

Chambre des Représentants		Kamer der Volksvertegenwoordigers	
Session extraordinaire 1939	N° 25		Buitengewone zitting 1939
N° 4-VIII : BUDGET	SEANCE du 9 mai 1939	VERGADERING van 9 Mei 1939	BEGROOTING N° 4-VIII

BUDGET

**du Ministère de l'Instruction publique
pour l'exercice 1939.**

RAPPORT

FAIT AU NOM DE LA COMMISSION
DE L'INSTRUCTION PUBLIQUE (1)
PAR M. **PIERARD**

MESDAMES, MESSIEURS,

Le Budget de l'Instruction publique pour l'exercice 1939 a été adopté au Sénat par 105 voix contre 16 et 1 abstention.

La Commission de la Chambre l'a, par 15 voix contre 3, approuvé dans sa séance du 25 janvier 1939.

Les crédits s'élèvent : 1° pour les dépenses ordinaires à 1,248,682,861 francs; 2° pour les dépenses exceptionnelles, à la somme de 13,086,500 francs, soit au total à 1 milliard 261,769,361 francs.

Ce budget a fait l'objet, devant la Haute Assemblée, d'un rapport substantiel de M. Matagne, homme d'enseignement, qui, une fois de plus, avec sa compétence éprouvée a traité surtout de questions ayant trait aux enseignements primaire, normal et moyen et à l'enseignement technique qu'il connaît particulièrement.

La Chambre comprendra sans doute, qu'en vertu d'une sorte de division du travail qui, par la force des choses, s'est instituée entre les deux assemblées, son rapporteur s'attache surtout aux chapitres du budget qui ont moins retenu l'attention du Sénat, sans que pour cela, d'ailleurs, il néglige les très intéressantes observations qui ont été présentées par différents membres à la Commission permanente de la Chambre des Représentants.

(1) La Commission, présidée par M. Van Cauwelaert, est composée de MM. Blavier, Bouweraerts, Dhavé, Dijon, du Bus de Warnaffe, Fieullien, Kluyskens, Verbist. — Bohy, Eckelers, Harmegnies, Hossey, Hoyaux, Piérard, Sainte. — Amelot, Blum (F.), Deneef, Lefebvre. — Elias. — Glineur.

BEGROOTING

**van het Ministerie van Openbaar Onderwijs
voor het dienstjaar 1939.**

VERSLAG

NAMENS DE COMMISSIE
VOOR HET OPENBAAR ONDERWIJS (1)
UITGEBRACHT DOOR DEN HEER **PIERARD**

MEVROUWEN, MIJNE HEEREN,

De begrooting van Openbaar onderwijs voor het dienstjaar 1939 werd door den Senaat aangenomen met 105 tegen 16 stemmen en 1 onthouding.

De Commissie van de Kamer keurde ze goed met 15 tegen 3 stemmen in haar vergadering van 25 Januari 1939.

De kredieten bedragen : 1° 1,248,682,861 frank voor de gewone uitgaven; 2° 13,086,500 frank voor de uitzonderlijke uitgaven, hetzij samen 1 milliard 261,769,361 frank.

In de Hooge Vergadering, werd een degelijk verslag over deze begrooting uitgebracht door den heer Matagne, een man van het vak, die eens te meer met zijn beproefde bevoegdheid handelde inzonderheid over vraagstukken betreffende het lager, normaal en middelbaar onderwijs en het vakonderwijs dat hij bijzonder goed kent.

De Kamer zal wellicht begrijpen dat, nu het werk noodgedwongen moest verdeeld worden tusschen beide vergaderingen, haar verslaggever vooral deze hoofdstukken der begrooting behandelt, waaraan minder aandacht werd geschonken in den Senaat, zonder daarom de zeer belangwekkende opmerkingen te veronachtzamen, die door verscheidene leden van de bestendige Commissie van de Kamer der Volksvertegenwoordigers werden in het midden gebracht.

(1) De Commissie, voorgezeten door den heer Van Cauwelaert, bestaat uit de HH. Blavier, Bouweraerts, Dhavé, Dijon, du Bus de Warnaffe, Fieullien, Kluyskens, Verbist. — Bohy, Eckelers, Harmegnies, Hossey, Hoyaux, Piérard, Sainte. — Amelot, Blum (F.), Deneef, Lefebvre. — Elias. — Glineur.

I. — PRIMAUTE DES VALEURS SPIRITUELLES

Avant de reproduire l'essentiel de ces observations, nous demandons à inscrire en tête de ce rapport une réflexion que de plus en plus on entend dans les milieux intellectuels et qui doit avoir son écho au Parlement comme dans les sphères gouvernementales.

Il est temps, grand temps, qu'en haut lieu on réaffirme la primauté des valeurs spirituelles. Il semble que, depuis quelques années, nos gouvernants, talonnés par les difficultés d'ordre économique ou financier, les ait un peu négligées.

Un pays est grand surtout par ses élites, recrutées dans toutes les classes sociales, par son apport à l'art, à la science, aux lettres, au trésor de la culture universelle, par la qualité de son enseignement.

« L'art, a dit le poète, survit à la cité. »

Que ce soit sous la plume d'un Vandervelde, marxiste de stricte obédience, ou d'un Charles Maurras, théoricien du monarchisme et du nationalisme intégral, toujours, nous retrouvons cette affirmation que le culte des valeurs spirituelles doit, dans une société bien organisée, dans un pays vraiment civilisé, être placé au-dessus des préoccupations d'intérêt ou d'argent.

Ce n'est pas tant une question de crédits que d'égards, de directives générales, d'un climat meilleur à créer autour de nos éducateurs, de nos écrivains, de nos savants, de nos artistes.

Ils veulent être davantage respectés.

Nous reconnaissons volontiers que les crédits inscrits au budget pour l'enseignement sous toutes ses formes, officiel ou libre, n'ont cessé d'aller en augmentant. Le Département de l'Instruction publique est un des « gros mangeurs » du budget belge. Et pourtant, ceux qui en relèvent, ne sont pas dans des dispositions morales qui nous paraissent heureuses. Cela tient notamment et surtout à certaines lenteurs, à un certain relâchement qu'on a constaté à ce Département depuis quelques années, à une indifférence officielle hautement regrettable vis-à-vis de certaines manifestations intellectuelles. Une des causes de ce laisser-aller incontestable a été indiquée dans nos rapports précédents : c'est l'engorgement du ministère de l'Instruction publique. Les attributions de son titulaire sont trop nombreuses, d'une diversité trop grande. Il ne peut exercer sur certains secteurs de son administration un contrôle qui, sans rien avoir de tâtillon, devrait donner sans cesse des impulsions nouvelles, susciter des initiatives fécondes, provoquer une émulation dont en fin de compte nos éducateurs, nos chercheurs et nos créateurs de beauté retireraient un profit moral, à défaut d'avantages plus substantiels.

Rehausser la dignité du travailleur intellectuel, restaurer dans certains milieux belges le culte de l'esprit, réagir contre le matérialisme sordide qui sévit dans certaines couches de notre population, quelle belle tâche pour le Ministre de l'Instruction publique ! Une politique vraiment réaliste ne peut négliger les valeurs spirituelles.

I. — VOORRANG VAN DE GEESTELIJKE WAARDEN

Vooraleer de hoofdzaak van deze opmerkingen weer te geven, vragen wij in den aanhef van dit verslag een bedenking te mogen opperen, die men, hoe langer des te meer, in de ontwikkelde kringen hoort en die haar weerklank moet hebben in het Parlement zoowel als in de regeeringskringen.

Het is tijd, meer dan tijd dat aan hoogerhand opnieuw de nadruk wordt gelegd op den voorrang van de geestelijke waarden. Sedert eenige jaren, hebben onze regeerders ze, wegens de moeilijkheden van economischen of financieelen aard, blijkbaar wat uit het oog verloren.

Een land is groot vooral door zijn elite die in al de sociale standen wordt aangeworven, door zijn bijdrage tot de kunst, tot de wetenschap, tot de letteren, tot den algemeen cultuurschat, door het peil van zijn onderwijs.

« De kunst, aldus de dichter, overleeft de stede. »

Het weze uit de pen van een Vandervelde, een marxist met strenge opvattingen, of van een Charles Maurras, theoreticus van het monarchisme en van het integraal nationalisme, steeds vinden wij deze verklaring dat de cultus van de geestelijke waarden in een wel ingerichte maatschappij, in een werkelijk beschaafd land, den voorrang moet hebben op beslommingen van eigenbelang of geld.

Het is niet zoozeer een kwestie van kredieten dan van consideratie, van algemeene richtlijnen, van een beter klimaat voor onze opvoeders, onze schrijvers, onze geleerden, onze kunstenaars.

Zij willen met meer ontzag worden behandeld.

Wij geven gaarne toe dat de kredieten die op de begroting werden uitgetrokken voor het onderwijs onder al zijn vormen, openbaar of vrij, onophoudelijk toegenomen zijn. Het Departement van Openbaar onderwijs is een van de « groote eters » van de Belgische begroting. Nochtans bevinden dezen die er van afhangen zich niet in een gemoedstoestand die ons gelukkig toeschijnt. Dit is vooral te wijten aan een zekere traagheid, aan een zekere verslapping die men sedert eenige jaren in dit Departement vaststelt, aan een hoogst betreurenswaardige onverschilligheid ten opzichte van sommige intellectueele uitingen. In een onzer vorige verslagen, hebben wij reeds een van de oorzaken genoemd van deze onbetwistbare laksheid : de overvulling van het ministerie van Openbaar onderwijs. De bevoegdheden van zijn titularis zijn te talrijk, te uiteenlopend. Op sommige sectoren van zijn bestuur kan hij niet de controle uitoefenen die, zonder krenterig te zijn, zonder ophouden een nieuwen impuls zou moeten geven, vruchtbare initiatieven uitlokken en een wedijver aanwakkeren, waarbij, bij slot van rekening, onze opvoeders, onze zoekers en onze scheppers van schoonheid zedelijk baat zouden vinden, bij gebrek aan tastbaarder voordeelen.

Welke schoone taak ware het niet voor den Minister van Openbaar onderwijs, de waardigheid van den geestesarbeider te verhoogen, in zekere Belgische kringen den cultus van den geest te herstellen, in te gaan tegen het schraperig materialisme dat in zekere lagen onzer bevolking heerscht ! Een werkelijk realistische politiek mag de geestelijke waarden niet veronachtzamen.

Un Bismarck, qui fut le maître de la *Realpolitik*, n'en faisait point fi.

II. — QUESTIONS D'ENSEIGNEMENT

1° Enseignement primaire :

Nouveau plan d'études : 4^e degré, certificat d'aptitudes

En dehors de tout esprit de parti, plusieurs membres de la Section centrale ont émis l'avis que l'état de notre enseignement en général et de notre enseignement primaire en particulier, ne pouvait être considéré comme brillant. On y constate surtout un manque d'unité de vues. Une refonte s'impose. Refonte des programmes tout d'abord. Le nombre de communes appliquant le nouveau plan d'études, basé essentiellement, pendant les quatre premières années, comme on sait, sur l'étude du milieu, est encore insuffisant.

Comment généraliser ce plan ?

Pour arriver à une formation en profondeur et non en surface de notre jeunesse, il faudrait pouvoir disposer d'un personnel enseignant de tout premier ordre. Or, plusieurs membres de la Commission se sont plaints de la baisse du niveau intellectuel chez nos instituteurs.

Autre question qui a trait à l'enseignement primaire : celle du 4^e degré. Quel caractère doit avoir cet enseignement ? Doit-il être un enseignement général ou bien à tendances professionnelles ? On sait que les opinions, là-dessus, sont partagées. C'est au gouvernement qu'il appartient de fixer enfin la doctrine.

La Commission fait siennes les conclusions du rapport de M. Matagne sur ce point

Il semble bien que le temps soit venu de sortir de l'empirisme et de la controverse.

Pour 80 p. c. des enfants, l'enseignement primaire est le seul qu'ils reçoivent. Hélas ! 40 p. c. d'entre eux n'en parcourent même pas le cycle complet.

Ne pourrait-on, à l'issue de ces études primaires, insituer un examen et délivrer un certificat d'aptitude comme cela se fait en France ? Certaines communes belges en ont pris l'initiative. Cela pourrait être, à l'intervention du Gouvernement, généralisé.

Un membre de la Commission a réitéré ses critiques antérieures contre la création de sections primaires, voire même gardiennes en annexe à des Ecoles moyennes de l'Etat. Il y a là, selon lui, une concurrence inadmissible à l'enseignement communal ou libre.

Faut-il réduire le nombre d'écoles ?

La Commission a pris connaissance de certaines vues développées au Sénat à ce sujet, par le Ministre de l'Instruction publique.

Il envisageait comme une économie possible la réunion de petites écoles à la campagne, quitte à créer des moyens

Bismarck die een meester was in de *Realpolitik* sloot er niet de oogen voor.

II. — ONDERWIJSVRAAGSTUKKEN

1° Lager onderwijs :

Nieuw studieplan : 4^e graad, bekwaamheidsbewijs.

Buiten elken partijgeest om, gaven verscheidene leden van de Middenafdeeling de meening te kennen dat de toestand van ons onderwijs, over 't algemeen, en van het lager onderwijs, in het bijzonder, niet schitterend mag genoemd worden. Men stelt er vooral een gebrek aan eenheid van inzicht vast. Een herziening dringt zich op. Vooreerst de herziening van de programma's. Het aantal gemeenten die het nieuw studieplan hebben ingevoerd, dat, zooals men weet, gedurende de eerste vier jaar hoofdzakelijk op de studie van de omgeving berust, is nog te klein.

Hoe kan men dit plan algemeen maken ?

Met het oog op de alzijdige ontwikkeling van onze jeugd zou men over onderwijzend personeel van allereersten rang moeten beschikken. Welnu, verscheidene leden van de Commissie hebben zich beklagd over de daling van het verstandelijk peil van onze onderwijzers.

Andere vraag die betrekking heeft op het lager onderwijs : deze van den 4ⁿ graad. Welk moet het kenmerk van dit onderwijs zijn ? Moet het een algemeene strekking hebben of wel vakopleiding zijn ? Men weet dat de meningen hierover verdeeld zijn. Het is de taak van de Regeering te zeggen welken weg men moet uitgaan.

De Commissie maakte, hieromtrent, de besluiten van het verslag van den heer Matagne tot de hare.

Het lijkt wel dat de tijd gekomen is om het tijdperk van niet-wetenschappelijke methoden en controversen af te sluiten.

80 t. h. der kinderen ontvangen uitsluitend lager onderwijs. Eilaas ! 40 t. h. hunner voltooien zelfs den volledigen cyclus niet.

Zou men, aan het einde dezer lagere studiën, geen examen kunnen inrichten en een bekwaamheidsbewijs afleveren, zooals in Frankrijk ? Sommige Belgische gemeenten namen een initiatief in dezen zin. Dit zou door de bemiddeling van de Regeering algemeen kunnen gemaakt worden.

Een lid van de Commissie herhaalde zijn vroegere bezwaren tegen de inrichting van lagere, zelfs Froebelafdeelingen bij de Rijksmiddelbare scholen. Volgens hem is dit een niet te dulden mededinging aan het gemeentelijk of vrij onderwijs.

Moet het aantal scholen worden ingekrompen ?

De Commissie nam kennis van zekere denkbeelden die hieromtrent door den Minister van Openbaar Onderwijs in den Senaat werden uiteengezet.

Als een mogelijke besparing, zag hij de samenvoeging van kleine plattelandsscholen, mits dan de vervoermidde-

de transport pour amener les enfants des hameaux éloignés jusqu'aux écoles qui seraient maintenues en vie. Il suffit de connaître les conditions topographiques de certaines régions de notre pays pour se rendre compte que pareilles vues sont absolument chimériques.

C'est en tout cas le sentiment de notre Commission unanime.

Voici les questions que nous avons adressées au département à propos de ce chapitre du rapport :

QUESTIONS

1. — Nouveau plan d'études dans l'enseignement primaire : combien de communes l'ont-elles adopté ?
2. — Enseignement normal : le programme en a-t-il été modifié en fonction de ce nouveau plan d'études ?

REPONSES

1. — Il convient de remarquer d'abord que le nouveau Plan d'études constitue davantage une méthode d'enseignement qu'une simple indication des matières à enseigner.

Or cette méthode, même à défaut de décisions formelles des directions scolaires, s'infiltre tous les jours, petit à petit, dans la pratique de l'enseignement.

Conformément à l'esprit de la loi scolaire, le Département de l'Instruction publique ne peut imposer aux Autorités scolaires des programmes absolus. Il peut les inviter seulement à adopter ceux-ci en tout ou en partie.

Un grand nombre de communes bien disposées cependant négligent de procéder à cette formalité régulière parce qu'elles font confiance dans ce domaine à leur personnel enseignant qu'elles savent guidé et conseillé par l'Inspection de l'Etat.

C'est ainsi que pour un très grand nombre de communes, le programme-type de 1922, tout en étant généralement appliqué, n'a jamais fait l'objet d'une décision régulière du Conseil communal.

Il n'est pas téméraire d'affirmer que certains administrateurs communaux ignorent même l'existence du nouveau Plan d'études.

Il ne faut donc pas faire dire aux chiffres ci-après concernant l'adoption du Plan d'études de 1936, ce qu'ils ne disent pas et conclure au succès ou à l'insuccès de ce nouveau programme.

Application du Plan d'études.

	Région flamande	Région française
Nombre de communes où le Conseil communal a adopté le Plan d'études...	128	339
Nombre de communes où le Conseil communal n'a pris aucune décision, mais où le Plan d'études est appliqué en tout ou en partie.	729	1,133

len in te richten om de kinderen uit de afgelegen gehuchten over te brengen naar de scholen die in stand zouden gehouden worden. Het volstaat de topografie van zekere streken van ons land te kennen, om er zich rekenschap van te geven dat dergelijke denkbeelden hersenschimmig zijn.

Dit is, in ieder geval, de eenparige meening van onze Commissie.

Hierna de vragen die wij aan het Departement hebben gesteld, in verband met dit hoofdstuk van het verslag :

VRAAG

1. — Nieuw studieplan voor het lager onderwijs : hoeveel gemeenten hebben het ingevoerd ?
2. — Normaal onderwijs : werd het programma gewijzigd in verband met dit nieuw studieplan ?

ANTWOORD

1. — Men moet vooreerst doen opmerken dat het nieuw Studieplan meer een onderwijsmethode is dan een eenvoudige opgave van de te onderwijzen vakken.

Welnu, deze methode dringt met den dag, ook zonder uitdrukkelijke beslissingen van de schooloverheid, meer en meer door in de practijk van het onderwijs.

Het Departement van Openbaar Onderwijs kan, overeenkomstig de schoolwet, aan de schooloverheid geen programma's *ne varietur* opleggen. Het kan haar slechts verzoeken deze geheel of gedeeltelijk aan te nemen.

Talrijke gemeenten, welke het nochtans goed meenen, nemen deze regelmatige formaliteit niet in acht, omdat zij op dit gebied vertrouwen stellen in hun onderwijzend personeel dat trouwens leiding en raad vindt in het Staatstoezicht.

Aldus is, voor een zeer groot aantal gemeenten, het model-programma van 1922, hoewel over het algemeen toegepast, nooit het voorwerp geweest van een regelmatige beslissing van den Gemeenteraad.

Men mag zelfs zonder vermetelheid aannemen dat zekere gemeentebestuurders niet eens weten dat er een nieuw Studieplan bestaat.

Men moet bijgevolg in onderhavige cijfers betreffende het aannemen van het studieplan van 1936, niet zoeken te lezen wat er niet in staat, en er uit af te leiden of dit nieuw programma al dan niet geslaagd mag heeten.

Toepassing van het Studieplan.

	Vlaamsche streek	Fransche streek
Aantal gemeenten waar de Gemeenteraad het Studieplan heeft aangenomen ...	128	339
Aantal gemeenten waar de Gemeenteraad geen beslissing heeft getroffen, maar waar het Studieplan geheel of gedeeltelijk wordt toegepast ...	729	1,133

Nombre de communes où le Conseil communal a décidé de retarder l'application du Plan d'études tout en engageant le personnel enseignant à s'en inspirer... ..	26	61
Nombre de communes où le Conseil communal s'est prononcé contre l'application du Plan d'études	1	9
Nombre de communes possédant un programme conforme aux idées directrices du Plan d'études... ..	10	64

Au cours de l'année 1938, de nombreuses communes ont adopté officiellement le Plan d'études, mais pour cette période le relevé précis n'a pu encore être établi.

Dans les écoles libres on applique indifféremment le Plan d'études officiel ou le nouveau programme des écoles catholiques dont les *grands principes de méthode* sont les mêmes.

2. — Le programme des écoles normales primaires n'a pas été modifié en fonction du nouveau plan d'études, mais les professeurs de pédagogie ont, sous la direction des inspecteurs de la pédagogie, adapté leur enseignement et leur didactique aux principes du nouveau plan. Une circulaire ministérielle a été adressée au sujet de l'application du plan aux directions d'écoles normales le 5 juin 1937.

Par dépêche du 31 décembre dernier, l'inspection générale de l'enseignement normal a été priée de faire des propositions de revision du programme des études dans les écoles normales primaires.

Surpeuplement des classes.

Une fois de plus, certains membres de la Commission se sont plaints du trop grand nombre d'élèves par classe dans certaines écoles. Il s'élève parfois jusqu'au chiffre de 40 ou même 50 enfants. Le personnel enseignant se montre profondément découragé quand il doit travailler dans de pareilles conditions. Il a le sentiment très net de faire œuvre inefficace.

Voici la question que nous avons posée au sujet de cette situation au département de l'Instruction publique :

QUESTION

Quel fut le nombre moyen d'élèves par classe (primaire) dans chaque province pendant les dernières années ?

Aantal gemeenten waar de Gemeenteraad beslist heeft het Studieplan slechts later toe te passen, hoewel hij het onderwijzend personeel aangespoord heeft het als voorbeeld te nemen... ..	26	61
Aantal gemeenten waar de Gemeenteraad zich tegen de toepassing van het Studieplan uitgesproken heeft	1	9
Aantal gemeenten welke een programma volgen in de lijn van het Studieplan... ..	10	64

Tijdens het jaar 1938, hebben talrijke gemeenten het Studieplan officieel aangenomen, doch men heeft de lijst er van voor deze periode nog niet kunnen opmaken.

In de vrije scholen, past men onverschillig het officieel Studieplan of het nieuw programma toe van de katholieke scholen, waarvan de *grootte beginselen, wat de methode betreft*, dezelfde zijn.

2. — Het programma der lagere normaalscholen werd niet in overeenstemming met het nieuw Studieplan gewijzigd, maar de leeraars van opvoedkunde hebben, onder de leiding van de inspecteurs voor de opvoedkunde, hun onderwijs en hun didactiek aan de beginselen van het nieuw plan aangepast. Een ministerieel rondzendbrief betreffende de toepassing van het plan werd op 5 juni 1937 tot de besturen van de normaalscholen gericht.

Bij brieven van 31 December laatst, werd het algemeen toezicht van het normaal onderwijs verzocht om voorstellen van herziening van het studieprogramma in de lagere normaalscholen te doen.

Overbevolking der klassen.

Eens te meer, hebben zekere leden van de Commissie er over geklaagd dat, in sommige scholen, te veel leerlingen zijn per klas. Soms zijn er 40, ja zelfs 50 kinderen. Het onderwijzend personeel heeft er geen moed op om, in dergelijke voorwaarden, te werken. Het is duidelijk dat zijn arbeid geen vruchten kan afwerpen.

Ziehier de vraag welke wij over dezen toestand aan het Departement van Openbaar onderwijs hebben gesteld :

VRAAG

Welke was het gemiddeld aantal leerlingen per (lagere) klas, in elke provincie, in den loop van de laatste jaren ?

REPONSE

Nombre moyen des élèves par classe.

ANTWOORD

Gemiddeld aantal leerlingen per klas.

Province	Classes du 3 ^e degré Année scolaire		Classes spéc. du 4 ^e degré Année scolaire		Classes spéciales pour anormaux caractérisés Année scolaire	
	1936-1937	1937-1938	1936-1937	1937-1938	1936-1937	1937-1938
Provincie	Klassen van den 3 ^e graad Schooljaar		Bijz. klassen van den 4 ^e graad Schooljaar		Bijzondere klassen voor kennelijke abnormalen Schooljaar	
	1936-1937	1937-1938	1936-1937	1937-1938	1936-1937	1937-1938
Anvers.....	35	34	24	24	15	15
Antwerpen.....						
Brabant.....	31	30	23	23	15	14
Brabant.....						
Flandre Occidentale	34	33	26	24	—	—
West-Vlaanderen.....						
Flandre Orientale	34	35	25	24	18	18
Oost-Vlaanderen.....						
Hainaut	30	29	27	20	17	15
Henegouwen.....						
Liège	28	28	21	21	16	16
Luik.....						
Limbourg	37	35	27	27	16	17
Limburg.....						
Luxembourg.....	29	28	26	26	—	—
Luxemburg.....						
Namur.....	29	28	25	25	—	13
Namen.....						
Le Royaume	32	31	24	23	16	16
Het Rijk.....						

Un membre de la Commission insiste sur le fait qu'il sort chaque année 1,100 instituteurs en trop de nos écoles normales (500, a dit M. Dierckx au Sénat) et que la diminution du nombre d'élèves par classe pourrait être un des moyens de combattre le chômage des instituteurs.

Nombre d'instituteurs pensionnés.

Un de nos collègues a posé la question suivante :

4. — Combien y a-t-il d'instituteurs pensionnés ? Combien parmi eux ont moins de 55 ans ?

Voici, en réponse, les renseignements fournis par le Ministère des Finances (Service des Pensions) :

Il y a actuellement 10,422 instituteurs pensionnés dont : 5,430 pour ancienneté ; 4,992 pour infirmités.

De ces 10,422 pensionnés, 5,237 avaient moins de 55 ans au moment de la mise à la retraite.

Een lid van de Commissie legt nadruk op het feit dat er, elk jaar, 1,100 onderwijzers te veel (500, aldus de heer Dierckx, in den Senaat) uit onze normaalscholen komen en dat de vermindering van het aantal leerlingen per klas een der middelen zou kunnen zijn tot bestrijding van de werkloosheid der onderwijzers.

Getal gepensioneerde onderwijzers.

Door een onzer collega's werd volgende vraag gesteld :

4. — Welk is het getal op pensioen gestelde onderwijzers ? Hoeveel onder hen hebben den ouderdom van 55 jaar nog niet bereikt ?

Ziehier de als antwoord door het Ministerie van Financiën (Dienst der Pensioenen) verstrekte inlichtingen :

Het totaal der op pensioen gestelde onderwijzers bedraagt thans 10,422, waaronder 5,430 wegens ancienniteit ; 4,992 wegens gebrekkigheden.

Op dit totaal van 10,422 gepensionneerden, hadden er 5,237 den ouderdom van 55 jaar nog niet bereikt, op het oogenblik hunner öppensioenstelling.

Inspection médicale scolaire.

Tant de fois déjà, dans des rapports antérieurs, on a lu des considérations sur la nécessité d'une bonne inspection médicale scolaire et des vœux votés par la Commission unanime, que nous nous sommes contentés, cette année, de poser, à la demande d'un de nos collègues, cette question qui relève dans un certain sens de la statistique et peut-être aussi de l'humour :

5. — Combien de fois déjà, le Rapporteur du budget, au nom de la Commission unanime, a-t-il réclamé une bonne organisation de l'inspection médicale scolaire ? Où le problème en est-il pour le moment ?

REPONSE DU DEPARTEMENT

Le projet élaboré par l'administration centrale de l'enseignement primaire en accord avec le Département de la Santé publique est toujours en la possession de ce dernier.

Prolongation de la scolarité.

On estime que la réalisation complète de la prolongation de la scolarité jusqu'à 16 ans, réalisée actuellement d'une façon tout embryonnaire, coûterait environ 80 millions et que l'état de nos finances ne nous permet pas d'y songer pour le moment. Cette question se lie d'ailleurs à celle du statut de l'enseignement technique que nous traitons plus loin.

Mais en attendant que cette grande réforme puisse être faite, ne pourrait-on modifier l'âge de la scolarité et prévoir que l'obligation doit courir, non plus de 6 à 14 ans, comme c'est le cas actuellement, mais de 7 à 15 ? Il n'y a pas de doute, que c'est entre 12 et 15 ans, que l'enfant peut assimiler le plus de connaissances. Avant 12 ans, son cerveau est à peine modelé et d'une capacité d'assimilation limitée.

Unification des vacances.

La Commission s'est trouvée unanime pour réclamer l'unification des vacances scolaires, quant à la durée tout au moins.

Il n'est pas admissible que des instituteurs ayant fait les mêmes études, porteurs des mêmes diplômes, aient des vacances d'une durée variable, selon qu'ils enseignent dans une école communale ou bien dans la section préparatoire d'une école moyenne de l'Etat. Le personnel enseignant fait bloc pour réclamer avec force cette unification raisonnable. Vite ! Qu'on lui donne cette satisfaction. Elle ne coûtera pas un sou au Trésor. Le personnel enseignant a bien droit à cette compensation, après avoir été déçu comme il l'a été, dans la question du reclassement dont nous parlerons plus loin. Le Ministre interrogé sur cette question des vacances, se contente de répondre : « J'étudie ». Est-ce qu'il a l'intention d'étudier longtemps encore ?

Geneeskundig schooltoezicht.

Reeds zoo dikwijls heeft men, in voorgaande verslagen, beschouwingen kunnen lezen nopens de noodzakelijkheid van een goed geneeskundig schooltoezicht, alsook wenschen eenparig goedgekeurd door de Commissie, zoodat wij ons, dit jaar, meenen te mogen bepalen bij het overmaken van volgende vraag, uitgaande van een onzer leden, en die in een zekeren zin verband houdt met de statistiek, doch wellicht ook een humoristische zijde vertoont :

5. — Hoe dikwijls werd reeds door den Verslaggever over de begroting een goede inrichting van het geneeskundig schooltoezicht gevraagd ? Hoever is dit vraagstuk thans gevorderd ?

ANTWOORD

Het ontwerp, opgemaakt door het hoofdbestuur van het lager onderwijs, in overeenstemming met het Departement van Volksgezondheid, is steeds aanhangig bij dit laatste.

Verlenging van het schoolbezoek.

Men is de meening toegedaan, dat de volledige invoering van het schoolbezoek tot 16 jaar, thans slechts gedeeltelijk toegepast, ongeveer 80 miljoen zou kosten en dat de toestand onze financiën, op dit oogenblik, niet toelaat zulkdanigen maatregel in aanmerking te nemen. Deze aangelegenheid houdt trouwens verband met het statuut van het technisch onderwijs, waarover wij verder handelen.

Doch zou men, in het vooruitzicht van de verwezenlijking dezer groote hervorming, niet den schoolouderdom kunnen wijzigen en bepalen dat de verplichting geldt, niet meer van 6 tot 14 jaar, zooals dit thans het geval is, doch van 7 tot 15 jaar ? Het valt niet te betwijfelen, dat het kind de meeste kennis opdoet tusschen 12 en 15 jaar. Vóór 12 jaar, is zijn geest nauwelijks gevormd en is zijn assimilatievermogen beperkt.

Eenmaking van de vacantietermijnen.

De Commissie was het eens om de eenmaking te vragen van de schoolvacanties, ten minste wat hun duur betreft.

Het is niet aanneembaar, dat onderwijzers die dezelfde studiën hebben gedaan en in het bezit zijn van dezelfde diploma's, over vacanties beschikken van verschillenden duur, naar gelang zij gehecht zijn aan een gemeenteschool of aan de voorbereidende afdeling eener Rijksmiddelbare school. Het onderwijzend personeel is het eens om 'met nadruk deze redelijke eenmaking te eischen. Dat men zich haaste om het die voldoening te schenken ! Zij zal geen centime aan de Schatkist kosten. Het onderwijzend personeel heeft wel recht op die compensatie, na de teleurstelling die het heeft ondervonden in verband met de kwestie der herklassering waarover wij verder handelen. Ondervraagd nopens deze vacantieregeling, bepaalde de Minister er zich bij te antwoorden : « Ik onderzoek de kwestie. » Heeft hij het inzicht nog lang zijn onderzoek voort te zetten ?

Quant à la date des vacances, d'aucuns préconisent le 1 juillet pour tout le monde. Il faudrait pourtant prévoir des dérogations pour certaines régions où, traditionnellement, les enfants participent à des travaux saisonniers. Il y a des villages d'Ardenne où, actuellement, les vacances durent du 1 septembre au 15 octobre!

Nous croyons bien faire, d'autre part, en signalant un vœu qui a été voté récemment par la Commission des vacances ouvrières. A l'effet d'encourager le tourisme populaire et d'éviter que les ouvriers, en congé payé, aillent à la Mer ou dans les Ardennes pendant les périodes « de pointe », la Commission souhaite que les écoliers prennent leurs vacances en quatre fois : huit jours à Noël, huit jours à Pâques, huit jours à Pentecôte et puis les grandes vacances.

Ceci ne change rien au problème fondamental : celui de l'unification de la durée totale des vacances. Les instituteurs réclament sur ce point l'égalité et ils ont raison.

Aussi bien, on peut dire que certaines administrations communales, notamment dans les régions de Mons et de Charleroi, ont déjà décidé l'unification et cette décision n'a point suscité chez les parents de protestations particulièrement véhémentes.

Le reclassement.

En ce moment, l'amertume est grande dans le personnel enseignant et nous le comprenons aisément. Voilà plusieurs années qu'est posée la question du reclassement de l'instituteur, plusieurs années que le Gouvernement fait à ce sujet des promesses qui ne sont suivies d'aucun effet. La revendication fondamentale des instituteurs est simple, claire, nette et nul jusqu'ici n'a pu en contester le bien fondé. Ils demandent que l'instituteur communal soit payé comme l'instituteur enseignant dans les sections préparatoires des écoles moyennes de l'Etat. A travail égal, salaire égal. Même diplôme, mêmes études. Tâche plus facile pour l'instituteur de l'Etat qui a devant lui, généralement, des enfants mieux nourris, plus aptes à recevoir l'enseignement.

En outre, dans l'état actuel des choses, l'instituteur de l'Etat a des vacances plus longues.

Le Gouvernement n'ignore rien de ce problème. Son chef a déclaré à un moment donné, solennellement, que les instituteurs étaient avec les mineurs, la catégorie sociale la plus sacrifiée.

Par sa déclaration du 30 octobre 1937, le Gouvernement Janson prenait cet engagement :

« Les modalités du relèvement des traitements du personnel enseignant primaire seront étudiées et un projet de loi sera déposé. »

Par sa déclaration gouvernementale du 17 mai 1938, le Gouvernement Spaak réitérait cet engagement en ces termes :

Wat den aanvangsdatum der vacaties betreft, stellen sommigen, voor iedereen, den 1^{er} Juli voor. Nochtans zouden afwijkingen moeten worden voorzien voor sommige streken waar de kinderen, zooals steeds in het verleden, deelnemen aan seizoenarbeid. In sommige dorpen, in de Ardennen, duren de vacaties thans van 1 September tot 15 October!

Wij meenen, anderzijds, best te handelen met de aandacht te vestigen op een onlangs door de Commissie voor de Arbeidsvacaties goedgekeurden wensch. Ten einde het volkstoerisme aan te moedigen en te voorkomen dat de werklieden met betaald verlof zich, op dagen van grooten volkstoeloop, naar Zee of naar de Ardennen zouden begeven, werd door de Commissie de wensch uitgedrukt dat de leerlingen in vier keeren hun vacaties zouden nemen : acht dagen met Kerstmis, acht dagen met Paschen, acht dagen met Pinksteren en daarna de groote vacaties.

Dit verandert niets aan het fundamenteel vraagstuk, zijnde de eenmaking van den totalen verloftermijn. Met betrekking tot dit punt, wordt door de onderwijzers, terecht, de gelijkheid gevraagd.

Sommige gemeentebesturen, namelijk in de streek van Bergen en Charleroi, hebben toch al tot de eenmaking besloten en deze beslissing heeft geen al te scherp protest vanwege de ouders uitgelokt.

De herklasseering.

Op dit oogenblik, heerscht groote verbittering onder het onderwijzend personeel, en wij kunnen zulks gemakkelijk begrijpen. Reeds menige jaren werd het vraagstuk van de herklasseering van den onderwijzer vooruitgezet, en reeds herhaaldelijk werden dienaangaande door de Regeering beloften afgelegd, die nochtans zonder uitwerking bleven. De hoofdzakelijke eisch der onderwijzers is eenvoudig, klaar en duidelijk ; tot nog toe, kon door niemand de gegrondheid er van worden betwist. Zij vragen dat de gemeenteonderwijzer op denzelfden voet zou worden betaald als de onderwijzer gehecht aan de voorbereidende afdelingen der Rijksmiddelbare scholen. Voor eenzelfde werk, eenzelfde loon ! Zelfde diploma, zelfde studiën ! Gemakkelijker taak voor den Rijksonderwijzer die, meestal, in betrekking komt met beter gevoede kinderen, beter geschikt om onderricht te worden.

Daarenboven, beschikt de Rijksonderwijzer, dank zij den huidige stand van zaken, over langere vacaties.

De Regeering is volledig ingelicht nopens dit vraagstuk. Haar leider verklaarde plechtig, op een gegeven oogenblik, dat de onderwijzers, met de mijnwerkers, de minst begunstigde sociale categorie waren.

Door haar verklaring van 30 October 1937, ging de Regeering Janson volgende verbintenis aan :

« De modaliteiten voor de verhooging der wedden van het lager onderwijzend personeel zullen bestudeerd worden en een ontwerp zal ingediend worden. »

Door haar verklaring van 17 Mei 1938, hernieuwde de Regeering Spaak deze verbintenis in volgende bewoordingen :

« Comme il a été promis antérieurement, les traitements des jeunes instituteurs seront réexaminés. »

Et voici des promesses de Ministres :

« Il est donc une revendication pour laquelle je voudrais pouvoir trouver tout de suite l'argent indispensable et pour laquelle je m'évertue depuis longtemps à trouver les moyens nécessaires — et je crois les avoir trouvés — pour satisfaire les instituteurs. »

M. de Man, séance de la Chambre, 16 décembre 1937.

« En ce qui concerne le budget de l'Instruction publique, j'ai déjà entendu développer différentes considérations qui entraîneraient des dépenses certainement justifiées. Je sais d'ailleurs, je continue à le répéter, que nous faisons beaucoup trop peu dans le domaine de l'instruction publique. Mais j'estime que, préalablement à toute mesure nouvelle qui doit entraîner des dépenses, nous avons à faire le geste nécessaire à l'égard des instituteurs. »

M. Hoste, séance de la Chambre, 22 décembre 1937.

« Concernant les desiderata du personnel enseignant, le Gouvernement décide de consacrer un crédit de 40 millions. Le Gouvernement reconnaît les grands services de ceux qui se consacrent à l'enseignement du peuple mais sa bonne volonté est nécessairement bornée par les moyens dont il dispose. »

M. Hoste, séance du Sénat, 10 mars 1938.

Nous nous permettons de rappeler un passage de notre précédent rapport :

« La question du reclassement de l'instituteur est posée depuis trop longtemps déjà. On peut dire qu'elle est entrée dans une phase aiguë. En mars 1937, la Commission Spéciale adjura le Gouvernement de donner satisfaction aux instituteurs qui, aux dires des Ministres ayant négocié avec eux, ont fait preuve de modération, d'un réel esprit de conciliation. On peut regretter que le Gouvernement n'ait point trouvé depuis un an une occasion de prononcer publiquement une parole d'apaisement et d'espoir. Quoi qu'il en soit il est bien certain que la solution ne peut plus tarder. »

De même, dans son rapport au Sénat, M. Matagne fait un exposé détaillé de la question du Reclassement et tire la conclusion suivante :

« L'instituteur communal est véritablement un fonctionnaire sacrifié. Ils ne sont que l'infime minorité, ceux qui parviennent à la direction d'une école (trois sur dix, selon les documents officiels).

« Zooals reeds vroeger werd beloofd, zullen de wedden van de jonge onderwijzers opnieuw worden onderzocht. »

En zie hier enkele beloften van Ministers :

« Er is dus een eisch waarvoor ik dadelijk het onmisbare geld zou willen vinden en waarvoor ik, sinds lang, de noodige middelen tracht te vinden — en ik meen deze te hebben gevonden — om de onderwijzers voldoening te schenken. »

De heer de Man, vergadering van de Kamer, 16 December 1937.

« Wat de begroting van Openbaar Onderwijs betreft, hoorde ik verschillende overwegingen uiteenzetten, die uitgaven voor gevolg zouden hebben van voorzeker billijken aard. Ik weet trouwens, ik herhaal het nogmaals, dat wij te weinig doen op gebied van openbaar onderwijs. Doch ik meen dat, vóór elken nieuwen maatregel waarvoor uitgaven worden gevegd, wij eerst het nodig gebaar moeten doen ten opzichte van de onderwijzers. »

De heer Hoste, vergadering van de Kamer, 22 December 1937.

« Met betrekking tot de bezoldiging van het onderwijzend personeel, heeft de Regeering beslist aan de verbetering daarvan een bedrag van 40 miljoen te besteden. De Regeering erkent de groote verdiensten van hen die zich aan het volksonderwijs wijden, maar haar goede wil wordt noodzakelijk beperkt door de middelen waarover ze beschikt. »

De heer Hoste, vergadering van den Senaat, 10 Maart 1938.

Wij zijn zoo vrij hier een passus van ons voorgaand verslag aan te halen :

« De kwestie van de herklasseering van den onderwijzer is reeds veel te lang aan de orde. Er mag worden gezegd dat zij een acuut stadium is ingetreden. In Maart 1937, heeft de Bijzondere Commissie de Regeering er ten zeerste toe aangezet voldoening te schenken aan de gewetigde eischen van de onderwijzers die, zooals werd toegegeven door de ministers die met hen onderhandelden, blijk hebben gegeven van gematigdheid, van een werkelijk geest van verzoening. Men mag betreuren dat de Regeering sedert een jaar geen gelegenheid heeft gevonden om in het openbaar een bevredigend en hoopvol woord te spreken. Wat er ook van zij, het ligt voor de hand dat de oplossing niet meer mag uitblijven. »

In zijn verslag voor den Senaat, geeft de heer Matagne insgelijks een omstandig overzicht van de kwestie der Herklasseering, en besluit op volgende wijze :

« De gemeentelijke onderwijzer is waarlijk een opgeofferd ambtenaar. Slechts een geringe minderheid slaagt er in schoolbestuurder te worden (3 op 10 volgens de officieele gegevens).

» De plus, l'indemnité de direction ne comble pas
» l'écart entre le traitement de l'instituteur de l'Etat et
» celui de l'instituteur communal.

» Ajoutons que l'immense majorité des communes ne
» peuvent user du droit de parfaire le traitement de leurs
» instituteurs par l'octroi d'un supplément communal. Il
» faut espérer que l'assimilation des deux catégories d'in-
» stituteurs deviendra une réalité dans un très prochain
» avenir.

» La Commission émet le vœu que s'opère, fût-ce par
» paliers, l'assimilation réclamée par les éducateurs com-
» munaux afin que disparaisse une injustice. »

Un crédit de 40 millions de francs avait été promis qui aurait permis de donner un commencement de satisfaction au personnel enseignant. Et puis, les difficultés financières sont venues et les 40 millions promis se sont volatilisés. Hélas ! la situation financière ne s'est pas améliorée ; mais à défaut de la répartition d'une somme symbolique, le Gouvernement ne pourrait-il faire voter par les Chambres une loi de cadre réalisant l'assimilation entre le personnel des écoles communales et celui de l'Etat, quitte à laisser à l'arrêté royal le soin de fixer l'entrée en vigueur de cette loi ? On souhaite que, pendant la discussion du budget, le Gouvernement fasse enfin une déclaration nette et prenne un engagement qui ne puisse plus être éludé.

Education morale.

Nous avons été frappés par une observation brève mais pertinente qu'a faite un membre de la Commission permanente au sujet de la surcharge des programmes. A tous les degrés de l'enseignement, on a une tendance à gaver l'élève, à inscrire au programme trop de matières (histoire de calmer la fringale des spécialistes). Mais on néglige les choses essentielles et notamment la formation morale de notre jeunesse. On se préoccupe beaucoup d'instruction et pas assez d'éducation, du caractère, du savoir-vivre, d'une certaine tenue qu'il faut montrer dans ses manières comme dans son comportement moral. Il n'y a pas de doute que dans ce sens il y ait beaucoup à faire, en ce moment, dans notre pays.

Assurabilité des instituteurs.

Nous voulions signaler, pour mémoire, les problèmes ayant trait à l'assurance des instituteurs, notamment contre le chômage ou les risques d'accidents.

La loi Missiaen.

On sait qu'en même temps (ou à peu près) que la loi Marck-Heyman qui réalisa l'égalité absolue en matière de pensions entre les instituteurs de l'enseignement officiel

» Bovendien, dekt de bestuursvergoeding niet het ver-
» schil tusschen de wedde van den Staatsonderwijzer en
» die van den gemeentelijken onderwijzer.

» Voegen wij er bij, dat de overgrootte meerderheid van
» de gemeenten geen gebruik kunnen maken van het recht
» de wedde hunner onderwijzers aan te vullen door het
» verleenen van gemeentelijken bijslag. Er valt te hopen
» dat de gelijkstelling van beide categorieën onderwijzers
» eerlang werkelijkheid zal worden.

» De Commissie drukt den wensch uit dat, al ware het
» maar trapsgewijze, de gelijkstelling worde geregeld, aan-
» gevraagd door de gemeenteonderwijzers, opdat een on-
» recht worde hersteld. »

Een krediet van 40 miljoen werd toegezegd en zou toegelaten hebben een begin van voldoening aan het onderwijzend personeel te geven. Daarna, zijn financiële moeilijkheden komen opdagen en de beloofde 40 miljoen zijn verzwonden. Eilaas ! thans is de financiële toestand niet beter ; doch zou de Regeering, bij gebrek aan de verdeling eener symbolische som, niet door de Kamers een kaderwet kunnen laten goedkeuren, waarbij de gelijkstelling tusschen het personeel der gemeentescholen en dit van den Staat wordt verwezenlijkt, mits de inwerkingtreding van die wet te laten regelen bij Koninklijk besluit. Er wordt gewenscht dat de Regeering, tijdens de behandeling van de begroting, eindelijk een duidelijke verklaring zou afleggen en een verbintenis zou aangaan, waarvan niet meer zou kunnen worden afgeweken.

Zedelijke opvoeding.

Wij zijn getroffen geweest door een korte maar gepaste opmerking, van een der Commissieleden, in verband met de overladen programma's. In al de graden van het onderwijs, is men er toe gedreven den leerling te overladen en te veel vakken op het programma te brengen (men meent aldus den geewwhonger van de specialisten te stillen). Maar men ziet de essentiele zaken en namelijk de zedelijke opvoeding van onze jeugd over het hoofd. Men is zeer bezorgd om het onderricht, maar niet genoeg om de opvoeding, de karaktervorming, de wellevendheid, zekere gemanierdheid in den gewonen omgang en in de zedelijke gedraging. Zonder twijfel, is er op dit gebied, in ons land, op dit oogenblik veel te doen.

Verzekerbaarheid der onderwijzers.

Ter herinnering, vermelden wij de kwesties die betrekking hebben op de verzekerbaarheid der onderwijzers, inzonderheid, tegen de werkloosheid of de ongevallen-risico's.

De wet Missiaen.

Zooals men weet, werd terzelfdertijd (of rond het zelfde tijdstip) als de wet Marck-Heyman die de volkomen gelijkheid doorvoerde in zake pensioen voor de onderwijzers

et ceux de l'enseignement libre, les Chambres votèrent une autre loi sur la proposition de notre ancien collègue M. Missiaen. Cette loi donne des garanties aux pères de famille en ce qui concerne l'application d'une disposition de la loi organique sur l'enseignement primaire. Elle fait au pouvoir communal une obligation de créer une école officielle là où il n'en existe point quand elle est réclamée par un nombre suffisant de pères de famille ayant des enfants en âge d'école.

Où en est-on exactement aujourd'hui dans l'application de cette loi Missiaen ?

Voici ce que dit à ce sujet l'ancien député d'Ypres lui-même, auteur de la proposition :

« Je connais une quarantaine de villes et de communes en Flandre, où une école communale, une école de quartier ou une école communale spéciale pour filles ont été demandées régulièrement.

A quelques exceptions près, nulle part il ne fut donné satisfaction. On recherche tous les moyens pour faire traîner les choses en longueur. Certaines administrations communales montrent de la mauvaise volonté.

Les autorités provinciales n'ont pas eu jusqu'à présent l'occasion de saboter, mais nous constatons, surtout en Flandre Occidentale, que rien n'est négligé par cette administration pour retarder l'application de la loi. On crée des difficultés aux quelques communes qui sont prêtes à appliquer la loi; on met des bâtons dans les roues pour ce qui concerne les possibilités budgétaires de ces communes lors de l'achat de terrain pour y élever des bâtiments scolaires. On trouve toujours des raisons pour contrecarrer l'achat d'un terrain. Nous avons à nous plaindre du fait que l'autorité supérieure n'intervient pas avec suffisamment d'énergie pour obliger les communes à respecter la loi.

Il va de soi que les parents sont mécontents et parfois découragés. Pensez qu'en certains endroits une école communale est demandée depuis des années. Le vote de la loi Missiaen leur fit espérer qu'ils obtiendraient finalement satisfaction. Maintenant qu'ils se rendent compte que les difficultés persistent, le découragement s'installe. Vous devez savoir qu'en certaines communes, il fut pétitionné à trois ou quatre reprises et que, malgré que le nombre d'enfants prévu par la loi fût largement dépassé, on n'a pas encore satisfaction. Le découragement est donc quelque peu à comprendre. »

2^o Enseignement technique :

La plainte est générale au sujet de l'enseignement technique. Et tout d'abord, il n'est pas assez fréquenté. Les chiffres pour le Hainaut, où pourtant un effort magnifique a été fait pour couvrir toute la province d'un réseau complet d'écoles professionnelles du jour et du soir, sont des chiffres navrants.

Dans l'arrondissement de Charleroi, 12 p. c. seulement des jeunes gens en dessous de 18 ans vont vers l'enseignement technique, 35 p. c. vont à l'enseignement moyen général.

van het openbaar onderwijs en deze van het vrij onderwijs, door de Kamers, op voorstel van onzen gewezen collega, den heer Missiaen, een andere wet aangenomen. Deze wet verschaft waarborgen aan de gezins-hoofden met betrekking tot de toepassing van een bepaling van de wet tot inrichting van het lager onderwijs. Zij legt aan de gemeentelijke macht de verplichting op een openbare school in te richten, waar er geen bestaat, wanneer ze wordt gevraagd door een voldoende aantal gezins-hoofden met hun plichtige kinderen.

Hoe staat het thans juist met de toepassing van deze wet Missiaen ?

Ziehier wat de gewezen volksvertegenwoordiger voor leper, indiener van het voorstel, zelf in dit verband verklaart :

Ik ken een veertigtal steden en gemeenten in Vlaanderen, waar een gemeenteschool, een wijk-school of een bijzondere gemeenteschool voor meisjes regelmatig werden aangevraagd.

Op eenige uitzonderingen na, werd nergens voldoening geschonken. Men vindt alle middelen uit om die zaak te doen aanslepen. Sommige gemeentebesturen geven blijk van slechten wil.

Tot dusver had de provinciale overheid nog de gelegenheid niet om te knoeien, maar wij stellen, vooral in West-Vlaanderen, vast dat dit bestuur niets onverlet laat om de toepassing van de wet te vertragen. Aan de weinige gemeenten die bereid zijn om de wet toe te passen, legt men moeilijkheden in den weg; men steekt stokken in de wielen, wat de begrootingsmiddelen dezer gemeenten betreft, bij den aankoop van den grond voor de op te richten school-gebouwen. Men vindt steeds een reden om den aankoop van een grond tegen te werken. Wij hebben ons verder te beklagen over het feit dat de hogere overheid niet krachtadig genoeg optreedt om de gemeenten er toe te dwingen de wet na te leven.

Het spreekt van zelf dat de ouders ontstemd en soms ontmoedigd zijn. Stelt u voor dat, op sommige plaatsen, reeds sedert jaren, een gemeenteschool wordt aangevraagd. Na de aanneming van de wet Missiaen, koesterden zij de hoop dat zij eindelijk voldoening zouden bekomen. Nu zij gewaar worden dat de moeilijkheden voortduren, verliezen zij opnieuw moed. Immers, in sommige gemeenten, werd drie of viermaal een verzoekschrift ingediend en nog werd geen voldoening geschonken, ofschoon het aantal kinderen door de wet voorzien ruimschoots overschreden werd. Men kan dan ook de ontmoediging begrijpen.

2^o Technisch onderwijs :

Het technisch onderwijs is het voorwerp van algemeene kritiek. Het wordt, eerst en vooral, niet genoegzaam begewoond. De cijfers zijn, ook voor Henegouwen, waar nochtans een heerlijke poging werd gedaan om de gansche provincie van een volledig net dag- en avondvakscholen te voorzien, diep bedroevend.

In het arrondissement Charleroi, volgen slechts 12 t. h. van de jongelingen minder dan 18 jaar oud technisch onderwijs, 35 t. h. algemeen middelbaar onderwijs.

La situation de notre enseignement technique, officiel ou libre, n'est pas brillante. L'Etat devrait intervenir dans la construction des locaux destinés à cet enseignement. Le statut de l'enseignement technique est actuellement fixé par arrêté royal. Il est donc de caractère tout à fait provisoire. Il importe qu'un statut définitif soit fixé par la loi.

Le personnel de l'enseignement technique libre se plaint de ne pas être payé régulièrement. Le paiement du subside-traitement devrait être fait aux intéressés directement et non aux établissements auxquels ils appartiennent.

Le succès de l'enseignement technique est conditionné par la politique sociale du pays, le standing fait aux travailleurs. Il faut combattre chez nos ouvriers manuels cette impression de déclassement, le complexe d'infériorité dont ils souffrent trop souvent encore. Par une juste rémunération de leur travail, par l'augmentation du sens de la dignité ouvrière, nous leur donnerons l'impression que leur condition matérielle et morale vaut bien celle de travailleurs intellectuels aigris, ulcérés, descendants du bachelier révolté de Jules Vallès.

A noter que les Fonds des mieux doués peuvent jouer un grand rôle dans l'orientation professionnelle de nos jeunes gens.

Tout se tient d'ailleurs : fonds des mieux doués, prolongation de la scolarité, statut de l'enseignement technique. En 1933, un inspecteur général de l'enseignement technique du Hainaut, M. Veuchet, faisait une enquête sur le problème de la prolongation de la scolarité dans cette province.

Son étude montrait pour le Hainaut :

1° L'effectif total à inscrire dès la première année : 27,000 ;

2° L'effectif total à inscrire tout de suite dans l'enseignement professionnel, l'enseignement industriel, l'enseignement féminin, soit 21,600 ;

3° L'accroissement de population (50 p. c.) dans les écoles professionnelles et industrielles ;

4° La possibilité de créer 78 ou 46 cours industriels primaires, sans dépenses nouvelles, par l'absorption des cours d'adultes qui n'ont plus de raison d'être.

Nous avons demandé, au nom de la Commission, au département si sur le statut de l'enseignement technique un projet de loi organique n'était pas à l'étude ?

REPONSE

« Le statut de l'enseignement technique existe. Un arrêté royal en date du 10 juillet 1933 pris en vertu de la loi du 17 mai 1933, attribuant compétence au Gouvernement pour lui permettre de prendre certaines mesures en vue du redressement financier, établit le statut légal de l'enseignement technique.

De toestand van ons officieel of vrij technisch onderwijs is niet schitterend. De Staat zou dienen tusschen te komen in de oprichting van de gebouwen voor dit onderwijs bestemd. Het statuut van het technisch onderwijs is, op dit oogenblik, door Koninklijk besluit bepaald. Het is dus van gansch voorloopigen aard. Het is noodig dat een definitief statuut door de wet wordt bepaald.

Het personeel van het vrij technisch onderwijs klaagt er over, dat het niet regelmatig betaald wordt. De betaling van de weddetoelage zou rechtstreeks aan de belanghebbenden en niet aan de inrichtingen waartoe zij behooren moeten gedaan worden.

Het welslagen van het technisch onderwijs hangt af van de sociale politiek van het land, van de standing door de arbeiders bereikt. Men moet bij onze handarbeiders dit gevoel van stands minderwaardigheid en het minderwaardigheidscomplex bestrijden, waaronder zij nog te dikwijls gebukt gaan. Door een rechtmatige bezoldiging van hun arbeid, door de verhooging van den waardigheidszin bij den arbeider, zullen wij hun den indruk geven dat hun materiele en zedelijke toestand wel deze waard is van verbitterde, ontgoochelde intellectueelen, opvolgers van den opstandigen baccalaureus van Jules Vallès.

Aan te stippen valt dat de Fondsen der meest begaafden een groote rol kunnen spelen bij de professionele voorlichting van onze jongelieden.

Alles hangt trouwens samen : fondsen der meest begaafden, verlenging van het schoolbezoek, statuut van het technisch onderwijs. In 1933, stelde een inspecteur-generaal van het technisch onderwijs van Henegouwen, de h. Veuchet, een onderzoek in over het vraagstuk van de verlenging van het schoolbezoek in deze provincie.

Zijn studie toonde aan voor Henegouwen :

1° Het volledig effectief dat vanaf het eerste jaar dient ingeschreven te worden : 27,000 ;

2° Het volledig effectief dat onmiddellijk in het vak-, het nijverheids-, het meisjesonderwijs dient ingeschreven te worden, hetzij 21,600 ;

3° De bevolkingsaan groei (50 t. h.) in de vak- en nijverheidsscholen ;

4° De mogelijkheid om 78 of 46 lagere nijverheidsleergangen in te richten, zonder nieuwe uitgaven, door de opslorping van de leergangen voor volwassenen, welke geen reden van bestaan meer hebben.

Wij hebben, in naam van de Commissie, aan het Departement gevraagd of een ontwerp van organieke wet over het statuut van het technisch onderwijs, niet ter studie lag ?

ANTWOORD

« Het statuut van het technisch onderwijs bestaat. Een Koninklijk besluit van 10 Juli 1933 genomen ingevolge de wet van 17 Mei 1933, waarbij aan de Regeering bijzondere machten verleend werden om, met het oog op het financieel herstel, zekere maatregelen te nemen, bepaalt het wettelijk statuut van het technisch onderwijs.

De nombreux arrêté royaux et ministériels ont été pris en vertu de cet arrêté-loi et ils réglementent les différentes activités des institutions d'enseignement professionnel. Tous ces arrêtés, instructions et circulaires ont été codifiés, et le Code de l'enseignement technique constitue le statut légal de l'enseignement technique. »

Nous ignorons si la Chambre se contentera de pareille réponse et trouvera qu'actuellement, au point de vue de l'enseignement technique, tout est pour le mieux dans le meilleur des mondes.

3° Enseignement moyen :

a) Locaux.

Des plaintes très vives se sont fait entendre au sein de la Commission, au sujet de l'application, ou plutôt de la non-application de la loi Vanderpoorten (17 juin 1937) qui met à charge de l'Etat la construction et l'entretien des bâtiments destinés à notre enseignement moyen.

Lorsque cette loi a été discutée, le Ministre a parlé d'une somme totale de 130 millions de francs qui, selon lui, était nécessaire pour la reprise par l'Etat et la réfection de tous les bâtiments intéressés. Répondant à une question de M. Amelot, il avait parlé une autre fois de 230 millions de francs. Or, on a inscrit en tout et pour tout au budget extraordinaire un crédit de 13,775,000 francs.

M. Amelot a déposé des amendements à ce budget pour porter le crédit à 80 millions et diminuer en conséquence le crédit prévu pour le Canal Albert. La situation de certains locaux d'athénées et d'écoles moyennes est vraiment navrante. Les élèves y sont entassés dans des locaux beaucoup trop petits, mal éclairés, mal aérés; certaines écoles ont des murs branlants au point qu'il faut monter la garde pour éviter les accidents; l'eau filtre par certains plafonds en telle abondance que les élèves ne peuvent plus trouver une place assise à l'abri et doivent suivre les leçons debout. Un grand nombre sont dépourvus de salle de gymnastique, de préau couvert, de salle d'études, de musique, de réfectoire, de dessin. Les installations sanitaires y sont défectueuses et insuffisantes.

Voici comment notre collègue M. Amelot a justifié son amendement au budget extraordinaire :

« L'honorable Ministre de l'Instruction publique à une question que j'ai eu l'honneur de lui poser le 22 décembre dernier m'a répondu :

1° qu'on peut évaluer à 50 millions de francs les dépenses qui devraient être faites par l'Etat pour les grosses réparations et améliorations des bâtiments des athénées et des écoles moyennes;

2° qu'un crédit de 150 millions de francs paraît indispensable pour les travaux de construction, d'agrandissement et de modernisation des bâtiments provisoires, des

Talrijke Koninklijke en Ministerieele besluiten werden krachtens deze besluitwet genomen en zij regelen de onderscheidene bedrijvigheden van de instellingen van vakonderwijs. Al deze besluiten, onderrichtingen en omzendingen werden in een codex verzameld, en de Codex van het technisch onderwijs vormt het wettelijk statuut van het technisch onderwijs. »

Wij weten niet of de Kamer met dergelijk antwoord genoeg zal nemen, en van oordeel zal zijn dat, op het gebied van het technisch onderwijs, alles om ter best is.

3° Middelbaar onderwijs :

a) Lokalen.

Scherpe klachten werden in den schoot van de Commissie geuit betreffende de toepassing, of juist, de niet-toepassing van de wet Vanderpoorten (17 Juni 1937), welke het oprichten en het onderhouden van de gebouwen bestemd voor ons middelbaar onderwijs ten laste van den Staat legt.

Tijdens de bespreking van de wet, heeft de Minister gewag gemaakt van een globale som van 130 miljoen fr. welke volgens hem noodig was voor de overname door den Staat en het herstel van al de bedoelde gebouwen. In antwoord op een vraag van den heer Amelot, had hij, een vorigen keer, van 230 miljoen frank gesproken. Welnu, op de buitengewone begroting, werd slechts een krediet van 13,775,000 frank uitgetrokken.

De heer Amelot diende op deze begroting amendementen in, om het krediet op 80 miljoen te brengen en, dienengevolge, het krediet voor het Albertkanaal in te krimpen. De toestand van zekere athenaeagebouwen en middelbare scholen is werkelijk bedroevend. De leerlingen worden er opgehoopt in veel te enge, slecht verlichte en slecht geluchte lokalen; zekere scholen zijn zoo bouwvallig, dat men een bewakingsdienst moet inrichten om ongevallen te voorkomen; het water zijpelt zoo door de zoldering, dat de leerlingen geen droge zitplaats meer kunnen vinden en rechtstaande de lessen moeten volgen. In een groot aantal er van, vindt men geen turnzaal, geen overdekte speelplaats, geen studie-, muziek-, eet-, teekenzaal. De sanitaire gelegenheden zijn er gebrekkig en ontoereikend.

Ziehier hoe onze collega, de heer Amelot, zijn amendement op de buitengewone begroting toelichtte :

« Op een vraag die ik de eer had hem op 22 December j. l. te stellen, antwoordde de Minister van Openbaar Onderwijs in dezer voege :

1° dat men op 50 miljoen frank de uitgaven ramen mag, die door den Staat zouden moeten gedaan worden voor de groote herstellingswerken en verbeteringen aan de gebouwen der athenaea en middelbare scholen;

2° dat een krediet van 150 miljoen frank volstrekt noodzakelijk blijkt voor het bouwen, vergrooten en moderniseeren van de voorloopige gebouwen, vervallen en onge-

locaux vétustes et anti-hygiéniques qui ne répondent plus aux besoins;

3° qu'en outre un crédit de 30 millions de francs paraît nécessaire pour doter les écoles actuelles du mobilier et du matériel didactique nécessaire.

Le Département de l'Instruction publique évalue donc le total des dépenses à 230 millions de francs; mais comme ces travaux et améliorations ne doivent pas nécessairement être effectués en une année, je crois raisonnable de ne porter au budget de 1939 que le tiers de la dépense. »

M. Amelot, dans une note adressée au rapporteur, ajoute :

« Il suffit de parcourir la liste des travaux prévus en 1939 pour être convaincus du peu d'utilité de certains d'entre eux. Nous avons ici à Gand trois exemples frappants :

1° la construction de l'hôpital universitaire qui coûtera 70 millions et est très vivement critiquée ici par tous les gens compétents, car nous avons ici un hôpital dépendant de l'Assistance publique, fort bien outillé et très vaste. Il contient 1,200 lits et suffit à tous les besoins;

2° les laboratoires pour les écoles techniques de l'Université où il n'y a presque plus d'élèves. Ils coûteront 60 millions;

3° l'école de médecine vétérinaire flamande qui coûtera 26 millions.

Si l'on consacre des centaines de millions à l'exécution de pareils travaux, ne peut-on pas trouver quelques millions pour loger convenablement les enfants de nos écoles et assurer l'application d'une loi votée presque à l'unanimité par le Parlement. »

Des situations absolument scandaleuses ont été dénoncées à la Commission permanente. Elles existent dans les athénées de Gand, Liège, Namur, dans les écoles moyennes de Lierre et de Bruges, ailleurs encore.

On nous a signalé par exemple que l'athénée de Liège, conditionné pour abriter de 600 à 700 enfants, en abrite aujourd'hui 1,100. Cet établissement n'a pas l'électricité, pas de chauffage central. Certaines classes sont si mal éclairées et orientées que pendant toute la journée, le gaz doit y être allumé. Des manifestations d'étudiants se sont produites à Liège pour protester contre un état de choses aussi scandaleux, dans une ville où l'initiative communale a créé un lycée de jeunes filles *up to date* qui fait l'admiration de tous et qui est un chef-d'œuvre de l'architecture belge d'après-guerre.

Dans un nouvel Athénée, on accorde un crédit pour placer les calorifères (ils sont placés) mais on refuse le crédit pour achat et placement de la chaudière. Conséquence : le préfet achète pour plus de 10,000 fr. de poêles et fait percer les toits tout neufs pour y placer des cheminées provisoires !...

zonde lokalen die niet meer aan de behoeften beantwoorden;

3° dat, bovendien, een krediet van 30 miljoen nodig blijkt om de huidige scholen te voorzien van het noodige mobilair en de noodige leermiddelen.

Het Departement van Openbaar Onderwijs raamt dus al de uitgaven op 230 miljoen frank; maar daar deze werken en verbeteringen niet noodzakelijk in een jaar moeten worden uitgevoerd, acht ik het redelijk slechts een derde van de uitgave op de begroting van 1939 uit te trekken. »

De heer Amelot voegt hieraan, in een nota tot den verslaggever gericht, toe :

« Het volstaat de lijst te overloopen van de voor 1939 voorziene werken, om overtuigd te worden van het geringe nut van zekere onder hen. Hier in Gent, hebben wij drie opvallende voorbeelden :

1° Het bouwen van het academisch ziekenhuis dat 70 miljoen zal kosten en zeer aangevochten wordt door alle bevoegdheden, daar wij reeds over een ziekenhuis beschikken dat van den openbaren onderstand afhangt, zeer goed ingesteld en zeer ruim is. Het bezit 1.200 bedden en voorziet in alle noodwendigheden.

2° De laboratoria voor de technische scholen van de Universiteit welke bijna geen leerlingen meer tellen. Zij zullen 60 miljoen kosten.

3° De Vlaamsche veeartsenijkundige school welke 26 miljoen zal kosten.

Wanneer men honderden miljoenen besteedt aan de uitvoering van dergelijke werken, zou men niet enkele miljoenen kunnen vinden om de kinderen onzer scholen behoorlijk te huisvesten en de toepassing te verzekeren van een wet welke bijna eenparig door het Parlement werd aangenomen. »

In de Bestendige Commissie, werden ongehoorde toestanden aangeklaagd. Zij bestaan in de athenaea te Gent, Luik, Namen, in de middelbare scholen te Lier en Brugge, ook elders.

Zoo wees men ons, bij voorbeeld, er op, dat het athenaeum te Luik, dat werd ingericht voor een bevolking van 600 à 700 kinderen, er thans 1,100 telt. Deze inrichting heeft geen electriciteit, geen centrale verwarming. Sommige klassen zijn zoo slecht verlicht en gelegen, dat het gaslicht er den ganschen dag moet branden. Te Luik, hadden studentenbetooingen plaats als protest tegen een zoo ongehoorden toestand en zulks in een stad waar het gemeentelijk initiatief een *up to date* meisjeslyceum tot stand bracht, dat ieders bewondering afdwingt en een meesterwerk is van de Belgische bouwkunst na den oorlog.

In een nieuw Athenaeum, verleent men kredieten voor het plaatsen van de verwarmingstoestellen (zij zijn geplaatst) doch men weigert de kredieten voor den aankoop en het plaatsen van den ketel. Gevolg : de prefect koopt voor meer dan 10,000 fr. kachels en laat het nieuw dak doorboren om er voorloopige schoorsteenen aan te brengen !...

b) *Subsides.*

Un membre de la Commission s'est plaint de l'insuffisance des interventions de l'Etat en faveur des établissements communaux d'enseignement moyen.

c) *Minerval et qualité de l'enseignement.*

Il n'y a peut-être pas, à l'heure actuelle, de problème scolaire plus grave ni plus urgent que celui de la réorganisation de notre enseignement moyen. Il se présente sous plusieurs aspects. Il est en corrélation étroite avec celui du 4^e degré, celui de l'orientation professionnelle, celui de l'enseignement technique. Il est certain que dans une organisation rationnelle de notre enseignement, nos écoles moyennes réorganisées devraient occuper une place tout à fait différente et jouer un tout autre rôle qu'à l'heure actuelle. On imagine fort bien que, selon les dispositions naturelles de certains élèves, l'enseignement secondaire prenne pour eux un caractère véritablement professionnel et qu'ils soient dirigés vers les écoles industrielles du jour.

Mais ce n'est pas là ce dont on parle le plus à l'heure actuelle et ce dont ont parlé certains membres de la Commission permanente. Ils dénoncent surtout l'application, dans les athénées ou les écoles moyennes de l'Etat, des règles relatives au minerval. Ce minerval, font-ils remarquer, est très bas: 200 francs dans les classes inférieures, 300 francs dans les classes supérieures, alors que dans les collèges libres, il oscille entre 700 et 1,000 francs ou même davantage. En outre, on évalue que 55 p. c. des élèves de nos athénées et de nos écoles moyennes bénéficient d'une exonération totale ou partielle du paiement de ce minerval. Il en résulte, disent ces collègues, une perte de dix millions de francs par an pour les finances publiques. Ils y voient en outre une concurrence déloyale aux collèges libres. Mais surtout, ils craignent que ces facilités exagérées aient pour effet de créer toute une classe de travailleurs intellectuels sans emploi, aigris, ratés, et cela alors que les écoles techniques sont insuffisamment fréquentées et que nous manquons de main-d'œuvre qualifiée.

Comment remédier au mal?

Ceux qui dénoncent avec le plus de véhémence ces pratiques voudraient instituer un examen spécial, un filtrage particulièrement sévère, à l'entrée de chaque classe pour les élèves de condition modeste qui réclament l'exemption ou une réduction de paiement du minerval.

Mais d'autres membres de la Commission ont répondu:

« Nous ne pouvons accepter pareille manière de voir. Nous nous préoccupons, quant à nous, essentiellement, de la qualité de notre enseignement secondaire. Nous voulons la relever.

» Pour cela, nous estimons que des examens plus sévères s'imposent pour tous les élèves indistinctement, à quelque condition sociale qu'ils appartiennent, qu'ils paient ou non le minerval plein. »

Ceci nous amène à dire que la question de l'examen de sortie, à la fin des études moyennes du degré supérieur,

b) *Toelagen.*

Een lid van de Commissie bekloeg zich over de ontoelagen. Nous avons enfin des *capacitaires* en éducation physique inrichtingen voor middelbaar onderwijs.

c) *Schoolgeld en waarde van het onderwijs.*

Geen enkel schoolvraagstuk is, op dit oogenblik, van meer ernstigen noch dringenden aard dan dit betreffende de herinrichting van ons middelbaar onderwijs. Het vertoont verschillende uitzichten. Het staat in nauw verband met dit van den 4^e graad, van de beroepskeuze, van het technisch onderwijs. Het is een feit, dat bij een rationele inrichting van ons onderwijs, onze heringerichte middelbare scholen een gansch andere plaats zouden moeten innemen en een volkomen andere rol moeten vervullen dan heden ten dage. Men kan goed aannemen dat, volgens den natuurlijken aanleg van sommige leerlingen, het middelbaar onderwijs voor hen een waarlijk beroepkundig uitzicht aanneemt en dat zij naar een dagnijverheidsschool worden gestuurd.

Doch daarover wordt thans niet het meest gesproken, en daarover hadden sommige leden van de bestendige Commissie het niet. Zij komen vooral op tegen de toepassing, in de Rijksathenea of middelbare scholen, van de regelen betreffende het schoolgeld. Dit schoolgeld is, naar hun oordeel, zeer gering: 200 frank in de lagere klassen, 300 frank in de hogere klassen, dan wanneer dit, in de vrije colleges, schommelt tusschen 700 en 1,000 frank, of zelfs meer. Daarenboven, wordt geraamd dat 55 t.h. van de leerlingen onzer athenea en middelbare scholen een geheele of gedeeltelijke vrijstelling van de betaling van dit schoolgeld genieten. Daaruit spruit, volgens die collega's, een verlies voort van tien millioen frank 's jaars voor de openbare financiën. Daarenboven zien zij daarin een oneerlijke mededinging ten opzichte van de vrije colleges. Maar zij vreezen vooral, dat die overdreven faciliteiten tot resultaat zouden hebben, aanleiding te geven tot het tot stand komen van een gansche klasse intellectuele arbeiders zonder betrekking, verbitterd en mislukt in het leven, dan wanneer de technische scholen onvoldoende worden bezocht en wij gebrek hebben aan geschoolde werkkrachten.

Hoe dient dit kwaad verholpen?

Zij die het heftigst opkomen tegen deze praktijken, zouden een bijzonder examen, een bijzonder strenge schifting willen invoeren voor den toegang tot elke klas, wat de weinig bemiddelde leerlingen betreft, die de vrijstelling of een vermindering van betaling van het schoolgeld aanvragen.

Andere leden van de Commissie brachten hietegen echter het volgende in:

« Wij kunnen zulk standpunt niet deelen. Wat ons betreft, wij zijn in de eerste plaats bezorgd om de goede kwaliteit van ons middelbaar onderwijs. Wij willen deze op een hooger peil brengen.

» Daarom zijn wij van oordeel dat de examens strenger dienen te zijn, en dit voor alle leerlingen zonder eenig onderscheid, tot welken maatschappelijken stand zij ook behooren, hetzij zij het schoolgeld volledig betalen of niet. »

Dit leidt er ons toe te verklaren dat het vraagstuk van het uitgangsexamen, bij het einde van de middelbare

reste posée. Faut-il rétablir le graduat, instituer un examen analogue au baccalauréat français, rendre plus difficile l'accès de l'Université ?

Voilà des années que ces questions sont posées. Il serait temps de les faire sortir du domaine académique.

En attendant, signalons l'ordre du jour qu'a publié sur la question du minerval dans l'enseignement moyen, la Ligue des Amis des Ecoles moyennes de la région de Charleroi que présida M. Rousseau, directeur-gérant des A. C. E. C. :

« Le C. A. de la Ligue des Ecoles Moyennes Officielles de la Région de Charleroi émue par la campagne de presse menée dans certain périodique bruxellois et par certaines personnalités politiques en vue d'arriver à une révision du taux et des conditions d'exonération de la rétribution scolaire dans l'enseignement moyen de l'Etat dans le but de dégrever le budget de l'Instruction Publique ;

S'élève avec la dernière énergie contre cette campagne qui ne vise rien moins qu'à porter atteinte au crédit de l'Enseignement Moyen Officiel ;

Attire l'attention de tous les démocrates sincères sur le fait que l'orientation professionnelle en faveur de qui l'on paraît vouloir rompre une lance serait exclusivement une question de fortune attendu que l'enfant issu d'une famille aisée pourrait choisir librement telle ou telle direction à son choix, tandis que l'enfant intelligent de condition modeste se verrait exclu pratiquement de l'enseignement moyen ;

Affirme à nouveau que l'intelligence n'est pas affaire de fortune et que parmi les admis gratuitement dans nos écoles il en est au moins autant d'intelligents que parmi ceux qui acquittent le minerval ;

Proclame son indéfectible attachement à la Cause de l'enseignement du peuple dans la pleine liberté pour le père de famille quant au choix d'une école quelconque pour ses enfants et dans la sélection sévère des élèves en cours d'études quelle que soit la situation sociale des parents compte tenu uniquement des aptitudes intellectuelles des élèves. »

Professeurs d'éducation physique.

Le temps n'est plus où le professeur d'éducation physique dans l'enseignement moyen pouvait être considéré comme un honnête moniteur de gymnastique qui, sans se donner beaucoup de mal, faisait tourner les élèves en rond pendant une demi-heure. Une leçon de gymnastique bien donnée est aujourd'hui une leçon d'hygiène pratique qui vise essentiellement à l'amélioration de la santé des enfants et des adolescents.

Le regretté Dr Louis Delattre écrivait sur ce sujet, peu de temps avant sa mort, dans un article de la *Dernière Heure* :

« Oui, enfin ! Les pédagogues reconnaissent que ce n'est pas le tout que de bourrer la cervelle de nos petits enfants et, plus tard, de nos adolescents, de science et surtout de mots ; mais qu'il faut encore les rendre capables de supporter durant des dix et vingt ans ce traitement antinatu-

studiën van den hooger graad, gesteld blijft. Moet men terugkeeren tot het graduaat, een examen instellen in den aard van het baccalaureaat in Frankrijk, den toegang tot de Universiteit moeilijker maken ?

Sinds jaren, worden deze vragen gesteld. Het wordt tijd dat zij buiten het louter academisch terrein treden.

Laten wij, inmiddels, wijzen op de motie betreffende het vraagstuk van het schoolgeld in het middelbaar onderwijs, openbaar gemaakt door de « Ligue des amis des Ecoles moyennes de la région de Charleroi », die werd voorgezeten door den heer Rousseau, beheerder-bestuurder van de « A. C. E. C. » :

« De R. B. van de « Ligue des Ecoles officielles de la Région de Charleroi » beroerd door de perscampagne in zeker Brusselsch tijdschrift en door zekere politieke personen gevoerd, ten einde een herziening van het bedrag van en de voorwaarden tot vrijstelling van het schoolgeld te bekomen, dit ter ontlasting van de begroting van Openbaar Onderwijs ;

Teekent op de meest krachtadige wijze verzet aan tegen deze campagne welke niets minder beoogt dan het krediet van het Officieel Middelbaar Onderwijs te treffen ;

Vestigt de aandacht van alle oprechte democraten op het feit dat de beroepskeuze, waarvoor men oogenschijnlijk een lans wil breken, tot een loutere vermogenskwestie zou herleid worden, aangezien het kind uit een vermogende familie vrijuit deze of gene keus zou kunnen doen, wanneer het begaafde kind van geringen stand practisch van het Middelbaar Onderwijs zou uitgesloten worden ;

Bevestigt andermaal dat de begaafdheid geen vermogenskwestie is en dat er onder diegenen welke kosteloos tot onze scholen toegelaten worden, minstens evenveel begaafden zijn als onder diegenen welke het schoolgeld betalen ;

Betuigt zijn onwrikbare gehechtheid aan de zaak van het volksonderwijs in de volle vrijheid voor het gezinshoofd bij de keus van welkdanige school ook voor zijn kinderen en in de strenge selectie van de leerlingen in studiejaren, welke ook de maatschappelijke stand der ouders weze, en alleen rekening gehouden met den verstandelijken aanleg van de leerlingen. »

Leeraars in lichamelijke opvoeding.

Wij beleven de tijden niet meer, waarop de leeraar in lichamelijke opvoeding voor het middelbaar onderwijs, als een eerbare gymnastiekmeester mocht beschouwd worden, als iemand die de leerlingen voor een halfuurtje deed rondloopen. Een goede gymnastiekles is op heden een les van practische hygiëne, die hoofdzakelijk de gezondheid van de kinderen en van de jongelieden beoogt.

De betreurde Dr Louis Delattre schreef hierover, korten tijd vóór zijn dood, in een artikel van de *Dernière Heure* het volgende :

« Eindelijk ! De pedagogen zijn tot de overtuiging gekomen dat het niet volstaat het hoofd van onze kleine kinderen en, later, van onze jongelieden, met wetenschap en nog meer met woorden te vullen ; maar dat men ze in staat moet stellen, gedurende tien of twintig jaren, zich aan

rel dans la tristesse assommante du monde des idées abstraites et des notions théoriques où le plaisir de vivre n'a jamais sa place.

» Vive donc, dans toutes nos écoles, la bonne gymnastique, et puisqu'on l'a ainsi baptisée: Vive l'éducation physique! »

Nous avons en Belgique des *docteurs* en éducation physique formés dans les Instituts d'éducation physique annexés aux Universités de Gand et de Liège.

Nous avons en outre des *licenciés* en éducation physique qui font les mêmes études (mais en trois ans au lieu de cinq).

Nous avons en outre des *capacitaires* en éducation physique qui, tout en étant instituteurs ou régents, ont subi deux épreuves devant un jury central et ont été préparés par deux années d'études dans les cours normaux d'éducation physique institués par les provinces du Brabant, du Hainaut, de Namur et de Liège. 110 de ces *capacitaires* enseignent la gymnastique dans nos écoles moyennest et 40 dans nos athénées.

Les premiers demandent à jouir d'un traitement intermédiaire entre celui de l'instituteur des sections préparatoires et celui de régent.

Cette demande n'a vraiment rien d'exagéré.

Les autres (ceux qui enseignent dans les athénées) demandent l'assimilation au grade de licencié. En outre, les *capacitaires* en éducation physique demandent à pouvoir suivre les cours des instituts universitaires à seule fin de parfaire leur formation.

Ceci se heurte à l'obligation de posséder un diplôme d'humanités pour ceux qui veulent suivre des cours universitaires.

4° Enseignement supérieur.

Aucune observation n'a été présentée à la Commission en ce qui concerne notre enseignement supérieur.

Nous nous faisons néanmoins un devoir de renvoyer nos collègues aux deux derniers rapports de la Fondation Universitaire et du Fonds de la Recherche Scientifique, ces deux organismes admirables, dont la fructueuse activité complète l'œuvre de notre haut enseignement et lui a communiqué depuis quelques années un sang nouveau, une vitalité remarquable.

Parmi les dernières interventions de la Fondation Universitaire, nous en voulons citer une dont le caractère est particulièrement touchant. Il s'agit de la création de deux lits au Sanatorium universitaire international de Leysin (Suisse), œuvre à laquelle le Dr Vautier a voué tous ses efforts et à laquelle le Conseil fédéral a donné son patronage et une aide matérielle substantielle. Nous espérons que le Gouvernement belge, lui-même, suivant l'exemple de la Fondation Universitaire tiendra à honneur de faire quelque chose, lui aussi, pour seconder cette magnifique initiative.

* *

die tegennatuurlijke behandeling te onderwerpen, in de neerdrukkende atmosfeer van de wereld der abstracte gedachten en der theoretische begrippen, waar voor levensvreugde nimmer ruimte is.

» Leve dus in al onze scholen, de goede gymnastiek, en daar zij nu zoo geheeten wordt « Leve de lichamelijke opvoeding! »

Wij hebben in België *doctors* in lichamelijke opvoeding, opgeleid in de Instituten voor lichamelijke opvoeding, gehecht aan de Universiteiten van Gent en van Luik. Wij hebben bovendien *licenciaten* in lichamelijke opvoeding, welke dezelfde studiën doen (doch in drie in plaats van vijf jaar).

Wij hebben ook *leeraars met bekwaamheidsdiploma in lichamelijke opvoeding*, die, terzelfdertijd leeraars of regenten, twee proeven afgelegd hebben voor een examencommissie, en hun opleiding genoten hebben door twee jaren studie in de normale leergangen van lichamelijke opvoeding, ingericht door de provincies Brabant, Henegouwen, Namen en Luik. 110 dezer leeraars met bekwaamheidsdiploma geven gymnastiekles in onze middelbare scholen en 40 in onze athenaea.

Eerstgenoemden vragen om een wedde te bekomen tusschen deze van een onderwijzer der voorbereidende afdelingen en deze van een regent. Deze vraag is werkelijk niet overdreven.

De anderen (deze welke les geven in de athenaea) vragen de gelijkstelling met de licenciaten. De leeraars met bekwaamheidsdiploma vragen bovendien de leergangen te mogen volgen van de Universitaire Instituten, met het louter inzicht hun opleiding te volmaken. Dit is in strijd met de verplichting een humanioradiploma te bezitten om toegang tot universitaire leergangen te hebben.

4° Hooger onderwijs.

Geen enkele opmerking werd bij de Commissie aangevoerd, wat ons hooger onderwijs betreft.

Wij achten het ons niettemin ten plicht onze collega's attent te maken op de twee jongste verslagen van de Universitaire Stichting en van het Fonds voor Wetenschappelijk Onderzoek, die twee bewonderenswaardige inrichtingen, waarvan de vruchtbare werking de taak van ons hooger onderwijs aanvult en aan dit laatste, sinds enkele jaren, een verjongde levenskracht, een merkwaardige vitaliteit heeft bijgebracht.

Onder de jongste tusschenkomsten van de Universitaire Stichting, willen wij vooral de aandacht vestigen op eene waarvan het uitzicht bijzonder aandoenlijk is. Het geldt de stichting van twee bedden in het Internationaal Universitair Sanatorium te Leysin (Zwitserland), werk waaraan Dr Vautier al zijn krachten heeft gewijd en waaraan de Bondsraad zijn bescherming heeft verleend, alsook een voelbaren materiëelen steun. Wij drukken de hoop uit dat de Belgische Regeering zelf, naar het voorbeeld van de Universitaire Stichting, het zich tot eer zal rekenen eveneens iets te doen tot steun van dit prachtig initiatief.

* *

Dans le numéro de janvier de la revue *Documents d'économie et de politique*, le Dr Dustin, pro-recteur de l'Université Libre de Bruxelles, a poussé un cri d'alarme qui, nous l'espérons, sera entendu. Il retrace à grands traits l'effort magnifique fait dans notre pays pour son équipement scientifique, depuis l'armistice. Mais à l'entendre, c'est un peu le travail de Sisyphe à quoi nous assistons et le calvaire de la science pure recommence. Nos institutions scientifiques, les Universités, le F.N.R.S. et la Fondation Universitaire ont subi le contre-coup très dur de deux dévaluations successives. « De chutes en chutes, nous retournons, prétend le Dr Dustin, à une situation équivalente si pas inférieure à celle d'avant-guerre. » Il assure qu'après de longues années d'études, de voyages, de concours ou de publications scientifiques, des hommes que souvent l'étranger nous envie, s'entendent offrir des salaires de petits employés.

L'auteur de l'article ajoute que la Belgique, peu soucieuse d'augmenter son prestige dans le monde, néglige de déléguer nos savants (des savants sans grandes ressources) dans les congrès internationaux.

Nous finirons par payer cher pareille indifférence.

III. — BEAUX-ARTS ET CULTURE

1° Considérations générales.

Nous nous permettons d'insister sur le préambule de ce rapport, où nous avons montré la nécessité de défendre dans un pays comme le nôtre, la primauté des valeurs spirituelles. Plus encore que dans l'organisation de notre enseignement, un gouvernement digne de ce nom devrait s'en soucier en témoignant plus d'égards aux beaux-arts (musique, arts plastiques, arts appliqués), à la littérature, à la musique, au théâtre, au folklore, aux efforts faits en vue de la création d'une industrie cinématographique nationale, à toutes les manifestations de la vie de l'esprit.

Hélas ! dans nos rapports antérieurs nous avons eu déjà l'occasion de constater une réelle déficience, dans ce domaine, du gouvernement et, en particulier, du département de l'Instruction publique. La cause principale en est sans doute, nous l'avons dit déjà, l'extraordinaire engorgement de ce département. Les attributions du Ministre sont si nombreuses qu'il ne peut accorder aux manifestations culturelles toute l'attention qu'elles méritent.

Heureusement, la « matière première », si nous osons ainsi nous exprimer, est en Belgique de premier ordre.

La vitalité de notre pays, dans le domaine artistique, reste très grande, grâce à une tradition séculaire, aussi vivace en Flandre qu'en Wallonie ou dans la capitale.

Mais nos artistes se plaignent de l'indifférence d'un département qui était naguère celui des « Sciences et des Arts ».

In het Januarinummer van het tijdschrift *Documents d'économie et de politique*, heeft Dr Dustin, prorector van de Vrije Universiteit van Brussel, een noodkreet geslaakt, welke, naar wij verhoppen, gehoor zal vinden. In breede lijnen schetst hij de heerlijke pogingen in ons land, sedert den wapenstilstand, voor zijn wetenschappelijke uitrusting, in het werk gesteld. Maar, volgens hem, staan wij hier voor een Sisyphuswerk, en herbegint de zuivere wetenschap opnieuw haar lijdensweg. Onze wetenschappelijke instellingen, de Universiteiten, het N. F. W. O. en de Universitaire Stichting, hebben onder twee naeenvolgende muntontwaardingen zwaar geleden. « Wij keeren geleidelijk, aldus Dr Dustin, tot een toestand terug gelijk aan zooniet slechter dan deze van vóór den oorlog. » Hij verzekert dat aan mannen, welke ons het buitenland heel dikwijls benijdt, na lange studie- en stagejaren, veelvuldige wedstrijden en wetenschappelijke werken, loonen van kleine bedienden aangeboden worden.

De schrijver van het artikel zegt verder dat België, dat hierin weinig bezorgdheid toont om zijn prestige in de wereld te verhoogen, zich er niet om bekommert onze geleerden (welke weinig bemiddeld zijn) naar internationale congressen af te vaardigen.

Deze onverschilligheid zou ons weleens duur kunnen komen te staan.

III. — SCHOONE KUNSTEN EN CULTUUR

1° Algemeene beschouwingen.

Wij zijn zoo vrij den nadruk te leggen op de inleiding van dit verslag, waar wij gewezen hebben op de noodzakelijkheid, in een land lijk het onze, den voorrang van de geestelijke waarden te verdedigen. Meer nog dan bij de inrichting van ons onderwijs, zou een regeering, haar naam waardig, er zich bezorgd moeten om betoonen, meer welwillendheid aan den dag te leggen ten opzichte van de schoone kunsten (muziek, beeldende kunsten, toegepaste kunsten), van de letterkunde, van de muziek, van het tooneel, van de folklore, van de pogingen aangewend met het oog op het in leven roepen van een nationale film-industrie, van alle uitingen van het geestesleven.

Eilaas ! in onze voorgaande verslagen hadden wij reeds de gelegenheid te wijzen op een werkelijk ontoereikende werking, op dit gebied, van wege de Regeering en, meer in het bijzonder, van wege het Departement van Openbaar Onderwijs. De voornaamste oorzaak daarvan is, zooals wij reeds zeiden, wellicht de buitengewone overvulling van dit departement. De ambtsbezigheden van den Minister zijn zoo talrijk, dat hij niet de verdiende aandacht kan schenken aan de cultureele uitingen.

Gelukkiglijk, is de « grondstof », zoo wij dit woord mogen gebruiken, in België van de beste soort.

Op kunstgebied, blijft ons land een zeer groote vitaliteit aan den dag leggen, dank zij een eeuwenoude traditie, zoo levendig in Vlaanderen als in Wallonië of in de hoofdstad.

Doch onze kunstenaars klagen over de onverschilligheid vanwege een departement dat vroeger heette : « van Kunsten en Wetenschappen ».

Certains dossiers sont traités avec une lenteur désespérante. A des manifestations artistiques importantes, on ne voit paraître le Ministre compétent, ni aucun haut fonctionnaire qui le représente.

En outre, ce qui est plus grave, on assiste à chaque instant à des conflits d'attributions graves entre le Ministère de l'Instruction publique — qui est aussi, jusqu'à preuve du contraire, celui des Beaux-Arts — et d'autres départements. Le Ministère des Affaires Economiques, par exemple, revendique comme une sorte de monopole l'organisation de notre participation aux expositions internationales, sous prétexte que l'industrie y a une part prépondérante. C'est ainsi par exemple qu'il voudrait préparer la participation belge à l'Exposition internationale des Arts appliqués à Monza (Italie), qui toujours jusqu'ici, avait été du domaine de notre direction des Beaux-Arts.

Sur les expositions de peinture proprement dites, le département de l'Instruction publique — Dieu merci! — garde encore la haute main. On peut même dire que depuis deux ans, cela va mieux grâce au contrôle qu'exerce une commission spéciale instituée par M. Hoste. Il est désirable que cette commission seule assure la représentation de notre art dans les expositions à l'étranger. Ainsi, on ne verra plus le renouvellement d'erreurs comme celles qu'on eut à déplorer dans le passé.

A la faveur d'un regroupement des services que la logique et le bon sens commanderaient, on souhaite voir la direction des Beaux-Arts (plutôt que le Ministère des Travaux publics) s'occuper de l'esthétique des bâtiments officiels, de leur architecture, de leur décoration et, aussi, de la Radiophonie, prodigieux moyen d'éducation, que contrôle aujourd'hui le Ministère des P. T. T.

Il convient aussi de dénoncer certaines intrusions maladroites, dans le domaine qui nous occupe, du comité du Budget.

Certes, on comprend que dans la période de vaches maigres où nous sommes, des compressions soient inévitables. Mais le comité du Budget ne devrait avoir son mot à dire que sur l'importance des chiffres globaux. Or, nous savons qu'il s'est occupé de la répartition des crédits, d'une façon tout à fait arbitraire, pour certaines rubriques du budget. Ce fut le cas notamment en ce qui concerne les subventions au théâtre. On a créé de la sorte de véritables injustices.

2° Théâtre.

Puisque nous parlons des encouragements à l'art dramatique, reconnaissons que malgré la misère des temps, l'Etat a fait quelque chose depuis quelques années pour venir en aide à ceux de nos théâtres qui font un effort d'art indéniable.

Grâce à ces encouragements, des scènes comme le Parc et les Galeries, ou le Théâtre Flamand de Bruxelles ont intelligemment servi la cause de notre littérature drama-

Sommige bundels worden behandeld met een wanhopige traagheid. Op belangrijke kunstuitvoeringen ziet men noch den bevoegden Minister noch een hoog ambtenaar die hem vertegenwoordigt.

Bovendien, en dit is erger, woont men op elk oogenblik ernstige geschillen van bevoegdheid bij, tusschen het Ministerie van Openbaar Onderwijs — dat, tenzij het tegendeel bewezen wordt, ook dit van Schoone Kunsten is — en andere departementen. Het Ministerie van Economische Zaken, bij voorbeeld, eischt als een soort van monopolie de inrichting op van onze vertegenwoordiging op internationale tentoonstellingen, onder voorwendsel dat de nijverheid er een overwegend aandeel in heeft — zoo zou het, bij voorbeeld, de Belgische deelneming willen voorbereiden aan de internationale tentoonstelling voor toegepaste kunst te Monza (Italië), die tot dusver steeds onder de bevoegdheid behoorde van onze directie van Schoone Kunsten.

Het Ministerie van Openbaar Onderwijs behoudt, Goddank, nog de hand over de eigenlijke tentoonstellingen van schilderkunst. Men mag zelfs zeggen dat het, sedert twee jaar, beter gaat, dank zij de controle die wordt uitgeoefend door een bijzondere commissie, ingesteld door den heer Hoste. Het is te wenschen dat deze commissie alleen de vertegenwoordiging van onze kunst op de tentoonstellingen in het buitenland in handen zou krijgen. Zoo zou niet meer gebeuren wat zich reeds vroeger voordeed.

Dank zij een hergroepering van de diensten, die de logica en het gezond verstand eischen, zou de directie van Schoone Kunsten zich (liever dan het Ministerie van Openbare Werken) moeten inlaten met de esthetiek van de openbare gebouwen, met hun bouwstijl en hun versiering en ook met de Radiophonie, dit wonderbaarlijk opvoedingsmiddel dat thans onder de controle staat van het Ministerie van P. T. T.

Eveneens, dient gewezen op sommige onbehendige inmengingen, in het door ons behandeld domein, vanwege het Begrootingscomité.

Gewis zal men begrijpen dat, tijdens de moeilijke periode waarin wij ons bevinden, het onvermijdelijk is, besparingen te doen. Doch het Begrootingscomité zou zich slechts mogen uitspreken nopens de belangrijkheid der globale cijfers. Wij weten, echter, dat het zich inliet met de verdeling der kredieten, op een volstrekt willekeurige wijze, wat sommige rubrieken van de begroting betreft. Dat was inzonderheid het geval met de aan het Tooneel te verleen toelagen. Aldus werd waarlijk onrecht gepleegd.

2° Tooneel.

Nu wij het hebben over de aanmoedigingen ten gunste van de tooneelkunst, moeten wij bekennen dat, ondanks den ellendigen tijd dien wij beleven, de Staat sinds enkele jaren iets heeft gedaan om die onzer schouwburgen te helpen, welke een niet te ontkennen kunststrekking aan den dag leggen. Dank zij deze aanmoedigingen, hebben tooneelzalen, zooals de Parkschouwburg en de « Galeries » of de Vlaamsche Schouwburg van Brussel, op verstandige

tique nationale. En outre, par la création d'une troupe homogène, certaines de ces maisons ont contribué à la formation classique de notre jeunesse.

Voici, par exemple, un aperçu de l'activité du Parc pendant la saison 1938-1939 :

Auteurs belges — ou adaptation par des auteurs belges.

La Pie sur le Gibet, Teirlinck; *Le Marchand de Venise*, Closson; *Macbeth*, Maeterlinck; *Tripes d'Or*, Crommelynck; *Le Mariage*, Paul André; *Nous n'irons plus au Bois*, Crommelynck; *Molière*, Fr. Bovesse; *L'Oiseau dans la Main*, L. Piérard.

Classiques montés au Parc.

Le Marchand de Venise. — *Britannicus*. — *Le menteur*. — *La Mégère apprivoisée*. — *Macbeth*. — *Les Fourberies de Scapin*. — *Gringoire*. — *La nuit de Mai*. — *Les Femmes Savantes*. — *L'Avare*. — *L'Etourdi*. — *Le Cid*. — *Horace*. — *Polyeucte*. — *Le Gendre de Monsieur Poirier*. — *Le Mariage de Figaro*. — *La Farce du Cuvier*.

Spectacles montés au Parc par la troupe.

(en dehors des classiques et auteurs belges).

L'Ane de Buridan. — *La Petite Chocolatière*. — *Martine*. — *Le Pèlerin*. — *Bastos le Hardi*. — *Henri IV*. — *Chaleur du Sein*. — *Liebeleï*. — *Poil de Carotte*. — *Amal*. — *Un homme en Or*.

Classiques montés en province.

Le Marchand de Venise: Charleroi, La Louvière, Anvers (2 fois).

L'Avare: Charleroi (2 fois), Namur, Anvers (2 fois), Gand.

Le menteur: La Louvière.

Britannicus: Anvers (2 fois), Gand, Charleroi.

Bérenice: Louvain, Anvers (2 fois).

Andromaque: Namur, Huy.

Le Misanthrope: La Louvière, Namur, Salle Patria.

Les Fourberies de Scapin: Louvain.

Polyeucte: Louvain, Salle Patria.

Le Gendre de M. Poirier: Namur, Bruges, Charleroi (3 fois), Anvers (2 fois), Nivelles, Louvain, Couvin.

Le Légataire Universel: Ostende, Salle Patria.

Le Cid: Gand, Huy.

Les Femmes Savantes: Charleroi (2 fois), Huy.

A noter particulièrement *Le Cycle Shakespeare* en novembre, *Le Cycle Molière* en janvier.

En mars il y eut un *Cycle Corneille*.

Pour le Tricentenaire, un *Cycle Racine*.

**

wijze de zaak van ons nationaal tooneel gediend. Daarenboven, hebben sommige dezer huizen, door de vorming van een uit gelijkaardige elementen bestaande troep, bijgedragen tot de classieke vorming onzer jeugd.

Ziehier, bijvoorbeeld, een overzicht van de bedrijvigheid van den Parkschouwburg tijdens het seizoen 1938-1939 :

Belgische auteurs of bewerking door Belgische auteurs.

La Pie sur le Gibet, Teirlinck; *Le Marchand de Venise*, Closson; *Macbeth*, Maeterlinck; *Tripes d'Or*, Crommelynck; *Le Mariage*, Paul André; *Nous n'irons plus au Bois*, Crommelynck; *Molière*, F. Bovesse; *L'Oiseau dans la Main*, L. Piérard.

Classieke stukken opgevoerd in den Parkschouwburg.

Le Marchand de Venise. — *Britannicus*. — *Le menteur*. — *La Mégère apprivoisée*. — *Macbeth*. — *Les Fourberies de Scapin*. — *Gringoire*. — *La nuit de Mai*. — *Les Femmes Savantes*. — *L'Avare*. — *L'Etourdi*. — *Le Cid*. — *Horace*. — *Polyeucte*. — *Le Gendre de Monsieur Poirier*. — *Le Mariage de Figaro*. — *La Farce du Cuvier*.

Vertooningen opgevoerd in den Parkschouwburg door de troep.

(buiten de classieke stukken en die van Belgische auteurs).

L'Ane de Buridan. — *La Petite Chocolatière*. — *Martine*. — *Le Pèlerin*. — *Bastos le Hardi*. — *Henri IV*. — *Chaleur du Sein*. — *Liebeleï*. — *Poil de Carotte*. — *Amal*. — *Un homme en Or*.

Classieke stukken opgevoerd in de provincie.

Le Marchand de Venise: Charleroi, La Louvière, Antwerpen (2 maal).

L'Avare: Charleroi (2 maal), Namen, Antwerpen (2 maal), Gent.

Le menteur: La Louvière.

Britannicus: Antwerpen (2 maal), Gent, Charleroi.

Bérenice: Leuven, Antwerpen (2 maal).

Andromaque: Namen, Hoei.

Le Misanthrope: La Louvière, Namen, Patria-zaal.

Les Fourberies de Scapin: Leuven.

Polyeucte: Leuven, Patria-zaal.

Le Gendre de M. Poirier: Namen, Brugge, Charleroi (3 maal), Antwerpen (2 maal), Nijvel, Leuven, Couvin.

Le Légataire Universel: Oostende, Patria-zaal.

Le Cid: Gent, Hoei.

Les Femmes Savantes: Charleroi (2 maal), Hoei.

Bijzonder aan te stippen *De Cyclus Shakespeare*, in November, *De Cyclus Molière*, in Januari.

In Maart, had de *Corneille-Cyclus* plaats.

Bij de Driehonderdste verjaring, een *Racine-Cylus*.

**

Hélas ! En dépit de subventions sans cesse accrues, l'exploitation des théâtres lyrique est devenue, elle, horriblement difficile. Elle réclame un personnel très nombreux : choristes, orchestre, ballet, machinistes, en dehors des vedettes du chant qui font payer cher leur célébrité. Les théâtres d'opéra, s'ils veulent rivaliser avec le Cinéma-Roi, doivent faire des frais de décors, de costumes et de mises en scène considérables. S'ils veulent remplir leur caisse, ils doivent flatter parfois le goût — qui est souvent le mauvais goût — du public. Or, ils ont une mission éducatrice à remplir, au même titre que les universités ou les bibliothèques nationales. Veut-on qu'ils montent régulièrement, dans de bonnes conditions, avec un nombre de répétitions suffisant, des cycles consacrés à Gluck, Mozart, Beethoven, Berlioz, Wagner ? Veut-on qu'ils nous révèlent les productions de la jeune école ? Il faut pour cela qu'ils soient assurés de ressources adéquates. On sait combien sont pauvres les crédits dont disposent la Monnaie, l'Opéra flamand d'Anvers, le Théâtre de Liège, si on les compare à ceux sur lesquels peuvent tabler l'Opéra de Paris, les grands théâtres d'Italie, d'Allemagne ou de Russie. Certes, dans l'état actuel de nos finances, on ne peut espérer une augmentation nouvelle des subventions de l'Etat à nos scènes lyriques. Mais il y a la Radio, dont les ressources sont considérables. Pourquoi ne pas obliger l'I. N. R. à radiodiffuser un plus grand nombre de représentations d'opéras ? Le Syndicat des artistes musiciens de Bruxelles et la Fédération des artistes professionnels du spectacle estiment que la différence entre le produit total de la redevance radiophonique et ce qu'en utilise l'I. N. R., au lieu de retourner au Trésor devrait être mise à la disposition du Ministre de l'Instruction publique pour qu'il puisse encourager à bon escient certaines manifestations artistiques et notamment un effort spécial de nos scènes lyriques. Une proposition de loi dans ce sens avait été soumise à la Chambre avant la dissolution.

*
**

Le Théâtre Royal de Liège demande que la subvention de l'Etat, qu'il a touchée deux fois, lui soit garantie pour chaque année et qu'il en connaisse à temps l'importance, à seule fin d'établir son budget et de mettre au point ses projets. Il aurait dû être mis dans la possibilité d'organiser pour la durée de l'Exposition Internationale, quelques spectacles de qualité et par exemple, la présentation dans des conditions brillantes, de deux ou trois ouvrages caractéristiques de Grétry.

3^o Musique.

Un bel effort a été fait depuis quelques années en faveur de la musique. La qualité des concerts qui se donnent non seulement à Bruxelles, Anvers, Liège, Gand, mais dans des villes comme Tournai, Mons, Namur ou Charleroi est tout à l'honneur de notre petit pays. A cet égard, nous faisons en Europe bonne figure.

Eilaas ! In weerwil van de gestadig toenemende toelagen, is de exploitatie van de lyrische schouwburgen verschrikkelijk lastig geworden. Zij vereischt een uiterst talrijk personeel : koorzangers, orkest, ballet, tooneelmeesters, buiten de zangeressen die haar beroemdheid dik doen betalen. De operaschouwburgen moeten zich aanzienlijke kosten getroosten voor décors, costumeering en tooneelinrichting om te kunnen wedijveren met Koning-kinema. Om hun kas te vullen, moeten zij soms den smaak — den doorgaans slechten smaak — van het publiek streelen. Welnu, zij hebben een opvoedende taak te vervullen, in dezelfde mate als de Universiteiten of de Nationale Bibliotheken. Wil men dat zij in goede voorwaarden, met een voldoende aantal herhalingen, cyclussen gewijd aan Gluck, Mozart, Beethoven, Berlioz, Wagner geregeld monteeren ? Wil men dat zij ons werk van de jonge school openbaren ? Dan moeten zij kunnen rekenen op de noodige middelen. Men weet hoe karig de kredieten zijn, waarmede de Munt-schouwburg, de Vlaamsche Opera te Antwerpen, het Theater van Luik moeten rondkomen, indien men ze vergelijkt met deze waarop de Opéra van Parijs, de groote schouwburgen van Italië, Duitschland of Rusland mogen rekenen. Zeker, in den huidige toestand onzer financiën, mag men geen nieuwe verhooging verwachten van de Rijkstoelagen aan onze lyrische schouwburgen. De Radio beschikt echter over aanzienlijke inkomsten. Waarom zou men het N. I. R. niet verplichten een grooter aantal opera-uitvoeringen uit te zenden ? Het « Syndicat des Artistes musiciens de Bruxelles » en de « Fédération des Artistes professionnels du spectacle », zijn de meening toegedaan dat het verschil tusschen de totale opbrengst van de radiotaxen en wat het N. I. R. er van opbruikt, in plaats van naar de Schatkist terug te keeren, ter beschikking zou moeten gesteld worden van den Minister van Openbaar Onderwijs opdat deze, wanneer zulks noodig blijkt, sommige kunstuitvoeringen en, inzonderheid, een bijzondere inspanning van ons lyrisch tooneel, zou kunnen aanmoedigen. Een wetsvoorstel met deze strekking werd vóór de ontbinding bij de Kamer ingediend.

*
**

Het Théâtre Royal van Luik vraagt dat de Rijkstoelage, die het tweemaal ontving, ieder jaar zou worden uitgekeerd en dat het tijdig van het bedrag zou worden in kennis gesteld opdat het zijn begroting en zijn plannen hiernaar zou kunnen regelen. Men had het in de mogelijkheid moeten stellen om voor den duur van de Internationale Tentoonstelling eenige verzorgde uitvoeringen te geven, bij voorbeeld, de uitvoering, in schitterende voorwaarden, van twee of drie karakterwerken van Grétry.

3^o Muziek.

Men heeft sinds eenige jaren zijn best gedaan ten voordeele van de muziek. De hoedanigheid van de concerto's welke niet slechts te Brussel, Antwerpen, Gent en Luik, doch ook in steden zooals Doornik, Bergen, Namen of Charleroi gegeven worden strekt gewis tot eer van ons klein land. Wat dit betreft, slaan wij in Europa een goed figuur.

La création de l'Orchestre National de Belgique, il y a quelques années, est une chose dont l'Etat peut être fier. Enfin, nous disposons d'une phalange magnifique d'artistes habitués à jouer ensemble régulièrement.

D'année en année, elle fait des progrès saisissants. Un orchestre symphonique complet doit comprendre de 85 à 90 musiciens. L'O. N. B. n'en a que 65, ses musiciens sont astreints à un très dur travail, à des prestations écrasantes, avec très peu de jours de repos entre le 15 septembre et le 15 juin. Pour augmenter l'effectif et payer des traitements en rapport avec ceux de l'I. N. R., il faudrait un supplément de crédit d'un peu plus de 1 million. Nous savons bien qu'il n'est pas possible de l'obtenir en ce moment. Mais nous demandons que le département étudie sérieusement la question des pensions pour le personnel de l'O. N. B.

**

Les crédits inscrits au budget en faveur des écoles de musique et des conservatoires non royaux ont été augmentés il y a quelques années. Ces institutions sont appelées à rendre de très grands services; mais il devrait être bien entendu qu'elles doivent surtout servir à créer de bons amateurs, à répandre le goût de la musique qui est un délassement avant d'être un gagne-pain.

Malgré l'augmentation des crédits, les professeurs de musique ne se déclarent pas encore pleinement satisfaits. Voici l'ordre du jour qu'ils ont voté à leur dernier congrès :

« La F. P. M. B. (Fédération des Professeurs des Ecoles de Musique, Académies et Conservatoires communaux de Belgique) réunie en Congrès à Bruxelles, le 4 décembre 1938 (adopté également à Anvers, le 2 janvier 1939) :

Constate avec satisfaction, que les subventions accordées par l'Etat aux Ecoles de musique reconnues ont été sensiblement relevées pour 1938, par suite des interventions répétées de ses dirigeants;

Demande aux administrations communales de consacrer l'augmentation du subside gouvernemental exclusivement au relèvement du traitement des professeurs des Ecoles de musique;

Regrette de devoir constater, que le budget de l'Instruction Publique pour 1939 ne prévoit pas les sommes nécessaires à l'établissement du barème minimum, depuis longtemps préconisé par elle et dont bénéficient tous les établissements communaux d'enseignement;

Prie Monsieur le Ministre de l'Instruction Publique d'examiner, avec plus d'attention encore que ses prédécesseurs, les questions vitales, qui intéressent ses membres et d'y vouloir bien donner la solution équitable;

Emet le vœu, de ne plus voir les enfants en dessous de 14 ans être astreints à faire des devoirs à domicile, par trop nombreux, ne leur permettant pas de s'adonner à des études récréatives et bien nécessaires comme celles de l'art

De oprichting van het Nationaal Orkest van België enkele jaren geleden, is een zaak waarover de Staat fier mag gaan. Eindelijk! Wij bezitten een prachtige schaar kunstenaars, welke gewoon zijn samen op te treden. Jaar op jaar doet zij treffende vorderingen. Een volledig symphonisch orkest moet van 85 tot 90 musikanten tellen. In het N.O.B. zijn er slechts 65, zij zijn aan zeer harden arbeid onderworpen, bezwijken schier onder het werk en hebben slechts weinige dagen rust tusschen 15 September en 15 Juni. Om de getalsterkte te verhoogen en wedden uit te betalen overeenstemmend met deze van het N. I. R., zou men het krediet met een weinig meer dan één millioen moeten verhoogen. Wij weten wel dat dit voor het oogenblik niet mogelijk is. Maar wij vragen dat het Departement het vraagstuk van de pensioenen voor het personeel van het N. O. B. grondig zou onderzoeken.

**

De op de begrooting ingeschreven kredieten ten bate van de muziekscholen en de niet-koninklijke conservatoria werden, vóór eenige jaren, verhoogd. Deze instellingen hebben groote diensten te bewijzen; maar het zou moeten wel verstaan zijn dat zij vooral dienen om goede liefhebbers te vormen, om de liefde tot de muziek, die meer een verpoosing is dan een broodwinning, te verspreiden.

Spijts de verhooging van de kredieten, verklaren de muzikleeraars zich nog niet heelemaal voldaan. Ziehier de motie welke zij op hun jongste Congres aangenomen hebben :

« De F. P. M. B. (Federatie van de Professoren der Muziekscholen, Academiën en Gemeentelijke Conservatoria van België) in Congres te Brussel, op 4 December 1938, vereenigd; (insgelijks aangenomen te Antwerpen op 2 Januari 1939) :

» Stelt met genoegen vast, dank aan de menigvuldige voetstappen door hare leiders aangewend, dat de staats-toelagen aan de gesubventioneerde Muziekscholen dit jaar merkkelijk zijn verhoogd geworden.

» Verzoekt de gemeentebesturen deze vermeerdering van staatstoelagen uitsluitend aan te wenden tot de rechtstreeks meer-bezoldiging van de muziekschoolleeraars.

» Drukt haar spijt uit te moeten vaststellen dat de Begrooting van Openbaar Onderwijs over 1939, de noodige sommen niet voorziet voor het instellen van het minimum-barema, door haar sedert jaren vooropgezet en waarvan nochtans alle gemeentelijke onderwijsinrichtingen genieten.

» Verzoekt den heer Minister van Openbaar Onderwijs, met nog meer aandacht dan zijn voorgangers, de vitale vraagstukken, die haar leden aanbelangen, te willen onderzoeken en er zoo spoedig mogelijk de rechtvaardige oplossing aan te geven.

» Drukt den wensch uit, de kinderen beneden de 14 jaar, niet langer meer onderworpen te zien aan te lange huiswerken, die hen niet toelaten zich bezig te houden met de zoo noodzakelijke ontspanningsstudies zooals deze der

musical, supprimant ainsi une des grandes causes du surmenage scolaire qui sévit actuellement;

Et passe à l'ordre du jour. »

Ces Messieurs exagèrent peut-être quand ils demandent que les administrations communales emploient *exclusivement* l'augmentation des crédits au relèvement de leurs traitements. Mais la situation de beaucoup d'entre eux, livrés au bon plaisir de certaines administrations, n'est pas enviable.

**

L'Etat aurait tort de se désintéresser de ces admirables sociétés d'amateurs : harmonies, fanfares, chorales, qui se maintiennent dans notre pays au prix de sacrifices inouïs. Si dans certaines régions comme le Borinage la vie orphéonique demeure intense, on constate, ailleurs, hélas ! du relâchement. Il est certain, par exemple, que les chorales, qui étaient naguère la gloire du pays de Liège, y périssent, faute de ressources et d'encouragements. Nous croyons très sincèrement que l'indifférence des pouvoirs publics y est pour quelque chose.

**

La ville d'Angers se prépare à commémorer la mémoire du grand musicien belge Guillaume Lekeu qui mourut dans ses murs, très jeune encore, après avoir donné à la musique de notre temps quelques-uns de ses plus purs et authentiques chefs-d'œuvre. Nous aimons à croire que l'Etat belge ne se désintéressera pas de cette manifestation.

Un comité s'est constitué en Belgique pour perpétuer la mémoire du musicien flamand Aug. De Boeck, en sauvant notamment sa maison de Merchtem comme on a sauvé la maison natale de Peter Benoit à Harlebeke. Ce comité se plaint de n'avoir reçu jusqu'ici aucun encouragement de l'Etat.

Pour clôturer ce chapitre sur la musique, faisons écho au vœu de nos compositeurs et au Comité de l'art musical qui demande que nos grandes scènes d'opéra respectent vis-à-vis de l'Etat et des villes qui les subventionnent l'obligation de monter chaque année au moins deux ouvrages belges.

4° Arts plastiques.

On parle beaucoup depuis quelque temps d'autonomie culturelle et de la nécessité d'une réorganisation du ministère de l'Instruction publique en vue d'assurer à nos deux cultures nationales leur libre et total épanouissement. Il n'y a pas de doute que quand il s'agit de l'expression *parlée, verbale* (littérature, théâtre, chant, fol-

muzikale kunst, aldus een der groote oorzaken wegnemend van het tegenwoordig heerschend school-surmenage, en gaat over tot de dagorde. »

Deze heeren overdrijven misschien wanneer zij vragen dat de gemeentebesturen de verhooging van de kredieten *uitsluitend* zouden aanwenden om hunne wedden te verhoogen. Maar de toestand van velen onder hen, aan de willekeur van zekere besturen overgeleverd, is niet benijdenswaardig.

**

De Staat zou ongelijk hebben geen belang te stellen in de bewonderenswaardige liefhebbersmaatschappijen, zooals harmonie- en fanfarekorpsen, alsook zangverenigingen, die, dank zij ongehoorde opofferingen, stand blijven houden in ons land. Zoo, in sommige gewesten, lijk de Borinage, het zangverenigingsleven steeds een groote vitaliteit bewaart, zien wij elders, eilaas, dergelijke verenigingen verzwakken. Het is, bij voorbeeld, een zeker feit, dat de zangverenigingen, welke vroeger tot roem strekten van het land van Luik, er thans den ondergang tegemoet gaan bij gebrek aan geldmiddelen en aanmoedigingen. Gansch terecht meenen wij, dat de onverschilligheid der openbare machten daaraan niet volkomen vreemd is.

**

De stad Angers bereidt zich voor tot de viering van de nagedachtenis van den grooten Belgischen toonkunstenaar Guillaume Lekeu, die op nog zeer jeugdigen leeftijd binnen hare muren stierf, na de hedendaagsche muziek te hebben verrijkt met enkele zijner zuiverste en volkomen authentieke meesterstukken. Wij verwachten dan ook dat de Belgische Staat niet zal nalaten belang te stellen in deze betooging.

Een comité werd in België opgericht ten einde de nagedachtenis te bestendigen van den Vlaamschen toonkunstenaar Aug. De Boeck, door inzonderheid zijn huis te Merchtem aan te koopen, zooals geschiedde met het geboortehuis van Peter Benoit, te Harelbeke. Dit comité klaagt er over, tot nog toe, geen enkele aanmoediging vanwege den Staat te hebben ontvangen.

Om dit hoofdstuk over de muziek te besluiten, nemen wij den wensch over van onze toondichters en van het Comité voor de toonkunst, waarbij wordt gevraagd dat onze groote operaschouwburgen, ten opzichte van den Staat en van de steden die haar toelagen verleen, de verplichting zouden naleven, ieder jaar ten minste twee Belgische stukken op te voeren.

4° Beeldende kunsten.

Sinds enkelen tijd wordt veel gesproken over culturele autonomie en over de noodzakelijke herinrichting van het Ministerie van Openbaar Onderwijs ten einde aan onze beide nationale culturen hunne vrije en volledige ontplooiing te verzekeren. Het valt niet te betwijfelen, dat wanneer het de gesproken, mondelinge uiting geldt (let-

klore, etc.), nous nous trouvons devant deux mouvements intellectuels différents. Il faut bien que l'organisation officielle s'adapte à cette dualité. En tout état de cause, le problème de l'autonomie culturelle a été soumis aux deux conseils culturels. Il faudra attendre leur avis. Mais sous prétexte d'autonomie, on aurait tort de diviser ce qui a toujours été uni. Il n'y a pas de doute, par exemple, que dans le domaine des arts plastiques, de la peinture notamment, Flamands, Wallons et Bruxellois ont toujours étroitement collaboré.

C'est ce que M. Roger Avermaete, un écrivain anversois qui manie le flamand aussi bien que le français rappelle fortement dans une brochure qui a fait quelque bruit (*La Belgique se meurt!* Ed. Paul Van der Perre, Bruxelles.)

Un groupe d'artistes de Bruxelles, dont certains comptent parmi les meilleurs de l'école belge, se sont émus de certaines tendances au compartimentage qui apparaît même en ce domaine depuis quelque temps. Et ils ont signé un manifeste dont nous détachons ce qui suit :

« La tendance qui prévaut actuellement dans les milieux officiels de notre pays est de classer les artistes belges en deux catégories bien définies : les Flamands et les Wallons. Dans les deux parties du pays se forment des mouvements destinés à défendre des intérêts spécifiques. Ce système contre lequel nous ne voulons pas nous élever, mais que nous déplorons parce qu'il rompt l'unité séculaire de l'art belge, lèse cependant une catégorie très importante d'artistes de chez nous. Ce sont les Bruxellois et ceux que la capitale a attirés. Il n'est pas douteux que les premiers ne sont ni Flamands ni Wallons, et que les seconds, les transplantés, ne sont pas restés purs aux yeux de leurs frères de race établis en province. A Bruxelles vit un nombre considérable d'artistes qu'il est impossible de classer. Ils sont, comme tels, évités, écartés presque systématiquement des manifestations officielles. Ce manque d'attention leur pèse cruellement, les indispose chaque jour davantage.

Il n'entre pas dans l'esprit de ceux qui ont constitué le groupement des *Artistes de Bruxelles* la moindre idée de combattre les confrères de province ; il n'est pas non plus question d'essayer d'entraver leur mouvement. Mais il est nécessaire qu'à côté d'eux les artistes de Bruxelles puissent affirmer leur existence, leur talent et leurs desiderata. Il ne peut être toléré que ceux de la capitale soient ignorés. Nous voulons nous mettre, non en évidence, mais sur le même pied que nos confrères de province et lutter avec les mêmes armes, les mêmes chances et sur le même terrain pour notre art.

C'est dans cet esprit, sans aucune arrière-pensée politique ou de tendance artistique qu'a été fondé à Bruxelles le groupement des *Artistes de Bruxelles*, »

terkunde, tooneel, zang, folklore, enz.) wij ons bevinden tegenover twee verschillende intellectuele bewegingen. Het is dan ook noodig dat de officiële inrichting zich aanpasse aan deze dualiteit. Wat er van zij, het vraagstuk van de culturele autonomie werd voorgelegd aan de twee cultuurraden. Wij moeten dus hun advies afwachten. Doch men zou ongelijk hebben, onder voorwendsel van autonomie, iets te splitsen dat steeds een geheel uitmaakte. Het lijdt, bij voorbeeld, geen twijfel, dat op het gebied der beeldende kunsten, inzonderheid der schilderkunst, Vlamingen, Walen en Brusselaars steeds een nauwe samenwerking aan den dag legden

Dit wordt met nadruk in herinnering gebracht door den heer Roger Avermaete, Antwerpsche schrijver, die evengoed het Vlaamsch als het Fransch machtig is, in een vlugschrift dat eenigen ophef maakte. (*La Belgique se meurt*. Uit. Paul Van der Perre, Brussel.)

Een groep Brusselsche kunstenaars, waarvan sommigen onder de besten der Belgische school worden gerekend, betuigden zich ongerust nopens de sedert enkelen tijd zelfs op dit gebied tot uiting komende afperking. En zij onderteekenden een manifest waarin wij het volgende aanstipen :

« Men heeft thans bij voorkeur de neiging, in de officiële kringen van het land, om de Belgische kunstenaars in twee wel bepaalde klassen te onderscheiden : de Vlamingen en de Walen. In de twee deelen van het land, komen strevingen tot uiting, om specifieke belangen te verdedigen. Dit stelsel, waartegen wij niet willen optreden, maar dat wij, wegens het feit dat het de eeuwenoude eenheid van de Belgische kunst breekt, betreuren, benadeelt nochtans een zeer voorname klas kunstenaars van bij ons. Het zijn de Brusselaars en deze welke door de hoofdstad werden aangetrokken. Het staat buiten kijf, dat de eersten noch Vlamingen noch Walen zijn, en dat de tweeden, de overgekomenen, niet zuiver zijn gebleven in de oogen van hun rasbroeders uit de provincie. Te Brussel leven een overgroot aantal kunstenaars, welke in geen enkel klas onder te brengen zijn. Als dusdanig worden zij bijna stelselmatig bij officiële manifestaties geweerd of ter zijde gelaten. Door dit gebrek aan attentie, voelen zij zich diep gegriefd, en zijn zij met den dag meer ontstemd.

Zij die de groepeerings « Artistes de Bruxelles » hebben gesticht, hebben niet de minste bedoeling de confraters uit de provincie te bestrijden ; er is ook allermint kwestie, te zoeken om hun beweging tegen te werken. Maar noodig is, dat naast hen de Brusselsche kunstenaars van hun bestaan kunnen getuigen, hun talent en hunne wenschen kunnen uitdrukken. Men mag niet dulden, dat de kunstenaars van de hoofdstad in den vergeethoek staan. Wij willen niet op den voorgrond treden, maar op gelijken voet staan met onze confraters uit de provincie, en voor onze kunst, met dezelfde wapens, dezelfde kansen, en op hetzelfde terrein, strijden.

Het is in dezen geest, zonder eenige bijbedoeling, van politieke aard of van bepaalde kunststrekking, dat te Brussel de groepeerings « Artistes de Bruxelles » gesticht werd. »

5° Musée Constantin Meunier.

On sait que l'Etat s'est rendu acquéreur de la maison et de l'atelier de Constantin Meunier à Ixelles, ainsi que de toutes les œuvres du maître: sculptures, peintures, dessins, qui s'y trouvent réunies.

Il y aura là un musée dont l'intérêt ne sera pas moins grand que celui où revit la grande figure de Rodin à l'hôtel Biron. On peut s'étonner du retard qui est mis à l'ouverture du Musée Constantin Meunier au public. A une question que nous avons posée à ce sujet, le département nous a répondu qu'il espérait faire l'inauguration en mai.

6° Bibliothèques publiques.

Nous avons voulu savoir quel était le nombre de bibliothèques publiques fonctionnant dans notre pays.

Pour 1938, les subsides-indemnités aux bibliothécaires ont été de 975.000 francs, réduction de 10 p. c. Les subsides aux bibliothèques publiques reconnues ont été, pour le même exercice, de 1.400.000 francs et réduits de 15 p. c.

Voici la statistique par province :

5° Constantin Meunier-museum.

Men weet dat de Staat het huis en het atelier van Constantin Meunier, te Elsene, aangeworven heeft, alsook al de werken van den meester: beeldhouwwerken, schilderijen, teekeningen, welke er verzameld zijn.

Daar zal een museum zijn dat niet minder belangstelling zal verdienen dan dit waar de groote figuur van Rodin herleeft in het hôtel Biron. Het verwondert eenigszins dat men zoolang wacht om het Constantin Meunier-museum voor het publiek open te stellen. Op een vraag, welke wij daarover gesteld hebben, heeft het Departement ons geantwoord dat het hoopte de inhuldiging in Mei te kunnen laten doorgaan.

6° Openbare boekerijen.

Wij hebben het aantal openbare boekerijen willen kennen welke in ons land bestaan.

Voor 1938 bedroegen de toelagen-vergoedingen aan de bibliothecarissen 975,000 frank, verminderd met 10 t. h. De toelagen aan de erkende openbare bibliotheken waren voor hetzelfde dienstjaar 1,400,000 frank, verminderd met 15 t. h.

Ziehier de statistieken per provincie :

Bibliothèques publiques -- Statistiques 1936-37. — Openbare Bibliotheken -- Statistieken 1936-37.

	Antwerpen — Anvers	Brabant	West- Vlaanderen — Flandre Occidentale	Oost- Vlaanderen — Flandre Orientale	Hainaut — Henegouwen	Liège — Luik	Limburg — Limbourg	Luxembourg — Luxemburg	Namur — Namen	Le Royaume — Het Rijk
Bibliothèques reconnues . . . Erkende bibliotheken.	297	293	236	286	334	357	194	215	229	2.441
—										
Livres en bibliothèque . . . Boeken aanwezig.	731.660	958.748	548.549	650.388	1.062.295	973.506	494.369	250.449	318.051	5.088.045
—										
Prêts Uitleeningen.	1.493.450	2.167.101	832.489	1.201.610	1.698.258	2.098.249	302.973	252.417	462.413	10.509.660
—										
Lecteurs Lezers.	78.362	116.061	60.556	74.799	108.167	126.378	22.614	24.728	25.913	637.638
—										
Communes dépourvues de biblio- thèque Gemeenten zonder bibliotheek.	2	(1)	57	91	199	(1)	36	66	107	618

(1) Les données font défaut.

De gegevens ontbreken.

7^o Loisirs du travailleur et éducation populaire.

Notre législation sociale limitant le temps de travail, accorde des loisirs importants aux travailleurs: loisirs de chaque jour, loisirs de week-end, loisirs annuels sous la forme de vacances ouvrières.

Si ce repos est indispensable à la santé, il n'est pas moins nécessaire à l'équilibre moral. Mais les loisirs doivent permettre aussi des conquêtes spirituelles, et chacun en convient.

Les pouvoirs publics ne feraient donc pas leur devoir s'ils ne saisissaient pas avec empressement l'occasion de ces heures libres pour les aménager en faveur de la formation générale des travailleurs, — travailleurs des usines, des bureaux et des champs.

Il s'agit d'apporter aux hommes, à tous les hommes, un minimum de culture, la consolation profonde d'une vie intérieure.

Nous avons d'excellentes écoles; elles enseignent les notions utilitaires et professionnelles indispensables.

L'éducation populaire, à l'occasion des loisirs des travailleurs, doit offrir au libre choix de tous, des activités désintéressées qui constituent le charme de la vie, auquel est certes sensible même le plus déshérité des manouvriers: lectures, spectacles dramatiques, conférences, concerts, etc.

L'éducation populaire peut faire en sorte que l'homme, même le moins instruit, ne traverse plus la vie en « étranger », mais qu'il comprenne ce qui se passe autour de lui, afin que, le plus souvent possible, il ait l'occasion d'une admiration ou d'un enthousiasme.

A chacun donc une vie digne d'être vécue, pleine et ardente!

* *

Cette tâche, l'Etat, heureusement, ne doit pas l'assumer seul. De nombreuses initiatives privées, comme le Willemsfonds, la Ligue de l'Enseignement, le Davidsfonds, la Centrale d'Education Ouvrière, la Centrale d'Education populaire et autres institutions, les Commissions Provinciales des Loisirs... ont devancé et dépassé son effort.

D'ailleurs, que fait l'Etat?

En vertu d'une loi, il existe depuis 1929 un Conseil Supérieur de l'Education populaire actuellement sous la présidence du Ministre. Un arrêté royal récent l'a érigé en deux sections: l'une d'expression flamande, l'autre d'expression française.

C'est un organisme consultatif dont la mission consiste à poursuivre des études et, en conclusion, à donner des avis au Ministre, en vue de promouvoir l'éducation populaire dans le pays. Une tâche particulière lui incombe, celle de donner son avis au Ministre sur la répartition des crédits prévus au budget de l'Instruction Publique en faveur de l'éducation populaire.

7^o Vrije tijd van den arbeider en volksopleiding.

Daar de arbeidsduur door onze sociale wetgeving werd beperkt, beschikken onze arbeiders, in aanzienlijke maat, over vrijen tijd: den dagelijkschen vrijen tijd, het week-end-vrijaf, den jaarlijkschen vrijen tijd in den vorm van arbeidsvacanties.

Zoo die rustpoos onmisbaar is voor de gezondheid, is zij niet minder noodzakelijk voor het moreel evenwicht. Doch de vrije tijd moet ook toelaten het geestelijk domein te veroveren, wat eenieder inziet.

De openbare machten zouden dus aan hun plicht te kort komen, indien zij niet dadelijk de gelegenheid, aangeboden door deze vrije uren, te baat namen om ze aan te wenden ten gunste van de algemeene vorming der arbeiders, — arbeiders van fabriek, kantoor en veld.

Het gaat er om aan de menschen, aan al de menschen, een minimum van cultuur te bezorgen, de diepe vertroosting van een innerlijk leven.

Wij beschikken over uitmuntende scholen; daar wordt onderricht gegeven in de onmisbare noties op utilitair en beroepsgebied.

De volksopleiding dient, naar aanleiding van den vrijen tijd der arbeiders, aan de vrije keuze van eenieder, onbaatzuchtige bedrijvigheden openstellen die de bekoorlijkheid van het leven uitmaken, waarvoor gewis zelfs de minst bedeelde werker niet onverschillig blijft: lezingen, tooneelopvoering, voordrachten, concerten, enz.

De volksopleiding kan bewerken dat zelfs de minst geletterde mensch het leven niet meer als een « vreemdeling » zou doorwandelen, doch begrijpen wat om zich heen omgaat, opdat hij, zoo vaak mogelijk, gelegenheid hebbe in bewondering of vervoering te komen.

Dat iedereen dus een levenswaardig bestaan hebbe, geheel gevuld en vol hartstocht!

* *

Gelukkiglijk moet de Staat deze taak niet alleen vervullen. Talrijke private initiatieven, zooals Willemsfonds, Onderwijsverbond, Davidsfonds, Centrale Arbeidersopleiding, Volksopleidingscentrale en andere instellingen, de provinciale Commissiën voor den Vrijen Tijd... gingen aan zijn werking vooraf en hebben ze voorbijgestreefd.

Wat wordt trouwens door den Staat gedaan?

Krachtens een wet bestaat, sedert 1929, een Hooge Raad voor Volksopleiding, thans onder het voorzitterschap van den Minister. Bij een recent Koninklijk besluit, werd hij in twee afdelingen verdeeld: een met het Vlaamsch als voertaal, een met het Fransch.

Het geldt een raadgevend organisme, waarvan de taak bestaat in het voortzetten van studies en, als besluit, het verstrekken van adviezen aan den Minister, ten einde de volksopleiding in het land te bevorderen. Hij heeft als bijzondere taak, bij den Minister advies uit te brengen over de verdeling der op de Begroting van Openbaar Onderwijs ten bate van de volksopvoeding voorziene kredieten.

Malgré un rôle restreint, ce Conseil a rendu des services; et il continuera à en rendre, mais à deux conditions :

La première, c'est que le Ministre-Président dirige effectivement l'ensemble des travaux;

La seconde, c'est que le Ministre ne tarde point à communiquer au Conseil ou à ses Sections les décisions qu'il a prises à propos des propositions qui lui sont soumises, et qu'il les fasse exécuter sans retard.

Depuis juillet 1936 un Office National des Loisirs du Travailleur a été créé par arrêté royal au département de l'Instruction publique et, disons-le, à l'intervention du Conseil Supérieur de l'Education populaire.

Ainsi, les circonstances ont été plus fortes que la loi écrite; puisque le Parlement en 1929 ne voulut créer qu'un Collège consultatif et qu'en 1936, le Département institue un Office national des loisirs. Ce serait le moment d'entériner par un texte de loi cette situation de fait.

L'Office est un service administratif dépendant exclusivement du Ministre et ayant à sa tête un comité directeur composé de trois fonctionnaires responsables.

L'Office constitue un centre d'information et de documentation. Il est chargé de la rédaction de publications, d'organisation de congrès, d'expositions, etc.

Il subventionne :

Les conférences et cours publics, les visites guidées et toutes manifestations d'éducation populaire, de diffusion scientifique et artistique;

L'art dramatique populaire;

La musique populaire;

Les activités relatives à l'aspect culturel des vacances ouvrières.

L'Office est chargé de l'inspection des œuvres subsidiées.

L'Office comprend deux sections, d'expression flamande et d'expression française, et l'unité d'action est réalisée par le Comité directeur.

Plus de 2.000 œuvres sont subsidiées par les soins de cet Office.

Hélas! comme il faut regretter l'insuffisance grave du budget mis à sa disposition: 500.000 francs pour un total de plus de 2.000 œuvres subsidiées! C'est ainsi que pour une activité d'une année, certaines d'entre elles reçoivent un subside de l'Etat de 75, 60 et même 50 francs. Vraiment, cela constitue une aide dérisoire.

Si ce régime perdure, les Œuvres bientôt refuseront cette aumône, ne serait-ce que pour se soustraire à l'obligation, exagérée dans ces conditions, de fournir preuves et documents, et refuseront l'inspection. L'Office n'ayant plus le droit d'intervenir auprès de ces Œuvres se trouvera désormais dans l'impossibilité de remplir sa mission éducatrice.

D'ailleurs, non seulement il faut considérer l'insuffisance du budget: 500.000 francs pour plus de 2.000 œu-

Ondanks zijn beperkte rol, heeft die Raad diensten bewezen en hij zal dit blijven doen, doch onder twee voorwaarden: in de eerste plaats, dat Minister-Voorzitter werkelijk de leiding waarneme van de gezamenlijke werkzaamheden; in de tweede plaats, dat de Minister niet dreide om aan den Raad of aan zijn afdelingen de door hem getroffen beslissingen mede te deelen nopens de hem voorgelegde voorstellen, en dat hij deze onverwijld late uitvoeren.

Sedert Juli 1936, werd in het departement van Openbaar Onderwijs, bij Koninklijk besluit, een Nationale Dienst voor den vrijen tijd van den arbeider tot stand gebracht, en dit door bemiddeling van den Hoogen Raad voor Volksopleiding.

Aldus dreven de omstandigheden de zaak verder dan de geschreven wet, vermits het Parlement, in 1929, slechts een raadgevend College wilde in leven roepen en het Departement, in 1936, een Nationalen Dienst voor den vrijen tijd oprichtte. De tijd schijnt gekomen om door een wettekst dien feitelijk toestand te bekrachtigen.

De Dienst is van administratieve aard, hangt uitsluitend af van den Minister en staat onder de leiding van een bestuurscomité, bestaande uit drie verantwoordelijke ambtenaars.

De Dienst is een centrum voor documentatie en voorinlichting. Hij is belast met de redactie van publicaties, de inrichting van congressen, tentoonstellingen, enz.

Hij verleent toelagen voor: de openbare voordrachten en leergangen, begeleide bezoeken en alle uitingen op het gebied van volksopleiding, verpreiding van wetenschap en kunst;

Het volkstooneel;

De volksmuziek;

De bedrijvigheden betreffende het cultureel uitzicht der arbeidersvacanties.

De Dienst is belast met het toezicht op de gesubsidieerde werken.

De Dienst omvat twee afdelingen, respectievelijk met het Nederlandsch en het Fransch als voertaal, en de eenheid der werking wordt verzekerd door het Bestuurscomité.

Meer dan 2.000 werken worden door de zorgen van dien Dienst met toelagen bedeeld.

Doch men moet, eilaas! betreuren dat voor hem een al te beperkt bedrag op de begroting werd uitgetrokken, te weten: 300.000 frank voor de 2.000 werken die toelagen ontvangen, en daardoor ontvangen sommige, voor een jaar werking, een Rijkstoelage van 75, 60 en zelfs 50 frank! Is dit werkelijk een materiele steun?

Indien dit stelsel blijft voortduren, zullen de werken weldra die aalmoes weigeren, ware het slechts om zich te onttrekken aan de overdreven voorwaarden, bestaande in de verplichte voorlegging van bewijsstukken en documenten, en alle toezicht van de hand wijzen. Eens dat de Dienst niet meer het recht zal hebben zich met die werken te bemoeien, zal hij zich in de onmogelijkheid bevinden om zijn opleidende taak te vervullen.

Trouwens, dient niet alleen aandacht geschonken aan het onvoldoende bedrag van de begroting, zijnde 300.000

vres, mais il faut déplorer l'insuffisance du personnel qui comprend en tout 4 agents, 2 spécialistes et 2 commis.

Rappelons qu'en 1921 le budget de l'Instruction publique, rien que pour les quelque 400 cercles de conférences subsidiés à ce moment, inscrivait déjà un crédit de 250.000 francs — des francs de 1921, soit environ 1 million de nos francs actuels.

Vraiment, le budget de l'Office a été trop sacrifié lorsqu'il s'est agi, en ces derniers temps, de mettre les budgets de l'Etat en équilibre.

**

Tant mieux si le projet de réorganisation peut englober tout ce qui concerne l'éducation populaire. Le personnel existe; la réorganisation totale et parfaite peut se concevoir sans qu'il en coûte rien au Trésor, car il s'agit d'une question de technique et d'organisation.

L'autonomie culturelle, dont on parle tant depuis quelque temps a été réalisée dans le domaine des Loisirs et de l'Education populaire. Comme nous l'avons dit plus haut, le Conseil supérieur unique, institué par une loi, a été scindé en deux. Il y a maintenant un Conseil supérieur français et un flamand qui délibèrent séparément. La préoccupation du Ministre et de l'administration est, naturellement, d'établir un synchronisme parfait entre l'un et l'autre. Mais c'est proprement irréalisable. La séparation qu'on a effectuée doit être un facteur d'émulation et non une cause de lenteur et de retards. Il ne faut pas, si un des Conseils est prêt à publier certains travaux ou certaines conclusions qu'il doive attendre que l'autre ait exploré à son tour le même secteur.

8° Archéologie, ethnographie, folklore.

On aura une idée de l'indifférence qui, dans les milieux gouvernementaux, existe en ce qui concerne les choses d'intérêt scientifique ou artistique, quand on lira cette question parlementaire de M. Pierre Daye et la réponse qu'on y fit à la date du 16 février dernier.

QUESTION

Les journaux se sont fait l'écho de l'émotion ressentie lorsqu'on a appris qu'une pièce d'une rareté exceptionnelle, la proue d'un bateau Viking, découverte au cours de dragages dans l'Escaut, et qui aurait dû trouver place tout naturellement dans nos musées nationaux, avait été vendue au British Museum. Il semble que cette vente ait été faite de manière illicite. La presse s'est fait aussi l'écho de précisions données à ce sujet par M. Jean Capart,

frank voor meer dan 2.000 werken, doch tevens dient betreurd dat het effectief van het personeel onvoldoende is, vermits het in het geheel uit 4 leden bestaat, 2 specialisten en 2 klerken.

Laat ons hierbij in herinnering brengen dat, in 1921, op de begroting voor Openbaar Onderwijs, alléén voor de ongeveer 400 toenmaals gesubsidieerde conferentiekringen, reeds een krediet van 250.000 frank was uitgetrokken — frank van 1921, hetzij ongeveer 1 miljoen van onze huidige francs.

De begroting van den Dienst werd waarlijk te zeer genepen toen, in den laatsten tijd, de Rijksbegrotingen in evenwicht dienden gebracht.

**

Des te beter, indien het herinrichtingsontwerp al kan omvatten wat de volksopleiding betreft. Het personeel is voorhanden; de geheele in volmaakte hervorming kan worden opgevat zonder kosten voor de Schatkist, daar het hier een kwestie van techniek en inrichting geldt.

De culturele autonomie, waarover men sedert eenigen tijd zooveel spreekt, werd verwezenlijkt op het gebied van den vrijen tijd en van de Volksploeding. Zooals wij het hooger schreven, werd de vroegere door een wet ingestelde Hooge Raad afdelingen in twee gesplitst. Er bestaat thans een Fransche Hooge Raad en een Vlaamsche Hooge Raad, welke afzonderlijk beraadslagen. Het is natuurlijk de bekommernis van den minister en van de administratie om een volledig synchronisme tusschen beiden te bewerken. Dit is evenwel niet te verwezenlijken. De ingevoerde splitsing moet een factor van gezonden wedijver zijn en niet een oorzaak van vertraging. Het is niet aan te nemen, dat wanneer een Raad op het punt staat zekere werken of zekere besluiten te publiceeren, hij wachten moet tot de andere denzelfden sector onderzocht heeft.

8° Oudheidkunde, volkenkunde, folklore.

Men zal zich een gedacht vormen, van de onverschilligheid, welke in de regeeringskringen, ten overstaan van alles wat wetenschappen en kunst raakt, bestaat, wanneer men volgende parlementaire vraag leest van den heer Pierre Daye, en het antwoord dat er, dd. 16 Februari laatst, op gegeven werd:

VRAAG

De dagbladen hebben melding gemaakt van de algemeene opschudding verwekt bij het vernemen dat een buitengewoon zeldzaam stuk, de voorsteven van een Vikingersschip, ontdekt bij baggerwerken in de Schelde, en die natuurlijk had moeten plaats vinden in onze nationale musea, aan het Britsch Museum verkocht werd. Het schijnt dat deze verkoop op onwettige wijze is geschied. De nadere aanduidingen, dienaangaande gegeven door den heer

l'éminent conservateur en chef des Musées royaux d'art et d'histoire. Il a signalé que, sur une plainte qui avait été adressée au ministre de l'Instruction publique, dès le 5 mai 1938, une enquête administrative avait été ouverte par le comité supérieur du contrôle. Malgré plusieurs demandes et bien que des indications aient été fournies sur les intermédiaires qui auraient réalisé, du fait de cette vente, un gain illégitime, aucune précision n'a été fournie jusqu'à présent.

Il semble que la pièce rare ainsi livrée à l'étranger et qui avait été trouvée au cours de fouilles dans le sol belge appartenait de plein droit à l'Etat.

Pourrais-je demander à M. le Ministre de l'Instruction publique des précisions au sujet de tout ceci? Aurait-il l'amabilité de bien vouloir me faire connaître si les faits allégués sont exacts et, en ce cas, quelles sont les sanctions prises ainsi que les mesures qu'il compte adopter pour que pareils faits ne se renouvellent plus?

REPONSE

Le Comité supérieur de contrôle est chargé de procéder à une enquête en vue de déterminer en quel endroit et dans quelles conditions une proue de bateau Viking aurait été découverte dans l'Escaut.

Outre qu'il convient d'attendre les résultats de l'enquête avant de pouvoir se prononcer sur des sanctions éventuelles, je me permets de faire remarquer à l'honorable membre que la surveillance des dragages des cours d'eau et du personnel attaché à ce service n'est pas de la compétence du ministre de l'Instruction publique.

*
**

C'est en vain que le marquis de Wavrin, un explorateur belge qui a fait déjà des voyages du plus haut intérêt en Amérique du Sud, a essayé d'intéresser le Gouvernement à une nouvelle expédition qu'il voulait faire aux sources de l'Amazone.

Signalons, enfin, que lors de l'inauguration du Musée de l'Homme, au Trocadéro, à Paris, une seule vitrine était demeurée vide: celle réservée à la Belgique. A qui la faute? Nous préférons ne pas approfondir cette question.

9° Littérature.

Le Gouvernement, bien inspiré, est intervenu financièrement pour permettre l'organisation de ces *Vlaamsche Hoogdagen* qui ont mis en lumière la vitalité, la richesse de notre littérature d'expression néerlandaise. Il faut l'en féliciter. Mais on lui a demandé de consentir une intervention analogue pour l'organisation d'un festival des lettres françaises de Belgique. La réponse fut, bien entendu, favorable. Mais on invoque, aujourd'hui, les difficultés

Jean Capart, den eminenten hoofdconservator van de Nationale Musea voor kunst en geschiedenis, werden insgelijks door de pers verspreid. De heer Capart wees er op dat, na een klacht op 5 Mei 1938 ingediend bij het ministerie van openbaar onderwijs, een onderzoek werd ingesteld door het hoog comité van toezicht. Ondanks verschillende vragen en alhoewel aanduidingen werden verstrekt omtrent de tussenpersonen die, uit dezen verkoop, een onrechtmatige winst zouden hebben gehaald, werd tot hertoe geen nadere inlichting verstrekt.

Het schijnt dat het zeldzaam stuk, aldus aan den vreemde geleverd, en dat gevonden werd gedurende uitgravingen in Belgischen grond, van rechtswege den Belgischen Staat toekwam.

Mag ik den heer Minister van Openbaar Onderwijs nadere inlichtingen omtrent dit alles vragen? Wil hij zoo goed zijn mij te laten weten of de aangeklaagde feiten juist zijn en, in dat geval, welke sancties werden genomen en welke maatregelen hij denkt te treffen opdat dergelijke feiten zich niet meer zouden voordoen?

ANTWOORD

Het Hooger Comité van Toezicht is belast met een onderzoek met het oog op het vaststellen van de plaats waar en in welke omstandigheden een voorstevan van een Vikingersschip in de Schelde zou gevonden zijn.

Alvorens eventuele sancties te treffen, moet de uitslag van het onderzoek afgewacht worden; bovendien, ben ik zoo vrij den heer volksvertegenwoordiger te doen opmerken dat het toezicht over de uitbaggering der waterlopen en over het personeel dat bij dezen dienst betrokken is, niet onder de bevoegdheid valt van den minister van Openbaar Onderwijs.

*
**

Vruchteloos heeft Markies de Wavrin, Belgisch ontdekkingsreiziger, die reeds hoogst belangwekkende reizen in Zuid-Amerika gedaan heeft, gepoogd de Regeering belang in te boezemen voor een nieuwe expeditie, welke hij van zins was te doen naar de bronnen van de Amazone.

Tot slot, weze vermeld, dat bij de inhuldiging van het Museum van den Mensch, in het Trocadéro, te Parijs, slechts één uitstalraam onbezet is gebleven, namelijk dit voor België voorbehouden. Wie is schuldig? Wij verkiezen niet aan te dringen.

9° Letterkunde.

De Regeering heeft de gelukkige gedachte gehad, geldelijk tussen te komen voor de inrichting dezer *Vlaamsche Hoogdagen*, welke de vitaliteit en de rijkdom van onze Nederlandsche letterkunde hebben doen uitschijnen. Zij dient er om gelukgewenscht. Maar men heeft haar verzocht, een gelijkaardige tussenkomst toe te staan, voor de inrichting van een « Festival des lettres françaises de Belgique ». Men roept thans evenwel de financiële moeilijk-

financières pour demander que l'organisation de ce festival soit différée. Il eût été pourtant bien intéressant de le faire coïncider avec l'Exposition de Liège.

En ce qui concerne notre littérature, on s'est plaint parfois de son manque de rayonnement à l'étranger quand il s'agit d'écrivains qui vivent en Belgique et y publient leurs ouvrages. Il y aurait une chose bien simple à faire. Pourquoi ne pas obtenir de nos ambassadeurs, ministres et consuls de carrière, qu'ils fassent exposer les livres belges quand ils paraissent, à la vitrine d'un libraire au moins dans la ville où ils sont accrédités ?

10° Art et Tourisme.

Si d'aucuns considèrent les encouragements aux arts et aux lettres comme des dépenses somptuaires, nous pourrions leur signaler comment un pays peut valoriser les trésors d'art qu'il possède, en établissant une liaison étroite et intelligente avec le Tourisme. Là aussi, on réclame un peu d'imagination. Des manifestations comme le Festival de Salzbourg, le Mai florentin, les représentations données chaque année au Théâtre Antique d'Orange ou à l'abbaye d'Einsiedeln en Suisse peuvent servir d'exemples. Le *Jeu du Saint-Sang* donné sur la Grand'Place de Bruges en 1938, a été un succès financier. Pourquoi ne pas organiser des semaines ou quinzaines artistiques sensationnelles à Spa ou bien au délicieux petit théâtre du château de Chimay ?

Pourquoi ne pas faire servir davantage nos musées à la propagande touristique. (Je ne parle pas de la fréquentation de ces musées par nos compatriotes eux-mêmes. Le Belge, à cet égard, est un animal assez rétif. L'Office National des Musées essaie de secouer son indifférence regrettable.)

M. Léo Van Puyvelde, conservateur en chef de notre Musée Royal des Beaux-Arts, vient de rentrer des Etats-Unis où il a organisé dans quelques villes une exposition d'art flamand.

« Les Américains, a-t-il déclaré au *Soir* dès son retour, nous connaissent uniquement par notre art. Or, tous les Américains riches viennent à peu près chaque année en Europe. Ils se rendent à Paris ou en Hollande. Pourquoi ne s'arrêtent-ils pas en Belgique ? Parce que nous ne leur avons pas montré suffisamment le charme artistique de la Belgique. »

11° Le statut légal de l'architecte.

Dieu merci ! Toutes les questions qui ressortissent au département de l'Instruction publique ne sont pas de nature à entraîner des dépenses et à grever un budget déjà gonflé. Le problème des droits d'auteur, remarquablement étudié par notre commission, attend toujours sa solution. Ce n'est pas le gouvernement qui a pu aider à l'accélérer.

heden in, om te vragen dat dit « Festival » zou uitgesteld worden. Het ware nochtans niet zonder belang geweest, het te doen samenvallen met de tentoonstelling van Luik.

Wat onze letterkunde betreft, klaagt men soms over haar beperkte uitstraling in den vreemde, waar het schrijvers geldt welke in België leven en er hun werken uitgeven. Er is een zeer eenvoudige oplossing. Waarom van onze ambassadeurs, ministers, en beroepsconsuls niet bekomen, dat zij de Belgische boeken, bij hun verschijnen, zouden doen uitstallen aan het raam van minstens een boekhandelaar in de stad waar zij geaccrediteerd zijn ?

10° Kunst en Toerisme.

Indien sommigen de aanmoedigen ten bate van kunsten en wetenschappen als weeldeuitgaven beschouwen, zouden wij er hun nochtans kunnen op wijzen dat een land de in zijn bezit zijnde kunstschaten tot hun waarde kan laten komen door een nauw en verstandig verband met het Toerisme. Daar ook wordt wat verbeeldingskracht vereischt. Betoogingen zooals het Festival te Salzburg, de Florentijnsche Mei, de ieder jaar in het Théâtre Antique, te Orange, of in de Einsiedeln-Abdij, in Zwitserland, gegeven vertooningen kunnen tot voorbeelden strekken. Het *Heilig-Bloedspel*, in 1938, op de Groote Markt te Brugge opgevoerd, heeft een *financieel* succes geogst. Waarom zou men niet, op opzienbarende wijze, wekelijksche of veertiendaagsche periodes voor de kunst beleggen te Spa ofwel in den bekoorlijken kleinen schouwburg van het Kasteel te Chimay ?

Waarom zou men onze Musea niet in grotere mate tot toeristische propaganda laten dienen. (Ik bedoel niet het bezoek dezer Musea door onze landgenooten zelf. De Belg is, in dit opzicht, tamelijk moeilijk te bewegen. De Nationale Dienst voor de Musea legt er zich op toe om die betreurenswaardige onverschilligheid te verdrijven).

De heer Leo Van Puyvelde, hoofdconservator van ons Koninklijk Museum voor Schoone Kunsten, is zoo pas teruggekeerd uit de Vereenigde Staten, waar hij, in enkele steden, een Vlaamsche Kunsttentoonstelling heeft ingericht.

« De Amerikanen, verklaarde hij bij zijn terugkeer aan de « *Soir* », kennen ons alleen door onze kunst. Alle rijke Amerikanen begeven zich bijna ieder jaar naar Europa. Zij bezoeken Parijs en Nederland. Waarom hebben zij in België geen oponthoud ? Omdat wij hun niet op voldoende wijze de aantrekkelijkheid van België op kunstgebied hebben aangetoond. »

11° Het wettelijk statuut van den architect.

Goddank ! Al de kwesties die onder het ministerie van Openbaar Onderwijs vallen geven geen aanleiding tot uitgaven en verzwaren niet een reeds hooge begroting. Het vraagstuk van de auteursrechten, dat op merkwaardige wijze door onze Commissie werd bestudeerd, wacht steeds nog op een oplossing. Het is niet de Regee-

Tout l'honneur du travail considérable fait jusqu'ici dans ce domaine revient à l'initiative parlementaire. Elle ne peut entraîner aucune dépense pour le Trésor.

La question du statut légal de l'architecte a reçu, elle, une solution partielle. La protection légale du titre d'architecte est acquise. La loi a été saluée avec joie par les intéressés qui ont pu y voir le couronnement d'un demi-siècle d'efforts. Ils ont publiquement remercié le Gouvernement et le Parlement. Ils les ont même couverts d'éloges. Le fait mérite d'être noté: l'exécutif et le législatif ne sont plus habitués à pareilles démonstrations.

Les architectes voudraient compléter l'œuvre qu'avec nous ils ont pu réaliser par la création d'un Ordre des architectes analogue à l'Ordre des avocats et à l'Ordre des médecins. Sans doute n'auront-ils pas à attendre un demi-siècle pour obtenir sur ce point satisfaction.

Le présent rapport a été approuvé à l'unanimité par la Commission.

Le Rapporteur,

L. PIÉRARD.

Le Président,

F. VAN CAUWELAERT.

ring die er spoed heeft helpen achterzetten. Al de eer van het aanzienlijk werk dat tot dusver op dit gebied werd geleverd komt toe aan het parlementair initiatief. Voor de Schatkist brengt het echter geen uitgaven mede.

Ook het vraagstuk van het wettelijk statuut van den architect werd, zij het dan gedeeltelijk, opgelost. De wettelijke bescherming van den titel van architect is thans in orde. Met vreugde werd de wet begroet door de belanghebbenden die er de bekroning in zien van hun streven een halve eeuw lang. Zij hebben aan Regeering en Parlement openlijk hun dank betuigd. Zij hebben ze zelfs met lof overladen. Het feit verdient te worden aangestipt: de uitvoerende en de wetgevende macht zijn aan dergelijke blijken en niet meer gewend.

De architecten nu zouden het werk dat zij met ons hebben kunnen volbrengen willen aanvullen met de oprichting van een Orde der architecten in den aard van de Orde der advocaten en de Orde der geneesheeren. Ongetwijfeld zullen zij thans geen halve eeuw moeten wachten om op dit punt voldoening te bekomen.

Dit verslag werd eenparig goedgekeurd door de Commissie.

De Verslaggever,

L. PIÉRARD.

De Voorzitter,

F. VAN CAUWELAERT.