

- 965 / 1 - 89 / 90

Belgische Kamer van Volksvertegenwoordigers

GEWONE ZITTING 1989-1990

13 NOVEMBER 1989

WETSVOORSTEL

**betreffende het statuut van
gespecialiseerd opvoeder (klasse 1)**

(Ingediend door de heer Philippe Charlier)

TOELICHTING

DAMES EN HEREN,

De regeling van de toegang tot het beroep van gespecialiseerd opvoeder door middel van een eigen beroepsstatuut is noodzakelijk geworden zowel aan de verwachtingen van de opvoeders tegemoet te komen als om de gelijkschakeling van de diploma's op Europees vlak mogelijk te maken.

De erkenning van de titel van gespecialiseerd opvoeder en de eraan verbonden opwaardering zijn onlosmakelijk verbonden met een verbetering van de opleiding. Ter zake werden reeds heel wat wetsvoorstellen ingediend zowel bij de Kamer als bij de Senaat. Het laatste voorstel dat in de Senaat werd ingediend, was van de heer Smitz c.s. (Stuk Senaat n° 286/1, zitting 1985-1986, 30 mei 1986) betreffende de sociale opvoeders. Het jongste wetsvoorstel dat bij de Kamer werd ingediend door de heer Léonard c.s. (Stuk. n° 280/1, zitting 1985-1986, 6 februari 1986, zoals gewijzigd door de amendementen 280/4, zitting 1985-1986, 31 juli 1986), had betrekking op het statuut van gespecialiseerd opvoeder.

Het voorliggende voorstel wil, met het oog op een aanvaardbare consensus voor alle betrokkenen die dagelijks in de praktijk staan, tot de erkenning van de titel van gespecialiseerd opvoeder komen. De moeilijkheden die met de taak van opvoeder gepaard gaan, vereisen immers een opleiding op het niveau van het hoger onderwijs. Dat belet echter niet dat een beroep

- 965 / 1 - 89 / 90

Chambre des Représentants de Belgique

SESSION ORDINAIRE 1989-1990

13 NOVEMBRE 1989

PROPOSITION DE LOI

**relative au statut des
éducateurs spécialisés (classe 1)**

(Déposée par M. Philippe Charlier)

DEVELOPPEMENTS

MESDAMES, MESSIEURS,

Tant au niveau des attentes du monde des éducateurs qu'au niveau de l'équivalence des diplômes sur le plan européen, la réglementation de l'accès à la profession d'éducateur spécialisé au moyen d'un statut professionnel est une nécessité.

La reconnaissance du titre d'éducateur spécialisé et la valorisation qui y est liée sont indissociables d'une amélioration de la formation. Il apparaît effectivement que de nombreuses propositions de loi ont déjà été déposées tant à la Chambre qu'au Sénat. La dernière en date au Sénat déposée par M. Smitz et consorts (Doc. Sénat n° 286/1, session 1985-1986, du 30 mai 1986) traitait des éducateurs sociaux, la dernière en date à la Chambre déposée par M. Léonard et consorts (Doc. n° 280/1, session 1985-1986, du 6 février 1986, tel que modifié par les amendements 280/4, session 1985-1986, du 31 juillet 1986) traitait quant à elle de l'éducateur spécialisé.

Dans la présente proposition et dans l'optique d'un consensus favorable aux intéressés qui, sur le terrain, vivent la réalité de tous les jours, nous visons la reconnaissance de l'éducateur spécialisé. La difficulté du travail de l'éducateur nécessite effectivement une formation de niveau supérieur mais cela n'empêche pas de faire appel aux éducateurs de classe 2 (niveau

kan worden gedaan op opvoeders van klasse 2 (niveau secundair onderwijs) ingeval er een duidelijk tekort is en waarbij aan die opvoeders de mogelijkheid wordt geboden de titel van gespecialiseerd opvoeder te verwerven.

Aan de opvoeder een statuut geven waarbij duidelijk het beroep omschreven wordt (zie artikel 1, waarin een internationaal erkende definitie wordt opgenomen), betekent ook dat die titel beschermd wordt en dat de toegang tot het beroep wordt voorbehouden voor de gediplomeerden uit het sociaal-pedagogisch onderwijs, zonder dat de gediplomeerden uit het onderwijs met pedagogische, psychologische of sociale inslag achteruit worden gesteld.

De overgangperiodes moeten het mogelijk maken de opleidingen aan te passen. Ook het niveau van de betrokkenen moet worden aangepast, rekening houdend met de huidige vereisten en niet de moeilijkheden die het beroep van opvoeder met zich brengt.

COMMENTAAR BIJ DE ARTIKELEN

Artikel 1

Er moet een duidelijke omschrijving worden gegeven van de specificiteit van het beroep van gespecialiseerd opvoeder, om te vermijden dat er verwarring zou ontstaan in gemeenschappelijke werkingsgebieden die elkaar overlappen. De definitie is die van de « Association internationale des Educateurs de Jeunes inadaptés » die op het Seminarie in Rome van 12, 13 en 14 mei 1988 werd gehanteerd en die op 18 mei 1989 in Straatsburg door het CECFES werd aangenomen.

Artikel 1 omschrijft het beroep en de werkingssfeer.

Een volledige en nauwkeurige definitie lijkt noodzakelijk aangezien er tal van omschrijvingen bestaan. Die definitie is echter zo flexibel genoeg om te worden uitgebreid tot alle taken die een gespecialiseerd opvoeder in onze samenleving zal moeten vervullen.

De uitdrukking « gespecialiseerd opvoeder » moet als een neutrum worden beschouwd en is dus ook van toepassing op opvoedsters.

Beknoptheid lijkt aangewezen om de definitie niet te verzwaren en om het lezen te vergemakkelijken.

De omschrijving van het beroep van gespecialiseerd opvoeder poneert niettemin een aantal stellingen die duidelijk aangeven waarin dit beroep zich van elke andere beroepsbezigheid onderscheidt :

1) de opdracht van gespecialiseerd opvoeder steunt op een samenhangend opvoedkundig project, met een specifieke diagnose als vertrekpunt;

2) die opdracht wordt vervuld door de diverse spontane of gecreëerde dagdagelijkse situaties mee te leven;

3) dat gebeurt binnen een instelling of een dienst, of in het gewone leefmilieu;

humanités) en cas de pénurie clairement justifiée et en laissant la possibilité à ces éducateurs d'acquérir le titre d'éducateur spécialisé.

Donner un statut à l'éducateur en définissant clairement sa profession (ce que fait l'article 1^{er} en reprenant d'ailleurs une définition reconnue au niveau international), c'est aussi protéger ce titre et permettre l'accès à cette profession aux seuls diplômés d'un enseignement à caractère socio-pédagogique sans pour autant négliger les diplômés d'un autre enseignement à orientation pédagogique, psychologique ou sociale.

Les périodes de transition doivent permettre une adaptation des formations ainsi qu'une mise à niveau des individus et ce, dans l'optique des exigences et des difficultés actuelles de la profession d'éducateur.

COMMENTAIRE AUX ARTICLES

Article 1^{er}

Afin d'éviter toute confusion, dans un champ professionnel commun à divers intervenants, la spécificité de la profession de l'éducateur spécialisé est clairement définie. Cette définition est d'ailleurs celle de l'Association internationale des Educateurs de Jeunes inadaptés, diffusée à l'occasion du Séminaire de Rome, les 12, 13 et 14 mai 1988 et adaptée par le CECFES à Strasbourg le 18 mai 1989.

L'article 1^{er} définit la fonction et son champ d'application.

Face aux nombreuses définitions, il nous paraît qu'un texte complet et précis est nécessaire. Ce texte reste cependant assez souple pour s'étendre à toutes les fonctions que l'éducateur spécialisé sera appelé à remplir dans notre société.

L'expression « éducateur spécialisé » s'entend dans le sens neutre et s'applique donc également aux éducatrices.

Le souci de ne pas alourdir le texte et d'en faciliter la lecture nous contraint à une plus grande concision.

Il n'en reste pas moins cependant que la définition de la profession de l'éducateur spécialisé sous-entend les propositions suivantes qui la distinguent globalement de toute autre activité professionnelle :

1) l'intervention de l'éducateur spécialisé doit être fondée sur un projet éducatif cohérent, au départ d'un diagnostic spécifique;

2) cette intervention s'effectue dans le cadre du partage de diverses situations spontanées ou suscitées de la vie quotidienne;

3) elle a lieu soit au sein d'un établissement ou d'un service, soit dans le cadre du milieu naturel de vie;

4) die opdracht is doorlopend en heeft betrekking zowel op de persoon als op de omgeving;

5) het tijdstip van de in het leven van de persoon te vervullen opdracht (jeugd of volwassen leeftijd) omvat zowel de kinder- en de jongelingsjaren als de derde leeftijd;

6) het toepassingsgebied wordt duidelijk afgebakend door het tijdstip van de opdracht, de aard van de probleemsituatie (handicap, aanwezige of dreigende onaanpastheid) en het milieu waarin de betrokken personen verkeren (beroeps- en buitengewoon onderwijs, instellingen, tehuizen, inrichtingen of diensten voor maatschappelijk welzijn die afhangen van de jeugdbescherming of het Fonds voor medische, sociale en pedagogische zorg voor gehandicapten, strafinrichtingen enz.) of leven (gezin, gesloten of open instelling). Die omschrijving bepaalt ook de belangrijkste krachtlijnen van de specifieke opleiding en van de afdelingen, specialisaties, keuzerichtingen en vervolmaking die daarin mogelijk zijn.

Art. 2

Dit artikel bepaalt de voorwaarden voor de erkenning van de titel.

Voor het hoger onderwijs is het noodzakelijk om met het oog op de eenheidsmarkt van 1992 aan de verschillende voorwaarden van de richtlijn van de Raad van de Europese Gemeenschappen van 21 december 1988 (Publikatieblad van 24 januari 1989) te voldoen.

Om te vermijden dat instellingen in moeilijkheden komen ingevolge de verplichting om alleen gespecialiseerde opvoeders in dienst te nemen, blijft de mogelijkheid open om opvoeders van klasse 2 aan te werven. Daarentegenover staat de verplichting voor deze laatsten om in de vastgestelde periode van 5 jaar een opleiding te volgen met het oog op het behalen van de titel van gespecialiseerd opvoeder.

Art. 3

En moet een organieke regeling getroffen worden voor de houders van een diploma van opvoeder, dat vóór de bekendmaking van deze wet uitgereikt werd door het hoger onderwijs met volledig leerplan of van sociale promotie in een van de volgende richtingen, secties, specialisaties of opties: opvoeding van de onaangepaste jeugd, lichamelijke opvoeding (optie opvoeder), sociaal-culturele opvoeding, gespecialiseerde sociale opvoeding (alle opties) en gespecialiseerde opvoeding (alle opties).

Aan de andere personen wordt een termijn van 5 jaar gelaten om zich naar de bepalingen van deze wet te schikken.

4) elle est continue et s'effectue conjointement avec la personne et avec le milieu;

5) le moment de l'intervention (jeunesse, âge adulte) dans l'évolution temporelle de la personne concerne également l'enfance et l'adolescence comme le troisième-âge;

6) le moment de l'intervention, la nature de la situation, problématique (handicap, inadaptation ou en voie de l'être) ou non, et le milieu que fréquentent (enseignement professionnel et enseignement spécial, établissements, homes, institutions et service de l'aide sociale dépendant de la protection de la jeunesse ou du fonds de soins médico-socio-pédagogiques pour handicapés, milieu pénal notamment) ou dans lequel vivent (milieu familial, milieu institutionnel ou milieu ouvert notamment) les personnes que vise cette intervention, en délimitent clairement le champ, tout en déterminant les principaux paramètres de la formation spécifique et de ses sections, spécialisations, options et perfectionnements possibles.

Art. 2

Cet article définit les conditions de reconnaissance du titre.

Au niveau de l'enseignement supérieur, il est impératif, dans l'objectif du marché intérieur de 1992, de remplir les différentes conditions fixées par la directive du Conseil des Communautés européennes en date du 21 décembre 1988 (journal officiel du 24 janvier 1989).

Pour éviter de pénaliser les institutions en les obligeant à engager uniquement des éducateurs spécialisés, nous avons prévu la possibilité de recruter des éducateurs de classe 2, ces derniers devront, au cours d'une période de 5 ans, suivre une formation permettant l'acquisition du titre d'éducateur spécialisé.

Art. 3

Il est nécessaire de régler par voie organique la situation des personnes titulaires d'un diplôme d'éducateur délivré avant la publication de cette loi dans l'enseignement supérieur de plein exercice ou de promotion sociale dans une des orientations, sections, spécialisations ou options suivantes: éducation de l'enfance inadaptée, éducation physique (option éducateur), éducation socio-culturelle, éducation sociale spécialisée (toutes options), éducation spécialisée (toutes options).

Un délai de 5 ans est laissé aux autres personnes pour se mettre en règle avec cette loi.

Art. 4

Indien aan de gespecialiseerde opvoeders een statuut wordt toegekend, spreekt het vanzelf dat ze voorrang krijgen als er een betrekking van gespecialiseerd opvoeder te begeven is.

Het zou echter niet normaal zijn om de toegang tot het beroep te ontzeggen aan de houders van een diploma van het pedagogisch of sociaal hoger onderwijs, met volledig leerplan of van sociale promotie en van het korte type. Daarom wordt in dit artikel bepaald dat in sommige gevallen een bijkomende opleiding vereist is, want er wordt van uitgegaan dat de gespecialiseerde opvoeder een specifieke opleiding in bepaalde vlakken heeft genoten.

Art. 5

Dit artikel bepaalt de oprichting, de samenstelling en de opdracht van de commissie die instaat voor de gelijkstelling van de titels en waarvan sprake is in artikel 4.

WETSVOORSTEL

Artikel 1

Onder gespecialiseerd opvoeder in de zin van deze wet wordt verstaan de houder van het in artikel 2 bepaalde diploma die, in samenwerking met anderen, door het gebruik van pedagogische, psychologische en sociale methodes en technieken, de persoonlijke ontwikkeling, de sociale bewustwording en de zelfstandigheid bevordert van jonge of volwassen personen die in moeilijkheden verkeren, minder-valide of onangepast zijn, of het aan het worden zijn. Hij deelt met hen diverse spontane of gecreëerde situaties uit het dagelijkse leven in een instelling of dienst, of in het natuurlijke leefmilieu en dit door een gestage en gezamenlijke actie met de persoon en het milieu.

Art. 2

§ 1. Niemand mag de titel van gespecialiseerd opvoeder voeren noch toegang hebben tot het beroep omschreven in artikel 1, indien hij niet in het bezit is van het door de Koning vastgestelde diploma dat is uitgereikt na het beëindigen van het door de Gemeenschappen georganiseerd, gesubsidieerd of erkend pedagogisch of sociaal hoger onderwijs met volledig leerplan of van sociale promotie en van het korte type.

Art. 4

Si l'on accorde un statut aux éducateurs spécialisés, il est normal qu'ils soient prioritaires lorsqu'un emploi d'éducateur spécialisé est vacant.

Cependant, il serait anormal de fermer l'accès aux détenteurs d'un titre de l'enseignement supérieur pédagogique ou social, de plein exercice ou de promotion sociale et de type court. C'est la raison de cet article qui, dans certains cas, demande une formation complémentaire car on estime que l'éducateur spécialisé a reçu une formation spécifique dans certains domaines.

Art. 5

Cet article fixe la création, la composition et la mission de la commission d'assimilation des titres, dont il est question à l'article 4.

Ph. CHARLIER

PROPOSITION DE LOI

Article 1^{er}

Par éducateur spécialisé, au sens de la présente loi, on entend celui qui, titulaire du diplôme prévu à l'article 2, favorise, en collaboration avec d'autres, par la mise en œuvre de méthodes et de techniques pédagogiques, psychologiques et sociales, le développement personnel, la maturation sociale et l'autonomie des personnes — jeunes ou adultes — en difficulté, handicapées, inadaptées ou en voie de l'être. Il partage avec elles diverses situations spontanées ou suscitées de la vie quotidienne, soit au sein d'un établissement ou d'un service, soit dans le cadre du milieu naturel de vie, par une action continue et conjointe avec la personne et avec le milieu.

Art. 2

§ 1^{er}. Nul ne peut porter le titre ni accéder à la profession d'éducateur spécialisé, tel que défini à l'article 1^{er}, s'il n'est pas titulaire du diplôme fixé par le Roi et délivré à cet effet à l'issue d'un enseignement supérieur pédagogique ou social de plein exercice ou de promotion sociale et de type court organisé, subventionné ou reconnu par les Communautés.

§ 2. De Koning neemt binnen een termijn van ten hoogste drie jaar na de bekendmaking van deze wet in het *Belgisch Staatsblad* de nodige maatregelen met het oog op de vaststelling van de structuur, de duur en de bekrachtiging van de opleiding van gespecialiseerd opvoeder en van de opleidingen die leiden tot herscholing, specialisering en vervolmaking overeenkomstig de bepalingen die de Raad van de Europese Gemeenschappen in dat verband heeft uitgevaardigd.

§ 3. Ingeval er een duidelijk tekort bewezen is en bij gebreke van een kandidaat met de titel bepaald in § 1, kunnen de personen met een diploma uitgereikt door het hoger secundair onderwijs met volledig leerplan of van sociale promotie uit een sociaal-educatieve richting, tijdelijk het beroep van « monitor-opvoeder » uitoefenen, voor een periode van ten hoogste vijf jaar. Die periode moeten zij benutten om aan de hierboven opgesomde vereisten te voldoen door de titels te verwerven die toegang geven tot het beroep van gespecialiseerd opvoeder.

Art. 3

§ 1. Elke houder van een diploma van opvoeder, uitgereikt door het hoger onderwijs met volledig leerplan of van sociale promotie, die het beroep van opvoeder uitoefent op het ogenblik dat deze wet wordt bekendgemaakt, wordt geacht te voldoen aan de vereisten van artikel 2, § 1, en mag de titel van gespecialiseerd opvoeder dragen.

§ 2. De personen die niet voldoen aan de vereisten van § 1, beschikken over een termijn van 5 jaar om op grond van een volledige opleiding de titel van gespecialiseerd opvoeder te behalen. Tijdens hun opleiding blijven die personen hun ambt uitoefenen zonder hun verkregen rechten te verliezen.

Art. 4

Bij gebreke van een diploma van gespecialiseerd opvoeder dat verkregen is overeenkomstig het bepaalde in artikel 2, kan een andere titel uitgereikt door het sociaal of pedagogisch hoger onderwijs met volledig leerplan of van sociale promotie worden aanvaard, mits de betrokkene een bijkomende specifieke opleiding volgt, als bepaald door de in artikel 5 bedoelde commissie belast met de gelijkschakeling van de titels.

Art. 5

Binnen drie maanden na de afkondiging van deze wet wordt een commissie ingesteld die belast is met de gelijkschakeling van de titels.

De samenstelling van die commissie wordt bepaald door de Koning.

De commissie is belast met een onderzoek naar de titels die in aanmerking komen voor de toegang tot

§ 2. Le Roi prendra, dans un délai de maximum 3 ans à dater de la publication de la présente loi au *Moniteur belge*, les dispositions nécessaires à la structure, à la durée minimale et à la sanction des études d'éducateur spécialisé et des études qui en assurent le recyclage, la spécialisation et le perfectionnement dans le respect des dispositions du Conseil des Communautés européennes prises à cet égard.

§ 3. En cas de pénurie dûment justifiée, et à défaut de candidat(e) titulaire du titre requis au § 1^{er}, les personnes titulaires d'un diplôme de l'enseignement secondaire supérieur de plein exercice ou de promotion sociale, dans une orientation socio-éducative, seront admises à exercer temporairement la profession de « moniteur-éducateur », pour une durée de 5 ans maximum, qu'elles mettront à profit pour remplir les conditions de titres fixées ci-dessus pour l'accès à la profession d'éducateur spécialisé.

Art. 3

§ 1^{er}. Toute personne titulaire d'un diplôme d'éducateur délivré dans l'enseignement supérieur de plein exercice ou de promotion sociale et exerçant la profession d'éducateur au moment de la publication de la présente loi sera considérée comme remplissant les conditions fixées par l'article 2, § 1^{er}, et sera autorisée à porter le titre d'éducateur spécialisé.

§ 2. Les personnes qui ne remplissent pas les conditions fixées au § 1^{er}, disposeront d'un délai de 5 ans pour obtenir le titre d'éducateur spécialisé en suivant la formation complète. Durant cette formation, les personnes continueront à exercer leurs fonctions sans perte de droits acquis.

Art. 4

A défaut d'un diplôme d'éducateur spécialisé obtenu conformément à l'article 2, un autre titre relevant de l'enseignement supérieur social ou pédagogique de plein exercice ou de promotion sociale, pourra être accepté moyennant un complément de formation spécifique, déterminé par la commission d'assimilation des titres prévue à l'article 5.

Art. 5

Une commission chargée de l'assimilation des titres sera mise en place dans les trois mois qui suivent la promulgation de cette loi.

La composition de cette commission sera définie par le Roi.

La commission sera chargée de vérifier les titres pour l'accès à la profession d'éducateur spécialisé

het beroep van gespecialiseerd opvoeder, alsook tot elk ander beroep uit de paramedische sector. Indien zulks nodig blijkt, kan ze de noodzakelijke vrijstellingen of afwijkingen toestaan.

Art. 6

De Minister die bevoegd is voor het bepalen van de minimumvoorwaarden van de diploma's, is belast met de uitvoering van deze wet.

Art. 7

Deze wet treedt in werking op de dag waarop ze wordt bekendgemaakt in het *Belgisch Staatsblad*.

2 juni 1989.

ainsi qu'à toute autre profession du secteur paramédical et d'accorder, le cas échéant, les dispenses ou dérogations nécessaires.

Art. 6

Le Ministre compétent pour fixer les conditions minimales pour la délivrance des diplômes est chargé de l'exécution de la présente loi.

Art. 7

La présente loi entre en vigueur le jour de sa publication au *Moniteur belge*.

2 juin 1989.

Ph. CHARLIER
A. LEONARD
