubsidieerd onderwijs, enerzijds, en van de werkingskosten van het Rijksonderwijs, anderzijds, een oplossing eerlang uit de bus zal komen.

Betreffende de onttrekking van de gesubsidieerde onderwijsinstellingen aan de controle van de bedrijfsrevisoren, preciseert de Minister (F) dat zijn departement nu reeds en uitsluitend toeziet op de aanwending van de subsidies. Het behoort tot de wettelijke opdracht van een departement na te gaan of de uitkeringsgerechtigde alle sommen aanwendt voor de doelstellingen waarvoor ze werden aangevraagd. Het probleem heeft niets uit te staan met de controle van de revisoren, die valt onder het handelsrecht en het vennootschapsrecht. Sommigen willen deze bevoegdheid uitbreiden tot de onderwijs-v.z.w.'s.

De kwestie die de heer Ylieff aanhaalt, werd langdurig besproken in de bijzondere Kamercommissie en in de Senaatscommissie voor Economische Zaken, die dit ontwerp aandachtig onder de loep hebben genomen.

De Kamer en de Senaatscommissie achten het niet nodig terug te komen op de onttrekking van de gesubsidieerde vrije onderwijsinstellingen aan de bevoegdheid van de bedrijfsrevisoren.

Zo is deze zaak geregeld. Het Parlement dient eventueel te oordelen of op deze kwestie moet worden teruggekomen en of de wet moet worden gewijzigd.

Réponse du Ministre (F) :

Par une circulaire du 18 janvier 1985, établie sur le modèle d'une circulaire prise par son collègue néerlandophone le 11 août 1983, le Ministre (F) a autorisé les établissements francophones d'enseignement subventionnés à transférer les subventions de fonctionnement, versées au C. C. P., sur compte bancaire.

Le texte précise que les intérêts produits par ces dépôts en banque, doivent être inscrits dans les recettes de l'établissement et recevoir la même affectation que les subventions de fonctionnement.

L'introduction, depuis le 1^{er} janvier 1985, du régime de la gestion séparée dans les établissements d'enseignement de l'Etat, implique la nécessité d'accorder à ces établissements, des possibilités de placement identiques à celles accordées aux établissements subventionnés officiels et libres.

Un avis commun des deux inspecteurs des finances (N) et (F) du 19 février 1985 (joint en annexe) a attiré l'attention sur les incidences financières de l'autorisation de transférer l'argent de l'Etat d'un C. C. P. à un compte ouvert auprès d'un autre organisme financier. En effet, les sommes placées auprès d'organismes financiers ne seraient plus à la disposition de la Trésorerie. Celle-ci devrait dès lors réemprunter ces sommes à des taux supérieurs à ceux octroyés aux établissements scolaires — à savoir actuellement environ 12 % —, il en résulte dès lors une perte globale et annuelle pour l'Etat, estimée par l'Inspection des Finances, à un montant de 600 000 000 F.

Un groupe de travail a été constitué au sein du Cabinet de mon collègue, le Ministre des Finances afin d'examiner la possibilité d'accorder aux établissements d'enseignement de l'Etat, l'autorisation de placer leurs frais de fonctionnement en banque.

Les conclusions de ce groupe de travail — bien qu'elles ne soient pas encore définitivement arrêtées — semblent porter à croire que l'évaluation de l'Inspection des Finances quant à une économie de 600 000 000 F, pour le secteur néerlandais et français, est excessive.

Les Ministres de l'Education attendent avec impatience la décision du Ministre des Finances. Tout porte à croire, moyennant néanmoins certaines adaptations quant au rythme et à la périodicité du versement des subventions de fonctionnement du subventionné, d'une part, et des frais de fonctionnement de l'enseignement de l'Etat, d'autre part, qu'une solution sera très prochainement adoptée.

En ce qui concerne l'exclusion du contrôle des réviseurs d'entreprises, des institutions d'enseignement subsidiées, le Ministre (F) précise que son département contrôle déjà, et exclusivement, l'emploi des subventions. C'est la mission légale d'un département que de vérifier que l'allocataire affecte toutes les sommes aux objectifs pour lesquelles elles sont demandées. Le problème n'a rien à voir avec le contrôle révisoral qui appartient au droit commercial et au droit des sociétés. Certains veulent étendre cette compétence aux a. s. b. l. d'enseignement.

La question que M. Ylieff évoque a été longuement débattue à la Commission spéciale de la Chambre et à la Commission des Affaires économiques du Sénat, qui ont examiné attentivement ce projet.

La Chambre et la Commission du Sénat n'ont pas estimé devoir revenir sur l'exclusion des établissements d'enseignement libre subventionnés de la compétence des réviseurs d'entreprises.

Cette question est ainsi réglée. Au Parlement d'apprécier, le cas échéant, s'il y a lieu de revenir sur cette question et de modifier la loi.

Antwoord van de Minister (N) :

Aan de gesubsidieerde scholen werd sinds 2 jaar toegelaten de toelagen die zij ontvangen op een R. C. Rekening over te boeken op een rekening bij een financiële instelling.

Dit werd toegestaan omdat de betoelaging van de gesubsidieerde sector (werkingstoelagen) ex post gebeurt. Het feit dat men betaalt na verlopen termijn en dat deze toelagen meestal te laat worden uitbetaald noopt de instellingen er toe dikwijls over te gaan tot het opnemen van kaskredieten.

De controle op deze bankrekeningen door de verificateurs blijft evenwel onverminderd van kracht.

Ook de intrestopbrengsten die men verwerft mogen uitsluitend voor Onderwijsdoeleinden worden aangewend gestaafd met facturen.

Sinds de autonomie van het R. O. per 1 januari 1985 is het de bedoeling van de Ministers van Onderwijs ook de Rijksscholen toe te laten gelden op een bankrekening te platen om alle netten op een gelijke wijze te behandelen.

Om dit mogelijk te maken is er evenwel een beslissing nodig van de Minister van Financiën. In een interkabinettenwerkgroep is deze aangelegenheid evenwel virtueel op positieve wijze beslecht.

In het officieel gesubsidieerd onderwijs was men in feite reeds overgegaan tot een overboeking naar hun rekening bij het Gemeentekrediet en werd de uitsluitende werking via P. C. R. niet gerespecteerd.

3. Het tewerkstellingsbeleid

a. Algemene beschouwingen

Bij herhaling werden verschillende tewerkstellingsplannen door de Regering aangekondigd. De met veel omhaal aangekondigde banenplannen in het onderwijs hadden, aldus de heer Baldewijns, enkel voor gevolg dat het totale volume aan arbeidsplaatsen over zoveel mogelijk mensen werd gespreid door middel van allerlei deeltijdse statuten.

Desondanks nam het aantal werklozen in het onderwijs in het algemeen, en bij het onderwijzend personeel in het bijzonder de laatste jaren toe. De cijfers met betrekking tot het onderwijzend personeel in het Nederlandstalig onderwijs die jaarlijks in de statistische jaarboeken worden gepubliceerd door de Dienst Statistiek van de gemeenschappelijke diensten van het Ministerie van Onderwijs, wijzen hierop. Wanneer men de cijfers van alle netten bekijkt, kan men daaruit afleiden dat het aantal opdrachten stelselmatig is verminderd. Het aantal personen met een voltijdse opdracht daalde in het jaar 1983-1984 aanzienlijk, terwijl het aantal personen met een deeltijdse opdracht absoluut en relatief toenam van 24,81 % in juni 1982 tot 29,74 % in juni 1984. Uit de statistieken kan men tevens besluiten dat het arbeidsvolume werd verdeeld over meer personeelsleden. Bij nader onderzoek van de cijfergegevens blijkt echter dat er ook een herverdeling van arbeidsplaatsen tussen de verschillen netten heeft plaatsgevonden.

Het aantal personeelsleden daalde in het rijksonderwijs, bleef nagenoeg constant in het officieel neutraal onderwijs en steeg in het vrij gesubsidieerd onderwijs. Bovendien steeg de bezettingsgraad het sterkst in het rijksonderwijs. Het aantal personeelsleden met een volledige opdracht daalde constant in alle netten. Het aantal personeelsleden met een deeltijdseopdracht bleef nagenoeg constant in het officieel gesubsidieerd onderwijs en steeg in het rijksonderwijs en vooral in het vrij onderwijs.

Réponse du Ministre (N) :

Les écoles subventionnées sont autorisées depuis deux ans à transférer les subventions qu'elles reçoivent sur un compte chèque postal vers un compte auprès d'un organisme financier.

Ce transfert a été permis parce que le subventionnement du secteur subventionné (subventions de fonctionnement) s'effectue hors poste. Le fait que l'on paie à terme échu et que ces subventions sont le plus souvent versées avec retard oblige fréquemment les établissements à demander des crédits de caisse.

Le contrôle de ces comptes bancaires par les vérificateurs continue toutefois de s'appliquer sans restriction.

Les intérêts produits par ces comptes peuvent exclusivement être affectés à des fins d'enseignement, et cette affectation doit être étayée par des factures.

Depuis l'instauration de l'autonomie de l'enseignement de l'Etat au 1^{er} janvier 1985, les Ministres de l'Education nationale ont également l'intention de permettre aux écoles de l'Etat de placer des sommes sur un compte bancaire, afin de mettre tous les réseaux sur un plan d'égalité.

Pour que cela soit possible, il faut toutefois une décision du Ministre des Finances. Un groupe de travail intercabineaux s'est virtuellement prononcé en faveur de cette mesure.

Les établissements d'enseignement officiel subventionnés opéraient en fait déjà des transferts vers leur compte au Crédit communal et ne respectaient pas l'obligation d'utiliser exclusivement le C. C. P.

3. La politique de l'emploi

a. Considérations générales

A plusieurs reprises, le Gouvernement a annoncé la mise en œuvre de plusieurs plans d'emploi. Selon M. Baldewijns, les plans de création de charges dans l'enseignement, annoncés avec beaucoup de publicité ont eu pour seul effet de répartir le volume total des emplois entre un nombre maximum de personnes en instaurant toutes sortes de statuts à temps partiel.

Malgré cette mesure, le nombre de chômeurs dans l'enseignement en général et parmi le personnel enseignant en particulier a encore augmenté au cours des dernières années. Les chiffres relatifs au personnel enseignant du secteur néerlandais, qui sont publiés chaque année dans les annuaires statistiques par le service des statistiques des services communs du Ministère de l'Education nationale reflètent cette tendance. Une analyse des chiffres de tous les réseaux permet de conclure que le nombre de charges a systématiquement diminué. Le nombre de personnes ayant une charge complète a accusé un recul sensible pendant l'année 1983-1984, tandis que le nombre de personnes ayant une charge partielle a connu une augmentation absolue et relative de 24,81 % en juin 1982 à 29,74 % en juin 1984. Les statistiques permettent également de conclure que le volume du travail a été réparti sur un nombre plus important de membres du personnel. Un examen plus approfondi des indications chiffrées révèle toutefois qu'il y a également eu une redistribution des emplois entre les différents réseaux.

Le nombre de membres du personnel a diminué dans l'enseignement de l'Etat, il est resté quasi constant dans l'enseignement neutre officiel et il a augmenté dans l'enseignement libre subventionné. De plus, c'est dans l'enseignement de l'Etat que le taux d'occupation a enregistré la progression la plus forte. Le nombre de membres du personnel à charge complète n'a cessé de diminuer dans tous les réseaux. Le nombre de membres du personnel à charge partielle est resté quasi constant dans l'enseignement officiel subventionné et il a augmenté dans l'enseignement de l'Etat et surtout dans l'enseignement libre.

De herverdeling van de arbeidsplaatsen tussen de netten was dan ook bijzonder gunstig voor het vrij gesubsidieerd onderwijs en had uitsluitend nadelige gevolgen voor het rijksonderwijs.

De S. P. is van oordeel dat men onvoldoende beseft aan de dag heeft gelegd tegenover de specifieke taak als opdracht van het rijksonderwijs. De Minister van Onderwijs moet er zorg voor dragen dat zijn onderwijsnet gefinancierd wordt volgens de behoeften zodat de verbetering van de kwaliteit en de verdediging van het rijksonderwijs mogelijk worden.

De S. P. stelt echter vast dat de financiële mogelijkheden van het Rijksonderwijsnet gedurende de laatste 4 jaar meer beperkt werden dan deze van andere onderwijsnetten. Dit is onder andere te wijten aan de eerste volmachtsbesluiten die strengere normen oplegden aan het vernieuwd secundair onderwijs, aan dat type van onderwijs dat veralgemeend is in het rijk tegenover het andere type van het secundair onderwijs. Deze maatregelen hebben ertoe geleid dat in het rijksonderwijs duizenden personeelsleden, onderwijzend en werkliedenpersoneel werden afgedankt.

In het vrij onderwijs daarentegen kan men een toename van personeel vaststellen. Bovendien komen de reeds meer dan 300 onregelmatige aanstellingen van onderwijzend personeel in het rijksonderwijs niet ten goede aan dit onderwijs.

Wat de afdankingen betreft, heeft het de heer Baldewijns ontsteld de volgende uitspraak vanwege de Minister (N) in het verslag van de Senaatscommissie te mogen lezen: « de kredieten voor werkingskosten in het rijksonderwijs stijgen met 19,93 % vooral ten gevolge van de extra dotatie om contractueel mesters- vak- en dienstpersoneel aan te werven ». Men kan evenwel vaststellen dat deze werkingskredieten slechts met 2,93 % stijgen en dat de kredieten bestemd voor het meesters- vak- en dienstpersoneel bovendien van 760 miljoen teruggebracht werden tot 380 miljoen, wat een halvering betekent. Deze 380 miljoen worden vervolgens door de Minister als een aanvullende dotatie bestempeld. Wat de zorg van de Minister voor het rijksonderwijs betreft, meent de heer Baldewijns dat de echte verdediging een bezorgdheid om de uitbouw van dit niet veronderstelt en dat de Minister zijn recht en plicht om scholen en studierichtingen binnen het rijksonderwijs te openen ten volle zou benutten.

De S. P. stelt echter vast dat scholen, instellingen en opties werden afgeschaft en dat de vrije keuze aldus in het gedrang is gekomen. Wat het schooljaar 1985-1986 betreft kan men uiteraard nog niet beschikken over de gegevens van de dienst statistieken. Men kan echter niet voorbijgaan aan het tewerkstellingseffect van de gecombineerde uitvoering van o.a. het rationalisatie- en programmatieplan van het basisonderwijs en de invoering van het lestijdenpakket in hetzelfde onderwijsniveau.

Naast deze tewerkstellingseffecten die tot stand zijn gekomen door een verdeling van de beschikbare arbeid, dient men ook oog te hebben voor de evolutie van de werkloosheid. Ondanks de tewerkstellingspolitiek die een bijna constant aantal mensen aan het werk heeft gehouden, is het aantal werklozen in het onderwijs gedurende de laatste twee tot drie jaar namelijk bestendig toegenomen.

Het aantal werkzoekenden is in het onderwijs van 18 875 in 1982 (maandgemiddelde tot 15 557 gestegen). In elk geval kan men uit de statistieken besluiten dat de werkloosheid bij het onderwijzend personeel gedurende de periode 1982 tot en met 1984 aanzienlijk is gestegen. Bovendien blijken de grootste slachtoffers van de werkloosheid bij het onderwijzend personeel de regenten te zijn. Dit is niet alleen te wij-

La redistribution des emplois entre les réseaux a dès lors été particulièrement favorable à l'enseignement libre subventionné et n'a eu d'effet négatif que pour l'enseignement de l'Etat.

Le S. P. estime que l'on n'a pas fait preuve d'assez de compréhension à l'égard de la tâche spécifique et de la mission de l'enseignement de l'Etat. Le Ministre de l'Education nationale doit veiller à ce que son réseau d'enseignement soit financé en fonction des besoins, de manière à assurer l'amélioration de la qualité et la défense de l'enseignement de l'Etat.

Le S. P. constate toutefois que les possibilités financières du réseau de l'enseignement de l'Etat ont été réduites davantage au cours des quatre dernières années que celles des autres réseaux d'enseignement. Cela est dû notamment aux premiers arrêtés de pouvoirs spéciaux qui ont imposé des normes plus sévères à l'enseignement secondaire rénové, c'est-à-dire à ce type d'enseignement qui s'est généralisé dans l'enseignement de l'Etat par rapport à l'autre type de l'enseignement secondaire. Ces mesures ont entraîné le licenciement de milliers de membres du personnel enseignant et du personnel ouvrier dans l'enseignement de l'Etat.

Dans l'enseignement libre, par contre, on peut constater une augmentation de personnel. De plus, les désignations irrégulières de personnel enseignant dans l'enseignement de l'Etat, qui dépassent déjà le chiffre de 300, ne sont pas bénéfiques pour cet enseignement.

En ce qui concerne les licenciements, M. Baldewijns a été consterné par la déclaration suivante du Ministre (N) qui figure dans le rapport de la Commission du Sénat: « Les crédits pour les frais de fonctionnement dans l'enseignement de l'Etat augmentent de 19,93 % surtout par suite de la dotation spéciale devant permettre de recruter du personnel de maîtrise ainsi que des gens de métier et de service ». On peut toutefois constater que ces crédits de fonctionnement n'augmentent que de 2,93 % et que les crédits destinés au personnel de maîtrise, aux gens de métier et de service ont en outre été ramenés de 760 millions de F à 380 millions de F, c'est-à-dire réduits de moitié. Les 380 millions de F restants sont ensuite qualifiés par le Ministre de dotations complémentaires. Pour ce qui est des préoccupations que le Ministre nourrit à propos de l'enseignement de l'Etat, M. Baldewijns estime que c'est en exerçant son droit et son devoir d'ouvrir des écoles et de créer des orientations d'études dans l'enseignement de l'Etat que le Ministre défendrait vraiment cet enseignement et prouverait qu'il se soucie de développer ce réseau.

Le S. P. constate cependant qu'on a supprimé des écoles, des établissements et des options, ce qui a mis en péril le libre choix. En ce qui concerne l'année scolaire 1985-1986, il n'est évidemment pas encore possible de disposer des données des services de statistiques. On ne peut cependant ignorer les effets sur l'emploi de l'exécution combinée du plan de rationalisation et de programmation de l'enseignement fondamental d'une part et de l'instauration du capital-périodes au même niveau d'enseignement d'autre part.

A côté de ces effets sur l'emploi qui sont la résultante d'une redistribution du travail disponible, il faut également tenir compte de l'évolution du chômage. En dépit de la politique de l'emploi qui a permis à un nombre quasi constant de personnes de conserver leur travail, le nombre de chômeurs dans l'enseignement n'a cessé d'augmenter au cours des deux à trois dernières années.

Le nombre de demandeurs d'emploi dans l'enseignement a été de 18 875 en 1982 (la moyenne mensuelle ayant atteint 15 557). En tout cas, on peut déduire de ces statistiques que le chômage parmi le personnel enseignant a sensiblement progressé pendant la période de 1982 à 1984. De plus, les principales victimes du chômage parmi le personnel enseignant sont les régents. Cela est dû au fait que, durant les der-

ten aan het feit dat de denataliteit gedurende de laatste jaren niet langer werd gecompenseerd, maar ook aan de besparingen die hoofdzakelijk de eerste jaren van het V.S.O. hebben getroffen.

Uit deze gegevens besluit de heer Baldewijns dat hoewel men het totale volume aan arbeidsplaatsen in het onderwijs gedurende de laatste jaren door middel van allerlei deeltijdse statuten over zoveel mogelijk mensen heeft gespreid dit de toename van de werkloosheid in het onderwijs in het algemeen, en bij het onderwijzend personeel in het bijzonder, niet heeft kunnen verhinderen.

De heer Moors merkt op dat reeds de ontwerpbegroting van 1982 in een aantal saneringsmaatregelen voorzag. De nieuwe Regering stond voor de opdracht om met de onderwijsuitgaven — die voor het grootste deel bestaan uit wedde-uitgaven — zuinig om te springen. Het departement van Onderwijs heeft ongetwijfeld haar bijdrage aan de sanering van de Staatsfinanciën geleverd.

Ondanks deze sanering is de globale tewerkstelling niet rechtstreeks in het gedrang gekomen. Wel heeft men maatregelen getroffen, die de invoering van duo- en uitgroibanen en van het vervroegd pensioen hebben mogelijk gemaakt. De tewerkstelling heeft men als het ware hervverdeeld. Dit is echter geschied op vrijwillige basis en met de bedoeling om zoveel mogelijk mensen te werk te stellen.

Het behoud van de globale tewerkstelling is een prestatie, indien men bedenkt dat het aantal geboorten tussen 1960 en 1983-1984 met 30 % is afgenomen. Deze afname van het aantal potentiële leerlingen heeft vooral een effect op de tewerkstelling, omdat de normering in het onderwijs, gebaseerd is op het aantal leerlingen.

De Minister (N) wijst erop dat het onderwijs niet aan het soberheidsbeleid heeft kunnen ontsnappen, hoewel men steeds heeft beoogd dat de besparingen zo weinig mogelijk aan de fundamentele doelstellingen zouden raken. Deze bezuinigingen laten zich omwille van de arbeidsintensiviteit van het onderwijs, wel snel gevoelen. Men heeft echter nooit aanvaard dat deze solidariteitsmaatregelen zouden beperkt blijven tot het onderwijs. De Minister gaat van het standpunt uit, dat ook de globale openbare sector en de private sector moeten bijdragen.

De heer Baldewijns wenst nadere gegevens te verkrijgen in verband met de evolutie van de werkgelegenheid van het onderwijzend personeel uitgedrukt in voltijdse opdrachten per niveau en per net vanaf het schooljaar 1981-1982 tot dat van 1984-1985. Tevens ware het wenselijk na te gaan welk gedeelte van de bezuiniging tijdens deze periode betrekking heeft op elk van de onderscheiden netten. Ook hier zou het relevant zijn deze bezuiniging uit te drukken in percentage van de totale middelen die door het Rijk aan elk net worden toegekend.

Antwoord van de Minister (N):

De Minister (N) wijst erop dat indien men naar de tewerkstellingscijfers per niveau kijkt, de tewerkstelling beveiligd en zelfs bevorderd blijkt te zijn. Wel zijn er variaties per net en per niveau merkbaar.

De evolutie van de werkloosheidscijfers per niveau, over dezelfde periode zullen later worden verstrekt. Niettegenstaande de omkadering die in de zeventiger jaren werd doorgevoerd er niettegenstaande het feit dat veel meer leerkrachten werden aangenomen dan er op pensioen zijn gegaan, kan men, vooral in het licht van de noodzakelijke besparingen, spreken van een positieve balans.

nières années, la dénatalité n'a plus été compensée, mais aussi aux mesures d'économie qui ont principalement touché les premières années de l'E. S. N.

M. Baldewijns déduit de ces informations que, si l'on s'est efforcé de répartir le volume total des emplois dans l'enseignement au cours de ces dernières années sur un nombre aussi grand que possible de personnes en instaurant toutes sortes de statuts à mi-temps, cela n'a cependant pu empêcher l'augmentation du chômage dans l'enseignement en général et parmi le personnel enseignant en particulier.

M. Moors fait observer que le projet de budget de 1982 prévoyait déjà un certain nombre de mesures d'assainissement. Le nouveau Gouvernement avait pour tâche de freiner les dépenses de l'enseignement, qui se composent pour la plus grande partie de dépenses de traitements. Le département de l'Éducation nationale a incontestablement fourni sa contribution à l'assainissement des finances publiques.

Malgré cet assainissement, le volume global de l'emploi n'a pas été directement mis en péril. Par contre, on a pris des mesures qui ont permis l'instauration d'emplois dédoublés et d'emplois à temps partiel en fin de carrière ainsi que de la pension anticipée. On a en quelque sorte redistribué le volume de l'emploi. Cela c'est cependant fait sur une base volontaire et dans l'intention de mettre un maximum de personnes au travail.

Le maintien du volume global de l'emploi constitue une performance, lorsqu'on songe que le nombre de naissances entre 1960 et 1983-1984 a diminué de 30 %. Cette diminution du nombre d'élèves potentiels a surtout des conséquences sur l'emploi, étant donné que l'établissement des normes dans l'enseignement est basé sur le nombre d'élèves.

Le Ministre (N) signale que l'enseignement n'a pu échapper à la politique d'austérité, bien que l'on ait toujours essayé d'éviter que les économies touchent aux objectifs fondamentaux. Comme l'enseignement est un secteur à fort coefficient de main-d'œuvre, les effets de ces économies ont été ressentis très rapidement. On n'a toutefois jamais accepté que ces mesures de solidarité restent limitées à l'enseignement. Le Ministre part de l'idée que le secteur public et le secteur privé dans leur ensemble doivent également fournir leur contribution.

M. Baldewijns aimerait obtenir des précisions sur l'évolution de l'emploi du personnel enseignant, exprimé en charges complètes par niveau et par réseau à partir de l'année scolaire 1981-1982 jusqu'à l'année scolaire 1984-1985; il faudrait également examiner quelle partie des économies se rapporte pour cette période à chacun des différents réseaux. Ici aussi, il serait opportun d'exprimer cette économie en pourcentage des crédits totaux que l'État accorde à chaque réseau.

Réponse du Ministre (N):

Le Ministre (N) souligne que si l'on analyse les chiffres de l'emploi par niveau, il s'avère que le volume de l'emploi a été sauvegardé et qu'il a même progressé. Certes, on constate des variations par réseau et par niveau.

L'évolution des chiffres du chômage par niveau pour la même période sera décrite ultérieurement. En dépit de l'encadrement réalisé dans les années 70 et du fait que le nombre d'enseignants recrutés est de loin supérieur au nombre d'enseignants mis à la retraite, on peut affirmer, surtout compte tenu des économies nécessaires, que le bilan est positif.

Antwoord van de Minister (N) :

De bezuinigingsinspanningen verrekend in de begrotingen van Onderwijs zijn opgenomen op bladzijde 52 van het Senaatsverslag.

Deze vooropgezette besparingsinspanningen zijn qua realisatiegraad en hun effecten op de tewerkstelling moeilijk meetbaar. Verschillende elementen maken deze analyse immers onzeker.

— Vooreerst kan de uitgavenraming bij constant beleid niet volledig correct geweest zijn.

— Vervolgens is de bezuinigingsraming nooit 100 % juist.

— Daarenboven kan de uitvoering van de bezuinigingsinspanning omwille van allerlei redenen (laattijdige toepassing bvb.) afwijken van de vooropgezette bedoelingen.

— Het is dikwijls zo dat meerdere maatregelen cumulatief zijn en als dusdanig geraamd worden en dus niet individueel op hun effecten te ramen zijn.

Om deze redenen is het onmogelijk een juiste raming van de individuele maatregelen mede te delen.

Ik kan het geachte lid evenwel mededelen dat mijn administratie thans werkt aan het opstellen van het meest volledige overzicht van de genomen bezuinigingsmaatregelen in de begrotingen 1982 - 1983 - 1984 en 1985.

De heer Ylieff is van oordeel dat hoewel de drie netten onder de besparingen te lijden hebben, het vooral het officieel onderwijs blijkt te zijn dat door bepaalde specifieke maatregelen wordt getroffen. De bijzondere machtenbesluiten n^{os} 110 en 145 hebben ertoe geleid dat de instellingen van het provinciaal en het gemeentelijk onderwijs, waarvan de begroting deficitair is, geen subsidies krijgen voor de aanwerving van personeel. Het vrij onderwijs daarentegen, kan in een dergelijke situatie nog wel over subsidies beschikken.

De Minister (N) antwoordt dat het referentiepunt hier de normen zijn. Er is hier geen sprake van discriminatie aangezien de gemeenten een beroep kunnen doen op overheids-gelden, terwijl het vrij onderwijs dit met haar eigen middelen dient te financieren, hetgeen reeds een onevenwicht impliceert.

Antwoord van de Minister (F) :

In tegenstelling tot wat de heer Ylieff heeft beweerd, bevatten de koninklijke besluiten n^{os} 110 en 145 geen maatregelen die nadelig zijn voor het gesubsidieerd officieel onderwijs. De bepalingen zijn slechts van toepassing op de provincies, gemeenten, agglomeraties en federaties van gemeenten waarvan de begroting vanaf het dienstjaar 1984 een onevenwicht vertoont.

Om het evenwicht te herstellen kunnen de inrichtende machten in de eerste plaats de wedden van hun personeel terugbrengen tot het peil van de door de Staat betaalde wedden, wat de gelijke bezoldiging tussen de verschillende netten in de hand werkt.

Ten slotte zijn er voor de bij de koninklijke besluiten n^{os} 110 en 145 bedoelde personeelscategorieën doorgaans geen bovenstallige aanwervingen gedaan, gelet op de reglementering inzake de schoolbevolkingsnormen.

Vast staat in ieder geval dat noch in het vrij onderwijs noch in het Rijksonderwijs meer leerkrachten worden aangeworven dan door de normen is toegestaan, omdat zulks in het Rijksonderwijs niet mag en het vrij onderwijs zo'n beleid niet volgt.

De andere personeelscategorieën daarentegen worden niet door de besluiten getroffen. Het betreft de Inspectie, het administratief personeel, het internaatpersoneel, de bijzondere leermeesters, uitgezonderd de bijzondere leermeesters godsdienst en moraal, het onderhoudspersoneel, enz...

Réponse du Ministre (N) :

Les données relatives à l'incidence des mesures d'économie sur les budgets de l'Education nationale figurent en page 52 du rapport du Sénat.

Il est difficile de mesurer à quel point les économies projetées ont été réalisées, de même qu'il n'est guère aisé d'évaluer leurs effets sur l'emploi. Plusieurs éléments rendent en effet cette analyse incertaine.

— Il y a d'abord le fait que l'estimation des dépenses, à politique constante, peut avoir été partiellement incorrecte.

— Ensuite, l'estimation des économies n'est jamais correcte à 100 %.

— L'exécution des mesures d'économie peut en outre s'écarter des objectifs initiaux pour toutes sortes de raisons (mise en œuvre tardive, par exemple).

— Il n'est pas rare que plusieurs mesures soient cumulatives et évaluer en tant que telles, et que dès lors, il soit impossible d'évaluer leurs effets au plan individuel.

Pour toutes ces raisons, il est impossible de donner une évaluation exacte des mesures individuelles.

Le Ministre précise toutefois que son administration s'attache actuellement à rédiger un aperçu très complet des mesures d'économie prises pour les budgets de 1982, 1983, 1984 et 1985.

M. Ylieff estime que si les trois réseaux ont à pâtir des restrictions, c'est surtout l'enseignement officiel qui semble être touché par certaines mesures spécifiques. En vertu des arrêtés spéciaux n^{os} 110 et 145, les institutions de l'enseignement provincial et communal dont le budget est en déséquilibre ne reçoivent pas de subventions pour le recrutement de personnel. L'enseignement libre peut au contraire encore disposer de subventions dans ce cas.

Le Ministre (N) répond que les normes constituent en l'occurrence le point de référence. Il n'y a pas de discrimination étant donné que les communes peuvent faire appel aux deniers publics alors que l'enseignement libre doit recourir à ses propres moyens dans ce cas, ce qui implique déjà un déséquilibre.

Réponse du Ministre (F) :

Contrairement à ce qu'affirme M. Ylieff, les arrêtés royaux n^{os} 110 et 145 ne constituent pas une mesure préjudiciable à l'enseignement subventionné officiel. En effet, les dispositions prévues ne s'appliquent qu'aux provinces, communes, agglomérations et fédérations de communes que si celles-ci présentent à compter de l'exercice 1984 un budget en déséquilibre.

Par ailleurs, pour rétablir l'équilibre, les pouvoirs organisateurs ont comme première solution de ramener la rémunération de leur personnel enseignant au niveau de la rémunération accordée par l'Etat, ce qui favorise l'égalité de traitement entre les différents réseaux.

Enfin, la catégorie du personnel visé par les arrêtés royaux n^{os} 110 et 145 n'a généralement pas donné lieu à un recrutement en surnombre au regard de la réglementation en matière de normes de population scolaire.

Il est en tout cas un fait bien certain, c'est que dans l'enseignement libre comme dans l'enseignement de l'Etat, un engagement de personnel enseignant hors normes n'a pas lieu dans l'enseignement de l'Etat parce qu'il ne le peut pas, dans l'enseignement libre, parce qu'il ne le pratique pas.

Quant aux autres catégories de personnels, elles ne sont pas visées par les arrêtés. Il s'agit de l'Inspection, du personnel administratif, du personnel des internats, des maîtres spéciaux exception faite des maîtres spéciaux de religion et de morale, du personnel d'entretien, etc...

Tot besluit gelooft de Minister (F) niet echt dat de besluiten n^o 110 en 145 ongunstig uitvallen voor het gemeentelijk onderwijs, aangezien vooral dit laatste beoogd wordt. Hij is integendeel de overtuiging toegedaan dat een gezond beheer van de financiën van de gemeenten hun onderwijs maar ten goede kan komen.

b. Het lestijdenpakket in het basisonderwijs (capital périodes)

De heer Ylieff bekritiseert het systeem van het lestijdenpakket in het basisonderwijs, aangezien dit in feite het Nederlandstalig onderwijs, dat voor een aanzienlijk deel bestaat uit het vrij onderwijs, bevoordeelt. In het Nederlandstalig onderwijs heeft dit systeem immers tot 2 000 bijkomende arbeidsplaatsen geleid, hetgeen de kwaliteit van dit onderwijs verbetert en de aantrekkingskracht ervan, vergroot.

Het Rijksonderwijs en het gemeentelijk en provinciaal onderwijs zijn het slachtoffer geworden van de invoering van een dergelijk systeem. De Minister (F) heeft zich reeds in het openbaar gekant tegen deze scheeftrekking. De heer Ylieff vraagt zich dan ook af, of men reeds maatregelen heeft genomen om deze situatie recht te trekken. Hij is van mening dat elk kind op een gelijke wijze moet worden behandeld.

Antwoord van de Minister (F) :

1^o Het lager Rijksonderwijs :

Op grond van de oude normen had de daling van de schoolbevolking (— 2 186 leerlingen) tot een verlies van 128 betrekkingen moeten leiden, afgezien van de aan de levensbeschouwelijke lessen verbonden betrekkingen. Nu wordt geconstateerd dat slechts 90 banen verloren zijn gegaan.

Het stelsel van lesurenpakketten heeft dus 38 betrekkingen gevrijwaard in het Rijksonderwijs.

2^o Gesubsidieerd officieel onderwijs :

De schoolbevolking is gedaald met 5 879 leerlingen.

Op grond van de vroegere normen, en steeds met uitsluiting van de aan de levensbeschouwelijke lessen verbonden betrekkingen had deze daling het verlies van 361 betrekkingen met zich moeten brengen. Wat stellen we vast ? Slechts 87 betrekkingen gingen verloren.

Besluit :

De invoering van het lesurenpakket heeft 274 betrekkingen gered in het gesubsidieerd officieel onderwijs.

Die waarheid wou de Minister (F) nogmaals beklemtonen : noch het lager Rijksonderwijs, noch het gesubsidieerd officieel onderwijs zijn het slachtoffer geworden van het lesurenpakket.

3^o Duidelijk is ook dat het katholiek vrij onderwijs méér betrekkingen heeft bijgekregen.

De daling van de schoolbevolking met 2 079 leerlingen had, op grond van de vroegere normen, het verlies van 115 betrekkingen tot gevolg moeten hebben.

In werkelijkheid heeft het katholiek lager onderwijs 790 betrekkingen gewonnen.

Die grotere banenwinst was te danken aan :

1^o het naar verhouding geringere leerlingenverlies in dat net : 1,52 % tegen 4,82 % in het Rijksonderwijs en 3,9 % in het gesubsidieerd officieel onderwijs;

En conclusion, le Ministre (F) ne croit vraiment pas que les arrêtés n^{os} 110 et 145 soient défavorables à l'enseignement communal puisque c'est celui-ci qui est essentiellement visé. Bien au contraire, il est persuadé qu'une saine gestion des finances des communes ne peut qu'être propice à leur enseignement.

b. Le capital-périodes dans l'enseignement fondamental

M. Ylieff critique le système du capital-périodes dans l'enseignement fondamental, étant donné qu'il avantage en fait l'enseignement néerlandais, constitué pour une part importante par l'enseignement libre. Ce système a en effet permis de créer 2 000 emplois supplémentaires dans l'enseignement néerlandais, ce qui améliore la qualité de cet enseignement et accroît son pouvoir d'attraction.

L'instauration d'un tel système a porté préjudice à l'enseignement de l'Etat et à l'enseignement communal et provincial. Le Ministre (F) s'est déjà opposé publiquement à ce déséquilibre. M. Ylieff se demande dès lors si des mesures ont déjà été prises pour redresser cette situation. Il estime que chaque enfant doit bénéficier d'un traitement identique.

Réponse du Ministre (F) :

Le Ministre fournit la réponse suivante :

1^o L'enseignement primaire de l'Etat :

La diminution de la population scolaire (— 2 186 élèves) aurait dû sur base des anciennes normes entraîner la perte de 128 emplois, abstraction faite des emplois liés aux cours philosophiques. Que constate-t-on ? Que 90 emplois seulement ont été perdus.

Le système capital périodes a donc préservé 38 emplois dans le réseau Etat.

2^o L'enseignement officiel subventionné :

La diminution de la population scolaire a été de 5 879 élèves.

Sur base des anciennes normes, toujours en ne tenant pas compte des emplois liés aux cours philosophiques, cette diminution d'élèves aurait dû entraîner la perte de 361 emplois. Que constate-t-on ? La perte d'emplois est de 87.

Conclusion :

L'instauration du capital périodes a préservé 274 emplois dans l'enseignement officiel subventionné.

Voilà une vérité que le Ministre (F) tenait à répéter : ni l'enseignement primaire de l'Etat, ni l'enseignement officiel subventionné ne sont donc victimes du capital périodes.

3^o Il est évident aussi que l'enseignement libre catholique a gagné des emplois en plus grand nombre.

La baisse de population (2 079 élèves) aurait, sur base des anciennes normes, dû entraîner la perte de 115 emplois.

En réalité, l'enseignement primaire catholique gagne 790 emplois.

Ce gain plus important d'emplois s'explique :

1^o Ce réseau a, proportionnellement, enregistré la moindre diminution d'élèves : 1,52 %, contre 4,82 % à l'Etat et 3,9 % dans l'officiel subventionné;

2° de de mogelijkheid, voor het katholiek onderwijs, de levensbeschouwelijke lessen te compenseren, wat 442 betrekkingen opleverde;

3° het feit dat heel wat katholieke vrije scholen, in tegenstelling met de gemeentescholen, bijv. de voordelen niet hadden genoten van de preferentiële fusienormen en gesubsidieerd bleven op grond van de kennelijk veel strengere normen van 1966;

4° het feit dat vele scholen van dat net het bevolkingsminimum niet halen dat recht geeft op een bijzondere leermeester lichamelijke opvoeding (320 leerlingen) of op een titularis van een aanpassingsklas (292 leerlingen). Aangezien de meeste van die scholen afhangen van verschillende inrichtende machten, konden zij zich niet groeperen om dat minimum te bereiken.

Men dient dus aan te nemen dat tal van betrekkingen die zijn gewonnen door het katholiek vrij onderwijs, het billijke gevolg zijn van een regeling die alle scholen, en dus ook alle kinderen, op gelijke voet wil behandelen.

Het probleem ligt echter in het feit dat het vrij onderwijs kan kiezen tussen het aanwerven van bijzondere leermeesters godsdienst en het overdragen van de aan deze lessen verbonden uren voor andere behoeften, als die lessen door de klastitularis worden gegeven. Die keuzevrijheid bestaat niet in het zgn. neutraal onderwijs.

Om dit verschil te compenseren is de Minister (F) in 1984-1985 overgegaan tot een verdeling van de onderwijsstagiairs: 300 stagiairs — 100 uit het Rijksonderwijs en 200 uit het gesubsidieerd officieel onderwijs — werden voor die compensatie gereserveerd.

De verdeling van de stagiairs gebeurde als volgt:

93 341 betrekkingen : 1 244 O. St. (onderwijsstagiaires)

	R.	G. O.	V.
Verdeling	333	384	527
Reeds geplaatste O. St.	151	66	145
Rest	182	318	382
O. St. voor hulp aan migranten	60	90	80
Rest	122	228	302
O. St. voor compensatie C. W.	100	200	—
O. St. voor hulp aan migranten	—	—	87
Rest	22	28	215
Herscholing (vooral middelbaar beroeps- onderwijs)	15	10	25
Rest	7	18	190

1. Rijk: de rest 7 vormt een reserve.

2. G. O.: de rest 18 kan voor de herscholing worden bestemd.

3. V.: van de restende 190 kunnen hoogstens 25 O. St. worden opgenomen voor de herscholing. Het overschot — 165 — zal geval per geval worden verdeeld, zonder dat dit overschot het evenwicht tussen de netten mag verbreken of een van die netten aantrekkelijker mag maken.

Voor 1985-1986 zullen de 60 miljoen F die het Rijksonderwijs zou krijgen als compensatie voor de financiering van de gesubsidieerde internaten, aangewend worden voor de aanwerving van tewerkgestelde werkloze leerkrachten in de lagere Rijkscholen.

Dat zal een hulp van 80 voltijdse T. W. W. en van 126 halftijdse T. W. W. vertegenwoordigen.

2° La possibilité pour l'enseignement catholique de compenser les cours philosophiques, ce qui représente 442 emplois;

3° Le fait que de nombreuses écoles libres catholiques, contrairement aux écoles communales, par exemple, n'avaient pas bénéficié des normes préférentielles de fusion et restaient subventionnées sur base des normes de 1966, nettement plus sévères.

4° Beaucoup d'écoles de ce réseau n'atteignaient pas les minima de population pour bénéficier d'un maître spécial d'éducation physique (320 élèves) ou d'un titulaire de classe d'adaptation (292 élèves). Comme la plupart de ces écoles dépendent de pouvoirs organisateurs différents, elle n'avaient pas la possibilité de se regrouper pour atteindre ces minima.

Il faut donc admettre que de nombreux emplois gagnés par l'enseignement libre catholique sont l'équitable conséquence d'un système qui veut traiter toutes les écoles, donc tous les enfants, d'une égale façon.

Le problème, en réalité, se situe dans le fait que dans l'enseignement libre, existe le choix d'engager des maîtres spéciaux de religion ou de transférer pour d'autres besoins les heures attachées à ce cours quand il est donné par le titulaire de classe. Cette liberté n'existe pas dans l'enseignement dit neutre.

C'est pour compenser cette différence que j'ai en 1984-1985 fait procéder à une répartition des stagiaires éducation nationale. 300 stagiaires, 100 à l'Etat et 200 dans l'officiel subventionné ont été réservés pour cette compensation.

La répartition des stagiaires s'est effectuée de la façon suivante:

93 341 emplois : 1 244 Sten (stagiaires Education nationale)

	E.	O. S.	L.
Répartition	333	384	527
Sten déjà en place	151	66	145
Reste	182	318	382
Sten prévus pour aide aux migrants	60	90	80
Reste	122	228	302
Sten pour compensation C. P.	100	200	—
Sten pour aide migrants	—	—	87
Reste	22	28	215
Recyclage (surtout secondaire professionnel)	15	10	25
Reste	7	18	190

1. Etat: Le reste 7 constitue une réserve.

2. O. S.: Le reste 18 peut être consacré au recyclage.

3. L.: Du reste 190, au maximum 25 Sten peuvent être prélevés pour le recyclage. Le reliquat 165 sera réparti au cas par cas, sans que cette répartition puisse rompre l'équilibre entre réseaux ni créer une attractivité supérieure pour un de ces réseaux.

Pour 1985-1986, les 60 millions de F qu'obtiendrait l'enseignement de l'Etat en compensation du financement des internats subventionnés seront affectés à l'engagement d'enseignants C. M. T. dans les écoles primaires de l'Etat.

Cela représentera une aide de 80 C. M. T. temps plein et de 126 C. M. T. à mi-temps.

In 1984-1985 is de Minister (F) dan ook tussenbeide gekomen om de dwangpositie te compenseren waarin het gesubsidieerd Rijks- en officieel onderwijs verkeert.

Dat zal hij ook doen in 1985-1986, terwijl hij ook ontvankelijk blijft voor ieder constructief voorstel terzake.

Door bepaalde S. P.-collega's in de Senaat werd in verband met het lestijdenpakket voor het basisonderwijs gevraagd naar de structuur van de onderwijsnetten, enerzijds voor het kleuteronderwijs en anderzijds voor het lager onderwijs. Op dat ogenblik heeft de Minister (N) echter geen statistische gegevens betreffende het percentage van het totaal aantal scholen per net in functie van het aantal leerlingen gegeven.

Aangezien echter voor het kleuteronderwijs het aantal opdrachten in het rijksonderwijs slechts met 76 stijgt terwijl deze in het vrij onderwijs met 656 toenemen en aangezien voor het lager onderwijs het aantal opdrachten in het rijksonderwijs daalt met 164 terwijl deze stijgen met 1 095 in het vrij onderwijs, meent de heer Baldewijns te kunnen besluiten dat de tabellen die het aantal toegekende lestijden aangeven in functie van het aantal leerlingen gesneden zijn op maat van de structuur van het vrij onderwijs.

Hij vraagt dan ook dat een eind zou worden gemaakt aan dit onevenwicht.

Antwoord van de Minister (N) :

Het lestijdenpakket in het Basisonderwijs is reeds zo lang en ruim besproken in schoolpactcommissie dat ik hierover ten aanzien van de geformuleerde opmerkingen kort mag zijn. Ik stel vast dat de blocage die er in de schoolpactcommissie ontstaan is blijkbaar niet kan gelicht worden door de toekenning van een pakket stagiairs en tewerkgestelde werklozen dat door de Regering in een gebaar van verzoening werd voorgesteld.

Over de schoolvrede wordt inderdaad gewaakt door de politieke partijen die het schoolpact hebben ondertekend en in de schoolpactcommissie zetelen, samen met de Ministers van Onderwijs die verantwoordelijk zijn voor het gevoerde en het te voeren beleid. Op aanvraag van deze partijen kunnen alle problemen die verband houden met de schoolvrede besproken worden. De Ministers van Onderwijs zetelen in deze schoolpactcommissie niet enkel als een soort « notarissen » die standpunten acteren en registreren maar eveneens als stimulator bij het zoeken naar oplossingen over de problemen die aangebracht worden. Zij zijn in deze schoolpactcommissie tevens de gangmakers van het regeringsbeleid op onderwijsvlak waar het gaat om aangelegenheden die verband houden met de schoolvrede.

De verzoenende voorstellen die de Regering aan de leden van de schoolpactcommissie heeft gedaan om de blocage ontstaan naar aanleiding van het lestijdenpakket in het basisonderwijs op te heffen door het toekennen van extra pakketten stagiairs aan het Rijksonderwijs blijken voor sommigen nog steeds niet voldoende te zijn. De eis deze pakketten stagiairs organiek te maken zou impliceren dat opnieuw wordt afgestapt van het principe dat elk kind evenveel waard is.

De Minister (N) spreekt opnieuw de hoop uit dat men snel tot een deblokkering kan komen en hij deelt mede dat hij van de voorzitter van één van de partijen die het schoolpact ondertekenden de vraag heeft gekregen de schoolpactcommissie opnieuw samen te roepen.

Hij verwijst naar zijn inleiding, waarin hij de zeven dossiers die klaar zijn voor bespreking in de schoolpactcommissie heeft toegelicht.

Le Ministre (F) est donc intervenu, en 1984-1985, pour compenser la contrainte qui existe dans l'enseignement de l'Etat et officiel subventionné.

Il fera de même en 1985-1986 et reste ouvert à toute proposition constructive en la matière.

En ce qui concerne le capital-périodes, certains collègues S.P. du Sénat avaient demandé quelle était la structure des réseaux d'enseignement dans les enseignements gardien et primaire. Le Ministre (N) n'a toutefois pas fourni, à l'époque, de données statistiques relatives au pourcentage du nombre total d'écoles par réseau en fonction du nombre d'élèves.

Toutefois, étant donné que le nombre de charges dans l'enseignement gardien n'a augmenté que de 76 unités dans l'enseignement de l'Etat contre 656 dans l'enseignement libre, et que le nombre de charges dans l'enseignement primaire a diminué de 164 unités dans l'enseignement de l'Etat alors qu'il a augmenté de 1 095 unités dans l'enseignement libre, M. Baldewijns estime pouvoir en conclure que les tableaux indiquant le nombre de périodes octroyées en fonction du nombre d'élèves a été établi sur la base de la structure de l'enseignement libre.

Il demande par conséquent que soit mis fin à ce déséquilibre.

Réponse du Ministre (N) :

Le capital-périodes dans l'enseignement fondamental ayant déjà abondamment été discuté en Commission du Pacte scolaire, le Ministre estime qu'il doit répondre brièvement aux remarques formulées. Il constate que le blocage qui est apparu au sein de la Commission du Pacte scolaire ne pourra manifestement être résolu par l'attribution d'un certain nombre de stagiaires et de chômeurs mis au travail, proposition que le Gouvernement avait faite dans un but de réconciliation.

Il appartient aux partis politiques qui ont signé le Pacte scolaire et qui siègent au sein de la Commission du Pacte scolaire en compagnie des Ministres de l'Education nationale, responsables de la politique présente et à venir, de veiller à la paix scolaire. Si ces partis le souhaitent, tous les problèmes qui ont trait à la paix scolaire peuvent être discutés. Les Ministres de l'Education nationale ne siègent pas seulement au sein de cette Commission du Pacte scolaire comme des espèces de « notaires » qui prennent acte de certains points de vue et les enregistrent, il leur appartient également d'inciter les partenaires à trouver des solutions aux problèmes soulevés. Ils sont également au sein de cette Commission, les défenseurs de la politique du Gouvernement en matière d'enseignement, lorsqu'il s'agit de matières qui ont trait à la paix scolaire.

Les tentatives de réconciliation faites par le Gouvernement auprès des membres de la Commission du Pacte scolaire en vue de mettre un terme au blocage apparu à propos du capital-périodes dans l'enseignement fondamental, par l'attribution de stagiaires supplémentaires dans l'enseignement de l'Etat semblent insuffisantes aux yeux de certains. L'exigence formulée par certains d'insérer des stagiaires dans le cadre organique, impliquerait qu'il soit une fois de plus dérogé au principe selon lequel chaque enfant est digne du même intérêt.

Le Ministre (N) formule une fois de plus le souhait que l'on arrive rapidement à un déblocage et signale que le président de l'un des partis signataires du Pacte scolaire a demandé une nouvelle convocation de la Commission.

Il renvoie à son introduction, dans laquelle il a commenté les sept dossiers qui sont prêts à être discutés au sein de la Commission du Pacte scolaire.

*c. De in het vrij onderwijs
werkzame B. T. K.-ers en D. A. C.-ers*

De heren Ylieff en Baldewijns vragen aan de Ministers van Onderwijs (N + F) een volledig en gedetailleerd overzicht van de B. T. K. en D. A. C. die door de Minister van Tewerkstelling en van Arbeid zijn toegekend aan V. Z. W.'s of feitelijke verenigingen voor de pedagogische, spel- en recreatieve begeleiding van kinderen en jeugdigen in of buiten de school en de lesuren.

De heer Ylieff is van oordeel dat het hier om een belangrijke hulpverlening aan het vrij onderwijs gaat, vooral omdat het D. A. C. een in de tijd onbeperkte vorm van tewerkstelling is. Het officieel onderwijs kan niet van een dergelijke tegemoetkoming genieten. De heer Ylieff vraagt dan ook dat het evenwicht zou worden hersteld. Deze maatregelen staan bovendien in contrast met de op 31 december 1984 uitgevoerde beslissing om — o.a. — 3 000 Franstalige leden van het tijdelijke onderhouds- en keukenpersoneel in het officieel onderwijs af te danken.

Antwoord van de Minister (F) :

Net als de heer Ylieff is de Minister bezorgd over het noodzakelijk evenwicht tussen de onderscheiden onderwijsnetten. Op 8 januari en op 19 juni j.l. heeft de Minister daarover zijn collega van Tewerkstelling en Arbeid ondervraagd. De Minister van Tewerkstelling en Arbeid heeft het volgende antwoord doen toekomen :

« Tijdens het onderhoud dat de medewerker van de Minister (F) heeft gehad met de hoofden van de B. T. K./D. A. C.-dienst, werden de volgende besluiten geformuleerd :

1° de vraag van de heren Ylieff en Baldewijns overschrijdt ruimschoots het kader van de zogenaamde ontwerpen « Onderwijs » en kan in haar huidige vorm niet worden beantwoord;

2° alleen de door de Minister van Onderwijs ingediende ontwerpen hebben tot een positieve beslissing geleid en maken een pedagogische versterking mogelijk;

3° tientallen vragen werden afgewezen omdat ze niet thuishoorden in de in overleg met het departement van Onderwijs vastgestelde reglementering. Ter informatie zend ik u bijgaand verscheidene relevante afschriften;

4° mogelijk worden personen door bepaalde promotoren « overhaald » om pedagogische hulp te verlenen. Ik zou er ten eerste prijs op stellen dat degelijke misbruiken mij ter kennis werden gebracht en zal tegen die promotoren passende maatregelen treffen. »

5° Wat betreft het D. A. C.-project 1098, ingediend door de v.z.w. « Centre d'accueil pour les enfants du Brabant wallon », dient over de uitvoerende activiteiten de volgende uitleg te worden gegeven :

— Door dit project worden vóór en na de klasuren, op woensdagnamiddag en tijdens de vakantie, 59 personen, belast met het toezicht, de animatie en de inrichting van creatieve ateliers, ter beschikking gesteld van de kinderen.

— Deze actie wordt over heel Waals Brabant gevoerd onder de bescherming van de « Ligue des Familles » (de heer Jacques Zwick) en van het Rode Kruis en in samenwerking met de ouders van het vrij en het gemeentelijk onderwijs.

— De verschillende contacten, die mijn diensten reeds konden leggen met de bij dit project betrokken personen, hebben mij ervan overtuigd dat het er in geen geval om gaat, een pedagogische omkadering te versterken. Bovendien zijn de aangeworven animatoren volledig onafhankelijk van de inrichtende machten en van de schooldirecties.

*c. Les C. S. T. et T. C. T.
engagés dans l'enseignement libre*

M. Ylieff et M. Baldewijns demandent au Ministres (F + N) de l'Education Nationale un relevé complet et détaillé des C. S. T. et T. C. T. accordés par le Ministre de l'Emploi et du Travail à des A. S. B. L. ou Associations de fait pour l'encadrement pédagogique, ludique ou récréatif d'enfants et d'adolescents dans ou en dehors du cadre scolaire et des heures de classe.

M. Ylieff estime que c'est en l'occurrence une aide importante qui est octroyée à l'enseignement libre, eu égard surtout au fait que le T. C. T. constitue une forme d'emploi illimitée dans le temps. L'enseignement officiel ne peut bénéficier d'une telle intervention. M. Ylieff demande dès lors que l'équilibre soit restauré. Ces mesures contrastent en outre avec la décision, exécutée le 31 décembre 1984, de licencier — notamment — 3 000 membres francophones du personnel temporaire d'entretien et de cuisine de l'enseignement officiel.

Réponse du Ministre (F) :

Le Ministre est également soucieux, comme M. Ylieff, de l'équilibre qui doit exister entre les divers réseaux d'enseignement. Le Ministre a interrogé son collègue, le Ministre de l'Emploi et du Travail, sur ce point, dès le 8 janvier et une seconde fois, le 19 juin. Voici la réponse que le Ministre de l'Emploi et du Travail a fournie :

« Au cours de l'entretien que le collaborateur du Ministre (F) a eu hier avec les responsables du service C. S. T./T. C. T., les conclusions suivantes ont pu être dégagées :

1° la question posée par MM Ylieff et Baldewijns dépasse largement le cadre des projets dits « Education Nationale » et ne peut trouver une réponse dans la forme telle quelle est présentement définie.

2° Seuls, les projets présentés par le Ministère de l'Education Nationale ont donné lieu à une décision positive et permettent un renforcement pédagogique.

3° Des dizaines de demandes ont été refoulées parce que ne s'inscrivant pas dans la réglementation définie en accord avec le Département de l'Education Nationale. Je joins pour information plusieurs copies significatives.

4° Il se peut que certains promoteurs « détournent » l'une ou l'autre personne pour apporter une aide pédagogique. Je serais très heureux d'être informé de ces pratiques abusives et prendrai vis-à-vis de ces promoteurs des mesures qui s'imposent.

5° En ce qui concerne le projet T. C. T. 1 098, demandé par l'A. S. B. L. : Centre d'Accueil pour les enfants du Brabant-Wallon, les activités exercées nécessitent les explications suivantes :

— Le projet en cause met à la disposition des enfants avant et après les classes, le mercredi après-midi et pendant les vacances, 59 personnes chargées de tâches de surveillance, d'animation, et de réalisation d'ateliers créatifs.

— Cette action est menée dans tout le Brabant wallon sous la tutelle de la Ligue des Familles, (M. Jacques Zwick), de la Croix Rouge en collaboration avec les parents de l'enseignement libre et communal.

— Les différents contacts que mes services ont pu avoir avec les personnes intéressées par ce projet me permettent de dire qu'il ne s'agit jamais de renforcer un encadrement pédagogique. De plus, les animateurs recrutés sont totalement indépendants des pouvoirs organisateurs et des directions d'école.

— Dit project was reeds aan uitbreiding toe. Vanzelfsprekend zou het, binnen de perken van de begrotingskredieten, en onder dezelfde voorwaarden van onafhankelijkheid en pluralisme, nog kunnen worden uitgebreid tot andere begunstigden.

De gerichte dossiers, die u mij hebt voorgelegd, worden als volgt behandeld :

1^o Het dossier 8.247 werd ingediend door de « Association des chefs d'écoles du Brabant wallon ». Deze aanvraag werd onderzocht door mijn Administratie en werd onlangs overgemaakt aan mijn Kabinet, dat erover zal beslissen. Dit dossier zal zeer binnenkort met de nodige aandacht worden behandeld.

2^o Daarentegen werd een aantal projecten, die de inrichting van « huiswerkscholen » mogelijk maken, onder bepaalde voorwaarden goedgekeurd : de activiteiten moeten, ongeacht het net, buiten de klaslokalen en buiten de normale lesuren plaatshebben en openstaan voor alle deelnemers, zonder onderscheid van leeftijd. De project-inspecteurs werden ermee belast, na te gaan of in alle gevallen aan die voorwaarden wordt voldaan.

De aanvraag « Ecole de devoirs » (« huiswerkschool »), ingediend door de v.z.w. « Solidarité et alternative dinantaise » is nog steeds in onderzoek bij mijn Administratie en maakte het voorwerp nog niet uit van een beslissing.

De Minister van Tewerstelling en Arbeid staat ter beschikking van de leden voor iedere aanvullende inlichting (zie ook Bijlage III).

Antwoord van de Minister (N) :

De Minister van Onderwijs (N) geeft aan de rapporteur het volledig overzicht van alle B. T. K. en D. A. C. projecten in het Onderwijs (N) voor het schooljaar 1984-1985.

De tabellen worden in de bijlagen opgenomen.

d. De tijdelijke tewerkgestelde gehandicapten

De heer Ylieff zou willen weten hoe het precies is gesteld met de gehandicapten die tijdelijk in de onderhoudsdiensten werden tewerkgesteld.

Naar aanleiding van de koninklijke besluiten n^{os} 296 en 297 was men in deze Kamercommissie overeengekomen, dat deze personeelsleden hun baan niet zouden verliezen, of gedurende de vacantiemaanden niet tijdelijk werkloos zouden worden. Dit laatste blijkt in de praktijk echter wel het geval te zijn.

Antwoord van de Minister (F) :

Vóór 1 januari 1985 waren drie minder-valide personeelsleden op overeenkomst werkzaam in de onderwijsinstellingen van het Rijk.

Die personeelsleden werden niet door het Departement betaald maar kwamen volledig ten laste van het Rijksfonds voor Sociale Reclasseering voor de minder-validen.

Met een circulaire van 20 december 1984 heeft de Minister (F) de schoolhoofden verzocht opnieuw minder-validen aan te werven.

De Minister kan de heer Ylieff de verzekering geven dat alle minder-valide personeelsleden die vóór 1 januari 1985 in dienst waren, in dienst blijven.

In de circulaire van 20 december 1984 werd gepreciseerd dat de bezoldigingen van de bij het Rijksfonds voor Sociale Reclasseering van de minder-validen ingeschreven gehandicapten aan de voor de onderwijsinrichting bestemde enveloppe zouden worden toegevoegd.

— Ce projet a déjà fait l'objet d'une extension. Il va de soi que, dans la limite des crédits budgétaires, il pourrait encore être étendu à d'autres bénéficiaires dans les mêmes conditions d'indépendance et de pluralisme.

Les dossiers ponctuels que vous m'avez signalés appellent les réponses suivantes :

1^o Le dossier 8 247 a été introduit par l'Association des chefs d'école du Brabant Wallon. Cette demande a été instruite par mon administration et vient d'être transmise à mon Cabinet pour décision. Ce dossier sera traité très prochainement avec toute l'attention requise.

2^o Par contre, un certain nombre de projets permettant l'organisation d'écoles de devoirs ont été approuvés sous certaines conditions : les activités doivent se dérouler en dehors des locaux scolaires, quel que soit le réseau, en dehors des heures scolaires normales et être ouvertes à tout participant quel que soit son âge. Les inspecteurs de projets ont été chargés de vérifier le respect de ces conditions et ce, dans chaque cas.

La demande « Ecole de devoirs », introduite par l'A. S. B. L. Solidarité et alternative dinantaise est toujours en instruction en mon administration et n'a pas encore fait l'objet d'une décision.

Le Ministre de l'Emploi et du Travail se tient à la disposition des membres pour tout renseignement complémentaire (voir aussi annexe III).

Réponse du Ministre (N) :

Le Ministre de l'Education nationale (N) communique aux rapporteurs l'aperçu complet de tous les projets C. S. T. et T. C. T. dans l'enseignement (N) pour l'année scolaire 1984-1985.

Les tableaux figurent en annexe.

d. Les handicapés mis temporairement au travail

M. Ylieff voudrait savoir quelle est précisément la situation des handicapés qui ont été temporairement affectés aux travaux d'entretien.

Il avait été convenu au sein de la Commission de la Chambre, à propos des arrêtés royaux n^{os} 296 et 297, que ces membres du personnel ne perdraient pas leur emploi, ou qu'ils ne devraient pas chômer pendant les mois de vacances. Il semble toutefois que dans la pratique, des handicapés aient dû chômer temporairement.

Réponse du Ministre (F) :

Le nombre de contractuels handicapés en fonction dans les établissements d'enseignement de l'Etat avant le 1^{er} janvier 1985, s'élevait à trois.

Ces membres du personnel n'étaient pas rémunérés par le Département mais étaient entièrement à charge du Fonds National de Reclassement social des handicapés.

Le Ministre (F) a, par une circulaire adressée dans les écoles, le 20 décembre 1984, invité les chefs d'établissement à réengager des handicapés.

Le Ministre est en mesure d'assurer à M. Ylieff, que tous les agents handicapés en fonction avant le 1^{er} janvier 1985, ont été maintenus en service.

La circulaire du 20 décembre 1984, précisait que les rémunérations des handicapés inscrits au Fonds National de Reclassement social seraient ajoutées à l'enveloppe réservée à l'établissement scolaire.

Rekening houdend met het feit dat dit personeel aan Nederlandstalige zijde rechtstreeks wordt betaald ten laste van de artikelen 110.303 heb ik in een nota van 1 april 1985 aan mijn administratie gevraagd de nodige maatregelen te treffen om dit personeel rechtstreeks door het algemeen Bestuur Statuten en Personeel te laten betalen.

Met betrekking tot de situatie van dit personeel tijdens de vakantie kan de Minister de heer Ylieff nu reeds erover geruststellen dat de schoolhoofden zullen worden verzocht het minder-valide personeel tijdens de schoolvakantie in dienst te houden en het bij voorrang in te zetten bij onderhoudswerkzaamheden aan hun inrichting.

Antwoord van de Minister (N) :

De Regering wil haar beloften terzake strikt nakomen. Alle dossiers werden onderzocht.

4. Het Nationaal waarborgfonds

De heer Ylieff wenst dat de Ministers hun houding in verband met het Nationaal Waarborgfonds, dat instaat voor de financiering van de schoolgebouwen, zouden toelichten.

Antwoord van de Minister (F) :

De Minister (F) wenst de leden van de Commissie in te lichten omtrent de huidige situatie van het Nationaal Waarborgfonds. Gezegd wordt dat de toestand geblokkeerd is ten gevolge van een reeks gebeurtenissen en feiten waarop de pers reeds ten overvloede is ingegaan. Derhalve volstaat de Minister met een overzicht van de technische kant van de zaak en verstrekt hij terloops voor het debat nuttige bijzonderheden.

De Regering heeft in die aangelegenheid het laatste woord, maar het lijkt raadzaam, benevens de diverse ter zake ingenomen standpunten, vooraf een aantal zaken in herinnering te brengen.

Het Nationaal Waarborgfonds werd ingesteld bij wet van 11 juli 1973 tot wijziging van de wet van 29 mei 1959, die op haar beurt bepaalde wijzigingen aanbracht aan de wetgeving betreffende het onderwijs.

Deze overheidsinstelling heeft als opdracht, de terugbetaling te waarborgen van de investeringsleningen, aangegaan door de op 1 januari 1973 bestaande gesubsidieerde schoolinrichtingen, alsook rentesubsidies toe te kennen voor dezelfde leningen.

Het werkt onder Staatswaarborg en valt in categorie B van de wet van 16 maart 1954 betreffende het toezicht op bepaalde instellingen van openbaar nut.

Na verloop van jaren werden de organen van het Fonds ingericht.

De Raad van Beheer, samengesteld uit 24 leden, werd op 20 oktober 1984 benoemd bij koninklijk besluit van 21 september 1984 (*Belgisch Staatsblad* van 20 oktober).

De twee leidinggevende ambtenaren werden benoemd op 1 februari 1985 (koninklijk besluit van 23 januari 1985 — *Belgisch Staatsblad* van 26 januari 1985).

De wet van 29 mei 1959 (art. 22bis, § 9) schijft de benoeming voor van twee commissarissen van verschillende taalrol; zij werden benoemd bij koninklijk besluit van 10 oktober 1984.

Verscheidene koninklijke besluiten betreffende het organieke kader en het taalkader, het personeelsstatuut, de hiërarchische graden werden uitgevaardigd op 4 april en 6 oktober 1984; ze verschenen in het *Belgisch Staatsblad* van 20 oktober 1984.

Compte tenu du fait, que du côté néerlandophone, ce personnel est payé directement à charge des articles 110.303, j'ai demandé à mon Administration par note du 1^{er} avril 1985, de prendre les mesures nécessaires afin que ce personnel soit payé directement par la Direction générale des Statuts et du Personnel.

En ce qui concerne la situation de ce personnel pendant la période des vacances, le Ministre tient d'ores et déjà à rassurer M. Ylieff que les chefs d'établissement seront invités à garder ce personnel handicapé pendant les vacances scolaires et à l'affecter prioritairement aux travaux d'entretien de leur établissement.

Réponse du Ministre (N) :

Le Gouvernement veut tenir scrupuleusement les promesses qu'il a faites en la matière. Tous les dossiers ont été examinés.

4. Le Fonds national de Garantie

M. Ylieff souhaite que les Ministres précisent leur attitude à propos du Fonds national de Garantie, qui assure le financement des bâtiments scolaires.

Réponse du Ministre (F) :

Le Ministre (F) voudrait à présent informer les membres de la Commission de la situation actuelle du Fonds national de Garantie. On parle aujourd'hui de situation de blocage. Ceci résulte d'une suite d'événements et d'attitudes sur lesquels la presse a déjà suffisamment fait état. Je vais dès lors vous parler des aspects techniques de la chose, et, vous fournir au passage des précisions utiles au débat.

Dans cette affaire, le dernier mot appartient au Gouvernement, mais hors les prises de positions des uns et des autres, quelques rappels préalables ne me paraissent pas inutiles.

Le Fonds national de garantie a été institué par la loi du 11 juillet 1973 modifiant la loi du 29 mai 1959 modifiant certaines dispositions de la législation de l'enseignement.

Cet établissement public a pour mission de garantir le remboursement des prêts d'investissements contractés par les établissements scolaires subventionnés existant au 1^{er} janvier 1973 ainsi que d'accorder une subvention en intérêt pour les mêmes prêts.

Il fonctionne avec la garantie de l'Etat et est classé dans la catégorie B de la loi du 16 mars 1954 relative au contrôle de certains organismes d'intérêt public.

Après de nombreuses années, les organes du Fonds ont été mis en place.

Le Conseil d'administration, composé de 24 membres, a été nommé le 20 octobre 1984 par arrêté royal du 21 septembre 1984 (*Moniteur belge* du 20 octobre 1984).

Les deux fonctionnaires dirigeants ont été nommés le 1^{er} février 1985 (arrêté royal du 23 janvier 1985 — *Moniteur belge* du 26 janvier 1985).

La loi du 29 mai 1959 (art. 22bis, § 9) prévoit la nomination de deux commissaires du Gouvernement de rôle linguistique différent; ils furent nommés par arrêté royal du 10 octobre 1984.

Plusieurs arrêtés royaux relatifs aux cadres organiques et linguistique, au statut du personnel, au classement hiérarchique des grades ont été pris les 4 avril et 6 octobre 1984 et publiés au *Moniteur belge* du 20 octobre 1984.

Op 31 mei 1985 hechtte de Raad van beheer van het Nationaal Waarborgfonds zijn goedkeuring aan dossiers van tegemoetkomingen ten belope van de volgende totale bedragen :

N-sector :

gesubsidieerd officieel onderwijs 44,7 miljoen F
gesubsidieerd vrij onderwijs 426,2 miljoen F

F-sector :

gesubsidieerd officieel onderwijs... .. 191,7 miljoen F
gesubsidieerd vrij onderwijs 244,6 miljoen F

Na de laatste zitting van de Raad van beheer, die over tegemoetkomingen had moeten beslissen (23 maart 1983), zag de toestand van de financiële verbintenissen er als volgt uit :

	Nederlandse sector	
	Secteur néerlandais	
	Officieel	Vrij
	Officiel	Libre
Maximumbedrag van de leningen die gewaarborgd kunnen worden	6 813,4	18 736,3
Reeds aangegane verbintenissen :		
— beslissingen van het Ministerieel Comité	3 659,7	17 664,3
— beslissingen van de Raad van Beheer	315,5	1 040,8
Blijft beschikbaar	2 838,2	31,8

Door zijn beslissing van 31 maart 1985 heeft de Raad van beheer bijgevolg waarborgverbintenissen aangegaan die het voor de Nederlandstalige vrije sector bestaande saldo overschrijden.

Het beroep van de Regeringscommissaris (F) werd bij het Ministerie van Onderwijs (F) ingediend op 4 juni 1985, d.i. binnen de vier volle dagen na de dag van de bijeenkomst waarop de beslissing werd genomen. Het beroep is dan ook ontvankelijk.

Om zijn beroep te staven haalde de Regeringscommissaris de volgende redenen aan, die wij beknopt weergeven :

« De oorsprong van de verdeelsleutels van de maximumbedragen van de financiële verbintenissen, die door het Nationaal Waarborgfonds kunnen worden gewaarborgd, ligt in een gezamenlijke beslissing van de twee voorgangers van de Ministers van Onderwijs. Immers, noch de wet houdende oprichting van het Fonds en vastlegging van de maximumbedragen van de financiële verbintenissen (art. 5 van de wet van 11 juli 1973), noch de koninklijke besluiten tot inrichting van het N. W. F. stellen een verdeelsleutel vast tussen de sectoren en de netten.

Wij staan dus voor een politieke en administratieve praktijk, die beslist werd voor de dienstjaren 1974-1975 en nu reeds meer dan tien jaar wordt toegepast. De sleutel werd vastgesteld op 55 % N - 45 % F voor de vrije sector en op 40 % N - 60 % F voor de gesubsidieerde officiële sector.

Lors de sa séance du 31 mai 1985, le Conseil d'administration du Fonds national de garantie a approuvé des dossiers d'intervention portant sur les montants totaux suivants :

Section N :

enseignement officiel subventionné 44,7 millions de F
enseignement libre subventionné ... 426,2 millions de F

Section F :

enseignement officiel subventionné 191,7 millions de F
enseignement libre subventionné ... 244,6 millions de F

Après la dernière séance du Conseil d'administration qui avait eu à décider d'interventions (23 mars 1983), la situation des engagements financiers pouvait être dressée comme suit :

	Franse sector		
	Secteur français		
	Officieel	Vrij	
	Officiel	Libre	
Montant maximum des prêts pouvant être garantis.	10 220,2	15 330,2	
Engagements déjà contractés :			
— décisions Comité Ministériel.	3 027,0	3 501,2	
— décisions Conseil d'administration.	449,2	592,3	
Reste disponible.	6 744,0	5 235,6	

Par sa décision du 31 mai 1985, le Conseil d'administration a donc pris des engagements de garantie excédant le solde existant pour le secteur libre néerlandophone.

Le recours du commissaire du Gouvernement (F) a été introduit auprès du Ministre de l'Education nationale (F) le 4 juin 1985, soit dans le délai de 4 jours francs à partir du jour de la réunion au cours de laquelle la décision a été prise. Le recours est donc recevable.

Voici, en substance, les motifs invoqués par le commissaire du Gouvernement à l'appui de son recours :

« L'origine des clés de répartition des montants maxima d'engagements financiers susceptibles d'être garantis par le Fonds national de garantie se trouve dans une décision conjointe des deux prédécesseurs de Messieurs les Ministres de l'Education nationale. En effet, ni la loi portant création du Fonds et fixant le plafond des montants d'engagements financiers (art. 5 de la loi du 11 juillet 1973), ni les arrêtés royaux portant organisation du F. N. G. ne déterminent une clé de répartition entre les secteurs et les réseaux.

On se trouve donc devant une pratique politique et administrative, décidée pour les exercices 1974-1975 qui a été suivie depuis plus de 10 années. La clé a été fixée à 55 % (N)-45 % (F) pour le secteur libre et 40 % (N) et 60 % (F) pour le secteur officiel subventionné.

Reeds op de installatievergadering van de Raad van Beheer werd het probleem van de verdeelsleutel opgeworpen. De Raad zou er herhaaldelijk over debatteren, o.m. uitgaande van een door een beheerder opgestelde nota, op zijn vergadering van 21 december 1984, op een bijeenkomst van 15 maart 1985, n.a.v. het onderzoek van dossiers, op de vergadering van 29 maart, enz.

Meer dan eens heeft de Minister (F) dan ook kunnen constateren dat de Raad van Beheer verdeeld was over het vraagstuk en niet in staat bleek er een oplossing voor te vinden. Evenmin hebben de diensten van het N. W. F. volgens de Minister een voorstel kunnen formuleren, dat de goedkeuring van een meerderheid van de Raad van Beheer had kunnen wegdragen.

De vaststelling van een verdeelsleutel voor de maximumbedragen van de financiële verbintenissen heeft enerzijds gezorgd voor evenwichtige betrekkingen tussen de onderwijsnetten, en anderzijds harmonische relaties bevorderd tussen de beide taalgemeenschappen.

Daarom is de Minister (F) van oordeel dat het algemeen belang schade ondervindt van de door de Raad van Beheer genomen beslissing.

Overigens wordt het algemeen belang eveneens geschaad door een erg belangrijke beslissing, genomen door de Raad van Beheer n.a.v. een reeks bijzondere dossiers, zonder dat vooraf een principiële beslissing was genomen.

Deze manier van beraadslagen lijkt hem niet in overeenstemming te zijn met de gebruiken en de werkwijze van de beheersorganen van een instelling van openbaar nut.

Het vraagstuk had men uit het volgende gezichtspunt kunnen benaderen: een tijdelijke overdracht van financiële middelen van de Franstalige vrije sector naar de Nederlandstalige vrije sector. Volgens de voorstanders van die formule stond het vast dat de « uitlevende » sector de geldmiddelen zou terugkrijgen wanneer het N. W. F. de mogelijkheid zou hebben, nieuwe verbintenissen aan te gaan.

Deze oplossing, die haar voordelen heeft, berust echter op de onzekere hypothese van een vaste aangroei van de middelen van het N. W. F. Dient men integendeel niet te besluiten dat, nu het N. W. F. alle mogelijkheden heeft uitgeput die de wetgever het in 1973 had geboden, dit Fonds aan het einde gekomen is van het interventieprogramma van de Staat in de bouw en de renovatie van de schoolgebouwen van de gesubsidieerde netten?

Daar deze hypothese door de wetgever niet werd ontkracht, geloof ik niet dat de door sommigen aangeprezen oplossing kon worden aangenomen.

Besluit :

Bij toepassing van artikel 9 van de wet van 16 maart 1954 beschikken de Ministers van Onderwijs over twee mogelijkheden: hetzij binnen de 20 dagen na deze mededeelingen aan de Raad van Beheer van het N. F. W. dat zij het om de hierboven vermelde redenen genomen verhaal bekrachtigen, hetzij het verhaal niet te bekrachtigen en te aanvaarden dat de Raad van Beheer *ipso facto* de vroegere administratieve rechtspraak omkeert.

Vooreerst dient eraan herinnerd dat de verdeelsleutel, gebruikt door de Ministers die handelen rechtens het Waarborgfonds en vervolgens door de Raad van Beheer van het opgerichte Fonds, voortvloeit uit een beslissing van het beperkt ministerieel comité van 30 september 1974, genomen krachtens artikel 24, § 1, van de wet van 11 juli 1973 betreffende het onderwijs.

De beslissing van 30 augustus 1974 bepaalt bovendien de procedure tot indiering en behandeling van de dossiers.

Vóór de instelling van de Raad van Beheer werden de beslissingen inzake de toekenning van de waarborg en van rentesubsidies door de Ministers gezamenlijk ondertekend, met eerbiediging van de in 1974 vastgelegde verdeling.

Dès la séance d'installation du Conseil d'administration, le problème posé par la clé de répartition a été évoqué. Le Conseil en a débattu à plusieurs reprises et notamment à partir d'une note établie par un administrateur au cours de sa réunion du 21 décembre 1984, lors d'une réunion du 15 mars 1985 à l'occasion de l'examen de dossiers, à la réunion du 29 mars, etc.

À différentes reprises, le Ministre (F) a donc pu constater la division du Conseil d'administration et son incapacité de résoudre le problème posé. Il ajoute que les services du F. N. G. n'ont pas pu fournir de proposition susceptible de recueillir l'approbation d'une majorité au Conseil d'administration.

La détermination d'une clé de partage des plafonds d'engagements financiers a permis d'une part l'équilibre des relations entre les réseaux d'enseignement et, d'autre part, l'harmonie dans les relations entre les deux secteurs linguistiques.

C'est pourquoi le Ministre (F) estime que l'intérêt général se trouve lésé par la décision prise par le Conseil d'administration.

Par ailleurs, l'intérêt général se trouve lésé par une décision capitale prise par le Conseil d'administration à l'occasion d'une série de dossiers particuliers sans qu'une décision de principe ait été préalablement arrêtée.

Cette méthode de délibération ne me paraît pas conforme aux usages et aux modes de fonctionnement des organes de gestion d'un organisme d'intérêt public.

Il eut été possible d'aborder la question sous l'éclairage suivant: un transfert temporaire de moyens financiers du secteur libre francophone vers le secteur libre néerlandophone. Dans l'esprit des promoteurs de cette formule, il était entendu que le secteur « prêteur » récupérerait des moyens lorsque de nouvelles possibilités d'engagement seraient attribuées au F. N. G.

Cette solution, qui n'est pas sans avantage, a la faiblesse de reposer sur l'hypothèse — fragile — de la certitude d'un accroissement des moyens d'engagement du F. N. G. Ne faut-il pas considérer au contraire qu'ayant utilisé toutes les possibilités lui offertes par le législateur de 1973, le F. N. G. est arrivé au terme du programme d'intervention de l'Etat dans les travaux de construction et de rénovation des bâtiments scolaires des réseaux subventionnés?

En l'absence d'une infirmation de cette hypothèse par le législateur, je ne crois pas que la solution préconisée par d'aucun ait pu être acceptée.

Conclusion :

En application de l'article 9 de la loi du 16 mars 1954, les Ministres de l'Education nationale disposent de deux possibilités: soit de notifier au Conseil d'administration du F. N. G. dans les 20 jours de la présente, qu'ils confirment le recours pris aux motifs qui ont été exposés ci-dessus, soit de ne pas confirmer le recours et d'accepter que le conseil d'administration renverse — de facto — la jurisprudence administrative antérieure.

Il importe d'abord de rappeler que la clé de répartition, utilisée par les ministres agissant en lieu et place du Fonds de garantie et ensuite par le conseil d'administration du fonds mis en place, résulte d'une décision du comité ministériel restreint, du 30 septembre 1974, prévu par l'article 24, § 1^{er}, de la loi du 11 juillet 1973 sur l'enseignement.

La décision du 30 septembre 1974 précise en outre la procédure d'introduction des dossiers et de leur traitement.

Jusqu'à la mise en place du conseil d'administration, les décisions d'octroi de garantie et de subventions en intérêt furent signées conjointement par les ministres, dans le respect de la répartition fixée en 1974.

De beslissing van 1974, genomen in de geest die ten grondslag ligt aan de gehele nationale wetgeving betreffende het onderwijs, bindt ongetwijfeld het Nationaal Waarborgfonds, dat tot dusver geen ander voorstel vermocht te doen dat het akkoord van de Regering kon wegdragen.

Immers, de oprichting van een openbare dienst, die een andere rechtspersoonlijkheid geniet dan die van de Staat, is aan beperkingen onderhevig en dient onder het toezicht te staan van de politieke overheid die hem heeft ingesteld.

Wanneer een eigen beslissingsmacht bestaat in hoofde van een overheid, die niet in de hiërarchische lijn ligt — zoals het geval is met de organen van het N. W. F. — moeten bijzondere voorzieningen worden getroffen om te voorkomen dat deze overheid gebruik maakt van haar macht onder voorwaarden die zouden indruisen tegen de belangen van de Staat.

Die geëigende voorzieningen vormen het administratieve toezicht; dat bestaat niet in het belang van hen die het ondergaan, maar is een rem. Het wil de autonome bestuurslichamen ervan weerhouden, door hun activiteit de eenheid van recht en de beveiliging van het algemeen belang op losse schroeven te zetten.

Verschillende stellingen werden ingenomen, toen het deel, dat aan het vrij gesubsidieerd onderwijs in Vlaanderen toekwam, uitgeput was. De beslissing van 31 mei 1985, waartegen het verhaal werd ingesteld, laat in hetzelfde vrije net een heffing toe ten laste van het Franstalige stelsel en ten gunste van het Nederlandstalige stelsel.

Vastgesteld wordt dus dat, bij gebrek aan een globale oplossing, wegens de geleidelijke uitputting van de ter beschikking van het Fonds gestelde financiële middelen, deze gerichte beslissing onmiddellijk doch definitief probeert te reageren op concrete gevallen.

Deze beslissing van de Raad ontzenuwt dan ook die van het Ministerieel Comité, die nog steeds van kracht blijft.

Zoals de Regeringscommissaris onderstreept, loopt de betwiste beslissing vooruit op de toekenning van nieuwe financiële middelen van het N. W. F. en vooral op de toekomstige onderhandelingen rond het schoolpact. In dat geval zal men zelfs niet langer kunnen denken aan voorschotten van de ene sector aan de andere, die aanleiding zouden geven tot een alras verward boekhoudkundig geschil.

Kan men als argument gebruiken dat het Fonds nationale bevoegdheid bezit en dat zijn kredieten nationaal zijn?

Het nationaal karakter van de kredieten laat niet toe een verdeling tussen onderscheiden netten en stelsels ongeldig te verklaren. Tot op heden werd deze verdeling trouwens door niemand betwist.

Integendeel: het door de beslissingen van de Ministers van het beperkt ministerieel comité van 1974 bekrachtigde evenwicht werd steeds beschouwd als een essentieel element voor de schoolvrede.

Het zou dan ook niet goed zijn dat de Raad van Beheer het in een dergelijk dossier voor het zeggen had en, minder nog, dat hij een meer algemeen probleem een gerichte oplossing zou opleggen. De Ministerraad zal het dan ook dienen te onderzoeken en een beslissing te nemen.

Bij het begin van mijn tussenkomst verduidelijkte ik de aard van het Nationaal Waarborgfonds.

Het Nationaal Waarborgfonds is een openbare instelling, opgericht bij wet van 11 juli 1973, en valt in categorie B van de wet van 16 maart 1954 betreffende het toezicht op bepaalde instellingen van openbaar nut.

La décision de 1974, prise dans l'esprit qui préside à toute la législation nationale en matière d'enseignement lie assurément le conseil d'administration du Fonds national de garantie qui, jusqu'ici n'a pu formuler d'autre proposition qui puisse obtenir l'accord du Gouvernement.

En effet, la création d'un service public qui jouit d'une personnalité civile distincte de celle de l'Etat, ne se conçoit pas sans limite ni sans le contrôle de l'autorité politique qui l'a institué.

Lorsqu'un pouvoir propre de décision existe dans le chef d'une autorité qui ne se situe pas dans la ligne hiérarchique, tel est le cas des organes du F. N. G., des dispositifs particuliers doivent être mis en place pour éviter que cette autorité ne fasse usage de ces pouvoirs dans des conditions contraires aux intérêts de l'Etat.

Ces dispositifs spécifiques constituent la tutelle administrative; celle-ci n'existe pas dans l'intérêt de ceux qui la subissent, mais elle est un frein. Elle tend à empêcher les corps administratifs autonomes de compromettre, par leur activité, l'unité de droit et la sauvegarde de l'intérêt général.

Différentes positions se sont exprimées au moment où la part revenant à l'enseignement subventionné libre en Flandre a été épuisée. La décision du 31 mai 1985, qui fait l'objet du recours, autorise un prélèvement, dans le même réseau libre, à charge du régime français au bénéfice du régime néerlandais.

On constate donc que cette décision ponctuelle tente d'apporter une réponse immédiate, mais définitive, à des cas concrets, en dehors de toute solution d'ensemble, vu l'épuisement progressif des moyens financiers mis à disposition du Fonds.

Cette décision du conseil énerve donc celle du Comité ministériel restreint qui reste toujours en vigueur.

Comme le souligne le Commissaire du Gouvernement, la décision querellée anticipe sur le vote de nouveaux moyens financiers alloués au F. N. G. et surtout, sur les négociations futures du Pacte scolaire. Dans ces conditions, il sera même impossible d'envisager des avances d'un secteur à l'autre sous peine d'ouvrir un contentieux comptable vite inextricable.

Peut-on tirer argument du fait que le Fonds est qualifié national et que ses crédits sont nationaux?

Le caractère national des crédits ne permet pas d'invalidier une répartition entre des réseaux et des régimes distincts. Cette répartition n'a d'ailleurs été contestée par personne jusqu'ici.

Au contraire, l'équilibre consacré par les décisions des Ministres du Comité ministériel restreint de 1974 a toujours été considéré comme un élément essentiel à la paix scolaire.

Dans cette mesure, il n'appartiendrait pas au Conseil d'administration d'avoir le dernier mot dans un tel dossier et encore moins d'apporter une solution ponctuelle à un problème plus général. Il faut donc que le Conseil des Ministres l'examine et tranche.

J'ai précisé au début de mon intervention la nature du Fonds national de garantie.

Le Fonds national de garantie est un établissement public institué par la loi du 11 juillet 1973 et il est classé dans la catégorie B de la loi du 16 mars 1954 relative au contrôle de certains organismes d'intérêt public.

Ieder regeringscommissaris kan binnen een termijn van drie vrije dagen beroep instellen tegen elke beslissing die hij met de wet, met de statuten of met het algemeen belang strijdig acht. Het beroep is opschortend (Wet van 16 maart 1954, art. 9, § 3, eerste lid).

Deze termijn gaat in de dag van de vergadering waarop de beslissing genomen werd, voor zover de commissaris daarop regelmatig uitgenodigd werd (Wet van 16 maart 1954, art. 9, § 3, 2^e lid). Zulks is hier het geval.

Voor deze commissarissen en afgevaardigden staat beroep open bij de Minister die hen heeft voorgedragen of aangewezen (art. 10, § 1, 1^e lid). In het onderhavige geval heeft de commissaris (F) op 4 juni bij de Minister (F) van Onderwijs zijn beroep ingesteld tegen de op 31 mei 1985 door de Raad van Beheer van het N. W. F. genomen beslissing.

Heeft de Minister, bij wie het beroep werd ingesteld, binnen een termijn van twintig vrije dagen, ingaand dezelfde dag als de in artikel 9, § 3, bedoelde termijn, de nietigverklaring niet uitgesproken, na het advies van de andere betrokken ministers te hebben ingewonnen, dan wordt de beslissing definitief (art. 10, § 2, 2^e lid).

Bij aan het beheersorgaan van de instelling betekende beslissing van de Minister, kan de termijn van 20 dagen met tien dagen worden verlengd.

In mijn schrijven van 19 juni 1985, gericht aan de Voorzitter van de Raad van Beheer van het Nationaal Waarborgfonds, heb ik hem mijn voornemen te kennen gegeven, de bij artikel 10, § 2, van de wet van 16 maart 1984 betreffende het toezicht op bepaalde instellingen van openbaar nut voorgeschreven termijn van twintig dagen met tien dagen te verlengen overeenkomstig artikel 10, § 4, van dezelfde wet.

Afschrift van deze brief werd gestuurd aan :

- de Eerste Minister;
- de Minister van Onderwijs (N);
- de Directeur-Generaal van het Nationaal Waarborgfonds;
- de regeringscommissarissen.

Bij ontstentenis van akkoord tussen de Ministers van Onderwijs beschikte de Regering over twintig dagen, d.i. tot 20 juni, om te beslissen. Die termijn heb ik met tien dagen doen verlengen om het de Regering mogelijk te maken, te beraadslagen en te beslissen. In concreto zal het erom gaan uit te maken of de sleutel moet worden verbroken ten gunste van de Nederlandstalige vrije sector.

Het dossier is overgezonden aan de Ministerraad, die zal dienen te beslissen.

Antwoord van de Minister (N) :

De Minister (N) is het niet eens met de verdeelsleutel die 55 % van de gelden toekent aan het Nederlandstalig vrij onderwijs en 45 % aan het Franstalig vrij onderwijs, aangezien de reële percentages respectievelijk 69 % en 31 % bedragen. Deze verdeelsleutel werd overigens niet bij wet vastgesteld. Het gaat hier om een in 1974 tussen de Ministers De Croo en Humblet afgesloten akkoord, dat slechts voor 2 jaar gelden. Het zijn nationale gelden die enkel het katholieke onderwijs aangaan. De Minister is dan ook van oordeel dat ze volgens de behoeften over de twee gemeenschappen moeten worden verdeeld. De commissaris heeft overigens terecht bezwaren geformuleerd in verband met deze verdeelsleutel.

De Minister (N) heeft — hoewel hij bij zijn standpunt blijft — ingestemd met de gevraagde verlenging van 10 dagen. De Regering zal zich tenslotte over deze aangelegenheid uitspreken.

Tout commissaire du Gouvernement dispose d'un délai de quatre jours francs pour prendre son recours contre l'exécution de toute décision qu'il estime contraire à la loi, aux statuts ou à l'intérêt général; le recours est suspensif (L. 1954, art. 9, § 3, al. 1^{er}).

Ce délai court à partir du jour de la réunion à laquelle la décision a été prise, pour autant que le commissaire y ait été régulièrement convoqué (L. 1954, art. 9, § 3, al. 2); c'est le cas en l'espèce.

Les commissaires exercent leurs recours auprès du Ministre qui les a présentés ou désignés (L. 1954, art. 10, § 1^{er}, al. 1^{er}); en l'espèce, le commissaire (F) a introduit le 4 juin son recours auprès du Ministre (F) de l'Education nationale contre la décision prise par le Conseil d'administration du F. N. G. le 31 mai 1985.

Si dans le délai de vingt jours francs commençant le même jour que le délai visé à l'article 9, § 3, le Ministre saisi du recours n'a pas, après avoir pris l'avis des autres Ministres, intéressés, prononcé l'annulation, la décision devient définitive (L. 1984, art. 10, § 2, al. 2).

Par décision du Ministre notifiée à l'organe de gestion de l'organisme, le délai de vingt jours peut être augmenté de dix jours (L. 1954, art. 10, § 4).

Par lettre du 19 juin 1985, adressée au président du Conseil d'administration du Fonds national de garantie, j'ai notifié ma décision de proroger de dix jours le délai de vingt jours prévu à l'article 10, § 2, de la loi du 16 mars 1954 relative au contrôle de certains organismes d'intérêt public, conformément à l'article 10, § 4 de la même loi.

Copie de cette lettre a été adressée :

- à M. le Premier Ministre;
- à M. le Ministre de l'Education nationale (N);
- à M. le Directeur général du Fonds national de Garantie;
- à MM. les Commissaires du Gouvernement.

En conclusion, le Gouvernement disposait, faute d'un accord entre les Ministres de l'Education nationale, de vingt jours pour trancher, c'est-à-dire jusqu'au 20 juin. J'ai fait prolonger ce délai de dix jours, afin de permettre au Gouvernement de délibérer et de trancher. En clair, il conviendra de décider si la clé doit être rompue en faveur du secteur libre néerlandophone.

Le Conseil des Ministres est saisi du dossier pour décision. Il lui appartient de trancher.

Réponse du Ministre (N) :

Le Ministre (N) n'est pas d'accord sur la clé de répartition qui accorde 55 % des fonds à l'enseignement libre néerlandophone et 45 % à l'enseignement libre francophone, étant donné que les pourcentages réels sont respectivement de 69 % et de 31 %. Cette clé de répartition n'a d'ailleurs pas été fixée par une loi. Il s'agit en l'occurrence d'un accord conclu en 1974 entre les Ministres De Croo et Humblet, et qui ne devait s'appliquer que pendant deux ans. Ce sont des fonds nationaux qui concernent exclusivement l'enseignement catholique. Le Ministre estime dès lors qu'ils doivent être répartis entre les deux communautés en fonction des besoins. C'est d'ailleurs à juste titre que le membre a émis des critiques au sujet de cette clé de répartition.

Le Ministre (N) a — bien qu'il maintienne son point de vue — marqué son accord sur la prorogation demandée de 10 jours. C'est en définitive au Gouvernement qu'il appartiendra de se prononcer sur cette question.

De Minister (N) wenst de Commissie in te lichten over de moeilijkheden die gerezen zijn in het Nationaal Waarborgfonds met betrekking tot het Nederlandstalig vrij gesubsidieerd onderwijs.

Het Nationaal Waarborgfonds werd dit jaar effectief als parastatale B opgericht. Dit fonds werkt thans verder met de reserves aan leningscapaciteiten die tijdens de periode 1973-1983 werden opgebouwd, periode voor welke de financiering was geregeld.

De Raad van Beheer van het Nationaal Waarborgfonds heeft op grond van de ingediende dossiers subsidies goedgekeurd die de beschikbare reserves verdeeld op basis van een communautaire internetten-verdeelsleutel van 1985 overschrijden. Hiertegen werd door de Afgevaardigde van de Ministers van Onderwijs beroep aangetekend.

De Minister wil hier duidelijk stellen dat het Nationaal Waarborgfonds nationaal is en dat de wet in geen verdeelsleutel voorziet.

De verdeelsleutel waarover gesproken wordt is die welke overeengekomen werd in 1974 voor een periode van 2 jaar tussen de Ministers De Croo en Humblet. Deze overeenkomst geldt thans niet meer.

Die verdeelsleutel verdeelde de aan het vrij gesubsidieerd onderwijs toe te kennen leningsmachtigingen voor 55 % onder Nederlandstalige scholen en voor 45 % onder Frans-talige scholen.

Tegen het niet respecteren van die verdeelsleutel 55 %-45 % heeft de afgevaardigde van de Ministers van Onderwijs beroep aangetekend.

De Minister kan dit beroep niet ontvankelijk verklaren aangezien er binnen dit Nationaal Fonds geen verdeelsleutels bestaan.

Ook binnen het katholiek onderwijs is men het er over eens dat de bestaande reserves voor subsidiëring worden aangewend op basis van de goedkeuring van de ingediende dossiers.

Op vraag van de Eerste Minister heeft de Minister er evenwel mee ingestemd de termijn waarin het verhaal moet beoordeeld worden met tien dagen te verlengen.

De Minister (N) blijft evenwel van mening dat dit verhaal onontvankelijk is.

4. Er werden 300 voltijdse stagiairs aangeworven om leerkrachten klasvrij te maken voor bijscholing. Voor het opstarten van een aantal experimentele projecten werden 200 leerkrachten klasvrij gemaakt en vervangen door stagiairs. Hoe was de verdeling per net ?

De heer Baldewijns vraagt of men de vervanging van de leerkrachten door stagiairs heeft mogelijk gemaakt ?

Antwoord van de Minister (N) :

Ter vervanging van leerkrachten op recyclage worden volgende contingenten stagiairs ingeschakeld :

	R. O.	O. G. O.	V. G. O.
Basis	21	20	63
B. O.	4	3	13
Sec.	37	15	105
H. O. B. U.	4	3	12
	66	41	193 = 300
	22 %	13,8 %	64,2 %

Le Ministre (N) désire fournir, à la commission, des explications sur les difficultés qui ont surgi au sein du Fonds national de Garantie à propos de l'enseignement libre subventionné, secteur néerlandais.

Le Fonds national de Garantie a été créé effectivement cette année sous la forme d'un parastatal B. Ce fonds poursuit actuellement ses activités grâce aux réserves des capacités d'emprunt constituées au cours de la période 1973-1983, période pour laquelle le financement avait été réglé.

Le conseil d'administration du Fonds national de Garantie a approuvé, sur la base des dossiers introduits, des subventionnements qui dépassent les réserves disponibles réparties en fonction de la clé de répartition communautaire inter-réseaux de 1985. Le délégué des ministres de l'Education nationale a introduit un recours contre cette décision.

Le Ministre tient à préciser en l'occurrence que le Fonds national de Garantie est un organisme national et que la loi ne prévoit aucune clé de répartition.

La clé de répartition à laquelle il est fait allusion est celle dont avaient convenu les Ministres De Croo et Humblet en 1974, pour une période de deux ans. Cet accord n'est plus valable actuellement.

Cette clé de répartition répartissait les autorisations d'emprunt à octroyer à l'enseignement libre subventionné comme suit : 55 % pour les écoles néerlandophones et 45 % pour les écoles francophones.

Le délégué des ministres de l'Education nationale a introduit un recours contre le non-respect de cette clé de répartition 55 %-45 %.

Le Ministre ne peut déclarer ce recours recevable, étant donné qu'il n'existe pas de clé de répartition au sein de ce Fonds national.

Dans l'enseignement catholique, on reconnaît également que les réserves servant au subventionnement ont été affectées en fonction de l'approbation des dossiers introduits.

A la demande du Premier Ministre, le Ministre a toutefois accepté de prolonger de dix jours le délai dans lequel il doit être statué sur le recours.

Le Ministre (N) soutient toutefois que ce recours est irrecevable.

On a engagé 300 stagiaires à temps plein afin de libérer les enseignants pour qu'ils puissent se recycler. Par ailleurs, pour lancer un certain nombre de projets expérimentaux, 200 enseignants ont été libérés de leur charge et remplacés par des stagiaires. Quelle en a été la répartition et par réseau ?

M. Baldewijns demande si l'on a permis le remplacement d'enseignants par des stagiaires.

Réponse du Ministre (N) :

Pour remplacer les enseignants destinés à se recycler l'on a fait appel aux contingents de stagiaires suivants :

	E. E.	E. O. S.	E. L. S.
Fondamental	21	20	63
E. S.	4	3	13
Sec.	37	15	105
E. S. N. U.	4	3	12
	66	41	193 = 300
	22 %	13,8 %	64,2 %

Maar wegens de laattijdige aanstelling van stagiairs en de laattijdige programmatie van recyclages, zijn die contingenten nog niet uitgeput.

Daarenboven werden in 1985 bedrijfsstages georganiseerd voor 198 technische leraars en leraars beroepspraktijk, namelijk 83 uit het Rijksonderwijs, 18 uit het officieel gesubsidieerd onderwijs en 97 uit het vrij gesubsidieerd onderwijs.

Voor de vervanging van zieke leerkrachten tussen 10 en 30 dagen door stagiairs N. O. werd met een vooropgezette bezuiniging van 40 miljoen F gerekend.

Wat de gebouwenproblematiek betreft, stelt de heer Baldewijns vast dat de overschotten van het gebouwenfonds over de jaren heen en tot en met 1985, werden verdeeld.

Voor 1985 zou er 5,6 miljard F ter beschikking zijn.

De heer Baldewijns wenst van de Minister te vernemen, of de reeds eind 1982 naar aanleiding van een interpellatie beloofde behoeftenstudie werd uitgevoerd.

Men kan immers vaststellen dat men tijdens de jaren 1983 tot en met 1985 voor de Rijksgebouwen veel minder geld ter beschikking heeft gesteld dan tevoren. Dit leidt tot de bedenking dat men het geld niet heeft besteed zoals voorzien en dat de reeds voorziene bestedingen werden vertraagd.

In verband met de begroting van 1985 wenst de heer Baldewijns te weten of de Minister bepaalde aanpassingen zal aanbrengen die rekening houden met de reële behoeften. Het gebouwenfonds voor de Rijksscholen beschikt in deze begroting opnieuw over de enkele dotatie van 3 miljard (geïndexeerd). Reeds vanaf 1983 had men deze jaarlijkse dotatie dienen aan te passen op grond van op dat ogenblik heersende behoeften. Dit leidt naar een volgende bemerking in verband met de gebouwenproblematiek.

In het *Staatsblad* van 20 oktober 1984 werd de oprichting van het Nationaal Waarborgfonds voor schoolgebouwen bekend gemaakt, waarbij in een reeks eerste benoemingen werd voorzien. Waarom wordt aan de personeelsleden van het gebouwenfonds voor de Rijksscholen die in mobiliteit geplaatst worden, niet eerst de kans gegeven om over te stappen naar het waarborgfonds? Waarom werden ook geen specifieke en ernstige bekwaamheids- en diplomaveristen gesteld bij de oproep van de gegadigden voor de betrekkingen van directeur-generaal en inspecteur-generaal in het waarborgfonds? Dit zijn belangrijke functies die zeker van bijzonder belang zullen zijn voor de goede werking van het Fonds.

In verband met het Waarborgfonds wenst de heer Baldewijns tot slot nog te vernemen, welke de preciese evolutie is van de intrestlasten en welke de reële intrestvoeten zijn die van toepassing waren tijdens de laatste jaren. In de toekomst kunnen deze gegevens nuttig zijn voor de benadering van de gehele begrotingsproblematiek.

Antwoord van de Minister (N) :

Gebouwenfonds voor de Rijksscholen :

Het Gebouwenfonds heeft de jongste jaren zeker voldoende middelen ter beschikking gekregen.

Als voorbeeld kan ik U hierbij het volgende aanstippen :

— in 1983 bedroegen de beschikbare middelen voor de Nederlandse sector 7,5 miljard; daarvan werd 6 miljard F gerealiseerd (80 %);

— in 1984 bedroeg het vastleggingsprogramma 6,3 miljard F en werd het lasten en wel een bedrag van 5,8 miljard F (92 %).

Il convient d'attirer l'attention sur le fait que, par suite de la désignation tardive de stagiaires et de la programmation tardive de recyclages, ces contingents ne sont pas encore épuisés.

En outre, en 1985 ont été organisés des stages dans les entreprises pour 198 professeurs de cours techniques et professeurs de pratique professionnelle, à savoir 83 de l'enseignement de l'Etat, 18 de l'enseignement officiel subventionné et 97 de l'enseignement libre subventionné.

Pour le remplacement par des stagiaires O. N. Em. d'enseignants malades (entre 10 et 30 jours) l'on a prévu une économie de 40 millions de F.

En ce qui concerne le problème des bâtiments, M. Baldewijns constate que les excédents du Fonds des bâtiments accumulés au fil des années et ce jusqu'en 1985 ont été répartis. Pour 1985, un montant de 5,6 milliards de F serait disponible.

M. Baldewijns aimerait que le Ministre lui dise si l'étude des besoins, déjà promise à la fin de 1982 à la suite d'une interpellation, a été réalisée.

On peut en effet constater que, pendant les années 1983 à 1985, un volume beaucoup moins important de fonds a été mis à la disposition des bâtiments de l'Etat. Cela donne à penser que les fonds n'ont pas été affectés comme il avait été prévu et que les dépenses déjà prévues ont été différées.

En ce qui concerne le budget de 1985, M. Baldewijns aimerait savoir si le Ministre effectuera certains ajustements qui tiennent compte des besoins réels. Le Fonds des bâtiments scolaires de l'Etat dispose à nouveau, dans le cadre de ce budget, d'une dotation unique de 3 milliards de F (indexée). Depuis 1983 déjà, cette dotation annuelle aurait dû être ajustée en fonction des besoins du moment. Cette constatation appelle la remarque suivante au sujet du problème des bâtiments.

Dans le *Moniteur belge* du 20 octobre 1984 a été publié l'arrêté portant création du Fonds national de garantie des bâtiments scolaires, au sein duquel une série de premières nominations ont été prévues. Pourquoi ne pas donner par priorité aux membres du personnel du Fonds des bâtiments scolaires de l'Etat mis en disponibilité la possibilité de passer au Fonds de garantie? Pourquoi n'a-t-on posé aucune exigence spécifique ni sérieuse en matière d'aptitude et de diplôme lors de l'appel lancé aux candidats en vue de pourvoir aux emplois de directeur général et inspecteur général du Fonds de garantie? Ce sont des fonctions essentielles qui auront assurément une importance toute particulière pour le bon fonctionnement du Fonds.

En relation avec le Fonds de garantie, M. Baldewijns aimerait encore savoir quelle est l'évolution précise des charges d'intérêt et quels sont les taux réels d'intérêt pratiqués au cours de ces dernières années. Ces éléments peuvent être utiles à l'avenir pour approcher l'ensemble des problèmes budgétaires.

Réponse du Ministre (N) :

Fonds des bâtiments scolaires de l'Etat :

Le Fonds des bâtiments a, ces dernières années, reçu suffisamment de moyens.

A titre d'exemple je puis signaler :

— qu'en 1983, les moyens disponibles pour le secteur néerlandais s'élevaient à 7,5 milliards de F dont 6 milliards de F ont déjà été réalisés (80 %);

— qu'en 1984, le programme d'engagement s'élevait à 6,3 milliards de F et fut utilisé à concurrence d'un montant de 5,8 milliards de F (92 %).

De beschikbare middelen zijn vanaf 1983 inderdaad verminderd t.o.v. de vorige jaren, aangezien de bij de wet voorgeschreven dubbele dotatie eind 1982 ten einde liep.

Wat de behoeftenstudie betreft, kan ik U mededelen dat ik aan de Ministerraad onlangs een voorstel heb overgemaakt om een wetenschappelijke studie te laten maken van de behoeften aan scholenbouw in alle netten, gebaseerd op objectieve criteria.

Nationaal waarborgfonds voor schoolgebouwen :

In de oproep tot de kandidaten voor leidend ambtenaar en zijn adjunct was gespecificeerd dat zij alle elementen moesten vermelden om hun bekwaamheid voor de te begeven functie te staven.

Precies op grond van deze gegevens inzake diploma's, titels, verdiensten en opgedane ervaring is de voordracht geschied door de Raad van Beheer en de benoeming door de Koning.

Wat de personeelsleden van het Gebouwenfonds betreft kan ik u verzekeren dat zij in de eerste plaats via de mobiliteit in aanmerking kwamen voor het Waarborgfonds, aangezien in de bijzondere benoemingsvoorwaarden vereisten gesteld werden waaraan zij in eerste instantie moesten voldoen.

In totaal 36 mensen N + F tegen meer dan 600 initieel bij G. F. R. S. (N).

	Rentetoelagen aan het Nationaal Waarborgfonds	Rentevoet voor hypothecaire leningen A. S. L. K. (%)
1973	180,0	8,75
1974	105,0	10,75
1975	200,0	9,75
1976	125,0	10,50
1977	125,0	10,00
1978	125,0	9,50
1979	356,3	11,00
1980	481,7	14,25
1981	1 094,8	15,00
1982	1 299,7	14,50
1983	1 628,1	12,25
1984	2 507,5	12,25
1985	2 668,6	12,00
		(februari)

De heer Moors vraagt welke uitrustingskredieten en kredieten voor uitrustingsstoelagen worden uitgetrokken voor in de begroting van 1985.

Antwoord van de Minister (N) :

De uitrustingskredieten en kredieten voor uitrustingsstoelagen opgenomen in de begroting 1985 en beschikbaar in 1985 zijn de volgende (in miljoenen F) :

Les moyens disponibles ont en effet diminué depuis 1983 par rapport aux années antérieures étant donné que la double dotation prévue par la loi a cessé à la fin de 1982.

En ce qui concerne l'étude des besoins, je puis vous communiquer que je viens récemment de soumettre au Conseil des Ministres une proposition en vue de faire procéder à une étude scientifique qui serait basée sur des critères objectifs des besoins en bâtiments scolaires de tous les réseaux.

Fonds national de garantie des bâtiments scolaires :

Dans l'appel aux candidats au poste de fonctionnaire dirigeant et d'adjoint à celui-ci, il était spécifié qu'ils devaient mentionner tous les éléments en vue d'étayer leur aptitude à la fonction à attribuer.

C'est précisément partant de ces données relatives aux diplômes, aux titres, aux mérites et à l'expérience acquise que la proposition a été faite par le Conseil d'administration et la nomination par le Roi.

En ce qui concerne les membres du personnel du Fonds des bâtiments, je puis vous assurer que, par le biais de la mobilité, ils ont en première instance été pris en considération pour le Fonds de garantie étant donné que, dans les conditions particulières de nomination, il était exigé qu'ils devaient en premier lieu répondre à cette condition.

Au total 36 personnes N + F contre plus de 600 initialement au F. B. S. E. (N).

	Subventions-intérêts au Fonds national de Garantie	Intérêts des emprunts hypothécaires C. G. E. R.
1973	180,0	8,75
1974	105,0	10,75
1975	200,0	9,75
1976	125,0	10,50
1977	125,0	10,00
1978	125,0	9,50
1979	356,3	11,00
1980	481,7	14,25
1981	1 094,8	15,00
1982	1 299,7	14,50
1983	1 628,1	12,25
1984	2 507,5	12,25
1985	2 668,6	12,00
		(février)

M. Moors demande quels sont les crédits d'équipement et les crédits pour subventions d'équipement prévus au budget de 1985.

Réponse du Ministre (N) :

Les crédits d'équipement et les crédits pour subventions d'équipement inscrits au budget de 1985 et disponibles en 1985 sont les suivants (en millions de F) :

	Rijks- onderwijs	Gesubsid. officieel onderwijs	Gesubsid. vrij onderwijs	Totaal	
	Enseignement de l'Etat	Enseignement officiel subventionné	Enseignement libre subventionné	Total	
Basis	55,0	—	—	55,0	Fondamental.
B. L. O.	10,0	0,2	1,1	11,3	Fondamental spécial.
B. U. S. O.	19,0	1,2	6,0	26,2	B. V. S. O.
Tot. buitengewoon onderwijs ...	29,0	1,4	7,1	37,5	Total enseignement spécial.
Secundair onderwijs :					Enseignement secondaire :
— gewone kredieten	225,0	25,0	91,0	341,0	— crédits ordinaires.
— programma's voor industriële selectiviteit (koninklijk besluit van 29 november 1984)	11,8	3,0	11,8	39,4	— programme de sélectivité industrielle (arrêté royal du 29 novembre 1984).
Totaal S. O.	236,8	28,0	115,6	380,4	Total E. S.
Hoger onderwijs buiten de uni- versiteit :					Enseignement supérieur non universitaire :
— gewone kredieten	52,0	10,9	29,4	92,3	— crédits ordinaires.
— programma's voor industriële selectiviteit (koninklijk besluit van 29 november 1984)	19,9	11,4	38,1	69,4	— programme de sélectivité industrielle (arrêté royal du 29 novembre 1984).
Totaal H. O. B. U.	71,9	22,3	67,5	161,7	Total E. S. N. U.

Sinds 1982 wordt ernaar gestreefd de beschikbare mid-
delen voor uitrustingsstoelagen zo optimaal mogelijk aan te
wenden.

Hoewel de Minister van Onderwijs overeenkomstig arti-
kel 34 van de Schoolpactwet vrij beslist over de toekenning
van uitrustingsstoelagen, werd een geobjectiveerd systeem
uitgewerkt en bekendgemaakt dat het mogelijk maakt te
voldoen aan de absolute prioriteiten van de aanvragers.

Indien het totaal bedrag van de ingediende dossiers het
krediet op een bepaald artikel overschrijdt, wordt een co-
efficient berekend en toegepast op de door de pedagogische
inspectie gunstig geadviseerde elementen van het uitrust-
tingsprogramma. De door de school opgegeven prioriteits-
orde wordt gerespecteerd. In extremis wordt de mogelijk-
heid geboden aan de school bij gemotiveerd verzoek (sterk
gewijzigde vooruitzichten of omstandigheden) de prioritei-
ten te wijzigen.

5. Statuut van het personeel van het gesubsidieerd onderwijs

De heer Ylieff vraagt het bestek op te maken in verband
met het ontwerp-statuuut voor de personeelsleden van het
gesubsidieerd onderwijs en hem de lijst te bezorgen van de
geraadpleegde vakbonden.

De heer Baldewijns vraagt of de tekst zal worden voor-
gelegd aan de Commissie voor het Schoolpact en in welk
stadium dat in het vooruitzicht worden gesteld.

Antwoord van de Minister (F) :

De Minister (F) bevestigt wat hij in een brief die hij op
9 februari 1984 aan de heer Ylieff richtte, in antwoord op
de vragen die toen waren gesteld, had geschreven.

Depuis 1982 l'on essaye d'utiliser de la manière la plus
optimale possible les moyens disponibles pour les subven-
tions d'équipement.

Bien que le Ministre de l'Education nationale décide
librement en vertu de l'article 34 de la loi sur le Pacte
scolaire de l'attribution des subventions d'équipement, l'on
a mis au point un système objectif qui a été communiqué
à tous et qui permet de répondre aux priorités absolues des
demandeurs.

Lorsque le montant total des dossiers introduits excède
le crédit prévu à un article précis, l'on calcule et applique
un coefficient sur les éléments du programme d'équipement
ayant fait l'objet d'un avis favorable de l'inspection péda-
gogique. L'ordre de priorité donné par l'école est respecté.
Enfin, possibilité est donnée à l'école de modifier les prio-
rités par demande motivée (perspectives ou circonstances
ayant subi de profondes modifications).

5. Le statut du personnel de l'enseignement subventionné

M. Ylieff demande de faire le point sur le projet de statuut
des membres du personnel de l'enseignement subventionné
et de lui communiquer la liste des organisations syndicales
consultées.

M. Baldewijns demande si le texte sera soumis à la Com-
mission du Pacte scolaire et à quel stade cela est prévu.

Réponse du Ministre (F) :

Le Ministre (F) confirme ce qu'il avait écrit dans une
lettre, adressée le 9 février 1984, à M. Ylieff en réponse
aux questions que celui-ci avait posées à l'époque.

De eerste informatiebijeenkomst over het ontwerp van koninklijk besluit houdende uitvoering van artikel 12bis, § 1 en § 3 van de wet van 29 mei 1959 tot wijziging van sommige bepalingen van de onderwijswetgeving werd op 7 februari 1984 gehouden.

De drie grote vakbonden werden uitgenodigd met convocaties gestuurd aan de voorzitters: de heer Van den Brouck voor het A. B. V. V., de heer Houthuys voor het A. C. V. en de heer Colle voor de A. C. L. V. B.

Deze voorzitters stelden de afvaardiging van hun bond samen.

Aan het latere overleg namen vertegenwoordigers van het A. P. P. L. en het V. S. O. A. voor de Algemene Centrale van de liberale vakbonden van België deel, alsook vertegenwoordigers van de verschillende onderwijscentrales voor het Algemeen Christelijk Vakverbond en vertegenwoordigers van de A. C. O. D.-onderwijs en van de Vakbond Vrij Onderwijs voor het Algemeen Belgisch Vakverbond.

Verscheidene vergaderingen werden gehouden, waarna medewerkers van de twee kabinetten N en F een nieuwe ontwerp van koninklijk besluit hebben uitgewerkt.

In dit nieuwe ontwerp werd in de mate van het mogelijke rekening gehouden met aan- en opmerkingen van de vakbonden en de inrichtende machten.

Dit nieuw ontwerp werd op 7 juni 1985 naar alle betrokken partijen overgezonden met verzoek hun laatste opmerkingen en allesomvattende beoordeling uiterlijk tegen 27 juni e.k. mee te delen.

Pas dan, na kennis te hebben genomen van deze adviezen, zullen de Ministers hun houding ten opzichte van de tekst die aan de Schoolpactcommissie zal worden voorgelegd kunnen bepalen.

6. De aan de Rijksscholen toegekende autonomie

Hoewel de autonomie van de Rijksscholen reeds ter sprake is gekomen, naar aanleiding van een interpellatie van collega Beyens, dient deze problematiek ook aan bod te komen bij de bespreking van de begroting van 1985, aangezien het de eerste begroting is die hiervoor in werkingsmiddelen voorziet.

Eerst wil de heer Baldewijns in alle duidelijkheid stellen dat de autonomie van de Rijksscholen — op voorwaarde uiteraard dat het geen schijnautonomie is die zich enkel beperkt tot een financieel beheer — in principe een goede oplossing is.

Dit is het geval bij een democratisch opgebouwde autonomie die ook de pedagogische en algemeen organisatorische problemen van het Rijksonderwijs omvat.

De heer Baldewijns meent echter dat het doorvoeren van de autonomie van de Rijksscholen met ingang van 1 januari van dit jaar onvoorbereid is gebeurd en gepaard gegaan is met twee bijzondere tekortkomingen. Enerzijds was er de drastische beperking van het meesters- vak en dienstpersoneel en anderzijds waren er de ontoereikende financiële middelen die ter beschikking werden gesteld.

Zodoende is men onvoldoende tegemoet gekomen aan de behoeften van de Rijksscholen. Hoewel het schoolpact dit voorschrijft, heeft niemand de financiële middelen naar behoeften bepaald.

Men heeft gewoon de autonomie vanuit Brussel opgelegd en op een centralistische wijze vastgesteld welke middelen men ter beschikking stelde om een werking mogelijk te maken. Dit kan men bezwaarlijk een echte autonomie noemen! In deze eerste fase waren de Rijksscholen dan ook ontgoocheld over deze autonomie, die zoals in de praktijk bleek, beperkter was dan verwacht.

Voor elke uitgave dient ofwel het advies van de inspectie ofwel van de verificateur ofwel van de centrale administratie « materiële en financiële organisatie » te worden ingewonnen.

La première réunion d'information sur le projet d'arrêté royal portant exécution de l'article 12bis, § 1^{er} et § 3 de la loi du 29 mai 1959 modifiant certaines dispositions de la législation de l'enseignement s'est tenue le 7 février 1984.

Les trois grandes organisations syndicales ont été invitées par convocations adressées à leur président: M. Van den Brouck pour la F. G. T. B., M. Houthuys pour la C. S. C. et M. Colle pour la C. G. S. L. B.

Ce sont ces présidents qui ont composé la délégation de leur organisation.

Ont participé aux négociations ultérieures, des représentants de l'A. P. P. E. L. et du S. L. F. P. pour la centrale générale des syndicats libéraux de Belgique, des représentants des différentes centrales de l'enseignement pour la Confédération des syndicats chrétiens et des représentants de la C. G. S. P.-enseignement et du S. E. L. pour la Fédération générale du Travail de Belgique.

Plusieurs réunions se sont tenues, au terme desquelles les collaborateurs des deux cabinets N et F ont mis au point un nouveau projet d'arrêté royal.

Ce nouveau projet a tenu compte, dans la mesure du possible, des remarques et observations formulées par les organisations syndicales et les pouvoirs organisateurs.

Ce nouveau projet a été transmis le 7 juin 1985 à toutes les parties concernées en les invitant à communiquer leurs dernières remarques et leur appréciation globale pour le 27 juin prochain au plus tard.

C'est alors seulement, après avoir pris connaissance de ces avis, que les Ministres pourront fixer leur attitude à l'égard du texte qui sera soumis à la Commission du Pacte scolaire.

6. Autonomie accordée aux écoles de l'Etat

Bien que la question de l'autonomie des écoles de l'Etat ait déjà été abordée à l'occasion de l'interpellation de M. Beyens, ce problème doit également être examiné lors de la discussion du budget 1985, étant donné que ce budget est le premier à prévoir des subventions de fonctionnement à cet effet.

M. Baldewijns tient tout d'abord à préciser que l'autonomie des écoles de l'Etat est en principe une bonne solution, à condition évidemment qu'il ne s'agisse pas d'une autonomie apparente se limitant à une gestion financière.

Une autonomie élaborée démocratiquement englobe également les problèmes pédagogiques et les problèmes généraux d'organisation de l'enseignement de l'Etat.

M. Baldewijns estime toutefois que l'instauration de l'autonomie des écoles de l'Etat à partir du 1^{er} janvier 1985 était improvisée et a donné lieu à deux problèmes particuliers, à savoir, d'une part, la limitation draconienne du personnel de maîtrise, des gens de métier et de service et, d'autre part, l'insuffisance des moyens financiers mis à la disposition des écoles.

Ainsi, cette autonomie n'a pu satisfaire entièrement les besoins des écoles de l'Etat. Bien que le Pacte scolaire le prescrive, les moyens financiers n'ont pas été déterminés en fonction des besoins.

L'autonomie a simplement été imposée par Bruxelles et les moyens financiers mis à la disposition des écoles pour permettre leur fonctionnement ont été déterminés de manière centraliste. On peut difficilement parler d'une véritable autonomie! Dans cette première phase, les écoles de l'Etat ont dès lors été déçues par l'autonomie, qui, comme il apparaît dans la pratique, était plus limitée que prévu.

Pour chaque dépense qu'elle effectue, l'école doit demander l'avis de l'inspection, du verificateur ou de l'administration centrale « Organisation matérielle et financière ».

Voor het verwerven van uitrusting bijvoorbeeld dient een jaar op voorhand de gedetailleerde lijst te worden opgegeven en een prijsopgave te worden bijgevoegd wat niet altijd mogelijk is wanneer de aanbesteding nog niet is gebeurd. De Rijksscholen werden in het verleden nog nooit zo gecontroleerd. De betuteling is vanuit het centraal bestuur nog toegenomen.

Vermits men bij het Rijkspersoneel hoge verwachtingen heeft gewekt, kan dit nadelige gevolgen hebben op hun motivatie. Zij worden immers na inlevering op hun wedde nogmaals geconfronteerd met een bijkomende inlevering op de werkingsmogelijkheden die aan de instellingen zelf geboden worden.

Daarbij stelt de heer Baldewijns vast dat de schijven ongunstig verdeeld zijn over het schooljaar. Er wordt in januari-februari 33 % gestort, hoewel de onkosten over het eerste kwartaal in feite hoger zijn dan deze voor de rest van het schooljaar. Dit heeft voor gevolg dat op dit ogenblik instellingen met financiële moeilijkheden te kampen hebben. Hoeveel Rijksscholengroepen en -instellingen worden op dit ogenblik eigenlijk geconfronteerd met een schuldsituatie?

Ook wenst de heer Baldewijns te wijzen op het feit dat de Minister aan het Rijksonderwijs een ingewikkelde en soms overbodige boekhouding oplegt, terwijl het vrij onderwijs aan een niet te stricte begrotingscontrole wordt onderworpen.

Een laatste punt in deze autonomieproblemen is het probleem van het personeelsbestand.

Het heeft de heer Baldewijns verwonderd dat collega Beysen, als woordvoerder van de P. V. V. naar aanleiding van zijn tussenkomst van vorige week, de indruk wekte dat het koninklijk besluit 296 niet zover reikt en dat aan het kader van het onderhoudspersoneel niet erg wordt geraakt.

Het was inderdaad omwille van dit element naast de zovle andere dat de S.P. dit volmachtsbesluit met zoveel heftigheid heeft bekampt. Men zal inderdaad met deze bezuinigingsmaatregel anno 1984-1985 een duurzame besparing realiseren maar ook een ontwrichting doen ontstaan die de onderhoudsdiensten in het Rijksonderwijs blijvend zal treffen.

Naar aanleiding van deze aangelegenheid, wenst de heer Baldewijns dat de criteria die gelden voor de berekening van de middelen, bestemd voor de aanwerving van personeel eens ernstig zouden worden onderzocht.

Het is immers zo dat sommige scholen geen financiële middelen hebben om een hernieuwde aanwerving te doen en dat andere scholen meer hebben ontvangen dan wat zij in feite nodig hebben om hun personeelsbestand op het niveau van vorig jaar te houden. Een ernstige evaluatie terzake is hier geboden.

Antwoord van de Minister (N) :

Zoals de Minister (N) heeft geantwoord aan collega Beysen n.a.v. zijn interpellatie kan eenieder het principe van de beheersautonomie onderschrijven.

Hij meent te mogen stellen dat de invoering van deze, toch ingrijpende, hervorming niet onvoorbereid is gebeurd. Uiteraard moet een inlooperperiode worden doorgemaakt die van alle betrokkenen een extra-inspanning vergt en tijdens dewelke een reeks zeer punctuele randproblemen een oplossing moeten krijgen. Hij ontkent niet dat het decennialange centralistisch beheer van het Rijksonderwijs diepe sporen heeft getrokken bij de centrale administratie en bijgevolg aanpassingsmoeilijkheden heeft veroorzaakt bij de overstap naar de nieuwe beheersvorm.

In het inloopjaar 1985 werden de dotaties voor lopende verrichtingen gestoeld op het door traditie gegroeide bestedingspatroon van de vorige jaren; de dotatie voor kapi-

Si elle veut par exemple acquérir du matériel, elle doit soumettre, un an à l'avance, une liste détaillée de ce matériel ainsi que les prix de ce matériel, ce qui n'est pas toujours possible si l'adjudication n'a pas encore eu lieu. Les écoles de l'Etat n'ont jamais été contrôlées de la sorte auparavant. L'ingérence de l'administration centrale s'est encore accrue.

De grandes espérances ayant été suscitées parmi le personnel des écoles de l'Etat, ces pratiques peuvent nuire à sa motivation. Après avoir subi une modération salariale, il a en effet encore à pâtir des restrictions supplémentaires qui sont imposées dans le domaine des crédits de fonctionnement versés aux établissements eux-mêmes.

M. Baldewijns constate à ce propos que les tranches sont mal réparties sur l'année scolaire : 33 % sont versés en janvier ou février, alors que les frais exposés au cours du premier trimestre sont en fait plus élevés que ceux encourus pendant les autres mois de l'année scolaire. Certains établissements éprouvent par conséquent des difficultés financières à ce moment de l'année. Combien d'établissements et de groupes d'établissements de l'Etat doivent en fait s'endetter à ce moment-là ?

M. Baldewijns tient également à faire observer que le Ministre a obligé l'enseignement de l'Etat à tenir une comptabilité complexe, voire superflue, alors que l'enseignement libre n'est pas soumis à un contrôle budgétaire très strict.

Un dernier point dans ces problèmes d'autonomie est le problème de l'effectif du personnel.

M. Baldewijns s'est étonné que son collègue Beysen, porte-parole du P. V. V., à la suite de son intervention de la semaine dernière ait donné l'impression que l'arrêté royal n° 296 n'avait pas une telle portée et qu'il ne serait pratiquement pas touché au cadre du personnel d'entretien.

Ce fut en effet en raison de cet élément, en plus de tant d'autres, que le S. P. s'est si violemment opposé à cet arrêté de pouvoirs spéciaux. Il est exact que cette mesure d'économie permettra de réaliser pour l'année 1984-1985 une économie durable mais provoquera aussi un démantèlement des services d'entretien dans l'enseignement de l'Etat qui se fera sentir longtemps encore.

A propos de cette question, M. Baldewijns souhaite que les critères appliqués pour le calcul des moyens destinés au recrutement du personnel fassent l'objet d'un examen sérieux. En effet, certaines écoles ne disposent pas de moyens financiers pour procéder à des réengagements et d'autres écoles ont reçu plus qu'elles n'avaient en fait besoin pour maintenir l'effectif de leur personnel au niveau de l'année dernière. Une évaluation sérieuse s'impose en cette matière.

Réponse du Ministre (N) :

Comme le Ministre (N) l'a signalé dans sa réponse à l'interpellation de M. Beysen, chacun peut souscrire au principe de l'autonomie de gestion.

Il estime pouvoir affirmer que l'introduction de cette réforme en profondeur ne s'est pas faite sans préparation. En effet, il faut une certaine période de rodage qui nécessite de la part de tous les intéressés des efforts supplémentaires et au cours de laquelle il faut résoudre une série de problèmes marginaux très ponctuels. Il ne nie pas que la gestion centraliste qui a duré des décennies pour l'enseignement de l'Etat a laissé des marques profondes à l'administration centrale et à dès lors suscité des difficultés d'adaptation lors du passage à la nouvelle forme de gestion.

Pour l'année de démarrage 1985, les dotations pour opérations courantes ont été basées sur le modèle de dépenses traditionnel des années antérieures; la dotation pour les

taalverrichtingen werd bepaald in functie van leerlingenaantal en aard van opleiding. Vermits vorige jaren de werkingskredieten volstonden meen ik dat de financiering volgens behoeften wordt bereikt. Overigens zijn behoeften oneindig. De Minister (N) geeft toe dat de lat binnen het Rijksonderwijs nog beter kan gelijk gelegd worden. Momenteel wordt dan ook gewerkt aan een doorgedreven objectivering van de berekeningsbasis voor de dotaties. Uit de evaluatie van de ingediende begrotingen van de Statasdiensten met afzonderlijk beheer zal blijken of de timing inzake de terbeschikkingstelling van de schijven van de dotatie dient aangepast.

Wat betreft de problematiek van het meesters-, vak- en dienstpersoneel wens ik toch een belangrijke conclusie van de eerste benadering van de begrotingsdocumenten te vermelden: de S.A.B.M.O.'s hebben ca. 55 miljoen van het krediet van 380 miljoen, verdeeld onder de vorm van een aanvullende dotatie (koninklijk besluit n° 296), gekanaliseerd naar andere begrotingsposten, o.m. voor strikt pedagogische doeleinden.

7. De Schoolpactcommissie

De heer Ylieff geeft de wens van de « Parti socialiste » te kennen in verband met de bijeenroeping van de Schoolpactcommissie. Niet alleen moet er een correctie worden aangebracht aan het systeem van het lestijdenpakket, maar ook het koninklijk besluit-ontwerp, dat het personeelsstatuut van het gesubsidieerd onderwijs regelt, dient op de agenda te worden ingeschreven. Andere belangrijke punten zijn het koninklijk besluit-ontwerp betreffende de rationalisatie van het buitengewoon onderwijs en de hervorming van het pedagogisch onderwijs. Wel wijst de heer Ylieff erop dat de besprekingen enkel zullen worden bevat, indien men de gevraagde wijziging aan het systeem van het lestijdenpakket doorvoert. De P. S. is echter wel een voorstander van het behoud van de schoolvrede.

Antwoord van de Minister (F):

a) De agenda van de Schoolpactcommissie wordt door de beide Ministers van Nationale Opvoeding gezamenlijk vastgelegd. Zijn zij het hierover niet eens, dan meent de Minister dat zij bij de Regering verslag moeten uitbrengen. De Minister zal dus, zoals hij altijd deed, zich hierover met zijn collega beraden. De Minister (F) wenst een duidelijke en wel omlijnde agenda.

b) De Minister (F) wil er niet de jaarlijkse aanpassing van de werkingstoelagen in het gesubsidieerd onderwijs in laten verminderen. Het gaat om een jaarlijks weerkerende operatie; alle partners zijn het hierover eens en het zou budgettair lichtzinnig en onverantwoord zijn er nogmaals op terug te komen.

c) Wat kan er op de agenda vermeld worden? Omwille van de vrede en de eendracht, alles, behalve het zoëven vermelde punt. De schoolvrede verdient dat wij niet aflatens.

d) Voorts stelt de Minister (F) vast dat sommige partners (onder wie de heer Ylieff) weigeren bepaalde punten te bespreken zolang zij geen voldoening kregen voor andere onderwerpen. Dat gaat in tegen de geest van het Pact. Verder ziet hij ook dat andere partners terug willen komen op aanlegenheden die al een oplossing kregen, zoals daar zijn de werkingstoelagen. Tenslotte stelt hij vast dat er voor anderen taboepunten zijn, zoals de problemen van het Waarborgfonds.

opérations de capital a été déterminée en fonction du nombre d'élèves et de la nature de la formation. Etant donné que les années antérieures les crédits de fonctionnement étaient suffisants, j'estime que l'on est arrivé à un financement selon les besoins. Par ailleurs, les besoins sont infinis. Le Ministre (N) reconnaît que dans l'enseignement de l'Etat il y a moyen d'atteindre encore un meilleur équilibre. Actuellement on s'efforce d'arriver à une objectivation poussée de la base de calcul des dotations. L'évaluation des budgets des services de l'Etat à gestion autonome fera apparaître s'il convient d'adapter le calendrier de mise à disposition des tranches de la dotation.

En ce qui concerne le problème du personnel de maîtrise, ouvrier et de service, je désire cependant tirer une importante conclusion de la première approche des documents budgétaires: les S.A.B.M.O. ont canalisé environ 55 millions du crédit de 380 millions de F répartis sous la forme d'une dotation supplémentaire (arrêté royal n° 296/) canalisé vers d'autres postes budgétaires, notamment pour des fins strictement pédagogiques.

7. Commission du Pacte scolaire

M. Ylieff exprime le vœu du Parti socialiste en ce qui concerne la convocation de la Commission du Pacte scolaire. Il ne faut pas seulement amender le système du capital-périodes, mais le projet d'arrêté royal réglant le statut du personnel de l'enseignement subventionné doit également être inscrit à l'ordre du jour. D'autres points importants sont le projet d'arrêté royal relatif à la rationalisation de l'enseignement spécial et à la réforme de l'enseignement pédagogique. Toutefois, M. Ylieff signale que la discussion ne sera reprise qu'au cas où l'on applique les modifications demandées du système du capital-périodes. Néanmoins le P. S. est partisan du maintien de la paix scolaire.

Réponse du Ministre (F):

a) L'ordre du jour de la Commission du Pacte scolaire est fixé conjointement par les deux Ministres de l'Education nationale. S'il y a désaccord entre eux à ce sujet, il semble au Ministre qu'ils doivent en référer au Gouvernement. Le Ministre se concertera donc, comme il l'a toujours fait, à ce sujet, avec son collègue. Le Ministre (F) désire un ordre du jour clair et précis.

b) Le Ministre (F) n'y fera pas figurer l'adaptation annuelle des allocations de fonctionnement à l'enseignement subventionné. C'est une opération récurrente, tous les partenaires sont d'accord à ce sujet et ce serait de l'inconscience et de l'irresponsabilité budgétaire que d'y revenir une nouvelle fois.

c) Que peut-on faire figurer à l'ordre du jour? Par souci d'apaisement et de concorde, mis à part le point qui vient d'être cité: Tout. La paix scolaire mérite que l'on soit inlassable.

d) Cela dit, le Ministre (F) constate, d'une part, que certains partenaires (dont M. Ylieff) refusent d'aborder certains sujets sans avoir obtenu satisfaction sur d'autres points. C'est le contraire de l'esprit du Pacte. Il constate, d'autre part, que d'autres partenaires veulent revenir sur des questions, déjà résolues, telles que les subventions de fonctionnement. Il constate enfin que, pour d'autres encore, il y a des sujets tabous, comme les problèmes du Fonds National de Garantie.

De Minister (F) constateert ook dat er dossiers zijn waarover het wenselijk is dat de S. P. C. zich uitsprekt, hoewel de beide Ministers van Nationale Opvoeding het nog niet eens zijn kunnen worden over de inhoud van de voorstellen of de adviserende overheden zich nog moeten uitspreken.

De Minister wil zich niet laten aantasten door de koorts die anderen bezielt.

De Minister (F) stelt er prijs op te verklaren dat alles kan worden besproken en dat het Rijkswaarborgfonds afhangt van het Pact, als het erom gaat het te stijven.

De heer Baldewijns uit kritiek op de wijze waarop de Minister zijn rol binnen de schoolpactcommissie vervult.

De Minister dient namelijk een motorfunctie te vervullen. Daarmee wordt bedoeld dat de Minister bijzondere inspanningen moet leveren, opdat men door onderhandelingen een compromis zou kunnen bereiken. Het past echter niet dat de Minister slechts voorstellen doet, die in de Commissie enkel kunnen worden aanvaard of afgewezen, zonder dat een werkelijk overleg plaatsvindt.

Men zou daarentegen door een gemeenschappelijk overleg moeten streven naar een consensus. De rol van de Minister bestaat er dan ook in op een stimulerende wijze op te treden, zodat een consensus mogelijk wordt. De heer Baldewijns heeft wel begrip voor de standpunten en houdingen van ideeën en vooral een blijvend respect voor de bestaande akkoorden.

Bovendien, stelt hij bij het nalezen van de lijst van de genummerde besluiten vast dat men heel wat van deze besluiten in de schoolpactcommissie had moeten bespreken. De schoolpactcommissie, de behoeftster van de schoolvrede in dit land, werd derhalve meer dan een maal genegeerd. Hiervan vormen de rationalisering van het hoger onderwijs buiten de universiteit, de besluiten n^os 298 en 301 en andere besluiten die betrekking hebben op de normen, een voorbeeld.

In verband met de nota die de Minister (N) heeft rondgedeeld in de Senaat waar op pagina 17 vermeld staat « helaas kregen mijn desbetreffende voorstellen in de schoolpactcommissie geen consensus », wenst de heer Baldewijns een concrete vraag te stellen.

Meent de Minister dat in de schoolpactcommissie overleg moet mogelijk zijn.

De heer Baldewijns is van mening dat een gesprek moet kunnen worden gevoerd tussen de Regering enerzijds en de leden van de schoolpactcommissie, waarin al de partijen, dus ook de meerderheidspartijen zijn vertegenwoordigd, anderzijds. Kan dit overleg leiden tot het amenderen van de regeringsvoorstellen of zijn deze voorstellen inderdaad alleen maar te nemen of te laten?

De heer Liénard die het standpunt van de P. S. C. vertolkt, betreurt dat het veto van één partij een eind heeft gemaakt aan de besprekingen binnen de Schoolpactcommissie. De P. S. C. wenst dat men de onderhandelingen zou hervatten.

Zowel Mevr. Croquet als de heer Moors zijn van oordeel dat de heer Ylieff kritiek uit die, naar gelang het geval, op de regelingen voor de verschillende Gemeenschappen, regio's of netten, betrekking heeft.

De heer Ylieff stelt dat in de Schoolpactcommissie de regel van de unanimiteit van toepassing is, zodat een partij haar veto kan stellen. Ondanks de huidige stopzetting van de besprekingen, blijft de heer Ylieff een aanhanger van het behoud van het Schoolpact.

8. De communautarisering van het onderwijs

a. Algemene beschouwingen

De heer Baldewijns heeft kritiek op de zwakke houding die de Minister aanneemt ten aanzien van de communautarisering van het onderwijs.

Le Ministre (F) constate enfin qu'il y a des dossiers sur lesquels on voudrait que la C. P. S. se prononce, alors que les deux Ministres de l'Éducation nationale n'ont pas encore pu se mettre d'accord sur le contenu des propositions ou alors que les pouvoirs d'avis doivent encore s'exprimer.

Le Ministre ne se laissera pas contaminer par la fièvre des autres.

Le Ministre (F) tient à préciser que tout peut être discuté et qu'en tout cas le Fonds National de Garantie relève du Pacte dès lors qu'il est question de le réalimenter.

M. Baldewijns critique la façon dont le Ministre remplit son rôle au sein de la Commission du Pacte scolaire.

Le Ministre a en effet un rôle moteur à jouer. Cela signifie que le Ministre doit fournir des efforts particuliers afin que, par la voie de négociations, on puisse aboutir à un compromis. Il ne convient toutefois pas que le Ministre ne fasse que des propositions qui, en Commission, ne peuvent qu'être acceptées ou rejetées sans qu'une véritable concertation puisse avoir lieu.

Il faudrait par contre, par une concertation, essayer d'aboutir à un consensus. Le rôle du Ministre est donc d'intervenir de façon stimulante afin qu'un consensus soit possible. M. Baldewijns déclare faire preuve de compréhension pour les points de vue et attitudes de chacun et surtout un respect profond des accords existants.

De plus, il constate que bon nombre de ces arrêtés auraient dû être examinés en Commission du Pacte scolaire. La Commission du Pacte scolaire, qui est le gardien de la paix scolaire dans notre pays, a été dès lors à plus d'une reprise méconnue. La rationalisation de l'enseignement supérieur non universitaire, les arrêtés n^{os} 298 et 301 ainsi que d'autres arrêtés ayant trait aux normes, en constituent un exemple.

En ce qui concerne la note que le Ministre (N) a distribuée au Sénat où il est mentionné à la page 17 que « hélas, les propositions faites en Commission du Pacte scolaire n'ont pu aboutir à un consensus », M. Baldewijns désire poser une question concrète.

Le Ministre estime-t-il qu'une concertation doit être possible en Commission du Pacte scolaire?

M. Baldewijns estime que des pourparlers peuvent être menés entre le Gouvernement, d'une part, et les membres de la Commission du Pacte, d'autre part, au sein de laquelle tous les partis et donc également les partis de la majorité sont représentés. D'autre part, cette concertation peut-elle entraîner l'amendement de propositions gouvernementales ou ces dernières ne sont-elles qu'à prendre ou à laisser?

M. Liénard, qui traduit le point de vue du P. S. C., regrette que le veto d'un parti ait mis fin aux conversations au sein de la Commission du Pacte scolaire. Le P. S. C. souhaite que les négociations soient reprises.

Tant Mme Croquet que M. Moors estiment que M. Ylieff émet des critiques qui, selon le cas, portent sur des règles applicables aux différentes Communautés, Régions ou réseaux.

M. Ylieff déclare qu'en Commission du Pacte scolaire, c'est la règle de l'unanimité qui est applicable, de sorte qu'un parti peut opposer son veto. En dépit du blocage actuel des négociations, M. Ylieff demeure partisan du maintien du Pacte scolaire.

8. La communautarisation de l'enseignement

a. Considérations générales

M. Baldewijns critique le manque de détermination du Ministre en ce qui concerne la communautarisation de l'enseignement.

In de regeringsverklaring staat dat de Regering een dialoog op gang zou brengen die zou leiden tot het toekennen van maximale bevoegdheid inzake onderwijs aan de Gemeenschappen. De heer Baldewijns stelt echter vast, en dit mag worden betwist, dat de Regering niet slaagt in haar opzet en er zelfs niet toe komt een gemeenschappelijke nota Coens-Tromont-Bertouille aangaande deze materie neer te leggen. Het ontbreken van een eensgezind standpunt binnen de Regering is, naar de mening van de heer Baldewijns, een van de oorzaken dat de besprekingen in het overlegcomité niet op gang komen en dat met de communautarisering van het onderwijs geen vordering wordt gemaakt.

De Minister heeft gesteld dat de zeven materies die als uitzondering van de bevoegdheid van de Gemeenschappen inzake onderwijs in artikel 59bis, § 2, 2^o, van de Grondwet opgesomd zijn, restrictief moeten worden geïnterpreteerd. Zoals reeds gezegd is de Regering inzake communautarisering van het onderwijs sterk in gebreke gebleven. De heer Baldewijns wil dan ook de volgende concrete situatie aanhalen. Eerstdaags dienen de rectoren van de Rijksuniversiteit Gent en van het Rijkuniversitair Centrum Antwerpen te worden benoemd. Wie zal dit doen? De Koning of de Vlaamse Executieve? En volgens welke motivering? De heer Baldewijns merkt hierbij op dat de rector van de U.I.A. door de Vlaamse Executieve werd benoemd. Zal een analoge beslissing langs Franstalige zijde worden genomen?

Antwoord van de Minister (N) :

De Minister van Onderwijs (N) stelt dat hij voorstander is en blijft van de communautarisering van het Onderwijs. Trouwens bij de bevolking in alle milieus ervaart men dit als vanzelfsprekend. Ter voorbereiding van deze communautarisering heeft het overleg tussen de Vlaamse partijen tot een goede status questionis geleid. Gezien dit aan Franstalige zijde niet is gebeurd, zal dit aanleiding geven tot moeilijke besprekingen bij de voorbereiding van de grondwetsherziening.

b. Benoeming van de rectoren in de Rijksuniversitaire instellingen

In de Rijksuniversitaire instellingen werden de rectoren en vice-rectoren steeds bij koninklijk besluit benoemd, zoals bepaald in artikel 6 van de wet d.d. 28 april 1953 betreffende de inrichting van het universitair onderwijs door de Staat.

Op te merken valt dat, zoals bepaald in artikel 16 van deze wet, de rector (of de vice-rector) de rijksuniversitaire instelling vertegenwoordigt, instelling die rechtstreeks afhangt van de centrale staatsdiensten, t.t.z. de Ministeries van Onderwijs.

Rectoren en vice-rectoren van de gesubsidieerde universitaire instellingen hebben niet dezelfde band met de centrale overheid.

Er bestaan geen redenen om de benoemingsprocedure van rector en vice-rector in een universitaire instelling van de Staat te wijzigen. De Ministers van Onderwijs zijn bevoegd.

c. Regeling van de studietoelagen

De heer D'hondt vraagt of men de studietoelagen niet beter aan de bevoegdheid van de Gemeenschappen zou overlaten.

La déclaration gouvernementale précise que le Gouvernement entamerait un dialogue afin d'octroyer aux communautés le maximum de compétences en matière d'enseignement. M. Baldewijns remarque, et cela est contestable, que le Gouvernement n'a pas atteint cet objectif et ne réussit même pas à déposer une note commune Coens-Tromont-Bertouille dans ce domaine. L'absence d'unanimité au sein du Gouvernement est, de l'avis de M. Baldewijns, une des raisons du report des discussions au sein du comité de concertation et de l'absence de progrès dans la communautarisation de l'enseignement.

Le Ministre a déclaré qu'il fallait interpréter de façon restrictive les sept matières soustraites à la compétence des Communautés et énumérées à l'article 59bis, § 2, 2^o, de la Constitution. Comme on l'a déjà dit, le Gouvernement est loin d'avoir répondu à l'attente en ce qui concerne la communautarisation de l'enseignement. M. Baldewijns tient dès lors à citer le cas concret qui suit. Il faudra nommer prochainement le recteur de l'université de l'Etat à Gand (R. U. G.) et celui du centre universitaire de l'Etat à Anvers (U. I. A.). Qui le fera? Le Roi ou l'Exécutif flamand? Et sur la base de quelle motivation? M. Baldewijns signale que le recteur de l'U. I. A. a été nommé par l'exécutif flamand. Prendra-t-on une décision analogue du côté francophone?

Réponse du Ministre :

Le Ministre de l'Education (N) déclare être partisan et le rester, de la communautarisation de l'enseignement. D'ailleurs, dans tous les milieux on considère que cela va de soi. En vue de préparer cette communautarisation la concertation entre les partis flamands a permis de bien faire ressortir l'état de la question. Comme cela ne s'est pas fait du côté francophone, il en résultera des conversations difficiles lors de la préparation de la révision de la Constitution.

b. Nomination des recteurs dans les institutions universitaires de l'Etat

Dans les institutions universitaires de l'Etat, les recteurs et vice-recteurs ont toujours été nommés par arrêté royal, comme le prévoit l'article 6 de la loi du 28 avril 1953 relative à l'organisation de l'enseignement universitaire par l'Etat.

Il est à remarquer, comme le prévoit l'article 16 de cette loi, que le recteur (ou le vice-recteur) représente l'institution universitaire de l'Etat, institution qui dépend directement des services centraux de l'Etat, c'est-à-dire des départements de l'Education nationale.

Les recteurs et vice-recteurs des institutions universitaires subventionnées n'ont pas les mêmes liens avec l'autorité centrale.

Il n'y a pas de raison de modifier la procédure de nomination du recteur et du vice-recteur d'une institution universitaire de l'Etat. Les Ministres de l'Education nationale sont compétents en la matière.

c. Règlement des allocations d'études

M. D'hondt demande s'il ne serait pas préférable que les Communautés soient compétentes en matière d'allocations d'études.

Antwoord van de Minister (N) :

De Minister is een voorstander van de communautarisering van het onderwijs. Zolang dit evenwel niet is gebeurd blijven de desbetreffende bepalingen van de Grondwet en de wetten van kracht, dus ook de gewone wet van 1980.

In 1980 werden de bedragen vastgesteld op basis van de behoeften die als dotatie aan de Gemeenschappen zouden overgemaakt worden. Deze bedragen worden elke jaar geïndexeerd.

Binnen deze dotaties bepalen de Gemeenschappen zelf de politiek, die zij inzake studietoelagen wensen te volgen.

**9. Gegevens betreffende het onderwijs
in de Belgische randgebieden
en in Duitsland**

a) Het onderwijs in de grensgebieden

In bepaalde scholen in de grensgebieden zijn een aantal Nederlandse leerlingen ingeschreven. Komen deze leerlingen in aanmerking voor subsidies? Zijn de diploma's gelijkwaardig aan de diploma's die ze in Nederland kunnen behalen?

Antwoord van de Minister (N) :

De gevraagde statistische informatie van het aantal aanvragen en de gelijkwaardigheidsverklaringen is niet beschikbaar bij het departement. De nodige organisatorische maatregelen worden genomen om hieraan te verhelpen.

Het probleem aangebracht door de heer Moors is evenwel ruimer en vraagt een oplossing op Europees vlak.

Eens dat de communautarisering van het onderwijs een feit wordt, zal men de samenwerking tussen Vlaanderen en Nederland op dit vlak kunnen bevorderen.

b) Het onderwijs in Duitsland

De heer Piot wenst nadere gegevens te verkrijgen over de financiële middelen die aan het onderwijs in Duitsland worden besteed.

Tevens wenst hij het aantal ingeschreven leerlingen en het aantal in dit onderwijs ingeschakelde leerkrachten, te kennen.

Antwoord van de Minister (F) :

Bedrag van de begrotingskredieten besteed in de Franstalige sector voor de scholen in Duitsland.

Het bedrag van de begrotingskredieten bestemd om de consumptieve en werkingsuitgaven van de Belgische scholen in Duitsland te dekken, is uitgetrokken op artikel 1245 van de afdelingen 33 en 34 van de begroting voor Nationale Opvoeding, Franstalige sector.

Voor 1985 is de uitsplitsing als volgt :

afdeling 33 : 3,9 miljoen F;
afdeling 34 : 183,6 miljoen F;
wat een totaal geeft van 187,5 miljoen F.

De schoolbevolking in die inrichtingen bedroeg per 1 oktober 1984 4 950 leerlingen, als volgt onderverdeeld :

in het kleuteronderwijs : 1 202 leerlingen;
in het lager onderwijs : 2 687 leerlingen;
in het secundair onderwijs : 1 061 leerlingen.

Réponse du Ministre (N) :

Le Ministre est partisan d'une communautarisation de l'enseignement. Mais aussi longtemps qu'elle n'est pas réalisée, les dispositions relatives à cette matière figurant dans la Constitution et les lois restent applicables, également celles de la loi ordinaire de 1980.

Les montants qui seraient transférés aux Communautés à titre de dotation ont été fixés en 1980 sur la base des besoins. Ces montants sont indexés chaque année.

Dans le cadre de ces dotations, les Communautés déterminent elles-mêmes la politique qu'elles désirent mener en matière d'allocations d'études.

**9. Données relatives à l'enseignement
dans les régions frontalières belges
et en Allemagne**

a) L'enseignement dans les régions frontalières

Un certain nombre d'élèves néerlandais sont inscrits dans certaines écoles des régions frontalières. Ces élèves entrent-ils en ligne de compte pour les subventions? Les diplômes décernés en Belgique sont-ils équivalents à ceux qu'ils peuvent obtenir aux Pays-Bas?

Réponse du Ministre (N) :

Les statistiques qui ont été demandées à propos du nombre de demandes et des déclarations d'équivalence ne sont pas disponibles au département. Les mesures d'organisation nécessaires pour remédier à cette lacune sont prises.

Le problème évoqué par M. Moors est toutefois plus étendu et doit être résolu au niveau européen.

Dès que l'enseignement sera communautarisé, il sera possible de promouvoir la collaboration entre la Flandre et les Pays-Bas dans ce domaine.

b) L'enseignement en Allemagne

M. Piot voudrait des informations plus détaillées sur les moyens financiers qui sont consacrés à l'enseignement en Allemagne.

Il aimerait aussi connaître le nombre des élèves inscrits et des enseignants en fonction.

Réponse du Ministre (F) :

Montant des crédits budgétaires utilisés dans le secteur francophone pour les écoles d'Allemagne.

Le montant des crédits budgétaires destinés à couvrir les dépenses de consommation et de fonctionnement des écoles belges d'Allemagne est inscrit à l'article 1245 des sections 33 et 34 du budget de l'Education nationale, secteur francophone.

Pour 1985, la ventilation est la suivante :

section 33 : 3,9 millions de F;
section 34 : 183,6 millions de F;
ce qui donne au total : 187,5 millions de F.

La population scolaire de ces établissements s'élève au 1^{er} octobre 1984, à 4 950 élèves se répartissant comme suit :

dans le maternel : 1 202 élèves;
dans le primaire : 2 687 élèves;
dans le secondaire : 1 061 élèves.

Het aantal in die inrichtingen ingeschakelde personeelsleden bedraagt 492 eenheden :

- 14 technische personeelsleden in de psychomedische centra;
- 3 administratieve personeelsleden;
- 3 leden van het vak-, meester- en dienstpersoneel;
- 472 leerkrachten, vastbenoemde en tijdelijke.

Tot slot van deze behandeling van de onderwerpen van algemene aard, wijst de heer Moors op de toenemende onveiligheid in de scholen. Gedurende de laatste jaren is het aantal ongevallen vooral in het beroepsonderwijs, maar ook elders, snel toegenomen. De huidige diensten die zich binnen de school inlaten met de veiligheid van de leerlingen zijn onvoldoende gestructureerd. Kan men geen maatregelen nemen om een eind te maken aan deze groeiende onveiligheid?

Antwoord van de Minister (N) :

Tijdens de lesuren gaan de leerlingen dagelijks met min of meer gevaarlijke produkten om. We denken hierbij aan de lessen fysica en chemie in de laboratoria, de lessen techniek in het technisch en beroepsonderwijs...

De houtbewerkingsmachines bijvoorbeeld hebben hun naam van vingerdievegge niet gestolen. In de houtindustrie is in bijna 60 % van de arbeidsongevallen met invaliditeit sprake van verminkingen van de vingers. Deze machines zijn dus gevaarlijk. Welnu, ze staan niet alleen in het technisch onderwijs. Ze worden ook gebruikt in de scholen voor algemeen vormend onderwijs van het vernieuwde type.

De leerlingen zijn niet onbeschermd. Ze staan immers tijdens hun verblijf op school onder het toezicht van leraren en opvoeders. Door hun ambt zijn deze mensen vertrouwd met de risico's van de gereedschappen en de werktuigen waarmee ze omgaan. Er is reeds herhaaldelijk gebleken dat de grote meerderheid onder hen verantwoordelijkheidszin aan de dag legt in moeilijke momenten, zoals bij ongevallen, brand... Die leerkrachten staan dagelijks tussen de leerlingen. Ze zorgen daarbij niet alleen voor onderwijs en opvoeding. Zij dragen de pedagogische verantwoordelijkheid voor dergelijke risico's. Zelf moeten ze steeds een goed voorbeeld zijn, maar aan hun leerlingen ook de nodige voorlichting geven.

De Minister van Tewerkstelling en Arbeid lanceerde op 28 maart 1984 een Nationale campagne voor veiligheid en gezondheid in het onderwijs. Deze campagne, die de steun krijgt van de beide Ministers van Onderwijs, loopt tijdens de jaren 1984 en 1985. Ze heeft tot doel de inrichtende machten, de schooldirecties en het onderwijzend personeel en alle anderen die tewerkgesteld zijn in onderwijsinstellingen, te sensibiliseren voor de problematiek in verband met veiligheid en hygiëne.

Terzelfdertijd wil men de preventie bevorderen en de strijd tegen de arbeidsongevallen en beroepsziekten ondersteunen. Zoals gelijkaardige campagnes in verschillende industriële sectoren beoogt die campagne dus een bescherming van de werknemers in deze sector.

Ze is bijzonder belangrijk omdat haar mogelijke toepassingen zeer ruim zijn. Rechstreeks of onrechtstreeks moeten haar gevolgen een invloed hebben op de veiligheid, de hygiëne en het welzijn van leerlingen en studenten.

In de nabije toekomst moet ze leiden tot veiliger schoollokalen. Directies en leerkrachten moeten meer bewust worden

Quant au nombre de membres du personnel en fonction dans ces établissements, il s'élève à 492 unités :

- 14 membres du personnel technique dans les centres psycho-médico-sociaux;
- 3 membres du personnel administratif;
- 3 membres du personnel de maîtrise, gens de métiers et de service;
- 472 membres du personnel enseignant, définitifs et temporaires.

Pour clore cette discussion des sujets généraux, M. Moors attire l'attention sur l'insécurité croissante dans les écoles. Au cours des dernières années, le nombre d'accidents a sensiblement augmenté, surtout dans l'enseignement professionnel mais aussi dans les autres options. Les services qui, au sein de l'école, s'occupent actuellement de la sécurité des élèves ne sont pas suffisamment structurés. Ne peut-on prendre des mesures pour enrayer cette insécurité croissante?

Réponse du Ministre (N) :

Pendant les leçons, les élèves manipulent quotidiennement des produits plus ou moins dangereux. Tel est par exemple le cas lors des leçons de physique et de chimie en laboratoire, des leçons techniques dans l'enseignement technique et professionnel...

Les machines à travailler le bois méritent par exemple bien leur nom de « voleuses de doigts ». Dans l'industrie du bois, il est question de mutilations aux doigts dans presque 60 % des accidents du travail dont résulte une invalidité. Ces machines sont donc dangereuses. Or, on ne les utilise pas seulement dans l'enseignement technique mais également dans les écoles d'enseignement général de type rénové.

Les élèves ne sont pas sans protection. Lorsqu'ils sont à l'école, ils sont en effet sous la surveillance des professeurs et des éducateurs. Du fait de leur profession, ceux-ci sont habitués aux risques inhérents aux outils et aux machines qu'ils utilisent. Il s'est avéré à de nombreuses reprises déjà que la grande majorité d'entre eux faisait preuve de sens des responsabilités dans les moments difficiles, comme par exemple en cas d'accident ou d'incendie. Ces enseignants ont des contacts journaliers avec les élèves. Sous ce rapport, leur rôle ne se borne pas seulement à l'enseignement et à l'éducation; ils assument la responsabilité pédagogique de ce genre de risques. Eux-mêmes doivent sans cesse fournir le bon exemple, mais ils se doivent en outre de donner à leurs élèves les informations nécessaires.

Le Ministre de l'Emploi et du Travail a lancé une campagne nationale pour la sécurité et la santé dans l'enseignement le 28 mars 1984. Cette campagne, qui a l'appui des deux Ministres de l'Education nationale, s'étend sur les années 1984 et 1985. Elle vise à sensibiliser les pouvoirs organisateurs, les directions d'écoles, le personnel enseignant et toutes les autres personnes qui sont occupées dans des établissements d'enseignement aux problèmes de sécurité et d'hygiène.

On vise en même temps à promouvoir la prévention et à soutenir la lutte contre les accidents du travail et les maladies professionnelles. Tout comme les campagnes similaires menées dans différents secteurs industriels, cette campagne vise donc à améliorer la protection des travailleurs dans ce secteur.

Elle est d'une grande importance du fait du grand nombre de ses applications possibles. Ses conséquences doivent avoir directement et indirectement une influence sur la sécurité, l'hygiène et le bien-être des élèves et des étudiants.

Dans un proche avenir, elle doit permettre d'accroître la sécurité des locaux scolaires. Les directions et les enseignants

van de potentiële gevaren en beter geïnformeerd zijn over de preventieve mogelijkheden. Op lange termijn moet de campagne leiden tot een veiligheidsbewust gedrag, een attitude die de leerlingen verwerven tijdens hun opleiding en die gedurende hun hele beroepsleven bruikbaar blijft.

Er staat dus heel veel op het spel. Om ons doel te bereiken hebben we de steun nodig van alle betrokkenen, schoolhoofden, leerkrachten, leerlingen en ouders.

Vanaf 1 september 1985 zullen in het secundair onderwijs diensthoofden Veiligheid en Onderwijs (V.G.O.) worden aangesteld. De uren voor deze veiligheidsverantwoordelijken zullen kunnen opgenomen worden binnen het beschikbare lessenspakket.

10. Specifieke opmerkingen aangaande de verschillende onderwijsniveau's

De vragen en de opmerkingen die specifiek betrekking hebben op de verschillende niveau's komen in dit deel aan bod.

A. Het basisonderwijs

a) Het lestijdenpakket :

De heren Moors en Liénard zijn voorstanders van de invoering van het lestijdenpakket, waardoor de lagere scholen zelf hun programma's kunnen uitwerken, zodat beter kan worden ingespeeld op de behoeften van de leerlingen. Langs deze weg om, worden al de scholen, tot welk net ze ook behoren, gelijkgeschakeld.

b) De invoering van informatica :

In verband met de voor de informatica-apparatuur beschikbare middelen, heeft de heer Baldewijns vastgesteld dat op de begroting van 1984 108 miljoen F beschikbaar waren. Voor de jaren 1985 tot 1987 is er een krediet van 500 miljoen F ter beschikking. Hoe zijn deze kredieten verdeeld over het Nederlandstalig en Franstalig onderwijs, en hoe zijn ze verdeeld over de onderwijsnetten? Wordt hierbij artikel 34 van de wet van 29 mei 1959, dat bepaalt dat het bedrag van de uitrustingstoelagen gelijk is aan 60 % van de waarde van het materiaal geëerbiedigd? Welke concrete maatregelen zullen worden genomen om het materiaal te kunnen inhuren?

Antwoord van de Minister (N) :

Hoe werden en worden de speciale kredieten voor informatica verdeeld tussen de netten?

Op de begroting 1984 is er voor (N) 108,8 miljoen F beschikbaar.

Deze kredieten werden als volgt verdeeld :

R. O. : 31,7 miljoen F;
O. G. O. : 14,4 miljoen F;
V. G. O. : 62,7 miljoen F.

Deze verdeling steunt op 2 criteria :

- het aantal leerlingen in het secundair onderwijs en H. O. B. U. in de verschillende netten;
- de koopkrachtcapaciteit die ontstaat wanneer men aan de gesubsidieerde sector deze kredieten geeft onder de vorm van uitrustingstoelagen.

In het Rijksonderwijs worden deze kredieten integraal aangewend voor de aankoop van informaticaklassen. In de

doivent prendre conscience des dangers potentiels et être mieux informés des possibilités de prévention. A long terme, la campagne doit susciter un comportement axé sur la sécurité, attitude que les élèves acquièrent au cours de leur formation et qui leur est utile pendant toute leur vie professionnelle.

L'enjeu est donc grand. Pour arriver à nos fins, il nous faut l'appui de toutes les parties concernées, qu'il s'agisse de directeurs d'école, des enseignants, des élèves et des parents.

A partir du 1^{er} septembre 1985, des chefs de service Sécurité et Enseignement seront désignés dans l'enseignement secondaire. Les heures de ces responsables de la sécurité pourront être incluses dans le nombre de périodes disponibles.

10. Remarques spécifiques concernant les divers niveaux d'enseignement

Les questions et remarques ayant spécifiquement trait aux divers niveaux figurent ci-après.

A. L'enseignement fondamental

a) Le capital-périodes :

MM. Moors et Liénard sont partisans de l'introduction du capital-périodes, de manière à offrir aux écoles primaires la possibilité de déterminer elles-mêmes leur programmes et de mieux répondre ainsi aux besoins des élèves. Cette mesure permet de mettre toutes les écoles sur le même pied, indépendamment du réseau auquel elles appartiennent.

b) L'introduction de l'informatique :

M. Baldewijns a constaté que 108 millions avaient été inscrits au budget de 1984 pour l'équipement informatique. Pour les années 1985 à 1987, le crédit disponible est de 500 millions. Comment ce montant est-il réparti entre l'enseignement francophone et néerlandophone, d'une part, et entre les divers réseaux d'enseignement, d'autre part? Respecte-t-on dans ce domaine l'article 34 de la loi du 29 mai 1959, qui dispose que le montant des subsides d'équipement est égal à 60 % de la valeur du matériel? Quelles mesures concrètes prendra-t-on afin de pouvoir louer le matériel?

Réponse du Ministre (N) :

Comment les crédits spéciaux pour l'informatique ont-ils été et sont-ils répartis entre les réseaux?

Le budget de 1984 prévoyait un montant de 108,8 millions de F pour le secteur N.

Ces crédits ont été répartis comme suit :

E. E. : 31,7 millions de F;
E. O. S. : 14,4 millions de F;
E. L. S. : 62,7 millions de F.

Cette répartition est fondée sur deux critères :

- le nombre d'élèves de l'enseignement secondaire et l'E. S. N. U. dans les différents réseaux;
- la capacité d'achat qui apparaît lorsque l'on attribue ces crédits au secteur subventionné sous forme de subventions d'équipement.

Dans l'enseignement de l'Etat, ces crédits sont intégralement affectés à l'acquisition de classes d'informatique. Dans

gesubsidieerde sector worden zij aangewend voor gesofisticeerde apparatuur niet alleen voor informatica maar eveneens bvb. voor numerisch bestuurd machines.

Voor de jaren 1985, 1986 en 1987 wordt er globaal 500 miljoen F (te verdelen tussen N en F en over de netten) ter beschikking gesteld. Deze verdeling per jaar en per net en tussen N en F werd tot op heden nog niet bepaald.

In verband met de huurmogelijkheden van het informatiemateriaal.

De stroefheid van de bugettaire inschrijvingen, lopende uitgaven versus kapitaaluitgaven, maakt het inspielen op de marktaanbiedingen niet gemakkelijk. Met lopende kredieten kan men niet kopen. En met kapitaaluitgaven kan men niet huren.

Men moet dus van jaar tot jaar vooraf terzake duidelijke kunnen plannen.

Bovendien is het zo dat de kapitaaluitgaven voor onderwijsuitrusting sinds 1982 geblokkeerd zijn.

De heer Moors merkt op dat op dit ogenblik talrijke instellingen de invoering van informatica aanzien als een belangrijk reclamemiddel om leerlingen aan te trekken. De heer Moors vindt het aangewezen dat men een zekere interesse aan de dag legt voor deze nieuwe technieken. Wel pleit hij voor een geleidelijke en gematigde invoering van de apparatuur in de scholen. Men moet eerst en vooral nagaan, welke reële behoeften er terzake in het onderwijs bestaan. De heer Moors haalt als voorbeeld de invoering van taallaboratoria aan, waarvan de aantrekkingskracht reeds snel afnam.

De heer Liénard is een voorstander van de invoering van informatica, hoewel dit op een voorzichtige wijze moet gebeuren. Eerst en vooral dienen de doelstellingen, de beperkingen en de omkadering, duidelijk te worden vastgelegd.

Men moet de verspreiding van de inspanningen vermijden. Zullen de drie netten een gelijke toegang tot de apparatuur krijgen? Dit is een belangrijke vraag, aangezien elk kind in principe gelijk moet worden behandeld.

De heer Piot verwijst naar de inleidende uiteenzetting van de Minister (F), waarin de invoering van informatica aan bod komt. De heer Piot vraagt dan ook welke inspanningen terzake, aan de Nederlandstalige zijde worden volbracht. Welke filosofie ligt aan de basis van een dergelijke invoering? Volgens welke methoden zal men te werk gaan? Is het wenselijk de leerlingen reeds in de lagere school met de informatica in contact te brengen? De heer Piot verwijst terzake naar de bedoelingen van de Minister (F) om op een voorzichtige wijze op te treden. Bepaalde financiële instellingen zijn bereid een aantal computers ter beschikking te stellen. Zal men deze privé-initiatieven met dank aanvaarden?

Antwoord van de Minister (N):

In het secundair en hoger onderwijs buiten de universiteit en in het onderwijs voor sociale promotie zijn reeds enkele jaren opties en studierichtingen ontwikkeld die voorbereiden op informatica-beroepen. Bovendien werden lessenreeksen toegepaste informatica opgenomen in de programma's van het technisch en beroepssecundair onderwijs en in het technisch agrarisch en economisch hoger onderwijs. Zo ondermeer: tekstverwerking, automatisering van de boekhouding, digitale technieken en digitale besturing van machines.

le secteur subventionné, ils sont utilisés pour l'acquisition d'appareillages sophistiqués non seulement dans le domaine de l'informatique mais également de machines à commande numérique.

Pour les années 1985, 1986 et 1987, le montant global mis à disposition est de 500 millions de F à répartir entre N et F et entre les réseaux. Cette répartition par année et par réseau et entre N et F n'a jusqu'à présent pas encore été arrêtée.

En ce qui concerne les possibilités de location de matériel informatique.

La rigidité des inscriptions au budget et le jeu des dépenses courantes et des dépenses de capital ne permettent pas de suivre avec souplesse les offres du marché. Il n'est pas possible d'acheter au moyen des crédits en cours. Il n'est pas possible de louer par le biais des dépenses de capital.

Il faut donc pouvoir programmer clairement, d'année en année.

De plus, les dépenses de capital pour les équipements d'enseignement sont bloquées depuis 1982.

M. Moors fait remarquer qu'à l'heure actuelle, de nombreux établissements considèrent l'introduction de l'informatique comme un atout publicitaire pour attirer des élèves. Il trouve certes opportun de s'intéresser à ces nouvelles techniques, mais il plaide aussi en faveur d'une introduction progressive et modérée de l'appareillage dans les écoles. Il faut avant tout voir quels sont les besoins réels des écoles dans ce domaine. M. Moors cite l'exemple de l'introduction des laboratoires de langue, dont le pouvoir d'attraction a déjà fortement diminué.

M. Liénard est partisan de l'introduction de l'informatique, bien qu'il faille le faire avec prudence. Il convient avant tout de définir clairement les objectifs, les limites et l'encadrement.

Il faut éviter une dispersion des efforts. Les trois réseaux auront-ils un accès égal à l'appareillage? C'est une question importante, car tous les enfants doivent en principe être traités sur un pied d'égalité.

M. Piot se réfère à l'exposé introductif du Ministre (F), annonçant l'introduction de l'informatique. M. Piot demande dès lors quels ont été les efforts accomplis dans ce domaine du côté néerlandophone. Quelle est la philosophie qui sous-tend cette mesure? Selon quelles méthodes procédera-t-on? Est-il souhaitable de familiariser les élèves avec l'informatique dès l'école primaire? Il rappelle que le Ministre (F) a déclaré qu'il avait l'intention d'agir avec prudence dans ce domaine. Certains organismes financiers sont prêts à prêter un certain nombre d'ordinateurs. Acceptera-t-on les initiatives privées avec gratitude?

Réponse du Ministre (N):

Dans l'enseignement secondaire et l'enseignement supérieur non universitaire et dans l'enseignement de promotion sociale, on a depuis quelques années déjà développé des options et orientations d'études préparant à des professions dans le domaine de l'informatique. De plus, des séries de cours d'informatique appliquée ont été insérées dans les programmes de l'enseignement secondaire technique et professionnel et dans l'enseignement supérieur économique ainsi que dans l'enseignement technique agronome. Par exemple: traitement de textes, automatisation de la comptabilité, techniques digitales et commande digitale de machines.

De leerplancommissies van het Rijksonderwijs en van de andere onderwijsnetten hebben gezorgd voor aangepaste leerplannen.

De aanschaf van de hard-ware (de apparatuur) en de soft-ware (de programma's) gebeurde naargelang van de behoeften. In het rijksonderwijs beoordeelde en coördineerde een aankoopcommissie de aanvragen van de scholen. In het gesubsidieerd onderwijs werd voor diezelfde aanvragen een toelage van 60 % toegekend. Ten minste voor zover de kredieten voor de uitrustingsstoelagen dit toelieten (dit zijn de toelagen voor werkplaatsen, laboratoria, enz.). In beide sectoren verliep de aanschaf zonder veel gerichte planning. De commerciële acties van bepaalde financiële instellingen zijn geenszins van die aard dat de wildgroei zou ingeperkt worden. De eerste golf van integratie van de informatica was eind 1983 voorbij. Het leek erop dat verdere impulsen ontbraken. Bovendien raakten de programma's en de apparatuur stilaan verouderd. Vanaf dit schooljaar werken wij aan een vijfjarenplan dat op een verantwoorde wijze de computer en de informatica in de Vlaamse scholen zal inschakelen. Zonder het te beseffen zijn we in een computer- en geïnformatiseerde cultuur gaan leven. De informatica is een nieuw denk- en communicatiemiddel, dat tot de basisvaardigheden van elke mens begint te behoren. De informatica moet dan ook dringend haar plaats krijgen in alle Vlaamse scholen. Technologische vorming is een must.

Om de perspectieven duidelijker uit te tekenen en de informatica verantwoorde kansen in het onderwijs te geven, werd begin 1984 een « Commissie Onderwijs en Informatica » opgericht. In die commissie zijn afgevaardigden en specialisten uit de drie onderwijsnetten, de inspectie, de universiteiten, de B. R. T.-schoolradio en -televisie, en de bevoegde kabinetten aanwezig. Het is de bedoeling om op deze manier de verdere integratie van de informatica in alle onderwijsniveaus te bevorderen.

Zeven werkgroepen werden opgericht die zich elk op een aspect van de problematiek toelagen.

In januari 1985 werd een eerste interimrapport afgeleverd.

Werkgroep 1 is belast met de informatica-opleidingen voor beroepsdoelinden. Zij zal een profielbeschrijving maken van de informaticaberoepen en de beroepen die gebruik maken van informatica.

Werkgroep 2 bekijkt informatica als component van de algemene vorming. Zij zal nagaan welke basiskennis iedere jongere van de informatica moet bezitten en volgt het vak « initiatie in de informatica », dat voor alle leerlingen van het secundair onderwijs zal worden ingevoerd.

Werkgroep 3 houdt zich bezig met informaticatechnologie als component van de algemene vorming. Zij zal het vak « technologische opvoeding en vorming » in type I in die zin herdenken.

Werkgroep 4 wil nagaan in hoeverre de informatica op een verantwoorde wijze als leermiddel in het basisonderwijs kan worden inschakeld.

Werkgroep 5 bestudeert de waarde van de informatica als leermiddel in het buitengewoon onderwijs en het gebruik van de computer met inachtneming van de handicaps.

Werkgroep 6 onderzoekt de specifieke toepassing van informatica in de verschillende vakken van het secundair onderwijs en integreert de informatica in de diverse leerdisciplines.

Werkgroep 7 staat in voor de bijscholing van leerkrachten in informatica.

Les Commissions de plans d'études de l'enseignement de l'Etat et des autres réseaux d'enseignement ont veillé à mettre au point des plans d'études appropriés.

L'acquisition de matériel (l'appareillage) et de logiciel (les programmes) s'est faite selon les besoins. Dans l'enseignement de l'Etat, une commission d'acquisition apprécie et coordonne les demandes émanant des écoles. Dans l'enseignement subventionné, une subvention de 60 % est accordée pour ces mêmes demandes, et ce, du moins dans la mesure où les crédits pour les subventions d'équipement le permettaient (il s'agit des subventions pour les ateliers, les laboratoires, etc.). Dans les deux secteurs, les acquisitions se sont effectuées sans une programmation bien établie. Les actions commerciales de certains organismes financiers n'étaient certes pas de nature à contrer cette évolution sauvage. La première vague d'intégration de l'informatique s'est achevée fin 1983. Il s'est avéré que de nouvelles impulsions faisaient défaut. De plus, les programmes et l'appareillage étaient petit à petit dépassés. A partir de la présente année scolaire, nous travaillons à un plan quinquennal qui introduira de manière judicieuse l'ordinateur et l'informatique dans les écoles flamandes. Sans nous en rendre compte, nous nous sommes mis à vivre dans une culture où règnent l'ordinateur et l'informatique. L'informatique est un nouveau moyen de penser et de communiquer qui commence à faire partie des aptitudes de base de chaque individu. C'est pourquoi l'informatique doit d'urgence trouver sa place dans toutes les écoles flamandes; la formation technologique est un « must ».

Afin de dégager plus clairement les perspectives et de donner à l'informatique des possibilités dans l'enseignement, une « Commission Enseignement et Informatique » a été créée au début de 1984. Au sein de cette Commission siègent des délégués et des spécialistes des trois réseaux d'enseignement, de l'inspection, des universités, de la radio et télévision scolaire de la B. R. T. et des cabinets compétents. L'objectif est de promouvoir de la sorte l'intégration de l'informatique à tous les niveaux de l'enseignement.

Sept groupes de travail ont été créés, qui s'attacheront chacun à un des aspects de la question.

Un premier rapport intérimaire a été déposé en janvier 1985.

Groupe de travail 1 : chargé des formations en matière d'informatique à des fins professionnelles. Il décrira les professions informatiques et les professions utilisant l'informatique.

Groupe de travail 2 : étudie l'informatique en tant que composante de la formation générale. Il examinera quelles sont les connaissances de base que chaque jeune doit posséder en matière d'informatique et sur lesquelles il doit suivre le cours d'initiation à l'informatique qui sera instauré pour tous les élèves de l'enseignement secondaire.

Groupe de travail 3 : s'occupe de la technologie en matière d'informatique en tant que composante de la formation générale. Il repensera dans ce sens le cours d'« éducation et formation technologique » dans l'enseignement de type I.

Groupe de travail 4 : examinera dans quelle mesure l'informatique peut être insérée comme moyen pédagogique dans l'enseignement fondamental.

Groupe de travail 5 : étudie la valeur de l'informatique comme moyen pédagogique dans l'enseignement spécial et l'utilisation de l'ordinateur compte tenu des handicaps.

Groupe de travail 6 : examine l'application spécifique de l'informatique dans les différentes branches de l'enseignement secondaire et l'intégration de l'informatique dans les diverses disciplines pédagogiques.

Groupe de travail 7 : s'occupe du recyclage des enseignants dans le domaine de l'informatique.

Er werd beslist dat op 1 september 1985 in een aantal Vlaamse secundaire scholen een cursus « informatica » wordt ingevoerd. Concreet betekent dit, dat vanaf die datum in het derde of vierde leerjaar in alle afdelingen — van technisch onderwijs tot en met de grieks-latijnse, het buitengewoon secundair onderwijs inbegrepen — elke week twee uur initiatie in de informatica zal worden gegeven.

De invoering van dit nieuwe vak wordt dit jaar in een dertigtal proefscholen van de drie onderwijsnetten uitgetest :

In het Rijksonderwijs :

- K. A. III, Vrijwilligersplein 3 — 3500 Hasselt;
- K. A., Mudakkerstraat 5 — 3900 Lommel;
- K. A., S. P. B. 1/4090 B. S. D. — 4090 Soest;
- K. A. I, Ste-Clarastraat 46 — 8000 Brugge.

In het Officieel Gesubsidieerd Onderwijs :

- SIHS, Coupure 54 — 9000 Gent;
- SISO — Paardenmarkt 94 — 2000 Antwerpen;
- PTI St-Godelieve — Brialmontlei 45 — 2000 Antwerpen;
- GTI — Kappellesteenweg 112 — 2180 Kalmthout;
- Secundaire School van het PHHI, Gouverneur Verwilgensingel 1 — 3500 Hasselt.

In het Vrij Onderwijs :

- Sint-Jorisinstituut, Cellebroedersstraat 16 — 1000 Brussel;
- Sint-Lodewijkscollege, Magdalenastraat 30 — 8200 Brugge;
- Maria-Assumptalyceum, Paul Jansonstraat 57 — 1020 Brussel;
- Sint-Trudo-Instituut, Schepen Dejongstraat 16 — 3800 Sint-Truiden;
- Sint-Jozef-Klein-Seminarie, Collegestraat 31 — 2700 Sint-Niklaas.
- Sint-Lutgardusinstituut, Steenbakkerstraat 80 — 8400 Oostende;
- Sint-Maarteninstituut, Esplanade 6 — 9300 Aalst;
- Sint-Amandusinstituut, Sint-Michielsstraat 13 — 9000 Gent;
- Sint-Dimpnalyceum, Gasthuisstraat 2 — 2440 Geel;
- Onze-Lieve-Vrouwstituut, Grote Steenweg 489 — 2600 Berchem;
- Sint-Jozefinstituut, Noordzandstraat 76 — 8000 Brugge.
- Regina-Pacis-Instituut, Mortselsesteenweg 58 — 2540 Hove;
- Instituut Spijker, Lindendreef 37 — 2320 Hoogstraten;
- Sint-Bavohumaniora, Reep 4 — 9000 Gent;
- Onze-Lieve-Vrouwecollege, Broekstraat 31 — 3300 Tienen.

— Opleiding van de leerkrachten :

Om de leerkrachten die binnenkort « informatica » zullen doceren hierop voor te bereiden, volgden 25 leerkrachten, die klasvrij worden gemaakt door B. T. K-ers, een opleiding van drie maanden aan de Vlaamse universiteiten (K. U. L., R. U. G., V. U. B., U. I. A.). Op hun beurt scholen zij vanaf januari 1985 hun collega's bij; zij zullen tevens de leerstofpakketten voor het nieuwe vak tegen 1 september 1985 voorbereiden.

Vanaf 1 januari 1985 zal de organieke bijscholing voor de leerkrachten van start gaan.

In deze bijscholing zal gedacht worden aan een algemene (voor alle leraren) en een specifieke (voor lesgevers informaticavakken) opleiding in de informatica. Omdat de com-

Il a été décidé qu'un cours d'introduction à l'informatique serait introduit le 1^{er} septembre 1985 dans un certain nombre d'écoles secondaires flamandes. Concrètement, cela signifie qu'à partir de cette date deux heures d'initiation à l'informatique seront données chaque semaine en troisième ou quatrième année de toutes les sections, de l'enseignement technique à la section latin-grec, enseignement secondaire spécial inclus. L'introduction de cette nouvelle branche sera testée cette année dans une trentaine d'écoles des trois réseaux d'enseignement :

Dans l'enseignement de l'Etat :

- K. A. III, Vrijwilligersplein 3 — 3500 Hasselt;
- K. A., Mudakkerstraat 5 — 3900 Lommel;
- K. A., S. P. B. 1/4090 B. S. D. — 4090 Soest;
- K. A. I, Ste-Clarastraat 46 — 8000 Brugge.

Dans l'enseignement subventionné :

- SIHS, Coupure 54 — 9000 Gent;
- SISO, Paardenmarkt 94 — 2000 Antwerpen;
- PTI St-Godelieve — Brialmontlei 45 — 2000 Antwerpen;
- GTI — Kappellesteenweg 112 — 2180 Kalmthout;
- Secundaire School van het PHHI, Gouverneur Verwilgensingel 1 — 3500 Hasselt.

Dans l'enseignement libre :

- Sint-Jorisinstituut, Cellebroedersstraat 16 — 1000 Brussel;
- Sint-Lodewijkscollege, Magdalenastraat 30 — 8200 Brugge;
- Sint-Assumptalyceum, Paul Jansonstraat 57 — 1200 Brussel;
- Sint-Trudo-Instituut, Schepen Dejongstraat 16 — 3800 Sint-Truiden;
- Sint-Jozef-Klein-Seminarie, Collegestraat 31 — 2700 Sint-Niklaas.
- Sint-Lutgardusinstituut, Steenbakkerstraat 80 — 8400 Oostende;
- Sint-Maarteninstituut, Esplanade 6 — 9300 Aalst;
- Sint-Amandusinstituut, Sint-Michielsstraat 13 — 9000 Gent;
- Sint-Dimpnalyceum, Gasthuisstraat 2 — 2440 Geel;
- Onze-Lieve-Vrouwstituut, Grote Steenweg 489 — 2600 Berchem;
- Sint-Jozefinstituut, Noordzandstraat 76 — 8000 Brugge;
- Regina-Pacis-Instituut, Mortselsesteenweg 58 — 2540 Hove;
- Instituut Spijker, Lindendreef 37 — 2320 Hoogstraten;
- Sint-Bavohumaniora, Reep 4 — 9000 Gent;
- Onze-Lieve-Vrouwecollege, Broekstraat 31 — 3300 Tienen.

— Formation des enseignants :

En vue de préparer les enseignants qui bientôt enseigneront « l'informatique », 25 enseignants, libérés à cet effet par l'engagement de C. S. T., ont suivi une formation de trois mois dans les universités flamandes (KUL, RUG, VUG, UIA). A leur tour, ils forment leurs collègues à partir de janvier 1985; ils prépareront également les matières pour la nouvelle branche pour le 1^{er} septembre 1985.

Le recyclage organique des enseignants a commencé le 1^{er} janvier 1985.

Dans le cadre de ce recyclage, on envisagera une formation générale pour tous les enseignants) en une formation spécifique (pour les enseignants de cours d'informatique).

puter « het » instrument is voor de toekomst, moet deze scholing prioritair worden aangepakt.

— Financiering van de informatica :

Voor de aankoop of vernieuwing van de apparatuur en de software wordt een vijfjarenplan voor financiering uitgewerkt. De uitrustingskredieten voor het Rijksonderwijs en de kredieten voor uitrustingstoelagen voor het gesubsidieerd onderwijs worden hiertoe herschikt en aangepast.

Ook buiten het budget van onderwijs zullen geldstromen voor technologische vernieuwing maximaal worden aangesproken.

In elk geval zal de aankoop van materiaal veel meer worden gecoördineerd en georganiseerd.

B. Het secundair onderwijs

De organisatie van het secundair onderwijs : De heer Ylieff merkt op dat er een verschil bestaat tussen de voor de Nederlandstalige en de Franstalige scholen bestemde omzendbrieven die de organisatie van het secundair onderwijs tot voorwerp hebben. Hij wenst van de Ministers te vernemen waarom de data van in werking treding verschillen en of dit verschil wel wettelijk is. Feitelijk wordt hierdoor immers een vorm van communautarisering ingevoerd.

Antwoord van de Minister (F) :

a) Organisatie van het secundair onderwijs

De organisatie van het secundair onderwijs in 1985-1986 werd behandeld in omzendbrieven, die uitgevaardigd werden in het kader van bepalingen van wettelijke en reglementaire aard.

De heer Ylieff stelt in het bijzonder een vraag over de omzendbrief van 17 mei jl. betreffende de berekening en de aanwending van het totale aantal leerkrachten-lestijden voor het schooljaar 1985-1986.

De berekening van die lestijden steunt op het bepaalde in de koninklijke besluiten n^os 295 en 300 van 31 maart 1984.

In het voorbije schooljaar werd de datum van 1 oktober bij wijze van overgang als refertedatum aanvaard doordat de besluitwet van 31 maart later kwam dan de wettelijke refertedatum van 1 februari; in de scholen was de schoolbevolking per 1 februari niet te gelegener tijd opgenomen.

Dit jaar is er geen enkele reden om de wettelijke datum niet na te leven vermits de koninklijke besluiten n^os 295 en 300 in het *Belgisch Staatsblad* van 17 april 1984 zijn verschenen.

De Minister (F) merkt op dat een wetsontwerp, waarbij de Koning wordt toegestaan de refertedata te wijzigen, aan het Parlement is voorgelegd.

Als het wordt goedgekeurd, moet er in overleg met de Minister van de Nederlandstalige sector nog een ontwerp-besluit worden opgesteld dat ter bekrachtiging aan de Koning moet worden voorgelegd.

Dat overleg heeft nog niet plaatsgegrepen. De Minister (F) meent tot besluit dat hij de koninklijke besluiten n^os 295 en 300 in de omzendbrief van 17 mei juist heeft nageleefd.

De Minister wenst dat het overleg tussen beide kabinetten zo spoedig mogelijk doorgang vindt om de bepalingen van de omzendbrieven te harmoniseren.

In verband met de omzendbrief van 17 mei jl., wordt door de heer Liénard een bijkomende opmerking gemaakt. Hij is van mening dat de toepassing van deze omzendbrief

Etant donné que l'ordinateur est l'instrument de l'avenir, ce recyclage est prioritaire.

— Financement de l'informatique :

Un plan quinquennal de financement est en voie d'élaboration pour l'acquisition ou le renouvellement du matériel et du logiciel. Les crédits d'équipement pour l'enseignement de l'Etat et les crédits pour subventions d'équipement pour l'enseignement subventionné seront restructurés et adaptés à cet effet.

Il sera également fait appel au maximum, en dehors du budget de l'Education nationale aux flux financiers pour la rénovation technologique.

En tout cas, l'achat de matériel sera beaucoup mieux coordonné et organisé.

B. L'enseignement secondaire

L'organisation de l'enseignement secondaire : M. Ylieff fait remarquer qu'il y a une différence entre les circulaires destinées aux écoles du secteur néerlandophone et celles destinées au secteur francophone qui traitent de l'organisation de l'enseignement secondaire. Il voudrait que les Ministres lui disent pourquoi les dates d'entrée en vigueur diffèrent et si cette différence est légale. En fait, il s'agit ici d'une sorte de communautarisation.

Réponse du Ministre (F) :

a) L'organisation de l'enseignement secondaire

L'organisation de l'enseignement secondaire en 1985-1986 fait l'objet de circulaires prises dans le cadre des dispositions légales et réglementaires.

M. Ylieff s'interroge en particulier sur la circulaire du 17 mai dernier relative au calcul et à l'utilisation du nombre global de périodes-professeur pour l'année scolaire 1985-1986.

En ce qui concerne le calcul des périodes-professeur, il est basé sur les dispositions des arrêtés royaux n^os 295 et 300 du 31 mars 1984.

L'année scolaire passée, à titre transitoire la date du 1^{er} octobre avait été admise comme date de référence du fait que l'arrêté-loi du 31 mars était postérieur à la date de référence légale du 1^{er} février; le relevé des populations scolaires au 1^{er} février n'avait pas été effectué en temps opportun dans les écoles.

Cette année, il n'y a plus aucune raison de ne pas respecter la date légale puisque les arrêtés royaux n^os 295 et 300 ont été publiés au *Moniteur belge* du 17 avril 1984.

Le Ministre (F) signale qu'un projet de loi permettant au Roi de modifier les dates de référence est soumis au Parlement.

Lorsqu'il sera adopté, il restera à élaborer en concertation avec le Ministre du secteur néerlandophone, un projet d'arrêté à proposer à la signature royale.

Cette négociation n'a pas encore eu lieu, le Ministre (F) considère, en conclusion, qu'il a correctement respecté les arrêtés royaux n^os 295 et 300 dans sa circulaire du 17 mai.

Le Ministre souhaite qu'une négociation ait lieu dans le plus bref délai entre les deux cabinets en vue d'harmoniser les dispositions prises par des circulaires.

En ce qui concerne la circulaire du 17 mai dernier, M. Liénard fait encore une remarque. A son avis, l'application de cette circulaire donnera lieu à une importante perte en pé-

zal aanleiding geven tot een aanzienlijk verlies aan leerkrachten/periode en dat de bepalingen die op blz. 4 van de omzendbrief voorkomen, in strijd zijn met het koninklijk besluit n° 49.

Door dit verschil in data, kan men voor het schooljaar 1985-1986, bij een constant gebleven schoolbevolking, een daling met 8 % verwachten ten aanzien van het schooljaar 1984-1985. Het verschil tussen de Nederlandstalige en de Franstalige omzendbrief valt aldus nadelig uit voor de Franstalige scholen. Men dient de koninklijke besluiten en de erop gebaseerde omzendbrieven, op nationaal vlak toe te passen.

Antwoord van de Minister (F) :

De omzendbrief A-85-3-P heeft betrekking op de berekening en de aanwending van het totale aantal leerkrachten/lestijden in uitvoering van de koninklijke besluiten n° 49, 295 en 300.

De omzendbrief van 17 mei 1985 is in zijn geheel gelijk aan die van 14 juni 1984 op één uitzondering na betreffende de referentiedata van 1 februari en 15 september. Deze data werden opgelegd bij de koninklijke besluiten n° 295 en 300 van 31 maart 1984 gepubliceerd in het *Belgisch Staatsblad* van 17 april 1984. Zij zijn dus wettelijk.

In verband met de berekening van het totale aantal leerkrachten/lestijden en inzonderheid punt II, A, 1, 2, B, wordt door de Minister, zoals door zijn Bestuur rekening gehouden met artikel 9 van het koninklijk besluit n° 49 van 2 juli 1982, dat het behoud van een optie met de behoudsnorm maar mogelijk maakt gedurende twee opeenvolgende schooljaren.

Zo zal een optie die in 1983-1984 en 1984-1985 behouden werd, niet in 1985-1986 kunnen worden ingericht, tenzij gebruik wordt gemaakt van de kredieturen, behalve als de optie de oprichtingsnorm bereikt. Bijgevolg zal het aantal lestijden van deze optie maar voor 1985-1986 in de berekening worden opgenomen; toch zal de school ze mogen handhaven als zij zulks wenst en over kredieturen beschikt, d.w.z. voor het totale aantal leerkrachten/lestijden.

Deze bepalingen werden al toegepast voor de organisatie van dit schooljaar 1984-1985 geregeld bij de omzendbrief van 14 juni 1984 (punt 12.1.1.b, blz. 5).

b) Het algemeen vormend secundair onderwijs

De heer Moors wijst op het gevaar van polarisering tussen de voorstanders van het onderwijs van het type I en die van het type II. Is er geen toenadering tussen deze twee onderwijstypen mogelijk? In feite wordt de encyclopedische kennis door beide onderwijstypen teveel benadrukt. In de plaats daarvan zou men de leerlingen beter, vaardigheden in het analyseren en het synthetiseren van gegevens, aanleren. Bovendien moeten ze ertoe worden aangezet om zelf hun problemen op te lossen. Vooral de instanties van het hoger onderwijs wijzen op ernstige tekortkomingen op dit vlak.

Men zou de voor- en nadelen van de beide onderwijstypen eens zorgvuldig moeten nagaan. Als voordeel van het V.S.O. dient het uitstel van keuze te worden vermeld. Het onderwijs is er meer afgestemd op de bekwaamheden, maar in de tweede graad bestaat er een ruime waaier aan mogelijkheden die geldopslopend is en die de algemene kennis in het gevaar brengt. Beide onderwijstypen dienen beter op elkaar te worden afgestemd en een overschakeling van het ene type naar het andere, moet tot de mogelijkheden behoren.

De heer Liénard merkt op dat enquêtes in het vrij onderwijs van de franstalige sector aan het licht hebben gebracht dat wanneer het V. S. O. op een ernstige wijze wordt ingevoerd, de leerlingen nadien in het hoger onderwijs goede resultaten kunnen bekomen. De cijfers tonen aan dat het

riodes-professeur et les dispositions figurant à la p. 4 de la circulaire sont contraires à l'arrêté royal n° 49.

Cette différence de dates fait que, pour l'année scolaire 1985-1986, si la population scolaire ne varie pas, on peut s'attendre à une diminution de 8 % par rapport à l'année scolaire 1984-1985. La différence entre la circulaire du secteur néerlandophone et celle du secteur francophone est ainsi préjudiciable aux écoles du secteur francophone. Il faut appliquer les arrêtés royaux et les circulaires basées sur ces arrêtés au niveau national.

Réponse du Ministre (F) :

Cette circulaire A-85-3-P concerne le calcul et l'utilisation du nombre global de périodes-professeur en exécution des arrêtés royaux n° 49, 295 et 300.

La circulaire du 17 mai 1985 est identique, dans l'ensemble, à celle du 14 juin 1984 à une exception près relative aux dates de référence des 1^{er} février et 15 septembre. Ces dates sont imposées par les arrêtés royaux n° 295 et 300 du 31 mars 1984 publiés au *Moniteur belge* du 17 avril 1984. Elles sont donc légales.

En ce qui concerne le calcul du nombre global de périodes-professeur, et plus particulièrement le point II, A, 1, 2, B, je tiens compte, comme mon administration, de l'article 9 de l'arrêté royal n° 49 du 2 juillet 1982 qui ne permet de maintenir une option avec la norme de maintien que pendant deux années scolaires consécutives.

Ainsi, une option en situation de maintien en 1983-1984 et en 1984-1985 ne pourra être organisée en 1985-1986 qu'en utilisant le crédit d'heures, sauf si l'option retrouve la norme de création. En conséquence, le nombre de périodes de cette option ne peut pas être comptabilisé pour 1985-1986. Néanmoins, l'école pourra la maintenir si elle le désire en disposant du crédit d'heures, c'est-à-dire du nombre global de périodes-professeur.

Ces dispositions ont déjà été utilisées pour l'organisation de cette année scolaire 1984-1985 réglée par la circulaire du 14 juin 1984 (point 1, 1, 1, B, p. 5).

b) L'enseignement secondaire de formation générale

M. Moors souligne le danger de politisation entre les partisans de l'enseignement de type I et ceux du type II. Un rapprochement entre les deux types d'enseignement n'est-il pas possible? Ils mettent en fait tous les deux trop l'accent sur les connaissances encyclopédiques. On ferait mieux d'apprendre aux élèves à analyser et à synthétiser les données. Il faut en outre les inciter à résoudre eux-mêmes leurs problèmes. Ce sont surtout les instances de l'enseignement supérieur qui soulignent les graves lacunes existant dans ce domaine.

Il faudrait un jour peser soigneusement les avantages et les inconvénients de ces deux types d'enseignement. L'E.S.R. présente l'avantage de retarder le moment du choix. L'enseignement y est davantage axé sur la capacité, mais le large éventail de possibilités existant au deuxième degré coûte extrêmement cher, et ce, au détriment des connaissances générales. Il convient de mieux harmoniser ces deux types d'enseignement et de permettre le passage d'un type à l'autre.

M. Liénard fait remarquer que les enquêtes effectuées dans le secteur français de l'enseignement libre ont révélé que les élèves qui avaient suivi un E. S. R. correctement organisé pouvaient par la suite obtenir de bons résultats dans l'enseignement supérieur. Les chiffres montrent que le

slagings-percentage in deze scholen gemiddeld hoger ligt dan in de Nederlandstalige sector, waar het onderwijs van het traditionele type domineert. Bovendien blijken 20 % van de leerlingen van het ene naar het andere type over te schakelen.

c) Het beroeps- en technisch onderwijs

De heer Moors is van oordeel dat de invoering van het vernieuwd beroepsonderwijs, aan de jongeren die minder intellectueel, maar wel manueel begaafd zijn, belangrijke kansen kan bieden. Een combinatie van theoretische lessen en praktijk, bevordert de motivatie van deze vaak schoolmoeë jongeren.

De kwaliteit van dit onderwijs wordt verbeterd door de groeiende contacten tussen het onderwijs en de industrie. Door het invoeren van stages voor de leerkrachten, kunnen deze worden vertrouwd gemaakt met de verschillende technieken die in de industrie van toepassing zijn.

Net zoals de heer Piot, is de heer Moors van oordeel dat het systeem van het deeltijds leren-deeltijds werken een goede oplossing biedt voor jongeren die schoolmoe zijn. Het is een feit dat slechts 500 jongeren zich voor een dergelijke vorming hebben ingeschreven. Op de B. R. T. is een enquête van de A. B. V. V.-jongeren ter sprake gekomen, waarin aan het licht kwam, dat slechts 15 % van de leerlingen, tegelijkertijd ook een deeltijdse werkaanbieding hebben gekregen. Aangezien dit systeem echter nog maar één jaar van kracht is en zich dus nog in haar experimenteel stadium bevindt, kan men op dit ogenblik moeilijk van een mislukking spreken.

Ook het deeltijds leren langs de weg van de middenstandsscholen blijft een betekenis hebben. Dit onderwijs vormt een volwaardige opleiding en kan zelfs bijna als concurrerend met het traditioneel onderwijs worden beschouwd, omwille van haar dynamiek en flexibiliteit.

Volgens de heer Moors moet het technisch onderwijs gehervat worden. Dit onderwijs is namelijk gedurende de laatste jaren, o.a. door de invoering van het V. S. O., in de verdrukking gekomen door een daling van het aantal leerlingen. Deze evolutie, die vooral aan een mentaliteitsverandering van de bevolking te wijten is, houdt echter geen rekening met de arbeidsmarkt, die globaal meer kansen kan bieden aan technisch geschoolden dan aan afgestudeerde leerlingen van het algemeen vormend onderwijs.

Antwoord van de Minister (N) :

Over het succes van het deeltijds leren worden in sommige milieus negatieve bedenkingen gemaakt.

Men moet deze vorm van opleiding duidelijk in zijn kader plaatsen, namelijk de verlenging van de leerplicht.

Aan de doelgroep van 15 tot 18 jarigen moesten perspectieven tot kwalificatie geboden worden. De vernieuwing van het beroepsonderwijs had dit doel.

Het stelsel van deeltijds leren werd als een secundaire oplossing voor deze doelgroep ingevoerd. Van de geplande 48 centra voor deeltijds leren zijn er 20 in het vrij, 3 in het officieel gesubsidieerd en 8 in het Rijksonderwijs.

Dit experiment van 1 jaar is naar wens verlopen maar vernieuwingen mogen niet directief zijn. Wij hebben nu met deze opleidingsvorm 1 jaar ervaring opgedaan zodat de nodige aanpassingen kunnen gebeuren.

Volgens de heer Baldewijns zou er een twistpunt zijn ontstaan tussen de op nationaal vlak bevoegde Minister (N) en de Minister van de Vlaamse Gemeenschap, die bevoegd is voor de beroepsopleiding van de middenstand. Volgens

pourcentage de réussite est en moyenne plus élevé dans ces écoles que dans le secteur néerlandais, où prédomine l'enseignement du type traditionnel. Il apparaît en outre que 20 % des élèves passent d'un type à l'autre.

c) L'enseignement professionnel et technique

M. Moors estime que l'introduction de l'enseignement professionnel rénové peut offrir des possibilités importantes aux jeunes qui sont plus doués sur le plan manuel que sur le plan intellectuel. Une combinaison de leçons théoriques et de pratique contribue à accroître la motivation de ces jeunes, souvent découragés par l'école.

Les contacts de plus en plus fréquents entre l'enseignement et l'industrie contribuent à élever le niveau qualitatif de cet enseignement. L'introduction de stages pour les enseignants permet à ceux-ci de se familiariser avec les diverses techniques appliquées dans l'industrie.

M. Moors estime, tout comme M. Piot, que le système comportant une part d'étude et une part de travail constitue une bonne solution pour les jeunes découragés par l'école. Il est un fait que 500 jeunes seulement se sont inscrits à une telle formation. La B. R. T. a fait allusion à une enquête des A. B. V. V.-jongeren, qui a révélé que 15 % des élèves seulement ont reçu simultanément une offre d'emploi à temps partiel. Comme ce système n'existe toutefois que depuis un an et se trouve donc encore dans une phase expérimentale, il est difficile de parler d'un échec.

La formation à temps partiel dans le cadre des « midden-scholen » garde aussi sa signification. Cet enseignement constitue une formation à part entière et peut même presque être considéré comme entrant en concurrence avec l'enseignement traditionnel, grâce à son dynamisme et à sa flexibilité.

M. Moors estime qu'il faut revaloriser l'enseignement technique. A la suite entre autres de l'introduction de l'E. S. R., cet enseignement a été mis en péril ces dernières années en raison d'une baisse du nombre d'élèves. Cette évolution, due principalement à un changement de mentalité dans la population, ne tient toutefois pas compte du marché de l'emploi qui, dans l'ensemble, offre plus de possibilités à ceux qui ont bénéficié d'une formation technique qu'aux jeunes diplômés de l'enseignement de formation générale.

Réponse du Ministre (N) :

Certains milieux font des observations négatives à propos du succès des études alternées.

Ce type de formation doit être clairement situé dans son cadre, c'est-à-dire la prolongation de la scolarité obligatoire.

Il fallait offrir des perspectives de qualification aux groupes de jeunes âgés de 15 à 18 ans. Tel était le but de la réforme de l'enseignement professionnel.

On a instauré le système des études alternées comme solution secondaire pour ce groupe. Sur les 48 centres d'études alternées projetés, 20 relèvent de l'enseignement libre, 3 de l'enseignement officiel subventionné et 8 de l'enseignement de l'Etat.

Cette expérience d'un an s'est déroulée selon les souhaits, mais les innovations ne peuvent pas être directives. Ce type de formation a été expérimenté pendant un an, de sorte que l'on peut procéder actuellement aux adaptations nécessaires.

D'après M. Baldewijns une contestation aurait surgi entre le Ministre compétent (N) au niveau national et le Ministre de la Communauté flamande compétent en matière de formation professionnelle des Classes moyennes. D'après la

de Vlaamse Gemeenschap zou de tussenkomst van de nationale Minister voor 1984, 9 miljoen F en voor 1985, 20 miljoen F bedragen.

Volgens de Nationale Minister daarentegen is de kostprijs voor deze beroepsopleiding voor het schooljaar 1984-1985 20 miljoen F, waarvan 9 miljoen F voor 1984 en 11 miljoen F voor 1985. In welke zin heeft men dit geschil opgelost?

Welke maatregelen heeft men genomen ter vrijwaring van de vrije keuze van de ouders in verband met deze vormen?

Antwoord van de Minister (N) :

Kostprijs van de Middenstandsopleiding tengevolge van de verlenging van de leerplicht.

In tegenstelling tot de door het lid geciteerde cijfers is deze kostprijs :

In 1984 : 5 miljoen F.

In 1985 : 12 miljoen F.

C. Het onderwijs voor sociale promotie

De heer Moors merkt op dat men er tot dusver niet voldoende in is geslaagd om een rationalisatie en programmering door te voeren van het onderwijs voor sociale promotie.

Dit is nochtans nodig omdat er ondanks de 500 000 werkløzen, toch een belangrijk tekort is aan geschoolde krachten. Vooral voor studenten in het technisch onderwijs zijn er nog heel wat mogelijkheden.

Men dient het onderwijs aldus structureel aan te passen aan de op de arbeidsmarkt heersende tekorten.

Verder stelt de heer Moors vast dat er gedurende de laatste jaren talrijke alfabetiseringsbewegingen zijn ontstaan. Nu de leerplicht is verlengd tot 18 jaar, moet het mogelijk zijn het analfabetisme in de toekomst voorgoed uit te roeien. Het is dan ook de bedoeling dat deze bewegingen geleidelijk aan zullen verdwijnen.

Ook de heer Liénard wijst op de veelheid van vormingswerkers die zich met de sociale promotie inlaten. Er bestaat een gevaar dat men geen overzicht meer heeft van de verschillende soorten onderwijs die op dat vlak zijn ontstaan. Zal het onderwijs voor sociale promotie in de schoolpactcommissie worden besproken?

D. Het hoger onderwijs

a) De hervorming van het hoger pedagogisch onderwijs

De heer Baldewijns is van mening dat de verlenging van de studieduur voor al de studenten in het hoger pedagogisch onderwijs enkel werd ingegeven door de bekommernis van de Minister om dit overschot op de arbeidsmarkt — al is het maar tijdelijk — weg te werken. In juni 1986 zullen er door deze maatregel immers geen nieuwe gediplomeerden zijn die het overschot op de arbeidsmarkt zullen vergroten. Dat deze verlenging niet in de eerste plaats is doorgevoerd omwille van pedagogische overwegingen, kan men staven aan de hand van de wijze waarop deze verlenging werd doorgevoerd.

Ten eerste heeft men de Hoge Raad verzocht om in verband met het kleuter- en hoger onderwijs inijltempo een advies uit te brengen. Onder sterke tijdsdruk werd een advies klaargestoomd. Op 20 juni hebben echter noch de scholen, noch de administratie, noch de inspectie al enige reactie gekregen op dit advies.

Communauté flamande l'intervention du Ministre national pour 1984 serait de 9 millions de F et de 20 millions de F pour 1985. D'après le Ministre national, par contre, le coût de cette formation professionnelle pour l'année 1984-1985 serait de 20 millions de F, dont 9 millions pour 1984 et 11 millions pour 1985. Dans quel sens a-t-on résolu ce différend?

Quelles mesures a-t-on prises afin de protéger le libre choix des parents en cette matière?

Réponse du Ministre (N) :

Coût de la formation des Classes moyennes à la suite de la prolongation de la scolarité obligatoire.

Contrairement aux chiffres cités par l'intervenant, ce coût s'élève à :

en 1984 : 5 millions de F.

en 1985 : 12 millions de F.

C. L'enseignement de promotion sociale

M. Moors souligne l'insuffisance des résultats obtenus sur le plan de la rationalisation et de la programmation de l'enseignement de promotion sociale.

Il s'agit pourtant d'une nécessité, car nous manquons toujours fortement de travailleurs qualifiés, et ce en dépit de nos 500 000 chômeurs. Les possibilités sont surtout nombreuses pour les étudiants de l'enseignement technique.

Nous devons dès lors adapter la structure de l'enseignement en fonction des besoins non satisfaits sur le marché du travail.

M. Moors constate par ailleurs que de nombreux mouvements d'alphabétisation ont vu le jour ces dernières années. Maintenant que l'obligation scolaire est prolongée jusqu'à 18 ans, il doit être possible à l'avenir d'éliminer définitivement l'analphabétisme. L'objectif est donc de voir ces mouvements disparaître progressivement.

M. Liénard attire également l'attention sur le nombre important d'animateurs socio-éducatifs s'occupant de promotion sociale. On court le risque de ne plus avoir une idée claire des différents types d'enseignement créés dans ce domaine. L'enseignement de promotion sociale sera-t-il examiné en Commission du Pacte scolaire?

D. L'enseignement supérieur

a) La réforme de l'enseignement supérieur pédagogique

M. Baldewijns estime que, si la durée des études dans l'enseignement supérieur pédagogique a été prolongée pour tous les étudiants, c'est uniquement afin de permettre au Ministre de résorber — fût-ce temporairement — l'excédent sur le marché du travail. En effet, cette mesure fera en sorte qu'il n'y aura pas, en juin 1986, de nouveaux diplômés venant accroître l'excédent sur le marché du travail. La manière dont cette prolongation a été instaurée montre bien que les considérations pédagogiques n'ont pas été déterminantes.

On a, en premier lieu, demandé d'émettre de toute urgence un avis au sujet de l'enseignement maternel et primaire, ce qui fut fait. Toutefois, ni les écoles, ni l'administration, ni l'inspection, n'ont encore, le 20 juin, enregistré une réaction quelconque à cet avis.

Intussen hebben de studenten hun eerste schooljaar van hun driejarige opleiding reeds achter de rug. Deze driejarige opleiding is reeds van start gegaan, hoewel niemand op de hoogte werd gesteld van de vorm die deze opleiding moet aannemen of van de beoogde pedagogische doelstellingen.

Een tweede punt betreft het regentaat, waarvan het eerste jaar, rekening houdend met de verlenging van de opleidingsduur werd aangepast. In september zullen voor het tweede jaar dezelfde problemen opduiken als voor de opleiding tot kleuterleidster of onderwijzer. De directeurs, bij wie de heer Baldewijns anoniem heeft navraag gedaan, kunnen aan de studenten en ouders geen nadere informatie betreffende de opleiding verschaffen. De Minister zou dienaangaande een duidelijke beslissing moeten nemen. De volgende belangrijke vraag dringt zich dan ook op. Hoe zal deze driejarige opleiding eruit zien? Welke zijn de specifieke begeleidings-, pedagogische en didactische doelstellingen die de Minister nastreeft? Door de tot hertoe gevolgde handelswijze wordt de kwaliteit van dit onderwijs bevorderd.

Hebben de instellingen over de organisatie van stages reeds onderrichtingen ontvangen? Zoniet, wanneer zal dit gebeuren? Wanneer zullen ze meer algemeen een omzendbrief ontvangen over de organisatie, de programma's en leerplannen van het tweede jaar van deze opleiding? Wanneer zal de Minister het reeds in 1981 beloofde wetsontwerp over de hervorming van het agregaat, georganiseerd door de universiteiten indienen.

Antwoord van de Minister (N) :

De wettelijke graden van geaggregeerde voor het hoger secundair onderwijs en van geaggregeerde voor het hoger onderwijs, die in de universitaire instellingen worden afgeleverd, zijn voorzien in de wetten op het toekennen van de academische graden en het programma van de universitaire examens, gecoördineerd bij besluit van de Regent d.d. 31 december 1949, inzonderheid de artikelen 21 en 33.

Een hervorming van bedoelde aggregaten vergt dus een wetswijziging. Deze hervorming kan een onderdeel zijn van een grondige en fundamentele wijziging van voormelde gecoördineerde wetten.

De hervorming van de academische graden is reeds het voorwerp geweest van grondige studies. Het is juist dat ook wij het dossier hebben bestudeerd, alhoewel nog een globaal wetsontwerp werd ingediend gelet op complexiteit van de materie.

Een belangrijke wijziging van bedoelde gecoördineerde wetten is in het Parlement in behandeling, begrepen in het ontwerp van wet houdende fiscale en andere bepalingen. Deze eerste stap handelt inzonderheid over de toelatingsvoorwaarden tot het universitair onderwijs.

De herstructurering van het pedagogisch hoger onderwijs heeft als bedoeling :

- een meer professionele vorming in het kader van echt hoger onderwijs;
- meer praktijkgerichtheid door invoeging van meer stage en derde jaar half stage — half reflectie over de stage;
- en spreiding van de nogal overladen opleiding van twee jaar over drie jaar, waardoor persoonlijke verwerking en studie gemakkelijker wordt.

Deze vernieuwing is al twintig jaar gevraagd en voorbereid in de netten en in de onderwijscentrales. De concrete

Les étudiants ont, entre-temps, terminé la première année de leur formation de trois ans. Cette formation de trois ans a déjà démarré, bien que personne n'ait été informé des caractéristiques que devait présenter ce type de formation ou des objectifs pédagogiques recherchés.

Un deuxième point a trait au régendaat, dont la première année a été adaptée compte tenu de la prolongation de la durée de la formation. En septembre, la deuxième année se trouvera confrontée aux mêmes problèmes que la formation d'institutrice maternelle ou d'instituteur. Les directeurs, auprès desquels M. Baldewijns s'est informé en gardant l'anonymat, ne peuvent fournir aux étudiants ou autres personnes d'informations supplémentaires au sujet de la formation. Le Ministre devrait adopter une attitude claire dans ce domaine. Il convient dès lors de poser une question importante. Quel sera le profil général de cette formation de trois ans? Quels sont les objectifs spécifiques du Ministre sur le plan de l'encadrement, de la pédagogie et de l'enseignement. La manière dont on a procédé jusqu'à présent n'est pas de nature à améliorer la qualité de ce type d'enseignement.

Les établissements ont-ils déjà reçu des instructions au sujet de l'organisation des stages? Dans la négative, quand les recevront-ils? Quand recevront-ils, sur un plan plus général, une circulaire sur l'organisation et les programmes des études de la deuxième année de cette formation? Quand le Ministre déposera-t-il le projet de loi, promis depuis 1981, sur la réforme de l'agrégation organisée par les universités?

Réponse du Ministre (N) :

Les grades légaux d'agrégé de l'enseignement secondaire supérieur et d'agrégé de l'enseignement supérieur délivrés par les institutions universitaires sont prévus dans les lois sur la collation des grades académiques et le programme des examens académiques, coordonnés par l'arrêté du Régent du 31 décembre 1949, en particulier aux articles 21 et 33.

Une réforme des agrégations en question nécessite donc une modification de la loi. Cette réforme peut être une partie d'une modification fondamentale des lois coordonnées précitées.

La réforme des grades académiques a déjà fait l'objet d'études approfondies. Il est exact que nous avons aussi étudié le dossier, bien qu'aucun projet de loi global n'ait à ce jour été déposé, compte tenu de la complexité de la matière.

Une modification importante des lois coordonnées en question est à l'examen au Parlement, dans le cadre du projet de loi portant des dispositions fiscales et autres. Cette première étape concerne en particulier les conditions d'accès à l'enseignement universitaire.

La restructuration de l'enseignement pédagogique a pour objectif :

- une formation plus professionnelle dans le cadre d'un véritable enseignement supérieur;
- une orientation plus pratique par l'augmentation du nombre de stages et l'introduction d'une troisième année constituée pour moitié de stages et pour moitié de réflexions sur les stages;
- un étalement de la formation relativement surchargée de deux années sur trois années, ce qui permet une meilleure étude et une meilleure assimilation personnelles.

Cette réforme est réclamée depuis vingt ans et préparée depuis longtemps déjà dans les réseaux et les centrales

uitwerking is gebeurd op basis van een advies van de Hoge Raad Pedagogisch Hoger Onderwijs en diverse onderwijsinstanties.

De circulaire over de organisatie, de programma's en de leerplannen van het tweede jaar zal eerstdaags in de scholen zijn. De elementen van deze circulaire zijn overigens reeds bekend in de scholen. Deze circularen zijn aan de scholen verstuurd.

De Hoge Raad bereidt een advies voor over de organisatie van de stages. Dit advies zal in een circulaire verwerkt worden en begin volgend schooljaar worden verstuurd. De reglementering van deze stages was overigens niet dringend omdat het eerste studiejaar op dit gebied geen problemen kent.

De hervorming van het aggregaat hoger secundair onderwijs gebeurt best binnen een herziening van de wet op de academische graden. De besprekingen i.v.m. deze wet zijn niet rond. Het is inderdaad jammer dat deze ook hoogst noodzakelijke hervorming nog geen doorgang kan vinden.

De heer Ylieff vraagt of de hervorming van het hoger pedagogisch onderwijs reeds vanaf september-oktober 1985 zal van start gaan.

Ook wijst de heer Ylieff erop dat deze hervorming onder meer tot gevolg zal hebben dat de geaggregeerden van het lager secundair onderwijs in de lichamelijke opvoeding, in het Franstalig onderwijs geen biologie meer kunnen onderwijzen. Deze beperking geldt echter niet in het Nederlandstalig onderwijs, zodat een verschil in titels ontstaat tussen de twee gemeenschappen. Een dergelijke aangelegenheid behoort echter tot de bevoegdheid van de nationale overheid.

Antwoord van de Minister (F) :

De Minister wijst erop dat de verlenging van het pedagogisch onderwijs tot drie jaar, tegelijk aan Franstalige en aan Nederlandstalige zijde is ingevoerd in september 1984.

Aan Nederlandstalige kant waren al in september 1984 bepaalde structuurwijzigingen ingevoerd. De nieuwe structuren aan Franstalige kant zullen in september 1985 klaar zijn, behalve de afdelingen van de technische middelbare normalschool en de afdeling « Opvoeder ».

Voor de afdeling « lichamelijke opvoeding » zijn de vertegenwoordigers van de drie onderwijsnetten die voor de laatste maal op woensdag 19 juni bijeenkwamen, het eens geworden om biologie te schrappen als aanvullende vak van de lichamelijke opvoeding en het te vervangen door een vorming op het gebied van sport- en vrijetijdsactiviteiten, inzonderheid van beheer van sportcentra, training van beroepssporters of nog lichamelijke training van volwassenen.

Als zo'n structuur werd ingevoerd, zouden de geaggregeerden van het secundair onderwijs « Lichamelijke opvoeding » niet langer biologie onderwijzen, wat in het Rijks-onderwijs reeds lang het geval was.

De Minister (F) zegt tot besluit dat sinds de splitsing van het Ministerie van Openbaar Onderwijs in een Nederlandstalig en een Franstalig Ministerie tussen de twee stelsels verschillen bestaan.

Toch zijn de totale lestijdenpakketten en de duur van de studiën in de twee Gemeenschappen dezelfde gebleven wat het normaalonderwijs betreft.

b) Het universitair onderwijs

De heer Baldewijns stelt vast dat de kredieten voor onderwijs toenemen met 4,66 % ten opzichte van de aangepaste begroting 1984, wat is dan de reden voor de daling van de kredieten voor wetenschappelijk onderzoek en voor de universiteiten met 1,47 % ?

d'enseignement. L'élaboration concrète s'est faite sur la base d'un avis du Conseil supérieur de l'enseignement supérieur pédagogique et de diverses instances d'enseignement.

La circulaire relative à l'organisation, aux programmes et aux plans d'étude de la deuxième année parviendra prochainement aux écoles. Les éléments de cette circulaire sont d'ailleurs déjà connus des écoles. Ces circularen ont été envoyées aux écoles.

Le Conseil supérieur prépare un avis sur l'organisation des stages. Cet avis sera traduit dans une circulaire et envoyé au début de l'année scolaire prochaine. La réglementation de ces stages n'était d'ailleurs pas urgente, étant donné que la première année d'étude ne connaît pas de problèmes dans ce domaine.

La réforme de l'agrégation de l'enseignement secondaire supérieur devrait, de préférence, s'effectuer dans le cadre d'une révision de la loi sur les grades académiques. Les négociations à propos de la modification de cette loi ne sont pas terminées. Il est en effet regrettable que cette réforme extrêmement nécessaire n'ait pas encore pu être réalisée.

M. Ylieff demande si la réforme de l'enseignement pédagogique supérieur entrera en vigueur dès septembre-oktobre 1985.

En outre, M. Ylieff fait remarquer que cette réforme aura entre autres pour conséquence que les agrégés de l'enseignement secondaire inférieur en éducation physique ne pourront plus enseigner la biologie dans le secteur français. Cette restriction ne vaut toutefois pas pour le secteur néerlandais, ce qui fait qu'il y aura une différence en matière de titres entre les deux Communautés. Cette question est de la compétence des autorités nationales.

Réponse du Ministre (F) :

Le Ministre rappelle que l'allongement des études pédagogiques à trois ans a été introduit simultanément du côté francophone et néerlandophone en septembre 1984.

Du côté néerlandophone certaines modifications de structures ont déjà été mises en place en septembre 1984. Les nouvelles structures du côté francophone seront toutes mises en place en septembre 1985, à l'exception des sections de l'école normale moyenne technique et de la section « éducateur ».

En ce qui concerne la section « éducation physique » les représentants des trois réseaux d'enseignement, réunis pour la dernière fois le mercredi 19 juin, se sont accordés pour supprimer la biologie comme discipline complémentaire de l'éducation physique et de la remplacer par une formation aux activités sportives et de loisirs et plus particulièrement en matière de gestion de centres sportifs, de mise en condition des professionnels du sport ou encore de la mise en condition physique des adultes.

Si une telle structure était mise en place les A. E. S. I. « éducation physique » n'enseigneraient plus la biologie, ce qui était déjà le cas depuis longtemps dans l'enseignement de l'Etat.

Le Ministre (F) termine en disant que depuis la séparation du Ministère de l'Instruction publique en deux ministères néerlandophone et francophone, des différences existent entre les deux régimes.

Cependant les volumes-horaires globaux et la durée des études demeurent identiques dans les deux communautés en ce qui concerne l'enseignement normal.

b) L'enseignement universitaire

M. Baldewijns constate que les crédits destinés à l'enseignement augmentent de 4,66 % par rapport au budget ajusté de 1984. Pour quels motifs a-t-on alors réduit de 1,47 % les crédits affectés à la recherche scientifique et aux universités ?

Antwoord van de Minister (N) :

Dit is te wijten aan het feit dat ingevolge de weddebetalen na verlopen termijn slechts 11 i.p.v. 12 betoelagingen aan de universiteiten moeten gestort worden.

Betreffende de gemeenschappelijke sector merkt de heer Baldewijns op dat het koninklijk besluit n° 275 betreffende sommige wetenschappelijke instellingen van de Staat voorziet in Bestuurscommissies van de wetenschappelijke goederen, de overdracht van het administratief meesters —, patrimonium, de overdracht van het administratief meesters, vak- en dienstpersoneel en de bevestiging van niet statutair wetenschappelijk en van administratief meester —, vak- en dienstpersoneel. In welke mate werd dit volmachtbesluit uitgevoerd?

Antwoord van de Minister (N) :

De Integratie van het A. T. P. is nog niet kunnen gebeuren omdat we nog wachten op de uitslagen van de bekwaamheidsprouven, georganiseerd door het V. W. S.

Zodra we de uitslagen kennen zullen we overgaan tot de bevestiging van de personen die slaagden.

We wachten bovendien nog op het advies van de Raad van State over het uitvoeringsbesluit i.v.m. de patrimonium.

We hebben aan de directeurs van de instellingen hun voorstellen i.v.m. de leden van de bestuurcommissies gevraagd. Zodra we het advies van de Raad van State hebben, worden de Commissies samengesteld en krijgen deze opdracht ons te adviseren over de eventuele opname van de centra, zo deze wensen geïntegreerd te worden in de patrimonium.

Zoals u hoort, zal alles zoals voorzien, dit jaar uitgevoerd zijn.

c) Afdelingen van scholen die opleiden tot industrieel ingenieur en die niet aan een bepaalde norm voldoen gedurende twee op elkaar volgende academie jaren worden geleidelijk afgeschaft.

De heer Baldewijns vraagt of deze afdelingen, ondanks het feit dat zij de gestelde norm niet bereiken, toch kunnen worden omgevormd naar een andere afdeling, of is een dergelijke omvorming enkel mogelijk voor afdelingen die de gestelde norm wel bereiken?

Antwoord van de Minister (N) :

Afdelingen voor industrieel ingenieurs die de norm niet bereiken kunnen niet worden omgevormd.

De Minister weet evenwel dat er zich een probleem kan stellen in bepaalde onderwijsafdelingen van bepaalde regio's.

De Minister denkt vooral aan bepaalde opleidingen in de afdeling bouw.

De heer Moors merkt op dat sinds dat de assimilatie van de weddeschalen voor de industrieel ingenieurs werd ingevoerd, enkel de technische ingenieurs die in het technisch onderwijs les geven een weddeverhoging hebben genoten.

De technische ingenieurs die het ambt van inspecteur, directeur of leraar algemene vakken hebben bekleed, zijn niet aan een dergelijke weddeverhoging onderhevig. Kan deze situatie worden rechtgezet?

Antwoord van de Minister (N) :

Deze aangelegenheid is inderdaad niet geregeld voor de bekleeders van het ambt van inspecteur, directeur en leraar algemene vakken.

Réponse du Ministre (N) :

Cela résulte du fait que par suite du paiement des traitements à terme échu, 11 subventions au lieu de 12 ont été versées aux universités.

En ce qui concerne le secteur commun, M. Baldewijns fait observer que l'arrêté royal n° 275 relatif à certains établissements scientifiques de l'Etat prévoyait des commissions administratives des groupes scientifiques, l'intégration des centres dans le patrimoine à constituer, le transfert du personnel de maîtrise, ouvrier et de service et la confirmation de personnel scientifique et le personnel administratif de maîtrise, ouvrier et de service non statutaire. Dans quelle mesure cet arrêté de pouvoirs spéciaux a-t-il été exécuté?

Réponse du Ministre (N) :

L'intégration du personnel administratif et technique n'a pas encore pu s'effectuer, parce que nous attendons toujours les résultats des épreuves d'aptitudes organisées par le Secrétariat permanent de recrutement.

Dès que nous connaissons les résultats, nous procéderons à la confirmation des personnes qui ont réussi.

Nous attendons toujours l'avis du Conseil d'Etat sur l'arrêté d'exécution relatif aux patrimoines.

Nous avons demandé aux directeurs des établissements de nous faire parvenir leurs propositions en ce qui concerne les membres des commissions administratives. Dès que nous recevrons l'avis du Conseil d'Etat, les commissions seront constituées et il leur sera demandé de nous donner un avis sur l'intégration éventuelle des centres, s'ils désirent être intégrés aux patrimoines.

Comme vous l'entendez, tout sera réalisé cette année, comme prévu.

c) Les sections des établissements formant des ingénieurs industriels doivent être progressivement supprimées si elles ne répondent pas à une norme déterminée durant deux années académiques successives.

M. Baldewijns demande si ces sections peuvent être reconverties en une autre section, même si elles n'atteignent pas la norme requise, ou bien si une telle reconversion n'est possible que pour les sections qui répondent à la norme en question.

Réponse du Ministre (N) :

Les sections « ingénieur industriel » qui n'atteignent pas la norme ne peuvent être transformées.

Le Ministre sait qu'un problème peut se poser dans certaines sections d'enseignement et dans certaines régions. Le Ministre pense surtout à certaines formations dans la section construction.

M. Moors fait remarquer que depuis l'instauration de l'assimilation des barèmes pour les ingénieurs industriels, seuls les ingénieurs techniciens qui font cours dans l'enseignement technique ont bénéficié d'une augmentation de traitement.

Les ingénieurs techniciens qui assument la fonction d'inspecteur, de directeur ou de professeur de cours généraux n'ont pas bénéficié d'une telle augmentation de traitement. Cette situation peut-elle être corrigée?

Réponse du Ministre (N) :

Cette matière n'a en effet pas été réglée pour les personnes exerçant les fonctions d'inspecteur, de directeur et de professeur de cours généraux.

Ik begrijp de bezorgdheid van het lid en kan dan ook aankondigen dat deze assimilatie wordt voorbereid.

E. Buitengewoon onderwijs

a) De rationalisatie en programmatie van het buitengewoon onderwijs

De heer Ylieff vraagt waarom er nog geen ontwerp van koninklijk besluit is over de rationalisering en de programmering van het buitengewoon onderwijsontwerp dat de door de twee Ministers is goedgekeurd.

Antwoord van de Minister (F):

Op 13 juni 1984 dienden de Ministers (N en F) een nota in bij de Ministerraad waar akte werd genomen van hun ontwerp en het feit dat de vereiste raadplegingen en inzonderheid die van de Nationale Schoolpactcommissie zouden beginnen.

Sindsdien kwam de Technische Groep van de Schoolpactcommissie geregeld bijeen om ons ontwerp te ontleden en wel tot 28 februari 1985.

Op die datum verklaarde de vertegenwoordiger van de P. S. officieel dat hij de deelneming aan de werkzaamheden opschortte, omdat hij van oordeel was dat de blokkering op het niveau van de Schoolpactcommissie voor de Technische Groep gold.

Doordat de werkzaamheden onderbroken waren, kon niets tot stand komen, wat de Minister betreurt. Hij kan zich immers niet indenken dat het mogelijk is, op dat stuk, de Schoolpactcommissie over het hoofd te zien. Alle betrokken partijen moeten zich kunnen uitspreken, hebben het recht en de plicht hun stem te laten horen over een dergelijk ontwerp waarbij de toekomst van het buitengewoon onderwijs op het spel staat.

In de eerste plaats is hij bezorgd over het uitwerken van een degelijk plan dat niet tot doel heeft het al bestaande, dat goed functioneert, stelselmatig af te breken. Wat de Minister (F) wil is de bestaande scholen goed te doen renderen en tevens toe te staan iets nieuws te scheppen waar de nood zich werkelijk doet gevoelen. En hier betreurt de Minister dat in het wetsvoorstel van de heer Ylieff houdende rationalisatie en programmering van het buitengewoon onderwijs ernstig afbreuk wordt gedaan aan het zeer gespecialiseerd buitengewoon onderwijs door afschaffing zonder meer van bestaande scholen, aan een soort van buitengewoon onderwijs of aan een onderwijsvorm (en met name vorm 3, die slaat op het buitengewoon beroepsonderwijs) en tevens de vermenigvuldiging van de types is een zelfde school bevordert.

Het is een erge miskenning van het buitengewoon onderwijs met al zijn componenten en pedagogische contra-indicaties.

In dat opzicht zou het gaan om een bevordering van het vormen van ghettos met het oog op bezuinigingen, tegen de kwaliteit en het welzijn van minder-valide kinderen in. Daarom hebben de twee departementen vragen bij de toepassing van de verschillende lestijdenpakketten en de manier om ze toe te kennen, met naleving van de koninklijke besluiten n^{os} 65, 66, 67 en 184 om er zeker van te zijn dat de rationaliseringsnormen wel op dezelfde feitelijke organisatie slaan, zowel aan Franstalige als aan Nederlandstalige kant.

Het gaat hier niet om het vaststellen van scheeftrekkingen in de werking van de scholen.

Dat al onderstelt heel wat nadenken en de Minister (F) weigert zijnerzijds zich druk te laten welgevalen, vanwaar die ook moge komen.

Je comprends les préoccupations de l'intervenant et puis dès lors lui annoncer que cette assimilation est en voie d'élaboration.

E. L'enseignement spécial

a) La rationalisation et la programmation de l'enseignement spécial.

M. Ylieff demande pourquoi il n'y a pas encore de projet d'arrêté royal sur la rationalisation et la programmation de l'enseignement spécial, approuvé par les deux Ministres.

Réponse du Ministre (F):

Le 13 juin 1984, les Ministres (N et F) ont déposé une note en Conseil des Ministres qui prenait acte de leur projet et du fait que les consultations requises et en particulier celle de la Commission nationale du Pacte scolaire seraient engagées.

Depuis, le groupe technique de la Commission du Pacte scolaire s'est réuni régulièrement en vue d'analyser notre projet, et ce jusqu'au 28 février 1985.

A cette date, le représentant P. S. a déclaré officiellement qu'il suspendait sa participation aux travaux, considérant que le blocage intervenu au niveau de la Commission du Pacte scolaire s'appliquait au Groupe technique.

Dès lors, les travaux étant interrompus rien n'a pu se réaliser, ce que le Ministre déplore. En effet, il n'imagine pas qu'il soit possible en cette matière d'ignorer la Commission du Pacte scolaire. Toutes les parties concernées doivent pouvoir s'exprimer, ont le droit et le devoir de se faire entendre sur un tel projet qui engage l'avenir de l'enseignement spécial.

Son souci premier vise à l'élaboration d'un plan de qualité dont l'objectif n'est pas de démanteler systématiquement ce qui existe déjà et qui fonctionne bien. Ce que le Ministre (F) veut c'est rentabiliser les écoles existantes tout en permettant de créer là où le besoin se fait réellement sentir. Et ici le Ministre regrette que dans la proposition de loi de M. Ylieff portant rationalisation et programmation de l'enseignement spécial M. Ylieff porte gravement atteinte à l'enseignement spécial très spécialisé en supprimant purement et simplement les écoles existantes à un type d'enseignement spécial ou à une forme d'enseignement (et notamment la forme 3 qui vise l'enseignement spécial professionnel) tout en favorisant la multiplication des types au sein d'une même école.

C'est singulièrement méconnaître l'enseignement spécial avec toutes ses composantes et ses contre-indications pédagogiques.

Il s'agirait dans cette optique, de favoriser la formation de « ghettos » au nom d'économies et en dépit de la qualité et du bien-être des enfants handicapés. C'est pour cela aussi que les deux départements s'interrogent sur l'application des différents capitaux-périodes et de la manière de les attribuer dans le respect des arrêtés royaux n^{os} 65, 66, 67 et 184 afin d'être certain que les normes de rationalisation recouvriront bien les mêmes réalités d'organisation tant du côté francophone que néerlandophone.

Il ne s'agit pas d'enregistrer des distorsions de fonctionnement dans les écoles.

Tout cela suppose énormément de réflexion et le Ministre (F) refuse pour sa part de se soumettre à des pressions d'où qu'elles viennent.

Zijn oogmerk is in deze kiese materie niet alleen politiek maar ook en vooral menselijk en sociaal.

Dit toekomstig rationaliserings- en programmeringsplan moet de uitdrukking zijn van ons gemeenschappelijk streven naar een maximaal rendement van het buitengewoon onderwijs met inachtneming van de budgettaire druk. Hiertoe is ruim overleg vereist, zowel op het niveau van de Ministers van Nationale Opvoeding, als op dat van de Schoolpact-commissie en haar technische groep, bij de inrichtende machten en uiteindelijk bij alle betrokken organisaties.

De Minister (F) hecht daar belang aan en zal van deze gedragslijn niet afwijken.

Het is de enige manier om dit onderwijs waarvan de humane en sociale dimensie niemand ontgaat, werkelijk in stand te houden en te bevorderen.

b) Opvanghuizen

De heer D'hondt vraagt welke uitwerking het oprichten van opvangshuizen in het buitengewoon onderwijs zal hebben.

Antwoord van de Minister (F) :

De opvanghuizen (ter vervanging van opvangscentra) zullen bij wijze van experiment worden opgericht van 1 juli 1985 af en wel overeenkomstig de wet van 6 juli 1970 op het buitengewoon onderwijs (zes vaste opvanghuizen, acht opvanghuizen en tien toegevoegde internaten).

De operatie zal niets kosten en het gehele personeel dat in de centra tewerkgesteld is, wordt behouden met inachtneming natuurlijk van de schoolbevolking die naar de opvanghuizen komt.

In de toekomst wordt ruim overleg gepleegd. Het statuut dat niet geldt voor zelfstandige internaten, moet worden gewijzigd.

IV. — STEMMINGEN

De artikelen, alsmede het ontwerp van de drie begrotingen en van de drie aanpassingsbegrotingen werden telkens met 12 tegen 3 stemmen aangenomen.

De Rapporteurs,

F. PIOT
Mevr. CROQUET

De Voorzitter,

J. RAMAEKERS

Son objectif n'est pas uniquement politique dans cette matière délicate mais aussi et surtout humain et social.

Ce futur plan de rationalisation et de programmation doit être l'expression de notre volonté commune de rentabiliser au maximum l'enseignement spécial tout en tenant compte des contraintes budgétaires. Pour cela une large concertation est nécessaire qui se situe à la fois au niveau des Ministres de l'Education nationale, au niveau de la Commission du pacte scolaire et de son groupe technique, au niveau des pouvoirs organisateurs et en définitive au niveau de toutes les organisations concernées.

Le Ministre (F) y tient et il ne se départira pas de cette ligne de conduite.

C'est la seule manière de sauvegarder et de promouvoir réellement cet enseignement dont la dimension humaine et sociale n'échappe à personne.

b) Les homes d'accueil

M. D'hondt demande quels effets résulteront de l'instauration des homes d'accueil dans l'enseignement spécial.

Réponse du Ministre (F) :

Les homes d'accueil (au lieu des centres d'accueil) seront organisés à titre expérimental à partir du 1^{er} juillet 1985 et ceci conformément à la loi du 6 juillet 1970 sur l'enseignement spécial (cinq homes d'accueil permanents, huit homes d'accueil et dix internats annexés).

L'opération sera blanche et tout le personnel en place dans les centres d'accueil sera maintenu, compte tenu bien entendu de la population scolaire qui fréquentera ces homes d'accueil.

Une large concertation s'engagera dans l'avenir. Il faut modifier le statut qui ne vise pas les internats autonomes.

IV. — VOTES

Les articles ainsi que l'ensemble des trois projets contenant les budgets et l'ensemble des trois projets ajustant les budgets sont adoptés par 12 voix contre 3.

Les Rapporteurs,

F. PIOT
Mme CROQUET

Le Président,

J. RAMAEKERS

BIJLAGE I

A. — BEGROTING VAN ONDERWIJS — FRANSTALIG STELSEL

TITEL I

Lopende uitgaven

ANNEXE I

A. — BUDGET EDUCATION NATIONALE — REGIME FRANÇAIS

TITRE I

Dépenses courantes

Jaar — Année	Oorspronke- lijk krediet — Crédit intital (A)	Bijkredieten — Crédits supplémentaires				Voorlopig krediet (financiën) — Crédit provisionnel (finances) (E)	[(D) + (E)] (F)	(G)	(F) + (G)	Eindrekening overschrijdingen — Loi des comptes dépassement
		Lopend jaar — Année courante			B. K. V. J. — C. S. A. A.					
		B. K. L. J. — C. S. A. C. (B)	Verminderingen — Réductions (C)	Aangepaste begroting — Budget ajusté [(A) + (B) - (C)] (D)						
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1976	62 386,5	3 034,8	1 329,7	64 091,1	1 419,1	—	64 091,6	—	—	— 2 959,6
1977	71 569,3	1 770,0	1 104,0	72 235,3	318,4	—	72 235,5	—	—	— 880,1
1978	78 637,0	370,1	2 051,4	76 955,7	1 529,3	—	76 955,7	—	—	— 1 915,4
1979	81 264,0	352,9	781,3	80 835,6	405,8	548,8	81 384,4	—	—	— 2 943,9
1980	85 308,1	4 207,6	793,5	88 722,2	2 181,3	593,4	89 315,6	—	—	— 4 238,6
1981	99 924,5	1 145,1	387,7	93 681,9	1 113,4	1 276,1	94 958,0	—	—	— 3 868,2 (°)
1982	103 019,1	3 335,9	1 132,5	105 222,5	3 886,9	1 647,1	106 869,6	—	—	— 2 246,3 (°)
1983	107 100,3	1 857,6	1 270,8	107 687,1	2 033,1	—	107 687,1	—	—	+ 615,2 (°)
1984	115 218,4	415,4	3 174,2	112 459,6	870,6	—	112 459,6	—	—	+ 847,8 (°)
1985	117 622,1	—	—	—	—	—	—	—	—	—

(*) Boekhoudkundige situatie.

(*) Situation comptable.

BIJLAGE I (vervolg)

A. Oorspronkelijke kredieten 1981-1985

Titel I (in miljoen frank)

	1981	1982	1983	1984	1985
Sectie 32	22 669,5	24 827,9	25 894,4	27 524,9	28 386,0
Sectie 33	5 058,8	5 463,3	5 488,6	6 276,5	6 382,2
Sectie 34	40 510,0	47 241,2	48 967,2	52 739,4	53 956,3
Sectie 37	5 000,9	5 511,7	5 774,1	6 627,8	6 533,2
Sectie 39	2 056,9	2 417,5	2 330,4	2 081,2	2 144,2
Totaal	75 296,1	85 461,6	88 454,7	95 249,8	97 401,9

B. Aangepaste kredieten 1981-1984

Titel I (in miljoen frank)

	1981	1982	1983	1984
Sectie 32	22 887,4	24 912,9	25 695,0	26 735,2
Sectie 33	5 108,3	6 296,5	5 734,7	6 124,7
Sectie 34	41 326,1	47 770,3	49 360,6	51 358,8
Sectie 37	4 975,2	6 076,3	6 265,6	6 308,5
Sectie 39	2 059,3	2 447,5	2 118,7	2 024,6
Totaal	76 356,3	87 503,5	89 174,6	92 551,8

ANNEXE I (suite)

A. Crédits initiaux 1981-1985

Titre I (en millions de francs)

	1981	1982	1983	1984	1985
Section 32	22 669,5	24 827,9	25 894,4	27 524,9	28 386,0
Section 33	5 058,8	5 463,3	5 488,6	6 276,5	6 382,2
Section 34	40 510,0	47 241,2	48 967,2	52 739,4	53 956,3
Section 37	5 000,9	5 511,7	5 774,1	6 627,8	6 533,2
Section 39	2 056,9	2 417,5	2 330,4	2 081,2	2 144,2
Total	75 296,1	85 461,6	88 454,7	95 249,8	97 401,9

B. Crédits ajustés 1981-1984

Titre I (en millions de francs)

	1981	1982	1983	1984
Section 32	22 887,4	24 912,9	25 695,0	26 735,2
Section 33	5 108,3	6 296,5	5 734,7	6 124,7
Section 34	41 326,1	47 770,3	49 360,6	51 358,8
Section 37	4 975,2	6 076,3	6 265,6	6 308,5
Section 39	2 059,3	2 447,5	2 118,7	2 024,6
Total	76 356,3	87 503,5	89 174,6	92 551,8

BIJLAGE II

Nota voor de Ministers van Onderwijs

Voorwerp: Nieuwe regeling van het afzonderlijk beheer in de onderwijsinstellingen van het Rijksvoorstel om het gebruik van bankrekeningen toe te laten. Bij de circulaire van 12.8.1983 en 1.12.1983, ref. 08206.02.165 en 0826.02.169 heeft de Minister van Onderwijs — nederlandsstalige regime — de gesubsidieerde onderwijsinstellingen de toestemming gegeven de op een postrekening gestorte werkingssubsidies op een bankrekening over te schrijven. De circulaire preciseren echter dat de door deze bankdeposito's opgebrachte interesten moeten worden geboekt als ontvangsten van de instellingen en dat ze dezelfde bestemming moeten krijgen als de werkingssubsidies.

Op 17.1.1984 heeft de Minister van Onderwijs — Franstalig regime — een gelijkaardige circulaire aangenomen.

In zijn antwoord op een parlementaire vraag (Bulletin van vragen en antwoorden van de Kamer van Volksvertegenwoordigers van 5.2.1985, blz. 1326 - vraag nr. 52 van de heer Yliefz op 4.1.1985) zegt de Minister van Onderwijs — Franstalig stelsel — het volgende:

« Voor de Rijksinstellingen zal het nieuwe stelsel van afzonderlijk beheer eveneens beleggingen op een bankrekening mogelijk maken ».

De Inspectie van Financiën acht het nuttig de aandacht van de Ministers toe te vestigen op de zeer zware gevolgen die de toestemming om overheidsgeld tot het wordt gebruikt op een bankrekening te plaatsen in de plaats van op het Bestuur der Postchecks geopende rekeningen voor de Staatskas kunnen hebben.

Op grond van de initiële begrotingen voor 1985 ziet het totale bedrag van de betrokken sommen eruit als volgt:

	Franstalige stelsel	Nederlands- stelsel	Totaal
post III Werkingskosten van het officiële onderwijs	3 263,6	2 726,5	5 990,1
post IV Werkingsubsidies	7 612,5	11 476,2	19 088,7
	10 876,1	14 202,7	25 078,8

Angezien die bedragen anticipatief, in vier driemaandelijke schijven voor het Rijksonderwijs en in twee zesmaandelijke schijven voor het gesubsidieerd onderwijs ter beschikking van de onderwijsinstellingen worden gesteld, kunnen gemakkelijk beleggingen op termijn worden gedaan bij openbare of particuliere financiële instellingen. Berekend over het hele jaar kan het totaal van die beleggingen gemiddeld oplopen tot de volgende bedragen:

Officieel onderwijs:

$$\frac{5\,990,1 \text{ miljoen}}{4 \times 2} = 748,8 \text{ miljoen}$$

Gesubsidieerd onderwijs:

$$\frac{19\,088,7 \text{ miljoen}}{2 \times 2} = 4\,772,2 \text{ miljoen}$$

Als die sommen bij financiële instellingen belegd zijn, zijn ze niet meer ter beschikking van de Staatskas om betalingen te doen. Ze moeten integendeel opnieuw bij dezelfde financiële instellingen worden geleend (maar tegen een interest die hoger is dan die welke wordt uitgekeerd aan de onderwijsinstellingen, namelijk 12%). Dit resulteert voor de Staat in een totaal jaarlijks verlies van verschillende honderde miljoenen frank dat tot 600 miljoen kon oplopen.

Ondanks deze belangrijke financiële gevolgen voor de Staat werden de hoger vermelde circulaire's noch aan de Inspectie van Financiën, noch aan de Ministers van Begroting en Financiën, noch aan het M.C.E.S.C. voorgelegd. Dit is een inbreuk op de bij het koninklijk besluit van 5 oktober 1961 en de circulaire's van de Eerste Minister en van de Minister van Begroting d.d. 19 juni 1981 en 10 november 1982 vastgelegde regels van begrotingscontrole.

Indien de Inspectie van Financiën over de bedoelde circulaire's was geraadpleegd zou ze trouwens niet anders dan een negatief advies hebben kunnen uitbrengen, gezien de uitermate ernstige toestand van de overheidsfinanciën en de aanzienlijke stijging van de openbare schuld.

Om dezelfde redenen kan zij natuurlijk ook slecht gekant zijn tegen een uitbreiding tot het officieel onderwijs van de toestemming om overheidsgeld van een postrekening naar een andere financiële instelling geopende rekening over te schrijven.

ANNEXE II

Note pour Messieurs les Ministres de l'Education

Objet: Nouveau régime de la gestion séparée dans les établissements d'enseignement de l'Etat - Proposition d'autoriser l'emploi de comptes bancaires. Par les circulaire's des 12.8.1983 et 1.12.1983 sous réf. 08206.02.165 et 0826.02.169, Monsieur le Ministre de l'Education nationale — régime néerlandais — a autorisé les établissements d'enseignement subventionnés à transférer les subventions de fonctionnement versées au CCP sur des comptes bancaires. Les circulaire's précisent cependant que les intérêts produits par ces dépôts en banque doivent être inscrits dans les recettes de l'établissement et recevoir la même affectation que les subventions de fonctionnement.

En date du 17.1.1984, Monsieur le Ministre de l'Education nationale — régime français — a adopté une circulaire similaire.

Par ailleurs, dans une réponse à une question parlementaire (Bulletin des « Questions et Réponses » de la Chambre des Représentants daté du 5.2.1985, page 1326 - question n° 52 de Monsieur Yliefz du 4.1.1985), Monsieur le Ministre de l'Education nationale — régime français — signale ce qui suit:

« En ce qui concerne les établissements de l'Etat, le nouveau régime de la gestion séparée permettra également le placement de fonds sur un compte bancaire ».

L'Inspection des Finances croit utile d'attirer l'attention de Messieurs les Ministres sur les conséquences extrêmement onéreuses qui peuvent résulter pour le Trésor de ces autorisations de déposer des deniers publics sur des comptes bancaires plutôt que de les laisser jusqu'à leur emploi sur des comptes ouverts à l'Office des Chèques postaux.

D'abord, le montant global des sommes en question se présente comme suit, sur base des budgets initiaux pour 1985:

	Régime français	Régime néerlandais	Totaux
Gros poste III Frais de fonctionnement de l'Enseignement de l'Etat	3 263,6	2 726,5	5 990,1
Gros poste IV Subventions de fonctionnement	7 612,5	11 476,2	19 088,7
	10 876,1	14 202,7	25 078,8

Etant donné que ces sommes sont mises à la disposition des établissements scolaires de manière anticipée, en quatre tranches trimestrielles en ce qui concerne l'enseignement de l'Etat, et en deux tranches semestrielles en ce qui concerne l'enseignement subventionné, des placements à terme peuvent être facilement effectués auprès d'organismes financiers publics ou privés. Le total de ces placements pourraient jusqu'à atteindre les montants moyens suivants, calculés sur toute l'année:

Enseignement de l'Etat:

$$\frac{5\,990,1 \text{ millions}}{4 \times 2} = 748,8 \text{ millions}$$

Enseignement subventionné:

$$\frac{19\,088,7 \text{ millions}}{2 \times 2} = 4\,772,2 \text{ millions}$$

Etant placées auprès des organismes financiers, ces sommes ne seraient plus à la disposition de la Trésorerie pour effectuer ses paiements mais devraient être réempruntées par cette dernière auprès de ces mêmes organismes financiers, mais à taux supérieurs à ceux octroyés aux établissements scolaires, à savoir actuellement environ 12%, d'où une perte globale et annuelle pour l'Etat de plusieurs centaines de millions de francs, pouvant atteindre jusqu'à 600 millions.

Or, nonobstant ces incidences financières importantes pour l'Etat, les susdites circulaire's n'ont été soumises, ni à l'Inspection des Finances, ni aux Ministres du Budget et des Finances, ni au C.M.C.E.S., ce qui constitue une infraction aux règles de contrôle budgétaire fixées par l'arrêté royal du 5 octobre 1961 et par les circulaire's du Premier Ministre et du Ministre du Budget datées des 19 juin 1981 et 10 novembre 1982.

Si l'Inspection des Finances avait été consultée au sujet des susdites circulaire's, elle n'aurait d'ailleurs pu que remettre un avis défavorable vu la situation extrêmement grave des finances publiques et l'accroissement important des charges de la dette publique.

Pour ces mêmes motifs, elle ne peut bien entendu qu'être défavorable à une extension à l'enseignement de l'Etat de l'autorisation de transférer des deniers publics d'un C.C.P. à un compte ouvert d'un autre organisme financier.

Het probleem moet in ieder geval door de Ministers van Begroting en van Financiën worden onderzocht.

De Inspecteurs van Financiën

E. ENGELBRECHT,

*Adjunct Inspecteur
van Financiën*

D. LENAERTS,

*Adjunct Inspecteur
van Financiën*

En tout état de cause, le problème doit être examiné par les Ministres du Budget et des Finances.

Les Inspecteurs des Finances

E. ENGELBRECHT,

*Inspecteur adjoint
des Finances*

D. LENAERTS,

*Inspecteur adjoint
des Finances*

BIJLAGE III

Lijst van de B. T. K.-projecten

(Franstalig regime)

- 20.950: Rijksbasisonderwijs. Hulp in het kleuteronderwijs
- 20.951: Officieel gesubsidieerd basisonderwijs
- 20.952: Vrij gesubsidieerd basisonderwijs
- 20.953: Innovatie, vernieuwing van het basisonderwijs
- 20.955: Technieken, technologieën, methodes Rijksonderwijs
- 20.961: Onderwijs met beperkt uurrooster en P. M. S. C. Rijksonderwijs
- 20.975: Schoolmilieu — Rijksonderwijs
- 20.976: Nieuwe richtingen, nieuwe structuren — Rijksonderwijs
- 20.981: Tijdelijke hulp
- 20.956: Technieken, technologieën, methodes Officieel gesubsidieerd onderwijs
- 20.959: Onderwijs met beperkt uurrooster en P. M. S. C. Officieel gesubsidieerd onderwijs
- 20.971: Nieuwe richtingen, nieuwe structuren Officieel gesubsidieerd onderwijs
- 20.977: Schoolmilieu Officieel gesubsidieerd onderwijs
- 20.983: Tijdelijke hulp Officieel gesubsidieerd onderwijs
- 20.957: Technieken, technologieën, methodes Vrij gesubsidieerd onderwijs
- 20.960: Onderwijs met beperkt uurrooster en P. M. S. C. Vrij gesubsidieerd onderwijs
- 20.972: Nieuwe richtingen, nieuwe structuren Vrij gesubsidieerd onderwijs
- 20.978: Schoolleefmilieu Vrij gesubsidieerd onderwijs
- 20.982: Tijdelijke hulp Vrij gesubsidieerd onderwijs
- 20.954: Psycho-pedagogische interventie Rijksonderwijs
- 20.958: Psychologische interventie Officieel gesubsidieerd onderwijs
- 20.962: Fysieke begeleiding Officieel gesubsidieerd onderwijs
- 20.963: Fysieke begeleiding Officieel gesubsidieerd onderwijs
- 20.964: Fysieke begeleiding Rijksonderwijs
- 20.965: Relationale begeleiding Officieel gesubsidieerd onderwijs
- 20.966: Fysieke begeleiding Rijksonderwijs
- 20.967: Relationale begeleiding Rijksonderwijs
- 20.968: Sociale interventie Officieel gesubsidieerd onderwijs
- 20.969: Sociale interventie Vrij gesubsidieerd onderwijs
- 20.970: Sociale interventie Rijksonderwijs
- 20.973: Psycho-pedagogische interventie Vrij gesubsidieerd onderwijs
- 20.979: Personeel voor de uitvoering van verbeteringswerken aan het leefmilieu
- 20.980: Personeel voor de uitvoering van verbeteringswerken aan het leefmilieu

ANNEXE III

Liste des projets C. I. T.

(Régime français)

- 20.950: Enseignement fondamental de l'Etat aide au maternel
- 20.951: Enseignement fondamental off. subv. aide au maternel
- 20.952: Enseignement fondamental libre subv. aide au maternel
- 20.953: Innovation rénovation de l'enseignement fondamental
- 20.955: Techniques, technologies, méthodes enseignement de l'Etat
- 20.961: Enseignement à horaire réduit et C. P. M. S. Enseignement de l'Etat
- 20.975: Le milieu scolaire — Enseignement de l'Etat
- 20.976: Nouvelles orientations, nouvelles structures — Enseignement de l'Etat
- 20.981: Renforcement ponctuel
- 20.956: Techniques, technologies, méthodes Enseignement officiel subventionné
- 20.959: Enseignement à horaire réduit et C. P. M. S. Enseignement officiel subventionné
- 20.971: Nouvelles orientations, nouvelles structures Enseignement officiel subventionné
- 20.977: Le milieu scolaire Enseignement officiel subventionné
- 20.983: Renforcement ponctuel Enseignement officiel subventionné
- 20.957: Techniques, technologies, méthodes Enseignement officiel subventionné
- 20.960: Enseignement à horaire réduit et C. P. M. S. Enseignement libre subventionné
- 20.972: Nouvelles orientations, nouvelles structures Enseignement libre subventionné
- 20.978: Le milieu scolaire Enseignement libre subventionné
- 20.982: Renforcement ponctuel Enseignement libre subventionné
- 20.954: Intervention psycho-pédagogique Enseignement de l'Etat
- 20.958: Intervention psycho-pédagogique Enseignement officiel subventionné
- 20.962: Guidance corporelle Enseignement officiel subventionné
- 20.963: Guidance corporelle Enseignement libre subventionné
- 20.964: Guidance corporelle Enseignement de l'Etat
- 20.965: Guidance relationnelle Enseignement officiel subventionné
- 20.966: Guidance relationnelle Enseignement libre subventionné
- 20.967: Guidance relationnelle Enseignement de l'Etat
- 20.968: Intervention sociale Enseignement officiel subventionné
- 20.969: Intervention sociale Enseignement libre subventionné
- 20.970: Intervention sociale Enseignement de l'Etat
- 20.973: Intervention psycho-pédagogique Enseignement libre subventionné
- 20.979: Personnel d'exécution pour travaux d'amélioration de l'environnement
- 20.980: Personnel d'exécution pour travaux d'amélioration de l'environnement

BIJLAGE III (vervolg)

(Franstalig regime)

ANNEXE III (suite)

(Régime français)

	Rijksonderwijs. — Etat		Off. gesubs. — Off. subv.		Vrij gesub. — Libre subv.		Totaal. — Total	
	Kostprijs. — Coût	Pers.	Kostprijs. — Coût	Pers.	Kostprijs. — Coût	Pers.	Kostprijs. — Coût	Pers.
<i>Fondamental</i>								
Puéricultrices mi-temps	18 139 680	78 HT/MT	60 000 480	258 HT/MT	48 372 480	208 HT/MT	126 512 640	544 HT/MT
Innovation prim.	6 397 270	11	6 397 270	11	6 397 270	11	19 191 810	33
Innovation mat.	7 104 146	14	22 327 316	44	18 267 804	36	47 699 266	94
Innovation (adm.)	5 408 310	6					5 408 310	6
	2 549 236	4					2 549 236	4
	5 798 320	10					5 798 320	10
<i>Secondaire</i>								
Techniques, méthodes	23 596 833	66	20 515 490	53	2 033 122	5	46 145 445	124
Ens. horaire réduit	11 614 704	28	5 045 112	12	12 913 676	34	29 573 492	74
Milieu scolaire	16 102 336	12 VT/TP	9 321 893	13	9 321 893	13	34 746 122	38
		70,5 VT/TP						70,5
Nouvelles orientations	4 160 014	12		6		19	4 160 014	37
Renforcement ponctuel	23 336 589		5 636 492		4 878 032		33 851 113	
<i>Spécial</i>								
Intervention sociale	4 609 152	8	4 033 008	7	10 140 570	13	16 132 032	28
Intervention psycho péda.	6 084 342	9	6 084 342	9	10 140 570	15	22 309 254	33
Guidance relation	9 305 120	16	9 305 120	16	15 120 820	26	33 731 060	58
Guidance corporelle	5 116 353	11	4 651 230	10	7 907 091	17	17 674 674	38
Internats subv. off.			25 600 000	40				
Internats libre					144 200 000	231		
T.C.T. internats libre					97 000 000	117		
Totaal — Total	149 711 929	195 (VT/TP) 148 (HT/MT)	196 020 767	221 (VT/TP) 258 (HT/MT)	400 182 905	537 (VT/TP) 208 (HT/MT)	745 915 661	965 614
F.B.S.	84 000 000	135						

BIJLAGE III (vervolg)

B. T. K.-projecten 1984-1985 (Franstalig regime)

ANNEXE III (suite)

Projets C. S. T. 1984-1985 (Régime français)

Projecten Projets	Rijksonderwijs Etat		Officieel Officiel		Vrij Libre		Totaal Totaux	Opmerkingen Remarques
Hulp aan het kleuteronderwijs / Aide à l'enseignement maternel	78 kinderverzorgsters / puéricultrices	18 139 680	258 kinderverzorgsters / puéricultrices	60 000 480	208 kinderverzorgsters / puéricultrices	48 372 480	544 B. T. K.-ers / C. S. T. Kostprijs / Coût 126 512 340	9 maanden / 9 mois
Innovatie vernieuwing van het basis- onderwijs / Innovation rénovation de l'enseignement fondamental	11 onderwijzers / inst. prim.	6 397 270	11 onderwijzers / inst. prim.	6 397 270	11 onderwijzers / inst. prim.	6 397 270	147 B. T. K.-ers / C. S. T. Kostprijs / Coût 80 646 942	10 maanden / mois
	14 kleuteronderwijzers- sen / inst. mat.	7 104 146	44 kleuteronderwijzers- sen / inst. mat	18 267 804	36 kleuteronderwijzers- sen / inst. mat.	18 267 804		
	6 licentiaten / licen- ciés	5 408 310						
	4 opstellers / rédac- teurs	2 549 236						
	10 klerken / commis	5 798 320						
Technieken, metehoden / Techni- ques, méthodes	13 licentiaten / licen- ciés	5 976 516	15 licentiaten / licen- ciés	5 516 783	2 licentiaten / licen- ciés	919 464	122 B. T. K.-ers / C. S. T. Kostprijs / Coût 46 145 445	9 maanden / mois
	24 regenten / régents	9 598 428	36 regenten / régents	14 397 641	2 regenten / régents	799 868		
	4 technici A3 / techniciens A3	1 219 986	1 opsteller / rédacteur	313 790	1 opsteller / rédacteur	313 790		
	6 opstellers / rédac- teurs	1 882 741						
	5 handlangers / manœuvres	1 388 434						
	9 klerken / commis	2 585 480	1 klerk / commis	287 276				
	2 bodes / messagers	555 373						
Onderwijs met beperkt uurrooster P. M. S. C. / enseignement horaire réduit C. P. M. S.	1 onderwijzeres / inst. prim.	389 875						
	4 logopodisten / logopèdes	1 524 480	6 licentiaten / licen- ciés	2 758 392	8 licentiaten / licen- ciés	3 677 856	74 B. T. K.-ers / C. S. T. 29 573 492	9 maanden / mois
	12 licentiaten / licen- ciés	5 516 784	6 maatsch. assistenten / assistants sociaux	2 286 720	16 regenten / régents	6 097 920		
	12 maatschappelijk assistenten / assistants sociaux	4 573 440			10 opstellers / rédac- teurs	3 137 900		

Projecten — Projets	Rijksonderwijs — Etat		Officieel — Officiel		Vrij — Libre		Totaal — Totaux	Opmerkingen — Remarques
Schoolleefmilieu / Milieu scolaire	8 studiemeesters- opvoeders / surveil- lants éducateurs	3 048 960	6 licentiaten / licen- ciés	2 758 392	6 licentiaten / licen- ciés	2 758 392	58 B. T. K.-ers / C. S. T. en/et 70 halftijdse B. T. K.-ers / C. S. T. mi-temps 34 746 122	1 maand / mois
	28 half-tijdse opstellers / rédacteurs mi- temps	4 393 060	14 regenten / régents	5 599 076	14 regenten / régents	5 599 076		
	28 half-tijdse klerken / commis mi-temps	4 021 850	1 onderwijzer / inst. prim.	389 875	1 onderwijzer / inst. prim.	389 875		
	14 half-tijdse regenten / régents mi-temps	2 799 538	2 klerken / commis	574 550	2 klerken / commis	574 550		
	4 licentiaten / licen- ciés	1 838 928						
Nieuwe richtingen, nieuwe structuren / Nouvelles orientations, nouvelles structures	1 licentiaat / licencié	153 244					37 B. T. K.-ers / C. S. T. 15 148 023	9 maanden / mois 10 maanden / mois
	3 licentiaten / licen- ciés	1 379 196	2 licentiaten / licen- ciés	919 464	10 licentiaten / licen- ciés	4 597 320		
	4 regenten / régents	1 599 736	4 regenten / régents	1 599 736	7 regenten / régents	2 799 538		
	1 techn. A1 / techn. A1	377 902			2 opstellers / rédac- teurs	627 580		
	2 techn. A2 / techn. A2	649 936						
Tijdelijke hulp / Renforcement ponctuel	1 regent / régent	444 371					14 halftijdse B. T. K.-ers / C. S. T. mi-temps 137 B. T. K.-ers / C. S. T.	
	3 techn. A1 / techn. A1	755 804	8 licentiaten / licenciés	2 451 904	5 licentiaten / licen- ciés	1 532 440		
	5 opstellers / rédac- teurs	1 045 967	1 regent / régent	266 623	7 regenten / régents	1 866 359		
	2 klerken / commis	383 033	6 maatsch. assistenten / assistants sociaux	1 524 480	5 maatsch. assistenten / assistants sociaux	1 270 040		
	2 deurwachters / huissiers	370 249	1 opvoeder / éduca- teur	209 193	1 opsteller / rédacteur	209 193		
	6 halftijdse regenten / régents mi-temps	799 864						
	4 halftijdse opstellers / rédacteurs mi- temps	313 790	2 onderwijzers / inst. prim.	519 833				
	4 halftijdse klerken / commis mi-temps	287 275	1 techn. A1 / techn. A1	251 935				
	55 opvoeders / éducateurs	11 505 633	1 kinderverzorgster / puéricultrice	203 331				
	7 licentiaten / licen- ciés	2 145 416	1 opsteller / rédacteur	209 193				
	3 regenten / régents	799 868						
	2 maatsch. assistenten / assistants sociaux	508 160						

[64]

Projecten — Projets	Rijksonderwijs — Etat		Officieel — Officiel		Vrij — Libre		Totaal — Totaux	Opmerkingen — Remarques
	11 logopedisten / logopèdes	2 794 880					33 850 473	
	8 kinderverzorgsters / puéricultrices	1 626 650						
Psycho-pedagogische interventie / Intervention psycho-pédagogique	9 psychologen / psychologues	6 084 342	9 psychologen / psychologues	6 084 342	15 psychologen / psychologues	10 140 570	33 B. T. K.-ers / C. S. T. 22 309 254	
Sociale interventie / Intervention so- ciale	8 maatsch. assistenten / assistants sociaux	4 609 152	7 maatsch. assistenten / assistants sociaux	4 033 008	13 maatsch. assistenten / assistants sociaux	7 489 872	28 B. T. K.-ers / C. S. T. 16 132 032	
Relationele begeleiding / Guidance relationnelle	16 studiemeesters- opvoeders / surveil- lants éducateurs	9 305 120	16 studiemeesters- opvoeders / surveil- lants éducateurs	9 305 120	26 studiemeesters- opvoeders / surveil- lants éducateurs	15 120 820	58 B. T. K.-ers / C. S. T. 33 731 060	
Fysieke begeleiding / Guidance cor- porelle	11 kinderverzorgsters / puéricultrices	5 116 353	10 kinderverzorgsters / puéricultrices	4 651 230	17 kinderverzorgsters / puéricultrices	7 907 091	38 B. T. K.-ers / C. S. T. 17 674 674	
Totaal / Total	143 968 456 of/ou 32 %		151 177 441 of/ou 34 %		150 867 068 of/ou 34 %		446 012 965	
Personeel voor de uitvoering van ver- beteringswerken aan het leefmilieu / Personnel d'exécution pour travaux d'amélioration de l'environnement	157 handlangers / manœuvres	58 129 093						12 maanden / mois
	5 klerken / commis	1 915 170						
	11 opstellers / rédac- teurs	4 473 282						
	5 controleurs A2 / contrôleurs A2	2 166 450						
Totaal / Total	66 683 995							

[5]

Overzicht van de B.T.K.-projecten voor het schooljaar 1984-1985

(Nederlandstalig regime)

- 20.900: Begeleiding van de vernieuwingsprogramma's in het kleuter- en lager onderwijs
- 20.901: Wetenschappelijke evaluatie van de vernieuwingsprogramma's in het kleuter- en lager onderwijs
- 20.902: P. M. S.-begeleiding in de V. L. O.-scholen
- 20.903: Toegevoegde administratieve helpster aan het schoolhoofd
- 20.904: Begeleiding leerkrachten en projecten in uitvoering van de E.G.-richtlijn
- 20.905: Migrantenleerlingen op het niveau secundair onderwijs
- 20.906: Ondersteuning van de kleuter- en basisscholen met meer dan 30 % kinderen die de onderwijstaal niet machtig zijn
- 20.907: Ontwikkelen van werkmethodes en werkmiddelen die tegemoet komen aan gedifferentieerde noden inzake PMS-begeleiding van migrantenkinderen behorende tot verschillende nationaliteiten
- 20.908: Begeleiding van vernieuwing en bijscholing in het secundair onderwijs
- 20.909: Begeleiding vernieuwing beroepsonderwijs
- 20.910: Begeleiding onderwijs met kapitaliseerbare eenheden en vernieuwing onderwijs voor sociale promotie
- 20.911: Levensecht taalonderwijs in het beroepsonderwijs van het Rijk
- 20.912: Begeleiding van de leraars kleding bij het gebruik van nieuwe technologieën en moderne vormgeving
- 20.913: Interactie tussen B.S.O./T.S.O. en de socio-economische milieus
- 20.914: Administratieve begeleiding van onderwijsvernieuwingen in het rijksonderwijs en het vrij gesubsidiëerd onderwijs
- 20.915: Informatie- en documentatieverwerking in het kader van de leerplichtverlenging en de realisatie van een beroepsgids
- 20.917: Opvang van de interne leerlingen in de M.P.I.S.
- 20.918: Administratieve ondersteuning van de vernieuwing kunstonderwijs
- 20.919: Coördinatie van de onderwijsrichtlijnen
- 20.920: Beleidsstatistieken onderwijs
- 20.921: Organisatorische uitbouw en pedagogische-didactische ondersteuning van het G.O.N.
- 20.923: Begeleiding van het experimenteel deeltijds onderwijs
- 20.924: Initiatie in de informatica
- 20.925: Opvang in de rijkslagere scholen voor buitengewoon onderwijs
- 20.927: Lichaamsbeweging
- 20.881: Kindvriendelijke opvang van de eerste leeftijdsgroep in het kleuteronderwijs
- 20.882: Experimenteel deeltijds onderwijs 15- en 18-jarigen

Aperçu des projets C.S.T. pour l'année scolaire 1984-1985

(Régime néerlandais)

- 20.900: Guidance des programmes de rénovation dans l'enseignement gardien et primaire
- 20.901: Evaluation scientifique des programmes de rénovation dans l'enseignement gardien et primaire
- 20.902: Guidance P. M. S. dans les écoles libres d'enseignement primaire
- 20.903: Auxiliaire administrative supplémentaire de direction
- 20.904: Guidance des enseignants et des projets en exécution de la directive C.E.E.
- 20.905: Elèves immigrés dans l'enseignement secondaire
- 20.906: Aides aux écoles gardiennes et fondamentales dans lesquelles plus de 30 % des élèves ne connaissent pas la langue de l'enseignement
- 20.907: Développement de méthodes et de moyens de travail pour répondre aux besoins différenciés en matière de guidance T.M.S. pour les enfants d'immigrés de nationalités diverses
- 20.908: Guidance de la rénovation et du recyclage dans l'enseignement secondaire
- 20.909: Guidance rénovation enseignement professionnel
- 20.910: Guidance enseignement à unités capitalisables et rénovation de l'enseignement de promotion sociale
- 20.911: Enseignement vivant des langues dans l'enseignement professionnel de l'Etat
- 20.912: Guidance des professeurs de couture par l'utilisation de technologies nouvelles et du modelage moderne
- 20.913: Interaction entre ens. sec. prof. / ens. sec. tech. et les milieux socio-économiques
- 20.914: Guidance administrative des rénovations de l'enseignement dans l'enseignement de l'Etat et l'enseignement libre subventionné
- 20.915: Traitement de l'information et de la documentation dans le cadre de la prolongation de la scolarité et de la réalisation d'un guide des professions
- 20.917: Accueil des élèves internes des I.M.P. de l'Etat
- 20.918: Soutien administratif de la rénovation de l'enseignement artistique
- 20.919: Coordination des directives enseignement
- 20.920: Statistiques de gestion enseignement
- 20.921: Organisation et soutien pédagogique et dydactique du G. O. M.
- 20.923: Guidance enseignement à temps partiel expérimental
- 20.924: Initiation à l'informatique
- 20.925: Accueil dans les écoles primaires de l'Etat d'enseignement spécial
- 20.927: Education physique
- 20.881: Accueil des enfants du 1^{er} groupe d'âge dans l'enseignement maternel
- 20.882: Enseignement expérimental à temps partiel pour les jeunes âgés de 15 à 18 ans

BIJLAGE III (vervolg)

Totaal B. T. K. + D. A. C. 1984-1985

(Nederlandstalig regime)

ANNEXE III (suite)

Total C. S. T. + T. C. T. 1984-1985

(Régime néerlandais)

	Rijksonderwijs Enseignement de l'Etat		Officieel gesubsid. onderwijs Enseignem. officiel subvent.		Vrij onderwijs Enseignement libre		Totaal Total	
	Kostprijs F.T. Coût T.P.	Pers. F.T. Pers. T.P.	Kostprijs F.T. Coût T.P.	Pers. F.T. Pers. T.P.	Kostprijs F.T. Coût T.P.	Pers. F.T. Pers. T.P.	Kostprijs F.T. Coût T.P.	Pers. F.T. Pers. T.P.
Lager onderwijs. — Enseignement fondamental	85 774 164	141	64 195 913	109	183 306 309	316	333 276 386	566
(project gestart op 1 mei 1984). — (projet commencé le 1 ^{er} mai 1984)	15 506 430	25	11 164 629	18	52 721 862	85	79 392 921	128
Migranten. — Immigrés	47 317 286	88,5	28 824 578	55,5	71 041 768	135	147 183 632	279
Secundair onderwijs. — Enseignement secondaire	39 818 694	65	24 126 542	36	65 565 758	68	129 510 993	169
P. M. S.	1 145 659	2	3 186 546	6	47 986 537	89	52 318 742	97
Pedagogische begeleiding M. P. I.'s van de Staat. — Guidance pédagogique des instituts médico-pédagogiques de l'Etat	24 173 127	45	—	—	—	—	24 173 127	45
Vernieuwing kunstonderwijs. — Rénovation enseignement artistique	1 707 130	3	1 272 257	2	—	—	2 979 387	5
Codificaties Rijksonderwijs. — Codifications enseignement de l'Etat	5 212 457	8	—	—	—	—	5 212 457	8
Beleidsstatistieken onderwijs. — Statistiques de gestion enseignement	3 778 352	6	—	—	—	—	3 778 352	6
Organisatorische uitbouw en pedagogische-didactische ondersteuning van het G. O. N. — Organisation et soutien pédagogique et didactique du G. O. N.	2 584 872	4	2 782 630	4	5 149 328	8	10 516 830	16
Deeltijds onderwijs. — Enseignement à temps partiel	18 104 694	27,5	7 573 217	11,5	34 751 158	53	60 429 069	92
(project gestart op 1 mei 1984). — (projet commencé le 1 ^{er} mai 1984)	10 860 816	15	8 012 213	11	30 298 754	42	49 171 783	68
Initiatie in de informatica. — Initiation à l'informatique	6 009 232	8	3 004 616	4	9 765 002	13	18 778 850	25
Opvang rijkslagere scholen B. O. — Accueil écoles primaires Etat Enseign. spécial	5 785 210	10	—	—	—	—	5 785 210	10
Lichaamsbeweging. — Education physique	4 838 257	8	5 079 622	8	12 555 233	21	22 473 112	37
Niet-gefedereerde vrije intern. — Internats libres non fédérés	—	—	—	—	6 461 890	10	6 461 890	10
Vrije internaten. — Internats libres	—	—	—	—	226 952 346	362	226 952 246	362
Internaten officieel gesubsidieerd. — Internats officiels subventionnés	—	—	11 350 953	20	—	—	11 350 953	20
Vrije internaten D. A. C. — Internats libres T. C. T.	—	—	—	—	120 000 000	195	120 000 000	195
Totaal B. T. K. + D. A. C. — Total C. S. T. + T. C. T.	272 616 380	456	170 573 716	285	866 555 945	1 397	1 309 746 041	2 138
Procenten B. T. K. + D. A. C. — Pourcentages C. S. T. + T. C. T.	20,5 %	21,3 %	13,5 %	13,3 %	66 %	65,3 %	100 %	100 %
Bevolking basisonderwijs + secundair onderwijs. —	16,40 %		15,15 %		68,43 %		100 %	

BIJLAGE III (vervolg)

ANNEXE III (suite)

Projecten Projets	Rijksonderwijs Enseignement de l'Etat		Officieel gesubs. onderwijs Enseign. officiel subvent.		Vrij gesubs. onderwijs Enseign. libre subvent.		Totaal Totaux	Opmerkingen Remarques
Coördinatie van de onderwijsrichtlijnen / Coordination des directives enseignement	4 licentiaten / licenciés 2 opstellers / rédacteurs 1 regent / régent 1 klerk-typ. / dactylo 8	3 004 616 1 062 182 662 466 483 193 5 212 457					8 B.T.K.-ers / C.S.T. Kostprijs / Coût 5 212 457	10 maanden / mois
Beleidsstatistieken onderwijs / Statistiques de gestion enseignement	4 licentiaten / licenciés 1 regent / régent 1 opsteller / rédacteur 6	2 704 152 596 219 477 981 3 778 352					6 B.T.K.-ers / C.S.T. Kostprijs / Coût 3 778 352	9 maanden / mois
Organisatorische uitbouw en pedagogisch-didactische ondersteuning van het G.O.N. / Organisation et soutien pédagogique et didactique du G.O.N.	1 regent / régent 1 maat. assis. / assist. soc. 1 licentiaat / licencié 1 opsteller / rédacteur 4	662 466 640 161 751 154 531 091 2 584 872	2 licentiaten / licenciés 1 maat. assis. / assist. soc. 1 logopedist / logopède 4	1 502 308 640 161 640 161 2 782 630	3 reg. A2 + D 3 regenten / régents 1 ond. / instituteur 1 opsteller / rédacteur 8	1 984 650 1 987 398 646 189 531 091 5 149 328	16 B.T.K.-ers / C.S.T. Kostprijs / Coût 10 516 830	10 maanden / mois 2 ambten opsteller zijn op te delen in 1/2 ambten / 2 emplois de rédacteur sont à convertir en emplois à mi-temps
Niet-gefedereerde vrije internaten / Internats libres non fédérés					10 ond. / instituteurs 10	6 461 890 6 461 890	10 B.T.K.-ers / C.S.T. Kostprijs / Coût 6 461 890	10 maanden / mois
Begeleiding van het experimenteel deeltijds onderwijs en vorming / Guidance enseignement à temps partiel expérimental et formation	10 maat. assis. / assist. soc. 7 assis. psych. 3 lic. psych. of/ou pedagogie 15 x 1/2 reg. 27,5	6 401 610 4 481 127 2 253 462 4 968 495 18 104 694	4 maat. assis. / assist. soc. 2 assis. psych. 1 lic. psych. of/ou pedagogie 9 x 1/2 reg. 11,5	2 560 644 1 280 322 751 154 2 981 097 7 573 217	21 maat. assis. / assist. soc. 15 assis. psych. 5 lic. psych. of/ou pedagogie 24 x 1/2 reg. 53	13 443 381 9 602 415 3 755 770 7 949 592 34 751 158	92 B.T.K.-ers / C.S.T. Kostprijs / Coût 60 429 069	10 maanden / mois De 24 ambten regent worden opgedeeld in 1/2 betrekkingen / Les 24 emplois sont convertis en emplois à mi-temps
Initiatie in de informatica / Initiation à l'informatique	8 licentiaten / licenciés 8	6 009 232 6 009 232	4 licentiaten / licenciés 4	3 004 616 3 004 616	13 licentiaten / licenciés 13	9 765 002 9 765 002	25 B.T.K.-ers / C.S.T. Kostprijs / Coût 18 778 850	10 maanden / mois
Opvang in de rijkslagere scholen voor buitengewoon onderwijs / Accueil dans les écoles primaires d'enseignement spécial de l'Etat	5 kinderverz. / puéricultrices 5 logopedisten / logopèdes 10	2 584 405 3 200 805 5 785 210					10 B.T.K.-ers / C.S.T. Kostprijs / Coût 5 785 210	10 maanden / mois

[687]

BIJLAGE III (vervolg)

ANNEXE III (suite)

Projecten — Projets	Rijksonderwijs — Enseignement de l'Etat		Officieel gesubs. onderwijs — Enseign. officiel subvent.		Vrij gesubs. onderwijs — Enseign. libre subvent.		Totaal — Totaux	Opmerkingen — Remarques
Begeleiding leerkrachten voor projecten in uitvoering van de E.G.-richtlijn 77/486 / Guidance enseignants pour projets en exécution de la directive C.E.E. 77/486	... 1,5 onderw. / instituteurs 3 regenten / régents 4,5	... 969 283 1 987 398 2 956 681	1 licentiaat / licencié 1,5 onderw. / instituteurs 2 regenten / régents 4,5	751 154 969 283 1 324 932 3 045 369	1 licentiaat / licencié 4 onderw. / instituteurs 6 regenten / régents 11	751 154 2 584 756 3 974 796 7 310 706	20 B.T.K.-ers / C.S.T. Kostprijs / Coût 13 312 757 F	10 maanden / mois 5 ambten reg. worden omgezet in 1/2 ambten / 5 emplois de regent sont convertis en emplois à mi-temps 1 ambt onderwijzer idem / 1 emploi instituteur idem
Migrantenleerlingen op het niveau secundair onderwijs / Elèves immigrés dans l'enseignement secondaire	5 regenten / régents 2 onderw. / instituteurs 2 hulpkrachten / auxiliaires 9	3 312 330 1 292 378 1 062 182 5 666 890	1 licentiaat / licencié 3 onderw. / instituteurs 4 regenten / régents 8	751 154 1 938 567 2 649 864 5 339 585	 9 regenten / régents 9	 5 962 194 5 962 194	26 B.T.K.-ers / C.S.T. Kostprijs / Coût 16 968 669	10 maanden / mois
Ondersteuning van kleuter- en basisscholen met meer dan 30 % kinderen die de onderwijstaal niet machtig zijn / Aide aux écoles gardiennes et fondamentales dans lesquelles plus de 30 % des élèves ne parlent pas la langue enseignée	48 kleuterl. / inst. préscolaires 15 onderwijzers / instituteurs uitbreiding / extension 6 onderwijzers / instituteurs 69	24 357 024 8 723 550 2 326 278 35 406 852	15 kleuterl. / inst. préscolaires 12 onderwijzers / instituteurs uitbreiding / extension 2 onderwijzers / instituteurs 12 kleuterl. / inst. préscolaires 41	7 611 570 6 978 840 775 426 4 059 504 19 425 340	30 kleuterl. / inst. préscolaires 50 onderw. / instituteurs uitbreiding / extension 7 onderw. / instituteurs 22 kleuterl. / inst. préscolaires 109	15 223 140 29 078 500 2 713 991 7 442 424 54 458 055	170 B.T.K.-ers / C.S.T. uitbreiding / extension 49 B.T.K.-ers / C.S.T. Kostprijs / Coût 109 290 247 F	9 maanden / mois 6 maanden / mois
Ontwikkelen van werkmethodes en werkmiddelen die tegemoetkomen aan gedifferentieerde noden inzake P.M.S.-begeleiding van migrantenkinderen / Développement de méthodes et de moyens de travail en vue de répondre aux besoins différenciés en matière de guidance P.M.S. des enfants d'immigrés	1 licentiaat / licencié 2,5 migranten-tolken lag. sec. ond. / interprètes immigrés ens. sec. inf. 2,5 migranten-tolken hog. sec. ond. / interprètes immigrés ens. sec. sup. 6	751 154 1 207 982 1 327 727 3 286 863	1 migranten-tolk lag. sec. ond. / interprètes immigrés ens. sec. inf. 1 migranten-tolk hog. sec. ond. / interprètes immigrés ens. sec. sup. 2	483 193 531 091 1 014 284	1 licentiaat / licencié 1 migr. lag. sec. ond. / interprète immigrés ens. sec. inf. 3 migr. hog. sec. ond. / interprète immigrés ens. sec. sup. 1 migrant lag. ond. / interprète immigrés ens. prim. 6	751 154 483 193 1 593 273 483 193 3 310 813	14 B.T.K.-ers / C.S.T. Kostprijs / Coût 7 611 960 F	10 maanden / mois 11 ambten kunnen omgezet worden in 1/2 ambten / 11 emplois peuvent être convertis en emplois à mi-temps

[69]

BIJLAGE III (vervolg)

ANNEXE III (suite)

Projecten Projets	Rijksonderwijs Enseignement de l'Etat		Officieel gesubs. onderwijs Enseign. officiel subvent.		Vrij gesubs. onderwijs Enseign. libre subvent.		Totaal Totaux	Opmerkingen Remarques
Begeleiding van vernieuwing en bijscholing in het secundair onderwijs / Guidance du programme de rénovation et de recyclage dans l'enseignement secondaire	5 licentiaten / licenciés 11 regenten / régents 5 opstellers / rédacteurs 1 klerk-typ.	3 755 770 7 287 126 2 655 455 483 193	9 licentiaten / licenciés 12 regenten / régents 2 opstellers / rédacteurs 2 klerk-typ.	6 760 386 7 948 592 1 062 182 966 386	17 licentiaten / licenciés 20 regenten / régents 2 klerk-typ. 3 opstellers / rédacteurs 1 ind. ing. / ing. ind. 2 x 0,5 lic.	12 769 618 13 249 320 966 386 1 593 273 2 253 462 751 154	93 B. T. K.-ers / C. S. T. Kostprijs / Coût 62 503 303 F	10 maanden / mois 1 ambt lic. wordt omgezet in 1/2 ambten / 1 emploi de licence est converti en emploi à mi-temps
Begeleiding vernieuwing beroepsonderwijs / Guidance des programmes de rénovation dans l'ens. professionnel	2 regenten / régents 1 opsteller / rédacteur 3	1 324 932 531 091 1 856 023	2 regenten / régents 2	1 324 932 1 324 932	1 licentiaat / licencié 4 regenten / régents 5	751 154 2 649 864 3 401 018	10 B. T. K.-ers / C. S. T. Kostprijs / Coût 6 581 973 F	10 maanden / mois
Begeleiding onderwijs met kapitaliseerbare eenheden en vernieuwing onderwijs voor sociale promotie / Guidance enseignement à unités capitalisables et rénovation enseignement de promotion sociale	1 licentiaat / licencié 2 regenten / régents 1 leraar H2 + D / professeur 4	751 154 1 324 932 661 550 2 737 636	2 licentiaten / licenciés 1 regent / régent 3	1 502 308 662 466 2 164 774	2 lic. of ind. ing. / lic. ou ing. ind. 1 klerk-typ. / dactylo 3	1 502 308 483 193 1 985 501	10 B. T. K.-ers / C. S. T. Kostprijs / Coût 6 887 911 F	10 maanden / mois
Levensecht taalonderwijs in het beroepsonderwijs van het Rijk / Enseignement vivant des langues dans l'ens. professionnel de l'Etat	10 regenten / régents 10	6 624 660 6 624 660					10 B. T. K.-ers / C. S. T. Kostprijs / Coût 6 624 660 F	10 maanden / mois
Begeleiding bijscholing van de leraars kleding bij gebruik van nieuwe technologieën en moderne vormgeving / Guidance du recyclage des professeurs de couture par l'utilisation des technologies nouvelles et du modelage moderne	2 regenten / régents 2	1 324 932 1 324 932	2 regenten / régents 2	1 324 932 1 324 932	2 regenten / régents 2	1 324 932 1 324 932	6 B. T. K.-ers / C. S. T. Kostprijs / Coût 3 974 796 F	10 maanden / mois
Bijscholing leraars buitengewoon onderwijs secundair onderwijs en lager onderwijs van het korte type / Recyclage professeurs enseignement spécial, enseignement secondaire et primaire du type court	12 regenten / régents		2 regenten / régents			35	49 B. T. K.-ers / C. S. T. Kostprijs / Coût 26 240 720 F	8 maanden / mois De ambten kunnen voltijs of halftijs opgenomen worden / Fonctions à temps plein ou à mi-temps

[10]

BIJLAGE III (vervolg)

ANNEXE III (suite)

Projecten Projets	Rijksonderwijs Enseignement de l'Etat		Officieel gesubs. onderwijs Enseign. officiel subvent.		Vrij gesubs. onderwijs Enseign. libre subvent.		Totaal Totaux	Opmerkingen Remarques
Interactie tussen B.S.O. / T.S.O. en de socio-economische milieus / Interaction Ens. Sec. Prof./Ens. Sec. Tech. et les milieux socio-économiques	5 opstellers / rédacteurs 2 klerk-typ. / dactylos 2 maatsch. assis. / assist. soc. 9	2 655 455 966 386 1 280 322 4 902 163	2 licentiaten / licenciés 2	1 502 308 1 502 308	4 licentiaten / licenciés 1 techn. ing. / ing. techn. 3 regenten / régents 8	3 004 616 751 154 1 987 398 5 743 168	19 B.T.K.-ers / C.S.T. Kostprijs / Coût 12 147 639 F	10 maanden / mois
Administratieve begeleiding van onderwijsvernieuwingen in het Rijksonderwijs en het Vrij gesubsidieerd ond. / Guidance administrative des rénovations de l'enseignement dans l'ens. de l'Etat et l'ens. libre subventionné	1 licentiaat / licencié 1 opsteller / rédacteur 1 klerk-typ. / dactylo 3	751 154 531 091 483 193 1 765 438			2 licentiaten / licenciés 1 ind. ing. / ing. ind. 1 opsteller / rédacteur 4	1 502 308 751 154 531 091 2 784 553	7 B.T.K.-ers / C.S.T. Kostprijs / Coût 4 549 991 F	10 maanden / mois
Informatie en documentatieverwerking in het kader van de leerplichtverlenging en de realisatie van een beroepsgids / Information et traitement documentation dans le cadre du prolongement de la scolarité et de la réalisation d'un guide des professions	1 regent / régent 1 klerk-typ. / dactylo 2	662 466 483 193 1 145 659			2 licentiaten / licenciés 1 maatsch. ass. / assist. soc. 1 opsteller / rédacteur 1 klerk-typ. / dactylo 7	1 502 308 1 920 483 531 091 483 193 4 437 075	9 B.T.K.-ers / C.S.T. Kostprijs / Coût 5 582 734	10 maanden / mois
Bedienden in de P.M.S.-centra / Employés dans les centres P.M.S.			6 opstellers / rédacteurs 6	3 186 546 3 186 546	82 opstellers / rédacteurs 82	43 549 462 43 549 462	88 B.T.K.-ers / C.S.T. Kostprijs / Coût 46 736 008	10 maanden / mois 57 ambten worden omgezet in 1/2 ambten / 57 emplois sont convertis en emplois à mi-temps
Opvang van de interne leerlingen in de medisch-pedagogische instituten van de Staat / Garderie élèves internes instituts médico-pédagogiques de l'Etat	27 ond. / inst. 2 kleuterl. / inst. pré-scolaires 15 kinderverz. / puéricultrices 1 opsteller / rédacteur 45	15 702 390 1 014 876 6 977 880 477 981 24 173 127					45 B.T.K.-ers / C.S.T. Kostprijs / Coût 24 173 127	9 maanden / mois
Administratieve ondersteuning van de vernieuwing van het kunstonderwijs / Soutien administratif rénovation enseignement artistique	1 licentiaat / licencié 1 regent / régent 1 klerk-typ. / dactylo 3	676 038 596 219 434 873 1 707 130	1 licentiaat / licencié 1 regent / régent 2	676 038 596 219 1 272 257			5 B.T.K.-ers / C.S.T. Kostprijs / Coût 2 979 387	9 maanden / mois

[71]

BIJLAGE III (vervolg)

B. T. K.-projecten 1984-1985

(Nederlandstalig regime)

ANNEXE III (suite)

Projets C. S. T. 1984-1985

(Régime néerlandais)

Projecten Projets	Rijksonderwijs Enseignement de l'Etat		Officieel gesubs. onderwijs Enseign. officiel subvent.		Vrij gesubs. onderwijs Enseign. libre subvent.		Totaal Totaux	Opmerkingen Remarques
Begeleiding van de vernieuwingsprogramma's in het kleuter- en lager onderwijs / Guidance des programmes de rénovation dans l'enseignement gardien et fondamental	4 licentiaten / licenciés	3 004 616	8 licentiaten / licenciés	6 009 232	7 licentiaten / licenciés	5 258 078	189 B. T. K.-ers / C. S. T.	10 maanden / mois
	1 maats. assis. / assist. social	640 161	28 onderwijzers / inst.	18 093 292	1 maats. assis. / assist. social	640 161		
	35 onderwijzers / instit.	22 616 615	17 kleuterl. / instit. préscolaires	9 584 957	43 onderwijzers / instit.	27 786 127	Kostprijs / Coût	
	14 kleuterl. / instit. préscolaires	7 893 494	1 opsteller / rédacteur	531 091	26 kleuterl. / instit. préscolaires	14 659 346	118 763 903 F	
	2 klerk-typ. / dactylos	966 386			1 A6/A1	570 154		
					1 A6/A3	483 193		
	56	35 121 272	54	34 218 572	84	49 424 059		
Wetenschappelijke evaluatie van de vernieuwingsprogramma's in het kleuter- en lager onderwijs / Evaluation scientifique des programmes de rénovation dans l'ens. gardien et fondamental	2 licentiaten / licenciés	1 352 076			2 licentiaten / licenciés	1 352 076	6 B. T. K.-ers / C. S. T.	9 maanden / mois
	1 regent / régent	596 219			1 regent / régent	596 219	Kostprijs / Coût	
	3	1 948 295			3	1 948 295	3 896 590 F	
P. M. S.-begeleiding in de V. L. O.-scholen / Guidance P. M. S. dans les écoles libres d'ens. fondamental	15 licentiaten / licenciés	11 267 310	2 licentiaten / licenciés	1 502 308	32 licentiaten / licenciés	24 036 928	100 B. T. K.-ers / C. S. T.	10 maanden / mois
	17 maats. assis. of assis. psych. / assist. sociaux ou psych.	10 882 737	3 maats. assis. of assis. psych. / assist. sociaux ou psych.	1 920 483	30 maats. assis. of assis. psych. / assist. soc. ou psych.	19 204 830		
		22 150 047	5	3 422 791	1 opsteller / rédacteur	531 091	Kostprijs / Coût	
	32				63	43 772 849	69 345 687 F	
Toegevoegde administratieve helpster van het schoolhoofd / Auxiliaire administrative supplémentaire de direction	50 opstellers / rédacteurs	26 554 550	50 opstellers / rédacteurs	26 554 550	166 opstellers / rédacteurs	88 161 106	266 B. T. K.-ers / C. S. T.	10 maanden / mois
	50	26 554 550	50	26 554 550	166	88 161 106	Kostprijs / Coût	206 ambten worden omgezet in deeltijdse ambten / 206 emplois sont convertis en emplois à temps partiel

[12]

BIJLAGE III (vervolg)

ANNEXE III (suite)

Projecten — Projets	Rijksonderwijs — Enseignement de l'Etat		Officieel gesubs. onderwijs — Enseign. officiel subvent.		Vrij gesubs. onderwijs — Enseign. libre subvent.		Totaal — Totaux	Opmerkingen — Remarques
Onafhank.: tweedekansonderwijs / Indépend.: enseignement de deuxième chance	8 licentiaten / licenciés 6 regenten / régents 14	6009 232 3974 796 9 984 028					14 B.T.K.-ers / C.S.T. Kostprijs / Coût 9 984 028	10 maanden / mois 8 ambten worden opgedeeld in de deeltijdse ambten / 8 fonctions sont scindées en fonctions à temps partiel
Lichaamsbeweging / Education physique	1 regent / régent 4 ond. / inst. 1 opsteller / rédacteur Uitbreiding / Extension 2 regenten / régents	662 466 2 584 756 531 091 1 059 944 4 838 257	3 regenten / régents 2 licentiaten / licenciés Uitbreiding / Extension 3 regenten / régents	1 987 398 1 502 308 1 589 916 5 079 622	4 licentiaten / licenciés 4 regenten / régents 1 ond. / inst. Uitbreiding / Extension 10 regenten / régents 1 opsteller / rédacteur 1 A1 informatica / informaticien A1	3 004 616 2 649 864 646 189 5 299 720 424 872 529 972 12 555 233	20 B.T.K.-ers / C.S.T. 17 B.T.K.-ers / C.S.T. Kostprijs / Coût 22 473 112	10 maanden / mois 8 maanden / mois

Gestart op 1 mei 1984 en durende tot 30 juni 1985
met een onderbreking gedurende de maanden juli en augustus

Commencés le 1^{er} mai 1984 et se prolongeant jusqu'au 30 juin 1985
avec une interruption pendant les mois de juillet et août

Projecten — Projets	Rijksonderwijs — Etat		Officieel — Officiel		Vrij — Libre		Totaal — Totaux	Opmerkingen — Remarques
20.881: Kindvriendelijke opvang van de eerste leeftijdsgroep in het kleuteronderwijs / Accueil particulier réservé aux enfants du premier groupe d'âge dans l'enseignement gardien	25 kinderverz. / puéricultrices 25	15 506 430 15 506 430	18 kinderverz. / puéricultrices 18	11 164 629 11 164 629	85 kinderverz. / puéricultrices 85	52 721 862 52 721 862	128 B.T.K.-ers / C.S.T. Kostprijs / Coût 79 392 921	12 maanden / mois De 128 F.T. ambten worden opgedeeld in 3/4 ambten / Les 128 fonctions T.P. sont scindées en fonctions 3/4 temps
20.882: Experimenteel deeltijds onderwijs 15- en 18-jarigen / Enseignement à temps partiel expérimental groupe 15 et 18 ans	9 regenten / régents 2 licentiaten / licenciés 4 regenten / régents 15	6 558 413 1 652 539 2 649 864 10 860 816	6 regenten / régents 2 licentiaten / licenciés 3 regenten / régents 11	4 372 276 1 652 539 1 987 398 8 012 213	25 regenten / régents 5 licentiaten / licenciés 12 regenten / régents 42	18 217 815 4 131 347 7 949 592 30 298 754	68 B.T.K.-ers / C.S.T. Kostprijs / Coût 49 171 783	11 maanden / mois 10 maanden / mois

[73]

BIJLAGE III (vervolg)

Totale kostprijs = 833.862.066 + 79.392.921 + 49.171.783 = 961.426.770 F. Dit is de kostprijs + bijkomende projecten zonder vrije internaten maar met de kostprijs onafhankelijken.
Totaal aantal B. T. K.-functies + bijkomende B. T. K.-projecten : 1937 = eindtotaal.

	Totaal aantal B. T. K.-ers R. O. (zonder onafhankelijken) Nombre total C. S. T. E. E. (sans indépendants)	Totaal aantal B. T. K.-ers O. G. O. (zonder onafhankelijken) Nombre total C. S. T. E. O. S. (sans indépendants)	Totaal aantal B. T. K.-ers V. G. O. (zonder onafhankelijken + vrije internaten) Nombre total C. S. T. E. L. S. (sans indépendants + internats libres)	Totaal aantal B. T. K.-ers (full time) Nombre total C. S. T. (temps plein)
	456	265	840 362 (vrije internaten / internats libres)	1 923
Totaal. — Total	± 24 %	± 14 %	1 202 ± 62 %	± 100 %
Onafhankelijken. — Indépendants Dus eindtotaal. — Total final				14 1 937

Totale kostprijs R. O. — O. G. O. — V. G. O. = 961 426 770 F.
Dit is de kostprijs zonder vrije internaten maar met de kostprijs onafhankelijken + bijkomende projecten.

ANNEXE III (suite)

Coût total = 833.862.066 + 79 392 921 + 49 171 783 = 961 426 770 F. Il s'agit du coût total sans les internats libres mais y compris coût indépendants + projets complémentaires.
Nombre total d'emplois C. S. T. + projets C. S. T. complémentaires : 1937 = total final.

Coût total E. E. — E. O. S. — E. L. S. = 961 426 770 F.
Il s'agit du coût sans les internats libres mais y compris coût indépendants + projets complémentaires.

[41]

BIJLAGE IV

De evolutie van de schoolbevolking per niveau en per net (1979-1985)

Schoolbevolking (Nederlandstalig regime)

	S/Art.	1979/1980	1980/1981	1981/1982	1982/1983	1983/1984	1984/1985	1985/1986 (**)
Basisonderwijs fondamental / Enseignement	31/1103-2	107 158	104 576	104 046	100 195	96 849	94 069	92 999
	31/4301	134 564	131 047	130 411	129 094	127 566	128 817	127 351
	31/4401	449 790	444 023	436 799	433 152	430 525	432 967	428 044
	Tot S 31	691 512	679 646	671 256	662 441	654 940	655 853	648 394
B. O. / E. S.	32/1103-3	3 545	3 100	2 907	2 833	2 785	2 600	2 508
	32/1103-4	1 437	1 910	2 193	2 259	2 518	2 658	2 286
	32/4301-1	4 147	3 269	3 346	3 238	3 115	2 790	2 627
	32/4301-2	2 396	2 689	3 016	3 152	3 238	3 211	3 190
	32/4401-1	15 790	14 184	13 596	12 827	12 418	12 099	11 939
	32/4401-2	9 322	9 553	10 306	10 462	10 644	10 634	10 591
	Tot. S 32	36 637	34 705	35 364	34 771	34 718	33 992	33 141
Secund. onder. / Ens. sec.	33/1103-2	97 405	98 351	99 544	97 861	95 271	92 568	92 002
	33/4301	43 634	42 666	42 399	42 765	43 948	43 325	43 501
	33/4401	351 295	246 418	342 383	340 406	340 943	339 004	336 305
	Tot. S 33	492 334	487 435	484 326	481 032	480 162	474 897	471 806
H. O. B. U. / E. S. N. U.	36/1103-2	11 705	12 107	13 033	13 427	13 510	13 065	12 900
	36/4301	9 287	10 014	10 435	11 020	11 539	12 060	11 909
	36/4401	34 470	36 651	39 123	40 953	43 364	44 277	43 720
	Tot. S 36	55 462	59 772	62 591	65 400	68 413	69 402	68 529
Soc. prom. / Prom. soc.	40/1103-2	22 244	24 208	26 479	30 017	31 627	31 627	32 127
	40/4301	23 454	25 744	27 521	28 864	31 341	33 825	34 625
	40/4401	37 911	42 742	45 769	45 693	51 646	55 466	57 502
	Tot. S 40	83 609	92 694	99 769	104 574	114 614	120 918	124 254
Totaal / Total		1 359 554	1 353 252	1 353 306	1 348 218	1 352 847	1 355 062	1 346 124

(**) Ramingen.

De categorieën — 31/1103... hebben betrekking op het rijksonderwijs
 32
 33
 36
 40
 — 31/4301 hebben betrekking op het gesubsidieerd officieel onderwijs
 32
 33
 36
 40
 — 31/4401 hebben betrekking op het vrij gesubsidieerd onderwijs.
 32
 33
 36
 40

ANNEXE IV

L'évolution de la population scolaire par niveau et par réseau (1979-1985)

Population scolaire (régime néerlandophone)

	S/Art.	1979/1980	1980/1981	1981/1982	1982/1983	1983/1984	1984/1985	1985/1986 (**)
Basisonderwijs fondamental / Enseignement	31/1103-2	107 158	104 576	104 046	100 195	96 849	94 069	92 999
	31/4301	134 564	131 047	130 411	129 094	127 566	128 817	127 351
	31/4401	449 790	444 023	436 799	433 152	430 525	432 967	428 044
	Tot S 31	691 512	679 646	671 256	662 441	654 940	655 853	648 394
B. O. / E. S.	32/1103-3	3 545	3 100	2 907	2 833	2 785	2 600	2 508
	32/1103-4	1 437	1 910	2 193	2 259	2 518	2 658	2 286
	32/4301-1	4 147	3 269	3 346	3 238	3 115	2 790	2 627
	32/4301-2	2 396	2 689	3 016	3 152	3 238	3 211	3 190
	32/4401-1	15 790	14 184	13 596	12 827	12 418	12 099	11 939
	32/4401-2	9 322	9 553	10 306	10 462	10 644	10 634	10 591
	Tot. S 32	36 637	34 705	35 364	34 771	34 718	33 992	33 141
Secund. onder. / Ens. sec.	33/1103-2	97 405	98 351	99 544	97 861	95 271	92 568	92 002
	33/4301	43 634	42 666	42 399	42 765	43 948	43 325	43 501
	33/4401	351 295	246 418	342 383	340 406	340 943	339 004	336 305
	Tot. S 33	492 334	487 435	484 326	481 032	480 162	474 897	471 806
H. O. B. U. / E. S. N. U.	36/1103-2	11 705	12 107	13 033	13 427	13 510	13 065	12 900
	36/4301	9 287	10 014	10 435	11 020	11 539	12 060	11 909
	36/4401	34 470	36 651	39 123	40 953	43 364	44 277	43 720
	Tot. S 36	55 462	59 772	62 591	65 400	68 413	69 402	68 529
Soc. prom. / Prom. soc.	40/1103-2	22 244	24 208	26 479	30 017	31 627	31 627	32 127
	40/4301	23 454	25 744	27 521	28 864	31 341	33 825	34 625
	40/4401	37 911	42 742	45 769	45 693	51 646	55 466	57 502
	Tot. S 40	83 609	92 694	99 769	104 574	114 614	120 918	124 254
Totaal / Total		1 359 554	1 353 252	1 353 306	1 348 218	1 352 847	1 355 062	1 346 124

(**) Estimations.

Les catégories — 31/1103... concernent l'enseignement de l'Etat
 32
 33
 36
 40
 — 31/4301 concernent l'enseignement officiel subventionné
 32
 33
 36
 40
 — 31/4401 concernent l'enseignement libre subventionné.
 32
 33
 36
 40

BIJLAGE IV (*vervolg*)**Werkloosheid bij leerkrachten in Vlaanderen**

(Nederlandstalig regime)

	Mei 1984	Mei 1985
Licentiaten	1 098	939
Regenten	4 055	3 409
Onderwijzers	2 065	1 761
Kleuterleidsters	605	379
Andere	119	112
Totaal	7 942	6 600

ANNEXE IV (*suite*)**Chômage chez les enseignants en Flandre**

(Régime néerlandophone)

	Mai 1984	Mai 1985
Licenciés	1 098	93
Régents	4 055	3 409
Instituteurs	2 065	1 761
Institutrices maternelles	605	379
Autres	119	112
Total	7 942	6 600

BIJLAGE IV (vervolg)

ANNEXE IV (suite)

Het aantal full-time budgettaire eenheden
(Nederlandstalig Regime)Nombre d'unités budgétaires temps plein
(Régime néerlandophone)

Sectie / Artikel — Section / Article	1980	1981	1982	1983	1984	1985 (a)
Basisonderwijs. — Enseignement fondamental:						
31/11.03.2	6 920	6 809	6 645	6 451	6 217	6 188
43.01	8 373	8 182	8 274	8 176	8 199	8 497
44.01	25 028	24 980	25 089	25 278	25 298	27 078
	40 321	39 971	40 008	39 905	39 714	41 763
Buitengewoon onderwijs. — Enseignement spécial:						
32/11.03.2	808	867	927	868	856	820
11.03.2	517	636	721	731	786	819
43.01.1	451	436	527	544	548	487
43.01.2	484	632	702	723	743	702
44.01.1	2 228	2 092	2 426	2 442	2 411	2 428
44.01.2	2 312	2 663	2 835	2 876	2 963	2 980
	6 800	7 326	8 138	8 184	8 307	8 236
Secundair onderwijs. — Enseignement secondaire:						
33/11.03.2	19 513	19 741	18 566	17 228	16 542	16 059
43.01	6 411	6 385	5 853	5 762	5 794	5 584
44.01	40 636	41 112	41 407	41 853	43 156	43 483
	66 560	67 238	65 826	64 843	65 492	65 126
Stagiairs N.O. (a). — Stagiaires E.N. (a):						
34/11.03.2	x	x	x	x	360	323
43.03	x	x	x	x	180	208
44.03	x	x	x	x	733	1 039
	—	—	—	—	1 273	1 570
H.O.B.U. — E.S.N.U.:						
36/11.03.2	1 508	1 582	1 428	1 373	1 336	1 363
43.01	1 030	1 078	985	956	1 004	966
44.01	4 354	4 617	4 590	4 581	4 813	4 822
	6 892	7 277	7 003	6 910	7 153	7 151
Sociale promotie. — Promotion sociale:						
40/11.03.2	x	x	1 855	1 683	1 598	1 425
43.01	x (b)	x (b)	731	634	633	627
44.01	x	x	1 162	1 131	1 209	1 202
	—	—	3 748	3 448	3 440	3 254
Totaal GP 1 (zonder sociale promotie). — Total GP 1 (sans promotion sociale) . .	120 573	121 815	120 975	119 842	121 939	123 846
Totaal GP 1 + 1bis (met sociale promotie). — Total GP 1 + 1bis (avec promotion sociale)	120 573	121 815	124 723	123 290	125 379	127 100

(a) Voor de jaren 1980, 1981, 1982 en 1983 zijn de stagiairs hoger onderwijs begrepen in de tewerkstellingscijfers per niveau.

(a) Pour les années 1980, 1981, 1982 et 1983, les stagiaires de l'enseignement supérieur sont compris dans les chiffres d'emploi par niveau.

Hierbij de statistische gegevens die aangaande de structuur gevraagd werden, omgezet in grafieken van het basisonderwijs.

Grafiek 1 geeft een overzicht van de schoolgrootte lager onderwijs alle netten samen.

Grafiek 2 geeft een overzicht per net. Rekening houdend met de verschillende grootte van de schoolnetten is er geen kennelijk verschil wat betreft de schoolgrootte.

Grafiek 3 geeft een overzicht van het kleuteronderwijs — alle netten wat de schoolgrootte betreft.

Grafiek 4 geeft een overzicht van de schoolgrootte kleuteronderwijs per net. Alweer is er geen kennelijk verschil per net.

Tabel 1 geeft een overzicht van het aantal kleuterscholen, verdeeld in categorieën, die enigszins verband hebben met de lestijdenschaal (let wel: alleen van Nederlandstalige scholen, niet van Franstalige in Vlaanderen).

Tabel 2: overzicht scholen lager onderwijs (Franstalige scholen in Vlaanderen zijn er niet bij).

Tabel 3: Franstalige kleuterscholen in Vlaanderen (of kleuterniveau van Franstalige basisscholen).

Tabel 4: Franstalige lagere scholen in Vlaanderen.

Conclusie: de structuren — als men daaronder verstaat schoolgrootte — zijn in alle netten ongeveer gelijk.

On trouvera ci-joint et sous forme de graphiques, les données statistiques demandées à propos de la structure de l'enseignement fondamental.

Le graphique 1 donne un aperçu du nombre d'élèves par école dans l'enseignement primaire tous réseaux confondus.

Le graphique 2 donne un aperçu par réseau. Eu égard à la différence d'importance des réseaux, on ne constate aucune différence marquante en ce qui concerne le nombre d'élèves par école.

Le graphique 3 donne un aperçu du nombre d'élèves par école dans l'enseignement gardien tous réseaux confondus.

Le graphique 4 donne un aperçu par réseau du nombre d'élèves par école dans l'enseignement gardien. Il n'y a pas non plus de différences notoires entre les réseaux.

Le tableau 1 donne un aperçu du nombre d'écoles gardiennes réparties en catégories qui sont concernées d'une manière ou d'une autre par la norme en matière de périodes (attention: il ne s'agit que des écoles néerlandophones et pas des écoles francophones situées en Flandre).

Le tableau 2 donne un aperçu des écoles d'enseignement primaire (écoles francophones en Flandre non comptées).

Le tableau 3 reprend les écoles gardiennes francophones situées en Flandre (ou le niveau gardien des écoles primaires francophones).

Le tableau 4 concerne les écoles primaires francophones situées en Flandre.

Conclusion: les structures — si du moins on entend par là le nombre d'élèves par école — sont à peu près semblables dans tous les réseaux.

BIJLAGE V

ANNEXE V

Overzicht van het aantal Nederlandstalige kleuterscholen, verdeeld in categorieën van het aantal leerlingen (de Franstalige scholen in Vlaanderen zijn er niet in opgenomen) (Nederlandstalig regime)

Nombre d'écoles maternelles néerlandophones, réparties en catégories selon le nombre d'élèves (les écoles francophones de Flandre ne sont pas reprises) (Régime néerlandophone)

	Pomspi-schooltotalen: Doc. n° 10 op 31 mei 1985.																	Totaal scholen — Total écoles
	≤ 25	≤ 44	≤ 50	≤ 71	≤ 77	≤ 92	≤ 98	≤ 110	≤ 114	≤ 150	≤ 200	≤ 250	≤ 300	≤ 350	≤ 400	≤ 450	> 450	
Rijksonderwijs. — Enseignement de l'Etat	3	33	9	52	15	48	17	33	10	58	36	8	1	3	—	—	1	327
Gemeentelijk onderwijs. — Enseignement communal	28	47	14	67	19	46	9	42	9	54	40	8	7	6	2	—	—	398
Provinciaal onderwijs. — Enseignement provincial .	2	—	—	—	—	—	—	—	—	1	—	—	—	—	—	—	—	3
Vrij onderwijs. — Enseignement libre	59	140	46	176	36	115	30	105	18	218	226	113	43	25	5	2	1	1 358
	92	220	69	295	70	209	56	180	37	331	302	129	51	34	7	2	2	2 086

Overzicht van het aantal Nederlandstalige lagere scholen, verdeeld in categorieën van het aantal leerlingen (de Franstalige scholen in Vlaanderen zijn er niet in opgenomen)

Nombre d'écoles primaires néerlandophones, réparties en catégories selon le nombre d'élèves (les écoles francophones de Flandre ne sont pas reprises)

	Pomspi-schooltotalen: Doc. n° 20 op 31 mei 1985. —																	Totaal scholen — Total écoles
	≤ 25	≤ 44	≤ 50	≤ 71	≤ 77	≤ 92	≤ 98	≤ 110	≤ 114	≤ 150	≤ 200	≤ 250	≤ 300	≤ 350	≤ 400	≤ 450	> 450	
Rijksonderwijs. — Enseignement de l'Etat	5	10	6	16	8	15	9	25	12	63	69	47	28	12	4	2	3	334
Gemeentelijk onderwijs. — Enseignement communal	12	25	13	40	13	26	18	27	8	103	100	71	41	24	7	5	1	534
Provinciaal onderwijs. — Enseignement provincial .	1	—	1	—	—	—	—	—	—	—	2	—	—	—	—	—	—	4
Vrij onderwijs. — Enseignement libre	20	44	27	92	34	56	17	59	20	219	291	228	144	86	35	12	11	1 395
	38	79	47	148	55	97	44	111	40	385	462	346	213	122	46	19	15	2 267

Overzicht van het aantal Franstalige kleuterscholen
in Vlaanderen, per categorie
(Nederlandstalig regime)

Nombre d'écoles maternelles francophones
en Flandre, par catégorie
(Régime néerlandophone)

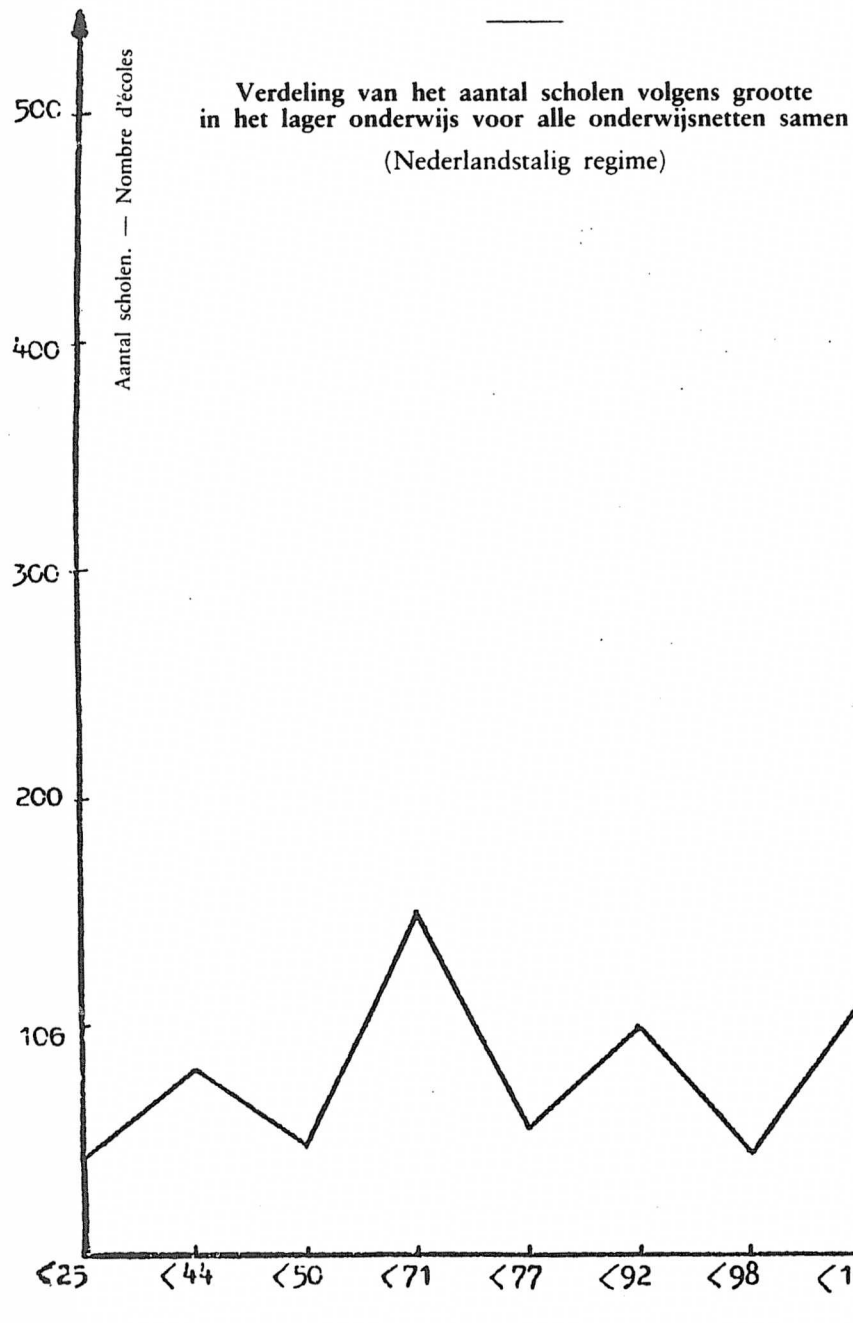
	Pomspi-schooltotalen: Doc. n° 10 op 31 mei 1985.																	Totaal scholen — Total écoles
	≤ 25	≤ 44	≤ 50	≤ 71	≤ 77	≤ 92	≤ 98	≤ 110	≤ 114	≤ 150	≤ 200	≤ 250	≤ 300	≤ 350	≤ 400	≤ 450	> 450	
Rijksonderwijs. — Enseignement de l'Etat	—	1	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	1
Gemeentelijk onderwijs. — Enseignement communal	—	—	—	3	—	1	—	1	—	2	—	—	—	—	—	—	—	7
Provinciaal onderwijs. — Enseignement provincial .	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Vrij onderwijs. — Enseignement libre	1	—	1	—	—	1	—	1	—	1	—	—	—	—	—	—	—	5
	1	1	1	3	—	2	—	2	—	3	—	—	—	—	—	—	—	13

Overzicht van het aantal Franstalige lagere scholen
in Vlaanderen, per categorie
(Nederlandstalig regime)

Nombre d'écoles primaires francophones
en Flandre, par catégorie
(Régime néerlandophone)

	Pomspi-schooltotalen: Doc. n° 20 op 31 mei 1985.																	Totaal scholen — Total écoles
	≤ 25	≤ 44	≤ 50	≤ 71	≤ 77	≤ 92	≤ 98	≤ 110	≤ 114	≤ 150	≤ 200	≤ 250	≤ 300	≤ 350	≤ 400	≤ 450	> 450	
Rijksonderwijs. — Enseignement de l'Etat	—	—	—	—	1	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	1
Gemeentelijk onderwijs. — Enseignement communal	2	—	—	—	—	1	—	1	—	2	1	—	—	—	—	—	—	7
Provinciaal onderwijs. — Enseignement provincial .	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Vrij onderwijs. — Enseignement libre	1	—	—	—	—	2	—	1	—	—	2	—	—	—	—	—	—	6
	3	—	—	—	1	3	—	2	—	2	3	—	—	—	—	—	—	14

GRAFIEK 1



GRAPHIQUE 1

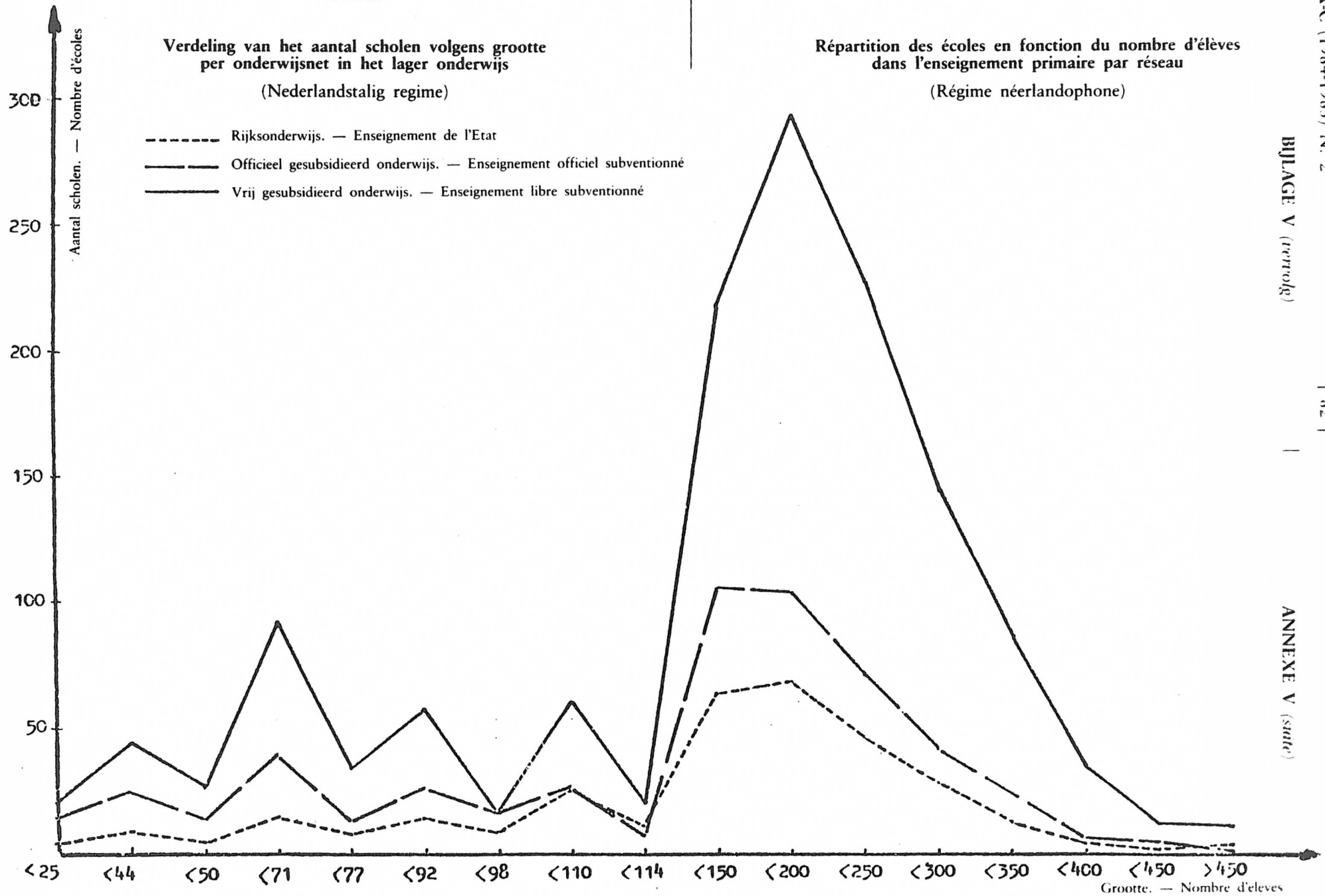
Répartition des écoles en fonction du nombre d'élèves dans l'enseignement primaire tous réseaux confondus
(Régime néerlandophone)

BILAGE V (revue)

ANNEXE V (suite)

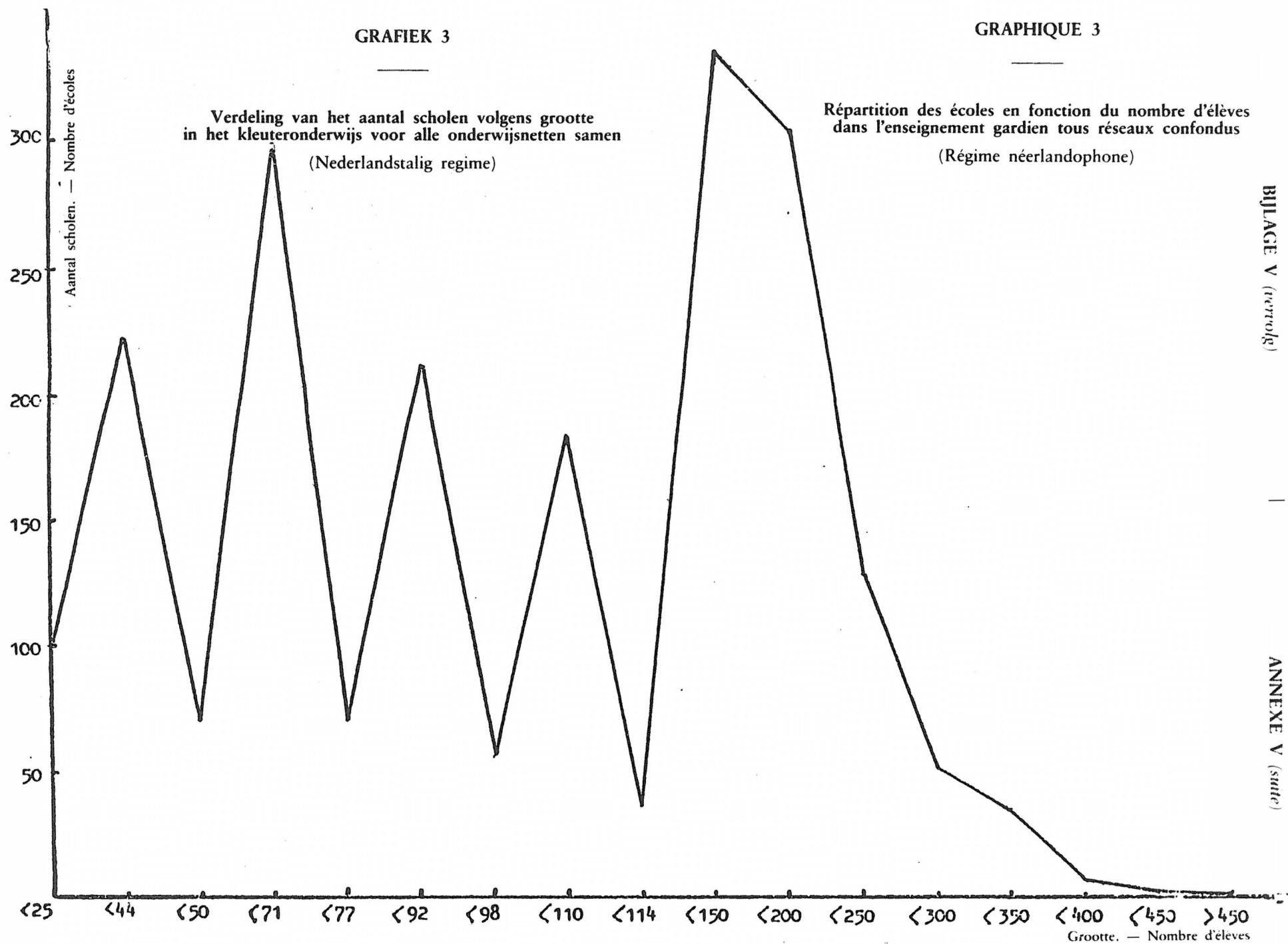
GRAFIEK 2

GRAPHIQUE 2



GRAFIEK 3

GRAPHIQUE 3

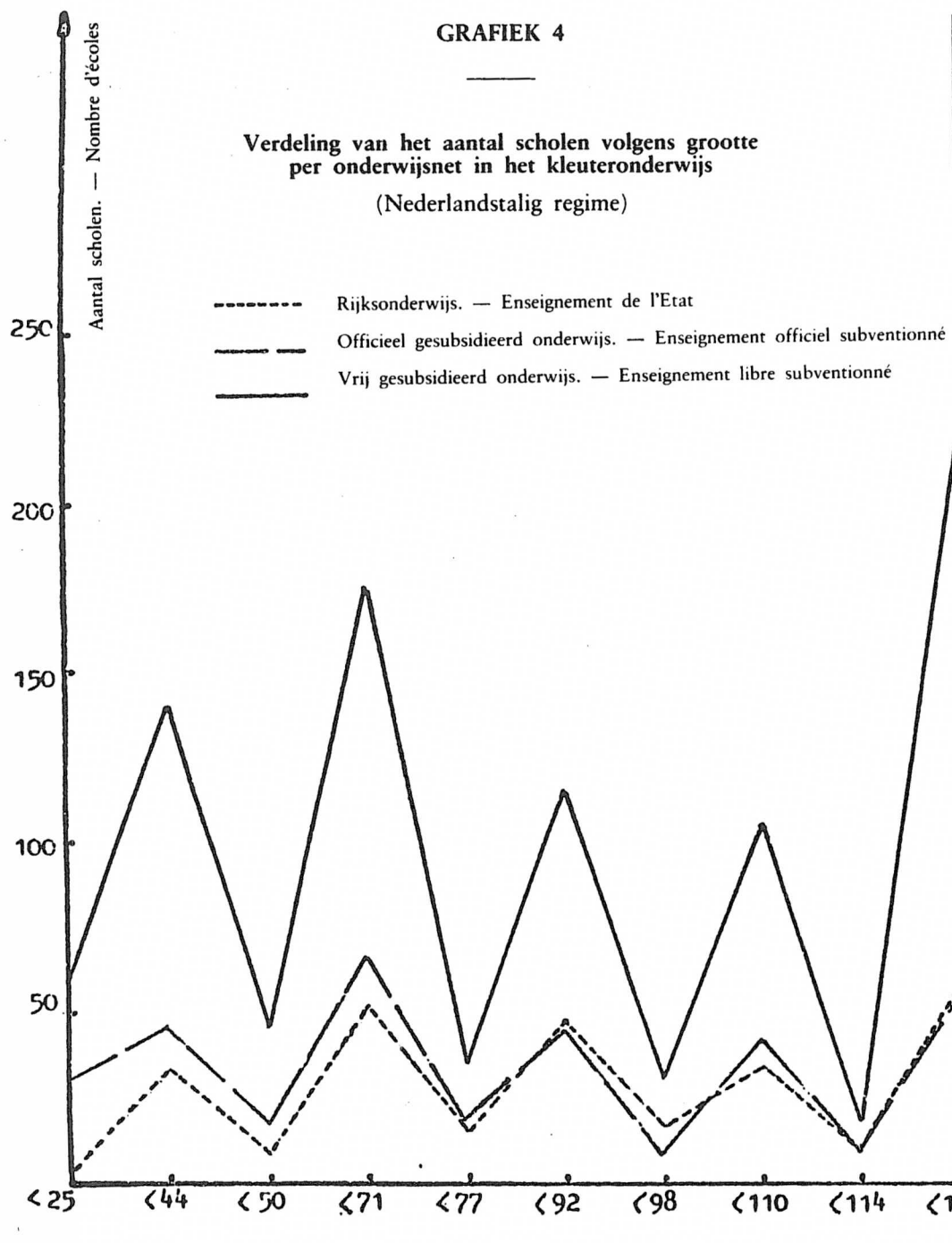


BILAGE V (vervolg)

ANNEXE V (suite)

GRAFIEK 4

Verdeling van het aantal scholen volgens grootte
per onderwijsnet in het kleuteronderwijs
(Nederlandstalig regime)



GRAPHIQUE 4

Répartition des écoles en fonction du nombre d'élèves
dans l'enseignement gardien par réseau
(Régime néerlandophone)

Grootte. — Nombre d'élèves