

Kamer der Volksvertegenwoordigers

Chambre des Représentants

27 JANUARI 1953.

27 JANVIER 1953.

WETSONTWERP

houdende oprichting van een Fonds der schoolgebouwen en universitaire gebouwen van het Rijk.

PROJET DE LOI

portant création d'un Fonds des constructions scolaires et universitaires de l'Etat.

VERSLAG

NAMENS DE COMMISSIE
VOOR HET OPENBAAR ONDERWIJS ⁽¹⁾,
UITGEBRACHT DOOR DE HEER VERLACKT.

RAPPORT

FAIT AU NOM DE LA COMMISSION
DE L'INSTRUCTION PUBLIQUE ⁽¹⁾,
PAR M. VERLACKT.

MEVROUWEN, MIJNE HEREN.

MESDAMES, MESSIEURS.

Uwe Commissie heeft haar vergadering van 14 Januari 1953 gewijd aan de bespreking van dit Wetsontwerp.

Votre Commission a consacré sa réunion du 14 janvier 1953 à l'examen du présent projet de loi.

A. — *De nood aan Schoolgebouwen.*

A. — *La pénurie de bâtiments scolaires.*

De Minister onderlijnt de dringende nood aan Schoolgebouwen die zich in gans het Rijksonderwijs voordoet, zowel voor het hoger onderwijs als voor het middelbaar, het technisch en het normaal onderwijs, en voor de internaten.

Le Ministre souligne le besoin urgent de bâtiments scolaires dans l'ensemble de l'enseignement de l'Etat, aussi bien pour l'enseignement supérieur que pour l'enseignement moyen, l'enseignement technique et pour les internats.

Er is een inspanning tot vernieuwing nodig, welke over 5 à 6 jaar dient te lopen.

Il y a lieu de faire un effort de modernisation s'échelonnant sur 5 ou 6 années.

De totale schoolbevolking in België is sedert 1948 met 122,113 leerlingen gestegen. Wat betreft het Rijksonderwijs, bedraagt deze verhoging 55,391 leerlingen, hetzij:

L'ensemble de la population scolaire accuse en Belgique une augmentation de 122,113 élèves depuis 1948. En ce qui concerne l'enseignement de l'Etat, cette augmentation atteint 55,391 élèves, soit:

voor het middelbaar onderwijs (inbegrepen Froebelafdeling en lager onderwijs)	44,024 ll.
voor het normaal onderwijs	1,147
voor het technisch dagonderwijs	8,798
voor het universitair onderwijs	1,123

pour l'enseignement moyen (y compris la section froebel et l'enseignement primaire)	44,024 él.
pour l'enseignement normal	1,147
pour l'enseignement technique de jour	8,798
pour l'enseignement universitaire	1,123

Een gebeurlijke verlenging van de leerplicht zal deze stijging nog sterk bevorderen, en kan daarbij oprichting van nieuwe lokalen met nieuwe bestemmingen vereisen.

Une prolongation éventuelle de la scolarité renforcera encore notablement cette augmentation et exigera, en outre, la construction de nouveaux locaux à destinations nouvelles.

Er blijft nog een belangrijke taak inzake vernieuwing van verouderde gebouwen te verrichten.

Il reste une tâche considérable en ce qui concerne l'aménagement des bâtiments vétustes.

⁽¹⁾ Samenstelling van de Commissie: de heer Heyman, voorzitter; de heer Berghmans, Mevr. Craeybeckx-Orij, de heren De Clerck, Dujardin (Henri), Eneman, Gaspar, Loos, Peeters (Lode), Mevr. Van Daelc-Huys, de heren Vanden Berghe (Albert), Verbist, Verlackt. — Bracops, Collard, Mevr. Copée-Gerbinaet, de heren Dejardin (Georges), Eekelers, Mevr. Groesser-Schroyens, de heren Hoyaux, Huysmans, Vercauteren. — Destenay, Mundeleer.

⁽¹⁾ Composition de la Commission: M. Heyman, président; M. Berghmans, M^{me} Craeybeckx-Orij, MM. De Clerck, Dujardin (Henri), Eneman, Gaspar, Loos, Peeters (Lode), M^{me} Van Daelc-Huys, MM. Vanden Berghe (Albert), Verbist, Verlackt. — Bracops, Collard, M^{me} Copée-Gerbinaet, MM. Dejardin (Georges), Eekelers, M^{me} Groesser-Schroyens, MM. Hoyaux, Huysmans, Vercauteren. — Destenay, Mundeleer.

Zie:

Voit:

90: Wetsontwerp.

90: Projet de loi.

H.

B. — De Formule « Fonds der Schoolgebouwen ».

Is er een bijzondere reden om, naast de gewone begroting, een bijzonder « fonds » op te richten? Wat leert de ervaring?

De grote meerderheid der Schoolgebouwen van het Rijksmiddelbaar onderwijs werden door de Staat overgenomen vanaf 1 Januari 1938 door de wet van 17 Januari 1937, genoemd « wet Van der Poorten ».

Vanaf dat ogenblik, in 1938 en 1939, voorzag de buitengewone begroting van Openbaar Onderwijs respectievelijk 33.500.000 frank en 15.675.000 frank: deze bedragen werden practisch volledig aangewend. Vanaf 1940 werd het Departement van Openbare Werken belast met de aanwending der kredieten bestemd voor het bouwen der schoollokalen. Op het einde der bezetting, in 1945, waren aldus 135.000.000 frank aangewend sinds de wet Van der Poorten, hetzij ongeveer 17.000.000 frank per jaar.

Er mag aangestipt, dat daarbuiten het Departement van Openbare Werken ongeveer een vierde zijner onderhoudskredieten besteedt aan het onderhoud der Rijksschoollokalen.

In de na-oorlogse periode kwamen veel klachten tot uiting betreffende de onvolledige aanwending der kredieten bestemd voor nieuwbouw.

In uitvoering der wet van 17 Januari 1937 werden op 2 April 1948 het « Fonds der Schoolgebouwen van het Middelbaar Onderwijs van de Staat » opgericht. Deze wet voorzag 2.000.000.000 frank over vier jaar, voor modernisering en nieuwbouw van Middelbare Scholen van de Staat.

Dit Fonds beoogde het oplossen van twee moeilijkheden:

de nodige kredieten beschikbaar stellen, en deze volledig benutten door ze te onttrekken aan de éénjarige begrotingscyclus;

een meer doelmatige en spoedige uitvoeringsprocedure bekomen.

Deze doeleinden zijn onbetwistbaar bereikt geworden: de formule van het « Fonds » werd goed bevonden.

C. — Een breder opzet.

De onderhavige wet sluit aan bij de wet van 2 April 1948. Deze, samen met haar verlengingen (koninklijk besluit van 21 Maart 1951 en koninklijk besluit van 28 November 1952) vervalt op 31 December 1953. De nieuwe wet zal op 1 Januari 1954 aanvang nemen.

Zij besteedt de activiteit van het nieuwe « Fonds der Schoolgebouwen en Universitaire Gebouwen van het Rijk » aan een werkveld dat méér omvat dan het Middelbaar Onderwijs. Dit laatste behoudt een minimum van 35 %, hetzij 140.000.000 frank per jaar: dit zal toelaten de gedane inspanning te voltooien.

De argumenten aangehaald in de « Memorie van toelichting » bewijzen echter ten overvloede, dat ook voor de gebouwen van de andere Rijksonderwijsinstellingen een grootscheepse inspanning dient gedaan.

Dit is in de huidige wet voorzien: resp. een minimum van 100.000.000 frank per jaar aan nieuwbouw voor de twee Rijksuniversiteiten, 60.000.000 frank minimum per jaar voor het Technisch Onderwijs, en 20.000.000 frank per jaar minimum voor het Normaalonderwijs.

Ook de beheersformule wordt licht gewijzigd: het « Verspreid Bestuur » met rechtspersoonlijkheid wordt vervangen door een « Bijzonder Fonds » met een Adviserend Comité, onder het beheer van de Minister van Openbaar

B. — La formule « Fonds des bâtiments scolaires ».

Existe-t-il un motif particulier pour créer, en dehors du budget ordinaire, un « Fonds spécial »? Que nous apprend l'expérience?

Les bâtiments scolaires de l'enseignement moyen de l'Etat, dans leur grande majorité, ont été repris par l'Etat à partir du 1^{er} janvier 1938 en vertu de la loi du 17 janvier 1937, dite « loi Van der Poorten ».

Dès ce moment, le budget extraordinaire de l'Enseignement Public a prévu, en 1938 et en 1939, respectivement 33.500.000 francs et 15.675.000 francs: ces sommes ont pratiquement été utilisées dans leur intégralité. A partir de 1940, le Département des Travaux Publics a été chargé de l'utilisation des crédits destinés à la construction des locaux scolaires. A la fin de l'occupation, en 1945, 135.000.000 de francs, soit environ 17.000.000 de francs par an, avaient de la sorte été utilisés depuis la loi Van der Poorten.

Il y a lieu de signaler que le Département des Travaux Publics consacre en outre un quart de ses crédits d'entretien à l'entretien des locaux scolaires de l'Etat.

Au cours de la période d'après-guerre, nombre de plaintes s'élevèrent au sujet de l'utilisation insuffisante des crédits destinés aux constructions nouvelles.

En exécution de la loi du 17 janvier 1937 fut créé, le 2 avril 1948, le « Fonds des constructions scolaires de l'Enseignement moyen de l'Etat ». La loi créant ce fonds prévoyait l'affectation d'une somme de 2.000.000.000 de francs, à répartir sur quatre années, à la modernisation et à la construction d'Ecoles moyennes de l'Etat.

Le fonds était destiné à résoudre deux difficultés:

la mobilisation des crédits nécessaires et leur utilisation intégrale, en les soustrayant à l'annuité budgétaire.

une procédure d'exécution plus rapide et plus efficace.

Incontestablement, ces objectifs ont été atteints: la formule du « Fonds » a fait ses preuves.

C. — Une portée plus large.

La présente loi fait suite à celle du 2 avril 1948. Cette dernière, avec ses prorogations (arrêté royal du 21 mars 1951 et arrêté royal du 28 novembre 1952), cessera ses effets au 31 décembre 1953. La nouvelle loi entrera en vigueur le 1^{er} janvier 1954.

Elle attribue au nouveau « Fonds des constructions scolaires et universitaires de l'Etat » un champ d'action plus large que le seul Enseignement moyen. Ce dernier se voit accorder au minimum 35 %, soit 140.000.000 de francs par an, ce qui permettra d'achever l'effort accompli.

Les arguments développés dans l'« Exposé des Motifs » démontrent, au surplus, qu'il y a lieu de faire également un très gros effort en faveur des bâtiments des autres établissements d'enseignement de l'Etat.

Voici ce que prévoit la nouvelle loi: un minimum de 100.000.000 de francs par an pour les constructions nouvelles des deux Universités de l'Etat, un minimum de 60.000.000 de francs par an pour l'Enseignement technique et un minimum de 20.000.000 de francs par an pour l'Enseignement normal.

La forme de gestion subit également une légère modification: la « Direction personnalisée » avec personification juridique est remplacée par un « Fonds spécial » avec un comité consultatif, sous la direction du Ministre de l'In-

Onderwijs (voor de werken) en van de Minister van Openbare Werken (voor de uitvoering). Het Fonds beschikt over een eigen Secretariaat en over eigen tijdelijk personeel.

D. — De voordelen.

Het ontwerp voorziet de uitbouw van een bouwprogramma waarin de noden der verschillende Onderwijsvormen zullen gecoördineerd worden.

Dit programma zal mogelijkheden bieden tot rationalisatie door normalisatie der bouwelementen:

Er bestaan reeds « schooltypen »: het volstaat deze op grote schaal te hernemen:

Er kunnen in de lastkohieren genormaliseerde maten opgelegd worden, zo voor de klasruimten als voor het materiaal: hout, steen, bekledingen, enz.

Volledige plaatsingen van verwarming, verlichting, e. d. kunnen op deze wijze over verschillende werven ineens aanbesteed worden.

Aan de samenhang van dit programma — b. v. het bouwen van internaten dienstig voor meerdere onderwijsvormen — zal een bijzondere zorg besteed worden.

E. — Amendementen.

Een amendement van de Regering op artikel 4 wordt unaniem aanvaard. Aan het bedoelde artikel zal een 4^e lid toegevoegd worden, dat als volgt luidt:

« Zolang het Fonds bestaat wonen de Voorzitter en de Ondervoorzitter van de Raad van Beheer van elke der twee Rijksuniversiteiten van rechtswege de vergaderingen van het Comité bij, waarop de modaliteiten worden onderzocht van de in hun inrichtingen uit te voeren werken ».

F. — De bespreking.

Een lid is van mening dat het Ministerie van Onderwijs zijn eigen personeel zou moeten hebben om de schoolgebouwen op te trekken.

Het meent dat de verantwoordelijkheid niet mag gedeeld worden: deze ervaring is naar zijn mening niet goed geweest. Alles hangt af van de wil tot uitvoering. Het is van mening dat de oprichting van het « Fonds » moeilijkheden met het Bestuur van Financiën kan vermijden.

Hierop antwoordt de Minister dat het Bestuur der Gebouwen te beperkt is om aan alle opdrachten het hoofd te bieden. Er dienen ongeveer 100 schoolgebouwen gezet. Op dit ogenblik is het uitvoeringsrythme in grote vooruitgang. Een eigen bouwpersonnel werven is echter beginnen, daar waar anderen in ervaring reeds ver zijn gevorderd.

Aan een lid wordt bevestigend geantwoord op zijn vraag of de kredieten wel degelijk ter beschikking van de Minister van Onderwijs zullen staan. Dit lid is van mening dat het een zeer goed ontwerp betreft.

Een lid twijfelt eraan of de voorziene voordelen inzake standardisatie wel de verhoopte resultaten zullen kennen. Het vraagt uitleg over de uitslagen bereikt bij dergelijke experimenten, b. v. bij de N.M.B.S. en de Nationale Maatschappij voor Goedkope Woningen. Het meent dat het formaat van dergelijke aanbestedingen noodzakelijk moet leiden tot voorrang aan de grootste bouwondernemingen, die hierdoor een monopolie zullen kunnen doen gelden.

Een lid geeft kennis van zijn zorg om een gelijkwaardige steun aan vrije Instellingen. Het betreurt dat geen aandeel

struction publique (pour les travaux), et du Ministre des Travaux publics (pour l'exécution). Le Fonds a son propre secrétariat et de son propre personnel temporaire.

D. — Avantages.

Le projet prévoit l'élaboration d'un programme de constructions dans lequel seront coordonnés les besoins des différentes formes d'enseignement.

Ce programme présentera des possibilités de rationalisation par la normalisation des éléments de construction:

Il existe déjà des « écoles types »: il suffit de les reprendre sur une grande échelle:

Dans les cahiers des charges, des mesures standardisées peuvent être imposées, aussi bien pour le cubage des classes que pour les matériaux: bois, pierre, revêtements, etc.

Des installations complètes de chauffage, d'éclairage, etc. peuvent, de cette manière, être mises en une fois en adjudication dans divers chantiers.

Une attention particulière sera accordée à la cohésion dudit programme. Exemple: construction d'internats pour plusieurs formes d'enseignement.

E. — Amendements.

Un amendement du gouvernement à l'article 4 est admis à l'unanimité. Il est ajouté à cet article un quatrième alinéa, rédigé comme suit:

« Pendant la durée de l'existence du Fonds, le président et le vice-président du conseil d'administration de chacune des deux universités de l'Etat, assistent de plein droit aux séances du Comité au cours desquelles sont examinées les modalités des travaux à exécuter dans leur établissement ».

F. — Discussion.

Un membre estime que le Ministère de l'Instruction Publique devrait avoir en propre un personnel affecté à la construction des bâtiments scolaires.

Il estime que la responsabilité doit rester indivise: l'expérience, selon lui, n'a pas été heureuse. Tout dépend de la volonté d'exécution. Il estime que la création du Fonds pourra éviter des difficultés avec l'Administration des Finances.

Le Ministre répond que l'Administration des bâtiments est insuffisante pour faire face à toutes ces charges. Il faut construire une centaine de bâtiments scolaires. A l'heure actuelle, le rythme d'exécution est en grand progrès. Le recrutement de personnel de construction nous ramènerait à un point de départ, alors que d'autres ont déjà acquis une grande expérience en la matière.

Il est répondu par l'affirmative à la question d'un membre si les crédits seront mis effectivement à la disposition du Ministre de l'Instruction Publique. Ledit membre estime que le projet est excellent.

Un membre est sceptique quant au résultat que l'on escompte de la standardisation. Il demande des éclaircissements au sujet des résultats obtenus lors d'expériences semblables, par exemple à la S.N.C.B. et à la Société Nationale des Habitations à Bon Marché. Il croit que l'importance de pareille adjudication doit entraîner fatalement une priorité pour les plus grandes entreprises de construction, qui pourront, de ce fait, s'arroger un monopole.

Un membre fait part de son désir de voir attribuer aux établissements libres un appui équivalent. Il regrette qu'il

van dit Fonds kan voorbehouden worden aan vrije scholen. Er is, zegt hij, een verregaande Staatstussenkomst voor provinciale en gemeentelijke schoolinrichtingen. Met deze sluiten wij een reeks van wetsonwerpen die een zekere gelijkheid tussen alle onderwijsstakken nastreven. De huidige wet bevoordelt eenzijdig het Rijksonderwijs. Andere onderwijsvormen zijn evenmin winstgevend ondernemingen, en dienen steeds het algemeen welzijn. Het ware uiterst wenselijk, in dit ontwerp een formule in te schrijven, hetzij tot verlening van goedkoop krediet voor het bouwen van scholen, hetzij tot bestemming van een gedeelte van het Fonds tot dit doel.

De Minister verwijst in zijn antwoord naar de grote stap tot gelijkberechtiging gemaakt in zake Middelbaar Onderwijs. Hij meent dat de tussenkomst van de Staat door goedkoop krediet uiterst gewenst is, voor alle instellingen van openbaar nut, niet alleen scholen, maar ook hospitalen e.d. Hij meent echter dat het subsidiëren van het gebouw, noodzakelijk een verlies der vrijheid meebrengt. Het is heel zeker dat het vrij initiatief zich grote inspanningen zal moeten blijven getroosten. Hij ziet de mogelijkheid niet in, op dit ogenblik van zware inspanningen in zake verdediging, een dergelijk kredietfonds op te richten.

Hij meent dat het een verkeerde formule zou zijn, het huidige Fonds te verdelen tussen Rijksonderwijs en andere vormen.

Een lid drukt de mening uit, dat in de zin der goedkope kredietverschaffing een wettekst dient opgemaakt, die gelijktijdig met de huidige wet van kracht zou kunnen worden.

De Minister besluit de bespreking met erop te wijzen, dat voor 1954 nieuwe inspanningen voorzien worden, zo voor officieel als voor vrij onderwijs. Maar zelfs deze inspanningen zullen niet toelaten alle noden in zake onderwijs op te lossen.

Het ontwerp wordt door Uwe Commissie eensgezind goedgekeurd.

Het verslag wordt eensgezind aanvaard.

De Verslaggever,
A. VERLACKT.

De Voorzitter,
H. HEYMAN.

ne soit pas possible de réserver une partie de ce fonds aux écoles libres. L'Etat, dit-il, intervient largement en faveur des établissements scolaires provinciaux et communaux. Ce projet est le dernier d'une série de projets de loi tendant à une certaine égalité entre les différents enseignements. La loi actuelle favorise unilatéralement l'enseignement de l'Etat. D'autres formes d'enseignement ne constituent pas non plus des entreprises lucratives, tout en étant également au service du bien public. Il serait extrêmement souhaitable d'insérer dans ce projet une disposition, tendant soit à l'octroi de crédit à bon marché pour la construction de bâtiments scolaires, soit à l'affectation d'une partie du fonds à ce but.

Dans sa réponse, le Ministre rappelle le grand pas fait vers l'égalité dans l'enseignement moyen. Il estime que l'intervention de l'Etat au moyen de crédit à bon marché est fort souhaitable pour toutes les institutions d'utilité publique, non seulement pour les écoles, mais également pour les hôpitaux, etc. A son avis, toutefois, le subside à la construction implique nécessairement une perte de liberté. Sans aucun doute, l'initiative privée devra continuer à faire de grands efforts. Il ne voit pas, à un moment où les charges en matière de défense sont si lourdes, la possibilité de créer un pareil fonds de crédit.

Il croit que ce serait une mauvaise formule de répartir le fonds actuel entre l'enseignement de l'Etat et d'autres enseignements.

Un membre estime que, pour l'octroi de crédit à bon marché, il conviendrait d'élaborer un texte de loi qui entrerait en vigueur en même temps que la loi actuelle.

Le Ministre termine la discussion en rappelant que, pour 1954, de nouveaux efforts sont prévus, tant en faveur de l'enseignement officiel qu'en faveur de l'enseignement libre. Mais même ces efforts ne permettront pas de subvenir à tous les besoins en matière d'enseignement.

Le projet a été adopté à l'unanimité par votre Commission.

Le rapport a été approuvé à l'unanimité.

Le Rapporteur,
A. VERLACKT.

Le Président,
H. HEYMAN.

AMENDEMENT AANGENOMEN DOOR DE COMMISSIE.

Art. 4.

Een vierde lid bijvoegen, dat aldus luidt :

« Zolang het Fonds bestaat wonen de voorzitter en de ondervoorzitter van de raad van beheer van elke der twee Rijksuniversiteiten van rechtswege de vergaderingen van het Comité bij, waarop de modaliteiten worden onderzocht van de in hun inrichting uit te voeren werken. »

AMENDEMENT ADOPTÉ PAR LA COMMISSION.

Art. 4.

Ajouter un quatrième alinéa, ainsi conçu :

« Pendant la durée de l'existence du Fonds, le président et le vice-président du conseil d'administration de chacune des deux Universités de l'Etat assistent de plein droit aux séances du Comité au cours desquelles sont examinées les modalités des travaux à exécuter dans leur établissement. »