

Kamer van Volksvertegenwoordigers

ZITTING 1969-1970.

16 JUNI 1970.

WETSONTWERP

betreffende de structuur van het technisch
hoger onderwijs.

1. — AMENDEMENTEN VOORGESTELD
DOOR DE HEER SPROCKEELS
OP DE TEKST
AANGENOMEN DOOR DE COMMISSIE.

Art. 1.

Paragraaf 3 aanvullen met wat volgt :

« — het administratief hoger onderwijs ».

VERANTWOORDING.

Krachtens de wet van 3 maart 1970 werd aan drie hogere instituten het recht toegekend het diploma van licentiaat in de bestuurswetenschappen uit te reiken.

Indien de bestuurswetenschappen (of « Administratief Hoger Onderwijs ») niet afzonderlijk in de opsomming vermeld worden, waartoe kunnen zij dan gerekend worden? Tot het economisch of tot het technisch hoger onderwijs?

Wij menen dat bovenvermeld amendement ieder misverstand en discriminatie uit de weg zal ruimen.

Art. 2.

Dit artikel aanvullen met een nieuw lid, luidend als volgt :

« Er kunnen opleidingen ter aanvulling van de opleidingsvormen van het lange type worden georganiseerd. »

VERANTWOORDING.

Door de snelle ontwikkeling van de maatschappelijke behoeften zijn opleidingen die het hoger technisch onderwijs van het lange type aanvullen, onontbeerlijk geworden.

Zie :

609 (1969-1970) :

- N° 1: Wetsontwerp.
- N°s 2 tot 10: Amendementen.
- N° 11: Verslag.
- N° 12: Amendement.

Chambre des Représentants

SESSION 1969-1970.

16 JUIN 1970.

PROJET DE LOI

concernant la structure générale de l'enseignement
supérieur technique.

1. — AMENDEMENTS
PRESENTES PAR M. SPROCKEELS
AU TEXTE
ADOPTÉ PAR LA COMMISSION.

Art. 1.

Compléter le § 3 par ce qui suit :

« — l'enseignement supérieur administratif ».

JUSTIFICATION.

La loi du 3 mars 1970 a accordé à trois instituts supérieurs le droit de délivrer le diplôme de licencié en sciences administratives.

Si les sciences administratives (ou l'« Enseignement supérieur administratif ») ne sont pas reprises séparément dans l'énumération, à quelle catégorie faudra-t-il les rattacher? À l'enseignement supérieur économique ou à l'enseignement supérieur technique?

Nous estimons que notre amendement mettra fin à tout malentendu et à toute discrimination.

Art. 2.

Compléter cet article par un alinéa nouveau, libellé comme suit :

« Il peut être organisé des formations complétant l'enseignement de type long. »

JUSTIFICATION.

Le développement rapide des besoins sociaux a rendu indispensable un enseignement complétant l'enseignement supérieur technique de type long.

Voir :

609 (1969-1970) :

- N° 1: Projet de loi.
- N°s 2 à 10: Amendements.
- N° 11: Rapport.
- N° 12: Amendement.

Het blijkt bijvoorbeeld dat reeds op dit ogenblik aanvullende opleidingen in bedrijfsbeheer en bedrijfsvoering noodzakelijk zijn voor de gediplomeerden van het hoger technisch onderwijs van het lange type; meestal komen hiervoor alleen houders van een universitaire diploma in aanmerking.

De gemengde werkgroep van de N.R.W.B. is zich bewust van het belang van deze opleidingen voor de toekomst en heeft de wens uitgesproken dat de mogelijkheid tot het organiseren van dergelijke opleidingen in de wet zou worden opgenomen.

Art. 6.

1. — In § 1, het eerste lid vervangen door wat volgt :

« § 1. In het kader van de Hoge Raad van elk taalregime worden onderscheidene afdelingen voor het technisch onderwijs, het economisch onderwijs, het paramedisch onderwijs, het sociaal onderwijs, het kunstonderwijs en het pedagogisch onderwijs opgericht. »

2. — In § 2, eerste regel, de woorden :

« Elke Hoge Raad is o.m. samengesteld uit », vervangen door de woorden :

« De raden en hun afdelingen zijn samengesteld uit ».

3. — Paragraaf 3, wijzigen als volgt :

« De Koning regelt de werking van elk van de twee Raden, o.m. de samenstelling van hun Bureau, het statuut van de voorzitters, het statuut van het secretariaat en het bedrag der vergoedingen verschuldigd aan de leden uit hoofde van vacaties en van reis- en verblijfskosten.

» De Koning kan, op voorstel van de bevoegde Hoge Raad, onderafdelingen oprichten naar gelang van het niveau en de aard van het onderwijs. »

VERANTWOORDING.

Indien men wil voorkomen dat het onderwijs van het korte type zich op een ongeordende wijze zou uitbreiden, is het volstrekt noodzakelijk dat, met inachtneming van de verscheidenheid in de desbetreffende opleidingsvormen, de ontwikkeling ervan overzichtelijk blijkt.

Zoals dit reeds voor de vaste raden het geval is, biedt de hergroepering van de onderscheidene raadgevende organen in afdelingen welke zijn opgenomen in de Hoge Raden van elk taalregime, de mogelijkheid deze doelstellingen te bereiken.

Voorts ligt het voor de hand dat één enkel secretariaat, zowel wat het personeel als wat de documentatie en de verspreiding ervan betreft, doelmatiger zal zijn en minder zal kosten dan afzonderlijke secretariaten.

Daar het blijkt dat de beschikbare kredieten onvoldoende zijn voor de uitvoering van de hervormingen welke in ons onderwijs aan de gang zijn, dienen uitgaven welke niet volstrekt noodzakelijk zijn, vermeden te worden.

Art. 7.

In § 2, het eerste lid vervangen door wat volgt :

« De Vaste Raden zijn samengesteld uit vertegenwoordigers van de Vaste Commissie voor de academische graden en universitaire examens en uit vertegenwoordigers van de Hoge Raden. »

VERANTWOORDING.

Dit amendement is een logisch gevolg van de voorgestelde wijzigingen in artikel 6.

Il apparaît par exemple qu'actuellement déjà une formation complémentaire de gestion et d'administration des entreprises s'impose aux diplômés de l'enseignement supérieur technique de type long; en général, seuls les titulaires d'un diplôme universitaire y sont admis.

Le groupe de travail mixte du C.N.P.S., conscient de l'importance de cet enseignement pour l'avenir, a exprimé le souhait que la possibilité d'organiser une telle formation soit prévue dans la loi.

Art. 6.

1. — Au § 1^{er}, remplacer l'alinéa 1 par ce qui suit :

« § 1. Il est créé, dans le cadre du Conseil supérieur de chaque régime linguistique, des sections distinctes de l'enseignement technique, de l'enseignement économique, de l'enseignement paramédical, de l'enseignement social, de l'enseignement artistique et de l'enseignement pédagogique. »

2. — Au § 2, première et deuxième lignes, remplacer les mots :

« Chaque Conseil supérieur est composé entre autres », par les mots :

« Les Conseils et leurs sections sont composés ».

3. — Modifier le § 3 comme suit:

« Le Roi organise le fonctionnement de chacun des deux Conseils, notamment la composition de leur Bureau, le statut des présidents, le statut du secrétariat et le montant des indemnités dues aux membres du fait de vacation et de frais de voyage et de séjour.

» Sur proposition du Conseil supérieur compétent, le Roi peut créer des sous-sections selon le niveau et la nature de l'enseignement. »

JUSTIFICATION.

Si l'on entend empêcher que l'enseignement de type court ne connaisse une extension désordonnée il est absolument nécessaire que, compte tenu de la diversité des enseignements en cause, son développement soit clairement structuré.

Comme c'est déjà le cas pour les Conseils permanents, le regroupement des divers organes consultatifs en sections qui sont reprises dans les Conseils supérieurs de chaque régime linguistique, offre la possibilité d'atteindre ces objectifs.

D'autre part, il est évident qu'un secrétariat unique sera plus efficace tant en ce qui concerne le personnel que la documentation et la diffusion de celle-ci, et qu'il coûtera moins cher que des secrétariats distincts.

Or, comme il se fait que les crédits disponibles sont insuffisants pour réaliser les réformes qui sont en cours dans notre enseignement, il faut éviter les dépenses qui ne sont pas absolument nécessaires.

Art. 7.

Au § 2, remplacer le premier alinéa par ce qui suit :

« Les Conseils permanents sont constitués de représentants de la Commission permanente des grades académiques et des examens universitaires et de représentants des Conseils supérieurs. »

JUSTIFICATION.

Cet amendement est une suite logique des modifications proposées à l'article 6.

Art. 11.

1. — « In fine » van § 1, tussen de woorden :

« behalve hetgeen bepaald is »,

en de woorden :

« in de artikelen 13 en 14 van de onderhavige wet »,

de woorden invoegen :

« in § 5 van dit artikel alsmede ».

2. — Een § 2bis (nieuw) invoegen, luidend als volgt :

« § 2bis. In het onderwijs van het lange type kan de Koning evenwel, op gunstig advies van de bevoegde Vaste Raad, tijdens de periode bedoeld in de artikelen 11 en 12, nieuwe afdelingen oprichten, erkennen en subsidiëren, voor zover het onderwijs geen betrekking heeft op de volgende specialiteiten: bouwkunde, mechanica, elektrotechniek, chemie, kernenergie, textiel en landbouw. »

3. — Een § 5 (nieuw) toevoegen, luidend als volgt :

« § 5. Bovendien kunnen overeenkomstig het bepaalde in § 4 van artikel 2 en na advies van de bevoegde Vaste Raad, door de Koning opleidingen ter aanvulling van het onderwijs van het lange type worden georganiseerd. »

VERANTWOORDING.

Hoewel een sanering van het hoger technisch onderwijs door blokkering van het aantal inrichtingen en afdelingen gedurende een bepaalde periode verantwoord is, moet worden vermeden dat deze maatregel zonder doorzicht wordt toegepast.

Volgens de tekst die werd voorgesteld door de Commissie voor de Nationale Opvoeding, is de blokkering volledig voor de afdelingen van het hoger technisch onderwijs van het lange type. Dit moge verantwoord zijn voor de opleidingsvormen van de zeven hierboven genoemde afdelingen, maar hetzelfde kan niet worden gezegd voor andere gebieden.

Voor de speciale opleidingen op het gebied van de informatiek bijv. blijkt uit de meeste ramingen ⁽¹⁾ dat de behoeften aan programmeurs zich rond 1975 zullen hebben gestabiliseerd, doch dat de plaatsingsmogelijkheden voor systeemanalisten en analisten der toegepaste technieken nog voortdurend toenemen.

In het onderwijs van het korte type bestaan momenteel een aantal afdelingen voor informatiek waar programmeurs worden opgeleid, maar het is dringend nodig dat voornamelijk in het onderwijs van het lange type, wordt gezorgd voor de opleiding van analisten.

Wij hebben terzake reeds een grote achterstand op andere Europese landen, waar op alle niveaus onderwijs in de informatiek wordt verstrekt.

Hebben wij, zowel ten opzichte van de latere gediplomeerden als van de gemeenschap, het recht om de kloof nog breder te laten worden door een algemene blokkering gedurende vijf jaar van ons hele onderwijs van het lange type ?

⁽¹⁾ Met name het rapport Allègre in Frankrijk.

Art. 11.

1. — « In fine » du § 1^{er}, entre les mots :

« hormis ce qui est stipulé »,

et les mots :

« dans les articles 13 et 14 de la présente loi »,

insérer les mots :

« au § 5 de cet article ainsi que ».

2. — Insérer un § 2bis (nouveau), libellé comme suit :

« § 2bis. Toutefois, dans l'enseignement de type long, le Roi peut, sur avis favorable du Conseil permanent compétent et pendant la période visée aux articles 11 et 12, créer, reconnaître et subsidier de nouvelles sections, pour autant que l'enseignement ne concerne pas une des spécialités suivantes: construction, mécanique, électrotechnique, chimie, énergie nucléaire, textile et agriculture. »

3. — Ajouter un § 5 (nouveau), libellé comme suit :

« § 5. En outre, des formations complémentaires de l'enseignement de type long peuvent être organisés par le Roi conformément aux dispositions du § 4 de l'article 2 et après avis du Conseil permanent compétent. »

JUSTIFICATION.

Bien que l'assainissement de l'enseignement supérieur technique par le biais du blocage du nombre des établissements et sections pendant une certaine période se justifie, il faut éviter d'appliquer cette mesure sans discrimination.

Selon le texte proposé par la Commission de l'Éducation nationale, le blocage est absolu pour les sections de l'enseignement supérieur technique de type long. Ceci peut se justifier pour les enseignements des sept sections précitées, mais il ne peut en être ainsi dans les autres cas.

En ce qui concerne les formations spéciales dans le domaine de l'informatique par exemple, la plupart des estimations ⁽¹⁾ prévoient que les besoins en programmeurs se stabiliseront aux alentours de 1975, mais que les possibilités de placement pour les analystes de système et les analystes des techniques appliquées continueront à s'accroître sans cesse.

Dans l'enseignement de type court, il existe actuellement un certain nombre de sections d'information formant des programmeurs, mais il est urgent que principalement l'enseignement de type long se charge de former des analystes.

Nous avons en ce domaine un retard important sur les autres pays européens où l'enseignement de l'informatique est donné à tous les niveaux.

Avons-nous le droit, vis-à-vis des diplômés futurs comme à l'égard de la société, de permettre que le fossé s'élargisse encore, en bloquant de manière générale et pendant cinq années l'ensemble de notre enseignement de type long ?

⁽¹⁾ Notamment le rapport Allègre en France.

G. SPROCKEELS.

II. — AMENDEMENT
VOORGESTELD DOOR DE HEER OTTE
OP DE TEKST
AANGENOMEN DOOR DE COMMISSIE.

Art. 10.

Tussen de laatste twee leden, een nieuw lid invoegen, luidend als volgt :

« In het hoger onderwijs van het korte type kan de Koning, op advies van de Vaste Raden, andere diploma's, getuigschriften of kwalificaties toelaten, hetzij te persoonlijke titel hetzij te algemene titel. »

II. — AMENDEMENT
PRESENTE PAR M. OTTE
AU TEXTE
ADOPTÉ PAR LA COMMISSION.

Art. 10.

Entre les deux derniers alinéas, insérer un nouvel alinéa, libellé comme suit :

« Dans l'enseignement supérieur de type court, le Roi peut, sur avis des Conseils permanents, admettre, soit à titre personnel, soit à titre général, d'autres diplômes, certificats, ou qualifications. »

R. OTTE.
M. DENIS.