

BELGISCHE SENAAT**SENAT DE BELGIQUE**

ZITTING 1974-1975

SESSION DE 1974-1975

15 MEI 1975.

15 MAI 1975.

1. Ontwerp van wet houdende de begroting van Nationale Opvoeding — Franstalig regime — voor het begrotingsjaar 1975.
2. Ontwerp van wet houdende de begroting van Nationale Opvoeding — Nederlandstalig regime — voor het begrotingsjaar 1975.
3. Ontwerp van wet houdende de begroting van Nationale Opvoeding — gemeenschappelijke sector van de Franstalige en Nederlandstalige regimes — voor het begrotingsjaar 1975.
4. Ontwerp van wet houdende aanpassing van de begroting van Nationale Opvoeding — Franstalig regime — voor het begrotingsjaar 1974.

1. Projet de loi contenant le budget de l'Education nationale — régime français — pour l'année budgétaire 1975.
2. Projet de loi contenant le budget de l'Education nationale — régime néerlandais — pour l'année budgétaire 1975.
3. Projet de loi contenant le budget de l'Education nationale — secteur commun aux régimes français et néerlandais — pour l'année budgétaire 1975.
4. Projet de loi ajustant le budget de l'Education nationale — régime français — de l'année budgétaire 1974.

Aan de werkzaamheden van de Commissie hebben deelgenomen :

Vaste leden : de heren Lindemans, voorzitter, Bascour, Bourgeois, Bouwens, Busieau, Calewaert, Coppieters, Dauine, De Bondt, Mevr. Delepierre, de heer Delforge, Mevr. Delvaux-Gabriel, Mev. Hanquet, de heren Lacroix, Lausier, Leemans, Mesotten, Mevr. Staels-Dompas, de heren Vandersmissen, Van Hoeylandt en Gijs, verslaggever.

Plaatsvervangers : Mevr. D'Hondt-Van Opdenbosch, de heren Leynen en Vandekerckhove Rik.

1. R. A 10042

Zie :

Gedr. St. van de Senaat :

5-XIX-1 (1974-1975) : N° 1 + err. : Ontwerp van wet.

2. R. A 10064

Zie :

Gedr. St. van de Senaat :

5-XIX-2 (1974-1975) : N° 1 + err. : Ontwerp van wet.

3. R. A 10119

Zie :

Gedr. St. van de Senaat :

5-XIX-3 (1974-1975) : N° 1 + err. : Ontwerp van wet.

4. R. A 10130

Zie :

Gedr. St. van de Senaat :

6-XIX-1 (1974-1975) : N° 1 : Ontwerp van wet.

Ont participé aux travaux de la Commission :

Membres effectifs : MM. Lindemans, président; Bascour, Bourgeois, Bouwens, Busieau, Calewaert, Coppieters, Dauine, De Bondt, Mme Delepierre, M. Delforge, Mme Delvaux-Gabriel, Mlle Hanquet, MM. Lacroix, Lausier, Leemans, Mesotten, Mme Staels-Dompas, MM. Vandersmissen, Van Hoeylandt et Gijs, rapporteur.

Membres suppléants : Mme D'Hondt-Van Opdenbosch, MM. Leynen et Vandekerckhove Rik.

1. R. A 10042

Voir :

Document du Sénat :

5-XIX-1 (1974-1975) : N° 1 + err. : Projet de loi.

2. R. A 10064

Voir :

Document du Sénat :

5-XIX-2 (1974-1975) : N° 1 + err. : Projet de loi.

3. R. A 10119

Voir :

Document du Sénat :

5-XIX-3 (1974-1975) : N° 1 + err. : Projet de loi.

4. R. A 10130

Voir :

Document du Sénat :

6-XIX-1 (1974-1975) : N° 1 : Projet de loi.

5. Ontwerp van wet houdende aanpassing van de begroting van Nationale Opvoeding — — Nederlandstalig regime — voor het begrotingsjaar 1974.

6. Ontwerp van wet houdende aanpassing van de begroting van Nationale Opvoeding — — gemeenschappelijke sector — voor het begrotingsjaar 1974.

VERSLAG

NAMENS DE COMMISSIE VOOR DE
NATIONALE OPVOEDING UITGEBRACHT
DOOR DE HEER GJS.

INHOUDSTAFEL.

	Bladz.
1. INLEIDING	4
1.1. Uiteenzetting van de Minister van Nationale Opvoeding (nederlandstalig regime)	4
1.1.1. Begroting	4
1.1.2. Organisatie van het onderwijs	6
1.2. Uiteenzetting van de Minister van Nationale Opvoeding (franstalig regime)	7
1.2.1. Begroting	7
1.2.2. Organisatie van het onderwijs	8
2. ALGEMENE BESPREKING	10
2.1. Basisonderwijs	10
2.1.1. Begroting	10
2.1.2. Hervorming van het basisonderwijs	10
2.1.2.1. Uiteenzetting van de Minister (N)	10
2.1.2.2. Bespreking	11
2.1.3. Vernieuwd lager onderwijs en aanpassingsklassen	18
2.2. Buitengewoon onderwijs	20
2.2.1. Begroting	20
2.2.2. Uiteenzetting van de Ministers	20
2.2.3. Bespreking	21

5. R. A 10131

Zie :

Gedr. St. van de Senaat :

6-XIX-2 (1974-1975) : N° 1 : Ontwerp van wet.

6. R. A 10145

Zie :

Gedr. St. van de Senaat :

6-XIX-3 (1974-1975) : N° 1 : Ontwerp van wet.

5. Projet de loi ajustant le budget de l'Education nationale — régime néerlandais — de l'année budgétaire 1974.

6. Projet de loi ajustant le budget de l'Education nationale — secteur commun — de l'année budgétaire 1974.

RAPPORT

FAIT AU NOM DE LA COMMISSION
DE L'EDUCATION NATIONALE
PAR M. GJS.

SOMMAIRE.

	Pages
1. INTRODUCTION	4
1.1. Exposé du Ministre de l'Education Nationale (régime néerlandais)	4
1.1.1. Budget	4
1.1.2. Organisation de l'enseignement	6
1.2. Exposé du Ministre de l'Education nationale (régime français)	7
1.2.1. Budget	7
1.2.2. Organisation de l'enseignement	8
2. DISCUSSION GENERALE	10
2.1. Enseignement fondamental	10
2.1.1. Budget	10
2.1.2. Réforme de l'enseignement fondamental	10
2.1.2.1. Exposé du Ministre (N)	10
2.1.2.2. Discussion	11
2.1.3. Enseignement primaire renoué et classes d'adaptation	18
2.2. Enseignement spécial	20
2.2.1. Budget	20
2.2.2. Exposé des Ministres	20
2.2.3. Discussion	21

5. R. A 10131

Voir :

Document du Sénat :

6-XIX-2 (1974-1975) : N° 1 : Projet de loi.

6. R. A 10145

Voir :

Document du Sénat :

6-XIX-3 (1974-1975) : N° 1 : Projet de loi.

	Bladz.		Pages
2.3. Secundair onderwijs	24	2.3. Enseignement secondaire	24
2.3.1. Begroting	24	2.3.1. Budget	24
2.3.2. Hervorming van het secundair onderwijs	24	2.3.2. Réforme de l'enseignement secondaire	24
2.3.2.1. Uiteenzetting van de Minister (N)	24	2.3.2.1. Exposé du Ministre (N)	24
2.3.2.2. Bespreking	26	2.3.2.2. Discussion	26
2.3.3. Vernieuwd secundair onderwijs	30	2.3.3. Enseignement secondaire rénové	30
2.3.3.1. Inleiding	30	2.3.3.1. Introduction	30
2.3.3.2. Bespreking	31	2.3.3.2. Discussion	31
2.4. Hoger onderwijs	34	2.4. Enseignement supérieur	34
2.4.1. Begroting	34	2.4.1. Budget	34
2.4.2. Uiteenzetting van de Minister (F)	34	2.4.2. Exposé du Ministre (F)	34
2.4.3. Bespreking	35	2.4.3. Discussion	35
2.4.3.1. Structuur en organisatie van het hoger onderwijs	35	2.4.3.1. Structure et organisation de l'enseignement supérieur	35
2.4.3.2. Problemen inzake de financiering van de werking en de investeringen van het hoger onderwijs	42	2.4.3.2. Problèmes relatifs au financement du fonctionnement et des investissements de l'enseignement supérieur	42
2.4.3.3. Toegang tot het hoger onderwijs	47	2.4.3.3. Accès à l'enseignement supérieur	47
2.4.3.4. Overige problemen in het universitair onderwijs	49	2.4.3.4. Autres problèmes dans l'enseignement universitaire	49
2.4.3.5. Tewerkstelling van de afgestudeerden van het hoger onderwijs	52	2.4.3.5. Problème de l'emploi des diplômés de l'enseignement supérieur	52
2.5. Organisatie van het onderwijs	56	2.5. Organisation de l'enseignement	56
2.5.1. Inleiding	56	2.5.1. Introduction	56
2.5.2. Pedagogische vorming en begeleiding van de leerkrachten	56	2.5.2. Formation pédagogique et guidance des enseignants	56
2.5.3. Overige personeels- en administratieve problemen	59	2.5.3. Autres problèmes de personnel et administratifs	59
2.5.4. Belgische scholen in de B.D.R.	66	2.5.4. Ecoles belges en R.F.A.	66
2.5.5. Studietoelagen en leningen	70	2.5.5. Allocations et prêts d'études	70
2.6. Werkingstoelagen en overige onderwerpen in verband met het schoolpact en de werking van de verruimde Schoolpactcommissie	71	2.6. Subventions de fonctionnement et autres sujets afférents au pacte scolaire et au fonctionnement de la Commission élargie du pacte scolaire	71
2.6.1. Inleiding	71	2.6.1. Introduction	71
2.6.2. Bespreking	72	2.6.2. Discussion	72
2.7. Psycho-medisch-sociale centra, diensten voor studie- en beroepsoriëntering en medisch schooltoezicht	81	2.7. Centres psycho-médico-sociaux, offices d'orientation professionnelle et inspection médicale scolaire	81
2.7.1. Inleiding	81	2.7.1. Introduction	81
2.7.1. Bespreking	82	2.7.2. Discussion	82
2.8. Wetenschappelijk onderzoek	85	2.8. Recherche scientifique	85
2.8.1. Begroting	85	2.8.1. Budget	85
2.8.2. Bespreking	85	2.8.2. Discussion	85
2.9. Schriftelijk onderwijs en onderwijs voor sociale promotie	89	2.9. Enseignement par correspondance et de promotion sociale	89
2.9.1. Begroting	89	2.9.1. Budget	89
2.9.2. Bespreking	90	2.9.2. Discussion	90
3. BESPREKING PER ARTIKEL	91	3. DISCUSSION PAR ARTICLE	91
3.1. Gemeenschappelijk sector	91	3.1. Secteur commun	91
3.2. Nederlandstalige sector	91	3.2. Secteur néerlandais	91
3.3. Franstalige sector	91	3.3. Secteur français	91
4. STEMMING VAN DE BEGROTINGEN VOOR 1975	91	4. VOTE DES BUDGETS DE 1975	91
5. AANPASSING VAN DE BEGROTINGEN VOOR 1974	91	5. AJUSTEMENTS DES BUDGETS DE 1974	91
Tekst van het door de Commissie aangenomen amendement van de Regering	92	Texte de l'amendement gouvernemental adopté par la Commission	92

De Commissie voor de Nationale Opvoeding heeft de begroting van Nationale Opvoeding van beide taalregimes en van de gemeenschappelijke sector tijdens een achttal vergaderingen onderzocht.

Dit verslag handelt over de drie begrotingen, daar de Commissie het gewenst geacht heeft ze samen te onderzoeken.

1. — INLEIDING.

De algemene bespreking wordt ingeleid door een uiteenzetting van de Ministers van Nationale Opvoeding (Nederlandse sector en Franse sector). De uiteenzettingen van beide Ministers handelen grotendeels over plannen inzake de hervorming van het basisonderwijs, het secundair onderwijs en het hoger onderwijs. Hierbij hebben beide Ministers de taken verdeeld. De Minister van de Nederlandse sector handelt hoofdzakelijk over het basisonderwijs en het secundair onderwijs, de Minister van de Franse sector hoofdzakelijk over het hoger onderwijs.

In deze inleiding wordt slechts een samenvatting gegeven van beide uiteenzettingen. Verder in dit verslag wordt dan uitvoeriger ingegaan op de diverse delen ervan telkens onder het hoofdstuk waartoe ze behoren.

1.1. Uiteenzetting van de Minister van Nationale Opvoeding (nederlandstalige regime).

1.1.1. Begroting.

De Minister geeft een korte uitleg over de indeling van de begroting. De begroting 1975 heeft de vorm van een eenheidsbegroting, opgesteld volgens een economische indeling. Het vroeger bestaande onderscheid tussen de gewone en de buitengewone begroting verdwijnt. De uitgaven worden voortaan verdeeld in :

- lopende verrichtingen (Titel I);
- kapitaalverrichtingen (Titel II).

In sommige gevallen komt de onderverdeling in « lopende verrichtingen en kapitaalverrichtingen » niet helemaal overeen met de oude verdeling in gewone en buitengewone begroting.

Titel IV is de Speciale Sectie.

Elke titel wordt onderverdeeld in :

- A. kredieten waarvan de bestemming wordt bepaald door de Wetgevende Kamers en
- B. kredieten waarvan de bestemming wordt bepaald door de Cultuurraad.

In de vorige begroting werden voor iedere sectie telkens beide kredietgroepen na elkaar behandeld. Volgens de Minister is het huidige systeem overzichtelijker.

Verder merkt de Minister op dat de kredieten van het vroegere middelbaar en technisch onderwijs thans onder de gemeenschappelijke noemer « secundair onderwijs » worden ondergebracht.

Votre Commission a consacré huit réunions à l'examen du budget de l'Education nationale pour les deux régimes linguistiques et le secteur commun.

Le présent rapport concerne ces trois budgets à la fois, votre Commission ayant estimé souhaitable de les examiner conjointement.

1. — INTRODUCTION.

La discussion générale a été introduite par les exposés des Ministres de l'Education nationale (régimes néerlandais et français). Ces exposés ont porté en grande partie sur des plans de réforme de l'enseignement fondamental, de l'enseignement secondaire et de l'enseignement supérieur. Les deux Ministres se sont partagé cette tâche, le Ministre du régime néerlandais traitant essentiellement de l'enseignement fondamental et de l'enseignement secondaire et le Ministre du régime français de l'enseignement supérieur.

La présente introduction ne contiendra qu'un simple résumé de ces deux exposés. Leurs diverses parties seront examinées plus en détail dans le cours ultérieur du rapport, chaque fois dans le chapitre auquel elles se rattachent.

1.1. Exposé du Ministre de l'Education nationale (régime néerlandais).

1.1.1. Budget.

Le Ministre donne quelques précisions sur la répartition du budget. Le budget de 1975 se présente sous la forme d'un budget unique, établi suivant une répartition économique. L'ancienne distinction entre budget ordinaire et extraordinaire a disparu. Les dépenses sont désormais subdivisées en :

- dépenses courantes (Titre I);
- dépenses de capital (Titre II).

Dans certains cas, la subdivision en « dépenses courantes et dépenses de capital » ne correspond pas entièrement à l'ancienne répartition en budget ordinaire et extraordinaire.

Le Titre IV comprend la Section spéciale.

Chaque titre est subdivisé en :

- A. crédits dont l'affectation est réglée par les Chambres législatives et
- B. crédits dont l'affectation est réglée par le Conseil culturel.

Dans le budget précédent, ces deux groupes de crédits figuraient successivement dans chaque section. Le Ministre estime que le système actuel donne une meilleure vue d'ensemble.

D'autre part, il signale que les crédits relatifs à l'enseignement moyen et technique sont maintenant rassemblés sous la dénomination commune d'« enseignement secondaire ».

De kredieten van het vroegere hoger onderwijs en het normaalonderwijs worden thans samengebracht onder de noemer « hoger onderwijs ». Door middel van littera's wordt een onderscheid gemaakt tussen het universitair en niet-universitair onderwijs.

Verder wordt eraan herinnerd dat in de huidige begrotingen onderscheid wordt gemaakt tussen niet-gesplitste kredieten en gesplitste kredieten. Niet-gesplitste kredieten mogen worden vastgelegd en betaald voor het jaar waarop de begroting betrekking heeft. Gesplitste kredieten worden onderverdeeld in vastleggingskredieten, d.w.z. kredieten waarvoor engagementen kunnen worden genomen, en ordonnancingskredieten, d.w.z. het deel van de gesplitste kredieten dat in de loop van het jaar waarop de begroting betrekking heeft mag betaald worden.

De begroting voor 1975 van het nederlandstalig Departement van Nationale Opvoeding bedraagt 67,5 miljard. Aan dit bedrag moet een provisioneel krediet van 3,4 miljard worden toegevoegd, om de lasten op te vangen die voortkomen uit de stijging van het indexcijfer der consumptieprijzen. In het systeem van de eenheidsbegroting bevat het cijfer van 67,5 miljard zowel de uitgaven van de vroegere gewone begroting als deze van de buitengewone begroting. Van dit totale bedrag moet de bestemming van 65,6 miljard worden bepaald door het Parlement en 1,8 miljard door de Cultuurraad.

Ongeveer 75 pct. van de totale begroting wordt voorzien voor wedden: 13,6 miljard gaat naar het Rijksonderwijs en 35,1 miljard worden als weddetoelagen uitgekeerd aan het gesubsidieerd officieel en vrij onderwijs. Deze uitgaven stijgen ten opzichte van het vorige dienstjaar met 20 pct. Voor het gesubsidieerd onderwijs wordt in een bedrag van 5,15 miljard werkingstoelagen en toelagen voor schoolbehoeften voorzien.

De uitgaven aan studietoelagen voor het jaar 1975 worden geraamd op 1,7 miljard frank. Dit is een verhoging van 9,5 pct. vergeleken met 1974, maar in vergelijking met 1972 bedraagt de verhoging 64,3 pct., wat een zeer grote toename mag worden genoemd.

Wat het totale aantal aanvragen voor het schooljaar 1974-1975 zal bedragen is uiteraard nog niet bekend. Voor het schooljaar 1973-1974 waren er niet minder dan 161.929 voor het secundair onderwijs, waarvan er 136.628 werden ingewilligd. Voor het hoger onderwijs werden er voor deze periode 40.710 aanvragen geteld en werden er 34.574 beurzen uitbetaald.

Zoals zijn voorgangers wijst de Minister erop dat de snelle stijging van de uitgaven moet worden toegeschreven aan de structuur zelf van de begroting. Inderdaad, ruim 3/4 van de gewone uitgaven hebben betrekking op lonen, gekoppeld aan de index der consumptieprijzen en die bovendien de sociale evolutie volgen, wat periodische baremaherzieningen tot gevolg heeft, evenals de aanpassing van de arbeidsvoorwaarden. Van het overblijvend gedeelte, een kwart van de begroting dus, heeft nog eens 20 pct. van de uitgaven een wettelijke basis, namelijk de werkingstoelagen

Les crédits pour l'enseignement supérieur et l'enseignement normal sont maintenant groupés sous la dénomination d'« enseignement supérieur ». L'enseignement universitaire et l'enseignement non universitaire figurent sous des lettres différents.

Le Ministre rappelle en outre que les budgets actuels font une distinction entre crédits dissociés et non dissociés. Les crédits non dissociés peuvent être engagés et payés pour l'année à laquelle se rapporte le budget. Les crédits dissociés sont subdivisés en crédits d'engagement, c'est-à-dire des crédits pour lesquels des engagements peuvent être pris, et crédits d'ordonnancement, c'est-à-dire la partie des crédits dissociés qui peut être payée au cours de l'année à laquelle se rapporte le budget.

Le budget du Département de l'Education nationale néerlandaise pour 1975 s'élève à 67,5 milliards. A ce montant s'ajoute un crédit provisionnel de 3,4 milliards, destiné à couvrir les charges résultant de la hausse de l'indice des prix à la consommation. Dans le système du budget unique, le chiffre de 67,5 milliards couvre à la fois les dépenses de l'ancien budget ordinaire et celles de l'ancien budget extraordinaire. L'affectation de ce total est réglée par le Parlement pour 65,6 milliards et par le Conseil culturel pour 1,8 milliards.

Environ 75 p.c. du budget total sont prévus pour les traitements: 13,6 milliards pour l'enseignement de l'Etat et 35,1 milliards pour les subventions-traitements versées à l'enseignement officiel et libre subventionné. L'augmentation de ces dépenses par rapport à l'année dernière est de 20 p.c. En ce qui concerne l'enseignement subventionné, le budget prévoit un montant de 5,15 milliards pour les subventions de fonctionnement et les subventions pour les objets classiques.

Les dépenses relatives aux allocations d'études sont estimées à 1,7 milliards de francs pour l'année 1975, ce qui représente une augmentation de 9,5 p.c. par rapport à 1974, mais de 64,3 p.c. par rapport à 1972, que l'on peut donc considérer comme une majoration très importante.

Le nombre total de demandes pour l'année scolaire 1974-1975 n'est évidemment pas encore connu. Pour l'année scolaire 1973-1974, il y a eu pas moins de 161.929 demandes pour l'enseignement secondaire, dont 136.628 ont fait l'objet d'une décision favorable. Quant à l'enseignement supérieur, le nombre de demandes enregistrées pour la même période a été de 40.710 et 34.574 bourses d'études ont été octroyées.

Tout comme ses prédécesseurs, le Ministre souligne que la forte augmentation des dépenses est due à la structure même du budget. En effet, plus des 3/4 des dépenses ordinaires concernent les traitements qui sont liés à l'indice des prix à la consommation et qui suivent en outre l'évolution sociale, ce qui se traduit par des révisions barémiques périodiques, ainsi que par des adaptations des conditions de travail. En ce qui concerne la partie restante, soit donc un quart du budget, 20 p.c. des dépenses ont également une base légale, puisqu'il s'agit des subventions de fonctionne-

van het gesubsidieerd onderwijs en de verschillende uitkeringen aan de universiteiten. Deze bij wet bepaalde basisbedragen zijn eveneens voor hun grootste deel gekoppeld aan de evolutie van de levensstandaard en de lonen.

De mogelijkheden waarover het Departement van Nationale Opvoeding beschikt om de snelle stijging van de uitgaven af te remmen is bijgevolg beperkt. Naast een herziening van de werkingsuitkeringen aan de universiteiten, die overwogen wordt, kan de stijging van de uitgaven slechts worden afgeremd door een actie op de loonmassa. Dit komt neer op een politiek van personeelsbeperking.

De verwachte vermindering van de schoolbevolking zal op korte termijn niet vanzelf leiden tot een noemenswaardige vermindering van de personeelskosten. Daarom dient een oplossing te worden gezocht in het personeelsbeleid. Zo kan het aantal werklieden, tewerkgesteld in de rijksscholen, worden verminderd (uitgave wedden 1,7 miljard), de minimum- en splitsingsnormen gewijzigd en verscherpt, het aantal afwijkingen van de reglementaire normen verminderd en het onderwijs in het algemeen gerationaliseerd. Wat de vermindering van het aantal afwijkingen van de reglementaire normen betreft, werd reeds een bijzondere inspanning gedaan. Bij dit alles spreekt het vanzelf dat zo weinig mogelijk zal worden geraakt aan de persoonlijke verworvenheden, maar dat eerder zal worden gestreefd naar een optimale benutting van de personeelsinfrastructuur.

1.1.2. *Organisatie van het onderwijs.*

Een goed deel van de uiteenzetting van de Minister was gewijd aan hervormingsplannen inzake het basis- en secundair onderwijs. De details hiervan worden verder in dit verslag behandeld. Het volstaat hier de krachtlijnen van de uiteenzetting aan te geven.

Zonder in enige mate afbreuk te willen doen aan de lofwaardige inspanningen van zijn voorgangers om het onderwijs in België te moderniseren, merkt de Minister op dat men in het verleden wellicht te weinig is uitgegaan van een globale visie op het geheel van de opleiding. Hij wijst op de samenhang tussen het basisonderwijs, het secundair onderwijs en het post-sekundair onderwijs. Hervormingen in het ene brengen noodzakelijkerwijze veranderingen mee in het andere en er moet rekening worden gehouden met het geheel wanneer delen ervan worden hervormd.

De Minister heeft, samen met zijn collega van het frans-talig regime, geconstateerd dat de vernieuwing van het secundair onderwijs iets te drastisch werd uitgevoerd. Daardoor is de vernieuwing van het lager onderwijs misschien iets te schuchter aangepakt en misschien hebben deze twee factoren ertoe bijgedragen dat de noodzakelijke grondige hervorming van het hoger onderwijs, mogelijk gemaakt door de wet van 7 juli 1970, niet van de grond is gekomen.

De Minister meent dat de moeilijkheden uit het verleden misschien op een bepaalde manier nuttig zijn geweest om beter aan te tonen in welke richting samen naar zinvolle oplossingen kan worden gezocht, zoals dat in zoveel andere landen is gebeurd.

ment de l'enseignement subventionné et des diverses subventions aux universités. La majeure partie de ces montants de base, fixés par la loi, sont eux aussi liés à l'évolution du niveau de vie et des salaires.

Les possibilités dont dispose le Département de l'Education nationale pour freiner l'augmentation rapide des dépenses sont donc limitées. Outre une révision, envisagée, des subventions de fonctionnement aux universités, l'augmentation des dépenses ne peut être freinée qu'en agissant sur la masse salariale. Ce qui revient à une politique de limitation du personnel.

La diminution attendue de la population scolaire n'entraînera pas automatiquement à court terme une réduction notable des frais de personnel. C'est pourquoi il convient de chercher une solution dans une politique du personnel. C'est ainsi qu'il est possible de diminuer le nombre d'ouvriers occupés dans les écoles de l'Etat (dépenses de traitements 1,7 milliard), de modifier et de renforcer les normes minimales et les normes de dédoublement, de réduire le nombre des dérogations aux normes réglementaires et de rationaliser l'enseignement en général. Un effort particulier a déjà été accompli pour ce qui concerne la diminution du nombre des dérogations aux normes réglementaires. Mais il est évident que, dans l'application de toutes ces mesures, on veillera à porter le moins possible atteinte aux droits personnels acquis et à assurer plutôt une utilisation optimale de l'infrastructure existante en matière de personnel.

1.1.2. *Organisation de l'enseignement.*

Une bonne partie de l'exposé du Ministre était consacrée aux plans de réforme de l'enseignement fondamental et secondaire. Les détails en seront exposés plus loin dans le présent rapport. Il nous suffira d'indiquer ici les lignes de force de cet exposé.

Sans vouloir diminuer en rien les efforts louables de ses honorables prédécesseurs pour moderniser l'enseignement en Belgique, le Ministre fait remarquer qu'une vision globale sur l'ensemble de la formation a été trop souvent absente dans le passé. Il souligne le lien existant entre les enseignements fondamental, secondaire et post-secondaire. Des réformes dans l'un de ces enseignements entraînent nécessairement dans l'autre et lorsque l'on réforme une partie, il faut tenir compte de l'ensemble.

Le Ministre et son collègue de l'Education nationale française ont constaté que la rénovation de l'enseignement secondaire a été un peu trop énergique. Cela explique peut-être pourquoi la rénovation de l'enseignement primaire a été entamée un peu trop timidement et c'est peut-être en raison de ces deux facteurs que la réforme radicale et nécessaire de l'enseignement supérieur, permise par la loi du 7 juillet 1970, n'a pas encore démarré.

Le Ministre estime que les difficultés du passé auront d'une certaine façon été utiles pour indiquer dans quelle direction on peut chercher des solutions adéquates, à l'instar de ce qui s'est produit dans bon nombre d'autres pays.

Dat de Minister tot nu toe inzake de onderwijsorganisatie nog niet revolutionair is geweest, schrijft hij toe aan het belang van een voorafgaande informatieronde, waarbij hij op zoveel mogelijke plaatsen, van de basis tot de top, inlichtingen heeft ingewonnen die hij aan een kritische analyse heeft onderworpen.

Op grond daarvan heeft hij nu de grote lijnen bepaald van een mogelijke onderwijshervorming, waarover verder in dit verslag in detail wordt uitgeweid. De Minister legt daarbij de nadruk op zijn bekommernis om het onderwijs werkelijk te democratiseren. Dit betekent echter niet dat de democratisering erin zou bestaan iedereen naar de universiteit te brengen. Democratisering betekent wel dat voor iedereen het onderwijs wordt geboden dat ieder individu, vanuit zijn eigen mogelijkheden zonder dat zijn sociale afkomst daarin enige rol kan spelen, zo intensief mogelijk in het algemeen opleidingsproces betreft.

De Minister is er zich van bewust dat men van sommige zijden vooral zijn plan inzake het secundair onderwijs als een stap achteruit zal bestempelen. Na een grondige studie van ervaringen ter zake in het buitenland, meent hij echter dat wij er verkeerd zouden aan doen nieuwe avonturen tegemoet te gaan. Hij is ervan overtuigd dat zijn plannen, waarvan nog maar de hoofdlijnen zijn vastgelegd ter verdere discussie, een stap betekenen naar de wijsheid, die door alle kringen die werkelijk begaan zijn met het lot van ons onderwijs naar waarde zal geschat worden. De Minister belooft daarbij dat hij de gedachte voor ogen zal houden dat het verkeerd is zijn oude schoenen weg te werpen alvorens over nieuwe te beschikken.

1.2. Uiteenzetting van de Minister van Nationale Opvoeding (franstalig regime).

1.2.1. Begroting.

De begroting voor het jaar 1975 van de franstalige Nationale Opvoeding wordt eveneens gekenmerkt door de invoering van de eenheidsbegroting. Bovendien werd een tweede hervorming ingevoerd, namelijk dat de begroting werd ingedeeld volgens de onderwijsniveaus bepaald door de wet enerzijds en volgens de organisatie van de administratie van het departement anderzijds.

De Minister van de franstalige Nationale Opvoeding legt er de nadruk op dat deze laatste hervorming een aanzienlijke en uitzonderlijke inspanning heeft gevraagd van zijn administratie, vooral voor de aanpassing van de werkelijke uitgaven van het jaar 1973 en de kredieten van 1974 aan de nieuwe structuur van de begroting. Bovendien werd pas enkele maanden tevoren de definitieve begroting van het jaar 1974 opgesteld. Ondanks deze bijkomende taken werd de begroting 1975 verschillende maanden vroeger voorgesteld dan dit verleden jaar het geval was.

Volgens de oude indeling bereikt de gewone begroting voor het jaar 1975 het bedrag van ruim 55 miljard frank. Dit bedrag bevat een provisioneel krediet met het oog op de aanpassingen aan de index van de consumptieprijzen voor een bedrag van ruim 3 miljard.

Si, jusqu'à présent, le Ministre n'a rien entrepris de révolutionnaire en matière d'organisation des études, c'est en raison de l'importance de la plus large information possible et du fait qu'il a procédé à des consultations de la base au sommet, qui lui ont permis de recueillir des renseignements qu'il a soumis à une analyse critique.

A partir de ces données, il a arrêté les grandes lignes d'une éventuelle réforme de l'enseignement, laquelle fera l'objet d'un examen détaillé dans la suite du présent rapport. Le Ministre a mis l'accent sur son souci de démocratiser réellement l'enseignement. Démocratiser ne signifie aucunement que nous pouvons offrir à chaque individu une formation universitaire, mais, au contraire, que nous lui assurons un enseignement qui, compte tenu de ses possibilités et sans que son origine sociale intervienne, le fasse participer aussi pleinement que possible au processus général de formation.

Le Ministre sait fort bien que certains estimeront, pour ce qui est de l'enseignement secondaire, qu'il s'agit d'un pas en arrière. Toutefois, après une étude approfondie d'expériences similaires à l'étranger, il est d'avis que nous aurions tort de nous lancer dans de nouvelles aventures. Il est convaincu que ses plans, dont seules les grandes lignes sont arrêtées comme base de nouvelles discussions, constituent un pas vers la sagesse et seront appréciés dans tous les milieux qui se préoccupent vraiment du sort de notre enseignement. Il peut donner l'assurance qu'il n'oubliera pas que c'est une erreur de jeter ses vieilles chaussures avant d'en avoir acquis de nouvelles.

1.2. Exposé du Ministre de l'Education nationale (régime français).

1.2.1. Budget.

Le budget 1975 de l'Education nationale française est également caractérisé par l'introduction du budget unique. Une deuxième réforme est la subdivision du budget selon les niveaux d'enseignement fixés par la loi, d'une part, et selon l'organisation de l'administration du Département, d'autre part.

Le Ministre de l'Education nationale française a souligné le fait que cette dernière réforme a demandé un effort considérable et exceptionnel à son administration et principalement pour adapter les dépenses réelles 1973 et les crédits 1974 à cette nouvelle structure. En outre, le budget définitif de l'année 1974 n'avait été présenté que quelques mois auparavant. Malgré ces tâches complémentaires, le budget 1975 a été présenté plusieurs mois plus tôt que l'année précédente.

Suivant la présentation ancienne, le budget ordinaire de 1975 s'élève à plus de 55 milliards de francs, y compris un crédit provisionnel d'un montant de plus de 3 milliards pour les fluctuations de l'indice des prix à la consommation.

In vergelijking met de aangepaste begroting voor het jaar 1974 bedraagt de toename van dit deel van de huidige begroting 11,8 pct. De totale begroting, met inbegrip van de geaffecteerde ontvangsten, is toegenomen met 16,7 pct. Het deel van de begroting van de franstalige Nationale Opvoeding in de totale begroting is bijgevolg kleiner geworden.

De buitengewone begroting voor 1974 bedroeg 1,2 miljard waarvan ruim 1 miljard bestemd was voor de universitaire investeringen. Voor 1975 bedragen de investeringskredieten ruim 1,4 miljard, waarvan 890 miljoen voorzien zijn voor universitaire investeringen en 400 miljoen voor de constructie van gebouwen bij het universitaire ziekenhuis te Luik. De kredieten bestemd voor de universitaire investeringen werden beperkt tot het wettelijk minimum in afwachting van fundamentele hervormingen in deze sector. In deze bedragen zijn de gebouwenfondsen niet begrepen. De Minister herinnert eraan dat de bedragen voor deze fondsen geïndexeerd zijn en dat (nationaal) 14 miljard per jaar werd voorzien, gedurende een periode van tien jaren. In de huidige vorm van de eenheidsbegroting bedragen de kredieten voor 1975 bijna 57 miljard. Dit bedrag moet worden vergeleken met de ruim 50 miljard voor de aangepaste begroting van 1974 en de bijna 41 miljard van 1973 (1). Ook de Minister van de franstalige Nationale Opvoeding legt er de nadruk op dat het overgrote deel van de begroting wordt ingenomen door personeelsuitgaven en wettelijk verplichte werkingstoelagen.

1.2.2. *Organisatie van het onderwijs.*

In overleg met zijn collega heeft de Minister het op zich genomen de problemen van het hoger onderwijs te behandelen. De details van deze uiteenzetting worden gegeven in het hoofdstuk gewijd aan de algemene bespreking van de problemen van het hoger onderwijs. Hier volstaat het een samenvatting te geven van de principes die de visie van de Minister bepalen.

De Minister wenst het hoger onderwijs te zien als een gedifferentieerd maar geïntegreerd geheel. Het geheel is samengesteld uit vormingscycli van verschillende duur en niveau, maar onderling zo gearticuleerd dat er zo weinig mogelijk doodlopende richtingen zijn. Hiermee wordt bedoeld dat de mogelijkheid om onderweg van de ene richting naar de andere over te schakelen in de mate van het mogelijke moet worden gevrijwaard. De Minister meent dat de inzichten inzake een globale integratie van ons hoger onderwijs meer dan waarschijnlijk verder zouden gevorderd zijn sedert de publicatie van de wet van 7 juli 1970, indien de overlegorganen, destijds door de wetgever voorzien, ook inderdaad zouden zijn opgericht. Deze overlegorganen moeten jammer genoeg nog worden samengesteld en de Minister beschouwt het als zijn taak, alles in het werk te stellen om de bedoelde overlegorganen binnen de kortst mogelijke tijd operationeel te maken.

Zijn recente ervaringen met de universitaire wereld hebben hem ervan overtuigd dat de universiteiten de jongste jaren

Par rapport à 1974 ajusté, l'accroissement de ce budget s'élève à 11,8 p.c. Le budget global, y compris les recettes affectées, indique un accroissement de 16,7 p.c. La part du budget de l'Education nationale française dans le budget global est donc en régression.

Le budget extraordinaire de 1974 s'élevait à 1,2 milliard, dont plus de 1 milliard pour les investissements universitaires. Pour 1975, les crédits d'investissement sont supérieurs à 1,4 milliards, dont 890 millions pour les investissements universitaires et 400 millions pour les frais de construction de bâtiments à l'hôpital universitaire de Liège. Les crédits destinés aux investissements universitaires ont été limités au minimum légal, en attendant les réformes fondamentales dans ce secteur. Les crédits pour les fonds des bâtiments ne sont pas compris dans ces chiffres. Le Ministre rappelle que les crédits destinés à ces fonds sont indexés et qu'un montant (national) de 14 milliards par an a été prévu pendant une période de dix ans. Sous forme de budget unique, les crédits 1975 s'élèvent à près de 57 milliards, montant à comparer à celui de plus de 50 milliards pour 1974 ajusté et de près de 41 milliards pour 1973 (1). Le Ministre de l'Education nationale régime français met aussi l'accent sur la part écrasante des dépenses de personnel et des subventions de fonctionnement, réglées légalement, dans ce budget.

1.2.2. *Organisation de l'enseignement.*

En accord avec son collègue, le Ministre s'est chargé de traiter des problèmes de l'enseignement supérieur. Les détails de cet exposé seront repris au chapitre consacré à la discussion générale des problèmes de l'enseignement supérieur. Nous pouvons nous limiter ici à résumer les principes qui déterminent la vision du Ministre.

Le Ministre entend considérer l'enseignement supérieur comme un ensemble différencié, mais intégré. Cet ensemble se compose de formations de durée et de niveau différents, mais s'articulant entre elles, de manière telle qu'il y ait le moins possible de filières constituant en fait un cul-de-sac. Ceci veut dire qu'il faut, dans la mesure du possible, sauvegarder la possibilité de passer, en cours d'études, d'une orientation à une autre. Le Ministre est d'avis que la réflexion sur une intégration globale de notre enseignement supérieur aurait plus que probablement enregistré des progrès plus considérables depuis la publication de la loi du 7 juillet 1970 si les organes de concertation prévus par le législateur d'alors avaient effectivement été mis en place. Ces organes doivent malheureusement encore être composés et le Ministre estime qu'il est de son devoir de tout mettre en œuvre pour qu'ils soient opérants dans les plus brefs délais.

Ses récentes expériences avec le monde universitaire l'ont convaincu que, ces dernières années, le monde universitaire

(1) Voor samenvattende vergelijkende cijfertabellen wordt verwezen naar de bijlagen.

(1) Pour les chiffres, il y a lieu de se reporter aux tableaux comparatifs analytiques repris dans les annexes.

meer belangstelling hebben aan de dag gelegd voor de andere sectoren van het hoger onderwijs dan omgekeerd.

Een uitgangspunt die de visie van de Minister op de hervorming van het hoger onderwijs bepaalt is de diversiteit van de intelligentietypes bij de jongeren die een vorm van hoger onderwijs beginnen. Schematisch kunnen deze intelligentietypes tot twee grote klassen worden herleid die grosso modo overeenstemmen met de twee grote types van het hoger onderwijs.

In het ene geval bestaat een uitgesproken voorkeur voor het theoretische en het abstracte terwijl in het andere geval de nadruk eerder komt te liggen op het tastbare en het praktische, dat vaak een andere weg vormt om in een later stadium tot een min of meer grote mate van abstractie te leiden. Dit onderscheid mag in geen geval worden opgevat als een uitdrukking van één of andere waardenschaal. Voor de gemeenschap zijn de twee intelligentietypes even belangrijk. Vanuit dit uitgangspunt komt de Minister tot de formulering van een aantal criteria waaraan het hoger onderwijs moet voldoen en waarover verder wordt uitgeweid.

Een tweede uitgangspunt van de Minister is dat een te groot aantal jonge mensen hoger onderwijs beginnen zonder uitgesproken motivatie en daarbij vaker een studietype kiezen dan een loopbaan, waarover ze trouwens vaak bijzonder slecht geïnformeerd zijn. Bovendien zijn deze jongeren vaak slecht voorbereid om bepaalde types van hoger onderwijs aan te vatten omwille van een gebrek aan zin voor synthese, aan observatievermogen, aan kritische instelling. Daaraan kan worden toegevoegd een te geringe voorbereiding op persoonlijk onderzoek en op een doelmatig gebruik van de grotere vrijheid waarover de student in het hoger onderwijs doorgaans beschikt. De Minister wenst nochtans de schuld niet te werpen op het secundair onderwijs. Het zou inderdaad niet juist zijn aan het secundair onderwijs slechts één doelstelling toe te schrijven, namelijk de voorbereiding op het hoger Onderwijs. Het secundair onderwijs heeft een eigen finaliteit.

De Minister behandelt vervolgens de kosten van de vorming van een universitair afgestudeerde die bijzonder hoog liggen. De visie van de Minister op dit probleem wordt in detail weergegeven in het desbetreffende hoofdstuk van dit verslag.

Wel is het belangrijk hier reeds te vermelden wat de Minister als prioritaire doelstellingen beschouwt voor de huidige parlementaire zitting. Dit zijn :

- het op gang brengen van de hoge en permanente raden van het hoger onderwijs;
- de herstructurering van de studies van technisch ingenieur en van architect;
- de omvorming van de studies voorheen ondergebracht onder het hoger technisch onderwijs van de 3^e graad, die door de wet van 7 juli 1970 niet in het onderwijs van het lange type werd ondergebracht, tot hoger onderwijs van het lange type;

s'est davantage ouvert aux autres domaines de l'enseignement supérieur que ceux-ci n'ont porté d'attention au monde universitaire.

Un des éléments qui détermine les vues du Ministre sur la réforme de l'enseignement supérieur est la diversité des types d'intelligence des jeunes abordant l'enseignement supérieur. Schématiquement, ces types peuvent se ramener à deux grandes catégories correspondant grosso modo aux deux grandes démarches de notre enseignement supérieur.

L'une fait preuve d'une préférence marquée pour le théorique et l'abstrait, l'autre s'accroche davantage au réel, au pratique, au vécu pour atteindre plus tard, et à des degrés divers, à l'abstraction. Cette division ne doit nullement être vue comme l'expression d'une échelle de valeurs. Les deux catégories d'intelligence sont d'importance égale pour la société. A partir de cet élément, le Ministre formule un certain nombre de critères auxquels l'enseignement supérieur doit répondre et qui seront exposés plus loin en détail.

Un deuxième élément pour le Ministre est que trop de jeunes abordent l'enseignement supérieur sans motivation bien claire, choisissant beaucoup plus un type d'études qu'une carrière, à propos de laquelle ils sont souvent fort mal informés. Ces jeunes sont, de plus, souvent mal préparés à aborder certains types d'enseignement supérieur par suite de l'absence d'esprit de synthèse, d'esprit d'observation et d'esprit critique. Ajoutons à cela un esprit de travail trop peu aguerri aux recherches personnelles dans une atmosphère de liberté nouvelle dont jouit généralement l'étudiant dans l'enseignement supérieur. Le Ministre n'entend toutefois pas en imputer la faute à l'enseignement secondaire. Il ne serait en effet pas exact de n'attribuer à l'enseignement secondaire qu'un seul objectif qui serait la préparation à l'enseignement supérieur. L'enseignement secondaire a une finalité propre.

Le Ministre traite ensuite du coût particulièrement élevé de la formation d'un diplômé universitaire. Les vues du Ministre sur ce problème seront exposées en détail dans le chapitre consacré à cette matière.

Il importe toutefois de mentionner dès maintenant les objectifs que le Ministre considère comme prioritaires pour l'actuelle session parlementaire. Ce sont :

- la mise en route des conseils supérieurs et permanents de l'Enseignement supérieur;
- la restructuration des études d'ingénieur technicien et d'architecte;
- la transformation en enseignement de type long des types d'études classés anciennement dans l'enseignement technique supérieur du 3^e degré et que la loi du 7 juillet 1970 n'a pas reclassés en enseignement de type long;

— de herziening van de wet van 27 juli 1971 houdende de financiering en de controle van de universitaire instellingen. De inhoud van deze wet steunt op het vooruitzicht van een snelle expansie van de universitaire bevolking die in werkelijkheid in de loop van de jongste jaren niet in de voorziene mate is toegenomen, afgezien van een constante toename van de vrouwelijke studentenbevolking;

— het overleg tussen de universitaire instellingen met het oog op een maximale rationalisatie van de universitaire infrastructuur en op de beperking van de uitgaven.

In zijn inleidende uiteenzetting vestigt de Minister ook de aandacht op het probleem van het toenemende aantal universitair gediplomeerden die ofwel werkloos zijn ofwel een betrekking hebben die niet overeenstemt met het niveau van hun studies.

2. ALGEMENE BESPREKING.

2.1. Basisonderwijs.

2.1.1. Begroting.

De in de begroting voor 1975 voorziene uitgaven voor het basisonderwijs bedragen 30.195,4 miljoen frank. Dit bedrag bevat de lopende uitgaven en de geordonnanceerde kapitaaluitgaven. 55 pct. daarvan gaat naar de nederlandstalige sector en 45 pct. naar de franstalige sector. Ten opzichte van de aangepaste begroting van 1974 is er een verhoging van de totale uitgaven voorzien van ongeveer 18 pct. Voor de nederlandstalige sector is dit 20 pct. en voor de franstalige sector 15 pct. Uit de tabel in bijlage blijkt dat de verhoging hoofdzakelijk moet worden toegeschreven aan de bezoldigingen en weddetoelagen.

2.1.2. Hervorming van het basisonderwijs.

2.1.2.1. Uiteenzetting van de Minister (N).

De Minister van Nationale Opvoeding (N) geeft in zijn inleidende uiteenzetting een overzicht van zijn opvattingen inzake de hervorming van het lager onderwijs. Hij gaat uit van het principe dat de leerplicht moet worden gespreid over 10 jaren, vanaf het 5^e tot het 15^e levensjaar van de kinderen. Het Schoolpact van 1958 voorzag reeds in een verlenging van de leerplicht, maar waarschijnlijk dacht men op dat ogenblik nog niet aan een vervroeging ervan.

De Minister wijst erop dat de vervroeging van de leerplicht met begin vanaf het 5^e levensjaar en verlenging tot het 15^e, slechts een geringe financiële weerslag zal hebben. Inderdaad, nu gaat reeds 90 pct. van de hogergenoemde leeftijdsklasse naar school. De Minister (N) zou het lager onderwijs willen ingedeeld zien in twee cycli. Het secundair onderwijs zou dan in drie cycli zijn ingedeeld, die echter enigszins afwijken van de cycli die werden aangeduid tijdens de besprekingen van de wet op het secundair onderwijs.

Nu wordt het onderwijs in de twee eerste leerjaren groten-deels beperkt tot technieken van schrijven, lezen en rekenen.

— la révision de la loi du 27 juillet 1971 sur le financement et le contrôle des institutions universitaires, dont toute l'économie est basée sur une prévision d'expansion progressive rapide de la population universitaire, alors que le rythme de progression a fortement diminué ces dernières années, malgré une population féminine en hausse constante;

— la concertation entre les institutions universitaires de manière à rationaliser au maximum l'infrastructure universitaire et à limiter les dépenses.

Le Ministre attire également l'attention sur le problème du nombre croissant de diplômés universitaires qui sont sans emploi ou qui exercent un emploi ne correspondant pas au niveau des études qu'ils ont faites.

2. DISCUSSION GENERALE.

2.1. Enseignement fondamental.

2.1.1. Budget.

Les dépenses prévues au budget 1975 pour l'enseignement fondamental s'élèvent à 30.195,4 millions de francs. Ce montant comprend les dépenses courantes et les dépenses de capital ordonnancées. Sur ce total, 55 p.c. vont au secteur néerlandais et 45 p.c. au secteur français. Par rapport au budget 1974 ajusté, on prévoit une augmentation de quelque 18 p.c. du total des dépenses. L'augmentation est de 20 p.c. pour le secteur néerlandais et de 15 p.c. pour le secteur français. Le tableau reproduit en annexe fait ressortir que cette augmentation provient principalement des traitements et des subventions-traitements.

2.1.2. Réforme de l'enseignement fondamental.

2.1.2.1. Exposé du Ministre (N).

Dans son introduction, le Ministre de l'Education nationale (N) expose ses conceptions à propos de la réforme de l'enseignement primaire. Il part du principe que l'obligation scolaire doit couvrir 10 années, de l'âge de 5 à celui de 15 ans. Le Pacte scolaire de 1958 prévoyait déjà une prolongation de la scolarité, mais il est probable qu'on ne pensait pas encore à cette époque à l'abaissement de l'âge de la scolarité.

Le Ministre fait remarquer que l'abaissement de l'âge de la scolarité à 5 ans et la prolongation de celle-ci jusqu'à 15 ans n'auront qu'une incidence financière minime, étant donné que la scolarisation spontanée dans cette classe d'âge dépasse à l'heure actuelle les 90 p.c. Il voudrait voir diviser l'enseignement primaire en deux cycles, tandis que l'enseignement secondaire comporterait trois degrés successifs, qui seraient quelque peu différents de ceux préconisés lors de la discussion de la loi sur l'enseignement secondaire.

Jusqu'à présent, l'enseignement des deux premières années se limite principalement aux techniques de l'orthographe, de

Daaraan zou een gamma van andere expressietechnieken moeten worden toegevoegd. De Minister denkt aan de plastische opvoeding (tekenen en boetseren), muzikale opvoeding en lichamelijke opvoeding. Het verwerven van deze fundamentele expressietechnieken, zowel de traditionele als de nieuwere, zou het doel zijn van de eerste cyclus van het lager onderwijs.

De eerste cyclus zou ongeveer 3 jaar duren en de ideale leeftijd daarvoor zou tussen het 5^e en het 8^{ste} levensjaar liggen. Dit leeftijdsbereik moet echter als een soort gemiddelde worden beschouwd, daar volgens de opvatting van de Minister de leerling iets jonger (of iets ouder?) dan voorzien, d.w.z. dan het 5^e levensjaar, met het eerste leerjaar kan beginnen. Er zou m.a.w. in het nieuwe systeem meer rekening worden gehouden met de mentale leeftijd en minder met de kalenderleeftijd.

Een dergelijke hervorming van het lager onderwijs brengt met zich mee dat het kleuteronderwijs, voor kinderen tussen 2 en 5 jaar oud, nieuwe objectieven zou krijgen. Buiten het wegwerken van de socio-culturele ongelijkheden, zou het kleuteronderwijs er ook moeten op gericht zijn de mogelijkheden te ontdekken van het kind om op een gegeven moment te beginnen met de eerste cyclus van het lager onderwijs van het hoger geschetste type.

Het kind zou naargelang van zijn mogelijkheden in één van de drie leerjaren van de eerste cyclus worden geplaatst en zou er rond de leeftijd van 8 jaar, naargelang zijn schoolrijpheid, mee moeten ophouden. Ook hier is het duidelijk dat de mentale leeftijd niet noodzakelijk met de werkelijke leeftijd moet overeenstemmen. Sommigen zullen reeds op hun 7^e levensjaar kunnen overstappen naar de volgende cyclus en anderen zullen misschien moeten wachten tot aan hun 9^e levensjaar. Hierbij moeten de nodige individuele technieken worden aangewend tot het ophalen van achterstand bij de leerlingen die slechts traag de nodige schoolrijpheid bereiken om naar de volgende cyclus over te stappen.

Op deze manier hoopt de Minister (N) een meer homogene bevolking in de tweede cyclus te krijgen en er in te slagen in een periode van 3 jaar de leerstof te kunnen geven die, in het huidige systeem, in de laatste 4 jaren van het lager onderwijs wordt aangeleerd.

Zo hoopt de Minister de leeftijd waarop de meeste leerlingen de lagere school verlaten om naar een vorm van een secundair onderwijs over te stappen, met één jaar te vervroegen. Ook voor het secundair onderwijs worden door de Minister (N) hervormingen overwogen die verder in dit verslag worden uiteengezet.

2.1.2.2. *Bespreking.*

Een lid is van oordeel dat de Minister de hervorming van het lager onderwijs *niet ernstig genoeg aanpakt*. Hij vindt dat men beter voorlopig niet aan het lager onderwijs zou raken en zeker eerst het vernieuwde secundair onderwijs moet stabiliseren.

Overal wordt aan geraakt, en in de loop van de jongste jaren zijn ondoordachte vernieuwingen uitgevoerd. Het lid vraagt op welke studies de Minister (N) steunt om over

la lecture et du calcul. Il faudrait y ajouter une gamme d'autres techniques d'expression. Le Ministre pense notamment à l'éducation plastique (dessin et modelage), à l'éducation musicale et à l'éducation physique. L'acquisition de ces techniques fondamentales d'expression, tant traditionnelles que nouvelles, devrait être l'objet du premier cycle de l'enseignement primaire.

Le premier cycle devrait durer environ 3 ans, l'âge idéal se situant entre 5 et 8 ans. Cet âge idéal est à considérer comme une sorte de moyenne étant donné que, de l'avis du Ministre, l'élève peut commencer la première année un peu avant (ou après?) l'âge prévu de 5 ans. En d'autres termes, dans le nouveau système il serait davantage tenu compte de l'âge mental et moins de l'âge réel.

Une telle réforme de l'enseignement primaire implique que, pour les enfants de 2 à 5 ans, l'enseignement maternel aurait des objectifs nouveaux. Il ne s'agirait plus uniquement d'aplanir les inégalités socio-culturelles, mais cet enseignement devrait viser également à découvrir des possibilités de commencer le premier cycle de l'enseignement fondamental du type esquissé ci-dessus.

L'enfant devrait être placé dans une des trois premières années primaires, selon ses possibilités, et devrait pouvoir achever le cycle à l'âge de 8 ans environ, selon sa maturité scolaire. Il est ici également évident que l'âge mental ne correspondra pas nécessairement à l'âge réel. Il y aura des enfants qui pourront entamer le cycle suivant dès l'âge de 7 ans, et d'autres devront peut-être attendre l'âge de 9 ans. Il conviendra de faire appel aux techniques individuelles voulues pour permettre de rattraper le retard encouru par les élèves qui n'atteignent que lentement la maturité scolaire nécessaire pour passer au cycle suivant.

De cette façon, le Ministre (N) espère pouvoir commencer le deuxième cycle avec une population plus homogène et pouvoir donner, en une période de 3 ans, la matière qui est actuellement enseignée pendant les 4 dernières années de l'enseignement primaire.

Il espère ainsi avancer d'un an l'âge auquel la plupart des élèves quittent l'école primaire pour aborder une des formes de l'enseignement secondaire. Le Ministre (N) envisage également pour l'enseignement secondaire des réformes qui seront exposées dans la suite du présent rapport.

2.1.2.2. *Discussion.*

Un membre estime que le Ministre *n'aborde pas la réforme de l'enseignement primaire avec suffisamment de sérieux*. Il considère qu'il est préférable, dans l'immédiat, de ne pas toucher à l'enseignement primaire et de stabiliser tout d'abord l'enseignement secondaire rénové.

On touche à tout et on a procédé, dans le courant de ces dernières années, à des changements irréfléchis. L'intervenant demande sur quelles études le Ministre (N) se base pour in-

te gaan tot de nieuwe pedagogische en psychologische aanpak die hij voorstelt. Ook vindt hij dat in het schema van de leerplicht van 5 tot 15 jaar de middenschool niet genoeg uit de verf komt.

De Minister (N) antwoordt dat specialisten in de opvoedkunde die deel uitmaken van zijn kabinet er van het begin van zijn ambtsaanvaarding mee belast werden de nodige documentatie ter zake te verzamelen. De adviezen en conclusies van diverse studies over dit onderwerp leiden tot vrij uiteenlopende opvattingen inzake de voorgestelde pedagogische en organisatorische maatregelen. Dit komt onder meer tot uiting in het U.N.E.S.C.O.-rapport van 1972. De Minister citeert enkele werken en artikels die hij over het onderwerp heeft gelezen en op basis van welke hij de hele problematiek grondig heeft uitgediept. Deze titels worden gegeven in de bibliografie in bijlage.

De Minister (N) wijst er op dat ook in Groot-Brittannië de schoolplicht op 5-jarige leeftijd begint.

Dit is ook het geval in de Europese scholen. Er zijn nog andere experimenten aan de gang en verschillende pedagogische verenigingen zijn reeds met dit probleem bezig.

De Minister (N) meent over voldoende gegevens te beschikken om te kunnen opteren voor een nieuw onderwijs-schema in het basisonderwijs. Hij herhaalt dat de dристheid waarmee het V.S.O. werd doorgevoerd in schrille tegenstelling staat tot de schuchterheid waarmee de problemen van het lager onderwijs werden aangepakt. Dit kon en kan, volgens de Minister, leiden tot eindeloos palaveren en experimenteren.

Een rapport kan de Minister (N) echter niet voorleggen omdat er geen behoorlijk rapport bestaat. De meeste vooruitgang werd blijkbaar geboekt in het gesubsidieerde vrij onderwijs, maar de Minister wijst er op dat dit type onderwijs inzake pedagogische methodes volkomen vrij is. In het Rijksonderwijs was geen merkbare vooruitgang mogelijk na het eerste jaar van het experiment.

Een lid werpt een probleem op in verband met de *peuter-tuinen*. Deze inrichtingen hangen af, theoretisch althans, van Volksgezondheid en hebben eigen regels voor subsidiëring en werkingsstoelagen. Praktisch ligt het bestuur van deze inrichtingen echter in de handen van de schooloverheden van het lager onderwijs. Hij vraagt of het niet mogelijk is de peuters tuinen in een eengemaakt regime over te schakelen naar Nationale Opvoeding. In de huidige omstandigheden valt praktisch een leerkracht per school weg voor administratief werk.

De Minister (F) antwoordt : Nu worden peuters van twee jaar en half toegelaten in de peuterklassen, maar zij worden niet meegereld als eenheden die aanleiding kunnen geven tot klasontdubbeling. Een eerste doelstelling van de Minister is een einde te maken aan deze onlogische toestand. Hij hoopt dit te verwezenlijken voor september 1975.

Men kan zich afvragen of het niet te taak is van Nationale Opvoeding ook de kinderen op zich te nemen die de leef-

trodmere les nouvelles méthodes pédagogiques et psychologiques qu'il propose. Par ailleurs, il est d'avis que dans le schéma de l'obligation scolaire de 5 à 15 ans, l'école intermédiaire n'a pas la place qui lui revient.

Le Ministre (N) répond que des spécialistes en éducation, qui font partie de son cabinet, ont été chargés, dès son entrée en fonction, de rassembler la documentation nécessaire. Les avis et conclusions de diverses études sur ce sujet conduisent à des conceptions très divergentes en ce qui concerne les mesures proposées sur les plans pédagogique et de l'organisation. Ceci ressort notamment du rapport publié par l'U.N.E.S.C.O. en 1972. Le Ministre cite quelques travaux et articles qu'il a lus sur le sujet et sur la base desquels il a approfondi l'ensemble du problème. Ces titres sont repris dans la bibliographie reproduite en annexe.

Le Ministre (N) rappelle qu'en Grande-Bretagne également, la scolarité obligatoire commence à 5 ans.

Il en est de même dans les écoles européennes. D'autres expériences sont encore en cours actuellement et plusieurs associations pédagogiques se penchent déjà sur ce problème.

Le Ministre (N) croit disposer d'un nombre suffisant d'éléments pour pouvoir opter en faveur d'un nouveau schéma d'enseignement dans l'enseignement fondamental. Il répète que la témérité qui a présidé à la mise en place de l'E.S.R. contraste singulièrement avec la timidité qui caractérise l'approche des problèmes de l'enseignement primaire. D'après le Ministre, une telle attitude a pu et peut encore conduire à des discussions et des expériences sans fin.

Le Ministre (N) n'est toutefois pas en mesure de présenter un rapport parce qu'il n'existe aucun texte valable. Le progrès le plus sensible a manifestement été enregistré dans l'enseignement libre subventionné, mais le Ministre souligne que ce type d'enseignement jouit d'une liberté totale dans le choix de ses méthodes pédagogiques. Dans l'enseignement de l'Etat, aucun progrès notable n'a été possible à l'issue de la première année de l'expérience.

Un membre soulève un problème relatif aux *jardins d'enfants*. Ceux-ci relèvent théoriquement de la Santé publique et sont régis par des règles qui leur sont propres en matière de subventionnement et d'allocations de fonctionnement. Dans la pratique cependant, la gestion en est assurée par les autorités scolaires de l'enseignement primaire. L'intervenant demande s'il ne serait pas possible de transférer les jardins d'enfants dans un régime unifié à l'Education nationale. Dans les circonstances actuelles, il faut compter que pratiquement un enseignant par école se voit obligé de renoncer à sa tâche pour accomplir le travail administratif.

Le Ministre (F) répond : A l'heure actuelle, les enfants de deux ans et demi sont admis dans les classes pré-gardiennes mais ne sont pas comptés comme unités susceptibles de justifier un dédoublement de classe. Un des objectifs du Ministre est de mettre fin à cette situation illogique. Il espère pouvoir mettre un projet à exécution pour septembre 1975.

On peut se demander s'il n'incombe pas à l'Education nationale de prendre également en charge les enfants qui

tijd van twee jaar en half nog niet hebben bereikt, uiteraard met aangepaste middelen.

**

De Minister (F) onderschat niet het belang van het opvangen van kleine kinderen van één jaar en half tot twee jaar en half, maar hij is van oordeel dat Nationale Opvoeding zich slechts doeltreffend zal kunnen bezighouden met deze peuters vanaf het ogenblik dat het departement er zal in geslaagd zijn van het basisonderwijs een werkelijk gedemocratiseerd onderwijs te aken, dat wil zeggen, een onderwijs dat werkelijk aan iedereen gelijke opvoedingskansen zal geven.

**

Hetzelfde lid is van oordeel dat de *onderwijzers in het lager onderwijs niet voorbereid* zijn om leerlingen van 5 jaar oud, die ook nog speciale zorgen eisen, degelijk op te vangen. Hij pleit voor een speciale begeleiding van deze leerkrachten evenals voor een recyclage. Ook stelt hij voor een parallel lager onderwijs te organiseren ten behoeve van zwakkere leerlingen. In het schema van de Minister (N) wordt het lager onderwijs als één geheel gezien met het secundair onderwijs. Er zijn echter leerlingen die nu niet kunnen volgen in het lager onderwijs en die geen certificaat daarvan krijgen. Er zijn kinderen die geen secundair onderwijs moeten volgen. Waarom zou voor deze trage leerlingen geen parallelle zevenjarige cyclus voor lager onderwijs worden voorzien? In deze cyclus zou hetzelfde programma worden gegeven als in het gewone lager onderwijs, maar dan gespreid over zeven jaren.

De Minister (F) antwoordt dat het zonder twijfel overdeven is te zeggen dat onze onderwijzers niet voorbereid zijn om kinderen van 5 jaar oud op te vangen. Hun vorming is er immers op gericht, het ontwaken van de schoolrijpheid op de voet te volgen en te activeren. De huidige vorming van de onderwijzers, die twee jaar duurt, zal gemakkelijk kunnen worden aangepast en de recyclage van de onderwijzers die in de eerste leerjaren staan vormt geen grote moeilijkheid.

Bovendien is het helemaal niet noodzakelijk dat de kinderen van 5 tot 6 jaar oud uitsluitend aan onderwijzers zouden worden toevertrouwd. Waarom zouden er geen kleuteronderwijzeressen, die binnenkort eveneens een twee-jarige opleiding zullen krijgen, in deze klassen kunnen worden ingeschakeld?

Het systeem dat door de Ministers wordt verdedigd bestaat er precies in meer rekening te houden met het rijpingsproces dat eigen is aan ieder kind en slechts die leerlingen naar de tweede cyclus te laten overstappen die een bepaalde drempel van verworvenheden hebben overschreden. Deze drempel zal door sommige leerlingen sneller worden bereikt dan door andere. Het is niet uitgesloten dat de tweede cyclus in twee parallelle vormen kan worden georganiseerd, waarvan de ene minder snel gaat dan de andere.

**

Een lid verklaart in beginsel niet gekant te zijn tegen de *verlaging van de leeftijd voor het lager- en het kleuteronderwijs*. Hiertoe is echter wel een grondige voorbereiding nodig en een ernstige studie over de wijze waarop dit moet geschieden. Kinderen van 2 jaar oud, bijvoorbeeld, hebben nog spe-

n'ont pas encore atteint l'âge de deux ans et demi, en recourant naturellement à des moyens adaptés.

**

Le Ministre ne sous-estime pas l'intérêt qu'il y aurait à prendre en charge de petits enfants d'un an et demi à deux ans et demi, mais il est d'avis que l'Education nationale ne pourra s'en occuper efficacement qu'à partir du moment où le département aura réussi à faire de l'enseignement fondamental un enseignement vraiment démocratisé, c'est-à-dire un enseignement offrant effectivement à tous des possibilités égales de formation.

**

Le même membre estime que les *instituteurs de l'enseignement primaire* n'ont pas la préparation requise pour s'occuper comme il convient d'élèves de 5 ans qui, au surplus, ont encore besoin de soins particuliers. Il plaide en faveur d'un encadrement pédagogique spécial pour ces enseignants, et aussi en faveur d'un recyclage. Il propose également d'organiser un enseignement primaire parallèle à l'intention des élèves plus faibles. Dans le schéma du Ministre (N), l'enseignement primaire et l'enseignement secondaire sont envisagés comme une entité unique. Mais il y a d'autre part des élèves de l'enseignement primaire qui, en fait, sont incapables de suivre et n'obtiendront donc pas de certificat d'études primaires. Il y a aussi d'autres enfants qui ne doivent pas faire des études secondaires. Pourquoi ne prévoirait-on pas un cycle parallèle de sept années d'enseignement primaire pour ces élèves lents? Ce cycle aurait le même programme que l'enseignement primaire ordinaire, mais étalé sur sept ans.

Le Ministre (F) répond qu'il serait certes excessif d'affirmer que nos instituteurs ne soient pas préparés à s'occuper d'enfants de 5 ans. La formation qu'ils reçoivent est en effet orientée de telle façon qu'ils soient à même de suivre pas à pas l'éveil de la maturité scolaire et de l'activer. Il sera aisé d'adapter la formation actuelle des instituteurs, qui dure deux ans, et le recyclage de ceux qui sont chargés d'enseigner dans les premières années ne fait guère difficulté.

Du reste, il n'est absolument pas nécessaire que l'éducation des enfants de 5 à 6 ans soit exclusivement confiée à des instituteurs. Pourquoi ne pourrait-on faire appel pour ces classes à des institutrices gardiennes, qui auront bientôt, elles aussi, une formation de deux ans?

Le système préconisé par les Ministres tient précisément compte du processus de maturation propre à chaque enfant en particulier, si bien que seuls les élèves ayant dépassé un certain seuil de connaissances sont admis à suivre le deuxième cycle. Certains élèves atteindront plus rapidement ce seuil que d'autres. Il n'est pas exclu que le deuxième cycle puisse être organisé en deux structures parallèles, l'une de ces deux structures se caractérisant par une progression moins rapide que l'autre.

**

Un membre déclare ne pas être en principe opposé à l'*abaissement de l'âge d'admission à l'enseignement primaire et maternel*. Pareille initiative ne peut toutefois être prise sans une préparation approfondie et sans un examen sérieux des modalités pratiques. Des enfants de 2 ans, par exemple,

ciale zorgen nodig en zijn anders dan kinderen van 3 jaar oud. Kinderen van 5 jaar vragen eveneens een andere benadering dan kinderen van 6 jaar. Meer specifiek wil het lid de weerslag kennen van de voorgenomen maatregelen op :

- de kinderen zelf, in hun intellectueel en emotioneel rijpingsproces;
- de klasnormen (deze liggen nu te hoog; men kan bijvoorbeeld geen dertig kinderen van 2 jaar met één leidster bijhouden);
- de herscholing van de leerkrachten;
- de werkloosheid van de kleuterleiders en -leidsters (ongeveer 3.000 werkloze kleuterleiders op dit ogenblik);
- de uitbouw van een peuterspeelplaats.

De Minister (F) is het met het lid eens dat een grondige hervorming van het kleuteronderwijs de eventuele hervormingen van het lager onderwijs moeten voorafgaan. Hij is het er mee eens dat met kinderen niet mag worden geëxperimenteerd. Nochtans moet men aanvaarden dat, wanneer eenmaal de overtuiging bestaat dat een nieuwe methode beter is dan de bestaande, er toch mogelijkheden moeten worden in het leven geroepen om dit uit te testen.

De Minister (F) voelt zich niet geroepen tot het uitvoeren van revolutionaire hervormingen maar wil de huidige methodes progressief ombuigen tot een nieuwe vorm van onderwijs waarmee de nieuwe doelstellingen kunnen worden bereikt.

Wanneer de Minister (F) voorstaat, op een vroegere leeftijd met het lager onderwijs te beginnen, dan bedoelt hij daarmee niet noodzakelijk dat de « moeilijke » punten van het programma eveneens naar voren worden verschoven.

Door de verlaging van de leeftijd waarop men lager onderwijs begint benoemt de Minister een betere voorbereiding op wat later van het kind zal worden verwacht. Hij denkt er dus helemaal niet aan reeds in kleuterklassen « moeilijke » stof te geven.

De Minister (F) is het er ook helemaal mee eens dat een bijscholing en herscholing van de kleuteronderwijzeressen noodzakelijk zal zijn. Hij zoekt naar een formule waarbij het geheel van het onderwijzend corps op geregelde tijdstippen aan bijscholing zou kunnen onderworpen worden.

Het probleem van de werkloosheid van de kleuterleiders verontrust de Minister ten zeerste. Het is echter in ons vrij land moeilijk, zometeen onmogelijk, een numerus clausus in te voeren, zelfs indien deze in het belang van de burgers zelf zou zijn. De Minister gelooft meer in overredingskracht en voorlichting.

Wat het experimenteren met kleuters betreft verklaart de Minister (F) dat in enkele scholen van het land inderdaad vrij onschuldige experimenten worden uitgevoerd, die steunen op het principe, de kleuter vrij te laten inzake de keuze van de activiteiten die zijn belangstelling het meest wekken. In die kleuterklassen worden drie groepen gevormd zonder leeftijdsonderscheid. Deze drie groepen kunnen periodisch wisselen, soms zelfs in de loop van dezelfde dag. Zo wordt

requièrent encore des soins spéciaux et sont différents des enfants de 3 ans. La manière d'approcher les enfants de 5 ans diffère également du traitement réservé aux enfants de 6 ans. Le membre aimerait plus spécialement connaître les effets des mesures envisagées sur :

- les enfants eux-mêmes, dans leur processus de maturation intellectuelle et émotionnelle;
- les normes de classe (qui sont trop élevées à l'heure actuelle; on ne peut, par exemple, confier la garde de trente enfants de 2 ans à une seule monitrice);
- le recyclage des enseignants;
- le chômage des instituteurs maternels et des institutrices maternelles (environ 3.000 institutrices maternelles en chômage pour l'instant);
- la mise sur pied d'un réseau de jardins d'enfants.

Le Ministre (F) partage l'avis du membre, selon lequel les éventuelles réformes de l'enseignement devraient être précédées d'une réforme en profondeur de l'enseignement maternel. Il est d'accord pour reconnaître que les enfants ne peuvent servir de cobayes. Il convient néanmoins d'admettre que, lorsqu'on est persuadé qu'une nouvelle méthode est meilleure que la méthode existante, il faut trouver la possibilité de la mettre à l'épreuve.

Le Ministre (F) ne se sent guère appelé à opérer des réformes révolutionnaires, mais il désire simplement adapter progressivement les méthodes actuelles pour arriver à une nouvelle forme d'enseignement permettant de réaliser les nouveaux objectifs.

Pour le Ministre (F), l'abaissement de l'âge d'admission à l'école primaire ne signifie pas nécessairement que les points « difficiles » du programme soient également enseignés à un âge plus bas.

En abaissant l'âge d'entrée à l'école primaire, le Ministre désire mieux préparer l'enfant en fonction de ce qu'on exigera de lui plus tard. Il ne songe donc nullement à déjà imposer des matières « difficiles » dans les classes maternelles.

Le Ministre (F) est également tout à fait d'accord sur la nécessité d'un recyclage des institutrices maternelles. Il recherche une formule qui permettrait le recyclage de l'ensemble du corps enseignant à intervalles réguliers.

Le Ministre se dit très préoccupé par le problème du chômage des institutrices maternelles. Il est toutefois difficile, voire impossible, dans un pays libre comme le nôtre, d'instaurer un numerus clausus, même si pareille mesure était prise dans l'intérêt même des citoyens. Le Ministre préfère user de la force de persuasion et organiser une campagne d'information.

En ce qui concerne l'expérimentation de certaines méthodes au niveau des classes maternelles, le Ministre (F) déclare que quelques écoles du pays ont en effet tenté des expériences assez modestes basées sur le principe qui consiste à permettre à l'enfant de choisir librement les activités qui suscitent le plus son intérêt. Au sein de ces classes maternelles, il est constitué trois groupes sans distinction d'âge. La composition de ces trois groupes peut varier périodiquement, parfois même

bijvoorbeeld in één klas vooral aan muziek gedaan met de daarbij horende expressietechnieken. In een andere klas zou hoofdzakelijk het gesproken woord het thema zijn en in de derde klasse houdt men zich met meer grafische expressiemiddelen bezig. Naargelang van zijn persoonlijke voorkeur kiest de kleuter vrij in welke van de drie groepen hij het uur of de dag zal doorbrengen.

De resultaten van deze experimenten worden door de Minister (F) met belangstelling gevolgd.

De Minister (F) herinnert nogmaals aan zijn uitgangspunt, namelijk dat de grote lijnen van het potentiële kunnen voor later reeds vastliggen op de leeftijd van 5 tot 6 jaar. Bijgevolg is het uitermate belangrijke zeer vroeg de ongelijkheden op te heffen. Dit betekent dat naast verzorging ook een eerste vorm van systematische pedagogie nodig is.

♦♦

Een lid onderstreept nogmaals *het belang van het kleuteronderwijs* en vraagt een optimaal gebruik te maken van de voorhanden zijnde troeven : goede wil, bekwaamheid en voldoende aantal. Tot nu toe werd volgens dit lid naar verhouding teveel aandacht besteed aan het secundair onderwijs en het hoger onderwijs, met name de universiteiten.

De Minister (N) stelt het lid gerust en verklaart dat hij persoonlijk veel aandacht heeft voor het kleuteronderwijs. Het is zijn diepe overtuiging dat daar de sleutel ligt voor de werkelijke democratisering van het onderwijs in zijn geheel. Nochtans is een kwaliteitsverbetering gewenst, waarbij meer aandacht moet worden besteed aan de pedagogie in het kleuteronderwijs.

♦♦

Een lid verklaart dat, indien *veranderingen* worden ingevoerd in het kleuteronderwijs, dit *van nabij* dient te worden gevolgd, onder meer voor wat de resultaten betreft. Er zal een mentaliteitsverandering in de hand moeten worden gewerkt. De vervroeging van de leeftijd van de schoolplichtige kinderen wordt in tal van kringen en door vele ouders slecht onthaald. Het lid vraagt ook aan de Minister of hij het er mee eens is dat de kleuterschool deel blijft uitmaken van het basisonderwijs.

De Minister (N) zegt dat het niet in zijn bedoeling ligt de rol van de ouders te vervangen door deze van de school. Hij geeft echter ter overweging dat de pedagogische bekwaamheid van sommige ouders, vooral in de sociaal minst begunstigde lagen van de bevolking, vaak veel te wensen overlaat en precies één van de oorzaken is dat de democratisering van het totale onderwijs niet optimaal kan worden uitgevoerd.

Op de vraag of de kleuterschool deel moet blijven uitmaken van het basisonderwijs antwoordt de Minister bevestigend.

De Minister (F) verwondert er zich over dat uitsluitend wordt gesproken over de verbetering van de pedagogische

au cours d'une même journée. Ainsi, dans une classe, on enseigne essentiellement la musique et les techniques d'expression qui s'y rattachent. Dans une autre classe, le thème principal est l'élocution, tandis que dans une troisième, on se consacre davantage à l'apprentissage des moyens d'expression graphique. Selon ses préférences personnelles, l'enfant choisira librement celui des trois groupes dans lequel il désire passer l'heure ou la journée.

Les résultats de ces expériences sont suivis avec intérêt par le Ministre (F).

Celui-ci rappelle une nouvelle fois son point de vue : dans leurs grandes lignes, les virtualités de l'enfant sont fixées dès l'âge de 5 à 6 ans. Il est dès lors extrêmement important de supprimer très tôt les inégalités. Cela signifie qu'outre la garde, une première forme de pédagogie systématique est nécessaire.

♦♦

Un membre souligne une nouvelle fois *l'importance de l'enseignement maternel* et demande une utilisation optimale des atouts disponibles : la bonne volonté, la compétence et le nombre suffisant. Pour l'intervenant, jusqu'à présent, on a accordé proportionnellement trop d'attention à l'enseignement secondaire et à l'enseignement supérieur, notamment aux universités.

Le Ministre (N) rassure l'intervenant et déclare qu'il porte personnellement un grand intérêt à l'enseignement gardien. Il a la conviction profonde que celui-ci constitue la clef de la démocratisation réelle de l'enseignement dans son ensemble. Cependant, il est souhaitable d'en améliorer la qualité, en accordant une plus grande attention à la pédagogie qu'on y pratique.

♦♦

Un membre déclare que, si des *changements* sont introduits dans l'enseignement maternel, il importe de les suivre de près, entre autres pour ce qui est des résultats. Il faudra favoriser un changement de la mentalité. L'abaissement de l'âge scolaire est mal accueilli dans de nombreux milieux et par de nombreux parents. L'intervenant demande aussi au Ministre s'il est d'accord pour que l'école maternelle continue à faire partie de l'enseignement fondamental.

Le Ministre (N) dit ne pas avoir l'intention de remplacer le rôle des parents par celui de l'école. Il demande cependant que l'on considère que la compétence pédagogique de certains parents, surtout dans les couches socialement moins favorisées de la population, laisse souvent beaucoup à désirer et qu'elle est précisément l'une des causes pour lesquelles la démocratisation de l'enseignement dans son ensemble ne peut s'effectuer d'une manière optimale.

A la question de savoir si l'école maternelle doit continuer à faire partie de l'enseignement fondamental, le Ministre répond par l'affirmative.

Le Ministre (F) s'étonne que l'on parle exclusivement de l'amélioration des aptitudes pédagogiques des institutrices

bekwaamheid van de kleuterleidsters, maar dat bijna niet wordt gesproken over de verbetering van de pedagogische bekwaamheid van de ouders, die, volgens hem, de eerste en belangrijkste opvoeders blijven van het kind.

♦♦

Een lid stelt de vraag waarom voor het kleuteronderwijs een hogere norm geldt (30 leerlingen per klas) dan voor het lager onderwijs. Dit beschouwt het lid als een discriminatie.

Beide Ministers wijzen op het ingewikkelde karakter van dit vraagstuk. De norm is alleen hoger op papier. Van het aantal ingeschreven kleuters komen gemiddeld slechts 60 pct. naar school. In het lager onderwijs echter bestaat leerplicht, zodat bijna alle leerlingen naar school komen. Bovendien moet rekening worden gehouden met de dalende geboortecijfers, die waarschijnlijk de kandidaat-kleuterleiders/-leidsters wat ontmoedigen. Ten slotte wordt opgemerkt dat België het enige land is waar het kleuteronderwijs gratis wordt verstrekt.

♦♦

Een lid merkt echter op dat er tegenwoordig een veel hogere aanwezigheidsgraad moet zijn in het kleuteronderwijs, omdat er nu meer moeders gaan werken dan vroeger. Zij vinden in het kleuteronderwijs een kinderbewaarplaats. Dit lid wenst de gemiddelde aanwezigheid in de kleuterscholen te kennen, net vóór de tijd dat de normen werden verhoogd (1959). Ze verzet zich eveneens tegen de opvatting, gedeeltelijk verdedigd door de Minister (F), volgens welke Nationale Opvoeding zich niet heeft in te laten met kinderbewaring. Tegenwoordig groeien de meeste kinderen op in kleine, geïsoleerde gezinnen. Deze kinderen een ruimere omgeving bezorgen is ook een vorm van opvoeding. Zij heeft bezwaren tegen de bestaande vormen van kinderbewaring, die vaak pedagogisch niet verantwoord zijn.

Een lid pleit voor het aantellen van kleuterleidsters (-leiders) volgens het aantal inschrijvingen en niet volgens de effectieve aanwezigheid.

Zijn voorstel wordt niet geïnspireerd door een bekommernis de werkloosheid van de betrokken leiders en leidsters te verminderen, maar door een pedagogische bekommernis. Het is onmogelijk een pedagogische verantwoorde leiding te geven aan kleuters, wanneer één leerkracht zich met een te groot aantal kinderen moet bezighouden.

Het lid meent ook dat het aantal werkloze kleuterleidsters wel zou verminderen indien er voor meer schifting zou worden gezorgd in de opleiding, die grotere eisen zou moeten stellen aan de betrokkenen.

De Ministers verklaren dat over de concrete hervormingsplannen nog uitgebreid van gedacht kan worden gewisseld,

maternelles, et presque pas de l'amélioration de celles des parents, qui, pour lui, restent les premiers éducateurs — et les plus importants — de l'enfant.

♦♦

Un membre pose la question de savoir pourquoi l'enseignement maternel se voit appliquer des normes de population (30 élèves par classe) supérieures à celles de l'enseignement primaire. L'intervenant voit là une discrimination.

Les deux Ministres attirent l'attention sur la complexité de la question. Les normes ne sont plus élevées que sur le papier. Sur le nombre d'enfants inscrits, il n'en vient en moyenne que 60 p.c. à l'école. Par contre, l'enseignement primaire étant obligatoire, la quasi-totalité des élèves vont à l'école. En outre, il convient de tenir compte de la baisse de la natalité, qui découragera sans doute dans une certaine mesure les candidats instituteurs et institutrices de l'enseignement maternel. Enfin, il convient de rappeler que la Belgique est le seul pays assurant la gratuité de l'enseignement maternel.

♦♦

Un autre membre fait toutefois observer qu'il doit y avoir actuellement un taux de fréquentation beaucoup plus élevé dans l'enseignement gardien, puisqu'il y a de plus en plus de mères qui vont travailler à l'extérieur. Elles y trouvent en quelque sorte une garderie. L'intervenant aimerait connaître le taux de présence moyen dans les écoles maternelles, à l'époque précédant immédiatement le relèvement des normes (1959). Il s'oppose également à l'opinion, partiellement défendue par le Ministre (F), selon laquelle l'Education nationale n'a pas à s'occuper de la garde des enfants. Actuellement, la plupart des enfants grandissent dans des familles petites et isolées. Le fait de permettre à ces enfants de vivre dans un milieu plus large constitue lui aussi une forme d'éducation. L'intervenant a certains reproches à faire aux formes existantes de garde d'enfants, qui souvent ne se justifient pas sur le plan pédagogique.

Un autre membre plaide pour que les instituteurs et institutrices de l'enseignement maternel soient nommés en fonction du nombre des élèves inscrits et non des élèves effectivement présents.

Sa proposition ne s'inspire pas du souci de réduire le chômage des instituteurs et institutrices en question, mais d'un souci pédagogique. Il est impossible de former d'une manière pédagogiquement valable des enfants en bas âge lorsqu'un seul enseignant doit s'occuper d'un nombre trop élevé de ceux-ci.

L'intervenant estime également que le nombre d'institutrices maternelles sans emploi diminuerait si l'on veillait à une plus grande sélectivité dans leur formation, qui devrait être plus exigeante.

Les Ministres déclarent que de larges échanges de vues pourront encore avoir lieu sur les projets concrets de réforme,

maar dat de twee grote principes die aan de basis liggen van de hervormingsplannen, steeds voor ogen moeten worden gehouden, namelijk :

— de vervroeging van de pedagogische activiteit, met het oog op de uitschakeling van ongelijkheden;

— het op de voorgrond brengen van het begrip « mentale leeftijd » of « schoolrijpheid » ten koste van het begrip « kalenderleeftijd ».

**

Een lid merkt nog op dat het de moeite loont een speciale aandacht te besteden aan het *peuteronderwijs* (voor kinderen van 18 tot 36 maanden oud) opdat dit ook vanuit pedagogisch verantwoorde principes zou kunnen worden uitgebouwd.

Verschillende leden aanvaarden wel dat de hervormingsplannen van de Ministers inzake lager en secundair onderwijs steunen op een raadpleging van de literatuur terzake en persoonlijk nadenken van de Ministers, maar vragen zich toch af of een degelijk wetenschappelijk onderzoek ad hoc niet gewenst is vooraleer definitieve beslissingen worden getroffen. In dit verband wordt ook de vraag gesteld door twee leden betreffende het statuut van de reeds ruim verspreide publicatie van de ideeën van de Minister (N) terzake. Zijn de betrokken groepen, o.m. de vakbonden, geraadpleegd ?

De Minister (F) onderstreept dat de verspreide nota van zijn collega (N) slechts een persoonlijke bijdrage tot de oplossing van het probleem was, een uitnodiging of « uitdaging » tot verder nadenken en geen beleidsnota.

Ter gelegener tijd zullen de betrokken instanties worden geraadpleegd, wanneer de voorbereiding van de hernieuwing ver genoeg gevorderd is. Hij legt er echter de nadruk op dat hervormingen in het onderwijs onvermijdelijk zijn, omdat ook de samenleving voortdurend verandert. Hij trekt de aandacht van de Commissie op een bijkomend principe dat aan de basis ligt van de hernieuwingsvoorstellen, namelijk een meer individuele benadering van de leerlingen.

Het verspreide document is in de eerste plaats een instrument tot nadenken. Een minder ambitieus document (dan het reeds verspreide) zal als basis dienen van een overleg dat eerlang zal beginnen in de franstalige sector. In een eerste fase worden bij dit overleg betrokken de inrichtende machten, de ouders en enkele specialisten, evenals de ambtenaren die verantwoordelijk zijn voor de organisatie van het onderwijs. De syndicale organisaties zullen bij de besprekingen worden betrokken vanaf het ogenblik dat zij de dialoog met de Regering opnieuw zullen hebben opgenomen. Wat het wetenschappelijk onderzoek terzake betreft verklaart de Minister (F) dat een strikt wetenschappelijke observatie van de attitudes en de bekwaamheden van de kinderen nog niet heeft geleid tot precies uitgewerkte beleidsregels.

De Minister (N) geeft toe dat het juist is dat in het buitenland vaak op een andere manier wordt tewerk gegaan bij de voorbereiding van hervormingen in het onderwijs.

mais que les deux grands principes de base ne peuvent être perdus de vue, à savoir :

— commencer plus tôt les activités pédagogiques, en vue d'éliminer les inégalités;

— faire prévaloir la notion d'âge mental ou de maturité scolaire sur celle d'âge réel.

**

Un membre fait observer qu'il vaut la peine d'accorder une attention spéciale aux *écoles préguardiennes* (enfants de 18 à 36 mois), pour leur permettre à elles aussi de se développer à partir de principes qui se justifient pédagogiquement.

Plusieurs membres admettent que les projets des Ministres en ce qui concerne la réforme de l'enseignement primaire et secondaire se basent sur une consultation de la littérature spécialisée ainsi que sur les réflexions personnelles des Ministres, mais ils se demandent si une étude scientifique sérieuse ne serait pas souhaitable avant que ne soient prises des décisions définitives. Dans le même ordre d'idées, deux membres voudraient savoir si les idées du Ministre (N) à ce sujet, qui ont déjà été largement diffusées, reflètent ou non un point de vue officiel. Les groupes intéressés, et notamment les syndicats, ont-ils été consultés ?

Le Ministre (F) souligne que la note de son collègue (N) n'était qu'une contribution personnelle à la solution du problème, une invitation ou plutôt un défi tendant à provoquer une réflexion plus poussée et non pas une note politique.

Les instances intéressées seront consultées en temps utile lorsque la préparation de la réforme sera suffisamment avancée. Il met toutefois l'accent sur le fait que les réformes de l'enseignement sont inéluctables, du fait que la société est en perpétuelle mutation. Il attire l'attention de la Commission sur un autre principe qui est à la base des projets de réforme : un contact plus individualisé avec les élèves.

Le document qui a été diffusé est en premier lieu un instrument de réflexion. Un document moins ambitieux que celui-ci servira de base à une concertation qui débutera prochainement dans le secteur d'expression française. Dans une première phase seront associés à cette concertation les pouvoirs organisateurs, les parents et quelques spécialistes, de même que les fonctionnaires responsables de l'organisation de l'enseignement. Les organisations syndicales y seront associées dès que le dialogue avec le Gouvernement aura été repris. A propos de l'étude scientifique sur le sujet, le Ministre (F) déclare qu'une stricte observation scientifique des attitudes et des capacités des enfants n'a pas encore conduit à des directives précises.

Le Ministre (N) reconnaît qu'il est exact qu'à l'étranger, l'on procède différemment pour préparer des réformes dans l'enseignement. Il pose cependant la question de savoir si

Hij stelt nochtans de vraag of we wel voortdurend over de landsgrenzen heen moeten kijken om de juiste werkmethode te vinden. Uit een onderhoud met de Nederlandse Minister van Onderwijs bleek dat men in dit land zo overdreven behoedzaam tewerk gaat dat men daar hoopt over tien jaar een operationele integratie van het kleuter- en het lager onderwijs te bereiken. Hij vraagt zich dan ook af of we het recht hebben aan nog meer dan drie generaties van kleuters een opvoedingsmethode te ontzeggen, waarvan we de overtuiging hebben dat ze goed is. Opnieuw trekt de Minister de aandacht op de uitgebreide bibliografie die werd geraadpleegd bij het ontwerpen van de vernieuwingsplannen.

**

Een lid, niet overtuigd door de uiteenzetting van de Ministers, geeft uiting aan zijn vrees dat het *te vroeg beginnen* met het aanleren van bepaalde bekwaamheden, zoals het lezen, *meer schade dan voordeel* kan bijbrengen, vooral daar de ouders de neiging zullen hebben de schoolrijpheid van hun kinderen te overschatten en er op aan zullen sturen, ze te vroeg aan de eerste cyclus van het lager onderwijs te doen beginnen.

De Minister (F) meent dat uit de door zijn collega ontwikkelde ideeën niet kan worden afgeleid dat het aanleren van het lezen, bijvoorbeeld, noodzakelijkerwijze op 5-jarige leeftijd zal beginnen. Het is duidelijk dat de invloed van de ouders die neiging hebben de bekwaamheden van hun kinderen te overschatten, moet worden vermeden. Het is even duidelijk dat een individuele begeleiding en diagnose van ieder kind met de middelen die ter onzer beschikking staan de doorslag moet geven bij de bepaling van de rijpheid van de kinderen om een bepaalde bekwaamheid met plezier te kunnen beginnen leren.

2.1.3. Vernieuwd lager onderwijs en aanpassingsklassen.

Om aan leerlingen van het lager onderwijs die om één of andere reden achterverbleven, d.w.z. niet de graad van schoolvordering hebben bereikt die nodig is om met vrucht het onderwijs te kunnen volgen van het leerjaar waarin zij zitten, toe te laten de achterstand in te halen, werden *aanpassingsklassen* ingericht in het lager onderwijs. Daar wordt op een min of meer geïndividualiseerde wijze aanpassingsonderwijs gegeven.

Een lid meent dat de Minister (N) niet de steun geeft die deze pedagogische verbetering verdient. Hij verwijst daarbij naar een omzendbrief van het Ministerie van Nationale Opvoeding van 2 augustus 1974. Hij vraagt aan de Minister wat verder met de aanpassingsklassen zal gebeuren en wat de intentie van de Minister zijn voor het schooljaar 1975-1976 en dringt aan op een tijdige beslissing. Hij stelt ook de vraag hoe de remuneratie van de bij de aanpassingsklassen betrokken leraars zal worden geregeld.

nous devons constamment regarder au-delà des frontières nationales afin de trouver la méthode de travail qui convienne. Un entretien avec le Ministre de l'enseignement des Pays-Bas a fait apparaître que l'on y procède avec une circonspection excessive, au point que l'on espère atteindre une intégration opérationnelle de l'enseignement maternel et de l'enseignement primaire dans dix ans. Il se demande en conséquence si nous avons le droit de refuser encore à plus de trois générations de jeunes enfants une méthode d'éducation dont nous avons la conviction qu'elle est bonne. Il attire à nouveau l'attention sur le grand nombre d'ouvrages qui ont été consultés pour l'élaboration des projets de réforme.

**

Un membre, qui n'est pas convaincu par l'exposé des Ministres, craint que *l'acquisition prématurée* de certaines capacités, comme la lecture, ne fasse *plus de tort que de bien*, surtout parce que les parents auront tendance à surestimer la maturité scolaire de leurs enfants et voudront les faire commencer trop tôt le premier cycle de l'enseignement primaire.

Le Ministre (F) estime que l'on ne peut conclure des idées développées par son collègue que l'apprentissage de la lecture, par exemple, commencera nécessairement à l'âge de 5 ans. Il est évident que l'influence des parents qui ont tendance à surestimer les capacités de leurs enfants, doit être évitée. Il est tout aussi évident qu'un encadrement et un diagnostic pour chaque enfant par les moyens qui sont à notre disposition doivent être des éléments décisifs pour établir si les enfants sont mûrs pour commencer avec intérêt un apprentissage déterminé.

2.1.3. L'enseignement primaire rénové et les classes d'adaptation.

Afin de permettre aux élèves retardataires de l'enseignement primaire de rattraper leur retard, c'est-à-dire à ceux qui n'ont pas atteint le degré de développement scolaire nécessaire pour qu'ils puissent suivre avec fruit l'enseignement de l'année scolaire dans laquelle ils se trouvent, des *classes d'adaptation* ont été créées dans le primaire. Celles-ci dispensent un enseignement d'adaptation plus ou moins individualisé.

Un membre estime que le Ministre (N) n'appuie pas cette amélioration pédagogique comme elle le mériterait. Il renvoie à ce propos à une circulaire du Ministère de l'Education nationale en date du 2 août 1974. Il demande au Ministre quel sera le sort des classes d'adaptation et quelles sont les intentions du Ministre pour l'année scolaire 1975-1976 et insiste pour qu'une décision soit prise à temps. Il pose aussi la question de savoir comment sera régie la rémunération des enseignants occupés dans ces classes.

De Minister (N) verklaart dat het experiment van de aanpassingsklassen een grote uitbreiding heeft genomen die hem ertoe gebracht heeft de zaak van dichtbij te controleren. Verleden schooljaar was het aantal aanpassingsklassen nog relatief klein maar het heeft in de loop van dit schooljaar een grote uitbreiding gekend. Er wordt bijna een miljard aan uitgegeven. De Minister heeft dan ook een evaluatie van het systeem van de aanpassingsklassen geëist. Uit een eerste steekproef is gebleken dat de resultaten niet erg positief zijn. Hij wenst eerst een ernstige evaluatie te maken alvorens verder te gaan met het experiment. Een scherpere reglementering en controle zijn nodig. Hij geeft het pedagogisch belang toe van de aanpassingsklassen, maar duldt niet dat er misbruik zou van gemaakt worden.

Verder kan de Minister zich nog niet uitspreken vooraleer de rapporten terzake, beloofd door de inrichtingen met aanpassingsklassen, ter beschikking staan. Voor het lopend schooljaar werden 926 aanpassingsklassen ingericht waarvan 171 in het Rijksonderwijs, 176 in het gesubsidieerd officieel onderwijs en 579 in het gesubsidieerd vrij onderwijs. Vooraleer met het experiment van de aanpassingsklassen zal worden verder gegaan zal in ieder geval een aangepaste reglementering moeten worden uitgewerkt.

♦♦

Het lid dat de vraag over de aanpassingsklassen stelde is niet tevreden met het antwoord van de Minister. Hij verklaart dat de negatieve resultaten en de *misbruiken* die hier en daar inderdaad konden worden geregistreerd, niet mogen veralgemeend worden. Mede-aanleiding van de misbruiken is een te ruime circulaire die verleden schooljaar door de Minister werd gestuurd. Deze circulaire was onder meer te ruim in de bepaling van de kwaliteit van de personen die voor dit gespecialiseerd werk verantwoordelijk zijn. Althans in het vrij onderwijs worden de leerkrachten voor de aanpassingsklassen oordeelkundig gekozen. Bovendien besteden deze personen nog veel vrije tijd om zichzelf bij te scholen.

De Minister (na nadere inlichtingen te hebben ingewonnen) geeft toe dat in zijn circulaire van verleden jaar een te grote mildheid aan de dag werd gelegd. Hij verklaart dat hij zich weliswaar zal inspannen voor het vermijden van individuele misbruiken, maar dat hij de initiatieven inzake aanpassingsklassen zeker niet zal afremmen.

♦♦

Een lid vraagt of het waar is dat de Minister (N) van plan is de *experimenten inzake vernieuwd lager onderwijs af te schaffen*. Hij is van oordeel dat men zich moeilijk zou kunnen indenken dat het experiment zou worden afgeschaft vooraleer een evaluatiedocument beschikbaar is.

De Minister (N) verwijst in zijn antwoord naar zijn antwoorden op de vragen van Volksvertegenwoordiger J. Vandemeulebroucke en van zijn voorganger Senator W. Calewaert. Hij verklaart dat het hier niet gaat om een experiment maar wel over een zogenaamd V.L.O.-project waarvan het doel tot nu toe hoofdzakelijk bestond uit het bedachtzaam formuleren van inzichten en overwegingen over problemen in het

Le Ministre (N) répond que l'expérience des classes d'adaptation a pris une grande extension qui l'a amené à contrôler la chose de plus près. Pour l'année scolaire précédente, le nombre des classes d'adaptation était encore relativement faible, mais il a beaucoup augmenté pendant l'année en cours. Un montant d'un milliard de francs environ y est consacré. Aussi le Ministre a-t-il exigé une évaluation du système des classes d'adaptation. Un premier sondage a fait apparaître que les résultats n'étaient guère positifs. Il désire d'abord une évaluation sérieuse avant de poursuivre l'expérience. Une réglementation et un contrôle plus sévères s'imposent. Tout en reconnaissant l'intérêt pédagogique des classes d'adaptation, il ne permet cependant pas qu'elles donnent lieu à des abus.

De plus, le Ministre ne peut pas se prononcer avant que les rapports promis par les établissements comprenant des classes d'adaptation soient disponibles. Le nombre de classes d'adaptation créées pour l'année scolaire en cours était de 926, dont 171 dans l'enseignement de l'Etat, 176 dans l'enseignement officiel subventionné et 579 dans l'enseignement libre subventionné. Avant de poursuivre l'expérience des classes d'adaptation, il faudra de toute façon élaborer une réglementation appropriée.

♦♦

L'intervenant qui a posé la question relative aux classes d'adaptation n'est pas satisfait de la réponse du Ministre. Il déclare qu'on ne peut pas généraliser les résultats négatifs et les *abus* qui ont été constatés çà et là. Une circulaire trop généreuse adressée l'année dernière par le Ministre est également responsable des abus. Elle était en effet trop large quant à la qualification requise des personnes responsables de ce travail spécialisé. Dans l'enseignement libre du moins, les enseignants des classes d'adaptation sont choisis judicieusement. De plus, ces personnes consacrent encore une partie importante de leurs loisirs à se recycler.

Le Ministre (après avoir recueilli des renseignements plus précis) reconnaît que sa circulaire de l'année dernière était trop généreuse. Il déclare qu'il s'efforcera d'éviter des abus individuels mais qu'il ne freinera certes pas les initiatives dans le domaine des classes d'adaptation.

♦♦

Un membre demande s'il est exact que le Ministre (N) a l'intention de *mettre fin aux expériences dans le domaine de l'enseignement primaire rénové*. Il estime qu'il serait difficilement imaginable de renoncer à une expérience avant de disposer d'un document d'évaluation.

Dans sa réponse, le Ministre (N) se réfère à celles qui ont été données aux questions de M. le Député J. Vandemeulebroucke et de son prédécesseur, M. le Sénateur W. Calewaert. Il déclare qu'il ne s'agit pas ici d'une expérience mais de ce que l'on appelle le projet E.P.R., dont l'objet était essentiellement jusqu'à présent de formuler avec prudence des opinions et considérations sur les problèmes de l'enseignement pri-

lager onderwijs. Hij herhaalt dat geen enkele beslissing werd getroffen over het afschaffen van dit V.L.O.-project.

Hij bestudeert het probleem.

2.2. Buitengewoon onderwijs.

2.2.1. Begroting.

In de begroting werd voor 1975 een bedrag van ruim 5 miljard voorzien voor het buitengewoon onderwijs. Daarvan zijn er 4.854,3 miljoen frank lopende uitgaven en 233,7 miljoen frank geordonnanceerde kapitaalsuitgaven. Voor de nederlandstalige sector is het bedrag (2.704,3 miljoen) van de lopende uitgaven slechts met 18 pct. gestegen t.o.v. de aangepaste begroting van 1974. Voor de franstalige sector zijn de voorziene uitgaven iets kleiner (2.149,8 miljoen), maar hier is een stijging van 69 pct. waar te nemen t.o.v. de aangepaste begroting van 1974. Dezelfde stijgingspercentages worden waargenomen voor de geordonnanceerde kapitaalsuitgaven, namelijk + 19 pct. voor de nederlandstalige sector en + 66 pct. voor de franstalige sector. Het zijn vooral de weddetoelagen voor de gesubsidieerde scholen, zowel officiële als vrije, die de voorziene toename van de uitgaven voor de franstalige sector verklaren.

Verder dient nog gewezen op de belangrijke bedragen die zijn voorzien voor de kosten van het leerlingenvervoer in het buitengewoon onderwijs. Voor de nederlandstalige sector bedragen deze voorziene kosten :

- voor het Rijksonderwijs : 62 miljoen;
- voor het officiële gesubsidieerde onderwijs : 77,5 miljoen;
- voor het vrije gesubsidieerde onderwijs : 326,7 miljoen.

Voor de franstalige sector zijn deze bedragen de volgende :

- voor het Rijksonderwijs : 143 miljoen;
- voor het officiële gesubsidieerde onderwijs : 13,2 miljoen;
- voor het vrije gesubsidieerde onderwijs : 60 miljoen.

Alleen voor het leerlingenvervoer van het buitengewoon onderwijs bedragen de kosten voor het vervoer van leerlingen ruim 682 miljoen. Nochtans zijn deze bedragen slechts met 10 pct. gestegen in vergelijking met de aangepaste begroting van 1974.

2.2.2. Uiteenzetting van de Ministers.

Afgezien van een toespeling vanwege de Minister (N) op de hoge kosten van het leerlingenvervoer en de noodzaak de mogelijkheden te onderzoeken om deze kosten naar vermogen te drukken wordt het onderwerp van het buitengewoon onderwijs in de inleidende uiteenzetting van de Ministers nauwelijks aangeraakt. Alleen vermeldt de Minister (N), in het raam van zijn uiteenzetting over zijn plannen betreffende de hervorming van het lager onderwijs, dat de leerlingen waarvan blijkt dat zij aan hun negende levensjaar

maire. Il rappelle qu'aucune décision n'a été prise à propos de la suppression du projet E.P.R.

Il étudie le problème.

2.2. Enseignement spécial.

2.2.1. Budget.

Le budget de 1975 prévoit un montant de plus de 5 milliards pour l'enseignement spécial. Ce montant se décompose en 4.854,3 millions de dépenses courantes et 233,7 millions de dépenses de capital ordonnancées. Pour le régime néerlandais, les dépenses courantes (2.704,3 millions) n'enregistrent qu'une progression de 18 p.c. par rapport au budget ajusté 1974. Pour le régime français, les dépenses prévues sont légèrement inférieures (2.149,8 millions) mais elles sont de 69 p.c. en augmentation par rapport au budget ajusté de 1974. Les dépenses de capital ordonnancées accusent les mêmes taux d'augmentation : 19 p.c. pour le régime néerlandais et 66 p.c. pour le régime français. Ce sont surtout les subventions-traitements pour les écoles subventionnées, tant officielles que libres, qui expliquent l'augmentation prévue des dépenses du régime français.

Par ailleurs, il convient de signaler les montants importants prévus pour le transport des élèves de l'enseignement spécial. En ce qui concerne le régime néerlandais, les montants prévus de ces charges s'établissent comme suit :

- pour l'enseignement de l'Etat : 62 millions;
- pour l'enseignement officiel subventionné : 77,5 millions;
- pour l'enseignement libre subventionné : 326,7 millions.

Pour le régime français, ces montants s'établissent comme suit :

- pour l'enseignement de l'Etat : 143 millions;
- pour l'enseignement officiel subventionné : 13,2 millions;
- pour l'enseignement libre subventionné : 60 millions.

Rien que pour l'enseignement spécial, les frais de transport des élèves se montent à plus de 682 millions. Toutefois, ces montants ne sont que de 10 p.c. en augmentation par rapport au budget ajusté 1974.

2.2.2. Exposé des Ministres.

A l'exception d'une allusion faite par le Ministre (N) aux frais élevés de transport des élèves et à la nécessité d'examiner les possibilités de comprimer ces charges, les Ministres n'ont pratiquement pas abordé le sujet de l'enseignement spécial au cours de leur exposé introductif. Le Ministre (N) a simplement déclaré, dans le cadre de l'exposé de ses plans sur la réforme de l'enseignement primaire, que les élèves qui, à l'âge de 9 ans, ne seraient pas à même de suivre convenablement le deuxième cycle, en dépit de l'application des

niet in staat zullen zijn de tweede cyclus naar behoren te volgen, niettegenstaande de meest doorgedreven aanpassingstechnieken, zouden moeten overschakelen naar een vorm van buitengewoon onderwijs.

2.2.3. Bespreking.

Een lid stelt een vraag over de vordering van de uitvoering van de regeringsverklaring inzake Nationale Opvoeding. In § 6 (onderwijs) punt 4a) van de regeringsverklaring van 30 april 1974 staat dat de beschikbare geldmiddelen bij voorrang zullen worden bestemd voor de snelle en algehele uitvoering van de wet van 6 juli 1970 op het buitengewone onderwijs.

De Minister (N) verklaart dat het *rationalisatiebesluit* dat door de Regering werd voorbereid door de Raad van State werd aangevallen; zeven andere belangrijke besluiten voor de uitvoering van deze wet zijn in voorbereiding en zullen binnenkort aan de bevoegde Commissies kunnen worden voorgelegd. Verder verklaart de Minister dat inzake de werkings-toelagen een akkoord werd bereikt in de Schoolpactcommissie.



Een lid vraagt hoe het komt dat de *werkingskosten van het gesubsidieerd* vrij en officieel buitenwoon onderwijs naar verhouding geringer zijn in de nederlandstalige sector dan in de franstalige. Inderdaad zowel in de nederlandstalige als in de franstalige sector bedragen de voorziene werkingskosten, d.i. alle lopende uitgaven behalve de kosten voor het vervoer van de leerlingen en de wedden, 8 pct. van het totaal van de lopende uitgaven voorzien voor het buitengewoon rijksonderwijs. In de nederlandstalige sector bedraagt dit percentage 9 pct. voor het gesubsidieerd officieel onderwijs en 7 pct. voor het gesubsidieerd vrij onderwijs. In de franstalige sector echter is dit voor beide takken van het gesubsidieerde onderwijs 15 pct.

De Minister (N) antwoordt dat de kredieten voor de werkingstoelagen voor het nederlandstalige buitengewoon onderwijs lager liggen, omdat bij het opstellen van de begroting niet volledig rekening werd gehouden met de weerslag van de verhoogde werkingstoelagen voor het buitengewoon onderwijs. De Minister merkt evenwel op dat er een provisioneel krediet werd voorzien van 88 miljoen (artikel 01.01) om de meeruitgaven, die de wet van 11 juli 1973 meebrengt, op te vangen. Aan franstalige zijde bedraagt dit provisioneel krediet slechts 66 miljoen.

Op 1 september 1974 werd trouwens een rationalisatie uitgevoerd. Door een strengere toepassing van de reglementering zal het leerlingenaantal dalen, zodat vermoedelijk geen bijkredieten zullen moeten worden voorzien.



Volgens een lid is er een koninklijk besluit in voorbereiding voor de rationalisatie van het buitengewoon kleuter- en lager onderwijs. Dit besluit moet het betwiste koninklijke besluit van 21 oktober 1971 vervangen. Het lid verwijst naar de wet van 6 juli 1970 op het buitengewoon onderwijs en naar het Senaatsverslag (B.Z. 1974), nr. 2, 249 van de heer Mesotten), waarbij hij de Minister er op wijst dat de opmer-

techniques d'adaptation les plus poussées, devraient passer à une forme d'enseignement spécial.

2.2.3. Discussion.

Un membre demande où en est la réalisation des points de la déclaration gouvernementale du 30 avril 1974 concernant l'Education nationale. Elle prévoit en effet au § 6 (enseignement), 4a), que les moyens financiers disponibles seront consacrés par priorité à l'exécution rapide et intégrale de la loi du 6 juillet 1970 sur l'enseignement spécial.

Le Ministre (N) répond que l'*arrêté de rationalisation* préparé par le Gouvernement a été critiqué par le Conseil d'Etat; sept autres importants arrêtés d'exécution de cette loi sont en préparation et pourront être prochainement soumis aux Commissions compétentes. Il déclare en outre qu'en ce qui concerne les subventions de fonctionnement, un accord a été conclu au sein de la Commission du Pacte scolaire.



Un membre demande comment il se fait que les *frais de fonctionnement de l'enseignement spécial* libre et officiel subventionné sont proportionnellement moins élevés en régime néerlandais qu'en régime français. En effet, tant dans un régime que dans l'autre, les frais de fonctionnement prévus, c'est-à-dire toutes les dépenses courantes à l'exception des frais de transport des élèves et des traitements, s'élèvent à 8 p.c. du total des dépenses courantes prévues pour l'enseignement spécial de l'Etat. Dans l'enseignement de régime néerlandais, ce taux est de 9 p.c. pour l'enseignement officiel subventionné et de 7 p.c. pour l'enseignement libre subventionné. En régime français, ce taux est de 15 p.c. pour les deux branches d'enseignement subventionné.

Le Ministre (N) répond que les crédits pour les subventions de fonctionnement de l'enseignement spécial néerlandophone sont inférieurs parce qu'il n'a pas été pleinement tenu compte, lors de l'élaboration du budget, de l'incidence de l'augmentation des subventions de fonctionnement pour l'enseignement spécial. Il fait cependant observer qu'un crédit provisionnel de 88 millions (art. 01.01) a été ouvert pour couvrir les dépenses supplémentaires qu'entraînera l'application de la loi du 11 juillet 1973. Pour le régime français, ce crédit provisionnel ne s'élève qu'à 66 millions.

Une rationalisation a d'ailleurs été effectuée au 1^{er} septembre 1974. Comme le nombre d'élèves diminuera par suite d'une stricte application de la réglementation, il ne faudra probablement pas prévoir de crédits supplémentaires.



Un membre estime qu'un arrêté royal prévoyant la rationalisation de l'enseignement gardien et primaire est en préparation, en remplacement de l'arrêté royal du 21 octobre 1971 contesté. L'intervenant se réfère à la loi du 6 juillet 1970 sur l'enseignement spécial ainsi qu'au rapport du Sénat (Doc. Sénat 249 (S.E. 1974) n° 2 de M. Mesotten) et signale au Ministre que les observations qui ont été formulées doivent

kingen die werden gemaakt expliciet in *het nieuwe koninklijk besluit* moeten worden opgenomen. Hij vraagt of de Minister niet van oordeel is dat de werking van de wet niet alleen voor de uitvoerende macht maar ook voor om het even welke politieke commissie normerend zijn.

De Minister (N) merkt op dat het bedoelde koninklijk besluit waarschijnlijk omwille van een vormfout zal vernietigd worden.

Verder zijn de Ministers het eens met het standpunt dat door het lid werd uiteengezet.

**

Artikel 14 van de wet op het buitengewoon onderwijs voorziet dat de Staat de *financiële last draagt van het kosteloos verstrekken van leerboeken en schoolbehoeften*. Een lid vraagt hoe het mogelijk is dat in de begroting voor het kosteloos verstrekken van leerboeken of voor de bijdrage van de Staat in de kosten van leerboeken voor het buitengewoon rijksonderwijs, gesubsidieerd officieel en gesubsidieerd vrij onderwijs respectievelijk de volgende bedragen worden voorgesteld : 870.000 frank, 1.100.000 frank en 4.900.000 frank. Voor de franstalige sector zijn respectievelijk de volgende bedragen voorzien : 3.000.000 frank, 4.255.000 frank en 3.483.000 frank.

Het lid vraagt dat de Regering amendementen zou indienen om de bedragen in de diverse netten aan te passen aan de verplichtingen, opgelegd door de wetgever.

De Minister (N) verklaart dat de kredieten afhankelijk zijn van het aantal ingeschreven leerlingen, daar een forfaitair bedrag per leerling wordt toegekend om de schoolbehoeften te dekken. De begroting voor 1975 werd opgesteld op grond van de volgende gegevens :

	Aantal ingeschreven leerlingen	
	Franstalige sector	Nederlands-talige sector
Rijksonderwijs	7.700	5.050
Gesubsidieerd officieel onderwijs	12.800	4.550
Gesubsidieerd vrij onderwijs	18.800	19.524

De forfaitaire bedragen waarvan hierboven sprake zijn de volgende :

1. Buitengewoon kleuteronderwijs : 150 frank per regelmatig ingeschreven leerling.

2. Buitengewoon lager onderwijs :

a) 300 frank per regelmatige blinde of slechtiende leerling van de eerste drie graden;

b) 200 frank per regelmatige leerling van de eerste drie graden die niet onder categorie a) hierboven valt;

c) 500 frank per regelmatige leerling, ouder dan dertien jaar of per regelmatige leerling van de vierde graad.

Deze bedragen werden vastgelegd bij koninklijk besluit van 21 juni 1974 en bij koninklijk besluit werd de betoelaging toegelaten van de leerlingen van het buitengewoon lager onderwijs tot 16 jaar en deze van de vierde graad tot de leeftijd van 18 jaar.

**

être reprises explicitement dans *le nouvel arrêté royal*. Il demande si le Ministre n'est pas d'avis que les travaux législatifs ne sont pas normatifs, non seulement pour l'exécutif mais également pour n'importe quelle commission politique.

Le Ministre (N) répond que l'arrêté royal en question sera probablement annulé pour vice de forme.

Pour le reste, les Ministres partagent le point de vue exposé par l'intervenant.

**

L'article 14 de la loi sur l'enseignement spécial prévoit que l'Etat assume la *charge financière* résultant de la *délivrance gratuite de livres et objets classiques*. Un membre demande comment il est possible de prévoir au budget les montants ci-après pour la délivrance gratuite de livres classiques ou pour la contribution de l'Etat dans les frais de livres scolaires pour l'enseignement spécial de l'Etat, officiel subventionné et libre subventionné : 870.000 francs, 1.100.000 francs et 4.900.000 francs. Pour le régime français, ces montants s'élèvent respectivement à 3.000.000 de francs, 4.255.000 francs et 3.483.000 francs.

L'intervenant demande que le Gouvernement présente des amendements pour adapter les montants, dans les différents réseaux, aux obligations imposées par le législateur.

Le Ministre (N) fait observer que les crédits sont fonction du nombre d'élèves inscrits, une somme forfaitaire étant attribuée par élève pour couvrir le coût des objets scolaires. Le budget 1975 a été établi sur base des éléments suivants :

	Nombre d'élèves inscrits	
	Régime français	Régime néerlandais
Enseignement de l'Etat	7.700	5.050
Enseignement officiel subventionné	12.800	4.550
Enseignement libre subventionné	18.800	19.524

Les montants forfaitaires dont question ci-dessus sont fixés comme suit :

1. Enseignement spécial gardien : 150 francs par élève régulier.

2. Enseignement spécial primaire :

a) 300 francs par élève régulier aveugle ou amblyope des trois premiers degrés;

b) 200 francs par élève régulier des trois premiers degrés n'appartenant pas à la catégorie précitée;

c) 500 francs par élève régulier, âgé de plus de treize ans ou par élève régulier du quatrième degré.

Ces montants ont été fixés par l'arrêté royal du 21 juin 1974 et permettent le subventionnement des élèves de l'enseignement spécial primaire jusqu'à l'âge de 16 ans et de ceux du quatrième degré spécial jusqu'à l'âge de 18 ans.

**

In de begroting van de franstalige sector werd 5,3 miljoen frank voor de inspectie van het buitengewoon onderwijs voorzien. Een lid merkt dit op en vraagt of dit gebeurt in uitvoering van de wet van 6 juli 1970. Hij vraagt op welk artikel de Minister zich steunt of zal steunen en of het daarop betrekking hebbende koninklijk besluit in uitvoering is.

De Minister (N) citeert artikel 16 van de wet van 6 juli 1970 : *de Koning organiseert de pedagogische inspectie van de instituten, inrichtingen en afdelingen voor buitengewoon onderwijs en van de tehuisen en pleeggezinnen.*

Bijgevolg verklaart de Minister dat een pedagogische inspectie zal worden opgericht. Als voorlopige maatregel heeft hij beslist dat de in dienst zijnde inspectieleden, belast met het toezicht op het gewoon onderwijs, tevens de inspectie zullen waarnemen van de inrichtingen en afdelingen voor buitengewoon onderwijs die in hun ambtsgebied liggen.

De Minister (F) voegt daaraan toe dat er inderdaad een inspectie voor het buitengewoon onderwijs bestaat in de franstalige sector. Het corps is samengesteld uit zes ambtenaren belast met de inspectie. Voor het buitengewoon secundair onderwijs zijn vier personen ingeschakeld, ex-leerkrachten in het bezit van een brevet van inspecteur van gewoon onderwijs (twee licentiaten en twee regenten). Voor het buitengewoon basisonderwijs werden twee ambten in het leven geroepen, waarvan het eerste wordt waargenomen door een licentiate in de orthopedagogie. Haar werd de inspectie van het buitengewoon lager- en kleuteronderwijs van het Rijk opgedragen en eveneens de inspectie van het buitengewoon gesubsidieerd onderwijs, maar enkel voor de provincie Henegouwen.

Het tweede ambt wordt waargenomen door een kantonale inspectrice, die belast is met de inspectie van het gesubsidieerde buitengewoon lager- en kleuteronderwijs. Haar werkingsgebied strekt zich uit over het ganse franstalige gebied, buiten Henegouwen.

De wettelijke basis van deze ambten ligt in de wet van 6 juli 1970, in uitvoering van artikel 16.

Een koninklijk besluit wordt op dit ogenblik uitgewerkt om deze situatie te regulariseren.

De Minister (F) bevestigt dat er in de nederlandstalige sector inderdaad geen speciale inspectie bestaat voor het buitengewoon onderwijs. De kantonale inspecteur is belast met de inspectie van de gesubsidieerde scholen en de inspecteur voor het Rijksbasisonderwijs heeft ook de Rijksinstituten voor buitengewoon onderwijs onder zijn bevoegdheid.



Volgens een lid is het onmogelijk een *verband* te vinden tussen de bedragen die voorzien zijn voor het vervoer van leerlingen van het buitengewoon onderwijs en andere criteria. Noch vergelijkingen met het aantal leerlingen, noch vergelijkingen met de kredieten voor de schoolbehoefte laten ons toe enig inzicht te verwerven in de overwegingen waarop de bedragen, voorzien voor het leerlingenvervoer, zouden steunen. Voor het vervoer van leerlingen van het Rijksonderwijs wordt een bedrag voorzien in de franstalige sector

Le budget de l'Education nationale française prévoit un montant de 5,3 millions de francs pour l'inspection de l'enseignement spécial. Un membre demande s'il s'agit ici de l'exécution de la loi du 6 juillet 1970. Il demande en outre sur quel article le Ministre s'appuie ou s'appuiera et si l'arrêté royal y afférent est en voie d'exécution.

Le Ministre (N) cite l'article 16 de la loi du 6 juillet 1970 : *le Roi organise l'inspection éducative des instituts, des établissements et des sections d'enseignement spécial, des homes et des familles d'accueil.*

En conséquence, le Ministre déclare qu'une inspection pédagogique sera organisée. Comme mesure temporaire, il a été décidé que les membres de l'inspection en service, chargés du contrôle de l'enseignement primaire, assureront également l'inspection dans les institutions et les sections de l'enseignement spécial de leur ressort.

Le Ministre (F) ajoute qu'il existe, en effet, une inspection de l'enseignement spécial du secteur français. Elle est composée de six chargés de mission d'inspection. Au niveau secondaire, elle est composée de quatre personnes, anciens enseignants pourvus du brevet de l'inspection de l'enseignement ordinaire (deux licenciés et deux régents). Pour le niveau primaire, deux postes ont été créés, le premier étant occupé par une licenciée en orthopédagogie. Elle est chargée de l'inspection de l'enseignement primaire et maternel spécial de l'Etat ainsi que du spécial subventionné, mais seulement pour la province de Hainaut.

Le second poste est occupé par une inspectrice cantonale qui inspecte les classes primaires et maternelles de l'enseignement spécial subventionné. Elle a en charge la partie francophone, moins le Hainaut.

La base légale de ces créations se trouve dans la loi du 6 juillet 1970, en exécution de l'article 16.

Un arrêté royal est actuellement en gestation afin de régulariser cette situation.

Le Ministre (F) confirme que du côté néerlandophone, cette inspection n'a pas encore été créée pour l'enseignement spécial. L'inspecteur cantonal est chargé de l'inspection des écoles subventionnées et l'inspecteur de l'enseignement fondamental de l'Etat a également les instituts d'enseignement spécial de l'Etat dans ses attributions.



Un commissaire estime qu'il est impossible de trouver un lien entre les montants prévus pour les transports scolaires de l'enseignement spécial et d'autres critères. Ni les comparaisons avec le nombre d'élèves, ni celles avec les crédits pour objets classiques ne nous permettent de nous faire une idée des éléments sur lesquels reposent les montants prévus pour les transports scolaires. Pour les transports scolaires dans l'enseignement de l'Etat, régime français, il est prévu un montant 2,3 fois supérieur à celui inscrit pour le régime

dat 2,3 maal hoger ligt dan dat van de nederlandstalige sector. Voor het vervoer van leerlingen uit het gesubsidieerde officiële onderwijs is het bedrag voorzien voor de nederlandstalige sector 5,9 maal groter dan het bedrag voorzien voor de franstalige sector. Voor het vrije gesubsidieerde onderwijs ten slotte is het bedrag van de nederlandstalige sector 5,4 maal groter dan het bedrag van de franstalige sector.

Het lid vraagt aan de Ministers daarover een afdoende en gecoördineerde uitleg te willen verschaffen.

De Minister (N) verklaart dat voor de berekening van deze kredieten geen enkel vast criterium bestaat. De administratie is bijgevolg verplicht zich te steunen op de eerste zes maanden van het vorige jaar om de kredieten te schatten voor het begrotingsjaar. Voor de bijkredieten worden de werkelijke uitgaven van het eerste trimester van het lopende jaar als referentie genomen.

2.3. Secundair onderwijs.

2.3.1 Begroting.

De door het Parlement te behandelen begroting voorziet voor het secundair onderwijs in een bedrag van ruim 54 miljard. Ruim 33 miljard gaat naar de nederlandstalige sector en bijna 21 miljard naar de franstalige sector. Hierbij dient echter te worden opgemerkt dat het onderwijs voor sociale promotie een apart hoofdstuk krijgt in de begroting van de franstalige sector, terwijl dit onderwijs in de begroting van de nederlandstalige sector gespreid is over het secundair en hoger onderwijs, al naargelang het geval.

Uit de begroting van de nederlandstalige sector is niet te achterhalen welke bedragen voorzien zijn voor het onderwijs voor sociale promotie. In de begroting van de franstalige sector is dit 1.210,2 miljoen frank.

Ten opzichte van de aangepaste begroting van 1974 is er een toename van 17 pct. (F) tot 18 pct (N) waar te nemen.

Het grote verschil tussen de begroting voor de franstalige sector en de nederlandstalige sector ligt op het vlak van het vrije gesubsidieerd onderwijs. Hiervoor wordt op de begroting van de nederlandstalige sector 18.727,7 miljoen uitgetrokken en op deze van de franstalige sector 8.046,2 miljoen.

2.3.2. Hervorming van het secundair onderwijs.

2.3.2.1. Uiteenzetting van de Minister.

Voor de Minister (N) die de hervormingsplannen voor het lager en het secundair onderwijs in zijn inleiding uiteenzet, moet de hervorming van het ene en het andere als één geïntegreerd geheel worden gezien.

Door de vervroeging van de leeftijd van de kinderen die het lager onderwijs zouden beginnen, wordt een winst van één jaar voor de hogere cyclus nagestreefd. Op de schoolrijpe leeftijd van elf jaar zou de leerling dan overstappen naar een drie-jarige cyclus van het secundair onderwijs. In deze eerste cyclus van het secundair onderwijs zou de Minister de geest van het vernieuwd secundair onderwijs volledig tot zijn

néerlandais. Pour les transports scolaires dans l'enseignement officiel subventionné, régime néerlandais, le montant prévu est 5,9 fois supérieur à celui prévu pour le même enseignement de régime français. Pour l'enseignement libre subventionné de régime néerlandais enfin, le montant prévu est 5,4 fois supérieur à celui inscrit pour le régime français.

L'intervenant demande aux Ministres de bien vouloir fournir une réponse suffisante et coordonnée.

Le Ministre (N) répond que pour la fixation de ces crédits, il n'existe aucun critère précis. L'administration se voit dès lors obligée de se référer, pour l'estimation des crédits d'une année budgétaire, aux dépenses effectuées pendant les six premiers mois de l'année précédente. Pour les ajustements on se réfère aux dépenses réelles du premier trimestre en cours.

2.3. Enseignement secondaire.

2.3.1. Budget.

Le budget à examiner par le Parlement prévoit un montant de plus de 54 milliards pour l'enseignement secondaire. De ce montant, plus de 33 milliards sont destinés au régime néerlandais et près de 21 milliards au régime français. Signalons toutefois que l'enseignement de promotion sociale fait l'objet d'un chapitre distinct dans le budget du régime français tandis que dans celui du régime néerlandais, il est réparti entre l'enseignement secondaire et supérieur, selon le cas.

La lecture du budget du régime néerlandais ne permet pas de déterminer quels sont les montants prévus pour l'enseignement de promotion sociale. Dans le budget du régime français, ils s'élèvent à 1.210,2 millions de francs.

Par rapport au budget ajusté 1974, on constate une augmentation de 17 p.c. (F) à 18 p.c. (N).

La grande différence entre les budgets du régime français et du régime néerlandais se situe au niveau de l'enseignement libre subventionné pour lequel le budget du régime néerlandais prévoit un crédit de 18.727,7 millions et celui du régime français un crédit de 8.046,2 millions.

2.3.2. Réforme de l'enseignement secondaire.

2.3.2.1. Exposé du Ministre.

Dans son introduction, le Ministre (N) expose les plans de réforme de l'enseignement primaire et secondaire et déclare que, d'après lui, la réforme de l'un et de l'autre doit être considérée comme un ensemble intégré.

En abaissant l'âge pour les enfants qui entament l'enseignement primaire, on vise à gagner un an pour le cycle supérieur. A l'âge de maturité scolaire de onze ans, on passerait à un cycle d'enseignement secondaire de trois ans. Dans ce cycle, le Ministre voudrait faire triompher l'esprit de l'enseignement secondaire rénové, c'est-à-dire que chacun, quelle que soit sa formation ultérieure, recevrait un enseigne-

recht willen laten komen. Hierbij zou voor alle leerlingen, welke ook de door hen latere gevolgde richting zal zijn, een onderwijs worden gegeven dat gericht is op een ruime algemene ontwikkeling. Tussen het elfde en het veertiende levensjaar zouden de leerlingen op die manier dan een zo uniform mogelijk onderwijs krijgen. De optiemogelijkheden in deze eerste cyclus van het secundair onderwijs zouden zelfs niet mogen worden opgenomen in de evaluatie. Zij zouden hoofdzakelijk dienen om de werkelijke belangstellingspunten en de mogelijkheden van de leerlingen te ontdekken.

De Minister (N) is er zich van bewust dat in weerwil van alle voorzorgsmaatregelen, getroffen in het lager onderwijs, niet alle leerlingen zonder meer naar de eerste secundaire cyclus kunnen overstappen.

Dat betekent onder meer dat naast een algemene lagere cyclus een vorm van beroepsonderwijs moet worden voorzien. De leerlingen die in de loop van de twee cycli van het lager onderwijs een achterstand hebben opgelopen die het zo goed als zeker maakt dat zij in de eerste cyclus van het nieuwe secundair onderwijs niet aan hun trekken zullen komen, zullen worden opgevangen in dit beroepsonderwijs.

De tweede of hogere cyclus van het nieuwe secundair onderwijs zou dan worden ingedeeld in twee trappen. De finaliteit van de eerste trap zou in de richting van het technisch- en het beroepsonderwijs liggen. Deze finaliteit zou zich normaal situeren op de leeftijd van zestien jaar. Een tweede trap zou algemeen vormend en technisch onderwijs omvatten en de toegang openen tot het hoger onderwijs van ieder type.

De Minister (N) wijst hier op een verschil met het V.S.O. dat misschien niet duidelijk naar voren komt. Hij meent dat de keuzemogelijkheden van de studenten zich niet noodzakelijk moeten toespitsen op fundamentele of complementaire opties maar dat we de moed moeten opbrengen om de studenten de lessen op te leggen die zij moeten volgen om een bepaald doel te bereiken. Wat dit betreft, gaat het dus over een gedeeltelijke terugkeer naar het traditionele systeem. Uiteraard wordt de mogelijkheid opengelaten om naast de opgelegde studies dieper in te gaan op bepaalde belangstellingspunten. Maar, in strijd met wat nu blijkbaar geldt, wenst de Minister daar geen voorwaarde meer van te maken.

Dit betekent dat vanaf de hogere cyclus van het secundair onderwijs opnieuw afdelingen zouden bestaan. Deze afdelingen zouden worden ingedeeld in drie grote groepen. Om deze groepen te noemen, moet de Minister gebruik maken van de gangbare terminologie maar hij merkt daarbij op dat hij liever andere termen zou willen gebruiken om iedere idee van discriminatie te doen verdwijnen.

Een eerste afdeling zou overeenstemmen met wat thans nog altijd « de sterke vormen » van het algemeen vormend onderwijs wordt genoemd en de « zware afdelingen » van het technisch onderwijs.

Deze beide afdelingen zouden een zeer ruime gemeenschappelijke stam hebben. Zij zouden hun diversiteit vinden in een reeks vakken die variëren volgens de gekozen afdeling. Deze eerste afdeling zou rechtstreeks toegang verlenen tot de universiteit.

ment basé sur une large culture générale. Entre la onzième et la quatorzième année, les élèves recevraient ainsi une instruction aussi uniforme que possible. Les possibilités d'option du premier cycle ne pourraient même pas intervenir dans l'évaluation, mais serviraient surtout à discerner les centres d'intérêt et les possibilités réelles des élèves.

Le Ministre (N) est conscient qu'il ne sera pas possible sans plus de faire passer tous les élèves de plain-pied au premier cycle secondaire, malgré les précautions prises au niveau de l'enseignement primaire.

Cela signifie qu'il faudra créer, parallèlement au cycle inférieur d'enseignement général, une forme d'enseignement professionnel, où seront admis ceux qui ont encouru, au cours des deux cycles primaires, un retard qui nous donne la certitude qu'ils ne réussiront pas le cycle normal.

Le deuxième cycle ou cycle supérieur du nouvel enseignement supérieur serait divisé en deux degrés. Le premier assurerait une finalité dans l'enseignement technique et professionnel; cette finalité se situerait normalement à l'âge de seize ans. Dans l'enseignement général et technique, un second cycle donnerait accès à toutes les formes d'enseignement supérieur.

Le Ministre (N) signale ici une différence avec l'E.S.R., qui n'apparaît peut-être pas clairement. Il est d'avis que les possibilités de choix offertes aux élèves ne doivent pas nécessairement être axées sur les options fondamentales ou complémentaires, mais que nous devons avoir le courage de dire aux élèves quels cours il devront suivre pour atteindre un but déterminé. A cet égard, il s'agit donc d'un retour partiel au système traditionnel. Bien entendu, il leur serait laissé la possibilité d'étudier de plus près certaines matières intéressantes, complémentaires aux études imposées mais le Ministre souhaite ne pas en faire une condition, contrairement à ce qui semble être actuellement le cas.

En d'autres termes, à partir du cycle supérieur de l'enseignement secondaire, on aurait à nouveau des sections. Celles-ci seraient réparties en trois groupes importants. Pour les dénommer, le Ministre doit faire usage de la terminologie actuelle, tout en déclarant qu'il préférerait abandonner complètement cette terminologie afin de supprimer toute idée de discrimination.

Un premier groupe comprendrait ce qu'on appelle toujours les « sections fortes » de l'enseignement général, ainsi que les « sections difficiles » de l'enseignement technique.

Ces deux sections auraient un large tronc commun. Leur diversité serait assurée par des branches, différentes d'après la section. En fait, ce premier groupe permettrait un accès direct à l'université.

In een tweede afdeling zouden de meeste van de huidige afdelingen van het technisch onderwijs worden ondergebracht. Daarbij zou kunnen worden gedacht aan het kunst-onderwijs en aan sommige vormen van het algemeen vormend onderwijs, waarvan nu wordt aangenomen dat ze niet zo moeilijk zijn als andere afdelingen. Deze tweede afdeling, opnieuw met een zo groot mogelijk gemeenschappelijke stam, zou nog altijd als een behoorlijke aanloop worden beschouwd voor het hoger onderwijs, maar zou niet zo rechtstreeks op de universiteit zijn gericht.

In een derde afdeling tenslotte zou wat thans het beroeps-onderwijs wordt genoemd worden ondergebracht. Dit meer praktisch gericht onderwijs zou een eerste finaliteit hebben op de (schoolvorderings-) leeftijd van zestien jaar met een overeenstemmend bekwaamheidsgetuigschrift. Voor de specialiteiten waar zulks nodig is zou deze afdeling ook de gelegenheid bieden nog twee extra-jaren bij te studeren na de eerste cyclus.

Uit de eerste twee afdelingen zou de mogelijkheid op ieder ogenblik bestaan om, zelfs in de loop van het schooljaar, over te schakelen naar de derde afdeling. De mogelijkheid tot overschakelen tussen de twee eerste groepen zou voortdurend worden opgehouden. Desnoods zouden in enkele instellingen daarvoor de nodige aanpassingsklassen voorzien worden, om de overschakeling van een minder « moeilijke » naar een meer « moeilijke » richting mogelijk te maken.

De aldus voorgestelde structuur biedt volgens de Minister (N) de mogelijkheid om de bestaande schoolgebouwen optimaal te gebruiken. Men kan zich inderdaad gemakkelijk voorstellen dat de moeilijke groep, die nog over zeer weinig speciale werklokalen zal moeten beschikken, wordt ondergebracht in schoolgebouwen waar thans algemeen vormend onderwijs wordt gegeven.

De tweede en de derde afdeling kunnen zonder veel bijkomende kosten worden ondergebracht in de gebouwen van de huidige technische school.

Waar het leerlingenaanbod dit toelaat zou in ieder geval de lagere cyclus van het secundair onderwijs zo onafhankelijk mogelijk van de hogere cyclus worden ingericht. Op dit ogenblik komt het, volgens de Minister, inderdaad te vaak voor dat hoofden van scholen die een lagere en hogere cyclus van secundair onderwijs hebben, de leerlingen loodsen naar de hogere afdelingen die in hun eigen school voorhanden zijn. Dit is begrijpelijk maar pedagogisch verkeerd.

De Minister beklemtoont dat hij slechts een algemene benadering voorstelt. Zijn plannen moeten nu concreet worden uitgewerkt waarbij de nodige instanties moeten worden geconsulteerd. Hij heeft echter de grote doelstellingen willen aangeven om het streven naar vernieuwing zo coherent mogelijk te doen verlopen.

2.3.2.2 Bespreking.

Een lid meent dat in de onderwijsvernieuwing, zoals ze door de Minister (N) wordt voorgesteld, vooral wat het secundair onderwijs betreft, de nadruk te veel ligt op een liberaal economisch *rendementsprincipe* en wellicht te weinig op de pedagogische bezorgdheid voor het individuele kind.

Un second groupe comprendrait la plupart des sections actuelles de l'enseignement technique. Il pourrait aussi englober l'enseignement artistique et certaines formes de l'enseignement général qui passent pour être moins difficiles que d'autres sections. Ce deuxième groupe aurait un tronc commun aussi large que possible et assurerait une préparation convenable à l'enseignement supérieur, sans être directement orienté vers l'université.

Un troisième groupe comprendrait ce qu'on appelle maintenant l'enseignement professionnel. Cet enseignement à orientation pratique aurait une première finalité à l'âge théorique de seize ans. A ce stade, il serait sanctionné par un certificat d'aptitude et permettrait, là où c'est nécessaire, une spécialisation de deux ans après le premier cycle.

Dans les deux premiers groupes, les élèves pourraient, à tout instant, même en cours d'année scolaire, passer au troisième groupe. Entre les deux groupes, l'interpénétration serait toujours possible. Au besoin, des classes d'adaptation seraient prévues dans un certain nombre d'établissements, pour assurer le passage de l'orientation « moins difficile » à l'orientation « difficile ».

Le Ministre (N) déclare que la structure proposée offre la possibilité de faire un usage optimal des infrastructures scolaires existantes. En effet, il est facile de concevoir que le groupe difficile, qui ne devra disposer que d'un nombre réduit d'ateliers spéciaux, soit organisé dans les bâtiments de l'enseignement de formation générale actuel.

Les deuxième et troisième groupes pourront disposer, sans trop de frais supplémentaires, des locaux dont disposent aujourd'hui les écoles techniques.

Là où le nombre d'élèves inscrits le permet, le cycle inférieur de l'enseignement secondaire serait si possible dissocié des cycles supérieurs. Il advient actuellement trop souvent, estime le Ministre, que trop de chefs d'établissements disposant d'un cycle secondaire inférieur et supérieur guident les élèves vers les sections supérieures dont ils disposent dans leur propre école. Cela se comprend mais est totalement inadmissible d'un point de vue pédagogique.

Le Ministre souligne qu'il ne propose qu'une approche générale du problème. Il est évident que toutes ses idées doivent encore être mises au point et faire l'objet des consultations nécessaires. Il a cependant voulu indiquer les grands objectifs afin que le mouvement de rénovation puisse s'effectuer de la manière la plus cohérente possible.

2.3.2.2. Discussion.

Un membre considère que la rénovation de l'enseignement telle qu'elle est proposée par le Ministre (N), surtout en ce qui concerne le secondaire, met beaucoup trop l'accent sur un *principe de rendement* économique libéral et peut-être trop peu sur les soins pédagogiques pour l'enfant individuel.

De Minister (N) meent dat ook in het onderwijs een rendementsberekening noodzakelijk is en verwijst in verband daarmee naar een rapport dat hij zopas van zijn Nederlandse collega kreeg. Hoewel de opdrachtgever van dit rapport zeker niet van liberalisme kan worden verdacht, gaat men er zo ver een vergelijkende studie te maken tussen de waarde van de diverse diploma's als voorspellers van de beroepsbekwaamheid, die door de verschillende scholen worden afgeleverd. Nochtans betoogt de Minister met klem dat zijn ideeën vooral worden geïnspireerd door een zuiver pedagogische bekommernis.

**

Een lid betreurt dat een zo ruime publiciteit werd gemaakt voor de hervormingsplannen van de Minister (N), nog vóór het plan in de parlementaire commissie en in de nauw bij het onderwijs betrokken groepen grondig werd besproken.

Hij merkt op dat de hernieuwing verder gaat dan wat in het regeringsakkoord werd verklaard. Hij vraagt zich af hoe de betrokken groepen gaan reageren en vraagt of het plan reeds werd voorgelegd in de Ministerraad. Ook vraagt dit lid *welke instanties betrokken zijn geweest bij de hervormingsplannen* en wie het voorrecht gehad heeft de tekst ter zake van de Minister te krijgen. Ingaande op een uiting van de Ministers in verband met de opleidingsinitiatieven van andere departementen (zie verder blz. 27 en 48) is hij ook van oordeel dat de Minister met zijn initiatieven op het domein van andere departementen treedt. Ten slotte vraagt hij dat het Parlement in ieder geval op de hoogte zou worden gebracht van ministeriële en koninklijke besluiten die de Ministers zich voornemen in de toekomst uit te vaardigen.

De Minister (N) belooft een lijst mee te brengen van de personen aan wie hij een exemplaar van zijn nota toegestuurd heeft. Wellicht zijn er nog wel enkele belangrijke organisaties die de Minister niet betrokken heeft bij dit eerste experiment voor een zeer ruime consultatie. Hij verontschuldigt zich daarvoor en verklaart telkens op iedere vraag onmiddellijk te hebben gereageerd.

Wat het inblijven betreft op het domein van andere departementen, verklaart de Minister dat hij dit normaal vindt. Heel wat kan tot stand worden gebracht door gewoon overleg tussen de departementshoofden, op basis van gezond verstand. Ook dat heeft een recent verleden bewezen. De Minister belooft het Parlement veel meer bij de onderwijsvernieuwingen te betrekken dan dit in het verleden het geval was.

**

Een lid verklaart dat hij het eens is met de Minister dat de structuur van het lager onderwijs samen met deze van het secundair onderwijs moet worden hervormd, omdat beide niveaus als één geheel moeten worden gezien. Structuurhervormingen echter zijn niet voldoende. Zij blijven zonder gevolg indien de *mensen*, die het onderwijs moeten geven, niet worden *opgeleid en gevormd om de nieuwe structuren te doen renderen*. Hij stelt ook de vraag waarom het secundair onderwijs met één jaar wordt verlengd (van 11 tot 18 jaar, i.p.v. van 11 tot 17 jaar).

Le Ministre (N) estime qu'un calcul de rendement s'impose également dans l'enseignement et se réfère à ce sujet à un rapport qu'il vient de recevoir de son collègue néerlandais. Alors que celui-ci ne peut certainement pas être soupçonné de libéralisme, le rapport va jusqu'à faire une étude comparative de la valeur des divers diplômes délivrés par les différentes écoles en tant qu'annonciateurs de la qualification professionnelle. Le Ministre tient toutefois à souligner que ses idées sont surtout inspirées par des préoccupations purement pédagogiques.

**

Un membre regrette que les plans de réforme du Ministre (N) aient fait l'objet d'une telle publicité, avant même d'être discutés en profondeur en commission parlementaire et au sein des groupes étroitement concernés par l'enseignement.

Il fait remarquer que la rénovation va plus loin que les termes de la déclaration gouvernementale. Il se demande quelle sera la réaction des groupes intéressés et s'enquiert si le plan a déjà été soumis au Conseil des Ministres. L'intervenant demande en outre *quelles instances ont participé à l'élaboration des plans de réforme* et qui a eu le privilège de recevoir le texte rédigé par le Ministre à ce sujet. Commentant une déclaration faite par les Ministres à propos des initiatives d'autres départements en matière de formation (voir infra pp. 27 et 48), il est aussi d'avis que, par des initiatives, le Ministre empiète sur le domaine d'autres départements. Enfin, il demande que le Parlement soit en tout cas informé des arrêtés ministériels et royaux que les Ministres envisagent pour l'avenir.

Le Ministre (N) promet de fournir la liste des personnes auxquelles il a envoyé un exemplaire de sa note. Peut-être le Ministre a-t-il omis, dans le cadre d'une très large consultation, de demander l'avis de quelques organisations importantes sur cette première expérience. Il s'en excuse et affirme avoir immédiatement répondu à toutes les questions qui lui ont été posées.

Le Ministre déclare par ailleurs qu'il considère l'immixtion dans le domaine d'autres départements comme une chose normale. En se concertant, les chefs de département peuvent, déjà en s'inspirant du simple bon sens, atteindre des résultats très appréciables. Cela s'est d'ailleurs encore vérifié récemment. Le Ministre promet d'associer le Parlement beaucoup plus étroitement que par le passé aux réformes de l'enseignement.

**

Un membre déclare qu'il partage le point de vue du Ministre selon lequel la structure de l'enseignement primaire doit être réformée en même temps que celle de l'enseignement secondaire, étant donné que les deux niveaux doivent être considérés comme constituant un ensemble. Les réformes des structures ne sont cependant pas suffisantes. Elles demeureront sans effet si les *personnes* responsables de l'enseignement ne reçoivent pas *une préparation et une formation axées sur le rendement des nouvelles structures*. Il demande aussi pourquoi l'enseignement secondaire est prolongé d'un an (de 11 ans à 18 ans au lieu de 11 à 17 ans).

Uit wat de Minister (N) hierover tot nog toe heeft gezegd moet worden afgeleid dat de gemeenschappelijke vakken drie jaar zullen in beslag nemen.

De Minister (F) verklaart dat de structuur van het secundair onderwijs, dat inderdaad eventueel met een jaar zou worden verlengd, nog niet duidelijk werd gepreciseerd. In de hypothese dat de eerste cyclus uit drie jaren zou bestaan, is het duidelijk dat deze niet alle drie observatiejaren moeten zijn. De Minister is zich volkomen bewust van de moeilijkheden die de verdeling van de tweede cyclus van het secundair onderwijs in verschillende graden zal meebrengen. Hij wijst in dit verband op het probleem van de afbakening van het gebied van de regenten enerzijds en van de licentiaten anderzijds. Hierover wordt verder in dit verslag gehandeld.

♦♦

Een lid herhaalt het verwijt over het *ontbreken van wetenschappelijke studies en rapporten* ter zake van voorbereiding van iedere onderwijshervorming. Een dergelijk wetenschappelijk rapport, evenals een regeringsdocument dat, steunend op het wetenschappelijk rapport, concrete hervormingsvoorstellen bevat, zou op voorhand moeten worden gepubliceerd, zoals dit in Nederland en Duitsland het geval is. Dit zou lang genoeg op voorhand moeten geschieden om reacties te kunnen uitlokken en verwerken vooraleer definitieve beslissingen worden getroffen.

De Minister (N) wijst er enerzijds op dat zijn plan steunt op een uitgebreide lectuur en rijpe reflectie en anderzijds dat de uitwisseling van gedachten ter zake nog maar pas begonnen is.

♦♦

Verskillende leden stellen de vraag naar *het verband tussen de voorgestelde hervormingen en het begrotingsontwerp*. Indien dit verband niet zou bestaan, zouden de hervormingsplannen van de Ministers niet behoren tot de stof die door uw Commissie moet worden behandeld.

De Minister (N.) meent dat zijn begroting, in vergelijking met het totaal van de Staatsuitgaven, een niveau heeft bereikt dat hem ertoe moet aanzetten hervormingen en aanpassingen uit te voeren zonder een nieuwe verhoging van de uitgaven. Hij denkt eerder aan accentverschuivingen dan aan kostbare structuurverandering. De huidige structuur van zijn begroting laat hem toe heel wat te ondernemen zonder dat dit specifiek in de verschillende artikelen tot uiting komt.

Zo merkt de Minister bij wijze van voorbeeld op dat, inzake de opleiding van de leerkrachten (bijvoorbeeld het pedagogisch onderwijs voor kleuteronderwijzeressen), nog steeds mogelijkheden bestaan dit bij circulaire aan te passen om het juiste evenwicht na te streven tussen het verzorgend en het pedagogisch werk.

♦♦

Een lid wijst op *de afkeer en de onverschilligheid vanwege de adolescenten t.o.v. de school*. Hij vraagt zich af of de secundaire school ze werkelijk opleidt tot persoonlijke ver-

On doit déduire de ce que le Ministre (N) a dit jusqu'à présent à ce sujet que les matières communes s'étaleront sur trois ans.

Le Ministre (F) déclare que la structure de l'enseignement secondaire, qui pourrait en effet être prolongé d'un an, n'a pas encore été clairement définie. Au cas où le premier cycle comporterait trois années, il est clair que celles-ci ne doivent pas toutes trois être des années d'observation. Le Ministre est parfaitement conscient des difficultés qu'entraînera la subdivision du deuxième cycle de l'enseignement secondaire en différents degrés. Il souligne à cet égard le problème de la délimitation du domaine des régents, d'une part, et des licenciés, d'autres part. Ce point sera traité dans le cours ultérieur du présent rapport.

♦♦

Un membre renouvelle ses reproches quant à *l'absence d'études et de rapports scientifiques* devant permettre de préparer chaque réforme de l'enseignement. Un rapport scientifique ainsi qu'un document du Gouvernement, s'inspirant de ce rapport scientifique et contenant des propositions concrètes de réformes, devraient être publiés à l'avance, ainsi que cela se fait aux Pays-Bas et en Allemagne. Cette publication devrait avoir lieu assez longtemps d'avance pour pouvoir susciter certaines réactions qu'on devra étudier avant de prendre des décisions définitives.

Le Ministre (N) souligne que son plan est le fruit de nombreuses lectures et de mûres réflexions et que, par ailleurs, l'échange de vues sur cette question vient à peine de débiter.

♦♦

Plusieurs membres demandent que soit précisé *le lien entre les réformes proposées et le projet de budget*. Si ce lien n'existait pas, les plans de réforme des Ministres ne feraient pas partie de la matière que votre Commission est chargée de traiter.

Le Ministre (N) estime que, par rapport au montant global des dépenses de l'Etat, son budget a atteint un niveau qui doit l'inciter à opérer des réformes et des adaptations sans nouvelle augmentation des dépenses. Il préfère déplacer certains accents, plutôt que de se livrer à de coûteuses transformations de structures. La structure actuelle de son budget lui permet de prendre de nombreuses initiatives sans que celles-ci aient une incidence spécifique sur les différents articles.

Ainsi le Ministre précise-t-il à titre d'exemple qu'en ce qui concerne la formation des enseignants (notamment l'enseignement pédagogique des institutrices maternelles), son département dispose toujours de possibilités à adapter cet enseignement par voie de circulaires, et plus spécialement à atteindre un juste équilibre entre le travail de garde des enfants et le travail pédagogique.

♦♦

Un membre insiste sur *la répulsion et l'indifférence des adolescents pour l'école*. Il se demande si l'enseignement secondaire les forme réellement aux responsabilités per-

antwoordelijkheid. De moeilijkheid bestaat erin dat tegelijk een algemene ontwikkeling moet worden bijgebracht en ook nog een grondige kennis. Merkwaardig is dat vele adolescenten gemakkelijk tot andere belangstellingspunten worden overgehaald.

De Minister (N) gelooft dat één van de belangrijkste verdiensten van het vernieuwd secundair onderwijs, waarover verder in dit verslag meer in detail wordt gesproken, is dat het de afkeer voor de school in vergelijking met het traditionele systeem heeft verminderd. Hij wijst echter op het probleem van de leerlingen die een andere opleiding nodig hebben dan een zuivere schoolopleiding. Beide Ministers van Nationale Opvoeding hebben een document bij de Regering neergelegd dat ertoe strekt minstens tot een betere coördinatie te komen met de opleidingsvormen die door andere departementen wordt verstrekt. Hierbij wordt vooral aan de middenstandsopleiding gedacht.

••

Een lid drukt zijn ontevredenheid uit over de *wanorde en de dubbelzinnige toestanden die bestaan in het secundair onderwijs*, o.m. omdat verschillende soorten van algemeen vormend onderwijs naast elkaar bestaan.

De Minister (F) treedt het lid bij en geeft ook uiting aan zijn ongerustheid ter zake. De suggesties van zijn collega en waarvan er één is dat het secundair onderwijs een jaar vroeger zou kunnen beginnen, zouden, volgens de Minister, kunnen bijdragen tot de oplossing van de crisis in het secundair onderwijs en tot het dichterbij elkaar brengen van de twee grote onderwijstypes, namelijk het type van voor de wet van 19 juli 1971 en het type dat uit deze wet is voortgekomen.

••

Een lid betreurt dat wat hij de « *middenschool* » noemt (bestemd voor leerlingen van elf tot veertien jaar) weinig aandacht heeft gekregen in de uiteenzettingen van de beide Ministers.

Voor de Minister (N) moet de « *middenschool* » een functie krijgen van een algemene secundaire oriënteringscyclus. Wat de inhoud van de studies betreft, wil hij echter geen stellingen innemen die snel tot polemiek zouden kunnen leiden. Hij wenst vooraf de nodige raad in te winnen. De « *middenschool* », situeert zich, volgens de Minister, na een primaire observatiecyclus, voor theoretische leeftijden van acht tot elf jaar. In de « *middenschool* » of wat daarmee overeenkomt zouden middelen moeten worden aangewend, die nog moeten worden gezocht, om zoveel mogelijk leerlingen in contact te brengen met zoveel mogelijk verschillende richtingen. Op die manier kunnen ze zelf, samen met hun leraars, hun bekwaamheden en belangstellingsgebieden ontdekken. Daarbij moet de « *middenschool* » hen de gelegenheid geven in een zeker mate te experimenteren inzake studierichtingen en moeilijkheidsgraden, zonder dat dit hen definitief in een bepaalde richting dwingt.

sonnelles. La difficulté réside dans la nécessité de leur donner en même temps une culture générale et des connaissances approfondies. Il est étonnant de constater que bon nombre d'adolescents se laissent facilement attirer par d'autres centres d'intérêt.

Le Ministre (N) pense qu'un des plus grands mérites de l'enseignement secondaire rénové, dont il est question plus en détail à un autre endroit du présent rapport, est d'avoir atténué l'aversion pour l'école, qui était plus prononcée dans le système traditionnel. Il met toutefois l'accent sur le problème des élèves qui ont besoin d'une formation autre que celle purement scolaire. Les deux Ministres de l'Éducation nationale ont transmis au Gouvernement un document dont le but est de réaliser tout au moins une meilleure coordination avec les formations données par d'autres départements. Le Ministre songe avant tout à la formation assurée par le département des Classes moyennes.

••

Un membre exprime son mécontentement au sujet du *désordre et des situations équivoques que connaît l'enseignement secondaire* et qui trouvent notamment leur origine dans l'existence parallèle de plusieurs types d'enseignement de formation générale.

Le Ministre (F) se rallie à l'avis du membre et fait également part de ses inquiétudes à ce sujet. Les suggestions de son collègue, et notamment celle de faire commencer l'enseignement secondaire un an plus tôt, pourraient, d'après le Ministre, contribuer à résoudre la crise dans l'enseignement secondaire et à rapprocher les deux grands types d'enseignement, à savoir le type existant avant la loi du 19 juillet 1971 et celui créé par cette même loi.

••

Un membre regrette que, dans leurs exposés, les deux Ministres aient consacré aussi peu de place à ce qu'il appelle l'« *école intermédiaire* » (destinée aux élèves de onze à quatorze ans).

Pour le Ministre (N), cette école doit remplir la fonction d'un cycle général secondaire d'orientation. Pour ce qui est du contenu des études, il ne désire toutefois pas prendre des positions qui pourraient rapidement susciter des polémiques mais préfère demander d'abord conseil. Selon le Ministre, l'« *école intermédiaire* » se situe après un cycle primaire d'observation correspondant aux âges théoriques de huit à onze ans. Cette école ou ce qui en tient lieu devrait s'astreindre à mettre en œuvre un ensemble de moyens — qui restent encore à trouver — en vue de mettre le plus grand nombre possible d'élèves en contact avec le plus grand nombre possible d'orientations différentes. Grâce à cette méthode, ces élèves pourront, avec l'aide de leurs professeurs, découvrir eux-mêmes leurs aptitudes et leurs centres d'intérêt. Dans cette optique, l'« *école intermédiaire* » devra leur offrir l'occasion de se livrer à un certain nombre d'expériences qui porteront sur les orientations d'études possibles et sur les degrés de difficulté, sans qu'ils soient toutefois obligés de choisir définitivement une orientation déterminée.

Wat de uitbouw van dergelijke middenscholen betreft zal, volgens de Minister, progressief moeten worden tewerk gegaan. Daarbij moet rekening worden gehouden met de bestaande schoolinfrastructuur. Waar men tot nu toe middenscholen heeft opgericht, meenden tal van inrichtingshoofden van de hogere cycli dat een te grote kloof ontstond tussen de middenschool en het voortgezet onderwijs. Volgens de Minister is deze kloof toe te schrijven aan een gebrek aan wederzijdse informatie.

Hij doet het nodige om dit te verhelpen.

2.3.3. Vernieuwd secundair onderwijs.

2.3.3.1. Inleiding.

In hun algemene inleiding spreken de Ministers van Nationale Opvoeding niet rechtstreeks over het probleem van het V.S.O. Het probleem werd echter ruimschoots behandeld in de commissie, daar tal van leden zich zorgen maken over de ontwikkeling van het V.S.O. en over de problemen die ontstaan door het naast elkaar bestaan van twee soorten secundair onderwijs.

In 1974 verscheen een rapport van het Ministerie van Nationale Opvoeding en Franse Cultuur — algemene directie van de organisatie van de studies — waaruit blijkt dat het V.S.O. in ieder geval duurder uitvalt dan het traditionele secundair onderwijs. Zowel de uitrustings- en werkingskosten als de personeelskosten liggen hoger. Het V.S.O., in vergelijking met het traditioneel algemeen vormend secundair onderwijs, stelt speciale eisen, onder meer :

- in verband met de gebouwen; niet alleen zou een nieuwe pedagogische verantwoorde architectuur moeten worden toegepast, maar bovendien bestaat behoefte aan mediatheken, werkplaatsen, ateliers voor vrije expressie e.d.;

- de pedagogische aanpak van het V.S.O. impliceert meer verplaatsingen en bijgevolg transportkosten voor leerlingen, o.m. voor de organisatie van « verkenningstochten »;

- de schoolbehoeften krijgen een meer eigentijds karakter, waarbij ruim gebruik moet worden gemaakt van audiovisueel materiaal, ordinateuren e.d.

Ook wat de personeelsomkadering betreft, stelt het V.S.O. hogere eisen :

- het technisch meer gespecialiseerd materieel vraagt ook meer onderhoudspersoneel van een hoger niveau; voor het voorbereiden van proeven en experimenten bestaat ook meer behoefte aan gekwalificeerd para-educatief personeel;

- reeds actieve leerkrachten moeten permanent worden gevormd en periodisch herschoold. Naar schatting zou één jaar recyclage nodig zijn voor iedere zes jaren actieve onderwijsactiviteit. Dit alleen verhoogt de personeelskosten reeds met 15 pct. Daar op ieder ogenblik een aantal leerkrachten opnieuw een tijdje aan de universiteit zouden moeten doorbrengen of een pedagogische stage volgen, zou moeten worden voorzien in een aantal ambulante vervangers;

D'après le Ministre, le nombre de ces écoles ne pourra être augmenté que de manière progressive, compte tenu notamment de l'infrastructure scolaire existante. Partout où, jusqu'à présent, on a créé des « écoles intermédiaires », de nombreux chefs d'établissement des cycles supérieurs ont eu l'impression qu'il se creusait un écart trop important entre ces écoles et l'enseignement ultérieur. Selon le Ministre, cet écart est dû à un manque d'information réciproque.

Il fait le nécessaire pour remédier à cette situation.

2.3.3. Enseignement secondaire renouvelé.

2.3.3.1. Introduction.

Dans leur introduction générale, les Ministres de l'Education nationale ne parlent pas directement du problème de l'E.S.R. Ce problème a toutefois fait l'objet d'un examen approfondi en commission, puisque de nombreux membres s'inquiètent de l'évolution de l'E.S.R. et des problèmes résultant de l'existence parallèle de deux types d'enseignement secondaire.

En 1974 a paru un rapport du Ministère de l'Education nationale et de la Culture française — direction générale de l'organisation des études — d'où il ressort que l'E.S.R. coûte en tout cas plus cher que l'enseignement secondaire traditionnel. Aussi bien les frais d'équipement et de fonctionnement que les dépenses de personnel y sont plus élevés. Comparé à l'enseignement secondaire traditionnel de formation générale, l'E.S.R. a des exigences spéciales, notamment :

- en ce qui concerne les bâtiments; il faudrait non seulement prévoir une nouvelle architecture justifiée sur le plan pédagogique mais en outre répondre aux besoins en médiathèques, ateliers, ateliers d'expression libre, etc.;

- les méthodes pédagogiques appliquées dans l'E.S.R. impliquent plus de déplacements, et par conséquent des frais de transport pour les élèves, notamment pour l'organisation de « voyages d'exploration »;

- les besoins scolaires revêtent un caractère plus actuel et il est entre autres fait largement usage du matériel audiovisuel, d'ordinateurs, etc.

En ce qui concerne le personnel, l'E.S.R. a également de plus grandes exigences :

- le matériel technique plus spécialisé requiert plus de personnel d'entretien d'un niveau supérieur; la préparation de tests et d'expériences demande aussi plus de personnel para-éducatif qualifié;

- les enseignants qui sont déjà en activité devront faire l'objet d'une formation permanente et d'un recyclage périodique. D'après certaines estimations, chaque période de six ans d'enseignement actif devrait être suivie d'un recyclage d'un an. A elle seule, cette opération fait déjà augmenter de 15 p.c. les dépenses de personnel. Comme un certain nombre d'enseignants devraient à tout moment faire un bref séjour à l'université ou suivre un stage pédagogique, il faudrait prévoir un nombre correspondant de suppléants itinérants;

— de klasontdubbelingen en de ontwikkeling van vrije activiteiten scheppen de behoefte aan supplementaire animatiekrachten en pedagogische coördinatoren;

— de behoefte aan actieve medewerking, begeleiding en advies vanwege de P.M.S.-centra is duidelijk groter in het V.S.O. dan in het traditionele secundair onderwijs. Ook dit zal een stijging van de kosten met zich meebrengen;

— de inspecteurs klagen over het vele extrawerk dat deze nieuwe vorm van secundair onderwijs met zich meebrengt. Ze vragen een secretariaat om hen van de vele extrataken, vaak van administratieve aard, te ontlasten.

Nu reeds stelt men vast dat de personeelskosten van de V.S.O.-inrichtingen, in vergelijking met de traditionele secundaire scholen van het secundair onderwijs, 12 pct. hoger liggen.

In die omstandigheden is het begrijpelijk dat verschillende leden van uw Commissie zich vragen stellen over de pedagogische waarde en de doeltreffendheid van het V.S.O. in vergelijking met de traditionele en minder dure onderwijsvormen. Een inventaris van de eerste resultaten van het V.S.O. en een ernstige studie daarvan dringen zich bijgevolg op.

2.3.3.2. Bespreking.

Het lid dat vraagt naar de stand van de *uitvoering van de regeringsverklaring* inzake het onderwijs stelt daardoor ook de vraag naar de uitvoering van de wet van 19 juli 1971 op het vernieuwd secundair onderwijs (Regeringsverklaring van 30 april 1974, p. 22, § 6, 4, d).

De Minister (N) verklaart dat de toepassing van deze wet het voorwerp zal uitmaken van een afzonderlijke uiteenzetting. Hij meent dat de tijd is aangebroken om, op grond van de meest recente rapporten betreffende de werking van het V.S.O. (1), een aantal fundamentele principes te formuleren en van daaruit zo vlug mogelijk de aangepaste besluiten ter algehele uitvoering van de wet uit te vaardigen.

♦♦

Een lid vraagt zich af wat er met de leerlingen gaat gebeuren die volgend jaar *de eerste afgestudeerden van het V.S.O.* zullen zijn. Verder vraagt hij zich af hoe de diploma's van de leerlingen, in vergelijking met deze van het lager secundair onderwijs, zullen worden gehomologeerd. Hij wijst erop dat bij de start van het V.S.O. fouten werden gemaakt omwille van de doctrinaire en onvoorbereide aanpak. Wij hebben ons systeem in grote mate afgekeken van wat in Zweden terzake werd gedaan, maar hij wijst erop dat dit vernieuwde onderwijs, in Zweden begonnen in 1959, vier jaar later reeds moest worden veranderd, omwille van de grote moeilijkheden die zich voordeden. Reeds twee dergelijke aanzienlijke koersveranderingen heeft men daar

(1) Zie het verslag dat de Minister heeft neergelegd bij de Cultuuraanbeveling voor de Nederlandse Cultuurgemeenschap (115, 1974-1975, nr. 1), 25 maart 1975.

— les dédoublements de classes et l'organisation d'activités libres nécessitent l'intervention d'animateurs et de coordinateurs pédagogiques supplémentaires;

— l'E.S.R. a bien davantage besoin de la collaboration active, de l'encadrement et des avis des centres P.M.S., que l'enseignement secondaire traditionnel, ce qui entraîne également une augmentation des dépenses;

— les inspecteurs se plaignent de l'important surcroît de travail que cette nouvelle forme d'enseignement secondaire leur apporte. Ils exigent un secrétariat qui puisse les décharger des nombreuses tâches supplémentaires qui sont souvent d'ordre administratif.

Déjà à l'heure actuelle, on constate que, par comparaison avec les écoles secondaires traditionnelles de l'enseignement secondaire, les dépenses de personnel des établissements de l'E.S.R. sont plus élevées de 12 p.c.

Dans ces conditions, il est compréhensible que plusieurs membres de votre Commission se posent des questions sur la valeur pédagogique et l'efficacité de l'E.S.R. par rapport aux formes d'enseignement traditionnelles, moins onéreuses. Il s'impose donc de faire un inventaire des premiers résultats de l'E.S.R. et d'y consacrer une étude approfondie.

2.3.3.2. Discussion.

Le membre qui demande où en est *l'exécution de la déclaration gouvernementale* en matière d'enseignement s'inquiète par la même occasion de l'exécution de la loi du 19 juillet 1971 sur l'enseignement secondaire rénové (déclaration gouvernementale du 30 avril 1974, p. 22, § 6, 4, d).

Le Ministre (N) déclare que l'application de cette loi fera l'objet d'un exposé distinct. Il estime que le moment est venu de formuler un certain nombre de principes fondamentaux en se basant sur les rapports les plus récents sur le fonctionnement de l'E.S.R. (1) et de promulguer le plus rapidement possible les arrêtés adéquats en vue de l'application intégrale de la loi.

♦♦

Un membre se demande ce qu'il adviendra des élèves qui, l'année prochaine, seront *les premiers diplômés de l'E.S.R.* Il se demande en outre comment les diplômes de ces élèves seront homologués, compte tenu du type d'homologation des diplômes de l'enseignement secondaire inférieur. Il souligne que, lors de la mise en route de l'E.S.R., on a commis certaines erreurs qui peuvent s'expliquer par l'attitude doctrinaire adoptée initialement et par un manque de préparation. Notre système est en grande partie calqué sur le type suédois; il n'empêche que cet enseignement rénové, introduit en Suède en 1959, a déjà dû être modifié quatre ans plus tard en raison des grandes difficultés auxquelles on s'était heurté. Deux changements de cap importants ont

(1) Voir le rapport que le Ministre a déposé au Conseil culturel de la Communauté culturelle néerlandaise (115, 1974-1975, n° 1), 25 mars 1975.

moeten aanbrengen. Hij betoogt dat men bij de oprichting van het V.S.O. twee fundamentele dingen is vergeten. Het eerste daarvan is dat het bestaande secundaire onderwijs in ons land niet kon worden vergeleken met de strakke elitaire « grammar school » zoals deze in Engeland en ook in Zweden bestond. In ons land leiden de zes afdelingen van het traditionele secundair onderwijs tot de universiteit. Deze verworvenheid heeft het V.S.O. gedeeltelijk weer in vraag gesteld.

Een tweede aspect dat bij de invoering van het V.S.O. over het hoofd werd gezien is de ontwikkeling van het technisch onderwijs in België na de tweede wereldoorlog. De vroegere « vakschool » werd gehumaniseerd, o.m. door het invoeren van 20 algemeen vormende lessen per week. Ook deze verworvenheid dreigt het V.S.O. volkomen teniet te doen. De A3-afdelingen zijn gesneuveld. Dezelfde leerlingen als deze die in het technisch onderwijs normaal een gekwalificeerd beroep aanleerden zitten nu in het V.S.O. « ijzerdraad te plooiën ».

Volgens dit lid is de balans van het V.S.O. tot nu toe uitermate negatief en hij verheugt er zich over dat de Minister (N) de kwalijke effecten van deze vernieuwing enigszins wil milderen.

Wat de homologatie van de diploma's van het V.S.O. betreft, verklaart de Minister dat de aanpassing van de wetgeving en de koninklijke besluiten terzake een urgente opdracht is. Het probleem is nog urgenter in de franstalige sector, waar reeds aan het einde van het lopend schooljaar de eerste studenten het einde van zes-jarige V.S.O.-opleiding zullen bereiken. Thans zijn onderhandelingen aan de gang met de twee homologatiecommissies om zo snel mogelijk tot een oplossing te komen.

In zijn repliek op het antwoord van de Minister (N) merkt het lid op dat de homologatiecommissies voor het secundair onderwijs aarzelen om de eerste drie jaar V.S.O. te homologeren. De commissies zouden geen vergelijkingspunten vinden met de klassieke programma's. Verder merkt het lid op dat het V.S.O. volgend schooljaar moet worden toegepast in 117 Rijkscholen. Zal dit het huidige of het « nieuwe V.S.O. » zijn? In het nieuwe V.S.O. moeten de voorstellen van de Minister inzake de vernieuwing van het secundair onderwijs worden verwerkt. Dit veronderstelt echter dat er op dit ogenblik een intensieve voorbereiding moet aan de gang zijn met waarneembare gevolgen voor de begroting. Waar kan dit in de huidige begrotingsvoorstellen worden teruggevonden?

De Minister (N) herhaalt zijn standpunt volgens hetwelke de vernieuwingen in het onderwijs moeten kunnen worden uitgevoerd zonder merkbare stijging van de kosten. Voor het lager secundair onderwijs bestaan er volgens de Minister (N) geen grote problemen.

Enkele kleine aanpassingen aan de reglementering volstaan. Voor het hoger secundair onderwijs bestaat, onder de meestal ervaren leerkrachten die de leden van de homologatiecommissie zijn, enige aarzeling over de gelijkwaardigheid van de V.S.O.-diploma's en de diploma's van het klassieke secundaire onderwijs. Fundamenteel zijn er geen onoverko-

reeds dū être effectués dans ce pays. Il affirme qu'en créant l'E.S.R., on a négligé deux points fondamentaux. Le premier est que l'enseignement secondaire de notre pays ne pouvait être comparé avec la « grammar school » anglaise et suédoise, qui est une école sévèrement élitaine. Dans notre pays, les six sections de l'enseignement secondaire traditionnel débouchent sur l'université. Cet acquis a été remis partiellement en question par l'E.S.R.

Un deuxième aspect négligé lors de l'introduction de l'E.S.R. est l'évolution de l'enseignement technique en Belgique après la seconde guerre mondiale. L'ancienne « école professionnelle » a été humanisée, notamment par l'introduction de 20 heures de cours de formation générale par semaine. Cet acquis également est menacé de disparition totale par l'E.S.R. Les sections A3 ont été supprimées. Les élèves qui, dans l'enseignement technique, apprenaient normalement un métier qualifié, sont maintenant réduits dans l'E.S.R. « à plier du fil de fer ».

Selon ce membre, le bilan actuel de l'E.S.R. est extrêmement négatif et il se réjouit que le Ministre (N) ait l'intention d'atténuer quelque peu les effets néfastes de cette rénovation.

En ce qui concerne l'homologation des diplômes de l'E.S.R., le Ministre déclare que l'adaptation de la législation et des arrêtés royaux en la matière constitue une tâche prioritaire. Le problème est encore plus urgent dans le secteur français, où, dès la fin de la présente année scolaire, les étudiants arriveront au terme d'une formation de six ans d'E.S.R. Des pourparlers sont actuellement en cours avec les deux commissions d'homologation en vue de résoudre ce problème dans les plus brefs délais.

Dans sa réplique à la réponse du Ministre (N), le membre fait remarquer que les commissions d'homologation de l'enseignement secondaire hésitent à homologuer les trois premières années d'E.S.R. Les commissions ne trouveraient en effet pas de points de comparaison avec les programmes classiques. L'intervenant constate en outre qu'au cours de la prochaine année scolaire, l'E.S.R. devra être appliqué dans 117 écoles de l'Etat. Sera-ce l'actuel E.S.R. ou le « nouvel » E.S.R.? Dans le nouvel E.S.R., on devra tenir compte des propositions faites par le Ministre en vue de la rénovation de l'enseignement secondaire. Cela implique cependant qu'en ce moment une préparation intensive soit en cours et qu'elle aboutisse à des résultats tangibles sur le plan budgétaire. Où peut-on retrouver ces résultats dans les propositions budgétaires actuelles?

Le Ministre (N) reprend son point de vue selon lequel les réformes dans l'enseignement doivent pouvoir être concrétisées sans augmentation notable des dépenses. D'après lui, il n'y a pas de problèmes majeurs pour l'enseignement secondaire inférieur.

Il suffira d'apporter quelques légères adaptations à la réglementation actuelle. Pour l'enseignement secondaire supérieur, il y a, parmi les enseignants généralement expérimentés que sont les membres de la commission d'homologation, quelques hésitations quant à l'équivalence des diplômes de l'E.S.R. et de ceux de l'enseignement secondaire

melijke problemen maar de leden van de homologatiecommissie moeten even wennen aan de nieuwe structuren.

Wat de 117 scholen betreft die in september 1975 met het V.S.O. zullen beginnen, merkt de Minister op dat aan de pedagogische inspectie en aan de betrokken administratie een document werd overgemaakt dat het V.S.O.-programma bijstuurt in de richting van het programma waartoe hij in het raam van zijn vernieuwingsplan wil komen. In ieder geval wordt ervoor gezorgd dat, indien de vernieuwing van het basisonderwijs lukt, een overschakeling van het ene naar het andere systeem zonder moeilijkheden kan geschieden. De Minister wenst geen te revolutionaire maatregelen te treffen, daar hij meent dat een dergelijke houding het nu reeds wankel vertrouwen in de scholen met het V.S.O. nog meer zou schokken.

♦♦

Een lid verlangt uitleg over de relatief grote stijging van de kosten voor *publiciteit voor het secundair rijksonderwijs* van de nederlandstalige sector. Deze kosten zijn t.o.v. de aangepaste begroting van 1974 gestegen met 23 pct. Voor de franstalige sector daarentegen zijn ze afgenomen met 4 pct.

De Minister (N) verklaart dat in het Vlaamse publiek heel wat weerstanden moeten worden overwonnen tegen het V.S.O., dat algemeen is toegepast in de secundaire rijkscholen. Een extra-inspanning is noodzakelijk om een degelijke informatiecampagne ter zake op het getouw te zetten.

♦♦

Een lid verlangt zo vlug mogelijk een degelijk verslag onder ogen te krijgen over de *resultaten van het V.S.O.*

De Minister (F) verklaart dat ter gelegenheid van de bespreking van het wetsontwerp dat de homologatie moet toelaten van de diploma's die in juni eerstkomend door een twintigtal scholen zullen worden afgeleverd, die met het V.S.O. zes jaar geleden begonnen zijn, het zonder twijfel zal mogelijk worden een precieze evaluatie te maken van de resultaten van dit type onderwijs.

♦♦

Een lid herhaalt dat het *rijksonderwijs* in diverse gebieden van het land *achteruitgaat*. Hij schrijft dit toe aan het V.S.O. Hij vraagt nauwkeurige cijfers in dit verband en vreest dat uit deze cijfers ook de aftakeling van de technische scholen (A3) zal blijken.

De Minister (N) verwijst naar het verslag over het V.S.O., waarvan hoger sprake. In een bijlage van genoemd verslag komen bemerkingen voor over het technisch onderwijs (1).

(1) Nota van de verslaggever : in het bedoelde verslag is er hoofdzakelijk sprake van het technisch onderwijs binnen het V.S.O. Uit de eerste onderzoeken bij leerkrachten en inspecteurs is gebleken dat er op dit vlak inderdaad grote problemen bestaan die om een dringende oplossing vragen.

classique. Fondamentalement, il n'y a pas de problème insurmontable, mais les membres de la commission d'homologation devront d'abord se familiariser avec les nouvelles structures.

Faisant allusion aux 117 écoles qui en septembre 1975 appliqueront le système de l'E.S.R., le Ministre précise que l'inspection pédagogique et l'administration intéressée ont reçu un document qui adapte le programme de l'E.S.R. en fonction du programme qu'il veut réaliser dans le cadre de son plan de réforme. Si la rénovation de l'enseignement fondamental est couronnée de succès, il faudra en tout cas veiller à ce qu'il soit possible de passer sans difficulté d'un système à l'autre. Le Ministre ne désire pas prendre des mesures révolutionnaires, car il pense qu'une telle attitude pourrait encore ébranler davantage la confiance déjà vacillante envers les écoles qui appliquent l'E.S.R.

♦♦

Un membre demande des explications au sujet de la hausse relativement importante des *frais de publicité exposés pour l'enseignement secondaire de l'Etat* du secteur néerlandais. Par rapport au budget ajusté de 1974, ces frais ont augmenté de 23 p.c., tandis que pour le secteur français ils ont diminué de 4 p.c.

Le Ministre (N) déclare que le public flamand se montre très réticent vis-à-vis de l'E.S.R., dont l'application est généralisée dans les écoles secondaires de l'Etat. Un effort spécial sera nécessaire pour mettre sur pied une campagne d'information sérieuse dans ce domaine.

♦♦

Un membre désirerait recevoir le plus tôt possible un rapport valable sur les *résultats de l'E.S.R.*

Le Ministre (F) déclare qu'au moment de la discussion du projet de loi qui doit permettre l'homologation des diplômes qui seront délivrés en juin prochain par une vingtaine d'écoles qui ont débuté avec l'E.S.R. il y a six ans, il sera sans aucun doute possible d'évaluer avec précision les résultats de ce type d'enseignement.

♦♦

Un commissaire répète que *l'enseignement de l'Etat accuse un recul* dans plusieurs régions du pays. Il attribue ce fait à l'E.S.R. Il demande des chiffres précis à ce sujet et craint que ces données ne mettent également en évidence la désaffection des écoles techniques (A3).

Le Ministre (N) se réfère au rapport sur l'E.S.R., dont question ci-dessus. Ce rapport reproduit en annexe des observations sur l'enseignement technique (1).

(1) Note du rapporteur : ledit rapport traite principalement de l'enseignement technique dans le cadre de l'E.S.R. Les premières enquêtes menées auprès d'enseignants et d'inspecteurs ont fait apparaître que cet enseignement connaît en effet des problèmes sérieux qui réclament une solution urgente.

2.4. Hoger onderwijs.

2.4.1. Begroting.

In de begroting voor 1975 wordt een totaal van uitgaven voorzien (lopende uitgaven en ordonnanceerbare kapitaals-uitgaven samen) van meer dan 21 miljard. De lopende uitgaven die door het Parlement moeten worden gestemd bedragen voor de nederlandstalige sector 8.807,1 miljoen, d.i. een toename van 17 pct. t.o.v. de aangepaste begroting van 1974 en voor de franstalige sector 10.958,4 miljoen (+ 13 pct.). In de begroting van de door het Parlement te stemmen lopende uitgaven is bijgevolg geen abnormale toename van de uitgaven voorzien, te meer daar een aantal artikelen die voorheen nog in de gemeenschappelijke begroting voorkwamen nu in de begrotingen van beide sectoren zijn opgenomen.

Het gaat hier over de toelage aan de A.S.L.K., die 277,9 miljoen bedraagt voor de nederlandstalige sector en 496,3 miljoen voor de franstalige sector. Ook pensioentolagen, resp. ten bedrage van 25 miljoen en 60 miljoen komen nu in de begrotingen van beide sectoren voor. De uitgaven voor het hoger onderwijs die nog in de begroting van de gemeenschappelijke sector voorkomen bedragen in het totaal 513,9 miljoen frank. De begroting die door de Cultuurraad voor de Nederlandse Cultuurgemeenschap moet worden goedgekeurd bevat 9,1 miljoen frank voor het hoger onderwijs. Voor de Cultuurraad voor de Franse Cultuurgemeenschap bedraagt dit 12,2 miljoen. Deze bedragen zijn niet groter dan wat in de aangepaste begroting voor 1974 voorkomt. Wat de kapitaalsuitgaven betreft, bedragen de ordonnancerings voor de nederlandstalige sector (Parlement) 1.082,9 miljoen en de vastleggingen 435,0 miljoen. Dit is een vermindering van ruim 16 pct. t.o.v. de aangepaste begroting van 1974. Voor de franstalige sector bedragen de ordonnanceerbare kapitaalsuitgaven 1.364,6 miljoen en de vastleggingen 405,0 miljoen. In tegenstelling tot de nederlandstalige sector zijn de ordonnancerings hier met 24 pct. gestegen (universitair ziekenhuis te Luik).

2.4.2. Uiteenzetting van de Minister.

Zoals vermeld vormde het probleem van het hoger onderwijs het onderwerp van de inleidende uiteenzetting van de Minister van Nationale Opvoeding van de franstalige sector.

De Minister wijst op de grootte van de begroting van Nationale Opvoeding in het algemeen. Zijn bekommernis is echter niet overwegend van financiële aard, maar hij vraagt zich af of de kwaliteit van het onderwijs beantwoordt aan de sommen die we ervoor betalen. De hoge kosten van het onderwijs betekenen echter wel een rem op de mogelijkheden waarover de Minister beschikt om deze kwaliteit te verbeteren. Er zijn financiële remmen, gedeeltelijk veroorzaakt door de economische toestand en de snelle stijging van de loonkosten en ook omdat het deel waarover zijn voorgangers hebben beslist in vergelijking met vroeger steeds toeneemt. Hij beschouwt het als zijn taak de middelen die hem ter beschikking zijn gesteld op de best mogelijke manier te beheren.

2.4. Enseignement supérieur.

2.4.1. Budget.

Le budget de 1975 prévoit un montant total de dépenses (dépenses courantes + dépenses de capital susceptibles d'ordonnancement) de plus de 21 milliards. Les dépenses courantes qui doivent être votées par le Parlement s'élèvent, pour le secteur néerlandais à 8.807,1 millions, soit un accroissement de 17 p.c. par rapport au budget ajusté de 1974 et, pour le secteur français, à 10.958,4 millions (+ 13 p.c.). Le budget des dépenses courantes qui doivent être votées par le Parlement ne prévoit par conséquent aucune augmentation anormale des dépenses, et ce d'autant plus si l'on considère qu'un certain nombre d'articles figurant précédemment au budget commun sont maintenant repris dans les budgets des deux secteurs.

Il s'agit ici de la subvention accordée à la C.G.E.R. qui s'élève à 277,9 millions pour le secteur néerlandais et à 496,3 millions pour le secteur français. Les allocations de pension qui se montent respectivement à 25 millions et à 60 millions, sont également reprises désormais dans les budgets des deux secteurs. Les dépenses de l'enseignement supérieur qui figurent encore au budget du secteur commun comprennent un total de 513,9 millions de francs. Le budget qui doit être approuvé par le Conseil culturel de la Communauté culturelle néerlandaise prévoit 9,1 millions de francs pour l'enseignement supérieur. Pour le Conseil culturel de la Communauté culturelle française, ce montant est de 12,2 millions. Ces sommes ne sont pas plus élevées que celles inscrites au budget ajusté de 1974. En ce qui concerne les dépenses de capital, les ordonnancements pour le secteur néerlandais (Parlement) s'élèvent à 1.082,9 millions, tandis que les engagements atteignent 435,0 millions, ce qui représente une diminution de plus de 16 p.c. par rapport au budget ajusté de 1974. Pour le secteur français, les dépenses de capital susceptibles d'ordonnancement s'élèvent à 1.364,6 millions et les engagements à 405,0 millions. Contrairement au secteur néerlandais, les ordonnancements ont ici augmenté de 24 p.c. (hôpital universitaire de Liège).

2.4.2. Exposé du Ministre.

Ainsi qu'il a déjà été signalé, le problème de l'enseignement supérieur fait l'objet de l'exposé introductif du Ministre de l'Education nationale française.

Le Ministre souligne l'importance du budget de l'Education nationale en général. Ses préoccupations ne sont cependant pas essentiellement d'ordre financier; en effet, il se demande plutôt si la qualité de l'enseignement répond à notre effort financier. Le coût élevé de l'enseignement constitue néanmoins une entrave réelle à la mise en œuvre des possibilités dont le Ministre dispose pour améliorer cette qualité. Certains obstacles financiers ont en partie leur origine dans la situation économique et la hausse rapide des coûts salariaux, mais sont également dus au fait que, par rapport au passé, la quotité du budget arrêtée par ses prédécesseurs ne fait qu'augmenter. Il estime qu'il est de son devoir de gérer au mieux les moyens mis à sa disposition.

De grote lijnen van de opvatting van de Minister (F) inzake het hoger onderwijs werden reeds in de algemene inleiding gegeven. In het licht van die algemene visie behandelt de Minister vier onderwerpen, namelijk de structuur en de organisatie van het hoger onderwijs in het licht van de wet van 7 juli 1970 met het oog op de omvorming van alle takken van het hoger onderwijs tot een coherent geheel, de problemen in verband met de toegang tot het hoger onderwijs en de universiteit, de kosten van de universitaire opleiding en de tewerkstelling van afgestudeerden van het hoger onderwijs.

Wat de Minister ter zake heeft verklaard wordt telkens ter inleiding van de aan de hoger genoemde onderwerpen gewijde hoofdstukjes weergegeven.

2.4.3. *Bespreking.*

2.4.3.1. Structuur en organisatie van het hoger onderwijs.

In zijn inleidende uiteenzetting gaat de Minister (F) uit van de wet van 7 juli 1970, waarmee in de schoot van het hoger onderwijs, naast de universitaire instellingen zeven grote sectoren werden onderscheiden, namelijk :

1. Technisch hoger onderwijs;
2. Sociaal hoger onderwijs;
3. Pedagogisch hoger onderwijs;
4. Agrarisch hoger onderwijs;
5. Paramedisch hoger onderwijs;
6. Economisch hoger onderwijs;
7. Artistiek hoger onderwijs.

Dezelfde wet richtte de Vaste Raden op, één per grote cultuurgemeenschap en vertrouwde aan deze Raden de taak toe problemen te behandelen in verband met twee of meerdere vormen van hoger onderwijs. Op deze wijze werd de mogelijkheid in het leven geroepen om een brug te slaan tussen vormen die tot verschillende sectoren behoren, terwijl aan de verschillende Hoge Raden (één per sector) de zorg wordt gelaten om, binnen een gegeven sector, de diverse vormingstypes, indien mogelijk, te verenigen of, indien nodig, van elkaar te onderscheiden. Verder wijst de Minister erop dat deze wet eveneens een andere organieke wet over het hoger onderwijs voor sociale promotie heeft aangekondigd. In afwachting van een wet wordt dit onderwijs door de Koning geregeld.

De door de wetgever van dat ogenblik gewilde overlegorganen werden echter nog niet samengesteld, zodat met de globale integratie van het hoger onderwijs, ter uitvoering van de wet van 7 juli 1970, nog nauwelijks een begin is gemaakt (1).

(1) Nota van de verslaggever : het grootste deel van het niet-universitair hoger onderwijs behoort tot de sector die door de Schoolpact-commissie wordt bestreken. Dit is een bijkomende factor die de globale integratie van het hoger onderwijs en de uitvoering van de wet van 7 juli 1970 in de weg staat.

L'essentiel des vues du Ministre (F) sur l'enseignement supérieur a déjà été exposé dans l'introduction générale. Prenant cette vue d'ensemble comme toile de fond, le Ministre traite quatre sujets, à savoir la structure et l'organisation de l'enseignement supérieur à la lumière de la loi du 7 juillet 1970 qui vise à intégrer tous les secteurs de l'enseignement supérieur dans un ensemble cohérent, les problèmes relatifs à l'accès à l'enseignement supérieur et à l'université, le coût de la formation universitaire et le placement des diplômés de l'enseignement supérieur.

Les déclarations du Ministre sur ces différents sujets servent chaque fois d'introduction aux brefs chapitres qui leur sont consacrés.

2.4.3. *Discussion.*

2.4.3.1. Structure et organisation de l'enseignement supérieur.

Dans son exposé introductif, le Ministre (F) prend comme point de départ la loi du 7 juillet 1970, qui a distingué, à l'intérieur de l'enseignement supérieur, des établissements universitaires, les sept grands secteurs suivants :

1. Enseignement supérieur technique;
2. Enseignement supérieur social;
3. Enseignement supérieur pédagogique;
4. Enseignement supérieur agricole;
5. Enseignement supérieur paramédical;
6. Enseignement supérieur économique;
7. Enseignement supérieur artistique.

Cette même loi a institué deux Conseils permanents, un pour chaque grande communauté culturelle, et leur a confié la tâche de traiter les problèmes se rapportant à deux ou plusieurs formes d'enseignement supérieur, créant ainsi la possibilité de jeter un pont entre des formations relevant de secteurs différents, tout en laissant aux différents Conseils supérieurs (un par secteur) le soin de veiller à ce que les types de formation à l'intérieur d'un secteur se rejoignent quand cela est possible ou se différencient quand cela est nécessaire. Le Ministre précise en outre que cette loi a également annoncé une autre loi organique de l'enseignement supérieur de promotion sociale. Dans l'attente de cette nouvelle loi, cet enseignement est organisé par le Roi.

Les organes de concertation voulus par le législateur n'ont toutefois pas encore été constitués, si bien que l'intégration globale de l'enseignement supérieur, en exécution de la loi du 7 juillet 1970, vient à peine de commencer (1).

(1) Note du rapporteur : la majeure partie de l'enseignement supérieur non universitaire appartient au secteur dont s'occupe la Commission du Pacte scolaire, ce qui est un obstacle supplémentaire à l'intégration globale de l'enseignement supérieur et à l'exécution de la loi du 7 juillet 1970.

Reeds hoger werd vermeld dat de Minister (F) de installatie van de Hoge en Permanente Raden van het hoger onderwijs, de structuurhervorming van de studies van technisch ingenieur en van de architecten en de omvorming, in het onderwijs van het lange type, van studietypes die vroeger bij het hoger technisch onderwijs van de derde graad werden ondergebracht en die door de wet van 7 juli 1970 niet werden gerangschikt bij het onderwijs van het lange type, als prioritaire opgaven beschouwt die in de nu lopende parlementaire zitting moeten worden uitgevoerd. Met de integratie van het hoger onderwijs waarmee op die manier een aanvang zou worden gemaakt, streeft de Minister de volgende doelstellingen na :

— dat elke jongere van ca. 19 jaar zo goed mogelijk zou kunnen kiezen voor het type van vorming dat hij met de meeste kans op welslagen aankan;

— dat de dan gekozen richting hem niet voor altijd de pas zou afsnijden naar een parallelle of hogere richting, ten opzichte van het niveau dat hij oorspronkelijk gekozen heeft;

— dat een verandering van richting zou mogelijk zijn, zonder overdreven tijdverlies, wanneer de student vaststelt dat hij zich vergist;

— dat de verschillende types van vorming niet zouden worden ingericht op een manier die de indruk wekt dat een definitief eindpunt wordt bereikt na een studieperiode van een bepaalde (en volgens de richtingen verschillende) duur, doch steeds zijn opgenomen in wat « de schoolse loopbaan » kan worden genoemd;

— dat tenslotte elke vorming zou kunnen worden aangevat of later voortgezet, na het beëindigen van een normale schoolse loopbaan en dat een voeling met het werkelijk leven zou kunnen plaatsvinden, zonder teveel moeilijkheden en zonder noodzakelijkerwijze het bezit van een basisdiploma op te leggen, onder meer een maturiteitsgetuigschrift, waarover iedereen het eens is dat het zeker niet beantwoordt aan wat ervan oorspronkelijk werd verwacht.

••

In de regeringsverklaring van 30 april 1974 wordt verklaard dat de beschikbare geldmiddelen bij voorrang zullen worden bestemd voor de snelle en *algehele uitvoering van een reeks wetten*, waaronder de wet van 7 juli 1970 op de structuur van het *hoger onderwijs*. Het lid dat naar de staat van uitvoering van de regeringsverklaring vraagt, stelt bijgevolg ook de vraag naar de uitvoering van de wet van 7 juli 1970.

De Minister (N) merkt voorafgaand op dat uiterste voorzichtigheid geboden is om niet het gehele plan, dat de Ministers inzake het hoger onderwijs aan het uitbouwen zijn, in de war te sturen.

De Ministers wijzen erop dat een aantal koninklijke besluiten in concrete voorbereiding zijn, o.m. :

— een oplossing voor het probleem van de studies van technisch ingenieur voor volgend academisch jaar; de Ministers wijzen er echter op dat hier over geen formele belofte kan worden gesproken;

— voor de oprichting van de Hoge Raden en de overlegorganen.

••

Il a déjà été signalé plus haut que le Ministre (F) considère comme prioritaires pendant l'actuelle session parlementaire la mise en route des Conseils supérieurs et permanents de l'enseignement supérieur, la restructuration des études d'ingénieur technicien et d'architecte, la transformation en enseignement de type long des études classées anciennement dans l'enseignement technique supérieur du troisième degré et que la loi du 7 juillet 1970 n'a pas classées dans l'enseignement de type long. Par l'intégration de l'enseignement supérieur, qui pourrait commencer de cette manière, le Ministre vise les objectifs suivants :

— que chaque jeune prenne conscience du type de formation qu'il peut aborder avec le maximum de chance de succès à l'âge de 19 ans;

— que l'orientation qu'il aura choisie ne le coupe pas à tout jamais d'une autre orientation parallèle ou supérieure au niveau initialement choisi;

— qu'un changement d'orientation soit possible sans perte exagérée de temps, lorsque l'étudiant s'aperçoit qu'il s'est fourvoyé;

— que les différents types de formation ne soient pas organisés de manière à donner l'impression qu'ils sont achevés après une période d'études d'une durée variable (et différente d'après les orientations), mais toujours pris dans ce que l'on peut appeler la « carrière scolaire »;

— que toute formation puisse être entamée ou continuée plus tard, après que la carrière scolaire normale a pris fin et qu'un contact avec les réalités de la vie a eu lieu, sans trop de difficultés et sans imposer nécessairement tel diplôme de base, et notamment le diplôme d'aptitude à l'enseignement supérieur (maturité), dont tout le monde s'accorde à dire qu'il n'a nullement répondu à ce qu'on en attendait.

••

Dans la déclaration gouvernementale du 30 avril 1974, il est précisé que les ressources disponibles seront affectées par priorité à *l'exécution rapide et intégrale d'une série de lois*, dont celle du 7 juillet 1970 sur la structure de *l'enseignement supérieur*. Le membre qui demande où en est l'exécution de la déclaration gouvernementale s'enquiert par le fait même de l'exécution de la loi du 7 juillet 1970.

Le Ministre (N) fait remarquer préalablement qu'une très grande prudence s'impose si on ne veut pas faire échouer l'ensemble du plan que les Ministres mettent actuellement au point pour l'enseignement supérieur.

Les Ministres signalent qu'un certain nombre d'arrêtés royaux sont en préparation qui prévoient notamment :

— une solution au problème des études d'ingénieur technicien pour la prochaine année académique; les Ministres tiennent néanmoins à préciser qu'il ne peut être question en l'occurrence d'une promesse formelle;

— la création des Conseils supérieurs et des organes de concertation.

••

Een lid vraagt aan de Ministers niet te vergeten hoever men stond met *het niet-universitair hoger onderwijs*. Hij stelt vast dat de wet van 7 juli 1970 niet operationeel wordt en dat dit vooral ten koste van het hoger technisch onderwijs is. Volgens het lid bestond er reeds een akkoord waarbij het diploma van technisch ingenieur op universitair niveau werd geplaatst. De Minister schijnt dit opnieuw op de helling te zetten. Het lid merkt ook op dat de universiteiten zelf tal van niet-universitaire afdelingen hebben opgericht. Hij vindt dat de universiteiten er beter zouden aan doen het bestaande te hervormen, in plaats van nieuwe afdelingen op te richten.

Anderzijds hoopt het lid, samen met de Minister, dat het hoger onderwijs inderdaad niet meer wordt verlengd. Indien de eisen van onze samenleving van aard zijn dat een universitaire opleiding, van de duur zoals we ze nu kennen, niet meer volstaat, dan moet naar andere oplossingen worden gezocht, bijvoorbeeld in de vorm van post-universitair onderwijs.

Tenslotte vraagt hij dat een studie zou worden gemaakt om op de vraag te antwoorden in welke sectoren een hoger onderwijs van het lange type noodzakelijk is en in welke sectoren niet. Een antwoord op deze vraag acht het lid essentieel om de wet van 7 juli 1970 op het hoger onderwijs doeltreffend uit te voeren.

De Minister (N) wenst eerst nogmaals te beklemtonen dat beide Ministers wel degelijk een duidelijke visie hebben op het hoger onderwijs. Hij verklaart, niet erg gelukkig te zijn met de formule waarbij door de wet van 7 juli 1970 de drie vroegere graden van het technisch hoger onderwijs worden ingedeeld in twee nieuwe klassen, namelijk het korte en het lange type. Het is nu al duidelijk, volgens de Minister, dat dit als een soort discriminatie zal worden gevoeld wanneer bepaalde opleidingsvormen worden gerangschikt in het korte type. Hij stelt dan ook de vraag of dit moet worden behouden. Hij overweegt de mogelijkheid de differentiatie tussen de verschillende onderwijsvormen eerder uit te voeren, steunend op de titel zelf. Uiteraard zal altijd rekening moeten worden gehouden met bepaalde niveaus. Maar in de optiek dat alle « lagere » trappen zouden toegang verlenen tot alle « hogere » trappen, meent de Minister dat naar andere benamingen moet worden gezocht. Hij wijst erop dat dit misschien het nieuwe aspect is van de globale visie van de Ministers op het hoger onderwijs. Beide Ministers menen dat de toegang tot het hoger onderwijs zo eenvormig mogelijk moet worden gehouden.

De eerste twee jaren, of deze aan een universiteit worden doorgebracht dan wel aan een instelling van hoger niet-universitair onderwijs, moeten de toegang tot de twee volgende jaren mogelijk maken. De Minister bedoelt daarmee dat de jaren die op de twee eerste jaren van hoger onderwijs, universitair of niet, volgen, moeten kunnen toegankelijk gemaakt worden — eventueel met bepaalde modaliteiten — voor alle studenten die twee jaren hoger onderwijs met goed gevolg hebben meegemaakt, ongeacht het type hoger onderwijs waarover het gaat. Op die manier denken beide Ministers de werkelijke integratie van het volledige hoger onderwijs in de hand te werken.

Un membre demande au Ministre de ne pas oublier ce qui a déjà été acquis dans *l'enseignement supérieur non universitaire*. Il constate que la loi du 7 juillet 1970 n'est pas encore opérationnelle, ce qui défavorise principalement l'enseignement technique supérieur. Selon l'intervenant, il existait déjà un accord reconnaissant le diplôme d'ingénieur technicien comme appartenant au niveau universitaire. Le Ministre semble vouloir remettre cet acquis en cause. Le commissaire fait également observer que les universités elles-mêmes ont créé un nombre important de sections non universitaires. Il estime que les universités feraient mieux de réformer les structures existantes au lieu de créer de nouvelles sections.

D'autre part, l'intervenant espère, tout comme le Ministre, que l'enseignement supérieur ne sera plus prolongé. Si une formation universitaire de la durée que nous connaissons actuellement n'est plus susceptible de répondre aux exigences de notre société, il faudra trouver d'autres solutions, par exemple sous la forme d'un enseignement post-universitaire.

Enfin, il demande qu'une étude soit consacrée à la question de savoir dans quels secteurs un enseignement supérieur de type long est nécessaire et dans lesquels il ne l'est pas. Il estime qu'il est essentiel de répondre à cette question si l'on veut appliquer efficacement la loi du 7 juillet 1970 sur l'enseignement supérieur.

Le Ministre (N) tient d'abord à souligner une fois de plus que les deux Ministres ont effectivement des idées précises sur l'enseignement supérieur. Il n'est guère satisfait de la formule prévue par la loi du 7 juillet 1970, qui transforme les trois anciens degrés de l'enseignement technique supérieur en deux nouvelles catégories, à savoir le type court et le type long. Selon le Ministre, il est déjà clair au stade actuel que le classement de certains types de formation de type court sera ressenti comme une sorte de discrimination. Il pose dès lors la question de savoir si ce classement doit être maintenu. Il envisage la possibilité de différencier plus tôt les divers types d'enseignement en se basant sur le titre proprement dit. Assurément, il faudra toujours tenir compte de certains niveaux. Mais dans l'hypothèse où tous les échelons « inférieurs » donneraient accès à tous les échelons « supérieurs », le Ministre estime que d'autres dénominations devront être recherchées. Il précise qu'il s'agit peut-être là du nouvel aspect de la vision globale des Ministres sur l'enseignement supérieur. Les deux Ministres sont d'avis qu'il faut maintenir l'uniformité de l'accès à l'enseignement supérieur dans toute la mesure du possible.

Qu'elles soient accomplies dans une université ou dans une autre institution d'enseignement supérieur non universitaire, les deux premières années doivent permettre d'accéder aux deux années suivantes. Le Ministre entend par là que les années qui suivent les deux premières années d'enseignement supérieur universitaire ou non universitaire doivent devenir accessibles — éventuellement selon certaines modalités — à tous les étudiants qui ont suivi avec succès deux années d'enseignement supérieur, quel que soit le type de l'enseignement supérieur dont il s'agit. Les deux Ministres croient ainsi pouvoir favoriser l'intégration réelle de l'ensemble de l'enseignement supérieur.

Op de vraag voor welke sectoren hoger onderwijs van het lange type noodzakelijk is, verwijst de Minister naar het rapport De Witte, dat dateert van 1967.

Dit rapport zegt dat (acht jaar geleden) de industrie, de grootste afnemer van technische ingenieurs, het advies gaf de studiën van technisch ingenieur niet te verlengen, daar het type technische ingenieurs, zoals ze werden gevormd door de Belgische scholen van dat ogenblik, volledig aangepast was aan de eisen van de industrie. De Minister vermoedt dat sedert die tijd de opvattingen ter zake wel enigszins veranderd zijn, maar hij wil duidelijk stellen dat het geen zin heeft het aantal jaren dat men op de schoolbanken of in de auditoria heeft doorgebracht als het belangrijkste criterium te nemen voor de bepaling van het niveau van de studies. Als wij willen dat zoveel mogelijk mensen in een ruime geest van democratisering tot op het niveau van het hoger onderwijs komen, dan moeten wij ook daarin rekening houden met de eigen aanleg, het eigen ritme en het eigen tempo van de studenten, zoals dit gevraagd wordt voor het lager en het secundair onderwijs. De Minister is het met het lid eens dat ook in de universiteiten heel wat bij te sturen valt. Er moet volgens de Minister iets worden gedaan aan de manier waarop de kandidaturen werden opgevat, hij wenst de « bandeloze vrijheid van de universiteiten en professoren » van naderbij te onderzoeken, hij wil het probleem van de cumuls en de vervangingen van dichterbij bekijken en ten slotte het examensysteem kritisch onderzoeken. Ook in het universitair onderwijs moeten we tot een taakverdeling komen, onder meer om zoveel mogelijk te vermijden dat er vrijwel studentenloze professoren zijn. Ook het probleem van de universitaire bijscholing en recyclage, evenals dat van het post-universitair onderwijs moet op een andere manier worden benaderd.

**

Een lid sluit zich aan bij de opmerkingen van het vorige en verklaart dat dringend wetsontwerpen worden verwacht die de problemen van de *technische ingenieurs* en van gediplomeerden van het *paramedisch onderwijs* moeten regelen. Hij wijst er hierbij op dat de diploma's die door deze sectoren worden afgeleverd op Europees vlak niet worden aanvaard als van het niveau waarmee ze in werkelijkheid overeenstemmen.

De Minister (F) antwoordt dat de klachten over een niet volwaardige behandeling door de andere Europese landen zelden gegrond zijn. Nog nooit werd hem een concreet voorbeeld ter staving voorgelegd. De herziening van het niveau van het diploma heeft volgens de Ministers slechts belang voor het kleine aantal gediplomeerden die een ambtenaarsloopbaan verkiezen.

Verder verklaart de Minister (F) dat hij gevraagd heeft het probleem van de nieuwe structuur van de studies van technisch ingenieur te onderscheiden van de problemen waarmee de afgestudeerde technische ingenieurs te kampen hebben. Wat dit laatste aspect betreft, moet minstens worden gezegd dat de situatie op het niveau van de Europese Gemeenschap verre van duidelijk is. Men zegt dat onze technische ingenieurs in het buitenland worden benadeeld of, omgekeerd, in ons eigen land worden benadeeld wanneer buitenlandse

Répondant à la question de savoir pour quels secteurs l'enseignement supérieur de type long est nécessaire, le Ministre renvoie au rapport De Witte, qui date de 1967.

D'après ce rapport, l'industrie, qui emploie le plus grand nombre des ingénieurs techniciens, a conseillé, il y a huit ans, de ne pas prolonger les études de ceux-ci, étant donné que ce type de formation dispensé par les écoles belges à l'époque répondait parfaitement aux exigences de l'industrie. Le Ministre suppose que, depuis lors, les points de vue à ce sujet ont quelque peu changé, mais il tient à bien préciser qu'il n'y a aucune raison de considérer le nombre d'années passées sur les bancs de l'école ou dans les auditoriums comme le critère majeur de détermination du niveau des études. Si l'on veut que le plus grand nombre puisse, dans un large esprit de démocratisation, accéder au niveau de l'enseignement supérieur, il faudra tenir compte des aptitudes, du rythme et de la cadence propres à chaque étudiant, tout comme c'est le cas dans l'enseignement primaire et secondaire. Le Ministre est d'accord avec le membre pour dire qu'il y a beaucoup à faire dans le cadre des universités. D'après le Ministre, il convient de revoir le rôle dévolu jusqu'à présent aux candidatures; il a d'autre part l'intention d'examiner de plus près « la liberté démesurée des universités et des professeurs », de se pencher sur le problème des cumuls et des suppléances, et enfin de soumettre le système des examens à une analyse critique. Nous devons également arriver dans l'enseignement universitaire à une répartition des tâches, en vue notamment d'éviter dans la mesure du possible que certains professeurs ne soient pratiquement sans étudiants. Le problème du perfectionnement et du recyclage universitaires ainsi que celui de l'enseignement post-universitaire devront aussi être abordés sous un autre angle.

**

Un membre se rallie aux observations formulées par le préopinant et déclare qu'il faudra élaborer d'urgence des projets de loi réglant les problèmes des *ingénieurs techniciens* et des diplômés de l'*enseignement paramédical*. Il précise que les diplômes délivrés par ces secteurs ne sont pas reconnus sur le plan européen comme appartenant au niveau auquel ils correspondent réellement.

Le Ministre (F) répond que les plaintes dues à une sous-évaluation des diplômes belges dans d'autres pays européens sont rarement fondées. Jamais encore on ne lui a cité un exemple concret à cet égard. D'après les Ministres, la révision du niveau du diplôme ne revêt une certaine importance que pour le nombre réduit de diplômés qui embrassent une carrière administrative.

Le Ministre (F) déclare ensuite qu'il a demandé qu'une distinction soit établie entre le problème de la nouvelle structure des études d'ingénieur technicien et les problèmes auxquels sont confrontés les ingénieurs techniciens diplômés. Pour ce qui est de ce dernier aspect, le moins qu'on puisse dire est que la situation au niveau de la Communauté Européenne est loin d'être claire. On affirme que nos ingénieurs techniciens sont désavantagés à l'étranger ou, inversement, qu'ils sont désavantagés dans notre propre pays

ingenieurs met een vorming van lager niveau zich in ons land komen vestigen.

De voorbeelden die worden gegeven zijn echter vaak niet overtuigend. Men kan zich afvragen hoe en waarom bepaalde landen erin geslaagd zijn bepaalde vormingstype te doen aanvaarden als van universitair niveau, terwijl ze in werkelijkheid niet eens het niveau bereiken van de studies van onze huidige technische ingenieurs. Een duidelijk en vergelijkend dossier over de toestand van de verschillende ingenieurtypes in de belangrijkste E.E.G.-landen werd nog niet opgesteld. De Europese Gemeenschap geeft op zijn minst vaak blijk van een twijfelachtige logica in de diverse voorstellen die worden geformuleerd.

Wat de structuur van de studies betreft, merkt de Minister op dat hij nooit iets anders heeft gezegd dan dat we samen moeten streven naar een oplossing betreffende de structuur van het hoger onderwijs in het licht van een globale visie op dit onderwijs. Persoonlijk heeft de Minister zijn voorkeur uitgesproken voor een systeem van opeenvolgende finaliteiten, dat hij de meest democratische benadering vindt.

Het lid dat de eerste vragen betreffende de technische ingenieurs stelde neemt geen genoegen met het antwoord dat de Ministers terzake hebben gegeven en vraagt welk dossier vanwege de Belgische Regering berust bij de Europese Gemeenschappen. Hij stelt meer specifiek vragen over de jaarindeling en het aantal uren die terzake werden opgegeven. Beantwoorden deze gegevens aan de streefnormen? Er moet ook een dossier betreffende de toelatingsvoorwaarden bij de Europese Gemeenschappen aanwezig zijn waarin o.m. gegevens staan in verband met het al of niet toepassen van een toelatingsexamen.

Het lid vraagt wat de Ministers van Nationale Opvoeding heeft belet, het rijksonderwijs voor technische ingenieurs aan te passen. Alle Hogere Technische Rijksinstituten hebben een driejarige cyclus, hoewel sedert het begin van de zestigerjaren met aandrang een vierjarige cyclus werd gevraagd. Volgens het lid verzwakt dit het Belgische dossier bij de Europese Gemeenschappen.

Het lid merkt verder op dat er een vergelijkende tabel bestaat van ingenieursstudies in Europa (opgesteld door privé-verenigingen van technische ingenieurs). Tenslotte wijst het lid op de discriminatie t.o.v. de studies van technisch ingenieur in het Brevetteninstituut.

De Minister (N) wijst erop dat het Verdrag van Rome geen rechtstreekse bevoegdheid inzake het onderwijs aan de Gemeenschap toekent. Onrechtstreeks is dit wel het geval via de regel van het vrije verkeer van personen. De Minister verklaart dat er bij de Europese Gemeenschappen geen Belgisch dossier als zodanig over deze materie werd ingediend.

♦♦

Een lid meent uit een recente omzendbrief in de Franstalige sector van het *architectuuronderwijs* te kunnen afleiden dat de twee Ministers ter zake een verschillend beleid voeren. In deze omzendbrief worden sommige vakken zodanig

lorsque des ingénieurs étrangers possédant une formation de niveau inférieur viennent s'établir chez nous.

La plupart des exemples cités ne sont toutefois pas convaincants. On peut se demander comment et pourquoi certains pays ont réussi à hisser certains types de formations au niveau universitaire, alors qu'en réalité ils n'atteignent même pas le niveau des études de nos actuels ingénieurs techniciens. Un dossier clair et comparatif sur la situation des différents types d'ingénieurs dans les grands pays de la C.E.E. n'a pas encore été constitué jusqu'à présent. Souvent, les diverses propositions de la C.E.E. en la matière témoignent pour le moins d'une logique douteuse.

En ce qui concerne la structure des études, le Ministre fait remarquer qu'il a toujours affirmé que nous devions tenter de trouver ensemble une solution pour la structure de l'enseignement supérieur à la lumière d'une vision globale de cet enseignement. En ce qui le concerne, le Ministre a opté pour un système de finalités successives, parce qu'il estime qu'il s'agit là de la solution la plus démocratique.

Le membre qui a posé les premières questions au sujet des ingénieurs techniciens n'est pas satisfait de la réponse que les Ministres lui ont donnée et demande quel dossier du Gouvernement belge est actuellement en possession des Communautés européennes. Il s'enquiert plus spécialement de la répartition des années et du nombre d'heures communiqué. Ces données correspondent-elles aux normes prévues? Les Communautés européennes doivent également être en possession d'un dossier relatif aux conditions d'admission et contenant entre autres des renseignements sur l'organisation ou la non-organisation d'un examen d'admission.

L'intervenant demande ce qui a empêché les Ministres de l'Education nationale d'adapter l'enseignement de l'Etat pour ingénieurs techniciens. Tous les Instituts supérieurs de l'Etat ont un cycle de trois ans, bien que, depuis le début des années soixante, on ait demandé avec insistance l'instauration d'un cycle de quatre ans. D'après l'intervenant, cette carence affaiblit le dossier belge auprès des Communautés européennes.

Il signale par ailleurs qu'il existe un tableau comparatif des études d'ingénieur en Europe (dressé par des associations privées d'ingénieurs techniciens). Enfin, il met l'accent sur la discrimination existant par rapport aux études d'ingénieur technicien à l'Institut des brevets.

Le Ministre (N) signale que le Traité de Rome ne confère à la Communauté aucune compétence directe en matière d'enseignement, mais qu'elle peut néanmoins intervenir indirectement en invoquant la clause de la libre circulation des personnes. Le Ministre déclare qu'aucun dossier belge concernant cette matière n'a été introduit auprès des Communautés européennes.

♦♦

Un membre croit pouvoir déduire d'une circulaire récente diffusée dans le secteur français de l'enseignement architectural que les deux Ministres mènent une politique différente dans ce domaine. Par l'interprétation qu'elle donne à cer-

nig geïnterpreteerd dat deze tot praktijkvakken worden gediskwalificeerd. Het lid vindt dit gevaarlijk voor het peil van de nederlandstalige diploma's en vraagt aan de Minister (F) deze omzendbrief in te trekken.

De Minister (F) wijst op moeilijkheden die zich hebben voorgedaan wanneer de administratie van het hoger onderwijs ertoe over wou gaan de normen toe te passen, bepaald door het koninklijk besluit van 15 december 1973, houdende de normen voor de vorming van groepen in het secundair technisch onderwijs en in het hoger onderwijs in het algemeen, op het hoger kunstonderwijs. In het eerste artikel van dit besluit wordt het hoger kunstonderwijs niet vermeld. De oude maatregelen blijven dus van kracht, zoals dit het geval is voor de Hogere Instituten voor Kunstonderwijs die onder de bevoegdheid van de Cultuurraad voor de Nederlandse Cultuurgemeenschap vallen. In afwachting van een nieuwe wet zullen de grafische cursussen moeten beschouwd blijven als technische cursussen en zullen dezelfde splitsingsnormen moeten worden toegepast als voor de laboratoriumcursussen.

De vertegenwoordigers van de Sint-Lukasscholen zijn met deze oplossing tevreden.



Een lid vraagt hoever men gevorderd is inzake de *valorisatie van het hoger zeevaartonderwijs*, met name van het diploma van kapitein ter lange omvaart. Volgens dit lid beantwoordt het onderwijs ter zake ruimschoots aan de normen die voor het hoger onderwijs van het lange type worden aangenomen, zowel wat het niveau van de studies betreft als voor de lengte ervan. Anderzijds wordt de functie van kapitein of officier op een schip zelden gedurende de totale actieve loopbaan van de betrokkenen vervuld. Vanaf een zekere leeftijd wensen zij een betrekking te vinden aan de wal. Daar het diploma waarover zij beschikken niet wordt beschouwd als van universitair niveau, hebben deze mensen moeilijkheden om een beroep te vinden dat beantwoordt aan het niveau van hun studies. Ten slotte merkt het lid op dat de uitbouw van een grotere handelsvloot voor ons land een belangrijk objectief zou moeten zijn en dat een valorisatie van het hoger zeevaartonderwijs in ons land daartoe één van de voorwaarden is. Het niveau van de studies die door de Hogere Zeevaartschool worden ingericht wordt trouwens in het buitenland zeer hoog geschat.

De Minister (N) deelt mede dat het permanent bureau van de Hoge Raad voor het Technisch Onderwijs dit probleem onderzoekt. Daartoe heeft het vertegenwoordigers gehoord van de departementen van Verkeerswezen en van Nationale Opvoeding, van de maritieme middelen en van de Hogere Zeevaartschool zelf. De Minister erkent het belang van de economische en sociale beweegredenen die tot het verzoek tot valorisatie van de studies aan de Hogere Zeevaartschool leiden, maar alle vragen ter zake zijn nog niet opgelost. Deze vragen betreffen de toegangsvoorwaarden, de inhoud en de finaliteit van het geven onderwijs en de eisen van bekwaamheid van de leerkrachten. Aan de

tainen branches, deze circulaire ravalettelijke au niveau de cours pratiques. L'intervenant est d'avis qu'une pareille interprétation est dangereuse pour le niveau des diplômes néerlandais et demande au Ministre (F) d'annuler cette circulaire.

Le Ministre (F) fait état des difficultés auxquelles l'administration de l'enseignement supérieur s'est heurtée lorsqu'elle a voulu appliquer à l'enseignement supérieur artistique les normes prévues par l'arrêté royal du 15 décembre 1973 fixant les normes pour la formation de groupes dans l'enseignement technique secondaire et dans l'enseignement supérieur en général. L'article premier de cet arrêté ne mentionne pas explicitement l'enseignement supérieur artistique. Il faudra donc continuer à appliquer les anciennes mesures qui sont également valables pour les Instituts supérieurs d'Enseignement artistique relevant de la compétence du Conseil culturel de la Communauté culturelle néerlandaise. Dans l'attente d'une nouvelle loi, les cours graphiques devront continuer à être considérés comme des cours techniques et les normes de dédoublement seront les mêmes que celles appliquées pour les cours de laboratoire.

Les représentants des écoles Saint-Luc se déclarent satisfaits de cette solution.



Un membre demande où en est la *valorisation de l'enseignement supérieur maritime* et plus particulièrement du diplôme de capitaine au long cours. D'après lui, cet enseignement répond largement aux normes admises pour l'enseignement supérieur de type long, tant en ce qui concerne le niveau des études que leur durée. D'autre part, il est assez rare qu'un capitaine ou un officier de marine exerce cette fonction pendant toute la durée de sa carrière active. A partir d'un certain âge, il désire en effet trouver un emploi sur la terre ferme. Comme le diplôme qu'ils possèdent n'est pas considéré comme étant de niveau universitaire, ces officiers éprouvent des difficultés à trouver un emploi qui corresponde au niveau de leurs études. Enfin, le membre souligne que l'extension de notre flotte commerciale devrait être considérée par notre pays comme un objectif important et qu'une des conditions pour le réaliser serait de valoriser notre enseignement supérieur maritime. Les études organisées par l'Ecole maritime supérieure sont d'ailleurs très appréciées à l'étranger pour leur niveau élevé.

Le Ministre (N) signale que le bureau permanent du Conseil supérieur de l'enseignement technique examine actuellement ce problème. Il a demandé à cet effet l'avis de représentants des départements des Communications et de l'Education nationale, des milieux maritimes et de l'Ecole maritime supérieure elle-même. Le Ministre reconnaît l'importance des motifs d'ordre économique et social qui justifient la demande de valorisation des études faites à l'Ecole maritime supérieure, mais toutes les questions n'ont pas encore été résolues. Il s'agit des conditions d'admission, du contenu et de la finalité de cet enseignement et des aptitudes requises des professeurs. Les services d'inspection

bevoegde inspectiediensten werd opgedragen zo vlug mogelijk de nodige inlichtingen ter zake te bezorgen.

**

Op de vraag van sommige leden betreffende de invoering van de *numerus fixus* in bepaalde universitaire faculteiten en instituten en betreffende de afschaffing of herziening van de maturiteitsproef, antwoorden de Ministers dat er dit jaar geen maatregelen moeten worden verwacht, hoewel zij het probleem onderzoeken.

**

Een lid merkt op dat heel wat jongeren meer bereidheid en ook meer rijpheid vertonen om te *studeren wanneer ze eerst een tijdje gewerkt hebben*. De Minister (F) is het daarmee eens en voegt er het vervullen van de legerdienst aan toe. In zijn inleidende bespreking heeft de Minister trouwens op deze mogelijkheid gewezen.

Een lid merkt op dat het niet alleen de taak is van de universiteit om alle jongeren die op 18 jaar nog verder wensen te studeren op te vangen. Volgens hem moet de universiteit in de eerste plaats opleiden tot wetenschappelijk onderzoek. De andere vormen van hoger onderwijs zouden dan meer rechtstreeks op een professionele voorbereiding zijn gericht. In de huidige toestand wordt de opleiding tot wetenschappelijk onderzoek in de universiteiten verschoven naar de derde cyclus, die echter ook tot weinig concrete resultaten leidt. Volgens hem is een nieuwe kaderwet nodig, binnen welke de functie van de universiteit duidelijk wordt bepaald. Voorafgaand is een grondige bezinning terzake nodig.

De Minister (N) is het ermee eens dat een nieuwe kaderwet voor het hoger onderwijs wenselijk is.

**

Verschillende leden behandelen het probleem van de onderwijsinrichtingen die nu niet-universitair hoger onderwijs inrichten en licentiaatsdiploma's uitreiken. Het gaat hoofdzakelijk over de *economische hogescholen*. De behandelde punten zijn hoofdzakelijk de werkingstoelagen, de bezoldiging van de leerkrachten, de pensioenregeling van de leerkrachten en de internaten. Hoewel deze problemen verband houden met de organisatie van het hoger onderwijs, behoren zij ook tot de materie die onder de bevoegdheid van de Schoolpact-commissie valt en tot de problemen inzake de financiering van het hoger onderwijs.

In de desbetreffende hoofdstukken wordt daarop nader ingegaan.

**

Een lid meent uit de antwoorden van de Ministers te mogen afleiden dat zij niet helemaal achter *de wet van 7 juli 1970* staan *over de organisatie van het hoger onderwijs*. Hij wijst erop dat deze wet gedeeltelijk diende om ons hoger onderwijs aan te passen aan de Europese normen. Deze normen houden in dat na twaalf jaar onderwijs (na beëindiging van het secundair onderwijs), een vierjarige cyclus komt

compétents ont été chargés de recueillir le plus rapidement possible tous les renseignements nécessaires à ce sujet.

**

A la question posée par certains membres sur l'instauration du *numerus fixus* dans certains instituts et facultés universitaires et sur la suppression ou la revision de l'épreuve de maturité, les Ministres répondent que, bien que ce problème soit à l'examen, il ne faut pas s'attendre à ce que des mesures soient prises cette année même.

**

Un membre constate que beaucoup de jeunes font preuve de meilleures dispositions et d'une plus grande maturité pour *les études lorsqu'ils ont d'abord travaillé pendant un certain temps*. Le Ministre (F) partage ce point de vue et y ajoute pour sa part le service militaire. Dans son exposé introductif, le Ministre a d'ailleurs envisagé cette possibilité.

Un membre fait remarquer qu'il n'incombe pas uniquement à l'université de prendre en charge tous les jeunes gens qui à 18 ans désirent poursuivre leurs études. A son avis, l'université doit en premier lieu former à la recherche scientifique. Les autres types d'enseignement supérieur seraient alors axés plus directement sur la préparation professionnelle. Actuellement, la formation à la recherche scientifique au sein des universités est déplacée vers le troisième cycle, qui ne donne guère de résultats concrets non plus. D'après lui, il faudrait élaborer une nouvelle loi-cadre qui définirait clairement la fonction de l'université. Le problème devra néanmoins faire d'abord l'objet d'un examen approfondi.

Le Ministre (N) est également d'avis qu'une nouvelle loi-cadre serait souhaitable pour l'enseignement supérieur.

**

Plusieurs membres évoquent le problème des établissements d'enseignement qui organisent actuellement un enseignement supérieur non universitaire et délivrent des diplômes de licenciés. Il s'agit principalement des *instituts supérieurs de sciences économiques*. Les points soulevés sont essentiellement les allocations de fonctionnement, la rémunération des enseignants, leur régime de pension et les internats. Bien qu'ayant trait à l'organisation de l'enseignement supérieur, ces problèmes font également partie de la matière relevant de la compétence de la Commission du Pacte scolaire et sont liés au problème du financement de l'enseignement supérieur.

Ils sont repris en détail dans les chapitres qui s'y rapportent.

**

Un commissaire estime pouvoir conclure des réponses des Ministres qu'ils ne sont pas tout à fait partisans de *la loi du 7 juillet 1970 sur l'organisation de l'enseignement supérieur*. Il rappelle que cette loi avait notamment pour objet d'adapter notre enseignement supérieur aux normes européennes. Ces normes prévoient qu'après douze années d'enseignement (à l'issue de l'enseignement secondaire) vient un cycle de quatre

waarvan de twee eerste jaren algemeen wetenschappelijk vormend zijn. Dit is één van de voorwaarden om de studies te aanvaarden als van universitair niveau.

De Minister geeft toe dat er enige aarzeling bestaat bij beide Ministers om de wet van 7 juli 1970 te rechtlijnig toe te passen. Hij herhaalt echter dat deze aarzeling het streven naar een onmiddellijke oplossing voor de technische ingenieurs en de architecten geenszins in de weg staat. De oplossing ter zake zou echter moeten gezocht worden in het licht van het globale beeld dat de Ministers hebben over de structuur van het hoger onderwijs. In de huidige structuur betreuren ze vooral de verdeling in kleine vakjes. De onmiddellijke keuzeverplichting tussen ofwel universitair onderwijs, ofwel hoger onderwijs van universitair niveau of nog ten slotte een derde soort van hoger onderwijs leidt volgens de Minister ongetwijfeld tot een sterke afzwakking van de gevolgen van een omnivalentiewet waar we, naar het oordeel van de Minister terecht, zo trots op waren.

Een lid spreekt zijn ongerustheid uit over de uitslatingen van de Minister en van sommige leden inzake de hervorming van het hoger onderwijs en de toepassing van de wet van 7 juli 1970. Het nadenken over de problemen van het hoger onderwijs mag in geen geval een alibi zijn voor het niet uitvoeren van de wet van 7 juli 1970.

2.4.3.2. Problemen inzake de financiering van de werking en de investeringen van het hoger onderwijs.

Twee van de vijf prioritaire programmapunten van de Minister (F) gaan over het hier behandelde probleem.

De Minister (F) beschouwt de herziening van de wet van 27 juli 1971 op de financiering en de controle van de universitaire instellingen inderdaad als een prioritaire doelstelling, evenals het op gang brengen van een gemeenschappelijk overleg tussen de universitaire instellingen om de universitaire infrastructuur maximaal te rationaliseren en de uitgaven te beperken. De gehele structuur van de wet van 27 juli 1971 steunt op het vooruitzicht van een snelle toenemende ontwikkeling van de universitaire bevolking. Zoals hoger reeds gezegd, beantwoordt deze ontwikkeling niet aan de oorspronkelijke verwachtingen.

De Minister herhaalt wat hij in de Cultuurraad mededeelde: de theoretische en directe last van de vorming, nl. wat de Staat, voor een universitair gediplomeerde in vaste prijzen 1974, betaalt. Deze bedragen bevatten enkel de werkingsuitgaven en de personeelslasten. Er wordt geen rekening gehouden met de aflossingen voor gebouwen, noch met de financiële lasten voor de investeringen, noch met de pensioenslasten.

Een licentiaat in de rechten vertegenwoordigt voor zijn vorming een theoretische kostprijs van 423.045 frank, een licentiaat in de politieke of sociale wetenschappen kost 338.436 frank, een licentiaat in de fysische-, scheikundige-, biologische-, mathematische wetenschappen... enz. kost 639.152 frank.

années dont les deux premières sont axées sur la formation scientifique générale. C'est là une des conditions requises pour reconnaître le niveau universitaire de certaines études.

Le Ministre admet qu'il éprouve, comme son collègue, une certaine hésitation à appliquer trop strictement la loi du 7 juillet 1970. Il répète cependant que cette hésitation ne l'empêche nullement de rechercher une solution immédiate pour les ingénieurs techniciens et les architectes. Cette solution devrait toutefois être trouvée à partir de l'idée globale que les Ministres se font de la structure de l'enseignement supérieur. Ils regrettent surtout le morcellement de la structure actuelle. D'après le Ministre, la nécessité d'un choix immédiat entre l'enseignement universitaire, l'enseignement supérieur de niveau universitaire ou une troisième sorte d'enseignement supérieur nuit beaucoup à l'efficacité de la loi sur l'omnivalence dont nous étions si fiers, et à juste titre.

Un commissaire exprime son inquiétude au sujet des intentions du Ministre et de certains membres en ce qui concerne la réforme de l'enseignement supérieur et l'application de la loi du 7 juillet 1970. La réflexion sur les problèmes de l'enseignement supérieur ne doit en aucun cas servir d'alibi pour ne pas exécuter la loi du 7 juillet 1970.

2.4.3.2. Problèmes relatifs au financement du fonctionnement et des investissements de l'enseignement supérieur.

Deux des cinq points du programme prioritaire du Ministre (F) traitent de ce problème.

Le Ministre (F) considère en effet la révision de la loi du 27 juillet 1971 sur le financement et le contrôle des institutions universitaires comme un objectif prioritaire, de même que la mise en œuvre d'une concertation entre les institutions universitaires, de manière à rationaliser au maximum l'infrastructure universitaire et à limiter les dépenses. Toute l'économie de la loi du 27 juillet 1971 est basée sur une prévision d'expansion progressive rapide de la population universitaire. Comme il a déjà été dit plus haut, cette évolution ne répond pas aux prévisions initiales.

Le Ministre répète ce qu'il a communiqué au Conseil culturel au sujet de la charge directe théorique de formation, c'est-à-dire de ce que l'Etat paie à prix constants 1974 pour un diplômé universitaire. Ces chiffres ne comportent que les dépenses de fonctionnement et de personnel. Il n'est pas tenu compte de l'amortissement des bâtiments, ni de la charge financière des investissements, ni de la charge des pensions.

Le licencié en droit représente un coût théorique de formation de 423.045 francs, le licencié en sciences politiques ou sociales un coût de 338.436 francs, le licencié en physique, chimie, biologie, mathématiques... etc., un coût de 639.152 francs.

Een landbouw-ingenieur beantwoordt aan een kostprijs van 935.776 frank terwijl de vorming van een ingenieur (exacte wetenschappen) 1.094.977 frank kost en deze van een doctor in de geneeskunde 1.513.232 frank.

Indien wij de theoretische kostprijs voor de vorming vermenigvuldigen met het aantal universitair gediplomeerden in 1973, dan bekomen wij voor elke studierichting, volgende totale kostprijs :

In de rechten :

- voor heel het land : 363.395.655 frank;
- voor de franstalige sector : 183.625.395 frank;
- voor de nederlandstalige sector : 179.770.260 frank.

In de politieke en sociale wetenschappen :

- voor heel het land : 370.914.896 frank;
- voor de franstalige sector : 222.345.882 frank;
- voor de nederlandstalige sector : 148.569.014 frank.

In de fysische-, scheikundige-, biologische-, en mathematische wetenschappen :

- voor heel het land : 1.124.907.520 frank;
- voor de franstalige sector : 578.432.560 frank;
- voor de nederlandstalige sector : 546.474.960 frank.

Burgerlijke ingenieurs :

- voor heel het land : 996.429.070 frank;
- voor de franstalige sector : 509.164.305 frank;
- voor de nederlandstalige sector : 487.264.765 frank.

Doctor in de geneeskunde (zonder specialisatie) :

- voor heel het land : 1.390.660.208 frank;
- voor de franstalige sector : 773.261.552 frank;
- voor de nederlandstalige sector : 617.398.656 frank.

♦♦

In de regeringsverklaring van 30 april 1974 wordt de snelle en algehele uitvoering van de wetten van 16 juli 1970 op de financiering van de universitaire investeringen en van 21 juli 1971 op de financiering en controle van het universitair onderwijs in het vooruitzicht gesteld. Op de vraag over de *staat van uitvoering van de regeringsverklaring* verklaren de Ministers dat, wat de wet van 16 juli 1970 betreft, een koninklijk besluit op de fysische normen klaar is. Met het probleem van de financiering en de controle van het universitair onderwijs geregeld door de wet van 21 juli 1926 zijn de Ministers grondig bezig. Binnenkort zal een ontwerp worden ingediend om deze wet te wijzigen. De Ministers willen daarmee elk mogelijk misbruik uitschakelen. Het is volgens de Ministers noodzakelijk dat de overlappingen in de studierichtingen worden uitgeschakeld.

♦♦

Een lid vestigt de aandacht op het probleem van de *universitaire instellingen*, hoofdzakelijk in Wallonië gevestigd, met lage studentencijfers en bijgevolg met een vrij hoge kost-

L'ingénieur agronome quant à lui représente un coût de formation de 935.776 francs alors que le coût de formation de l'ingénieur (sciences exactes) s'élève à 1.094.977 francs et celui du docteur en médecine à 1.513.232 francs.

Si l'on multiplie le coût théorique de formation par le nombre de diplômés sortis des universités en 1973, cela nous donne un coût total pour chaque orientation d'études :

En droit :

- pour l'ensemble du pays : 363.395.655 francs;
- pour la région francophone : 183.625.395 francs;
- pour la région néerlandophone : 179.770.260 francs.

En sciences politiques et sociales :

- pour l'ensemble du pays : 370.914.896 francs;
- pour la région francophone : 222.345.882 francs;
- pour la région néerlandophone : 148.569.014 francs.

En physique, chimie, biologie, mathématiques :

- pour l'ensemble du pays : 1.124.907.520 francs;
- pour la région francophone : 578.432.560 francs;
- pour la région néerlandophone : 546.474.960 francs.

En ingénierat civil :

- pour l'ensemble du pays : 996.429.070 francs;
- pour la région francophone : 509.164.305 francs;
- pour la région néerlandophone : 487.264.765 francs.

En médecine (sans les spécialisations) :

- pour l'ensemble du pays : 1.390.660.208 francs;
- pour la région francophone : 773.261.552 francs;
- pour la région néerlandophone : 617.398.656 francs.

♦♦

La déclaration gouvernementale du 30 avril 1974 prévoit l'exécution rapide et intégrale des lois du 16 juillet 1970 sur le financement des investissements universitaires et du 21 juillet 1971 sur le financement et le contrôle de l'enseignement universitaire. En réponse à la question de savoir où en est *l'exécution de la déclaration gouvernementale*, les Ministres déclarent qu'un arrêté royal relatif aux normes physiques est prêt en ce qui concerne la loi du 16 juillet 1970. Quant au problème du financement et du contrôle de l'enseignement universitaire, qui fait l'objet de la loi du 21 juillet 1926, les Ministres s'en occupent sérieusement. Un projet sera bientôt déposé qui modifiera ladite loi. Les Ministres entendent ainsi supprimer tout abus. Il estiment qu'il est nécessaire d'éliminer les doubles emplois en matière d'orientations d'études.

♦♦

Un membre attire l'attention sur le problème des *institutions universitaires*, principalement de celles établies en Wallonie, et qui ont une *faible population estudiantine*, ce qui

prijs per student, omwille van de regel van de forfaitaire minima. Hierin wordt hij gevolgd door verschillende andere leden, waarbij gevraagd wordt naar de getalsterkte van het wetenschappelijk personeel voor de faculteit van politieke en sociale wetenschappen te Bergen, voor de apothekers te Bergen en hetzelfde voor de politieke en sociale faculteit van de Katholieke Universiteit, eveneens te Bergen.

De Ministers zijn zich van het probleem bewust en wijzen op de inleiding van de Minister (F) die hoofdzakelijk de problemen van het hoger onderwijs behandelde. Immers, daar de wetten ter zake werden geïnspireerd door het vooruitzicht van een grote toeneming van het aantal studenten, die in werkelijkheid niet heeft plaatsgehad, zijn zij op dit ogenblik niet meer aangepast en dienen zij te worden herzien. Wat de vragen betreffende de universitaire instellingen te Bergen betreft, geeft de Minister (F) de volgende informatie :

Rijksuniversiteit te Bergen.

Aantal studenten in de farmacie :

1 ^{ste} kandidatuur	79
2 ^e kandidatuur	24
Totaal	103

$$\text{Maximale omkadering volgens de wet : } \frac{200}{6} = 33,3$$

Reële omkadering :

Professoren	6
Wetenschappelijke medewerkers	6
Totaal	12

Rijksuniversiteit te Bergen.
Politieke en sociale wetenschappen.

Aantal studenten :

1 ^{ste} kandidatuur	12
2 ^e kandidatuur	3
1 ^{ste} licentie	1
Totaal	16

$$\text{Maximale omkadering volgens de wet : } \frac{400}{14} = 28,57$$

Werkelijke omkadering : 9,61.

F.U.C.A.M.

Politieke en administratieve wetenschappen.

1 ^{ste} licentie	4
2 ^e licentie	6
Totaal	10

$$\text{Maximale omkadering volgens de wet : } \frac{400}{14} = 28,57$$

augmente considérablement le coût par étudiant en raison de la règle des minima forfaitaires. Il est appuyé en cela par plusieurs autres commissaires et demande quel est l'effectif du personnel scientifique de la faculté des sciences politiques et sociales de Mons, la faculté de pharmacie de Mons, ainsi que de la faculté des sciences politiques et sociales de l'Université catholique, également à Mons.

Les Ministres ont conscience du problème et se réfèrent à l'introduction du Ministre (F), qui traitait essentiellement des problèmes de l'enseignement supérieur. En effet, étant donné que les lois en la matière portaient de prévisions selon lesquelles il fallait s'attendre à une importante augmentation du nombre des étudiants, prévisions qui ne se sont pas réalisées, ces lois ne sont actuellement plus adaptées et il convient de les revoir. En réponse aux questions relatives aux institutions universitaires de Mons, le Ministre (F) fournit les informations suivantes :

Université de l'Etat à Mons.

Nombre d'étudiants en pharmacie :

1 ^{re} candidature	79
2 ^e candidature	24
Total	103

$$\text{Encadrement maximal d'après la loi : } \frac{200}{6} = 33,3$$

Encadrement réel :

Professeurs	6
Collaborateurs scientifiques	6
Total	12

Université de l'Etat à Mons.
Sciences politiques et sociales.

Nombre d'étudiants :

1 ^{re} candidature	12
2 ^e candidature	3
1 ^{re} licence	1
Total	16

$$\text{Encadrement maximal d'après la loi : } \frac{400}{14} = 28,57$$

Encadrement réel : 9,61.

F.U.C.A.M.

Sciences politiques et administratives.

1 ^{re} licence	4
2 ^e licence	6
Total	10

$$\text{Encadrement maximal d'après la loi : } \frac{400}{14} = 28,57$$

Werkelijke omkadering :

Professoren	4
Wetenschappelijke medewerkers	3
Totaal	7

**

Het probleem van de *financiële situatie* rijst vooral scherp voor de huidige economische hogescholen (een 9-tal voor het ganse land), dat zijn de handelshogescholen van weleer die reeds van vóór de tweede wereldoorlog bestaan en universitaire diploma's afleveren. Een lid spreekt meer specifiek over de problemen van de Economische Hogeschool Limburg, dat een uitbatingsverlies heeft, ondanks zeer zuinig beheer en een milde tussenkomst van de provincie. Deze tussenkomst uit zich onder meer door een lage huurprijs, aan te rekenen voor het gebruik van de gebouwen. Eén van de oorzaken is de ontoereikende betoelaging voor werkingskosten. Deze bedraagt slechts 6.040 frank per student. Dit bedrag komt overeen met de werkingstoelagen voor de lagere cyclus van het secundair handelsonderwijs. In een faculteit van toegepaste economie in een universitaire instelling bedragen de werkingstoelagen tot 38.540 frank per student. Anderzijds is er van niveauverschil tussen de Economische Hogeschool Limburg en de daarmee overeenstemmende faculteiten in een universitaire instelling geen sprake. In afwachting van de integratie van de Economische Hogeschool Limburg in het Limburgs Universitair Centrum, wat volgens het lid de ideale oplossing zou zijn, lijkt het hem wenselijk de werkingstoelagen van de Economische Hogeschool Limburg alvast te brengen op het hoogste niveau van het technisch onderwijs, namelijk 7.890 frank per student. Op die wijze zou voor de Economische Hogeschool Limburg de globale toelage voor de werkingskosten (administratief personeel niet inbegrepen) stijgen van 2.396.000 frank tot 3.130.000 frank, wat echter nog niet voldoende is om het tekort te dekken.

Deze tussenkomst wordt door verscheidene andere leden bijgetreden, waarbij wordt verklaard dat de opmerking in verband met de Economische Hogeschool Limburg voor de andere economische hogescholen in België gelden. Een lid merkt op dat, zelfs indien de visie van de Minister (F) wordt aangenomen, namelijk dat er een typeverschil bestaat tussen het niet-universitair hoger onderwijs enerzijds, dat meer rechtstreeks op de beroepspraktijk is gericht, en het universitair onderwijs anderzijds, waarbij de nadruk meer ligt op het wetenschappelijk onderzoek, dit uiteraard niet betekent dat er een verschil moet bestaan tussen beide takken van het hoger onderwijs inzake de werkingskosten.

Volgens de Minister zijn beide richtingen trouwens evenwaardig en even belangrijk voor de samenleving. In bijlage wordt een gedetailleerde vergelijking gemaakt tussen de toelagen die aan een werkelijk bestaande economische hogeschool worden toegekend en de bedragen die aan een fictieve faculteit voor toegepaste economie zouden worden toegekend met een zelfde studentenbezetting.

Encadrement réel :

Professeurs	4
Collaborateurs scientifiques	3
Total	7

**

Le problème de la *situation financière* se pose surtout avec acuité pour les *écoles supérieures économiques* actuelles (9 pour l'ensemble du pays), c'est-à-dire les anciennes écoles supérieures de commerce qui existaient déjà avant la deuxième guerre mondiale et qui délivrent des diplômes universitaires. Un commissaire évoque plus spécifiquement les problèmes de l'« Economische Hogeschool Limburg » qui enregistre un déficit d'exploitation en dépit d'une gestion très parcimonieuse et d'une intervention assez importante de la province. Cette intervention s'effectue notamment sous la forme d'un loyer peu élevé compté à cet établissement pour l'utilisation des bâtiments. Une des causes du déficit est le subventionnement insuffisant des frais de fonctionnement. Il atteint seulement 6.040 francs par étudiant. Ce montant correspond à celui de la subvention de fonctionnement accordée pour le cycle inférieur de l'enseignement commercial secondaire. Les subventions de fonctionnement dans une faculté d'économie appliquée d'une institution universitaire atteignent 38.540 francs par étudiant. D'autre part, il n'y a pas de différence de niveau entre l'« Economische Hogeschool Limburg » et les facultés correspondantes d'une institution universitaire. En attendant l'intégration de l'« Economische Hogeschool Limburg » au « Limburgs Universitair Centrum », intégration qui, d'après l'intervenant, constituerait la solution idéale, il lui paraît souhaitable de porter les subventions de fonctionnement octroyées à l'« Economische Hogeschool Limburg » au niveau le plus élevé de l'enseignement technique, soit 7.890 francs par étudiant. Ainsi la subvention globale pour les frais de fonctionnement (personnel administratif non compris) accordée à l'« Economische Hogeschool Limburg » passerait de 2.396.000 francs à 3.130.000 francs, ce qui ne suffirait cependant pas encore pour combler le déficit.

Cette intervention est soutenue par plusieurs autres commissaires qui ajoutent que l'observation relative à l'« Economische Hogeschool Limburg » vaut aussi pour les autres écoles supérieures économiques belges. Un membre fait observer que, même si l'on adopte les vues du Ministre (F) selon lesquelles il y a une différence de type entre l'enseignement supérieur non universitaire d'une part, qui est plus directement axé sur la pratique professionnelle, et l'enseignement universitaire d'autre part, qui met plus l'accent sur la recherche scientifique, de toute évidence cela ne signifie pas qu'il doive y avoir une différence entre les deux branches de l'enseignement supérieur pour ce qui est des frais de fonctionnement.

D'après le Ministre, les deux orientations ont d'ailleurs la même valeur et la même importance pour la collectivité. Nous avons reproduit en annexe une comparaison détaillée entre les subventions accordées à une école supérieure économique existante et les montants qui seraient octroyés à une faculté fictive d'économie appliquée comptant le même nombre d'étudiants.

De Ministers wijzen er in hun antwoord op dat de werkingskosten van het hoger onderwijs van het lange type nog altijd, via de schoolpactwet, ingeschakeld zijn in het systeem van het technisch onderwijs en dit volgens de aard van het verstrekte onderwijs. Op dit moment is nog steeds het geheel van de schoolpactwetgeving van kracht, voor wedden, uitrustingsstoelagen, werkingskosten en gebouwenfondsen. De Minister (N) verwijst naar de tussenkost van een ander lid, waarmee hij het eens is, namelijk dat een algemene kaderwet voor het hoger onderwijs moet worden uitgewerkt, waarin de geprivilegieerde positie van het universitair onderwijs zal moeten worden aangepast en waar voor minstens een deel van het hoger onderwijs wordt gestreefd naar gelijkberechtiging.

**

Een lid merkt op dat in het hoger economisch onderwijs (nederlandstalige sector) thans 7 professoren zijn (6 te Hasselt en 1 te Brussel), die bezoldigd worden als lesgeverdocent, hoewel ze in alle opzichten aan dezelfde voorwaarden voldoen en dezelfde functies vervullen als een hoogleraar aan een universiteit (doctoraat met proefschrift, anciënniteit en publicaties). Zij doceren aan instellingen die volgens de wet van 7 juli 1970 met het universitair onderwijs worden geassimileerd. Waarom kunnen deze professoren niet worden bezoldigd als een gewoon hoogleraar aan een universiteit, temeer daar het hier over een zeer klein aantal gaat?

Het lid vraagt of er niet een einde moet komen aan een toestand, die door de betrokkenen als een erge discriminatie wordt gevoeld, vooral in een instelling als de Economische Hogeschool Limburg die zich van meet af aan op het niveau van een faculteit van toegepaste economie heeft georganiseerd.

Het antwoord op deze vraag komt uiteraard overeen met de bemerkingen die de Ministers hebben gemaakt in verband met de vorige vraag. Met toepassing van de wet van 7 juli 1970, die de structuur van het hoger onderwijs bepaalt, werd een poging gedaan door het koninklijk besluit van 2 februari 1972 om een deel van de problemen inzake het personeel op te lossen. Dit besluit werd echter aangevochten bij de Raad van State en de uitspraak ter zake is nog niet bekend. Om de knoop door te hakken van het in artikel 10 van de wet bepaalde « academisch diploma » werd door de Ministers op 26 februari 1975 het advies gevraagd van de Raad van State. Dit alles neemt niet weg dat, nu gaat worden gelegitimeerd over de technische ingenieurs en de architecten, ook het totale probleem in verband met het personeel, de gebouwen, de uitrusting, de werkingstoelage en de sociale voordelen, een aangepaste vorm zal moeten krijgen. Daartoe worden op dit ogenblik in de kabinetten en de administratie de voorbereidende teksten besproken.

**

Een lid merkt op dat er *spanningen heersen in de universitaire wereld*. De wetten op de universitaire expansie en de financieringswetten, die daarmee in feite verband houden, zijn niet meer aangepast aan de huidige toestand. De span-

Dans leur réponse, les Ministres soulignent que les frais de fonctionnement de l'enseignement supérieur de type long sont toujours intégrés, conformément à la loi du pacte scolaire, dans le système de l'enseignement technique, et ceci selon la nature de l'enseignement dispensé. Actuellement, l'ensemble de la législation du pacte scolaire est toujours d'application pour les traitements, les subventions d'équipement, les frais de fonctionnement et les fonds des bâtiments. Le Ministre (N) se réfère à l'intervention d'un autre membre dont il partage l'avis : il faut élaborer pour l'enseignement supérieur une loi-cadre générale qui adaptera la position privilégiée de l'enseignement universitaire et qui tendra à une assimilation, du moins pour une partie de l'enseignement supérieur.

**

Un membre fait observer que dans l'enseignement supérieur économique (régime néerlandais) 7 professeurs (6 à Hasselt et 1 à Bruxelles) sont actuellement rémunérés comme chargés de cours bien qu'ils répondent à tous points de vue aux mêmes conditions et remplissent les mêmes fonctions qu'un professeur d'université (doctorat avec thèse, ancienneté et publications, fonction à temps plein et nomination définitive). Ils enseignent dans des établissements qui, d'après la loi du 7 juillet 1970, sont assimilés aux universités. Pourquoi ces professeurs ne peuvent-ils être rémunérés au même niveau que les professeurs ordinaires d'université, d'autant plus que leur nombre est très restreint?

L'intervenant demande s'il ne doit pas être mis fin à une situation qui est ressentie par les intéressés comme gravement discriminatoire, surtout lorsqu'il s'agit d'un établissement tel que l'« Economische Hogeschool Limburg » qui s'est organisé dès le début au niveau de faculté d'économie appliquée.

La réponse à cette question concorde forcément avec les remarques faites par les Ministres à propos de la question précédente. En application de la loi du 7 juillet 1970, relative à la structure générale de l'enseignement supérieur, on s'est efforcé de résoudre en partie les problèmes de personnel, par l'arrêté royal du 2 février 1972. Cet arrêté a toutefois été attaqué devant le Conseil d'Etat et l'arrêt de ce dernier n'est pas encore connu. Afin de trancher le nœud du « diplôme académique » visé par l'article 10 de la loi, les Ministres ont demandé l'avis du Conseil d'Etat le 26 février 1975. Tout cela n'empêche pas que, maintenant qu'il va être légiféré à propos des ingénieurs techniciens et des architectes, il faudra apporter une solution appropriée à l'ensemble du problème que posent le personnel, les bâtiments, l'équipement, l'allocation de fonctionnement et les avantages sociaux. Actuellement, les cabinets et l'Administration élaborent les textes préparatoires à cet effet.

**

Un membre fait observer que *des tensions règnent dans le monde universitaire*. Les lois sur l'expansion universitaire et celles sur le financement, qui y sont en fait liées, ne sont plus adaptées à la situation actuelle. Les tensions trouvent

ningen vinden hun oorsprong op twee verschillende niveau's : dat van de financiering enerzijds en dat van de hervorming van het hoger onderwijs anderzijds. In universitaire kringen meent men te weten dat de Ministers plannen overwegen voor hervorming, die verder reiken dan de zuivere aanpassing van de wetten op de financiering. Welke zijn die plannen ? In de Cultuurraad voor de Nederlandse Cultuurgemeenschap werd een voorstel van decreet ingediend over de interuniversitaire samenwerking. De Ministers zijn daar blijkbaar niet enthousiast over. Wat is de reden daartoe ? Tenslotte wijst dit lid op een artikel in het maandblad « Kultuurleven » over de subsidiëring per student. Hij vraagt tabellen uit dit artikel in het verslag op te nemen (deze tabellen worden in bijlage opgenomen). Hij wijst erop dat de motivatie bij de bepaling van de betoelagingsregels erin bestond, aan de kleinere universitaire instellingen de mogelijkheid te geven te starten. Op dit ogenblik moeten deze echter gestart zijn en moet een einde worden gemaakt aan een regeling die te gunstig is voor de kleinere universitaire instellingen.

De Ministers verwijzen naar hun antwoord op de vorige vragen, meer bepaald de noodzakelijkheid om de problematiek van het hoger onderwijs in globo te herzien. De Ministers zijn voortdurend in druk contact met de leidingen der universitaire instellingen. De Minister (N) geeft toe dat de ingebouwde mechanismen van de wet van juli 1970 onhoudbaar zijn, omdat ze niet berekend zijn op een stabilisering van de studententoeename. Bovendien moet de autonomie van de universiteiten gepaard gaan met een budgetaire verantwoordelijkheid. Ten slotte wijst de Minister (N) op de overdreven luxe die in sommige universiteiten wordt gevoerd. Een besnoeiing van de uitgaven is mogelijk en noodzakelijk. Er zijn, volgens de Minister, rectoraten met drie maal meer medewerkers dan het kabinet van Nationale Opvoeding.

2.4.3.3. Toegang tot het hoger onderwijs.

In zijn inleidende uiteenzetting haalt de Minister (F), bij wijze van voorbeeld, cijfers aan over het aantal geslaagden aan de Katholieke Universiteit Leuven, waarmee hij zijn opvattingen over de gebrekkige mentale en intellectuele voorbereiding van tal van eerste-jaarsstudenten illustreert.

In 1973 werd ten opzichte van het totaal ingeschreven studenten in de eerste candidatuur het volgende genoteerd :

- 50 pct. geslaagden in de rechten;
- 52 pct. geslaagden in de psychologie en opvoedkundige wetenschappen;
- 43 geslaagden in politieke, sociale en economische wetenschappen;
- 48 pct. geslaagden in de geneeskunde;
- 69 pct. geslaagden in de toegepaste wetenschappen;
- 30 pct. geslaagden in de mathematische wetenschappen;
- 39 pct. geslaagden in de fysische wetenschappen;
- 44 pct. geslaagden in de scheikunde;
- 41 pct. geslaagden in de biologie.

leur origine à deux niveaux : celui du financement, d'une part, et celui de la réforme de l'enseignement supérieur, d'autre part. Dans certains milieux universitaires, on croit savoir que les Ministres ont des projets de réforme qui vont au-delà de la simple adaptation des lois sur le financement. Quels sont ces projets ? Une proposition de décret relative à la coopération interuniversitaire a été déposée au Conseil culturel de la Communauté culturelle néerlandaise, proposition qui n'enthousiasme manifestement pas les Ministres. Quelle en est la raison ? Enfin, l'intervenant attire l'attention sur un article de la revue mensuelle « Kultuurleven » concernant le montant des subventions par étudiant. Il demande de reprendre dans le rapport des tableaux extraits de cet article (ceux-ci sont reproduits en annexe). Il fait observer que, dans la fixation des règles de subventionnement, l'on s'est inspiré du souci de permettre aux petites institutions universitaires de prendre le départ. Actuellement, celles-ci doivent avoir démarré et il faut mettre fin à un régime qui leur est trop favorable.

Les Ministres rappellent les réponses qu'ils ont faites aux questions précédentes, et plus particulièrement la nécessité de revoir globalement les problèmes de l'enseignement supérieur. Les Ministres sont en contact étroit et permanent avec les dirigeants des établissements universitaires. Le Ministre (N) reconnaît que les mécanismes prévus par la loi de juillet 1970 ne sont plus viables parce qu'ils n'ont pas été établis en fonction de la stabilisation du nombre des étudiants. En outre, l'autonomie des universités doit être doublée d'une responsabilité budgétaire. Enfin, le Ministre (N) appelle l'attention sur le luxe excessif que l'on trouve dans certaines universités. Il est possible et nécessaire de comprimer les dépenses. Selon le Ministre, il y a des rectorats occupant trois fois plus de personnes que le cabinet de l'Education nationale.

2.4.3.3. L'accès à l'enseignement supérieur.

Dans son exposé introductif, le Ministre (F) cite, à titre d'exemple, des chiffres sur le nombre des réussites à l'Université catholique de Louvain, qui lui permettent d'illustrer ses idées sur la préparation mentale et intellectuelle insuffisante de bon nombre d'étudiants de première année.

En 1973, par rapport au total d'étudiants inscrits en première candidature, on relevait :

- 50 p.c. de réussites en droit;
- 52 p.c. de réussites en psychologie et sciences de l'éducation;
- 43 p.c. de réussites en sciences politiques, sociales et économiques;
- 48 p.c. de réussites en médecine;
- 69 p.c. de réussites en sciences appliquées;
- 30 p.c. de réussites en mathématiques;
- 39 p.c. de réussites en physique;
- 44 p.c. de réussites en chimie;
- 41 p.c. de réussites en biologie.

Voor de volledige studiecyclussen bedroegen de percentages van het gemiddeld aantal geslaagden 72 pct. voor de faculteit van de Rechten, 73 pct. voor de faculteit van de Geneeskunde, 80 pct. voor de faculteit van de Toegepaste Wetenschappen en 62 pct. voor de faculteit van de Filosofie en de Letteren.

De maturiteitsproef voldoet niet aan de verwachtingen. De commissie is het er unaniem over eens dat de toegang tot het hoger onderwijs op een andere manier moet worden geregeld, maar de opvattingen terzake lopen ver uiteen. De Minister (F) stelt trouwens dat de voorbereiding op hoger onderwijs niet het enige objectief is van het secundair onderwijs, maar dat dit laatste ook een aantal eigen doelstellingen heeft, evenals een eigen finaliteit.

Een lid verzet zich tegen ieder idee van *numerus fixus* en verklaart eerder voorstander te zijn van een streng ingangsexamen. Het aantal gezakte studenten verhoogt in grote mate de prijs die de gemeenschap moet betalen voor het hoger onderwijs. Een streng ingangsexamen zou het aantal gezakten doen afnemen en bijgevolg de kosten drukken. Als geslaagd voorbeeld noemt het lid de universiteit van Jeruzalem.

Een ander lid merkt op dat de overgang van het secundair naar het hoger onderwijs één van de kernvraagstukken is voor het hoger onderwijs. Het volstaat niet de huidige maturiteitsproef af te keuren. Een betere oplossing dient in de plaats te worden gesteld. Deze oplossing kan worden gezocht in twee mogelijke richtingen :

- een soort diversificatie van het laatste jaar van het secundair onderwijs. In dit verband suggereert het lid indicatieve proeven te organiseren (door de universiteiten uitgewerkt). Deze proeven zouden in het voorlaatste jaar van het secundair onderwijs worden afgenomen en daaruit zouden indicaties kunnen worden afgeleid over de geschiktheid voor de diverse takken van het hoger onderwijs;

- een totale hervorming van de eerste candidatuur. Het lid merkt terloops op dat er nu al monsterauditoria zijn gebouwd die 900 candidatuurstudenten kunnen bevatten, wat volgens hem niet strookt met de functie die de eerste candidatuur zou moeten hebben. Hij stelt voor, de universiteitsprofessoren zelf een plan te laten maken voor de reorganisatie van de eerste candidatuur.

De Ministers zijn het ermee eens dat de maturiteitsproef niet beantwoordt aan haar doel.

Het probleem van de preselectie blijft helemaal open. In diverse kringen worden zeer uiteenlopende formules overwogen. Er zijn ook grondige studies aan de gang over dit onderwerp. Nochtans kan de Minister (N) zich nog niet uitspreken over de formule die eventueel de maturiteitsproef zou vervangen. Dit moet inderdaad geschieden in het licht van de nieuwe inhoud die kan worden gegeven aan het secundair onderwijs. In de hervormingsplannen terzake van de Minister komt inderdaad een extra-jaar ter beschikking, dat maximaal zou kunnen worden benut om de overgang naar het Hoger Onderwijs beter te regelen.

••

Pour les cycles d'études complets, les moyennes des réussites étaient respectivement de 72 p.c. en faculté de Droit, de 73 p.c. en faculté de Médecine, de 80 p.c. en faculté de Sciences appliquées et de 62 p.c. en faculté de Philosophie et Lettres.

L'épreuve de maturité ne répond pas à ce que l'on avait espéré. La Commission est unanime à déclarer que l'accès à l'enseignement supérieur doit être réglé d'une autre façon, mais les conceptions à ce sujet divergent considérablement. Le Ministre (F) déclare d'ailleurs que la préparation à l'enseignement supérieur n'est pas le seul objectif de l'enseignement secondaire et que ce dernier a également un certain nombre d'objectifs spécifiques ainsi qu'une finalité propre.

Un membre s'oppose à toute idée de *numerus fixus* et se déclare plutôt partisan d'un examen d'entrée sévère. Le nombre d'étudiants qui échouent augmente dans une large mesure le prix que la communauté doit payer pour l'enseignement supérieur. Un examen d'entrée sévère réduirait le nombre d'échecs et comprimerait par conséquent les frais. Comme exemple de réussite, l'intervenant cite l'université de Jérusalem.

Un autre membre fait observer que le passage de l'enseignement secondaire à l'enseignement supérieur est un des problèmes fondamentaux de l'enseignement supérieur. Il ne suffit pas de critiquer l'actuelle épreuve de maturité. Il faut proposer une meilleure solution. Cette solution peut être cherchée dans deux directions :

- une diversification de la dernière année de l'enseignement secondaire. A ce propos, l'intervenant suggère l'organisation d'épreuves indicatives (élaborées par les universités). Ces épreuves auraient lieu au cours de l'avant-dernière année de l'enseignement secondaire et permettraient d'obtenir des indications sur l'aptitude aux diverses branches de l'enseignement supérieur;

- une réforme totale de la première candidature. L'intervenant signale en passant qu'il existe actuellement d'énormes auditoria pouvant recevoir 900 étudiants de candidature, ce qui, à son avis, ne correspond pas à la fonction que devrait avoir la première candidature. Il propose de laisser les professeurs d'université élaborer eux-mêmes un plan de réorganisation de la première candidature.

Les Ministres sont également d'avis que l'épreuve de maturité ne répond pas à ses objectifs.

Le problème de la présélection reste entier. Des formules très diverses sont envisagées dans certains milieux. Des études approfondies sont également en cours. Néanmoins, le Ministre (N) ne peut pas encore se prononcer sur la formule qui remplacerait éventuellement l'épreuve de maturité. Ce remplacement doit en effet s'effectuer à la lumière du nouveau contenu qui pourra être donné à l'enseignement secondaire. Dans les plans de réforme du Ministre, une année supplémentaire sera en effet disponible, qui pourrait être utilisée au maximum pour mieux régler le passage à l'enseignement supérieur.

••

Een lid merkt op dat het aantal definitieve mislukkingen in de eerste candidatuur zeer hoog ligt, en dat deze eerste candidatuur feitelijk fungeert als selectiejaar. Dit brengt heel wat psychologische en financiële problemen met zich mee. Hij vraagt zich af waarom de partiële examens, vooral in de wetenschappelijke richtingen, niet kunnen worden gebruikt als eerste selectiemiddel of tenminste als informatiemiddel voor de studenten. Aldus zouden tenminste de laagste uitslagen op de partiële examens als selectienorm kunnen worden gebruikt.

De Minister (F) meent inderdaad dat door een reorganisatie van de eerste candidatuur een mogelijkheid zou kunnen openkomen om enerzijds beter te selecteren en anderzijds beter te informeren. Hij spreekt over de mogelijkheid; doorslaggevende semestriële examens in te richten. De Minister (N) voegt daar aan toe dat een dergelijke organisatie zou kunnen gepaard gaan met een grotere uniformiteit van de eerste candidatuur. Er zou echter ook voor moeten worden gezorgd dat elke vorm van candidaat-studies een eigen finaliteit krijgt en dat bovendien het overschakelen tussen de verschillende vormen van Hoger Onderwijs gemakkelijker wordt (bruggen).

De Minister (F) verklaart echter dat het onvoorzichtig zou zijn zich nu reeds onmiddellijk te wagen aan concrete maatregelen in verband met de toegang tot het Hoger Onderwijs en de maturiteitsproef. De opvattingen terzake lopen nog te sterk uiteen en het zou niet wijs zijn het huidige systeem nog in de loop van dit jaar te veranderen.

Ook hij wijst op de noodzakelijkheid dit probleem op te lossen in het licht van eventuele wijzigingen in het secundair onderwijs en in de eerste cycli van het hoger onderwijs. Hij meent ook dat het goed zou zijn aan de eerste cyclus van het hoger onderwijs een eigen finaliteit te geven, wat hem er trouwens toe geleid heeft zekere reserves uit te drukken over de structuur van de studies van industrieel ingenieur.

Een lid merkt op dat de Ministers voldoende aandacht aan dit probleem moeten besteden en op tijd denken aan de begrotingsgevolgen van de eventuele hervormingen. Hij onderstreept dat hervormingen in het verleden vaak geheel of gedeeltelijk mislukt zijn, onder meer bij gebrek aan voorzieningen in de begroting.

2.4.3.4. Overige problemen in het universitair onderwijs.

Een lid klaagt *drie misbruiken* aan die volgens hem vaak voorkomen in het universitair onderwijs. Dit zijn :

— de overdreven vrijheid van de professoren die van het geringe aantal lesuren gebruik maken om andere bezoldigde functies uit te oefenen (cumulatie), hoewel de enige motivering van de beperking van het aantal lesuren er in bestaat tijd vrij te maken voor wetenschappelijk werk;

— het probleem van de niet-gegeven cursussen. Bepaalde cursussen worden jarenlang door assistenten gegeven in plaats van door de titularis. Hierdoor beschikken deze assistenten vaak niet over voldoende tijd om aan hun doctoraat te werken, met het gevolg dat ze na zes jaar soms zonder doctoraat de universiteit moeten verlaten;

Un membre fait observer que le nombre d'échecs définitifs en première candidature est très élevé et qu'en fait, cette première candidature fait fonction d'année de sélection. Il en résulte bon nombre de problèmes psychologiques et financiers. Il se demande pourquoi les examens partiels, surtout dans les orientations scientifiques, ne peuvent être utilisés comme premier moyen de sélection ou du moins comme moyen d'information pour les étudiants. Ainsi les résultats les plus faibles aux examens partiels pourraient au moins être utilisés comme normes de sélection.

Le Ministre (F) considère en effet qu'en réorganisant la première candidature, on pourrait, d'une part, opérer une meilleure sélection et, d'autre part, fournir une meilleure information. Il évoque la possibilité d'organiser des examens semestriels dont le résultat serait déterminant. Le Ministre (N) ajoute qu'une telle organisation pourrait être accompagnée d'une plus grande uniformisation de la première candidature. Mais il faudrait aussi veiller à ce que chaque forme de candidature ait une finalité propre et qu'en outre, le passage entre les différentes formes de l'enseignement supérieur soit plus facile (passerelles).

Le Ministre (F) déclare cependant qu'il serait imprudent de se risquer dès à présent à proposer des mesures concrètes en ce qui concerne l'accès à l'enseignement supérieur et l'épreuve de maturité. Les conceptions en la matière sont encore trop divergentes et il ne serait pas sage de modifier le système actuel au cours de cette année.

Il souligne lui aussi la nécessité de résoudre ce problème à la lumière de modifications éventuelles dans l'enseignement secondaire et dans les premiers cycles de l'enseignement supérieur. Il croit également qu'il serait bon de donner une finalité propre au premier cycle de l'enseignement supérieur, ce qui l'a d'ailleurs amené à émettre certaines réserves à propos de la structure des études d'ingénieur industriel.

Un commissaire fait remarquer que les Ministres doivent accorder une attention suffisante à cette question et penser à temps à l'incidence budgétaire des réformes éventuelles. Il rappelle que des réformes ont souvent échoué dans le passé, en tout ou en partie, notamment par suite de l'absence de prévisions budgétaires.

2.4.3.4. Autres problèmes dans l'enseignement universitaire.

Un membre dénonce *trois abus* que l'on rencontre souvent, selon lui, dans l'enseignement universitaire. Il s'agit :

— de la liberté excessive des professeurs, qui profitent du nombre restreint d'heures de cours pour exercer d'autres fonctions rémunérées (cumul), bien que la seule motivation de la limitation du nombre d'heures de cours soit de libérer du temps à consacrer au travail scientifique;

— du problème des cours non donnés. Certains cours sont donnés à longueur d'année par des assistants en lieu et place du titulaire. De ce fait, beaucoup de ces assistants ne disposent plus du temps nécessaire pour préparer leur doctorat, ce qui a pour conséquence qu'ils doivent parfois, après y avoir passé six ans, quitter l'université sans avoir obtenu ce grade;

— de manier waarop de examens worden afgenomen. Het lid neemt een voorbeeld van een professor die examens afnam in de trein.

De Ministers geven toe dat de drie door het lid aangehaalde misbruiken inderdaad bestaan en dat het probleem van de cumulatie, de vervangingen en het examensysteem kritisch moeten worden bekeken. Zij verwijzen naar de antwoorden die zij hebben gegeven in verband met de reorganisatie van het hoger onderwijs als zodanig.

De Minister (N) merkt echter op dat hij een onderzoek heeft laten uitvoeren naar de frekwentie van de vervanging van professoren door assistenten in het geven van cursussen, waarmee hij tot het besluit is gekomen dat dit misbruik relatief zelden voorkomt.



Verskillende leden stellen vragen over de toelating aan onze universiteiten van *vreemde studenten* uit geïndustrialiseerde landen. Een lid meent dat deze studenten ofwel zelf de studiekosten moeten betalen, ofwel dat tenminste wederkerigheid met de betrokken landen moet worden bekomen.

De Minister (F) verklaart dat een wetsontwerp over dit onderwerp in voorbereiding is.



Enkele leden stellen vragen over *het postuniversitair onderwijs en de open universiteit*. Een lid merkt op dat drie functies hierbij duidelijk uit elkaar moeten worden gehouden, namelijk :

- het verschaffen van een hogere basisopleiding aan mensen die daarmee willen beginnen;
- het verschaffen van onderwijs aan mensen die zich willen heroriënteren;
- bijscholing, d.w.z. het verschaffen van bijkomend onderwijs aan hen die zich willen specialiseren.

De Minister (N) heeft veel belangstelling voor het systeem dat in Groot-Brittannië wordt toegepast. In grote lijnen bestaat dit uit schriftelijk onderwijs, aangevuld met week-end seminaries en lessen op televisie. Men had echter gehoopt hoofdzakelijk arbeiders en lagere bedienden aan te trekken, maar men stelt vast dat het hoofdzakelijk ambtenaren en leerkrachten zijn die zich inschrijven. Blijkbaar ontbreekt de motivatie bij de arbeiders om deze lessen te volgen.

Wat de recyclage en herscholing betreft, beklemtoont de Minister dat dit in handen zou moeten blijven van Nationale Opvoeding. Hij stelt vast dat alle departementen aan opvoeding doen, maar hij verzet er zich tegen dat Nationale Opvoeding zou worden herleid tot een gebouwenfonds, een vervoeronderneming, e.d.

Volgens de Minister moet de echte « open universiteit » hoofdzakelijk gericht zijn op wat het lid de « basisoplei-

— de la manière dont on fait passer les examens. L'intervenant cite l'exemple d'un professeur qui interrogeait ses étudiants dans le train.

Les Ministres reconnaissent que les trois abus cités par l'intervenant sont réels et que le problème des cumuls, des remplacements et du système d'examens doit être examiné très attentivement. Ils se réfèrent aux réponses qu'ils ont données à propos de la réorganisation de l'enseignement supérieur en tant que tel.

Le Ministre (N) signale cependant qu'il a fait procéder à une enquête au sujet de la fréquence avec laquelle les professeurs se font remplacer par les assistants pour donner cours et qu'il est arrivé à la conclusion que cet abus est relativement rare.



Plusieurs commissaires posent des questions concernant l'admission à nos universités d'*étudiants étrangers* originaires de pays industrialisés. Un membre est d'avis que ceux-ci devraient supporter eux-mêmes les frais de leurs études, sinon il faudrait au moins obtenir la réciprocité avec les pays concernés.

Le Ministre (F) déclare qu'un projet de loi à ce sujet est en préparation.



Des commissaires posent des questions au sujet de *l'enseignement universitaire du troisième cycle* et de l'université ouverte. Un membre fait remarquer qu'il est nécessaire à ce sujet de faire une distinction très nette entre les trois fonctions suivantes :

- fournir une formation supérieure de base à ceux qui entendent entamer ce type d'études;
- dispenser l'enseignement aux personnes qui désirent se reorienter;
- organiser des cours de perfectionnement pour ceux qui veulent se spécialiser.

Le Ministre (N) s'intéresse particulièrement au système en vigueur en Grande-Bretagne. Dans ses grandes lignes, il consiste en un enseignement par écrit, complété par des séminaires organisés durant les week-ends et des cours donnés à la télévision. Alors qu'on avait espéré attirer essentiellement des travailleurs et des cadres inférieurs, on constate que ce sont surtout des fonctionnaires et des enseignants qui se font inscrire. Il faut en conclure que les travailleurs ne sont pas suffisamment motivés pour suivre ces cours.

En ce qui concerne le recyclage et le perfectionnement, le Ministre souligne qu'ils devraient continuer à relever de l'Éducation nationale. Il constate que tous les départements s'occupent de l'éducation, mais il s'oppose à ce que l'Éducation nationale se trouve réduite à un fonds des bâtiments, une entreprise de transport, etc.

Selon le Ministre, la vraie « université ouverte » doit être axée principalement sur ce qu'un commissaire a appelé la

ding » heeft genoemd. Wat de heroriëntering en de specialisatie betreft, is de Minister van oordeel dat de nodige structuren daartoe moeten worden ingebouwd in de bestaande universiteiten. Hij dringt er nogmaals op aan dat de open universiteit tot de bevoegdheid van de Ministers van Nationale Opvoeding zou blijven behoren, om een nieuwe versnippering van krachten te vermijden.

♦♦

Een lid merkt op dat het onderscheid tussen wettelijke en *wetenschappelijke diploma's* niet langer meer houdbaar is. Hoewel tussen 1929 en 1964 de strakheid van het stelsel systematisch werd verminderd is het wetenschappelijk onderwijs intussen zodanig geëvolueerd dat het onderscheid steeds minder zin krijgt.

De Minister antwoordt dat aan dit probleem veel andere problemen vastzitten. Er moet zelfs met internationale factoren rekening worden gehouden. Besprekingen zijn reeds lang aan de gang en zullen, volgens de Minister, vermoedelijk nog lang aanslepen.

♦♦

Twee leden zijn van oordeel dat *de opleiding aan de universiteiten te gespecialiseerd* is. Dit brengt bijkomende kosten met zich mee en is bovendien niet in overeenstemming te brengen met een werkelijke academische vorming. Beide leden verklaren dat wanneer de specialisatie aan de universiteit te groot is, de waarschijnlijkheid dat een afgestudeerde een beroep vindt in zijn specialiteit zeer klein wordt.

Eén van beide leden pleit voor het organiseren van meer algemene richtingen, vergelijkbaar met het Angelsaxische « bachelor ». Op die manier kunnen kosten worden bespaard en kan de student zelf gemakkelijker overschakelen. In ieder geval wordt er volgens dit lid te vroeg gespecialiseerd. De candidaturen zouden in grotere mate oriënteringsjaren moeten zijn. Daarom is een grotere uniformiteit wenselijk tussen de verschillende candidaturen, zodat overschakeling na het eerste semester of het eerste jaar nog mogelijk zou zijn.

Dit lid ziet deze maatregel ook als een middel om een *numerus fixus* te vermijden en als een bijdrage tot betere selectiemogelijkheden.

Het tweede lid vindt dat een te enge specialisering aan de universiteit eigenlijk tegenstrijdig is met de functie die dit type van hoger onderwijs moet hebben. Een grondige theoretische vorming, gericht op wetenschappelijk onderzoek, is belangrijker voor dit onderwijs dan een concrete voorbereiding op een specifiek beroep. Een grotere academische mobiliteit is noodzakelijk. Verder wijst het lid erop dat de specialisatie veeleer behoort tot de functie van systemen van permanente vorming, post-universitair onderwijs en van de werkgevers zelf. Indien de academische vorming meer en meer wordt gezien als een permanent proces, dat zich niet beperkt tot de enkele jaren waarin een universitaire basisopleiding wordt gegeven, dan heeft de enge specialisatie in de loop van de eerste vier jaren aan de universiteit geen zin.

De Minister (F) is het eens met zienswijze van beide intervenanten. Jammer genoeg is het de wedijver tussen de uni-

« formation de base ». En ce qui concerne la réorganisation et la spécialisation, le Ministre est d'avis que les structures nécessaires à cet effet doivent être incorporées dans les universités existantes. Il insiste encore pour que l'université ouverte continue à ressortir de la compétence des Ministres de l'Education nationale, afin d'éviter un nouveau morcellement des forces.

♦♦

Un membre fait remarquer qu'une distinction entre les diplômes légaux et les *diplômes scientifiques* n'est plus défendable. Quoique, entre 1929 et 1964, la rigueur du système ait été atténuée systématiquement, l'évolution de l'enseignement scientifique a été telle qu'une distinction a de moins en moins de sens.

Le Ministre répond que ce problème en soulève d'autres. Il faut même tenir compte de facteurs internationaux. Depuis longtemps déjà, des pourparlers sont en cours et le Ministre craint qu'un aboutissement ne soit pas en vue.

♦♦

Deux commissaires sont d'avis que *la formation universitaire est trop spécialisée*. Il en résulte des frais supplémentaires et en outre il est inconciliable avec la formation académique dans le vrai sens du terme. Les deux intervenants déclarent que, lorsqu'une université donne une formation trop spécialisée, les chances que le nouveau diplômé trouve un emploi dans sa spécialité deviennent minimes.

L'un des intervenants plaide en faveur de l'organisation d'orientations plus générales, comparables au « baccalauréat » anglo-saxon. Cela permettrait de diminuer les coûts et l'étudiant aurait la possibilité de changer plus facilement d'orientation. Le commissaire estime qu'en tout cas, la spécialisation intervient trop tôt. Les candidatures devraient dans une plus large mesure être des années d'orientation. C'est pourquoi une plus grande uniformité entre les différentes candidatures serait souhaitable, ce qui permettrait à l'étudiant de se réorienter après le premier semestre ou à la fin de la première année.

Le même membre considère cette mesure également comme un moyen permettant d'éviter le *numerus fixus* et d'élargir les possibilités de sélection.

L'autre membre est d'avis qu'une spécialisation excessive à l'université n'est pas compatible avec la fonction qui incombe à ce type d'enseignement supérieur. Une formation théorique approfondie axée sur la recherche scientifique est plus importante pour ce type d'enseignement qu'une préparation concrète à une profession déterminée. Une plus grande mobilité académique s'impose. L'intervenant rappelle en outre qu'une spécialisation relève plutôt de la fonction de systèmes de formation permanente, d'enseignement universitaire du troisième cycle et des employeurs eux-mêmes. Si la formation académique est de plus en plus considérée comme un processus permanent qui ne se limite pas aux quelques années consacrées à la formation universitaire de base, la spécialisation à outrance au cours des quatre premières années passées à l'université n'a pas de sens.

Le Ministre (F) partage la manière de voir des deux intervenants. Malheureusement, la concurrence entre les univer-

versiteiten die hen steeds verder in de richting van de specialisatie drijft. Hij wijst opnieuw op het onderscheid tussen niet-academische inrichtingen voor hoger onderwijs, die hij zou willen vergelijken met de « grandes écoles », die rechtstreeks voorbereiden op de uitoefening van een beroep op het hoogste niveau enerzijds en de universiteiten anderzijds, die hoofdzakelijk tot doel zouden moeten hebben een academische vorming, gericht op wetenschappelijk werk op het hoogste niveau, te verstrekken. De Minister verzet zich tegen iedere oplossing die een verlenging van de studietijd aan de universiteiten zou inhouden. Een dergelijke oplossing wordt wel eens door de universiteiten voorgesteld. De oplossing moet volgens hem worden gezocht in de richting van de organisatie van een permanent post-universitair vormingssysteem.

♦♦

Een lid deelt mee dat in de Duitse Kultuurraad een voorstel van decreet werd ingediend om de universitaire diploma's, uitgereikt door inrichtingen van hoger onderwijs uit de *duitstalige landen*, te doen erkennen in België.

Hij vraagt hoe de Regering tegenover dit probleem staat.

De Minister (N) herinnert aan het bestaan van een soortgelijk wetsvoorstel, ingediend door senator Jorissen. Hij wacht nog steeds op adviezen van de verschillende betrokken landen en van de Duitse Kultuurraad. Het grote probleem is dat er te grote verschillen bestaan tussen de werkelijke niveau's waarmee de diploma's overeenkomen.

2.4.3.5. Tewerkstelling van de afgestudeerden van het Hoger Onderwijs.

In het laatste deel van zijn inleidende uiteenzetting behandelt de Minister (F) het probleem van de tewerkstelling van de afgestudeerden van het Hoger Onderwijs. Het gaat hoofdzakelijk over de universitair gediplomeerden. Uit de globale cijfers die door de R.V.A. werden medegedeeld blijkt dat het aantal werkloze universitaire gestadig toeneemt.

Aanvragen voor universitaire betrekkingen.

	Mannen	Vrouwen
1 juni 1972	453	180
1 juni 1973	709	397
1 juni 1974	961	665

Bovendien is uit enquêtes gebleken dat het aantal universitaire, die een betrekking hebben die niet overeenstemt met het niveau van het behaalde diploma, eveneens groeit.

Wat de werkloosheidscijfers betreft stipt de Minister echter aan dat de cijfers met voorzichtigheid moeten worden benaderd. De werkelijke groei van de werkloze gediplomeerden ligt volgens hem niet zo hoog als de hierboven gegeven benaderende cijfers.

De terughoudendheid van de universitaire om zich als werkzoekende te laten inschrijven neemt volgens de Minister af. Dit doet uiteraard het aantal jonge gediplomeerden toenemen, die in de statistiek van de werklozen worden opge-

sites les pousse toujours plus loin dans le sens de la spécialisation. Il souligne à nouveau la distinction à faire entre les établissements d'enseignement supérieur non universitaire, qu'il comparerait volontiers aux « grandes écoles », qui préparent directement à l'exercice d'une profession du niveau le plus élevé, d'une part, et les universités, qui devraient avoir pour but principal de donner une formation axée sur le travail scientifique du niveau le plus haut, d'autre part. Le Ministre s'oppose à toute solution qui augmenterait la durée des études universitaires. Une telle solution est parfois préconisée par les universités. Selon le Ministre, la solution devrait être cherchée dans l'organisation d'un système de formation post-universitaire permanente.

♦♦

Un membre signale qu'une proposition de décret déposée au Conseil culturel de la communauté culturelle allemande tend à reconnaître en Belgique les *diplômes* universitaires délivrés par des établissements d'enseignement supérieur de *pays de langue allemande*.

Il demande quel est le point de vue du Gouvernement à ce sujet.

Le Ministre (N) rappelle l'existence d'une proposition de loi similaire déposée par M. le sénateur Jorissen. Il attend toujours les avis des différents pays concernés et du Conseil culturel de la communauté culturelle allemande. Le grand problème à cet égard est qu'il y a, en fait, de trop grandes différences entre les niveaux des diplômes délivrés.

2.4.3.5. Problème de l'emploi des diplômés de l'enseignement supérieur.

Dans la dernière partie de son exposé introductif, le Ministre (F) aborde le problème de l'emploi des diplômés de l'enseignement supérieur. Il s'agit principalement de diplômés universitaires. Il résulte des chiffres globaux communiqués par l'Office national de l'Emploi que le nombre d'universitaires sans emploi augmente constamment.

Demandes d'emplois universitaires.

	Hommes	Femme
1 ^{er} juin 1972	453	180
1 ^{er} juin 1973	709	397
1 ^{er} juin 1974	961	665

En outre, des enquêtes ont démontré que le nombre d'universitaires exerçant une fonction qui ne correspond pas au niveau du diplôme obtenu, s'accroît également.

En ce qui concerne les taux de chômage, le Ministre fait cependant remarquer qu'ils doivent être abordés avec circonspection. Il estime que l'accroissement réel du chômage des diplômés n'atteint pas le niveau que les chiffres approximatifs cités ci-dessus semblent indiquer.

D'après le Ministre, les universitaires hésitent de moins en moins à se faire inscrire comme demandeurs d'emploi, ce qui augmente par le fait même le nombre de jeunes diplômés repris dans les statistiques du chômage. Cependant, le

nomen. De Minister beschouwt het probleem niettemin als belangrijk omdat hij toch de indruk heeft dat de tijdspanne tussen het behalen van het diploma en het vinden van een passende betrekking toeneemt.

Ook het aantal gediplomeerden die een betrekking moeten aanvaarden beneden het peil van hun vorming neemt waarschijnlijk toe.

••

Het probleem van de *werkloosheid van de universitair afgestudeerden* werd niet rechtstreeks door uw Commissie behandeld. Onrechtstreeks werd het probleem verschillende keren aangeraakt, o.m. in verband met het probleem van de bijfuncties van de leerkrachten. Daar de tewerkstelling van afgestudeerden van hoger onderwijs een belangrijk probleem is dat o.m. kan worden beschouwd als een criterium voor de doeltreffendheid van het hoger onderwijs in ons land en van de rechtvaardiging van de grote sommen die er aan worden besteed, is de verslaggever van uw commissie zo vrij hierbij zijn eigen inzichten inzake deze problematiek mede te delen.

Het fenomeen van het toenemend aantal jonge werklozen in het bezit van een diploma van hoger onderwijs in het algemeen en van universitair onderwijs in het bijzonder is onmiskenbaar. Het zou echter gevaarlijk zijn daar voorbarige conclusies uit te trekken en, a fortiori, maatregelen voor te treffen. Het fenomeen moest eerst in al zijn facetten worden onderzocht. Hierbij kan worden verwezen naar de goed gedocumenteerde publicaties terzake van de heer Bonte, hoofd van de dienst voor studieadvies van de R.U.G.

Diverse factoren werken immers de toename van het aantal werkloze academici in de hand, zoals de algemene toename van de jeugdwerkloosheid (hoewel die sterker is bij academici dan elders), de sterkere toename van het aantal vrouwelijke afgestudeerden, de te sterke specialisatie in sommige richtingen (waarvan boven in dit verslag sprake), de gemakkelijker waarmee werkloosheidsvergoeding kan worden gekregen en tenslotte de kwalitatieve en kwantitatieve spanningen tussen de vraag in de arbeidsmarkt en het aanbod.

De vraag kan worden gesteld of eng gespecialiseerde academici niet te zeer zoeken naar functies die precies bij hun specialiteit passen. Dit, gekoppeld aan de vergemakkelijking van het verkrijgen van werkloosheidsvergoeding, kan de verlenging van de periode tijdens welke de afgestudeerde naar werk zoekt in de hand werken.

Indien, aan de hand van een grondig onderzoek, zou blijken dat de functies waarvoor op dit ogenblik voldoende vraag bestaat kwalitatief en kwantitatief niet overeenstemmen met de diploma's die door de universiteiten worden uitgereikt, mag men niet te snel tot het besluit komen dat bijgevolg invloed moet worden uitgeoefend op het academische aanbod alleen. Dit is weliswaar de gemakkelijkste weg, maar niet noodzakelijk de meest doeltreffende.

Hier is het nuttig de aandacht te vestigen op het verschil tussen het toepassen van strengere toegangsnormen, zoals in

Ministre ne sous-estime pas l'importance du problème, parce qu'il a l'impression que le temps qui s'écoule entre l'obtention du diplôme et celle d'un emploi dans une fonction appropriée, ne cesse de s'allonger.

Sans doute le nombre des diplômés qui doivent accepter une situation d'un niveau inférieur à celui de leur formation est-il également en augmentation.

••

Le problème du *chômage des diplômés universitaires* n'a pas été discuté comme tel en Commission. Il a toutefois été abordé indirectement à plusieurs reprises, entre autres à propos des fonctions accessoires des enseignants. Etant donné que l'emploi des diplômés de l'enseignement supérieur est un problème important où l'on peut voir un critère de l'efficacité de cet enseignement en Belgique et qui doit justifier l'importance des sommes qui y sont consacrées, votre rapporteur se permet de vous exposer ses vues personnelles sur ce point.

L'augmentation du nombre de jeunes chômeurs titulaires d'un diplôme d'enseignement supérieur en général, et d'enseignement universitaire en particulier, est un fait indéniable. Il serait cependant dangereux d'en tirer des conclusions prématurées et, a fortiori, de prendre des mesures pour remédier à cette situation. Il faut tout d'abord examiner le phénomène sous tous ses aspects. A cet égard, on peut se référer aux publications bien documentées de M. Bonte, chef du Service d'orientation d'études de l'université de l'Etat de Gand.

Divers facteurs viennent en effet accentuer l'augmentation du nombre de diplômés universitaires sans emploi, comme l'aggravation générale du chômage des jeunes (bien que celle-ci soit plus prononcée chez les diplômés universitaires que chez les autres), l'accroissement constant du nombre de diplômés universitaires féminins, la trop grande spécialisation dans certaines orientations (dont il a déjà été question dans le présent rapport), la facilité d'obtenir une allocation de chômage, et enfin, les tensions qualitatives et quantitatives entre la demande et l'offre.

L'on peut se demander si des diplômés universitaires hautement spécialisés ne recherchent pas trop des situations en rapport étroit avec leur spécialité. Ce fait, joint à la facilité d'obtenir l'allocation de chômage, est de nature à allonger la période pendant laquelle les diplômés universitaires sont à la recherche d'un emploi.

Si une enquête approfondie devait révéler que les emplois pour lesquels la demande est actuellement suffisante, ne correspondent pas en qualité et en quantité aux diplômes délivrés par les universités, il ne faudrait pas en conclure trop tôt qu'il suffirait d'agir simplement sur l'offre de diplômés universitaires. Si c'est assurément la voie la plus facile, elle n'est pas nécessairement la plus efficace.

A cet égard, il n'est pas inutile de souligner la différence entre l'application de normes d'admission plus sévères, com-

de besprekingen van uw Commissie herhaaldelijk werd voorgesteld, en een echte contingentering (*numerus clausus*). In dit laatste geval wordt op voorhand precies het aantal studenten bepaald dat tot een bepaalde faculteit zal worden toegelaten. Deze oplossing wordt toegepast in tal van landen, bijvoorbeeld in Nederland voor 6 studierichtingen in het academisch jaar 1973-1974 en voor 10 studierichtingen in het huidige academisch jaar. In de geneeskunde bijvoorbeeld wordt een *numerus clausus-systeem* toegepast in West-Duitsland, Nederland, Denemarken, Zweden en Noorwegen. In Frankrijk is dit gedeeltelijk het geval, maar niet voor de eerste candidatuur. In Italië, Zwitserland, en Oostenrijk bestaan er alleen beperkende maatregelen voor vreemdelingen. Uiteraard wordt een strikte contingentering toegepast in de Oost-Europese landen. Het principe van de *numerus clausus* wordt echter in tal van kringen in ons land afgewezen als ondemocratisch en niet passend in onze opvattingen inzake persoonlijke vrijheid, die kenmerkend zijn voor de Westerse democratieën.

Afgezien van het persoonlijke en democratische recht van eenieder om zijn persoonlijke talenten optimaal te kunnen ontplooiën, moet ook worden gewezen op het economisch aspect van dit probleem. Ons land, zonder grondstoffen, zonder noemenswaardige en economisch exploiteerbare energiebronnen en met hoge arbeidskosten moet er op termijn in slagen zijn economische positie internationaal te beveiligen door middel van datgene waarvan een overschot bestaat of kan bestaan, namelijk deskundigheid (know how) en een hoge technologie. Wanneer er een overschot bestaat aan biologen, chemici, artsen, ingenieurs, (precies de richtingen waarvoor vaak een *numerus clausus* wordt ingevoerd) dan kan men zich afvragen of de fout hoofdzakelijk moet worden gezocht in de richting van het aanbod (de universiteiten). Immers, de problemen die zich in de toekomst in toenemende mate zullen stellen inzake milieubeheer, gezondheidszorg, de ontwikkeling van een hoog technologisch peil, de ontwikkeling van een welzijnsmaatschappij e.d. zijn zodanig dat het een beetje absurd lijkt dat er een overschot zou bestaan aan academisch gevormde deskundigen in ieder van deze gebieden.

Dit betekent niet dat het peil van en de toegang tot de universiteiten gemakkelijker moet worden gemaakt, integendeel, maar wel dat iedereen die in staat is een vorming van het hoogste niveau te verwerven dit ook moet kunnen doen. Hoe groot het percentage van de totale bevolking is die tot dit hoogste niveau kunnen komen heeft terzake weinig belang. Op termijn kan het alleen maar goed zijn voor het land dat dit percentage zo groot mogelijk is. Een ander probleem echter is, dat naarmate het percentage academici toeneemt de plaats die zij innemen in de maatschappij materieel minder bevoorrecht kan zijn. Deze overweging is misschien wel één van de niet uitgesproken motieven ten voordele van een systeem van contingentering. Daarbij moet echter worden opgemerkt dat wanneer de gemeenschap de uitermate zware lasten draagt van de vorming van een gediplomeerde van het hoger onderwijs, dit niet in de eerste plaats mag zijn om hem een reeks persoonlijke materiële voorrechten te waarborgen, maar wel om hem te doen bijdragen tot het welzijn van de hele gemeenschap.

me cela a été proposé plusieurs fois en Commission, et un véritable contingentement (*numerus clausus*). Dans ce dernier cas, on fixe d'avance le nombre précis d'étudiants qui seront admis dans une faculté déterminée. Telle est la solution retenue dans de nombreux pays, par exemple aux Pays-Bas pour six orientations d'études pendant l'année académique 1973-1974 et pour dix orientations d'études pendant l'année académique en cours. Ainsi, en médecine, il y a système de *numerus clausus* en Allemagne occidentale, aux Pays-Bas, au Danemark, en Suède et en Norvège. C'est partiellement le cas en France, mais non pour la première candidature. L'Italie, la Suisse et l'Autriche n'appliquent des mesures restrictives qu'aux étrangers. Les pays de l'Europe de l'Est pratiquent naturellement un strict contingentement. Cependant, le principe du *numerus clausus* est rejeté par de nombreux milieux belges, qui le tiennent pour anti-démocratique et incompatible avec nos conceptions de la liberté individuelle, qui sont la caractéristique des démocraties occidentales.

Abstraction faite du droit personnel et démocratique de tout un chacun à l'épanouissement optimal de ses talents, il faut également souligner l'aspect économique du problème. Notre pays, dépourvu de matières premières ainsi que de ressources énergétiques de quelque importance exploitables économiquement, et qui doit par ailleurs faire face au coût élevé de la main-d'œuvre, se trouve dans la nécessité d'assurer sa position économique internationale en valorisant ce dont il a ou peut avoir un excédent, c'est-à-dire la compétence (know how) et une haute technologie. S'il y a trop de biologistes, de chimistes, de médecins et d'ingénieurs (c'est-à-dire les orientations pour lesquelles un *numerus clausus* est souvent instauré), l'on peut se demander si ce déséquilibre est essentiellement imputable à une offre excessive (universités). En effet, si l'on considère les problèmes qui se poseront de plus en plus à l'avenir en ce qui concerne l'environnement, les soins de santé, le développement d'une technologie avancée et d'une société du bien-être, etc., il paraît quelque peu absurde qu'il y ait un excédent d'experts de formation académique dans chacun de ces domaines.

Cela ne signifie nullement qu'il faille abaisser le niveau des universités et en faciliter l'accès, au contraire. Mais tous ceux qui sont capables d'acquérir une formation de niveau supérieur doivent en avoir la possibilité, et ce quel que soit le pourcentage de la population apte à accéder à ce niveau supérieur. A terme, le pays ne peut avoir que tout profit à ce que ce pourcentage soit aussi élevé que possible. Un tout autre problème est le fait que plus la proportion des diplômés universitaires augmentera, moins privilégiée pourra être la place qu'ils occuperont dans la société. Peut-être faut-il y voir une des raisons inavouées qui font préconiser un système de contingentement. Il convient aussi d'observer que, lorsque la collectivité supporte les charges extrêmement lourdes de la formation d'un diplômé de l'enseignement supérieur, cela ne peut avoir pour but premier de lui assurer une série d'avantages matériels personnels, mais doit viser à ce qu'il contribue au bien-être général.

Het verstrekken van informatie over de toekomstmogelijkheden aan studenten die voor de keuze van een richting staan is wellicht nuttig, maar hier moet rekening worden gehouden met de afwezigheid van betrouwbare gegevens over de verdere evolutie van de vraag. In het verleden is gebleken dat het aanbod ook gedeeltelijk de vraag schept. Naast de verdienstelijke statistische enquêtes die worden gehouden omtrent het aantal werkloze academici en het aantal afgestudeerden die een betrekking uitoefenen die niet overeenstemt met het niveau van hun studies, zouden grondige en prospectieve analyses dienen te worden uitgevoerd waarbij ook rekening wordt gehouden met politieke opties. Zo zou het oordeel over de aanpassing van de uitgeoefende functie aan het niveau van het diploma niet uitsluitend aan de afgestudeerde zelf moeten worden overgelaten, maar zou ook meer aandacht moeten worden besteed aan de concrete inhoud van de uitgeoefende functies en de verantwoordelijkheden die daarmee gepaard gaan.

Uit deze overwegingen kunnen voorlopig de volgende besluiten worden getrokken :

— een grondig analytisch onderzoek van « de intellectuele arbeidsmarkt » is noodzakelijk. Hierbij dient niet alleen rekening te worden gehouden met de huidige toestand maar ook met de verwachte en de gewenste evolutie. In het Plan 1976-1980 wordt het belang van preciese opties in dit verband o.i. onderschat;

— het probleem van de toegang tot de universiteit dient te worden geregeld, maar kan niet worden ontkoppeld van het probleem van de organisatie van de hogere studies zelf. Het probleem van de te enge specialisatie dient te worden herdacht in het licht van de na te streven professionele mobiliteit van de afgestudeerden en van de toenemende nadruk die wordt gelegd op post-universitaire herscholings-, recyclage- en specialisatiecursussen. Moet het geen kenmerk zijn van een academische vorming, dat de afgestudeerde daarna in staat is, desnoods op eigen kracht, binnen de kortst mogelijke tijd een specialisatie te verwerven ?

— de invoering van een systeem van contingentering kan worden verworpen, niet alleen op principiële gronden, maar ook vanuit praktische overwegingen. Immers, het op voorhand bepalen van het aantal studenten per faculteit of richting impliceert dat men goede schattingen zou kunnen maken van de toekomstige vraag. In landen zoals de Sovjet-Unie, waar een dergelijk systeem al lang bestaat, maakt men op dit gebied soms misrekeningen van meer dan 20 pct. Daarbij moet rekening worden gehouden met de grotere mogelijkheden waarover de overheid in die landen beschikt om niet alleen het aanbod, maar ook de vraag te bepalen.

Tenslotte moet worden opgemerkt dat de grootste afnemer van afgestudeerden van het hoger onderwijs in ons land nog altijd het departement van Nationale Opvoeding zelf is. Wanneer wordt gesproken over een politiek van personeelsbeperking, zoals de Minister (N) dit deed in zijn inleidende bespreking, mag men dit aspect van het probleem niet uit het oog verliezen.

L'information sur les perspectives d'avenir donnée aux étudiants se trouvant devant le choix d'une orientation peut être utile, mais il faut tenir compte de l'absence de données sûres concernant l'évolution de la demande. Dans le passé, il est apparu que l'offre crée partiellement la demande. Outre les enquêtes statistiques pleines d'intérêt sur le nombre des diplômés universitaires sans emploi et de ceux dont l'occupation est sans rapport avec le niveau de leurs études, il faudrait procéder à des analyses approfondies et prospectives, qui tiennent compte des options politiques. C'est pourquoi il ne faudrait pas laisser aux seuls diplômés, le soin de décider si la fonction qu'ils exercent correspond au niveau de leur diplôme, mais être plus attentif aux réalités concrètes des fonctions exercées et aux responsabilités qu'elles impliquent.

Des considérations qui précèdent l'on peut tirer provisoirement les conclusions que voici :

— une analyse approfondie du « marché du travail intellectuel » est nécessaire. A cet égard, il faut tenir compte non seulement de la situation actuelle mais aussi de l'évolution prévisible et de ce qui serait souhaitable. Le Plan 1976-1980 nous paraît sous-estimer l'importance d'options précises dans ce domaine;

— le problème de l'accès à l'université doit être résolu, mais ne peut être envisagé en l'isolant de celui de l'organisation des études supérieures elles-mêmes. La question de la spécialisation trop poussée doit être repensée en fonction de l'effort à faire pour assurer la mobilité professionnelle des diplômés ainsi que de la demande croissante de cours post-universitaires de recyclage, d'adaptation professionnelle et de spécialisation. La formation universitaire ne doit-elle pas se caractériser par le fait que le diplômé de ce niveau soit en mesure, à la rigueur par ses propres moyens d'acquérir une spécialisation aussi rapidement que possible ?

— l'instauration d'un système de contingentement peut être rejeté, non seulement par principe, mais aussi pour des raisons pratiques. En effet, la détermination à l'avance du nombre des étudiants par faculté ou orientation suppose une évaluation correcte de la demande future. Dans des pays tels que l'Union soviétique, où un système de ce genre est appliqué de longue date, on fait parfois des erreurs de plus de 20 p.c. Il faut également tenir compte de la plus grande liberté d'action dont disposent les pouvoirs publics de ces pays pour déterminer non seulement l'offre mais aussi la demande.

Enfin, il faut faire observer que le débouché principal pour les diplômés de l'enseignement supérieur dans notre pays reste le département de l'Education nationale. Lorsqu'on parle d'une politique de limitation du personnel, comme le Ministre (N) l'a fait dans son exposé introductif, l'on ne peut perdre de vue cet aspect du problème.

2.5. Organisatie van het onderwijs.

2.5.1. Inleiding.

In wat voorafgaat werden een aantal problemen, die niet specifiek met een bepaalde tak van het onderwijs te maken hebben, niet vermeld. Het gaat o.m. over de materie die in de schoolpactcommissie wordt behandeld. Het bereik daarvan gaat immers van het kleuteronderwijs tot het niet-universitair hoger onderwijs. Ook specifieke problemen in verband met het personeel, de administratie van de diensten van nationale opvoeding en de pedagogische vorming van de onderwijskrachten worden in dit hoofdstuk behandeld.

2.5.2. Pedagogische vorming en begeleiding van leerkrachten.

Verschillende leden wijzen er op dat geen enkele pedagogische hervorming tot gunstige resultaten kan leiden, indien de *leerkrachten* niet gevormd, niet gemotiveerd of om andere redenen niet bereid zijn actief *mede te werken*. Men kan zelfs de vraag stellen of de motivering, de bekwaamheid en de inzet van de leerkrachten niet veel belangrijker zijn voor het uiteindelijk resultaat van de opvoeding en de vorming, dan het pedagogisch systeem dat wordt toegepast.

Verschillende leden merken op dat, in verband met het voorschools onderwijs, tijdig moet worden gestart met een nieuw programma voor kleuter- en verzorgingsopleiding.

In dit programma moet aandacht worden besteed aan de twee functies die de leerkrachten in deze sector moeten vervullen, namelijk een pedagogische functie enerzijds en een verzorgende functie anderzijds. De leerkrachten die in het voorschools onderwijs of, binnen het hervormingsplan van de Minister, in de eerste cyclus van het lager onderwijs worden ingeschakeld, moeten bijgevolg polyvalent zijn.

De Minister (N) zegt dat de vraag of de polyvalente opleiding, waarvan hoger sprake, zou verlopen ofwel in het uitgebreid systeem van het hoger pedagogisch onderwijs, ofwel of aan een deel van het technisch onderwijs een meer pedagogische inslag moet worden gegeven, nog niet is opgelost. Hij vreest een te grote specialisatie die, in geval van een te groot aanbod, zoals thans voor de kleuterleidsters het geval is, het probleem van de tewerkstelling nog zou verscherpen.



Een lid meent dat de *pedagogische begeleiding van de universitaire leerkrachten* veel te wensen overlaat. Hieraan zou iets moeten worden gedaan, hoewel hij het wenselijk acht dat deze pedagogische begeleiding door professoren zou gebeuren.

Een lid klaagt aan dat de begeleiding van de leerkrachten in het raam van de onderwijsvormingen wordt verwaarloosd. Noch in de verschillende niveau's van het pedagogisch onderwijs, noch aan de universiteiten wordt iets gedaan aan de vorming en de motivatie van de toekomstige leer-

2.5. Organisation de l'enseignement.

2.5.1. Introduction.

Jusqu'ici, un certain nombre de problèmes ne concernant pas une branche bien déterminée de l'enseignement n'ont pas encore été évoqués. Il s'agit notamment des matières examinées par la Commission du Pacte scolaire. Celles-ci s'étendent en effet de l'enseignement maternel à l'enseignement supérieur non universitaire. Le présent chapitre traite en même temps de problèmes spécifiques du personnel, de l'administration des services de l'Éducation nationale et de la formation pédagogique des enseignants.

2.5.2. Formation pédagogique et guidance des enseignants

Plusieurs membres ont attiré l'attention sur le fait qu'aucune réforme pédagogique ne peut conduire à des résultats favorables si les *enseignants* ne sont pas formés, s'ils ne sont pas motivés ou s'ils ne sont pas disposés pour d'autres raisons à *collaborer* activement. L'on peut même poser la question de savoir si la motivation, la capacité et l'engagement des enseignants ne sont pas beaucoup plus importants pour le résultat final de l'éducation et de la formation que le système pédagogique qui est appliqué.

Des membres font observer, à propos de l'enseignement préscolaire, qu'il faut lancer sans retard un programme nouveau de formation à l'enseignement maternel et à la garde des enfants.

Dans ce programme, il conviendra de tenir compte des deux fonctions que les enseignants ont à remplir dans ce secteur, une fonction pédagogique d'une part et une mission de garde des enfants d'autre part. Les enseignants occupés dans l'enseignement préscolaire ou, selon le plan de réforme du Ministre, dans le premier cycle de l'enseignement primaire, devront par conséquent être polyvalents.

Le Ministre (N) déclare qu'aucune solution n'a encore été trouvée à la question de savoir si la formation polyvalente dont question ci-dessus doit déboucher sur le système élargi de l'enseignement supérieur pédagogique ou si au contraire il faut donner une orientation plus pédagogique à une partie de l'enseignement technique. Il craint que si l'offre est trop importante, comme c'est actuellement le cas pour les institutrices maternelles, une trop grande spécialisation n'accentue encore le problème de l'emploi.



Un membre est d'avis que la *guidance pédagogique des enseignants universitaires* laisse beaucoup à désirer. Tout en estimant que cette situation devrait être améliorée, il croit néanmoins qu'il serait souhaitable de confier cette guidance pédagogique à des professeurs d'université.

Un commissaire critique le manque de guidance des enseignants dans le contexte des réformes de l'enseignement. Ni aux différents niveaux de l'enseignement pédagogique, ni dans les universités, on ne s'efforce de donner aux futurs enseignants une formation et une motivation telles qu'ils

krachten om de pedagogische vernieuwingen naar behoren te kunnen toepassen. Hij ziet een oplossing in een betere omkadering van de jonge leerkrachten. Hij verwijst daarbij naar een buitenlands voorbeeld (locomotiefsysteem) waarbij een oudere leerkracht de pedagogische vorming van de jongere leerkrachten op zich neemt. Volgens de intervenant is de meerderheid van de leerkrachten wel gewonnen voor pedagogische vernieuwing, maar er niet genoeg op voorbereid. De minderheid die tegen de voorgesteld pedagogische vernieuwingen zou zijn valt nog verder uiteen in twee groepen, namelijk een enthousiaste en fanatieke minderheid (aanhangers van een pedagogische-politieke revolutie) en een meerderheid van passieve leerkrachten.

De Minister (F) is het eens met de inzichten van het lid, maar herinnert hem aan drie weerstanden die een dergelijke hervorming in de weg staan :

- de naijver tussen de diverse onderwijsnetten;
- de zwakheid van de administratie, die er niet in slaagt de talrijke onderrichtingen die ze zelf rondstuurt te doen nakomen, wat a fortiori de uitvoering van nieuwigheden in de weg staat;
- de moeilijkheid om de universiteiten tot overeenstemming te doen komen.

Op een bijkomende vraag ter zake van een lid voegt de Minister daaraan toe dat er geen enkel concreet ontwerp klaar ligt voor de vorming van de leerkrachten. Sommige universiteiten wensen echter de bestaande toestand wat te verbeteren door voor alle studierichtingen een deel pedagogische vorming verplicht te stellen. Dit zijn nochtans slechts plannen, nog geen projecten.



Een lid verklaart dat het geen zin heeft hervormingen in te voeren, zoals het V.S.O., zonder tegelijk de nodige veranderingen in te voeren in het bestuursstelsel. Hij pleit voor de vervanging van de éénmansleiding door een bestuursploeg die, vanzelfsprekend binnen de perken van wetten en reglementen, autonoom zou kunnen optreden in pedagogisch opzicht, inzake aanstellingen en voor de materiële behoeften. Dit probleem is natuurlijk identiek met dat van de autonomie van de instellingen van het Rijksonderwijs. Een van de redenen van de crisis van het Rijksonderwijs is, volgens dit lid, precies het gebrek aan autonomie.

De Minister is het er mee eens dat moet worden gezocht naar de deconcentratie van een reeks bevoegdheden. Daarbij hoort ook een differentiatie in de verschillende taken die aan het bestuur worden opgedragen. Ook het materieel beheer van de school moet, binnen de grenzen van het programma, kunnen worden gedecentraliseerd. Onderzoekingen naar de mogelijkheden dienaangaande zijn aan de gang. Een probleem dat zich daarbij echter stelt volgens de Minister (N) is het vinden van mensen die voldoende polyvalent zijn om gedecentraliseerde verantwoordelijkheden naar behoren te dragen. Ons systeem om alles te centraliseren in Brussel is niet het best mogelijke. Zo zou bijvoorbeeld ook voor het Rijksonder-

puissent appliquer efficacement les innovations pédagogiques. Il entrevoit une solution dans un meilleur encadrement des jeunes enseignants. Il cite à cet égard l'exemple étranger (système de la locomotive) de l'enseignant plus ancien qui prend en charge la formation pédagogique des enseignants plus jeunes. D'après l'intervenant, si la majorité des enseignants est gagnée aux innovations pédagogiques, ils n'y sont pas suffisamment préparés. La minorité qui serait adverse des innovations pédagogiques proposées, peut par ailleurs se répartir en deux groupes : une minorité enthousiaste et fanatique d'adeptes d'une révolution politico-pédagogique et une majorité d'enseignants passifs.

Le Ministre (F), qui déclare partager le point de vue de l'intéressé, lui rappelle trois objections qui s'opposent à une telle réforme :

- la rivalité entre les différents réseaux d'enseignement;
- la faiblesse de l'administration, qui ne réussit pas à faire observer les nombreuses instructions qu'elle a elle-même diffusées, ce qui a fortiori fait obstacle à l'introduction d'innovations;
- la difficulté d'harmoniser les points de vue des différentes universités.

En réponse à une question complémentaire posée par un membre à ce sujet, le Ministre ajoute qu'il n'existe aucun projet concret en vue de la formation des enseignants. Certaines universités désirent cependant améliorer quelque peu la situation existante en imposant dans toutes les disciplines un complément de formation pédagogique. Ce ne sont toutefois là que des plans et non des projets.



Un commissaire déclare qu'il est absurde de procéder à des réformes telles que l'E.S.R., sans en même temps modifier en conséquence le système de direction des établissements. Il serait préférable, à ses yeux, de remplacer la direction confiée à une seule personne par une équipe de direction qui, tout en se conformant aux lois et aux règlements, pourrait sur le plan pédagogique prendre librement des décisions en matière de désignations et de besoins matériels. Ce problème est naturellement identique à celui de l'autonomie des établissements de l'enseignement de l'Etat. L'intervenant estime que l'un des motifs de la crise de l'enseignement de l'Etat réside précisément dans le manque d'autonomie.

Le Ministre admet qu'il faut tendre vers la déconcentration d'une série de compétences. Cela implique également une différenciation des diverses tâches confiées à la direction. Il faut également que la gestion matérielle de l'école puisse être décentralisée, compte tenu des limites du programme. L'étude des possibilités de mener à bien cette opération est en cours. Le Ministre (N) estime cependant que le problème est de trouver des personnes suffisamment polyvalentes pour assumer comme il se doit des responsabilités décentralisées. Notre système consistant à tout centraliser à Bruxelles n'est certainement pas idéal. Ainsi, on devrait mettre au point pour l'enseignement de l'Etat également un système qui per-

wijs een systeem moeten kunnen worden uitgedacht waarbij de toelagen aan de school per leerling worden berekend en iedere school verder haar eigen budget moet beheren.

Ook inzake de aanstellingen moet naar betere systemen worden gezocht, met eventueel een grotere autonomie van de scholen. Er moet echter een formule worden uitgewerkt waarbij inzake aanstellingen rekening wordt gehouden met de statutaire rechten van de personeelsleden. Daarbij moet er worden opgelet dat de nieuwe formule geen nieuwe aanloop betekent tot een verdere politisering van de aanstellingen en benoemingen.

De Minister (N) verklaart dat hij actief met dit probleem bezig is en dat hij binnenkort hoopt te kunnen aankondigen welke nieuwe werkwijze hij heeft uitgedacht om het systeem van de aanstellingen te verbeteren en het euvel van de te late aanstellingen te vermijden. In gevallen van reëffectatie, bijvoorbeeld, duurt het soms dertig dagen vooraleer een aanvraag op het Ministerie kan worden behandeld. Het aanbod varieert trouwens zeer sterk van streek tot streek.

••

Een lid pleit voor een *beter wetenschappelijke voorbereiding en begeleiding bij pedagogische hervormingen*. Hiertoe zou een pedagogische onderbouw moeten worden opgericht, naast de bestaande administratieve. Er zou met andere woorden een « nationaal pedagogisch centrum » moeten worden opgericht. Hij verwijst hierbij naar het bestaan van « educational boards » in Zweden. Voor ieder gebied van ca. 500.000 inwoners bestaat er een dergelijk centrum waar gemiddeld 25 academici werkzaam zijn. In België is dit een functie die door één of hoogstens enkele kabinetsleden wordt uitgevoerd. Het lid is zich bewust van de moeilijkheid die het bestaan van diverse schoolnetten betekent voor de uitbouw van een dergelijk centrum. Hij besluit daaruit dat het eventuele centrum pluralistisch zal moeten zijn.

De Minister (N) noemt het schoolpactakkoord van 1958 de sterkste rem op de ontwikkeling van een Nationaal Pedagogisch Instituut. In dit akkoord staat duidelijk vermeld dat inzake « fundamentele hervormingen van het onderwijs » de standpunten tussen de afgevaardigden van de verschillende netten met elkaar moeten worden geconfronteerd en daaraan wordt toegevoegd : « onder fundamentele hervorming dient verstaan een wijziging in de algemene oriëntering of de duur der studies en in de voorwaarden van toelating der leerlingen ». Verder staat in dit akkoord : « met eerbiediging van een wettelijk bepaald minimum leerplan en lesrooster zal elke inrichtende macht haar onderwijsnet en zelfs voor elke inrichting voor middelbaar of technisch onderwijs, vrij zijn het lesrooster vast te stellen en, onder voorbehoud van ministeriële goedkeuring met het oog op het waarborgen van het studiepeil, haar leerplannen uit te werken. Elke inrichtende macht zal vrij zijn haar pedagogische methode te kiezen. »

Deze uittreksels uit het akkoord maken het duidelijk dat de juiste taakomschrijving van een pedagogisch instituut in deze omstandigheden bijzonder moeilijk wordt. Het Rijk heeft

mette le calcul par élève des subventions à accorder à l'école et qui pour le reste confie à chaque école la gestion de son propre budget.

En ce qui concerne les désignations, il y aurait lieu de mettre sur pied des systèmes plus adéquats qui garantissent éventuellement une plus grande autonomie aux écoles. Cela implique toutefois la recherche d'une formule qui respecte les droits statutaires des membres du personnel en matière de désignations. Mais, il faudra éviter que cette nouvelle formule conduise à une plus grande politisation des désignations et des nominations.

Le Ministre (N) déclare qu'il examine activement ce problème et qu'il espère pouvoir annoncer prochainement quelle nouvelle méthode il aura imaginée pour améliorer le système des désignations et pour éviter l'inconvénient des désignations tardives. Dans les cas de réaffectation par exemple, il y a parfois un délai de trente jours avant que le Ministère ne puisse examiner une demande. L'offre varie d'ailleurs très fortement d'une région à l'autre.

••

Un membre plaide en faveur d'une *meilleure préparation et d'un meilleur encadrement scientifiques des réformes pédagogiques*. A cet effet, l'infrastructure administrative existante devrait être complétée par une infrastructure pédagogique. En d'autres termes, il faudrait créer un « centre national pédagogique ». Il cite à cet égard l'existence d'« educational boards » en Suède. Chaque région d'environ 500.000 habitants possède un tel centre où travaillent en moyenne 25 universitaires. En Belgique, cette fonction est exercée par un ou tout au plus par quelques membres du cabinet. Le membre est conscient de la difficulté que constitue l'existence de différents réseaux d'enseignement pour la création d'un tel centre. Il en déduit que ce centre devra être pluraliste.

Le Ministre (N), estime que le pacte scolaire de 1958 constitue l'obstacle majeur à la création d'un Institut national pédagogique. Ce pacte stipule clairement qu'en ce qui concerne « les réformes fondamentales de l'enseignement », les points de vue des représentants des différents réseaux doivent être confrontés et il continue : « les réformes fondamentales de l'enseignement feront l'objet d'une confrontation préalable des points de vues entre les délégués des différents réseaux, et il est ajouté que, par réformes fondamentales, il faut entendre une modification dans l'orientation générale ou la durée des études et dans les conditions d'admission des élèves. » Plus loin, on lit : « tout en respectant un programme et un horaire minima légalement fixés, chaque pouvoir organisateur jouira pour son réseau d'enseignement, et même pour chaque institution d'enseignement moyen ou technique, de la liberté d'aménager ses horaires et sous réserve d'approbation ministérielle en vue d'assurer le niveau des études, d'élaborer ses programmes. Chaque pouvoir organisateur sera libre en matière de méthodes pédagogiques. »

Ces extraits du pacte scolaire font ressortir que, dans ces conditions, il est particulièrement difficile de définir avec précision les tâches d'un institut pédagogique. C'est ce qui

dan ook, met een aanzienlijke vertraging op het grootste gesubsidieerde net, een centraal pedagogisch bureau opgericht dat op dit ogenblik in een experimentele fase verkeert.

Nu reeds is gebleken dat het systeem van de begeleiders grondig zal moeten worden aangepast.

**

Twee leden vestigen de aandacht van de Ministers en van uw Commissie op de mogelijkheid pedagogisch personeel te subsidiëren, dat door de inrichtende machten zelf wordt aangeworven.

De Minister (N) wijst opnieuw op de moeilijkheden terzake die door het schoolpactakkoord van 1958 werden geschapen. De pedagogische vrijheid van de schoolnetten, zoals ze in dit schoolpactakkoord werd bepaald, staat voorlopig een dergelijke mogelijkheid in de weg. Bovendien bestaat het gevaar van dubbel gebruik van de Rijksinspectie en anderszins zou de gelijkberechtiging kunnen in gevaar komen, waar de inrichtende machten nalaten de nodige initiatieven te nemen. Volgens de Minister kan er aan dit probleem bijgevolg geen onmiddellijke oplossing worden gegeven.

2.5.3. Overige personeels- en administratieve problemen.

Een lid wil vernemen waarom, na één jaar, de wet van 8 februari 1974, houdende de wijziging van artikel 5b van het koninklijk besluit van 15 april 1958, betreffende het bezoldigingsstatuut van het onderwijzend personeel, nog steeds geen begin van uitvoering heeft gekregen. Dit is volgens het lid des te meer verwonderlijk, daar deze wet een twistpunt beslecht dat opeenvolgende Ministers van Nationale Opvoeding niet konden of wilden oplossen. Het lid vraagt zich af of er onwil in het spel is.

Volgens dit punt heeft de wetgever duidelijk drie doelstellingen nagestreefd, namelijk :

— schrapping van de terugvorderingen, behalve voor de gevallen waar klaarblijkelijk valse schriftelijke verklaringen werden afgelegd;

— invoering van een hoofdamtvergoeding aan elkeen die zelfstandige arbeid verricht, voor zover deze niet de 60 pct. van de gewone werktijd van een zelfstandige overschrijdt;

— het in aanmerking nemen van de dienstjaren vóór 1 januari 1974 gepresteerd.

De Ministers antwoorden dat zij bezig zijn de commissie te installeren, zoals voorzien in de wet van 8 februari 1974, om de hangende gevallen op te lossen. De Minister (N) wijst bovendien op de vele moeilijkheden die rijzen bij het samenstellen van de commissie die terzake uitspraak moet doen.

Hij stipt aan dat na 4 tot 5 maanden waarneming van de weddeselector de leiding daarvan gewijzigd werd, wat een zeldzame maatregel is. Tenslotte meent de Minister dat een terugvordering natuurlijk altijd en pijnlijke zaak is.

explique pourquoi l'Etat a, avec un retard considérable sur le plus important réseau subventionné, créé un bureau pédagogique central qui se trouve en ce moment dans sa phase expérimentale.

Il est clair dès à présent que le système de l'encadrement devra faire l'objet de sérieuses adaptations.

**

Deux commissaires attirent l'attention des Ministres et de votre Commission sur la possibilité d'allouer des subventions au personnel pédagogique recruté par les pouvoirs organisateurs eux-mêmes.

Le Ministre (N) souligne à nouveau les difficultés engendrées sur ce point par le pacte scolaire de 1958. La liberté pédagogique des réseaux scolaires, telle qu'elle se trouve définie dans ce pacte, s'oppose provisoirement à la concrétisation d'une pareille possibilité. A cela s'ajoute le risque que l'inspection de l'Etat fasse double emploi et, d'autre part, l'égalité de droits des réseaux pourrait être compromise dans les cas où les pouvoirs organisateurs négligeraient de prendre les initiatives qui s'imposent. Le Ministre déclare qu'on ne doit dès lors pas s'attendre que ce problème soit résolu dans l'immédiat.

2.5.3. Autres problèmes de personnel et administratifs.

Un membre aimerait savoir pourquoi, après un an, la loi du 8 février 1974 qui modifie l'article 5b de l'arrêté royal du 15 avril 1958 portant statut pécuniaire du personnel enseignant, n'a pas encore trouvé un début d'application. Il en est d'autant plus étonné que cette loi tranche un point litigieux que les Ministres successifs de l'Education Nationale n'ont pas su ou pas voulu résoudre. Il se demande s'il ne s'agit pas là d'une manifestation de mauvaise volonté.

Il est clair en effet que le législateur s'est assigné les trois objectifs suivants :

— l'annulation des recouvrements, sauf dans les cas où on se trouve manifestement en présence de fausses déclarations écrites;

— l'instauration d'une indemnité pour fonction principale à tous ceux qui fournissent un travail indépendant, pour autant que ce travail ne dépasse pas les 60 p.c. de la durée de travail normale d'un travailleur indépendant;

— la prise en considération des années de service accomplies avant le 1^{er} janvier 1974.

Les Ministres répondent qu'ils sont occupés à installer la commission prévue par la loi du 8 février 1974 pour résoudre les cas en suspens. Le Ministre (N) met en outre l'accent sur les nombreuses difficultés que soulève la composition de la commission qui doit se prononcer en cette matière.

Il signale qu'après avoir observé le secteur des traitements pendant quatre à cinq mois, la direction en a été changée, ce qui constitue une mesure exceptionnelle. Enfin, le Ministre ajoute qu'il va de soi qu'un *recouvrement* est toujours pénible.

Het lid aan wie dit antwoord is gericht neemt dit niet aan. Volgens hem is voor de uitvoering van de wet geen commissie nodig, daar haar taak op de toekomst is gericht. De toepassing van de wet afhankelijk maken van de werking van een commissie is, volgens dit lid, een valstrik van de administratie.

Hij verklaart zich te zullen onthouden bij de stemming over de begroting.



Een lid pleit voor het inzetten van de nederlandstalige leerkrachten als lesgevers Nederlands in het franstalig lager onderwijs en vice versa. Daar sedert 1973 geen complementaire diploma's meer worden erkend, wordt de *tweede taal* gegeven door de onderwijzer-titularis van de klas. Het is wettelijk niet mogelijk onderwijzers van de tweede taal, die een diploma hebben van die taal, te benoemen. Dit zou moeten worden veranderd. Een dergelijke verandering hoeft trouwens geen geld te kosten.

Hetzelfde lid vindt het verkeerd dat geen mededeling wordt verstrekt aan *de gemeente die personeel in het lager onderwijs heeft aangesteld*, doch door het departement niet bevestigd.

Tenslotte vraagt dit lid wanneer er een koninklijk besluit zal verschijnen over het statuut van de *begeleiders van de schoolbussen*.

Wat de eerste vraag betreft zeggen de Ministers dat er geen onmiddellijke oplossing in zicht is.

De Minister (F) geeft weliswaar toe dat het aanleren van de tweede taal een ernstig vraagstuk is. Het is duidelijk dat de beste oplossing erin bestaat een taal te doen aanleren door iemand die ze volmaakt beheerst; een speciale leraar dus. De functie van speciaal leraar in een tweede taal bestaat echter niet in het lager onderwijs en het is om budgetaire redenen uitgesloten dat een dergelijke functie nu zou worden in het leven geroepen. Afgezien daarvan merkt de Minister echter op dat onze taalwetgeving geen elementen bevat die het inschakelen voor speciale lesgevers die de taal aanleren waarin ze zelf hun onderwijs hebben genoten, in de weg staat.

In verband met de tweede vraag verklaren de Ministers dat de lijsten voor de franstalige sector verzonden zijn en dat men bezig is die voor de nederlandstalige sector te verzenden. Een koninklijk besluit over het statuut van de begeleiders van de schoolbussen zal binnenkort verschijnen. Er moeten echter nog enkele vragen worden beantwoord. Er is geen wettelijke basis aanwezig voor de bezoldiging van een leerkracht, die terecht verklaart dat de begeleiding van schoolbussen niet behoort tot zijn pedagogische functie. Het gaat hier over een typisch voorbeeld van een uitgave die in het leven wordt geroepen door een gemeente, maar tenslotte ten laste wordt gebracht van de Staat.



Een lid vestigt de aandacht van de Ministers op de organisatorische verschillen die blijven bestaan tussen de verschil-

Le commissaire n'admet pas cette réponse. Il estime que l'exécution de la loi ne nécessite pas l'intervention d'une commission, la mission de celle-ci étant axée sur l'avenir. Subordonner l'application de la loi à l'intervention d'une commission n'est, d'après l'intervenant, qu'une échappatoire de l'administration.

Il déclare qu'il s'abstiendra au vote du budget.



Un commissaire plaide en faveur de l'affectation d'enseignants néerlandophones aux cours de néerlandais dans l'enseignement primaire francophone et inversement. Etant donné que, depuis 1973, aucun diplôme complémentaire n'est plus reconnu, la *seconde langue* est enseignée par l'instituteur titulaire de la classe. Il n'est pas possible légalement de nommer des professeurs de seconde langue ayant un diplôme du régime correspondant à celle-ci. Il faut changer ce système, ce qui ne devrait d'ailleurs entraîner aucune dépense supplémentaire.

L'intervenant estime que c'est une erreur de ne fournir aucune information à *la commune qui a désigné du personnel dans l'enseignement primaire*, sans que le département ait confirmé cette désignation.

Enfin, il demande quand paraîtra un arrêté royal relatif au statut des *personnes chargées d'accompagner les élèves dans les bus scolaires*.

En ce qui concerne la première question, les Ministres répondent qu'il n'y a pas de solution immédiate en vue.

Le Ministre (F) reconnaît, il est vrai, que l'enseignement de la seconde langue constitue un problème sérieux. Il est évident que la meilleure solution consiste à faire enseigner une langue par une personne qui la maîtrise parfaitement, donc par un maître spécial. La fonction de maître spécial en seconde langue n'existe cependant pas dans l'enseignement primaire et il est exclu, pour des raisons budgétaires, de créer actuellement une telle fonction. Abstraction faite de ces éléments, le Ministre fait toutefois remarquer que notre législation linguistique n'empêche nullement la désignation de maîtres spéciaux chargés d'enseigner la langue dans laquelle ils ont eux-mêmes reçu leur formation.

Quant à la deuxième question, les Ministres déclarent que les listes pour le secteur français ont été envoyées et que l'expédition de celles du secteur néerlandais est en cours. Un arrêté royal sur le statut des personnes chargées d'accompagner les élèves dans les bus scolaires paraîtra prochainement. Il reste toutefois certaines questions qui attendent une réponse. Il n'y a aucune base légale permettant de rémunérer un enseignant qui déclare, à juste titre, que l'accompagnement des élèves en bus scolaire n'entre pas dans ses fonctions pédagogiques. Il s'agit ici d'un exemple typique d'une dépense créée par une commune, mais qui finalement tombe à charge de l'Etat.



Un membre attire l'attention des Ministres sur les différences d'organisation qui subsistent entre les diverses branches

lende takken van het secundair onderwijs (technisch onderwijs, algemeen vormend onderwijs, V.S.O.). Hoewel er nu één enkele administratie is voor het secundair onderwijs, heeft dit geen weerslag op de organisatie van de diverse takken van dit onderwijs. Verder vestigt dit lid de aandacht op de gebrekkige werking van de *bezoldigingsdienst* in de administratie van Nationale Opvoeding. Een oplossing zou zijn dat de ambtenaren die in deze dienst werken, promotiekanalen zouden krijgen. Anders zullen de meest bekwame ambtenaren streven naar een overplaatsing en zal deze dienst nooit goed werken.

De Minister (N) zegt dat er nu al een prestatiepremie wordt uitbetaald aan de ambtenaren in deze dienst. Zijn collega (F) merkt op dat het hier over een algemeen probleem gaat in de administratie. Voor hoog gespecialiseerd personeel, bijvoorbeeld voor informatici, die niet tot niveau 1 behoren, bestaat er een probleem in alle departementen.

Wat meer in het bijzonder het probleem van de administratie van Nationale Opvoeding betreft, is de Minister het ermee eens dat de stabiliteit van het personeel van de weddediensten indertijd een aanzienlijk probleem was. In de loop van de jongste tijd werd echter een aanmerkelijke verbetering vastgesteld. De Minister is van oordeel dat ook voor dit probleem een decentralisatie van bepaalde diensten aangewezen is, na een grondig voorafgaand onderzoek.

De regularisatie van de tijdelijke agenten, gewenst door de intervenant, is op dit ogenblik in uitvoering.



Aansluitend bij de vragen naar de mogelijkheden tot de deconcentratie van de bevoegdheden, vraagt een lid of hierin ook geen oplossing zou kunnen liggen voor het vinden van *interimaire leerkrachten*. In het verstrekken van informatie terzake, o.m. de lijsten van ter beschikking gestelde leerkrachten, schiet de centrale administratie tekort.

De Ministers geven toe dat op dit punt moeilijkheden bestaan, maar schrijven deze toe aan een reeks factoren die zij in de huidige omstandigheden niet onder controle hebben. Zo kunnen de steekkaarten van de betrokken leerkrachten, die niet meer ter beschikking zijn, niet worden weggenomen zonder nieuws van deze laatsten. De Ministers voorzien echter een reeks administratieve maatregelen om de afwerking van de dossiers te vergemakkelijken.



In het secundair onderwijs bestaat er een *spanning tussen regenten en licentiaten*, die haar oorsprong hierin vindt dat in sommige gevallen regenten worden aangenomen om les te geven in de hogere cyclus van het secundair onderwijs. Een lid wenst het standpunt van de Ministers hierover te kennen en wijst er nogmaals op dat het nutteloos is het onderwijs te hervormen wanneer men dergelijke bronnen van ontevredenheid onder de leerkrachten laat bestaan.

Hierbij aansluitend vraagt een lid hoever het staat met de statutenherziening en met het probleem van de vereiste of voldoende geachte bekwaamheidstitels.

de l'enseignement secondaire (enseignement technique, enseignement de formation générale, E.S.R.). Bien qu'il y ait une administration unique pour l'enseignement secondaire, cela n'a aucune incidence sur l'organisation des diverses branches de cet enseignement. L'intervenant attire encore l'attention sur le fonctionnement défectueux du *service des traitements* de l'Education nationale. Une solution pourrait consister à assurer des possibilités de promotion aux fonctionnaires de ce service, faute de quoi les éléments les plus capables chercheront à se faire muter et le service ne fonctionnera jamais convenablement.

Le Ministre (N) déclare que l'on accorde déjà une prime de prestations aux fonctionnaires de ce service. Son collègue (F) fait observer qu'il s'agit ici d'un problème général de l'administration. Pour le personnel hautement spécialisé, par exemple pour les informaticiens, qui ne font pas partie du niveau 1, un problème se pose dans tous les départements.

En ce qui concerne plus spécialement l'administration de l'Education nationale, le Ministre reconnaît que la stabilité du personnel du service des traitements était naguère un problème important. Mais depuis peu on constate une nette amélioration. Le Ministre estime que, pour résoudre ce problème, il faudra procéder à une décentralisation de certains services, après une étude approfondie.

La régularisation des agents temporaires souhaitée par l'intervenant est actuellement en voie de réalisation.



Dans le contexte des questions relatives aux possibilités de déconcentration des compétences, un membre demande si cela ne permettrait pas également de trouver des *enseignants intérimaires*. L'administration centrale ne donne pas d'informations suffisantes en cette matière, notamment en ce qui concerne les listes des enseignants mis en disponibilité.

Les Ministres admettent qu'il existe des difficultés dans ce domaine, mais attribuent celles-ci à une série d'éléments sur lesquels ils ne peuvent agir dans les circonstances actuelles. Ainsi, les fiches des enseignants concernés, qui ne sont plus en disponibilité, ne peuvent être enlevées sans avis de ces derniers. Les Ministres prévoient cependant une série de mesures administratives pour faciliter la liquidation des dossiers.



Il y a dans l'enseignement secondaire *une certaine tension entre régents et licenciés*, qui provient du fait que, dans certains cas, des régents sont admis à enseigner dans le cycle supérieur secondaire. Un membre aimerait connaître le point de vue des Ministres à ce sujet et rappelle qu'il est inutile de réformer l'enseignement si on laisse subsister de tels motifs de mécontentement chez les enseignants.

Dans le même ordre d'idées, un membre demande où en sont la révision des statuts et le problème des titres requis ou jugés suffisants.

De Minister (F) herinnert er aan dat in het technisch onderwijs gedurende lange tijd terzake geen regeling bestond. Op die manier zijn misbruiken ontstaan in het gesubsidieerd onderwijs. De wet van 11 juli 1973 legt de verplichting op een identiek stelsel toe te passen in alle takken van het secundair onderwijs en bijgevolg ook in het technisch onderwijs. Drie soorten bekwaamheidsbewijzen worden onderscheiden, namelijk: a) vereiste, b) voldoende geachte en c) onvoldoende. Bij gebrek aan kandidaten met vereiste bekwaamheidsbewijzen mocht men indertijd een beroep doen op kandidaten met andere titels. Nu zijn de regels strenger geworden. Kandidaten met voldoende geachte bekwaamheidsbewijzen mogen slechts worden aangeworven als er geen kandidaten met vereiste bekwaamheidsbewijzen gevonden worden. Bovendien zal een kandidaat met een voldoende geacht bekwaamheidsbewijs de plaats moeten ruimen voor een kandidaat met een vereist bekwaamheidsbewijs, indien in de loop van de eerste drie jaren van dienst van de eerstgenoemde iemand met een vereist bekwaamheidsbewijs zijn kandidatuur stelt.

Wat de spanning tussen regenten en licentiaten betreft moeten de wederzijdse bevoegdheden zo vlug mogelijk worden bepaald. Het probleem is nog niet helemaal opgelost.

••

Een lid vestigt de aandacht van de Ministers op het onderwijs van een *derde taal* (Spaans, Italiaans,...) in de normalscholen.

De Minister (N) geeft toe dat er in de opleiding van regenten voorlopig geen rekening wordt gehouden met de behoefte aan leraars in een derde taal. Er is wellicht een tekort aan romanisten. Men zou bijgevolg kunnen overwegen, leraars in een derde taal te recrutereren onder de regenten die een diploma Romaanse talen hebben behaald via het avondonderwijs. Dit kan echter alleen maar worden overwogen wanneer er een bewijsbaar tekort is.

••

In de regeringsverklaring van 30 april 1974 (p. 22, § 6, 5) staat dat maatregelen zullen worden getroffen om de periodieke vertraging in de uitbetaling van wedde- en werkings-toelagen te voorkomen. Er zal worden overgegaan tot *de deconcentratie en de decentralisatie* van verschillende diensten van het departement van Nationale Opvoeding.

Op de vraag naar de stand van uitvoering van de regeringsverklaring ter zake verklaren de Ministers dat het algemeen bekend is dat het kwaad hier zeer diep ingeworteld was. Partiële antwoorden werden reeds op soortgelijke vragen van commissieleden gesteld, maar de Ministers voegen er aan toe dat hier niet snel kan worden gewerkt. Voorzichtigheid is hier geboden en de Ministers hebben ter zake adviezen ingewonnen van de bevoegde controle-organen, namelijk de Inspectie van Financiën en het Rekenhof. Zij hebben ook een inventaris opgesteld van de maatregelen die tot nog toe werden ondernomen om tot een vlottere uitbetaling te komen. Zo werd o.m. de capaciteit van de ordinator opgevoerd.

Le Ministre (F) rappelle que, pendant un certain temps, l'enseignement technique n'a connu aucune réglementation en la matière. C'est ainsi qu'il y a eu des abus dans l'enseignement subventionné. La loi du 11 juillet 1973 prévoit l'obligation d'appliquer un régime uniforme dans toutes les branches de l'enseignement secondaire et, par conséquent, dans l'enseignement technique. On distingue trois sortes de titres: a) les titres requis; b) les titres jugés suffisants; c) les titres insuffisants. Faute de candidats ayant les titres requis, on a pu autrefois faire appel à des candidats porteurs d'autres titres. Les règles actuelles sont plus strictes. Les candidats porteurs de titres jugés suffisants ne peuvent être recrutés que si l'on ne trouve pas de candidats porteurs des titres requis. De plus, un candidat porteur de titres jugés suffisants devra céder la place à un candidat porteur des titres requis si, au cours de ses trois premières années de service, un candidat porteur des titres requis se présente.

Quant à la tension entre régents et licenciés, il convient de définir le plus rapidement possible leurs compétences respectives. Le problème n'est pas encore entièrement résolu.

••

Un commissaire attire l'attention des Ministres sur l'enseignement d'une *troisième langue* (espagnol, italien,...) dans les écoles normales.

Le Ministre (N) reconnaît que, dans la formation des régents, l'on ne tient provisoirement pas compte des besoins en professeurs de troisième langue. Peut-être y a-t-il trop peu de romanistes. On pourrait par conséquent envisager de recruter des professeurs de troisième langue parmi les régents qui ont obtenu un diplôme de langues romanes en suivant des cours du soir. Cependant, pareille mesure ne peut être envisagée que lorsqu'il y a une pénurie dûment constatée.

••

La déclaration gouvernementale du 30 avril 1974 (p. 22, § 6, 5) prévoit que des mesures seront prises pour prévenir les retards périodiques dans le paiement des traitements et des subventions de fonctionnement. Il sera procédé à *la déconcentration et à la décentralisation* de plusieurs services du département de l'Education nationale.

En réponse à la question de savoir où en est la réalisation de ce point de la déclaration gouvernementale, les Ministres déclarent que, de notoriété publique, le mal était profondément enraciné. Des réponses partielles ont déjà été fournies à des questions similaires d'autres commissaires, mais les Ministres ajoutent qu'en l'occurrence il n'est pas possible d'agir rapidement. La prudence s'impose et les Ministres ont recueilli à ce sujet l'avis des organes de contrôle compétents, c'est-à-dire de l'Inspection des Finances et de la Cour des Comptes. Ils ont également dressé un inventaire des mesures prises jusqu'à ce jour pour assurer un paiement plus régulier. C'est ainsi notamment que la capacité de l'ordinateur a été accrue.

De Ministers herhalen dat zij een grondige vernieuwing van de werkmethode voorbereiden, die zij echter nog niet kunnen mededelen, omdat hun concrete voorstellen nog altijd in bespreking zijn. Wat de deconcentratie en de decentralisatie van verschillende diensten van het departement van Nationale Opvoeding betreft, verwijzen de Ministers naar hun antwoorden op andere vragen. Op dit ogenblik is echter alleen het Fonds voor Schoolgebouwen gedecentraliseerd. Voor de volgende stappen komen in de eerste plaats de weddediensten in aanmerking, de materiële organisatie en, zo mogelijk, de personeelszaken in aanmerking.

**

Volgens een lid zijn er meer dan 10.000 leerkrachten met een *bijambt*. Hij vraagt zich af of dit een gezonde toestand is, vooral in het licht van de huidige problemen van tewerkstelling.

De Minister (F) deelt mede dat tal van leerkrachten meer dan één betrekking uitoefenen. Globale statistieken daarover bestaan niet of zijn minstens onvolledig. Voor de franstalige sector moet het « comité des incompatibilités » adviezen verstrekken over de aanvaardbaarheid van *bijambten*. De Minister volgt gewoonlijk deze adviezen. Dit comité houdt zich echter alleen bezig met het Rijksonderwijs. Met de tijd zal dit tot de andere netten moeten worden uitgebreid. De reglementering moet immers dezelfde zijn voor alle netten.

De Minister (N) vestigt de aandacht op het verschil tussen een *bijambt*, bijvoorbeeld een tweede leeropdracht in een andere school, enerzijds en een leeropdracht in het onderwijs voor sociale promotie anderzijds. Dit laatste gaat alleen over avondlessen en wordt voor het opstellen van statistieken niet als een samenvoeging beschouwd. In het Rijksonderwijs werden aldus 1.103 leerkrachten met een *bijambt* geteld. In het gesubsidieerd secundair onderwijs zijn dit er 6.955 en in het gesubsidieerd lager onderwijs 549.

De meeste van deze leerkrachten hebben een *bijambt* dat overeenkomt met 4 tot 6 lesuren per week. Velen onder hen hebben echter een *bijambt* van 9 of meer lesuren.

Voor het onderwijs voor sociale promotie bedraagt het aantal personeelsleden van het Rijksonderwijs ca. 9.420, waarvan 1.300 meer dan 9 uren les geven per week.

De Minister (F) preciseert dat bijkomende lesuren in eenzelfde opdracht, d.w.z. de lesuren die het aantal overschrijden dat nodig is om een volledige uurrooster te hebben, worden beschouwd als overuren. Gewone lesuren die buiten deze leeropdracht worden gegeven (in een andere school) worden als *bijambt* aangerekend. De lessen die in het avondonderwijs worden gegeven, worden niet als een *bijambt* beschouwd. Hij merkt op dat het niet rechtvaardig is dat precies de leerkrachten met de laagste bezoldiging het minst kunnen rekenen op een *bijambt*, daar zij doorgaans geringere kwalificaties hebben. Voor hoogleraren bijvoorbeeld, is het gemakkelijker bijkomende opdrachten te krijgen. Er bestaat een toenemende neiging in het voorgenoemde comité om de lesuren, gegeven in het avondonderwijs, niet alleen in de statistieken op te nemen maar zelfs om alle *bijambten* te

Les Ministres répètent qu'ils préparent une rénovation en profondeur des méthodes de travail, mais qu'ils ne peuvent cependant pas encore la communiquer, étant donné que leurs propositions concrètes sont toujours en discussion. En ce qui concerne la déconcentration et la décentralisation de plusieurs services du département de l'Education nationale, les Ministres renvoient à leurs réponses à d'autres questions. A l'heure actuelle, seul le Fonds des Bâtiments scolaires est décentralisé. Pour les prochaines étapes entrent tout d'abord en ligne de compte les services des traitements, de l'organisation matérielle et, si possible, du personnel.

**

D'après un commissaire, plus de 10.000 enseignants exercent une *fonction accessoire*. Il se demande s'il s'agit là d'une situation saine, compte tenu surtout des problèmes actuels dans le domaine de l'emploi.

Le Ministre (F) communique que bon nombre d'enseignants occupent plus d'une fonction. Il n'existe pas de statistiques globales à ce sujet, ou bien elles sont incomplètes. Dans le secteur français, le « Comité des incompatibilités » doit donner des avis sur l'admissibilité de fonctions accessoires. Le Ministre suit généralement ces avis. Ce comité ne s'occupe toutefois que de l'enseignement de l'Etat. Il faudra ultérieurement étendre ce contrôle aux autres réseaux. La réglementation doit en effet être la même pour tous.

Le Ministre (N) attire l'attention sur la différence qu'il y a entre une fonction accessoire, par exemple un deuxième horaire dans une autre école, d'une part, et un horaire dans l'enseignement de promotion sociale, d'autre part. Dans ce dernier cas, il ne s'agit que de cours du soir, ce qui n'est pas considéré comme un cumul pour l'élaboration des statistiques. Dans l'enseignement de l'Etat, on comptait ainsi 1.103 enseignants exerçant une fonction accessoire. Dans l'enseignement secondaire subventionné, ils sont au nombre de 6.955, et de 549 dans l'enseignement primaire subventionné.

La plupart de ces enseignants ont une fonction accessoire de 4 à 6 heures par semaine. Beaucoup d'entre eux en ont cependant une de 9 heures ou plus.

Dans l'enseignement de promotion sociale, le nombre de membres du personnel de l'enseignement de l'Etat est d'environ 9.420, dont 1.300 donnent plus de 9 heures de cours par semaine.

Le Ministre (F) précise que les heures de cours supplémentaires dans une même fonction, c'est-à-dire les heures de cours qui excèdent le nombre nécessaire pour avoir un horaire complet, sont considérées comme heures supplémentaires. Les heures de cours ordinaires qui sont donnés en dehors de cette fonction (dans une autre école) sont considérées comme fonction accessoire. Les heures données dans l'enseignement du soir ne sont pas considérées comme fonction accessoire. Il souligne qu'il n'est pas équitable que ce soient précisément les enseignants ayant la rémunération la plus faible qui puissent le moins compter sur une fonction accessoire, étant donné qu'ils ont généralement des qualifications inférieures. Il est plus facile, par exemple, pour des professeurs d'université d'obtenir des fonctions supplémentaires. Il y a une tendance croissante au sein du comité précité non

verbieden om de dreigende werkloosheid bij de leerkrachten te bestrijden.

Er ontstaat een nieuw begrip van onverenigbaarheid : sociale onverenigbaarheid, steunend op een grotere solidariteit in het lerarencorps. Hij wijst op het bestaan van soortgelijke plannen bij de Minister van Arbeid van Sociale Voorzorg. Voor de toekomst wordt dus overwogen beschikbare lesuren, ook in het avondonderwijs, bij voorkeur toe te kennen aan werkloze of gedeeltelijk werkloze leerkrachten met de vereiste bekwaamheidsbewijzen. Bijvoorbeeld, indien een bepaalde cursus in het avondonderwijs moet worden gegeven door een ingenieur, zou de voorkeur worden gegeven aan een werkloze ingenieur (1).

♦♦

Een lid merkt op dat in de nederlandstalige sector meer dan 7 miljoen frank werden uitbetaald aan *jury's*. Hoeveel amtenaren van Nationale Opvoeding behoren tot deze *jury's*?

De Minister (N) bevestigt dat de meerderheid van de bedoelde juryleden inderdaad behoren tot het personeel van het departement van Nationale Opvoeding. Het betreft hier echter relatief geringe vergoedingen voor extra-werk.

♦♦

Een lid merkt op dat het *inspectiecorps van het lager secundair onderwijs*, in verhouding tot dat van het hoger secundair onderwijs, onderbezet is.

De Minister (F) geeft dit toe. Hij zal zich inspannen om het kader uit te breiden en, in de mate van het mogelijke, de aldus openkomende betrekkingen toe te kennen aan inspecteurs-regenten, er evenwel zorg voor dragend dat het evenwicht tussen beide groepen wordt behouden.

♦♦

Een lid vraagt welke houding wordt aangenomen wanneer het departement van Nationale Opvoeding de keuze heeft tussen de aanwerving van een kandidaat die over een vereist bekwaamheidsbewijs beschikt, maar zijn onderwijs heeft genoten in een andere taalrol en een kandidaat die over een voldoende geacht bekwaamheidsbewijs beschikt, maar zijn onderwijs heeft genoten in de taal van het gebied waar de school is gevestigd. Hij illustreert deze principiële vraag met het concreet geval van de benoeming van een franstalig licentiaat in de Romaanse talen te Antwerpen.

De Minister (N) spreekt zijn persoonlijke voorkeur uit voor het diploma boven de taalrol. In het Rijksonderwijs moet men noodgedwongen de voorkeur geven aan de taalrol, omwille

(1) Nota van de verslaggever : hierbij dient er echter op gewezen dat de inrichtingen die avondonderwijs en onderwijs voor sociale promotie verstrekken vaak zoeken naar leerkrachten met een grote praktijkervaring.

seulement à inclure les cours du soir dans les statistiques, mais aussi à interdire toutes les fonctions accessoires afin de combattre la menace de chômage des enseignants.

Une nouvelle notion d'incompatibilité se fait jour : l'incompatibilité sociale fondée sur une plus grande solidarité du corps enseignant. Il signale l'existence de projets similaires au Ministère de l'Emploi et de la Prévoyance sociale. Il est donc envisagé pour l'avenir d'attribuer les heures de cours disponibles, même dans l'enseignement du soir, de préférence aux enseignants chômeurs ou partiellement en chômage et porteurs des titres requis. Par exemple, si un cours du soir doit être donné par un ingénieur, la préférence serait donnée à un ingénieur en chômage (1).

♦♦

Un commissaire fait observer que, dans le secteur néerlandais, plus de 7 millions de francs sont payés à des *jury's*. Combien de fonctionnaires de l'Education nationale font partie de ces *jury's*?

Le Ministre (N) confirme que la majorité des membres de ces *jury's* font en effet partie du personnel du département de l'Education nationale. Il s'agit cependant d'indemnités relativement modestes pour prestations supplémentaires.

♦♦

Un commissaire fait observer que l'effectif du *corps d'inspection de l'enseignement secondaire inférieur* est trop faible par rapport à celui de l'enseignement secondaire supérieur.

Le Ministre (F) le reconnaît. Il s'efforcera d'étendre le cadre et, dans la mesure du possible, d'attribuer les emplois ainsi ouverts à des inspecteurs-régents, tout en veillant à maintenir l'équilibre entre les deux groupes.

♦♦

Un membre demande ce que fait le département de l'Education nationale lorsqu'il a le choix entre un candidat qui possède le titre requis mais a reçu sa formation dans un autre régime linguistique, et un candidat ayant un titre suffisant mais qui a été formé dans la langue de la région où est située l'école. Il précise cette question de principe en citant l'exemple concret d'un licencié francophone en langues romanes nommé à Anvers.

Le Ministre (N) attache personnellement plus d'importance au diplôme lui-même qu'au rôle linguistique. Dans l'enseignement de l'Etat, le rôle linguistique est fatalement

(1) Note du rapporteur : Il convient cependant de souligner que les établissements qui organisent un enseignement du soir et un enseignement de promotion sociale cherchent souvent des enseignants ayant une grande expérience pratique.

van de taalwetten. In het gesubsidieerd onderwijs zal men echter geneigd zijn de voorkeur te geven aan het diploma, omdat anders de subsidieerbaarheid van de betrekking in het gedrang zou kunnen komen.

**

Een lid klaagt een toestand aan in verband met het *werklieden- en onderhoudspersoneel* in de Rijksscholen. Er zijn leden van dit personeel die, hoewel ze geslaagd zijn in de bekwaamheidsexamens, tot negen jaar in dienst zijn en nog steeds niet vast benoemd. Bovendien gelden de uitslagen van de bekwaamheidsexamens slechts voor twee jaar. Het gaat hier hoofdzakelijk over prioriteiten. Inderdaad, de personeelsleden die reeds vele jaren in dienst zijn (meer dan 2 jaren) kunnen geen prioriteitsrechten doen gelden over de personeelsleden die slechts kort in dienst zijn, omdat de eerstgenoemden niet vast benoemd werden. Terloops merkt dit lid op dat hij het niet goed vindt dat in scholen, gevestigd in het duitstalige landsgedeelte, franstalig personeel wordt tewerkgesteld.

De Minister (F) wijst op de te hoge en voortdurend stijgende werkingskosten per leerling. Het aantal leerlingen neemt af en zal in de nabije toekomst nog sterker dalen. Men heeft destijds, bij de bepaling van het kader, geen rekening gehouden met deze daling. Bijgevolg zal er in de toekomst minder werklieden- en onderhoudspersoneel nodig zijn. Het bestaan van een kader betekent volgens de Minister niet dat hij dit noodzakelijk moet vullen.

**

Op vragen van verschillende leden naar cijfergegevens over de terbeschikkingstellingen wegens ontstentenis van betrekkingen en reëffectatie (met toepassing van het koninklijk besluit van 7 augustus 1973) overhandigen de Ministers een aantal cijfergegevens die in bijlage worden opgenomen.

**

Een lid vraagt gedetailleerde inlichtingen over het aantal leerlingen in de *franstalige scholen in de Voerstreek*, met toepassing van het koninklijk besluit van 10 mei 1973 en de uitvoeringsbesluiten van 19 oktober 1973.

De volgende gegevens worden door de Minister (N) verstrekt :

Het gaat over 4 scholen, namelijk :

- de gemeenteschool Moelingen, kleuter- en lager onderwijs;
- de gemeenteschool 's-Gravenvoeren, kleuter- en lager onderwijs;
- de gemeenteschool Teuven, kleuteronderwijs;
- de gemeenteschool Sint-Martens-Voeren, kleuter- en lager onderwijs.

déterminant, en vertu des lois sur l'emploi des langues. Par contre, dans l'enseignement subventionné, l'on sera enclin à donner la préférence au diplôme lui-même parce que sinon, la fonction en question pourrait ne plus remplir les conditions de subventionnement.

**

Un membre se plaint d'une situation de fait qui concerne *le personnel ouvrier et le personnel d'entretien* des écoles de l'Etat. Certains membres de ce personnel sont en service depuis neuf ans, sans avoir été nommés à titre définitif alors qu'ils auraient réussi les examens de capacité. De plus, les résultats de ces examens ne sont valables que pour deux ans. Il s'agit principalement de prioritaires. Certains membres de ce personnel, qui sont en service depuis plusieurs années (plus de 2 ans), ne peuvent faire valoir aucun droit de priorité par rapport à leurs collègues qui ne sont en service que depuis peu, du fait qu'ils n'ont pas été nommés définitivement. Au passage, l'intervenant fait observer qu'il ne convient pas d'occuper du personnel francophone dans les écoles de la région de langue allemande.

Le Ministre (F) attire l'attention sur l'augmentation excessive et continuelle des frais de fonctionnement par élève. Le nombre de ceux-ci diminue et diminuera encore davantage dans un proche avenir. A l'époque où le cadre a été fixé, on n'a pas tenu compte de cette éventualité. En conséquence, il faudra moins de personnel ouvrier et de personnel d'entretien. Pour le Ministre, l'existence d'un cadre ne signifie pas nécessairement que celui-ci doit être rempli.

**

Plusieurs membres ayant demandé des indications chiffrées concernant les mises en disponibilité par défaut d'emploi et les réaffectations (en application de l'arrêté royal du 7 août 1973), les Ministres en ont transmis un certain nombre, qui sont reproduites en annexe.

**

Un membre demande des précisions sur le nombre d'élèves fréquentant *les écoles francophones des Fouron*, en application de l'arrêté royal du 10 mai 1973 et des arrêtés d'exécution du 19 octobre 1973.

Le Ministre (N) a fourni les éléments suivants :

Il s'agit de 4 écoles, à savoir :

- l'école communale de Mouland, enseignement maternel et primaire;
- l'école communale de Fouron-le-Comte, enseignement maternel et primaire;
- l'école communale de Teuven, enseignement maternel;
- l'école communale de Fouron-Saint-Martin, enseignement maternel et primaire.

Voor het schooljaar 1973-1974 waren de leerlingenaantallen de volgende :

- Moelingen : kleuteronderwijs : 13; lager onderwijs : 17.
- 's-Gravenvoeren : kleuteronderwijs : 27; lager onderwijs : 33.
- Sint-Martens-Voeren : kleuteronderwijs : 28; lager onderwijs : 25.
- Teuven : kleuteronderwijs : 5.

Voor het schooljaar 1974-1975.

- Moelingen : kleuteronderwijs : 9; lager onderwijs : 13.
- 's-Gravenvoeren : kleuteronderwijs : 21; lager onderwijs : 43.
- Sint-Martens-Voeren : kleuteronderwijs : 33; lager onderwijs : 34.
- Teuven : kleuteronderwijs : 10.

2.5.4. Belgische scholen in de B.R.D.

Een lid, verwijzend naar de gemeenschappelijke begroting, titel II, sectie V, hoofdstuk VIII, artikel 83.01, blz. 118, stelt vast dat voor de Belgische scholen in Duitsland een bedrag van 1.667 miljoen frank aan kapitaalsuitgaven wordt voorgesteld, waarvan 827 miljoen frank ordonnanceerbaar is.

Hij vraagt daaromtrent de volgende inlichtingen :

- Een lijst van de opgerichte gebouwen, ter bestemming naar de beide kultuurgemeenschappen, elk voor het bedrag waarvoor ze in de hogergenoemde sommen zijn vervat.
- Cijfers over de schoolbevolking, per cultuurgemeenschap, op 1 september 1960, in september 1970 en 1 september 1974, uitgesplitst volgens het kleuter-, het lager en het secundair onderwijs.
- De prijs aan dewelke gebouwen, opgericht in Duitsland in opdracht van het departement van Nationale Opvoeding en die niet meer de eigendom van ons land zijn, werden overgedragen aan de bevoegde Duitse overheden.

Het lid merkt op dat op 19 februari 1975 de Ministers van Nationale Opvoeding van de vaste schoolpactcommissie (1958) een afwijking hebben bekomen voor het onderwijs in Duitsland voor de toepassing van artikel 24, § 2, met het oog op de aanpassing van dit onderwijs aan de hoogst noodzakelijke vereisten. Hierover stelt het lid de drie volgende vragen :

- Zullen de Ministers het daartoe noodzakelijke wetgevend initiatief onverwijld nemen ?
- Welke nieuwe initiatieven zullen zij in Duitsland nemen ?
- Is het juist dat, van in het artikel 83.01. voorziene bedrag van 110,8 miljoen frank vastleggingskredieten er

Pour l'année scolaire 1973-1974, le nombre des élèves était respectivement :

- Moulant : enseignement maternel : 13; enseignement primaire : 17.
- Fouron-le-Comte : enseignement maternel : 27; enseignement primaire : 33.
- Fouron-Saint-Martin : enseignement maternel : 28; enseignement primaire : 25.
- Teuven : enseignement maternel : 5.

Pour l'année scolaire 1974-1975 :

- Moulant : enseignement maternel : 9; enseignement primaire : 13.
- Fouron-le-Comte : enseignement maternel : 21; enseignement primaire : 43.
- Fouron-Saint-Martin : enseignement maternel : 33; enseignement primaire : 34.
- Teuven : enseignement maternel : 10.

2.5.4 Les écoles belges en R.F.A.

Un membre, se référant au budget commun, titre II, section V, chapitre VIII, article 83.01, p. 118, constate que l'on propose pour les écoles belges d'Allemagne un montant de 1.667 millions de francs en dépenses de capital, dont 827 millions de francs peuvent être ordonnancés.

Il demande à ce propos les renseignements suivants :

- Une liste des bâtiments érigés, par destination vers les deux communautés culturelles, ainsi que le montant pour lequel ils sont compris dans le crédit précité.
- Les chiffres de la population scolaire, par communauté culturelle au 1^{er} septembre 1960, au 1^{er} septembre 1970 et au 1^{er} septembre 1974 séparément pour l'école maternelle, l'école primaire et l'enseignement secondaire.
- Le prix auquel ont été transmis aux autorités allemandes compétentes certains bâtiments érigés en Allemagne pour le compte du département de l'Education nationale et qui ne sont plus la propriété de l'Etat belge.

L'intervenant fait observer que le 19 février 1975, les Ministres de l'Education nationale ont obtenu de la commission du Pacte scolaire 1958 une dérogation pour l'enseignement en Allemagne en ce qui concerne l'application de l'article 29, § 2, afin d'obtenir les ajustements nécessaires de l'enseignement aux exigences les plus urgentes. A ce sujet, il pose les trois questions suivantes :

- Les Ministres prendront-ils, sans délai, l'initiative nécessaire à ce sujet ?
- Quelles sont les initiatives nouvelles qu'ils vont entreprendre en Allemagne ?
- Est-ce exact que des crédits d'ordonnancement prévus à l'article 83.01. de l'ordre de 110,8 millions, seulement

slechts 84,4 miljoen frank zullen vastgelegd worden, waarvan 44,4 miljoen frank voor de nederlandstalige sector?

De Minister (N) verstrekt de volgende gegevens :

Bondig overzicht.

In het begin werden de scholen voor kinderen van in Duitsland verblijvende Belgische militairen en van Belgisch personeel dat deze strijdkrachten vergezelt, opgericht op aanvraag van het Ministerie van Landsverdediging. In 1964 werden de bevoegdheden over deze scholen overgedragen naar het Ministerie van Nationale Opvoeding.

Van bij de aanvang waren al deze scholen tweetalig en alle van het niveau lager onderwijs met uitzondering evenwel van het Koninklijk Atheneum Rösrath waarin onderwijs van de secundaire graad verstrekt wordt.

Aanvankelijk waren de leerkrachten in Duitsland meestal gewezen oorlogsgevangenen of weerstanders. Bij aanwervingen werd hun candidatuur door het Ministerie van Landsverdediging voorgedragen maar de bezoldiging viel ten laste van het Ministerie van Nationale Opvoeding.

♦♦

Vóór 1 januari 1964 mag men dus aannemen dat al de kredieten bestemd voor schoolgebouwen aangewend werden ten behoeve van de beide cultuurgemeenschappen.

Uit talrijke opzoekingen is gebleken dat benevens de gebouwen die opgericht werden met gelden voortkomende van oorlogsschade, het Ministerie van Nationale Opvoeding paviljoenen van het type « De Coene » heeft doen oprichten ten behoeve van verschillende lagere scholen en van het Koninklijk Atheneum Rösrath en dit voor een bedrag van 450.000.000 frank.

Hierna de lijst der uitgevoerde werken met vermelding van het jaar en het bedrag :

1. Voor de nederlandstalige sector.

(In duizendtrallen frank.)

Bensberg K.A. : 27 klassen, 1966, 1967 . . . F	40.650
Bensberg K.A. : 50 klassen, 1969, 1970 . . .	54.018
L.S. Grevenbroich : 8 klassen, 1969, 1970 . . .	10.700
L.S. Xanten : 6 klassen, 1970, 1971 . . .	12.499
Aachen (tweetalig) : 4 klassen, 1970, 1971 . . .	5.846
Soest K.A. : 2 klassen, 1972; 6 klassen, 1972 . . .	15.000
12 klassen, 1974	18.250
Soest L.S. : 16 klassen, 1973	29.883
Lüdenscheid E.P./L.S. : Bloc 10, 1972-1973-1974 . . .	19.020
Ettelbruch E.P./L.S. : 4 klassen, 1970-1971 . . .	5.985
Brackel E.P./L.S. : 8 klassen, 1970	12.265
Ichendorf E.P./L.S. : 10 klassen, 1972	20.509
Ossendorf E.P./L.S. : 10 klassen, 1972	16.204
Ichendorf I.M.P. (centalig : 1971, 1973	18.579
Stolberg E.P. : 3 klassen, 1973-1974	7.050

84,4 millions seront engagés dont 44,4 millions seraient destinés au secteur néerlandais ?

Le Ministre (N) communique les données suivantes :

Aperçu sommaire.

Au départ, les écoles pour les enfants des militaires belges en R.F.A. et du personnel belge accompagnant les forces armées ont été créées à la demande du Ministre de la Défense nationale. C'est en 1964 qu'elles ont été réellement reprises par le Ministère de l'Education nationale.

Toutes ces écoles étaient au début bilingues et toutes du niveau primaire, à l'exception toutefois de l'Athénée de Rösrath qui est du niveau secondaire.

Initialement, les enseignants en Allemagne comprenaient surtout des anciens prisonniers de guerre ou des résistants. Lors du recrutement, leurs candidatures étaient proposées par le Ministère de la Défense nationale, mais la rémunération était à charge du Ministère de l'Education nationale.

♦♦

Avant le 1^{er} janvier 1964, on pouvait donc considérer que tous les crédits alloués pour les constructions scolaires l'étaient en faveur des deux communautés culturelles.

Après maintes recherches, il est certain qu'en dehors des constructions qui avaient été faites avec des fonds provenant des dommages de guerre, l'Education nationale a érigé des pavillons de type « De Coene » dans les différentes écoles primaires et à l'Athénée royal de Rösrath, pour un montant de 450.000.000 de francs.

Voici la liste des travaux réalisés, avec mention de l'année et du montant :

1. Pour le secteur néerlandophone.

(En milliers de francs.)

Bensberg K.A. : 27 classes, 1966, 1967 . . . F	40.650
Bensberg K.A. : 50 classes, 1969, 1970	54.018
Grevenbroich L.S. : 8 classes, 1969, 1970	10.700
Xanten L.S. : 6 classes, 1970, 1971	12.499
Aachen E.P./L.S. : 4 classes, 1970, 1971	5.846
Soest K.A. : 2 classes, 1972; 6 classes, 1972 . . .	15.000
12 classes, 1974	18.250
Soest L.S. : 16 classes, 1973	29.883
Lüdenscheid E.P./L.S. : Bloc 10, 1972-1973-1974 . . .	19.020
Ettelbruch E.P./L.S. : 4 classes, 1970-1971 . . .	5.985
Brackel L.S./E.P. : 8 classes, 1970	12.265
Ichendorf L.S./E.P. : 10 classes, 1972	20.509
Ossendorf E.P./L.S. : 10 classes, 1972	16.204
Ichendorf I.M.P. (unilingue) : 1971, 1973	18.579
Stolberg E.P. : 3 classes, 1973-1974	7.050

Bensberg K.A. : parking, 1972	2.816
Porz E.P./L.S. : 3 klassen, 1974	6.200
Volksmarsen R.M.S. : 7 klassen + keuken, 1973 1974	32.500
Bensberg K.A. : 7 klassen, 1973	9.080
Bensberg K.A. : veiligheid, 1973-1974	4.050
Soest K.A. : speelplaats, 1974	1.830
P.M.S. R.F.A. : 1968	900
Bensberg K.A. : keuken, 1974	4.925
Bensberg K.A. : stortbad, 1972-1973-1974	4.173
F	352.932

2. Voor de franstalige sector.

Blankenheim E.P./L.S. : 4 klassen, 1966, 1967 F	4.600
Rösrath A.R. : turnzaal, 1969	10.500
Rösrath A.R. : keuken, 1969; infirmerie, 1971	20.575
Siegen E.P. : blok 4, 19 klassen, 1973, 1974	11.700
Arnsberg E.M. : inrichting, 1973, 1974	10.200
Rösrath A.R. : technische afdeling, blok 13	8.005
Rodenkirchen I.M.P. : inrichting, 1971, 1973	16.358
Siegburg E.P. : 6 klassen, 1970-1971	9.785
Rösrath E.P. : 2 klassen, 1974	6.375
Rösrath A.R. : instructiezweembad, 1973-1974	8.553
Düren A.R. : loods, 1967-1968	3.100
Düren A.R. : loods, 1970-1971	4.510
Düren A.R. : loods, 1973-1974	5.100
Düren A.R. : blok 7 klassen + keuken en refter, 1973	26.353
Rösrath A.R. : inrichting P.M.S., 1971	1.334
Rösrath A.R. : parking, 1974	1.600
Goich E.P./L.S. : inrichting, 1974	900
Rösrath A.R. : sanitair gebouw, 1971	1.100
Rösrath A.R. : nieuwe schoorsteen	822
Rösrath A.R. : 12 klassen De Coene, 1964	7.500
F	158.970

**

Er dient evenwel te worden opgemerkt dat de « écoles primaires » en de « lagere scholen » behoudens enkele uitzonderingen gemeenschappelijk moeten genomen worden voor de eindberekening.

De schoolbevolking zowel voor de nederlandstalige als voor de franstalige sector voor de jaren 1960, 1964, 1970 en 1974 ziet er uit als volgt :

— Nederlandstalige sector.

1960 :

Froebelafdeling : 1.040;
Voorbereidende afdeling : 1.360;;
Secundaire afdeling : 256.

1964 :

Overname door het Rijk van alle scholen in B.R.D.
Froebelafdeling : 1.939;
Voorbereidende afdeling : 3.497;
Secundaire afdeling : 448.

Bensberg K.A. : parking, 1972	2.816
Porz E.P./L.S. : 3 classes, 1974	6.200
Volksmarsen R.M.S. : 7 classes + cuisine, 1973- 1974	32.500
Bensberg K.A. : 7 classes, 1973	9.080
Bensberg K.A. : sécurité, 1973-1974	4.050
Soest K.A. : préau, 1974	1.830
P.M.S. R.F.A. : 1968	900
Bensberg K.A. : cuisine, 1974	4.925
Bensberg K.A. : douche, 1972-1973-1974	4.173
F	352.932

2. Pour le secteur francophone.

Blankenheim E.P./L.S. : 4 classes, 1966-1967 F	4.600
Rösrath A.R. : local de gymnastique, 1969	10.500
Rösrath A.R. : cuisine, infirmerie, 1969, 1971	20.575
Siegen E.P. : Bloc 4, 19 classes, 1973, 1974	11.700
Arnsberg E.M. : installation, 1973, 1974	10.200
Rösrath A.R. : section technique, bloc 13	8.005
Rodenkirchen I.M.P. : installation, 1971, 1973	16.358
Siegburg E.P. : 6 classes, 1970-1971	9.785
Rösrath E.P. : 2 classes, 1974	6.375
Rösrath A.R. : bassin de natation, 1973-1974	8.553
Düren A.R. : baraque 10.11, 1967-1968	3.100
Düren A.R. : baraque 4.5.9., 1970-1971	4.510
Düren A.R. : baraque 12.13, 1973-1974	5.100
Düren A.R. : bloc 7 classes, 1973 + cuisine et réfectoire	26.353
Rösrath A.R. : installation P.M.S., 1971	1.334
Rösrath A.R. : parking, 1974	1.600
Goich E.P./L.S. : installation, 1974	900
Rösrath A.R. : complexe sanitaire, 1971	1.100
Rösrath A.R. : nouvelle cheminée	822
Rösrath A.R. : 12 classes De Coene, 1964	7.500
F	158.970

**

Il est à remarquer que les « écoles primaires » et les « lagere scholen » sont à considérer, sauf quelques exceptions, comme secteur commun pour le calcul final.

La population scolaire des secteurs néerlandophone et francophone pour les années 1960, 1964, 1970 et 1974 se présente comme suit :

— Secteur néerlandophone.

1960 :

Froebel : 1.040;
Préparatoire : 1.360;
Secondaire : 256.

1964 :

Reprise par l'Etat de toutes les écoles en R.F.A.
Froebel : 1.939;
Préparatoire : 3.497;
Secondaire : 448.

1970 :

Froebelafdeling : 2.219;
 Voorbereidende afdeling : 4.661;
 Secundaire afdeling : 1.543.

1974 :

Froebelafdeling : 1.639;
 Voorbereidende afdeling : 3.870;
 Secundaire afdeling : 1.919.

— Franstalige sector.

1960 :

Froebelafdeling : 850;
 Voorbereidende afdeling : 1.903;
 Secundaire afdeling : 446.

1964 :

Froebelafdeling : 1.366;
 Voorbereidende afdeling : 2.971;
 Secundaire afdeling : 675.

1970 :

Froebelafdeling : 1.724;
 Voorbereidende afdeling : 3.205;
 Secundaire afdeling : 940.

1974 :

Froebelafdeling : 1.443;
 Voorbereidende afdeling : 2.901;
 Secundaire afdeling : 1.202.



In 1964 werd overgegaan tot de splitsing van het Koninklijk Atheneum Rösrath door de oprichting van een autonoom nederlandsstalig koninklijk atheneum waarvan het pensionaat ondergebracht werd in het kasteel van Bensberg. Pas in 1968 was het nederlandsstalig koninklijk atheneum in Bensberg volledig gehuisvest.

Gelet op de noodzakelijkheid en ten gevolge van de geregelde verplaatsing der strijdkrachten en omwille van de grote afstanden in Duitsland werd in 1970 overgegaan tot de stichting :

a) voor de nederlandsstalige sector :

1. van een middelbare school te Soest, die in 1973 omgevormd werd tot atheneum;
2. een middelbare school te Volksmarsen.

b) voor de franstalige sector :

1. een middelbare school te Arnsberg;
2. een koninklijk atheneum te Düren.

Hier zij aan toegevoegd dat alle lagere scholen (27) « in essentie » tweetalig zijn. Zeker, sommige scholen kunnen,

1970 :

Froebel : 2.219;
 Préparatoire : 4.661;
 Secondaire : 1.543.

1974 :

Froebel : 1.639
 Préparatoire : 3.870;
 Secondaire : 1.919.

— Secteur francophone.

1960 :

Froebel : 850;
 Préparatoire : 1.903;
 Secondaire : 446.

1964 :

Froebel : 1.366;
 Préparatoire : 2.971;
 Secondaire : 675.

1970 :

Froebel : 1.724;
 Préparatoire : 3.205;
 Secondaire : 940.

1974 :

Froebel : 1.443;
 Préparatoire : 2.901;
 Secondaire : 1.202.



En 1964, il a été procédé au dédoublement de l'Athénée royal de Rösrath par la création d'un athénée royal néerlandophone autonome dont le pensionnat est établi au château de Bensberg. Ce n'est qu'en 1968 que l'athénée royal néerlandophone a été complètement établi à Bensberg.

Etant donné les besoins, les déplacements réguliers des forces armées et les grandes distances en Allemagne, il a été procédé en 1970 à la création :

a) pour le secteur néerlandophone :

1. d'une école moyenne à Soest, transformée en athénée en 1973;
2. d'une école moyenne à Volksmarsen.

b) pour le secteur francophone :

1. d'une école moyenne à Arnsberg;
2. d'une athénée royal à Düren.

Il convient d'ajouter que toutes les écoles primaires (27) sont « en principe » bilingues. Mais certaines écoles peuvent

door samenloop van omstandigheden, eentalig zijn. Op dit ogenblik is dat het geval met :

— aan franstalige zijde : Rösrath, Vogelsang, Blankenheim;

— aan nederlandstalige zijde : Bensberg, Kassel, Xanten.

Maar het is voldoende dat er enkele legereenheden verplaatst worden, en de scholen worden opnieuw tweetalig, ofwel eentalig Frans of Nederlands, of omgekeerd.

Tot op heden heeft de Belgische Staat *slechts één enkele school opgegeven* ten gevolge van troepenbewegingen, namelijk de school te Kassel die zich praktisch op de demarcatielijn bevindt en die verkocht werd aan de Bondsrepubliek voor een bedrag van 233.615 DM. Op dit ogenblik is geweten dat er te Euskirchen, ten gevolge van een vermindering van de schoolbevolking, sommige lokalen zouden kunnen vrijgemaakt worden. De diensten van de Generale Staf van de Krijgsmacht zijn aan het onderhandelen met de inrichtende overheden van een Duitse school om deze vrijgekomen lokalen te verhuren.

Initiatieven 1975.

Programma 1975 door de Ministers goedgekeurd voor een bedrag van 110.800.000 frank.

Het is niet juist dat *de kredieten* voorzien bij artikel 83.03 van de buitengewone begroting van het Ministerie van Nationale Opvoeding voor 1975 slechts ten bedrage van 84,4 miljoen frank zullen vastgelegd worden. Immers, de dotatie belooft 110,8 miljoen frank en kan in haar geheel vastgelegd worden in 1975.

Er dient nochtans op gewezen te worden dat, in 1974, het ministerieel comité slechts een vastlegging toegestaan heeft van 72,5 pct. van de oorspronkelijke dotatie en dat de Ministers het besluit hebben genomen om onmiddellijk 27,5 miljoen van 1975 te besteden voor de aanzuivering van het bouwprogramma van 1974.

We zullen dus wel degelijk in 1975 een ordonnanceringskrediet hebben dat gelijk is aan het vastleggingskrediet, d.w.z. 110,8 miljoen frank.

2.2.5. Studietoelagen en -leningen.

Voor een volledig overzicht van de wettelijke basis van het systeem van studietoelagen en -leningen verwijzen we naar de nota van de Minister van Nationale Opvoeding (N), die aan de leden van de Cultuurraad voor de Nederlandse Cultuurgemeenschap werd overhandigd.

In zijn inleidende uiteenzetting wijst de Minister (N) op de snelle toename van het aantal aanvragen voor studietoelagen. Voor het lopend schooljaar zijn er 210.000 aanvragen geregistreerd voor het secundair onderwijs en 62.000 aanvragen voor het hoger onderwijs. Het personeel voor de behandeling van deze dossiers is ontoereikend en de volledige uitbetaling van de goedgekeurde toelagen kan niet geschieden vóór september 1975. Voor een snellere afhandeling van de dossiers heeft de Minister een beroep moeten doen op de diensten van gespecialiseerde privé-firma's.

être unilingues par suite d'un concours de circonstances. C'est actuellement le cas pour :

— Rösrath, Vogelsang, Blankenheim, du côté francophone;

— Bensberg, Kassel, Xanten, du côté néerlandophone.

Il suffit toutefois que quelques unités se déplacent pour que les écoles redeviennent soit bilingues, soit unilingues françaises ou néerlandaises, ou inversement.

Jusqu'à ce jour, l'Etat belge *n'a abandonné qu'une seule école*, suite aux mouvements des troupes : c'est l'école de Kassel qui se trouve pratiquement sur la ligne de démarcation et qui a été vendue à la R.F.A. pour un montant de 233.615 DM. Actuellement, à Euskirchen, par suite d'une diminution de la population scolaire, certains locaux pourraient être libérés. Les services de l'Etat-Major général des Forces armées sont en pourparlers avec le pouvoir organisateur d'une école allemande pour louer ces locaux qui sont libres.

Initiatives de 1975.

Le programme de 1975 a été adopté par les Ministres pour un montant de 110.800.000 francs.

Il est inexact de dire que *les crédits* prévus à l'article 83.03 du budget extraordinaire du Ministère de l'Education nationale pour 1975 ne seront engagés que jusqu'à concurrence de 84,4 millions de francs. L'on sait, en effet, que la dotation est de 110,8 millions de francs et qu'elle peut être engagée entièrement en 1975.

Il y a toutefois lieu de souligner qu'en 1974, le comité ministériel n'a consenti qu'un engagement de 72,5 p.c. de la dotation initiale et que les Ministres ont pris la décision d'affecter immédiatement 27,5 millions de 1975 pour apurer le programme des constructions de 1974.

C'est pourquoi nous aurons effectivement en 1975 un crédit d'ordonnancement égal au crédit d'engagement, soit 110,8 millions de francs.

2.2.5. Allocations et prêts d'études.

Pour un aperçu global et complet de la base légale du système des allocations et prêts d'études, nous renvoyons à la note du Ministre de l'Education nationale (N), qui a été communiquée aux membres du Conseil culturel de la Communauté culturelle néerlandaise.

Dans son exposé introductif, le Ministre (N) attire l'attention sur l'accroissement rapide du nombre de demandes d'allocations d'études. Pour l'année scolaire en cours, 210.000 demandes ont été enregistrées pour l'enseignement secondaire et 62.000 pour l'enseignement supérieur. Le personnel chargé d'instruire ces dossiers est insuffisant et le paiement complet des allocations approuvées ne pourra se faire avant le mois de septembre 1975. Afin d'accélérer l'examen des dossiers, le Ministre a dû faire appel aux services de firmes privées spécialisées.

De wet van 19 juli 1971 op de studietoelagen en -leningen heeft een enorme toename van de vraag in de hand gewerkt, vooral in de nederlandstalige sector, waar het aantal aanvragen ongeveer 4 maal hoger ligt dan in de franstalige sector.

Op de vraag naar de staat van uitvoering van de regeringsverklaring (§ 6, punt 4) — (snelle en algehele uitvoering van de wet van 19 juli 1971 op de studietoelagen en -leningen), antwoordt de Minister (N) dat hij de invoering van een leningenstelsel overweegt en dat op dit ogenblik vergelijkende studies aan de gang zijn over wat op dit gebied in het buitenland wordt gedaan. Hij heeft de Hoge Raad van de Studiebeurzen bijeengeroepen. De koninklijke besluiten voor de installatie van de beroepsraad liggen klaar.

Verschillende leden van de commissie betreuren de klaarblijkkende ondoeltreffendheid van de administratie in de behandeling van de dossiers van de studietoelagen. Afgezien van de betaling ervan, is het betreurenswaardig dat tal van aanvragers voor het schooljaar 1974-1975 nog steeds niet weten of hun toelage al of niet zal worden toegekend.

2.6. Werkingstoelagen en overige onderwerpen in verband met het Schoolpact en de werking van de verruimde Schoolpactcommissie.

2.6.1. Inleiding.

Hoewel in de voorgaande hoofdstukken herhaaldelijk moest worden verwezen naar het schoolpact en de daaruit voortkomende wetten, met name de wet van 29 mei 1959 tot wijziging van sommige bepalingen van de onderwijsheidgeving en de wet van 11 juli 1973 tot wijziging van de hiervoor genoemde wet, acht de verslaggever van Uw commissie het raadzaam een afzonderlijk hoofdstukje te wijden aan de materie die samenhangt met de uitvoering van deze wetten. Inderdaad, tal van problemen stellen zich voor alle niveau's van het onderwijs dat onder het Schoolpact valt, en kunnen bijgevolg niet in een hoofdstuk gewijd aan een bepaalde tak van het onderwijs worden behandeld. Uitzondering werd gemaakt voor het buitengewoon onderwijs, o.m. in verband met het leerlingentransport, omdat daar rekening moet worden gehouden met het eigen karakter van dit soort onderwijs.

In zijn inleidende toespraak geeft de Minister (N) een kort overzicht van de activiteiten van de Schoolpactcommissies. Ter herinnering volgt hier een bondig historisch overzicht.

Het Schoolpact werd op 20 november 1958 door de toenmalige drie grote partijen voor onbepaalde tijd afgesloten. De bestendige Nationale Schoolpactcommissie, bestaande uit leden van deze drie partijen, werd belast met het toezicht op de uitvoering van dit pact, en was alleen bevoegd om wijzigingen aan het oorspronkelijk pact aan te brengen.

In het decennium dat volgde op de afsluiting van het pact is de situatie van het onderwijs uiteraard geëvolueerd en zijn nieuwe problemen naar voren gekomen, zodat een herziening van het pact zich opdrong. Er werd beslist dat de drie

La loi du 19 juillet 1971 relative à l'octroi d'allocations et de prêts d'études a donné lieu à un accroissement énorme de demandes surtout du côté néerlandophone où le nombre de demandes est à peu près 4 fois supérieur à celui du secteur français.

A la question de savoir où en est l'exécution de la déclaration gouvernementale (§ 6, 4^e) — (exécution rapide et entière de la loi du 19 juillet 1971 relative à l'octroi d'allocations et de prêts d'études), le Ministre (N) répond qu'il envisage l'instauration d'un système de prêts et qu'en ce moment, des études comparatives sont en cours au sujet de ce qui se fait à l'étranger en cette matière. Il a convoqué le Conseil Supérieur des Bourses d'études. Les arrêtés royaux d'installation du Conseil d'appel sont prêts.

Plusieurs membres de la Commission regrettent l'inefficacité manifeste de l'administration en ce qui concerne l'examen des dossiers relatifs aux allocations d'études. Abstraction faite du versement de ces allocations, il est regrettable que bon nombre de ceux qui ont introduit une demande au cours de l'année scolaire 1974-1975, ne savent toujours pas si une allocation leur a été accordée ou non.

2.6. Subventions de fonctionnement et autres sujets afférents au Pacte scolaire et au fonctionnement de la Commission élargie du Pacte scolaire.

2.6.1. Introduction.

Bien que, dans les chapitres précédents, il ait fallu renvoyer à plusieurs reprises au pacte scolaire et aux lois qui en sont issues, notamment celle du 29 mai 1959 modifiant certaines dispositions de la législation relative à l'enseignement et celle du 11 juillet 1973 modifiant la précédente, votre rapporteur a jugé qu'il convenait de consacrer un chapitre particulier à la matière se rapportant à l'exécution de ces lois. En effet, de nombreux problèmes se posent à tous les niveaux de l'enseignement ressortissant du pacte scolaire qui ne peuvent donc pas être traités sous un chapitre consacré à une branche spécifique de l'enseignement. Il a été fait exception pour l'enseignement spécial, entre autres à propos du transport scolaire, parce qu'il y a lieu de tenir compte du caractère propre à ce type d'enseignement.

Dans son exposé introductif, le Ministre (N) donne un bref aperçu des activités des Commissions du Pacte scolaire. A titre de rappel, en voici un historique succinct.

Le Pacte scolaire a été conclu le 20 novembre 1958 pour une durée indéterminée par les trois grands partis de l'époque. Seule la Commission nationale permanente du Pacte scolaire, composée de membres de ces trois partis et chargée du contrôle de l'exécution de ce pacte, était compétente pour apporter des modifications au pacte original.

Comme, au cours de la décennie qui a suivi la conclusion du pacte scolaire, la situation de l'enseignement a évidemment évolué et que de nouveaux problèmes ont surgi, une révision du pacte s'imposait. Il a été décidé que les trois partis

partijen die het schoolpact hadden ondertekend, in gemeenschappelijk akkoord een protocol zouden opstellen, dat vervolgens aan alle andere partijen zou worden voorgelegd. Op 4 april 1973 werd dit protocol door twee partijen, die niet in de Nationale Schoolpactcommissie vertegenwoordigd waren, geparafeerd. In het regeerakkoord van 30 januari 1973 (regering Leburton) werd de uitvoering van dit protocol opgenomen, o.m. voor de realisatie van nog niet uitgevoerde punten van het pact van 1958 en de realisatie van in het protocol opgenomen nieuwe punten. Voor bepaalde verbintenissen van dit regeerakkoord was een tussenkomst van de wetgever noodzakelijk. Hieruit is de wet van 11 juli 1973 voortgekomen. In een nieuw artikel 13, § 4, van de wet van 29 mei 1959 (wet van 11 juli 1973, art. 5, § 1) wordt o.m. vermeld dat slechts de onderwijsinrichtingen die beantwoorden aan de criteria van een rationalisatie- en programmatieplan in aanmerking komen voor een tussenkomst van de vier fondsen die in het nieuwe artikel 13 worden bepaald. Ook andere punten van uitvoering van de wet van 11 juli 1973 worden afhankelijk gesteld van de publicatie van een rationalisatie- en programmatieplan (art. 24, § 1, van de wet van 11 juli 1973).

In de wet wordt een datum bepaald waarop het rationalisatie- en programmatieplan moet klaar zijn en fysieke en financiële normen waaraan de gebouwen moeten voldoen om in aanmerking te komen voor een tussenkomst van één van de vier fondsen. De wet van 17 januari 1974, artikel 1, heeft de oorspronkelijke datum verschoven naar 31 maart 1974. Eén van de taken van de verruimde Schoolpactcommissie (bestaande uit vertegenwoordigers van de partijen die het protocol paraferden) bestaat erin een akkoord te bereiken over een rationalisatie- en programmatieplan dat de volledige uitvoering van de wet van 11 juli 1973 moet toelaten, vooral wat de bouw van nieuwe scholen en de inrichting van nieuwe afdelingen betreft. Daar echter een globaal akkoord dient te worden bereikt, worden tal van andere punten in de verruimde Schoolpactcommissie besproken, waaronder de aanvaarding van zogenaamde pluralistische scholen in het lager onderwijs en het probleem van de vrije keuze in het algemeen.

Hoewel de Minister (N) zich optimistisch uitlaat over de vorderingen van de werkzaamheden van de Schoolpactcommissie terzake, blijft het verwachte rationalisatieplan voor het lager onderwijs achterwege. De Minister stipt hierbij aan dat van de 8.400 lagere scholen in ons land ongeveer de helft niet het volledige aantal klassen heeft. Bovendien zijn er honderden klassen met onderbezetting. Bij de uitwerking van bezettingsnormen bestaat het probleem erin de juiste maatstaven te vinden, waarbij nog rekening moet worden gehouden met de verwachte fusies van gemeenten. Men zoekt naar maatstaven die verband houden met de bevolkingsdichtheid. Dit optimisme wordt door verschillende leden niet gedeeld.

2.6.2. Bespreking.

Enkele leden geven uitgang aan hun *ongeduld ten opzichte van de werking van de verruimde Schoolpactcommissie*. Indien deze verruimde Schoolpactcommissie binnen afzienbare tijd niet met een rationalisatie- en programmatieplan voor de dag komt, moeten de regering en het Parlement hun

signataires du pacte scolaire rédigerait d'un commun accord un protocole qui serait ensuite soumis à tous les autres partis. Le 4 avril 1973, ce protocole a été paraphé par deux partis qui n'étaient pas représentés à la Commission nationale du Pacte scolaire. L'accord gouvernemental du 30 janvier 1973 (gouvernement Leburton) prévoyait l'exécution de ce protocole, notamment pour ce qui est de la réalisation des points du pacte de 1958 non encore réalisés ainsi que de la réalisation des nouveaux points repris au protocole. Pour certains engagements de cet accord gouvernemental, l'intervention du législateur était nécessaire. Il en est résulté la loi du 11 juillet 1973. Un nouvel article 13, § 4, de la loi du 29 mai 1959 (loi du 11 juillet 1973, art. 5, § 1^{er}) dispose que seuls les établissements d'enseignement qui répondent aux critères d'un plan de rationalisation et de programmation, seront pris en considération pour une intervention des quatre fonds prévus par le nouvel article 13. D'autres points d'exécution de la loi du 11 juillet 1973 sont subordonnés à la publication d'un plan de rationalisation et de programmation (art. 24, § 1^{er}, de la loi du 11 juillet 1973).

La loi prévoit une date à laquelle le plan de rationalisation et de programmation devra être prêt, de même que les normes physiques et financières auxquels les bâtiments devront satisfaire pour entrer en ligne de compte pour une intervention d'un des quatre fonds. L'article 1^{er} de la loi du 7 janvier 1974 a reporté la date initiale au 31 mars 1974. L'une des tâches de la Commission élargie du Pacte scolaire (composée de représentants des partis ayant paraphé le protocole) consiste à se mettre d'accord sur un plan de rationalisation et de programmation devant permettre l'exécution entière de la loi du 11 juillet 1973, surtout en ce qui concerne la construction de nouvelles écoles et l'organisation de nouvelles sections. Puisqu'un accord global doit être obtenu, la Commission élargie du Pacte scolaire traite de bon nombre d'autres problèmes, notamment l'admission des écoles dites pluralistes dans l'enseignement primaire et le problème du libre choix en général.

Quoique le Ministre (N) se déclare optimiste quant au progrès des travaux de la Commission du Pacte scolaire en cette matière, le plan de régionalisation de l'enseignement primaire se fait attendre. Le Ministre signale à ce sujet qu'à peu près la moitié des 8.400 écoles primaires de notre pays ne possèdent pas le nombre complet de classes. D'autre part, des centaines de classes sont sous-peuplées. Lorsqu'il s'agit des normes d'occupation, le problème consiste à trouver les critères exacts tout en tenant compte des fusions prévues des communes. On cherche des critères se rapportant à la densité de la population. Cet optimisme n'est pas partagé par plusieurs membres.

2.6.2. Discussion.

Plusieurs membres font part de leur *impatience au sujet du fonctionnement de la Commission élargie du Pacte scolaire*. Si celle-ci ne présente pas dans un avenir rapproché un plan de rationalisation et de programmation, le Gouvernement et le Parlement devront une nouvelle fois prendre leurs respon-

verantwoordelijkheden terzake weer opnemen. Een lid merkt op dat een vrij technische opgave, zoals het opstellen van een rationalisatieplan, niet de taak mag zijn van een uitgebreide politieke commissie, maar tenslotte tot de taak behoort van de Ministers.

De regeringsverklaring van 30 april 1974 bevat tal van punten in verband met het hier behandelde onderwerp. Op de vraag naar de staat van uitvoering van deze regeringsverklaring verstrekt de Minister (N) de volgende informatie :

— § 6, punt 1 : « de Nationale Schoolpactcommissie zal verzocht worden haar werkzaamheden te hervatten teneinde zo spoedig mogelijk tot conclusies te komen inzake de herziening van het schoolpact van 1958, in het licht van het protocol van 28 februari 1973, met name wat betreft :

- a) rationalisatie en programmatie;
- b) democratisering van het onderwijs en verbetering van de kwaliteit;
- c) gelijkheid onder alle onderwijsnetten;
- d) samenwerking tussen de netten en pluralistische scholen. »

Over dit eerste punt werd door de Minister voldoende uitleg verstrekt in zijn inleidende uiteenzetting.

— het tweede punt van de regeringsverklaring stelt de oprichting van regionale commissies voor het onderwijs in elk geografisch gebied voor, ter bevordering van het overleg en de samenwerking tussen de inrichtingen van de verschillende onderwijsnetten en met als specifieke taken :

- a) het aanbod inzake onderwijs te globaliseren en een evenwichtig verband tussen dat aanbod en de arbeidsmarkt te verzekeren;
- b) de hergroepering van de inrichtingen die dat wensen toe te laten;
- c) het optimale gebruik van de bestaande onderwijsuitrusting en van de sociaal-culturele activiteiten te verzekeren en de gezamenlijke inrichting van para-scolaire activiteiten te bevorderen;
- d) de coördinatie en de rationalisatie van het leerlingenvervoer tot stand te brengen;
- e) de experimenten van de pluralistische gemeenschapsscholen, waar deze gewenst zijn door de ouders, mogelijk te maken.

Verder verklaart de Regering dat ze experimenten met gedeeltelijk of totaal pluralisme zal bevorderen.

Ook het tweede punt van de regeringsverklaring sluit rechtstreeks aan bij de werkzaamheden van de verruimde Schoolpactcommissie. In het laatst aan de Minister bekende voorstel inzake rationalisatie, op het ogenblik dat het antwoord op deze vraag werd gegeven, is er reeds sprake van lokale commissies die minstens mede zouden beslissen inzake de onderwijsinfrastructuur.

Het ligt in de bedoeling van de Minister om vanuit deze commissies en door overleg een oplossing te geven aan lokale onderwijsproblemen.

sabiliteit in deze materie. Un commissaire fait remarquer qu'une tâche assez technique telle que l'élaboration d'un plan de rationalisation ne peut pas être confiée à une commission politique nombreuse, mais que cette question relève en fin de compte de la responsabilité des Ministres.

La déclaration gouvernementale du 30 avril 1974 contient plusieurs points relatifs au sujet qui nous occupe. En réponse à la question de savoir où en est l'exécution de cette déclaration gouvernementale, le Ministre (N) fournit les renseignements suivants :

— § 6, point 1 : « La Commission nationale du Pacte scolaire sera invitée à reprendre ses activités afin d'arriver aussi rapidement que possible à des conclusions quant à la révision du pacte de 1958, dans la perspective du protocole du 18 février 1973, notamment en ce qui concerne :

- a) rationalisation et programmation;
- b) démocratisation de l'enseignement et amélioration de sa qualité;
- c) égalité entre tous les réseaux;
- d) collaboration entre les réseaux et les écoles pluralistes. »

Dans son exposé introductif le Ministre a fourni suffisamment d'explications au sujet de ce premier point.

— Le point 2 de la déclaration gouvernementale prévoit la création de commissions régionales de l'enseignement dans chaque aire géographique, ceci en vue de favoriser la concertation et la collaboration entre les établissements des divers réseaux scolaires; ces commissions ont pour mission de :

- a) globaliser l'offre en matière d'enseignement et assurer un rapport équilibré entre cette offre et le marché de l'emploi;
- b) permettre le regroupement des établissements qui le souhaitent;
- c) assurer l'utilisation optimale des infrastructures existantes d'enseignement et d'activités socio-culturelles et favoriser l'organisation en commun des activités parascolaires;
- d) organiser la coordination et la rationalisation des transports scolaires;
- e) rendre possible les expériences d'écoles communautaires pluralistes là où elles sont souhaitées par les parents.

En outre, le Gouvernement déclare qu'il encouragera des expériences à caractère partiellement ou entièrement pluraliste.

Le point deux de la déclaration gouvernementale se raccorde lui aussi directement aux travaux de la Commission élargie du Pacte scolaire. Dans la dernière proposition en matière de rationalisation connue du Ministre au moment où la réponse à cette question a été donnée, il est déjà question de commissions locales qui participeraient au moins aux décisions en matière d'infrastructure de l'enseignement.

Il entre dans les intentions du Ministre de rechercher une solution aux problèmes locaux de l'enseignement en se concertant avec ces commissions.

— Het derde punt van de regeringsverklaring handelt over twee belangrijke bepalingen van de wet van 11 juli 1973. De uiterste datum voor het vastleggen van een rationalisatieplan wordt bepaald op 31 december 1974 en het stelsel van een voorlopige regeling van de ter beschikkingstelling en de reëffectatie wordt verlengd voor het schooljaar 1974-1975. Beide punten zijn vervat in een wetsontwerp, waarover in uw Commissie gesproken werd en waarvan de Minister aanneemt dat het binnenkort goedgekeurd zal zijn.

— Punt 4, g), van de regeringsverklaring voorziet de snelle uitvoering van de artikelen van de wet van 11 juli 1973 tot gelijkstelling op 1 september 1974 van de normen voor studiemeesters- opvoeders. De Minister verklaart dat dit probleem reeds een paar keer werd besproken in de Schoolpactcommissie (1958) en dat tenslotte werd besloten het advies van de Syndicale Raad voor Advies te voegen bij de voorstellen van deze Commissie. De Ministers hebben thans een formule uitgewerkt die wellicht voldoening zal geven aan de verschillende betrokken groepen. De Minister hoopt de tekst daarvan binnen zeer afzienbare tijd aan de Schoolpactcommissie te kunnen voorleggen.

— Het 6^e punt van de regeringsverklaring tenslotte stelt de inrichting van een Nationale Dienst voor Leerlingenvervoer in het vooruitzicht (vanaf 1 september 1974). Deze dienst zou het vervoer op zich nemen van de leerlingen van alle onderwijsnetten onder dezelfde voorwaarden, met het oog op het waarborgen van een werkelijk vrije keuze. Het interne en het faciliteitsvervoer worden uitgesloten. De Minister verklaart dat voor de oprichting van een Nationale Dienst voor het leerlingenvervoer noodzakelijk was vooraf een gedetailleerde inventaris op te stellen. Hij wijst op de onthutsende bevindingen die hij heeft opgedaan bij de studie van het leerlingenvervoer voor het Buitengewoon Onderwijs. In het algemeen meent de Minister dat een Nationale Dienst slechts concreet kan worden uitgewerkt nadat de Schoolpactcommissie duidelijke richtlijnen inzake de rationalisatie van het onderwijs heeft aanvaard. Hij is ervan overtuigd dat er op dit ogenblik misbruik wordt gemaakt van het leerlingenvervoer.

De trajecten zijn vaak veel te lang, zelfs in het raam van de vrije keuze. Bij de oprichting van een Nationale Dienst voor Leerlingenvervoer moet er zeker worden op gelet de fouten te vermijden die eigen zijn aan de tegenwoordige transportdiensten. Dit is trouwens een reden waarvoor een voorafgaand rationalisatiebesluit noodzakelijk is.

Een lid verklaart dat de goedkeuring van de begroting van Nationale Opvoeding door zijn fractie in de openbare vergadering zal afhangen van drie voorwaarden, namelijk :

— De publicatie van een koninklijk besluit ter uitvoering van de wet van 11 juli 1973 voor het punt dat de gelijkstelling van de *normen voor de studiemeesters-opvoeders* bepaalt;

— De publicatie van een koninklijk besluit ter uitvoering van die wet wat de *werkingstoelagen* betreft;

— De publicatie van een minimale oplossing voor het probleem van het leerlingenvervoer voor het onderwijs van de vrije keuze.



— Le troisième point de la déclaration gouvernementale a trait aux deux dispositions les plus importantes de la loi du 11 juillet 1973. La date limite pour l'établissement d'un plan de rationalisation est fixée au 31 décembre 1974 et le régime provisoire de mise en disponibilité et de réaffectation est maintenu pour l'année scolaire 1974-1975. Les deux points sont repris dans le projet de loi qui a été discuté par votre Commission et que le Ministre espère voir voter prochainement.

— Le point 4, g), de la déclaration gouvernementale prévoit l'exécution rapide des articles de la loi du 11 juillet 1973, notamment l'égalisation au 1^{er} septembre 1974 des normes concernant les surveillants-éducateurs. Le Ministre déclare que ce problème a déjà été discuté plusieurs fois à la Commission du Pacte scolaire (1958) et qu'il a été finalement décidé de joindre l'avis du Comité de consultation syndicale aux propositions de cette Commission. Les Ministres ont mis au point une formule qui donnera peut-être satisfaction aux différents groupes intéressés. Le Ministre espère pouvoir soumettre très prochainement cette formule à la Commission du Pacte scolaire.

Enfin, le point 6 de la déclaration gouvernementale prévoit qu'un service national des transports scolaires sera organisé (à partir du 1^{er} septembre 1974). Ce service serait chargé de la responsabilité du transport des élèves de tous les réseaux dans des conditions identiques, en vue de garantir effectivement le libre choix. Les transports internes et de pure facilité sont exclus. Le Ministre déclare qu'il était nécessaire de dresser un inventaire détaillé avant de créer un service national des transports scolaires. Il attire l'attention sur les constatations étranges auxquelles il est arrivé après étude du transport scolaire de l'enseignement spécial. D'une manière générale, le Ministre est d'avis qu'un service national ne pourra vraiment être mis sur pied que lorsque la Commission du Pacte scolaire aura adopté des directives claires et nettes en matière de rationalisation de l'enseignement. Il est convaincu qu'en ce moment, il y a des abus en matière de transport scolaire.

Les distances parcourues sont souvent trop longues, même dans le cadre du libre choix. Lorsqu'on créera le service national des transports scolaires, il faudra veiller à éviter les défauts propres aux services de transport actuels. C'est d'ailleurs l'une des raisons pour lesquelles il faudra préalablement un arrêté de rationalisation.

Un membre déclare que le vote du budget de l'Education Nationale par son groupe en séance publique dépendra de trois conditions, à savoir :

— La publication d'un arrêté royal d'exécution de la loi du 11 juillet 1973, relatif à l'uniformisation des *normes pour les surveillants-éducateurs*;

— La publication d'un arrêté royal d'exécution de cette loi pour ce qui est des *subventions de fonctionnement*;

— La publication d'une solution minimale du problème du transport scolaire dans le cadre du libre choix.



Een lid merkt op welke verwarring er kan bestaan tussen het begrip « werkingstoelagen » en « sociale voordelen ». Zo worden door bepaalde gemeenten sociale voordelen gesubsidieerd, zoals middag- en avondstudies, waarmee ze in feite concurrentie voeren met de Rijksscholen. In feite moeten deze voordelen, volgens het lid, worden beschouwd als behorende tot de normale werking van een school en zouden de kosten daarvan onder de vorm van werkings-toelagen moeten worden vergoed. In de geest van het schoolpact moeten immers op dit punt de diverse scholen in een zelfde gemeente op dezelfde manier worden gesteund.

De Minister (F) is van oordeel dat de sociale voordelen één van de meest netelige problemen is die bij de herziening van het schoolpact zullen moeten worden opgelost. Weliswaar bestaat de eensgezinde opvatting dat deze voordelen op geen enkele wijze een ongezonde concurrentie tussen de schoolnetten mag in de hand werken en dat ze bijgevolg gelijk moeten zijn voor deze netten, maar de middelen moeten worden gevonden om aan andere openbare besturen, aan de Staat en aan de overige inrichtende machten te verbieden in een nieuwe strijd van wederzijds opbod te treden, waarvan de Rijksscholen tenslotte de kosten moeten dragen.

♦♦

Met toepassing van de wet van 11 juli 1973 verdwijnt in principe het onderscheid tussen geestelijken en leken voor het subsidiëren van de wedden van leerkrachten, afgezien van enkele bijzondere bepalingen voor de priesters en religieuzen die in gemeenschap leven. Een lid meent te weten dat het onderzoek van 10.000 dossiers van leerkrachten — religieuzen of priesters —, eerlang zal beëindigd zijn en dat de aanpassing van hun wedden eveneens nog in het lopend schooljaar zal plaatsvinden. In de veronderstelling dat het bijkomend bedrag dat de betrokken leerkrachten in de loop van dit jaar zullen krijgen, gemiddeld 50.000 frank per hoofd bedraagt, betekent dit een meeruitgave van ca. 500 miljoen frank. Daar de Minister bevestigt dat het onderzoek van de dossiers zo goed als afgelopen is en dat de wedde-aanpassingen binnen zeer afzienbare tijd zullen worden betaald, drukt het lid zijn verwondering uit over het feit dat dit niet in de begroting is voorzien. Immers, daar zo goed als alle betrokken leerkrachten tot het vrij gesubsidieerd onderwijs behoren, zou de proportionele verhoging van de voorzieningen voor weddetoelagen hoger moeten liggen voor dit net dan voor het officieel gesubsidieerd onderwijs en het Rijksonderwijs. Dit is niet het geval.

De Ministers antwoorden dat een aantal van de betrokken leerkrachten weldra gepensioneerd zullen zijn. Verder worden de weddeverhogingen ingevolge de wijziging van de bezoldigingsregeling van de religieuzen verdeeld over de artikelen van de verschillende desbetreffende secties van de begroting. In de personeelstabellen, gehecht aan de begroting, staat dienaangaande geen bijzondere vermelding en worden ze gerangschikt onder het « andere personeel ».

De Minister (F) voegt daar aan toe dat geen preciese schattingen over de te verwachten weddeverhogingen kunnen worden gemaakt en dat bijgevolg genoeg moet worden genomen met ruwe aanduidingen.

Un membre souligne que les termes « subventions de fonctionnement » et « avantages sociaux » sont trop facilement confondus. Ainsi, certaines communes accordent des subsides pour les avantages sociaux tels que l'étude de midi ou du soir; ce faisant, elles font concurrence aux écoles officielles. Au fait, ces avantages doivent être considérés comme appartenant au fonctionnement normal d'une école et leur coût devrait être couvert par des subventions de fonctionnement. Dans l'esprit du pacte scolaire, il faut en effet qu'en ce domaine, les différentes écoles d'une même commune soient soutenues de la même façon.

Le Ministre (F) est d'avis que les avantages sociaux constituent un des problèmes les plus épineux à résoudre lors de la revision du Pacte scolaire. Certes, tout le monde admet que ces avantages ne peuvent en aucune façon favoriser une concurrence malsaine entre les différents réseaux scolaires, mais il faut trouver les moyens d'interdire aux autres administrations publiques, à l'Etat et aux autres pouvoirs organisateurs d'engager une nouvelle lutte d'enchère et de surenchère dont les écoles officielles devraient finalement faire les frais.

♦♦

En application de la loi du 11 juillet 1973, la distinction de principe entre enseignants religieux et laïcs est abandonnée pour ce qui est des subventions-traitements des professeurs, abstraction faite de quelques dispositions particulières concernant les prêtres et les religieux vivant en communauté. Un membre croit savoir que l'examen des 10.000 dossiers d'enseignants — religieux ou prêtres — sera bientôt terminé et que l'adaptation de leurs traitements se fera pendant l'année scolaire en cours. A supposer que le montant supplémentaire qui sera versé à ces professeurs au cours de cette année, s'élève à 50.000 francs en moyenne par personne, cela représente une dépense supplémentaire de quelque 500 millions de francs. Le Ministre ayant confirmé que l'examen des dossiers est presque terminé et que les suppléments de traitement seront payés très prochainement, le membre s'étonne que ce montant ne soit pas prévu au budget. En effet, comme la quasi-totalité de ces professeurs appartient à l'enseignement libre subventionné, l'augmentation proportionnelle des prévisions pour les subventions-traitements devrait être plus élevée pour ce réseau que pour l'enseignement officiel subventionné et l'enseignement de l'Etat. Or, il n'en est pas ainsi.

Les Ministres répondent qu'un certain nombre des intéressés seront bientôt pensionnés. En outre, les augmentations de traitement résultant de la modification du système de rémunération des religieux sont réparties entre les articles des sections correspondantes du budget. Les tableaux du personnel annexés au budget ne contiennent pas de mentions spécifiques à ce sujet et les enseignants en question y sont classés sous la rubrique « autre personnel ».

Le Ministre (F) ajoute que l'on ne peut évaluer exactement les augmentations de traitement et qu'il faut donc bien s'en tenir à des indications approximatives.

Enkele leden betreuren dat de voorschotten voor de aangepaste werkingstoelage voor het gesubsidieerde onderwijs, beloofd voor einde februari, nog niet werden uitbetaald. Hij vraagt ook hoever het staat met de uitbetaling van de achterstallige werkingstoelagen. Verder wordt naar gedetailleerde gegevens gevraagd over de stand van de uitbetalingen van de werkingstoelagen aan de gesubsidieerde scholen.

De Minister (N) verklaart dat de voorschotten werden uitbetaald, maar met enkele maanden vertraging. Het saldo 1972-1973 voor de werkingstoelagen werd onlangs overgemaakt voor betaling. Hij verstrekt gedetailleerde gegevens over de huidige stand van zaken. Deze zijn in bijlage opgenomen.

**

De wet van 29 mei 1959 bepaalt in artikel 40 dat het personeel van het gesubsidieerd onderwijs pensioenrecht ten laste van de schatkist mag doen gelden. Een lid merkt op dat de provincie Limburg nog steeds de pensioenlasten draagt van gewezen onderwijzend personeel van provinciale gesubsidieerde scholen. Hij vraagt zich af of de tijd niet gekomen is om deze fundamentele bepaling van de schoolpactwet in toepassing te brengen, bijvoorbeeld onder de vorm van toelagen zoals voor de wedden. Daarbij merkt het lid op dat de bedoelde pensioenlasten in 1975 voor de provincie Limburg ongeveer 2,8 miljoen frank bedragen.

De Minister belooft dat hij de vraag van het lid zal laten onderzoeken, maar zonder veel hoop op een gunstige oplossing in de nabije toekomst.

**

Hetzelfde lid vraagt naar de toepassing van artikel 27, § 1, van dezelfde wet. *Weddetoelagen voor niet-onderwijzend personeel* kunnen, op dezelfde basis als voor het Rijksonderwijs, bij koninklijk besluit worden toegekend. Een dergelijk besluit is tot heden nog niet uitgevaardigd. Dit heeft tot gevolg dat de provincie Limburg de last moet dragen van verscheidene essentiële functies in het onderwijs, zoals :

— een hoofdinspecteur en vijf personeelsleden voor de inspectie van het provinciaal onderwijs;

— de leden van de administratieve dienst voor het provinciaal onderwijs, momenteel bestaande uit 19 personen.

De Minister (N) streeft een betere werkmethode na voor het toekennen van studietoelagen en voor het werk dat dit voor de provincies meebrengt, maar kan ook hier geen beloften doen voor een onmiddellijke publicatie van een koninklijk besluit. Hij zal ter gelegenheid van de bespreking van dit probleem in de Cultuurraad daar uitvoeriger op terugkomen.

**

Tenslotte stelt hetzelfde lid de vraag of de subsidiëring niet kan overwogen worden voor de *internaten van het pro-*

Quelques membres regrettent que les avances sur subventions de fonctionnement destinées à l'enseignement subventionné et promises pour la fin du mois de février n'aient pas encore été liquidées. Ils demandent où en est le paiement des arriérés de subventions de fonctionnement. En outre, des précisions sont demandées au sujet du paiement des subventions de fonctionnement destinées aux écoles subventionnées.

Le Ministre (N) déclare que ces avances ont été liquidées mais avec quelques mois de retard. Le solde des subventions de fonctionnement 1972-1973 vient d'être transmis pour paiement. Il fournit ensuite des précisions sur la situation actuelle. Elles sont reproduites en annexe au présent rapport.

**

La loi du 29 mai 1959 prévoit en son article 40 que le personnel de l'enseignement subventionné peut faire valoir un droit à une pension à charge du Trésor. Un commissaire fait observer que la province de Limbourg supporte toujours les charges de pension d'anciens membres du personnel enseignant des écoles provinciales subventionnées. Il se demande si le moment n'est pas venu d'appliquer cette disposition fondamentale de la loi sur le Pacte scolaire, par exemple sous forme de subventions, comme c'est le cas pour les traitements. Il ajoute que ces charges de pension s'élèveront à quelque 2,8 millions de francs pour la province de Limbourg en 1975.

Le Ministre promet d'examiner la question soulevée par l'intervenant, mais sans grand espoir d'une solution favorable dans un proche avenir.

**

Le même membre demande où en est l'application de l'article 27, § 1^{er}, de la même loi. *Pour le personnel non enseignant, des subventions-traitements* peuvent être accordées par arrêté royal, sur base des normes applicables à l'enseignement de l'Etat. Jusqu'à présent, aucun arrêté n'a été pris à cet effet. C'est pourquoi la province de Limbourg doit supporter la charge de plusieurs fonctions essentielles de l'enseignement :

— un inspecteur principal et cinq membres du personnel pour l'inspection de l'enseignement provincial.

— les membres du service administratif de l'enseignement provincial, actuellement au nombre de 19.

Le Ministre (N) s'efforce de mettre au point une meilleure méthode d'octroi des allocations d'études et d'améliorer aussi le travail que cela impose aux provinces, mais ici encore, il ne peut prendre d'engagement quant à la publication immédiate d'un arrêté royal. Il promet de revenir plus en détail sur ce problème lorsque celui-ci sera discuté au Conseil culturel.

**

Enfin, l'intervenant demande si on ne peut envisager d'accorder des subventions aux *internats de l'enseignement pro-*

vinciaal gesubsidieerd onderwijs. Het internaat van de provincie Limburg te Hasselt heeft thans de volgende personeelsleden in dienst :

- 1 directeur;
- 1 huismeester;
- 5 inwonende studiemeesters;
- 10 vaste personeelsleden;
- 10 tijdelijke personeelsleden (hoofdzakelijk voor het restaurant en het dagelijks onderhoud).

Een lid verklaart het volledig eens te zijn met de vorige intervenant en vestigt de aandacht op de schrijnende discriminatie die in dit opzicht bestaat tussen de luxueuze sociale investeringen die worden toegestaan voor de universiteitsstudenten en de karigheid waarmee de studenten uit andere onderwijsinrichtingen in dit opzicht worden behandeld.

**

Een lid wenst meer inlichtingen te vernemen vanwege de Minister (F) over zijn plannen inzake de *decentralisatie* van het onderwijs.

De Minister (F) antwoordt dat, hoewel de verruimde Schoolpactcommissie het principe van de instelling van regionale onderwijscommissies heeft aangenomen om de rationalisatie voor te bereiden, er behoefte bestaat aan lokale commissies met meer beperkte opdracht. Het zijn die commissies die in de nabije toekomst zullen worden in het leven geroepen. Beide Ministers zijn het erover eens dat men inzake de decentralisatie zo ver mogelijk moet gaan, d.w.z. tot op het niveau van de individuele school en ze zijn beiden vast besloten in die richting te werken.

**

In het raam van de werkingstoelagen wordt voor de gesubsidieerde scholen (nederlandstalige sector) een bedrag voorzien van 200 frank per leerling voor *schoolbehoeften*. Hoewel dit bedrag te gering is om de werkelijke schoolbehoeften te dekken, gaan volgens een lid sommige verificateurs in hun ijver zo ver dat ze in de werkingstoelagen de schoolbehoeften schrappen die sommige scholen daarin onderbrengen. Hij hoopt dat dit niet gebeurt krachtens een richtlijn van het departement.

De Minister (N) antwoordt : De verificatiediensten weigeren een bedrag, hoger dan dat voor het rijksonderwijs, voor schoolbehoeften in het totaal van de werkingskosten te aanvaarden. De Minister (N) wenst zich over dit vraagstuk nog niet uit te spreken. Hij werkt momenteel aan een procedure en instructies, in samenwerking met het Nationaal Secretariaat van het Katholiek Onderwijs. Deze moeten ertoe leiden de werkelijk betwistbare gevallen aan het principiële advies van de nationale schoolpactcommissie voor te leggen.

Bij de globale vergelijking tussen het basisonderwijs van de drie netten van de nederlandstalige sector en van de franstalige sector (nederlandstalig regime, Titel I, deel A, sectie II, en franstalig regime, Titel I, deel A, sectie II), heeft een lid grote verschillen ontdekt tussen de ratio's die als volgt werden berekend :

Voor het Rijksonderwijs :

- in de teller : hoofdstuk I, artikel 11.03.3, werklieden- en meesterspersoneel, samen met het totaal van § 2, artikelen 12.01 tot 12.35;

vincial subventionné. L'internat provincial de Hasselt occupe actuellement le personnel suivant :

- 1 directeur;
- 1 économe;
- 5 surveillants d'internat;
- 10 membres du personnel permanent;
- 10 membres du personnel temporaire (principalement pour le restaurant et l'entretien journalier).

Un commissaire marque son entier accord sur cette intervention et attire l'attention sur la discrimination criante qui existe à cet égard entre le luxe des investissements sociaux en faveur des étudiants des universités et la parcimonie avec laquelle sont traités les étudiants des autres établissements d'enseignement.

**

Un membre aimerait entendre le Ministre (F) préciser ses plans de *décentralisation* de l'enseignement.

Le Ministre (F) répond que, si la Commission élargie du Pacte scolaire a admis le principe de la création de commissions régionales de l'enseignement en vue de préparer la rationalisation, il n'en est pas moins nécessaire de créer des commissions locales à mission plus limitée. Ce sont ces commissions qui seront prochainement créées. Les deux Ministres sont d'accord pour dire qu'en matière de décentralisation, il faut aller le plus loin possible, c'est-à-dire jusqu'au niveau de l'école individuelle, et ils sont tous deux fermement décidés à œuvrer dans ce sens.

**

Dans le cadre des subventions de fonctionnement accordées aux écoles subventionnées (secteur néerlandais), le montant prévu pour les *objets classiques* est de 200 francs par élève. Alors que ce montant est insuffisant pour couvrir les frais réels des objets classiques, un commissaire signale que certains vérificateurs font tant de zèle qu'ils suppriment les objets classiques que certaines écoles font figurer dans les frais de fonctionnement. Il espère qu'ils ne le font pas en vertu d'une directive du département.

Le Ministre (N) répond que les services de vérification refusent d'admettre un montant supérieur à celui prévu pour les objets classiques dans l'enseignement de l'Etat. Pour l'instant, il ne souhaite pas se prononcer sur cette question. Il élabore actuellement une procédure et des instructions, en collaboration avec le Secrétariat national de l'Enseignement catholique, qui auront pour effet de soumettre les cas réellement litigieux à l'avis de principe de la Commission nationale du Pacte scolaire.

Dans la comparaison globale entre l'enseignement fondamental des trois réseaux du secteur néerlandais et du secteur français (régime néerlandais, Titre I, A, section II, et régime français, Titre I, A, section II), un membre a découvert de fortes différences entre les ratios qui ont été calculés comme suit :

Pour l'enseignement de l'Etat :

- dans le numérateur : chapitre I, article 11.03.3, personnel ouvrier et de maîtrise avec le total du § 2, articles 12.01 à 12.35;

— in de noemer : het totaal van hoofdstuk I.

Voor het gesubsidieerd onderwijs :

— in de teller : artikel 43.02 respectievelijk artikel 44.02;

— in de noemer : het totaal van de artikelen 43 respectievelijk 44.

De aldus berekende ratio's geven de proportie aan die de werkingskosten, respectievelijk -toelagen, in het totaal van de uitgaven vormen.

Het resultaat wordt gegeven in de tabel hieronder.

TABEL I.

Proportie van de werkingskosten in het totaal van de uitgaven voor het basisonderwijs.

	Nederlandstalige sector	Franstalige sector
Rijksonderwijs	0,31	0,13
Gesubsidieerd officieel onderwijs	0,10	0,09
Vrij gesubsidieerd onderwijs	0,11	0,11

Een analoge berekening kan gemakkelijk worden gemaakt voor het secundair onderwijs.

Het lid verwijst naar het verslag van de begrotingen van Nationale Opvoeding voor het begrotingsjaar 1973 (Gedr. St. Senaat, Zitting 1972-1973, 7 juni 1973, nr. 302, bijlage 6), Meesterpersoneel in de Rijksonderwijsinrichtingen (p. 74-119).

Hij vraagt een nauwkeurig onderzoek. Inderdaad, in de teller van de berekening van de hoger gegeven ratio's voor het Rijksonderwijs werden twee termen opgenomen, weergegeven in Tabel II.

TABEL II.

Bedragen van de twee termen die samen de teller vormen van de ratio's van Tabel I van het Rijksonderwijs.

Teller	Bedragen voor de nederlandse sector	Bedragen voor de franse sector
	(in miljoenen frank.)	
Artikel 11.03.3 F	273	124
§ 2, artikels 12.01 tot 12.05 . .	123	106
Totaal . . . F	396	230

Een gedetailleerde verklaring wordt gevraagd over de aldus aan het licht gebrachte disproporties, waarbij uit Tabel I blijkt dat er iets fout schijnt te liggen in de nederlandstalige sector.

Het antwoord van de Minister (N) luidt aldus : Het verschil tussen beide begrotingen komt hieruit voort dat in artikel 11.03.3 van het franstalige departement alleen de

— dans le dénominateur : le total du chapitre I.

Pour l'enseignement subventionné :

— dans le numérateur : article 43.02 et article 44.02;

— dans le dénominateur : le total des articles 43 et 44.

Les ratios ainsi calculés donnent la proportion des frais de fonctionnement et subventions de fonctionnement dans le total des dépenses.

Le résultat figure au tableau ci-dessous.

TABLEAU I.

Proportion des frais de fonctionnement dans le total des dépenses de l'enseignement fondamental.

	Secteur néerlandais	Secteur français
Enseignement de l'Etat	0,31	0,13
Enseignement officiel subventionné	0,10	0,09
Enseignement libre subventionné	0,11	0,11

Un calcul analogue peut facilement être fait pour l'enseignement secondaire.

L'intervenant se réfère au rapport sur les budgets de l'Education nationale pour l'année budgétaire 1973 (Doc. Sénat, Session de 1972-1973, n° 302, annexe 6, Personnel de maîtrise dans les établissements scolaires de l'Etat, p. 74-119).

Il demande qu'il soit procédé à un examen minutieux. En effet, le numérateur utilisé pour le calcul des ratios précités pour l'enseignement de l'Etat contient deux termes qui figurent au Tableau II.

TABLEAU II.

Montants des deux termes qui ensemble constituent le numérateur des ratios du Tableau I de l'enseignement de l'Etat.

Numérateur	Montants pour le secteur néerlandais	Montants pour le secteur français
	(en millions de francs.)	
Article 11.03.3 F	273	124
§ 2, articles 12.01 à 12.05 . .	123	106
Total . . . F	396	230

Il demande une explication détaillée sur les disproportions ainsi mises en lumière puisqu'il semble ressortir du Tableau I qu'il doit y avoir une erreur en ce qui concerne le secteur néerlandais.

Le Ministre (N) répond que la différence entre les deux budgets provient du fait que l'article 11.03.3 du secteur français ne couvre que les traitements du personnel de maîtrise,

wedden worden opgenomen van het meesters-, vak- en dienstpersoneel gehecht aan de autonome Rijkslagere scholen. Voor de nederlandstalige sector werden onder hetzelfde artikel echter ook de wedden gerekend van het hoger bepaald personeel van de voorbereidende afdelingen van de athenea, lycea en oefenscholen van de normaalscholen. Het aantal werklieden wordt vastgesteld volgens de bepalingen van de koninklijke besluiten van 23 mei 1967, 10 november 1967 en 2 december 1969.

Het uitsplitsen van de werkingskredieten voor het werklidenpersoneel was moeilijk, zodat deze voorlopig verdeeld bleven over de desbetreffende artikels van het basis-, secundair en normaalonderwijs.

♦♦

De kredieten voorzien voor 1975 voor de dotaties aan het Gebouwenfonds voor de Rijksscholen, het Fonds voor provinciale en gemeentelijke schoolgebouwen en het Algemeen Fonds voor schoolgebouwen, krachtens de wet van 29 mei 1959, gewijzigd door de wet van 11 juli 1973, artikel 19, § 4, 3° en 4°, en artikel 20, § 3, bedragen respectievelijk 7.200 miljoen, 1.200 miljoen en 500 miljoen frank (Begroting van de gemeenschappelijke sector, Titel II, sectie V, hoofdstuk VI, artikelen 61.07, 61.08 en 61.09). In vergelijking met de aangepaste kredieten voor 1974, betekent dit een verhoging met 20 pct. voor het eerstgenoemde bedrag en met 15 pct. voor het tweede. Vermelden we hier dat het Rekenhof in een schrijven aan de Voorzitter van de Senaat van 16 april 1975 erop wijst dat deze verhoging werd voorgesteld zonder dat het koninklijk besluit werd uitgevaardigd waarin, krachtens artikel 13, § 7 van de hogergenoemde wetsbepalingen, de dotaties aan de evolutie van de bouwkosten moeten worden aangepast.

De volgende informatie wordt gevraagd door een lid :

— een geïntegreerd verantwoordingsprogramma voor de artikelen 61.07 en 61.08, daarbij inbegrepen de periode tijdens dewelke de Fondsen werden beheerd door Openbare Werken;

— een preciese beschrijving van de initiatieven voor dewelke deze bedragen werden aangewend;

— de jongste jaarverslagen van de Fondsen, zoals ze die aan het Parlement moeten mededelen.

De volgende cijfers worden door de Ministers verstrekt ter verantwoording van de bedragen van de artikelen 61.07 en 61.08.

ART. 61.07. — *Gebouwenfonds voor de Rijksscholen. — Dotatie.*

1. Economische classificatie.

61 : Vermogensoverdrachten aan de centrale overheid.

de métier et de service attaché aux écoles primaires de l'Etat autonomes. En ce qui concerne le secteur néerlandais, le même article couvre en outre les traitements du personnel précité des sections préparatoires des athénées, lycées et des écoles d'application des écoles normales. Le nombre d'ouvriers est fixé en vertu des dispositions des arrêtés royaux des 23 mai 1967, 10 novembre 1967 et 2 décembre 1969.

Il était difficile de décomposer les crédits de fonctionnement pour le personnel ouvrier de sorte que ceux-ci restent provisoirement répartis entre les articles respectifs de l'enseignement fondamental, secondaire et normal.

♦♦

Les crédits prévus pour 1975 pour les dotations au Fonds des constructions scolaires de l'Etat, au Fonds des constructions scolaires provinciales et communales et au Fonds général des constructions scolaires conformément à la loi du 29 mai 1959, modifiée par les articles 19, § 4, 3° et 4°, et 20, § 3 de la loi du 11 juillet 1973, s'élèvent respectivement à 7.200 millions, 1.200 millions et 500 millions de francs (Budget du secteur commun, Titre II, section V, chapitre VI, articles 61.07, 61.08 et 61.09). Par rapport aux crédits ajustés de 1974, on constate une augmentation de 20 p.c. pour le premier montant et de 15 p.c. pour le deuxième. Signalons ici que dans une lettre datée du 16 avril 1975 adressée au Président du Sénat, la Cour des comptes signale que cette augmentation a été proposée sans que soit promulgué, conformément à l'article 13, § 7, de la loi précitée, l'arrêté royal adaptant les dotations à l'évolution du coût de la construction.

Un membre demande les renseignements suivants :

— un programme justificatif intégré pour les articles 61.07 et 61.08, dans lequel la période de gestion des Fonds par les Travaux publics est comprise;

— une description précise des initiatives auxquelles ces montants ont été affectés;

— communication des rapports annuels récents des Fonds des constructions scolaires, comme ils doivent être communiqués au Parlement.

Les données chiffrées ci-après sont fournies par les Ministres au titre de justification des montants mentionnés aux articles 61.07 et 61.08.

ART. 61.07. — *Dotation au Fonds des bâtiments scolaires de l'Etat.*

1. Classification économique.

61 : Transferts de capitaux au pouvoir central.

Ordonnanceringen :

Ordonnanceringen 1972 en vorige (Begroting Openbare Werken)	F 28.891.960.000
Ordonnanceringen 1973 (Begroting Openbare Werken)	2.994.125.000
Kredieten 1973 overgedragen naar het begrotingsjaar 1974	3.000.000.000
Aangepaste kredieten 1974	6.000.000.000
Nieuwe machtigingen 1975	7.200.000.000
Nieuw ordonnanceringsplafon	F 48.086.085.000

2. Economische classificatie.

	Definitieve vastleggingen van 1959 tot 1974	Vooruitzichten vastleggingen 1975
Lonen en sociale lasten F	2.269.733.339	650.000.000
Algemene werkingskosten .	236.528.807	100.000.000
Huur der gebouwen . . .	964.302.304	200.000.000
Aankoop van gronden . . .	6.461.678.524	550.000.000
Nieuwbouw van gebouwen.	29.362.241.301	5.700.000.000
Totalen	F 39.294.484.275	7.200.000.000

(1)

ART. 61.08. — *Fonds voor provinciale en gemeentelijke schoolgebouwen.*

1. Economische classificatie.

61 : Vermogensoverdrachten aan de centrale overheid.

Ordonnanceringen :

Ordonnanceringen 1972 en vorige (Begroting Ministerie van Openbare Werken) F	9.510.470.000
Ordonnanceringen 1973 (Begroting Ministerie van Openbare Werken)	1.057.000.000
Aangepaste kredieten 1974	1.040.000.000
Nieuwe machtigingen 1975	1.200.000.000
Nieuw ordonnanceringsplafon	F 12.807.470.000

2. Economische classificatie.

	Definitieve vastleggingen van 1960 tot 1974	Vooruitzichten vastleggingen 1975
Lonen en sociale lasten F	—	67.500.000
Algemene werkingskosten .	—	35.000.000
Huur der gebouwen . . .	—	12.500.000
Gesubsidieerde werken. . .	9.299.892.049	1.085.000.000
Totalen	F 9.299.892.049	1.200.000.000

(1)

3. De overige informatie die door het lid wordt gevraagd is te vinden in de jaarverslagen van beide Fondsen over de jongste jaren. Deze worden in bijlage gegeven.

(1) Bedrag beperkt tot de toegelaten investeringskredieten.

Ordonnancements :

Ordonnancements de 1972 et antérieurs (Budget des Travaux publics)	F 28.891.960.000
Ordonnancements de 1973 (Budget des Travaux publics)	2.994.125.000
Crédits de 1973 reportés à l'année budgétaire 1974	3.000.000.000
Crédits ajustés de 1974	6.000.000.000
Autorisations nouvelles de 1975	7.200.000.000
Plafond nouveau d'ordonnancement	F 48.086.085.000

2. Classification économique.

	Engagements définitifs de 1959 à 1974	Prévisions d'engagements en 1975
Salaires et charges sociales F	2.269.733.339	650.000.000
Frais de fonctionnement .	236.528.807	100.000.000
Location de bâtiments . . .	964.302.304	200.000.000
Achats de terrains	6.461.678.524	550.000.000
Constructions de bâtiments.	29.362.241.301	5.700.000.000
Totaux	F 39.294.484.275	7.200.000.000

(1)

ART. 61.08. — *Fonds des bâtiments scolaires provinciaux et communaux.*

1. Classification économique.

61 : Transferts de capitaux au pouvoir central.

Ordonnancements :

Ordonnancement de 1972 et antérieurs (Budget du Ministère des Travaux publics) F	9.510.470.000
Ordonnancements de 1973 (Budget du Ministère des Travaux publics)	1.057.000.000
Crédits ajustés de 1974	1.040.000.000
Autorisations nouvelles en 1975	1.200.000.000
Plafond nouveau d'ordonnancement	F 12.807.470.000

2. Classification économique.

	Engagements définitifs de 1960 à 1974	Prévisions d'engagements en 1975
Salaires et charges sociales F	—	67.500.000
Frais de fonctionnement .	—	35.000.000
Location de bâtiments . . .	—	12.500.000
Travaux subsidiés	9.299.892.049	1.085.000.000
Totaux	F 9.299.892.049	1.200.000.000

(1)

3. Les autres renseignements demandés par le membre se trouvent dans les derniers rapports annuels des deux Fonds, lesquels figurent en annexe.

(1) Montant limité aux crédits d'investissement autorisés.

Een lid vraagt welke normen worden toegepast bij de aanwerving van personeelsleden voor deze Fondsen. Hij spreekt de wens uit dat de ambtenaren van de Fondsen een voldoende technische vorming zouden hebben om te kunnen oordelen over de pedagogische vereisten van de school-architectuur mede inzake de aanpassing daarvan aan de pedagogische vernieuwingen. Een decentralisatie van deze Fondsen is verder gewenst, om in voldoende mate rekening te kunnen houden met de specifieke lokale behoeften.

De Ministers merken op dat de Fondsen zonder statuut hebben gewerkt sedert 1958. Ze werden beheerd door het departement van Openbare Werken. Nu hebben ze een statuut en vallen ze onder het beheer van Nationale Opvoeding. Aan de personeelsleden werd de keuze gelaten : bij Openbare Werken blijven of overstappen naar Nationale Opvoeding. De meerderheid heeft deze laatste oplossing gekozen. De grote meerderheid van hen hebben een technische graad of minstens een ruime ervaring. Wat de aanvulling van het kader betreft wordt de titel van architect of ingenieur geëist.

De diensten zijn nu nog gecentraliseerd, maar zullen in de toekomst worden gedecentraliseerd.

De normen die gelden bij de aanwerving van het personeel worden bepaald bij het koninklijk besluit van 13 januari 1975.



Een lid vraagt of er voor het duitstalige gebied een afzonderlijke sectie van het Gebouwenfonds voor de Rijksscholen is voorzien.

De Minister (F) zegt dat het bedoelde gebied bij Luik hoort en dat het aantal Rijksscholen er te gering is om er een afzonderlijke sectie voor te voorzien. Het is niet uitgesloten dat te Luik een bureau zou worden opgericht voor de duitstalige scholen.

2.7 Psycho-medisch-sociale centra, diensten voor studie- en beroepsoriëntering en medisch schooltoezicht.

2.7.1 Inleiding.

Reeds in de inleiding van het hoofdstukje, gewijd aan het vernieuwd secundair onderwijs, werd erop gewezen dat pedagogische vernieuwingen het beroep op de diensten van de P.M.S.-centra sterk doet toenemen. Dit moet leiden tot grotere investeringen voor de uitbouw van de infrastructuur van deze diensten en tot meer uitgaven voor het personeel : psychologen, artsen, sociale assistenten en verpleegsters.

Wanneer verdere vernieuwingen worden uitgevoerd, steunend op het principe dat de mentale leeftijd en de schoolvordering van de leerlingen meer bepalend moeten zijn dan de kalenderleeftijd, dan zal ook hier de begeleiding vanwege de P.M.S.-diensten intensiever worden.

De P.M.S.-centra zouden ook, indien ze daartoe iets beter zouden zijn uitgerust, een wezenlijke bijdrage kunnen leveren

Un membre demande quelles normes seront appliquées lors du recrutement des membres du personnel de ces Fonds. Il souhaite que ces agents aient la formation technique requise pour pouvoir juger des conditions pédagogiques de l'architecture scolaire et de son adaptation à la rénovation pédagogique. Il souhaite par ailleurs la décentralisation des Fonds, ce qui doit permettre de tenir compte de façon satisfaisante des besoins locaux particuliers.

Les Ministres font remarquer que les Fonds ont fonctionné sans statut depuis 1958. Ils étaient gérés par le département des Travaux publics. Aujourd'hui, ils ont un statut et sont gérés par l'Education nationale. Les membres du personnel ont eu le choix : soit rester aux Travaux publics, soit passer à l'Education nationale. La plupart d'entre eux ont opté pour la seconde formule. La grande majorité sont titulaires d'un grade technique ou possèdent tout au moins une large expérience. Les candidats qui seront recrutés pour compléter le cadre devront être porteurs du diplôme d'architecte ou d'ingénieur.

Actuellement, les services sont encore centralisés, mais à l'avenir, ils seront décentralisés.

L'arrêté royal du 13 janvier 1975 fixe les normes de recrutement du personnel.



Un membre demande s'il est prévu une section distincte du Fonds des constructions scolaires de l'Etat pour la région de langue allemande.

Le Ministre (F) déclare que cette région fait partie de la province de Liège et que le nombre d'écoles de l'Etat y est trop réduit pour y prévoir une section distincte. Il n'est pas exclu que l'on crée à Liège un bureau s'occupant des écoles de langue allemande.

2.7 Centres psycho-médico-sociaux, offices d'orientation professionnelle et inspection médicale scolaire.

2.7.1. Introduction.

Il a déjà été souligné au chapitre consacré à l'enseignement secondaire rénové que les innovations pédagogiques ont pour effet d'augmenter considérablement le nombre d'appels faits aux services des centres P.M.S. Cela nécessitera des investissements accrus pour le développement de l'infrastructure de ces services. Les dépenses de personnel augmenteront elles aussi : psychologues, médecins, assistants sociaux et infirmières.

Lorsque l'on procédera à d'autres réformes, fondées sur le principe que l'âge mental et l'avancement des élèves sont plus déterminants que l'âge réel, la guidance des services P.M.S. s'intensifiera encore.

S'ils étaient un peu mieux équipés, les centres P.M.S. pourraient aussi contribuer efficacement à la solution d'un certain

tot de oplossing van een aantal vraagstukken over ons onderwijs, zoals de doeltreffendheid van bepaalde pedagogische vernieuwingen, het resultaat van pedagogische experimenten, de regeling van de toegang tot het hoger onderwijs, de structuur en de evolutie van de arbeidsmarkt (die ze moeten kennen om individuele adviezen te kunnen verstrekken) en de oorzaken van mislukkingen. Deze diensten zijn het best geplaatst om aan de basis statistische gegevens te verzamelen, in het raam van hun huidige functie. Of de P.M.S.-centra dit ook moeten doen in de toekomst, is een nog niet ten gronde onderzochte vraag.

De kredieten in de begroting voorzien voor de P.M.S.-centra en de S.B.O.-diensten bedragen 889,0 miljoen frank voor de lopende uitgaven van de nederlandstalige sector (verhoging van 54 pct. ten overstaan van de aangepaste begroting van 1974) en 668,1 miljoen frank voor de lopende uitgaven van de franstalige sector (verhoging van 26 pct. ten overstaan van de aangepaste begroting van 1974).

De kredieten voorzien voor wedden en weddetoelagen zijn sterker gestegen in deze sector, vooral in het nederlandstalig regime en de gesubsidieerde centra en diensten, dan elders.

De stijgingspercentages van deze kredieten zijn :

	N	F
Voor de Rijkscentra	+ 38 %	+ 26 %
Voor de gesubsidieerde centra van openbare besturen	+ 57 %	+ 24 %
Voor de vrije gesubsidieerde centra	+ 65 %	+ 23 %

Tenslotte merken we op dat voor de inspectie van de P.M.S.-centra en S.B.O.-diensten een krediet van 4,9 miljoen frank is voorzien in de nederlandstalige sector, wat een aanzienlijke verhoging betekent t.o.v. het bedrag dat in de aangepaste begroting van 1974 voorkomt : 0,8 miljoen frank. Voor de franstalige sector is slechts een krediet van 0,8 miljoen frank voorzien voor de inspectie van de P.M.S.-centra en S.B.O.-diensten. Voor de kapitaalsuitgaven worden in de franstalige sector 66,1 miljoen frank niet gesplitste en ordonnancingskredieten voorgesteld en 60,0 miljoen frank vastleggingskredieten.

In de nederlandstalige sector is dat respectievelijk 63,7 miljoen en 59,2 miljoen frank.

2.7.2. Bespreking.

Een aantal artikelen van de wet van 11 juli 1973 zijn van toepassing op de P.M.S.-centra en de S.B.O.-diensten. Een lid vraagt hoe de Ministers daarover denken en of er plannen ter zake bestaan. Hij wijst op de bijdrage die de paar duizend deskundigen, die in deze centra en diensten werkzaam zijn, zouden kunnen leveren tot de oplossing van tal van onderwijsproblemen, indien er wat meer in deze sector zou worden geïnvesteerd. Niet alleen technisch biedt dit corps heel wat ongebruikte mogelijkheden, maar bovendien heersen er minder vooroordelen dan elders over tal van onderwijsproblemen.

nombre de problèmes que pose notre enseignement, par exemple : l'efficacité de certaines réformes pédagogiques, le résultat d'expériences pédagogiques, la réglementation de l'accès à l'enseignement supérieur, la structure et l'évolution du marché de l'emploi (que les centres doivent connaître afin de pouvoir donner des avis individuels) et les causes d'échec. Ces services sont le mieux placés pour rassembler à la base des données statistiques, dans le cadre de leur fonction actuelle. La question de savoir si les centres P.M.S. devront encore se charger de ce problème à l'avenir n'a pas encore été examinée en détail.

Les crédits prévus au budget pour les centres P.M.S. et les offices O.P. s'élèvent à 889,0 millions de francs pour les dépenses courantes du régime néerlandais (augmentation de 54 p.c. par rapport au budget ajusté de 1974) et à 668,1 millions de francs pour les dépenses courantes du régime français (augmentation de 26 p.c. par rapport au budget ajusté de 1974).

Dans ce secteur, les crédits prévus pour les traitements et les subventions-traitements connaissent une majoration plus importante, surtout dans le régime néerlandais et pour les centres et offices subventionnés.

Les taux de majoration de ces crédits sont :

	N	F
Pour les centres de l'Etat	+ 38 %	+ 26 %
Pour les centres subventionnés d'administrations publiques	+ 57 %	+ 24 %
Pour les centres libres subventionnés	+ 65 %	+ 23 %

Enfin, il est à noter que l'on prévoit un crédit de 4,9 millions de francs dans le régime néerlandais pour l'inspection des centres P.M.S. et des offices O.P., ce qui représente une augmentation considérable par rapport au montant prévu au budget ajusté de 1974, soit 0,8 million de francs. Dans le régime français, il n'est prévu qu'un crédit de 0,8 million de francs pour l'inspection des centres P.M.S. et des offices O.P. Quant aux dépenses de capital, on propose dans le régime français 66,1 millions de crédits non dissociés et de crédits d'ordonnancement, et 60,0 millions de crédits d'engagement.

Dans le régime néerlandais, ces chiffres s'élèvent respectivement à 63,7 millions et à 59,2 millions de francs.

2.7.2. Discussion.

Plusieurs articles de la loi du 11 juillet 1973 s'appliquent aux centres P.M.S. et aux offices O.P. Un membre aimerait savoir ce qu'en pensent les Ministres et s'il existe des projets en cette matière. Il rappelle combien les quelques milliers d'experts qui travaillent dans ces centres et offices pourraient contribuer à résoudre les problèmes de l'enseignement, si l'on augmentait quelque peu les investissements dans ce secteur. D'une part ce corps offre un grand nombre de possibilités inutilisées sur le plan technique et, d'autre part, les préjugés à l'égard de nombreux problèmes de l'enseignement y sont bien moins fréquents qu'ailleurs.

Het lid wijst meer bepaald op de dringende problemen waarmee de vrije gesubsidieerde centra en diensten te kampen hebben. Daar ook de eventuele uitbreiding van het toepassingsgebied van de wet van 11 juli 1973 tot de P.M.S.-centra en de S.B.O.-diensten afhangt van de werking van de schoolpactcommissie wordt de hoogst nodige uitbreiding van de hulp aan de vrije P.M.S.-centra en S.B.O.-diensten eveneens geblokkeerd.

Hij vraagt dat een ernstige studie zou worden ondernomen over de eigen specifieke taken van de P.M.S.-centra en S.B.O.-diensten en dat hun bevoegdheidsgebied precies zou worden afgebakend.

Hij wijst op de gebrekkige werking van de centrale dienst en op de volkomen ontoereikendheid van de inspectie. Verder wordt erop aangedrongen dat een vergelijking zou worden gemaakt tussen de Rijkscentra en de vrije centra over het gebruik en de grootte van de middelen. Een Rijkscentrum kost ongeveer tweemaal zoveel als een vrij centrum, maar er zijn nooit gegevens bekendgemaakt over de prestaties.

Het lid pleit voor het wegnemen van iedere discriminatie tussen de Rijkscentra en de vrije centra.

De Minister (N) heeft aan de Hoge Raad voor de Beroepsoriëntering de opdracht gegeven het hele systeem kritisch te onderzoeken met het oog op een grondige aanpassing.

De toepassing van de wet van 11 juli 1973 uitbreiden tot het gebied van de P.M.S.-centra met het oog op de aanpassing van de werkingsstoelagen beschouwt de Minister als meer dan een formaliteit. Hij is wel bereid de hoger genoemde wet van de P.M.S.-centra door te trekken, maar met voorzichtigheid, om bepaalde misbruiken niet te bestendigen. De geldmiddelen voor de verbetering van de inspectie zijn voorzien op de begroting (zie inleiding). Het ontwerp van koninklijk besluit is door de Syndicale Raad van Advies gezien en wordt eerstdaags aan de Ministerraad voorgelegd.

Tenslotte spreekt de Minister de wens uit de resultaten van een vergelijkende studie over de kostprijs van de rijkscentra en de vrije centra in zijn bezit te krijgen. Hij geeft onmiddellijk opdracht de prestaties van de rijkscentra in gedetailleerde cijfersgegevens mede te delen met het oog op een mededeling aan het Parlement.

♦♦

Een lid merkt op dat de wet van 1 april 1960 en het koninklijk besluit van 13 augustus 1962 op het P.M.S.-centra alsmede de wet van 11 juli 1973 één geheel vormen. *De P.M.S.-S.B.O.-wet moet worden aangepast aan de schoolpactwet.* Ook hier geldt dat de behoefte om verder na te denken over de doelstellingen van de P.M.S.-centra niet als uitvlucht mag worden geruikt om de bedoelde wetten niet aan te passen en uit te voeren.

♦♦

Wat het medisch schooltoezicht betreft stellen enkele leden vragen over de grootte van de kredieten die daarvoor

Le membre rappelle en particulier les problèmes urgents qui se posent pour les centres et offices libres subventionnés. Comme l'extension éventuelle du champ d'application de la loi du 11 juillet 1973 aux centres P.M.S. et aux offices O.P. dépend du fonctionnement de la Commission du pacte scolaire, l'application urgente et indispensable de l'intervention en faveur des centres P.M.S. et des offices O.P. se trouve aussi bloquée.

Il demande qu'une étude soit entreprise sur la mission spécifique des centres P.M.S. et des offices O.P. et que leurs attributions soient précisées.

Il souligne que le fonctionnement du service central laisse à désirer et que l'inspection est totalement insuffisante. Il insiste par ailleurs pour qu'on établisse une comparaison entre les centres de l'Etat et les centres libres quant à l'utilisation et à l'importance de leurs ressources. Un centre de l'Etat coûte à peu près le double d'un centre libre, mais on n'a jamais publié de détails sur leurs prestations.

L'intervenant plaide en faveur de la suppression de toute discrimination entre les centres de l'Etat et les centres libres.

Le Ministre (N) a chargé le Conseil supérieur de l'orientation professionnelle de soumettre à une étude critique l'ensemble du système en vue d'une réadaptation radicale.

Le Ministre estime que l'extension du champ d'application de la loi du 11 juillet 1973 aux centres P.M.S. en vue de l'adaptation des subventions de fonctionnement est plus qu'une simple formalité. Il est néanmoins disposé à appliquer avec prudence la loi précitée aux centres P.M.S. afin d'éviter que certains abus n'acquiescent un caractère permanent. Les crédits qui doivent permettre d'améliorer l'inspection sont prévus au budget (cf. l'introduction). Le projet d'arrêté royal a été soumis au Comité de consultation syndicale et sera prochainement examiné en Conseil des Ministres.

Enfin, le Ministre souhaite pouvoir disposer des résultats d'une étude comparative du prix de revient des centres de l'Etat et des centres libres. Il va charger immédiatement ses services de lui faire connaître les prestations des centres de l'Etat sous forme de statistiques détaillées, qu'il puisse transmettre au Parlement.

♦♦

Un membre fait remarquer que la loi du 1^{er} avril 1960 et l'arrêté royal du 13 août 1962 sur les centres P.M.S. ainsi que la loi du 11 juillet 1973 forment un tout. *La loi sur les centres P.M.S. et les offices O.P. doit être adaptée à la loi sur le pacte scolaire.* En l'occurrence, la nécessité de réfléchir sur les objectifs des centres P.M.S. ne peut servir de prétexte pour ne pas adapter ou ne pas exécuter les lois en question.

♦♦

En ce qui concerne l'inspection médicale scolaire, certains membres ont posé des questions sur le volume des crédits

zijn voorzien en naar de artikelen van de begroting waar deze bedragen voorkomen. De Ministers wijzen erop dat voor het rijksonderwijs de kredieten van het medisch schooltoezicht zijn ondergebracht bij die voor de P.M.S.-centra van het Rijk. Voor het gesubsidieerd onderwijs komt het medisch schooltoezicht in de begroting van Volksgezondheid. De kredieten voor het medisch schooltoezicht die door het departement van Volksgezondheid worden beheerd, zullen vanaf 1976 door de Cultuurraden moeten worden goedgekeurd. Dit geldt dus voor het medisch schooltoezicht van de gesubsidieerde scholen. Voor de Rijksscholen kon voorlopig slechts een deel van de kredieten onder de bevoegdheid van de Cultuurraden worden gebracht, namelijk de lonen van de artsen. De verpleegsters ressorteren inderdaad voor een deel onder de P.M.S.-centra, die onder het schoolpact vallen en bijgevolg voorlopig tot de bevoegdheid van het Parlement moeten blijven behoren.

Op de vraag naar de kosten van het medisch schooltoezicht verschaft de Minister (N) de volgende gegevens voor het rijksonderwijs :

Aantal leerlingen : 238.310;

Aantal verpleegsters : 131;

Aantal klerken : 50;

Aantal geneesheren : 300.

Somatische inspecties :

5 pct. van het aantal leerlingen $\times$ 17,5 frank;
 $11.915 \text{ leerlingen} \times 17,5 \text{ frank} = 208.512 \text{ frank.}$

Somatische onderzoeken :

Gemiddeld aantal onderzoeken $\times$ 87,51 frank;
 $177.500 \times 87,51 \text{ frank} = 15.533.025 \text{ frank.}$

Totaal honoraria : 15.741.537 frank.

Gemiddeld honoraria per geneesheer :

$15.741.537 \text{ frank} : 300 = 52.471 \text{ frank.}$

Gemiddeld honoraria per leerling :

$15.741.537 \text{ frank} : 238.310 = 66 \text{ frank.}$

Wedden verpleegsters : 51.660.505 frank.

Wedden klerken : 12.267.000 frank.

Totale kostprijs medisch schooltoezicht.

Wedden personeel : 63.927.505 frank.

Honoraria dokters : 15.741.537 frank.

Algemeen totaal : 79.669.042 frank.

Verder worden in bijlage de inlichtingen opgenomen, verstrekt door de Minister van Volksgezondheid, Leefmilieu en Gezin, over de kosten van het medisch schooltoezicht in de gesubsidieerde scholen.

prévu à cet effet et sur les articles du budget où figurent ces montants. Les Ministres rappellent que pour ce qui est de l'inspection médicale scolaire dans l'enseignement de l'Etat, les crédits figurent parmi ceux prévus pour les centres P.M.S. de l'Etat. Pour l'enseignement subventionné, les crédits de l'inspection médicale scolaire sont inscrits au budget de la Santé publique. Les crédits de l'inspection médicale scolaire gérés par le département de la Santé publique seront votés par les Conseils culturels à partir de 1976. Il s'agit donc de l'inspection médicale des écoles subventionnées. Quant à l'inspection médicale des écoles de l'Etat, les Conseils culturels ne pourront provisoirement régler qu'en partie l'affectation des crédits, à savoir les honoraires des médecins. Les infirmières ressortissent pour une part aux centres P.M.S., qui tombent sous l'application du Pacte scolaire, et continuent donc à relever du Parlement.

En réponse à la question relative au coût de l'inspection médicale scolaire, le Ministre (N) donne les indications suivantes concernant l'enseignement de l'Etat :

Nombre d'élèves : 238.310.

Nombre d'infirmières : 131.

Nombre de commis : 50.

Nombre de médecins : 300.

Inspections somatiques :

5 p.c. du nombre d'élèves $\times$ 17,5 francs;
 $11.915 \text{ élèves} \times 17,5 \text{ francs} = 208.512 \text{ francs.}$

Examens somatiques :

Moyenne du nombre d'examens $\times$ 87,51 francs;
 $177.500 \times 87,15 \text{ francs} = 15.533.025 \text{ francs.}$

Total des honoraires : 15.741.537 francs.

Moyenne des honoraires par médecin :

$15.741.537 \text{ francs} : 300 = 52.471 \text{ francs.}$

Moyenne des honoraires par élève :

$15.741.537 \text{ francs} : 238.310 = 66 \text{ francs.}$

Traitement des infirmières : 51.660.505 francs.

Traitement des commis : 12.267.000 francs.

Coût total de l'inspection médicale scolaire :

Traitements du personnel : 63.927.505 francs.

Honoraires des médecins : 15.741.537 francs.

Total général : 79.669.042 francs.

En annexe on trouvera les informations fournies par le Ministre de la Santé publique, de l'Environnement et de la Famille, relatives au coût de l'inspection médicale scolaire dans les écoles subventionnées.

2.8. Wetenschappelijk Onderzoek.

2.8.1. Begroting.

De begrotingen voor 1975 voorzien voor de sectie « Wetenschappelijk Onderzoek », in kredieten voor consumptieve uitgaven voor een bedrag van 1.514,4 miljoen frank en voor kapitaaluitgaven 225 miljoen frank, waarvan 48,2 miljoen vastleggingen.

Deze kredieten zijn als volgt over de drie begrotingen verdeeld :

(In miljoenen frank.)

		Neder- lands- talige sector	Frans- talige sector	Gemeen- schap- pelijke sector	Totaal
Lopende uitgaven :					
Parlement . . .	F	13,7	24,3	1.468,6	1.506,6
Cultuurraden . .		23,1	11,7	—	34,8
Kapitaaluitgaven :					
Parlement :					
— uitgaven . . .		—	2,8	173,6	176,4
— vastleggingen .		—	2,0	46,2	48,2
Cultuurraden :					
— uitgaven . . .		0,4	—	—	0,4
— vastleggingen .		—	—	—	—
Totaal	F	37,2	40,8	1.688,4	1.766,4

Hierbij dient te worden genoteerd dat het krediet van de toelagen voor de aanvulling van het Nationaal Fonds voor wetenschappelijk onderzoek, krachtens de wet van 27 juli 1971, ten bedrage van 482,6 miljoen frank niet in de sectie van het wetenschappelijk onderzoek is opgenomen, maar wel in deze van het hoger onderwijs (sectie II van de begroting van de gemeenschappelijke sector).

2.8.2. Bespreking.

In de begroting van de gemeenschappelijke sector, titel I, sectie III, hoofdstuk IV, artikel 41.02, wordt een krediet voorgesteld van 121,1 miljoen frank voor de financiering van programma's van wetenschappelijk onderzoek op last van de Ministers.

Dit bedrag is t.o.v. 1973 met 41 pct. gestegen.

Een lid vraagt daarover de volgende informatie :

- de lijst van initiatieven die in 1975 met het krediet van dit artikel zullen betaald worden;
- voor elk initiatief : de taal van het contract, het jaar waarin de initiale verbintenis werd aangegaan en de looptijd;
- voor elk initiatief : het belang ervan in het licht van de onderwijs- en opvoedingsopdracht van het departement.

2.8. La recherche scientifique.

2.8.1. Budget.

Les budgets de 1975 prévoient à la section « Recherche scientifique », pour les dépenses de consommation, un crédit global de 1.514,4 millions de francs et, pour les dépenses de capital, un crédit de 225 millions de francs, dont 48,2 millions d'engagements.

Ces crédits se répartissent comme suit entre les trois budgets :

(En millions de francs.)

		Secteur néer- landais	Secteur français	Secteur com- mun	Total
Dépenses courantes :					
Parlement . . .	F	13,7	24,3	1.468,6	1.506,6
Conseils culturels .		23,1	11,7	—	34,8
Dépenses de capital :					
Parlement :					
— dépenses . . .		—	2,8	173,6	176,4
— engagements .		—	2,0	46,2	48,2
Conseils culturels :					
— dépenses . . .		0,4	—	—	0,4
— engagements .		—	—	—	—
Total	F	37,2	40,8	1.688,4	1.766,4

Il y a lieu de noter que le crédit de 482,6 millions de francs pour la subvention destinée à alimenter le Fonds national de la recherche scientifique en vertu de la loi du 27 juillet 1971, ne figure pas à la section de la recherche scientifique, mais à celle de l'enseignement supérieur (section II du budget du secteur commun).

2.8.2. Discussion.

Le budget du secteur commun, titre I, section III, chapitre IV, article 41.02, propose un crédit de 121,1 millions de francs pour le financement de programmes de recherche scientifique à l'initiative ministérielle.

Ce montant est, par rapport à 1973, en augmentation de 41 p.c.

Un membre demande à ce propos les renseignements suivants :

- la liste des initiatives qui seront financées en 1975 par le crédit inscrit à cet article;
- pour chaque initiative, indiquer la langue du contrat, l'année du contrat initial, la durée;
- pour chaque initiative, démontrer son importance pour l'enseignement et la mission éducative du département.

De Ministers hebben nog geen lijst van initiatieven die in 1975 zullen worden gesteund. Liever dan in een officieel document de namen op te sommen van de begunstigde organisaties, geven de Ministers er de voorkeur aan de activiteiten van deze organisaties eerst grondig te laten onderzoeken door de twee kabinetten. Alle programma's die in 1974 werden gestemd worden op die manier onderzocht. De lijst van deze programma's, hun doelstellingen en de bedragen van de toelagen worden in de bijlagen van dit verslag opgenomen.

Alle initiatieven die in aanmerking komen worden onderzocht door centra met minstens tien jaren activiteit, aangenomen door de Ministers en die tot de volgende klassen behoren :

- a) programma's met pedagogische en psychologische inslag;
- b) programma's van interuniversitaire centra die documentatiediensten beheren op het gebied van de juridische en politieke wetenschappen;
- c) programma's op het gebied van de sociale wetenschappen in het algemeen;
- d) archeologische opgravingen in het buitenland;
- e) programma's in de taalwetenschappen;
- f) geofysische en cartografische programma's;
- g) overige programma's waarvan het wetenschappelijk en/of nationaal belang onbetwistbaar is.

Tenslotte merken de Ministers op dat hun departementen ieder jaar de rechtvaardiging geven van de programma's die in de loop van de laatste tien jaren werden uitgevoerd en van de toekomstige programma's. Het hoger vermeld onderzoek in de kabinetten gaat precies over deze rechtvaardiging.



In artikel 41.02/2° — *financiering van programma's van fundamenteel onderzoek*, die aanverwante opdrachten van de wetenschappelijke instellingen uitmaken — wordt in een krediet van 47,4 miljoen frank voorzien. Deze post is afkomstig van de uitsplitsing van een artikel dat in vorige begrotingen voorkwam onder de benaming « wetenschappelijk onderzoek in opdracht van de Minister van Nationale Opvoeding ».

Hierover wordt *dezelfde informatie* gevraagd als voor artikel 41.02.

Het antwoord hierop luidt als volgt :

Ook van dit artikel werd de lijst voor 1975 nog niet samengesteld, om dezelfde redenen als hoger uiteengezet.

Een gedetailleerde lijst van de programma's die in 1974 toelagen kregen wordt eveneens in de bijlagen van dit verslag opgenomen.



De toelage voor het spijzen van het N.F.W.O., vermeld in de inleiding van dit hoofdstuk van het verslag (titel I,

Les Ministres n'ont pas encore la liste des initiatives qui seront subventionnées en 1975. Plutôt que de mentionner dans un document officiel la dénomination des organismes bénéficiaires, les Ministres ont préféré soumettre les activités de ces institutions à un examen approfondi par les cabinets ministériels. Sont soumis à cet examen tous les programmes qui ont été subventionnés en 1974 et dont la liste, l'objet de la recherche et les crédits alloués sont annexés au présent rapport.

Toutes les initiatives qui ont été prises émanent de centres qui ont au moins dix années d'activité, qui sont agréés par les Ministres et qui regroupent et couvrent :

- a) des programmes aux aspects pédagogiques et psychologiques;
- b) des centres interuniversitaires gérant des services de documentation en droit et en sciences politiques;
- c) des programmes de sciences sociales en général;
- d) des chantiers de fouilles archéologiques à l'étranger;
- e) des programmes de linguistique;
- f) des programmes de géophysiques et de cartographie;
- g) quelques autres programmes dont l'intérêt scientifique ou national est indéniable.

Enfin, les Ministres font observer que chaque année, les départements de l'Education nationale donnent la justification des programmes des dix années d'activité passées et des programmes à venir. C'est précisément cette justification-là qui fait actuellement l'objet d'un examen approfondi par les cabinets ministériels.



L'article 41.02/2° — *financement de programmes de recherche fondamentale* qui constituent des missions connexes des établissements scientifiques de l'Etat — prévoit un crédit de 47,4 millions de francs. Ce poste provient de la scission d'un article qui figurait dans des budgets antérieurs sous la dénomination « recherche scientifique à l'initiative des Ministres de l'Education nationale ».

Au sujet de ces initiatives, le membre pose les *mêmes questions* qu'à l'article 41.02.

Voici la réponse qui lui a été donnée :

Pour cet article non plus, la liste pour 1975 n'est pas encore établie, et ce pour les mêmes raisons que celles mentionnées plus haut.

Une liste détaillée des programmes pour lesquels des subventions ont été octroyées en 1974, est également reprise en annexe au présent rapport.



Un membre estime que la subvention destinée à alimenter le F.N.R.S., dont question dans l'introduction du présent

sectie II, hoofdstuk IV, art. 41.01, van de begroting van de gemeenschappelijke sector) komt volgens een lid ten onrechte in de gemeenschappelijke sector. Hij is van oordeel dat dit bedrag *moet worden uitgesplitst* in twee bedragen, namelijk 251 miljoen frank te stemmen door de Cultuurraad van de Nederlandse Cultuurgemeenschap (dan in titel I, B, sectie VII, hoofdstuk IV, art. 41.01) en een bedrag van 231,6 miljoen frank te stemmen door de Conseil Culturel de la Communauté française (dan in titel I, B, sectie VIII, hoofdstuk IV, art. 41.01). Het lid neemt aan dat de Regering daartoe de nodige amendementen zal indienen.

Hem wordt geantwoord : volgens artikel 47 van de wet van 27 juli 1971 op de financiering en de controle van de universitaire instellingen wordt aan het N.F.W.O. een jaarlijkse toelage verleend. Deze toelage vertegenwoordigt 4,44 pct. van de kredieten uitgetrokken als werkingsuitgaven op de begroting van de Ministeries van Nationale Opvoeding ten behoeve van de zes volledige universiteiten.

Het N.F.W.O. beslist zelf, volgens objectieve criteria, over de verdeling van die middelen tussen de onderzoekers van de twee grote culturele gemeenschappen. Het is dus logisch dat het krediet van 482,6 miljoen op de gemeenschappelijke begroting voorkomt zolang er geen wetswijziging tot stand komt waarbij de kredieten van het N.F.W.O. op een andere wijze worden berekend.

In de artikelen 11.03 tot 12.14 met betrekking op het algemeen rijksarchief (gemeenschappelijke sector, titel I, sectie III, hoofdstuk I) wordt een totaal krediet voorgesteld van 125 miljoen frank.



Op 8 september 1973 werd in het *Belgisch Staatsblad* de betrekking opgesteld van het hoofd van de afdeling 5 : sectiekamer en gerechtelijke archieven. Tot heden toe is deze betrekking niet begeven. Al de andere op dezelfde dag opengestelde betrekkingen zijn begeven.

Een lid vraagt of het juist is dat de wet in de nationale wetenschappelijke instellingen in geen taalkader voorziet en of dit gebeurt omdat de benoemingen moeten kunnen geschieden in acht genomen de wetenschappelijke kwaliteit en de specifieke specialisatie. Verder vraagt het lid zich af hoe het dan te verklaren is dat de benoeming voor afdeling 5 niet doorgaat. Geldt de cultuurpactwet ook voor het evenwicht aan de top van wetenschappelijke instellingen als het algemeen rijksarchief ?

De Minister (F) antwoordt dat de voorstellen inzake de benoeming van het hoofd van de afdeling 5 worden onderzocht in de verschillende ministeriële kabinetten. Een beslissing zal eerstdaags worden genomen.

In tegenstelling met wat wordt beweerd, zijn de nationale wetenschappelijke instellingen wel onderworpen aan de wettelijke bepalingen betreffende de taalkaders.

Bij het Openbaar Ambt is de procedure bovendien aan de gang en het koninklijk besluit tot vaststelling van dit taalkader zal tot stand komen zodra dit onderzoek is geëindigd.



chapitre (titre I, section II, chapitre IV, art. 41.01, du budget du secteur commun), figure à tort dans le secteur commun. Il croit que ce montant *doit être scindé* en un montant de 251 millions de francs à voter par le « Cultuurraad voor de Nederlandse Cultuurgemeenschap » (figurant alors au titre I, B, section VII, chapitre IV, art. 41.01) et un montant de 231,6 millions de francs à voter par le Conseil culturel de la Communauté culturelle française (figurant alors au Titre I, B, section VIII, chapitre IV, article 41.01). L'intervenant veut espérer que le Gouvernement déposera à cet effet les amendements nécessaires.

Il lui est répondu qu'en vertu de l'article 47 de la loi du 27 juillet 1971 sur le financement et le contrôle des institutions universitaires, une subvention annuelle est accordée au F.N.R.S. Cette subvention représente 4,44 p.c. des crédits inscrits au titre de dépenses de fonctionnement au budget des Ministères de l'Education nationale en faveur des six universités complètes.

C'est le F.N.R.S. qui décide de la répartition de ces moyens selon des critères objectifs entre les chercheurs des deux grandes communautés culturelles. Il est donc logique que les crédits de 482,6 millions restent inscrits au budget commun, à défaut d'une modification de la loi qui fixerait un autre mode de calcul des crédits du F.N.R.S.

Les articles 11.03 à 12.14, relatifs aux archives générales du Royaume, prévoient un montant total de 125 millions de francs (budget du secteur commun, titre I, section III, chapitre I).



Le 8 septembre 1973, le *Moniteur belge* annonçait une vacance de chef de la section V : Cour des comptes et archives judiciaires. Jusqu'à ce jour, cette fonction n'a pas été attribuée. Tous les autres emplois dont la vacance a été annoncée le même jour ont été pourvus de titulaires.

Un membre demande s'il est exact que la loi ne prévoit pas de cadre linguistique dans les institutions nationales scientifiques, parce que les nominations doivent être faites en tenant compte de la qualité scientifique et de la spécialisation spécifique. Il se demande en outre comment on peut expliquer que la nomination pour la section V n'ait pas eu lieu. La loi sur le pacte culturel est-elle également d'application pour les équilibres à la tête des institutions scientifiques, telles que les archives générales du Royaume ?

Le Ministre répond que les propositions en matière de désignation du chef de la section V sont à l'examen au niveau des cabinets ministériels. Une décision sera prise incessamment.

Contrairement à ce que l'on prétend, les institutions nationales scientifiques sont, en matière de cadre linguistique, soumises à l'obligation de prévoir ce cadre.

La procédure est en outre en cours à la Fonction publique et l'arrêté royal fixant ce cadre linguistique pourra être pris une fois cet examen terminé.



In titel I, sectie III, hoofdstuk IV, artikel 41.02.3, staat een krediet ingeschreven voor de financiering van programma's van collectief fundamenteel onderzoek opgesteld op initiatief van navorsers, voor een bedrag van 330,9 miljoen frank.

Hiervoor kan volgens een lid dezelfde opmerking worden gemaakt als voor de toelagen aan het N.F.W.O. betreffende de verdeling over beide taalregimes (zie hoger). De verdeelsleutel ligt daaromtrent vast, zo oordeelt het lid.

**

Uit de vragen die hierboven werden aangehaald in een ruime gedachtenwisseling in uw commissie blijkt dat een aantal zaken in verband met de kredieten voor wetenschappelijk onderzoek op de begroting van de gemeenschappelijke sector niet duidelijk zijn. Samenvattend mag worden gezegd dat de kernvragen hoofdzakelijk gaan over :

— de criteria en normen die werden gehanteerd om subsidies toe te kennen aan organisaties en projecten te financieren van wetenschappelijk onderzoek;

— of de publicatie van de namen van organisaties en projecten na verloop van tijd niet kan leiden tot verworven rechten;

— of er voldoende controle is op de werking van de organisaties en de waarde van de projecten die door het departement van Nationale Opvoeding worden gefinancierd;

— welke organisaties en projecten ressorteren onder de culturele autonomie.

Naast de reeds boven geformuleerde antwoorden van de Ministers, kunnen nog de volgende door de Ministers verstrekte inlichtingen worden genoteerd;

— de kredieten voor steun aan wetenschappelijk organisaties en projecten worden voortaan globaal gegeven, zonder namen van begunstigden of projecten, om niet de indruk te wekken dat er verworven rechten zouden kunnen zijn;

— de begunstigden worden gedwongen tot administratieve samenwerking en onderlinge coördinatie;

— uitgekeerde activiteitsverslagen worden opgelegd en zijn een voorwaarde om verder nog in aanmerking te komen voor een financiële tussenkomst van de departementen van Nationale Opvoeding;

— sommige begunstigden worden onderworpen aan een controle van de Inspectie van Financiën.

— buitenlandse reizen moeten worden gerapporteerd en voor minstens 20 pct. door de begunstigden mede gefinancierd;

— hoewel er overeenkomsten zijn tussen onderzoekscentra en de departementen van Nationale Opvoeding met een looptijd van meer dan één jaar, geldt dit volgens de Minister (N) niet voor interuniversitaire en privé-centra. Deze hebben geen enkele juridische basis om een jaarlijkse opschorting van de toelagen te vermijden.

Au titre I, section III, chapitre IV, article 41.02.3, est inscrit un crédit d'un montant de 330,9 millions de francs pour le financement de programmes de recherche fondamentale collective dus à l'initiative des chercheurs.

On peut ici aussi, estime un commissaire, faire la même remarque qu'en ce qui concerne la répartition entre les deux régimes linguistiques des subventions accordées au F.N.R.S. (voir plus haut). L'intervenant considère que la clef de répartition a été fixée en cette matière.

**

Il ressort de ces questions et du large échange de vues qui a eu lieu au sein de votre Commission qu'un certain nombre de points relatifs aux crédits de la recherche scientifique inscrits au budget du secteur commun ne sont pas très clairs. En résumé, on peut dire que les points essentiels sont les suivants :

— les critères et normes à appliquer dans l'octroi de subventions à des organisations et dans le financement des projets de recherche scientifique;

— si la publication des dénominations des organisations et projet ne peut, après un certain temps, créer des droits acquis;

— si le contrôle est suffisant quant au fonctionnement des organisations ainsi qu'à la valeur des projets financés par le département de l'Education nationale;

— quels projets et quelles organisations relèvent de l'autonomie culturelle.

Outre les réponses déjà données par les Ministres, on peut encore noter les renseignements suivants qu'ils ont fournis :

— les crédits destinés à des projets et à des organisations scientifiques sont désormais accordés d'une manière globale, sans indication du nom des bénéficiaires ou des projets, pour ne pas donner l'impression qu'il puisse y avoir des droits acquis;

— les bénéficiaires sont tenus à une collaboration administrative et à une coordination mutuelle;

— des rapports détaillés sur leurs activités sont imposés comme condition pour qu'ils puissent continuer à bénéficier de l'intervention financière des départements de l'Education nationale;

— certains bénéficiaires sont soumis au contrôle de l'Inspection des Finances;

— les voyages à l'étranger doivent faire l'objet d'un rapport et être financés à concurrence de 20 p.c. au moins par les bénéficiaires;

— bien qu'il y ait entre les centres de recherche et le département de l'Education nationale des accords d'une durée supérieure à un an, il n'en va pas de même, d'après le Ministre (N), pour les centres interuniversitaires et privés. Ils n'ont aucune base juridique pour éviter la suspension annuelle des subventions.

De Minister (F) merkt op dat onderscheid moet worden gemaakt tussen twee soorten toelagen, namelijk :

a) Toelagen voor het spijzen van fondsen voor collectief wetenschappelijk onderzoek. Omdat dit fondsen zijn, zijn de toelagen niet gebonden aan de budgettaire annualiteit.

b) Alle andere toelagen voor projecten en organisaties. Hier geldt de annualiteit. Het zijn de kredieten voor deze toelagen die werden geglobaliseerd, om aan de cabinetten van Nationale Opvoeding de tijd te geven ieder geval opnieuw te onderzoeken.

— In principe behoren de meeste kredieten voor toelagen aan centra en projecten van Wetenschappelijk Onderzoek tot de materie die onder de bevoegdheid van de cultuurgemeenschappen valt. De samenstelling van tal van inter-universitaire en andere onderzoekscentra is echter nog « nationaal »; er zijn voorlopig nog praktische moeilijkheden te overwinnen vooraleer de uitsplitsing van de kredieten over de Cultuurgemeenschappen kon geschieden.

2.9. Schriftelijk onderwijs en onderwijs voor sociale promotie.

2.9.1. Begroting.

Zoals de Minister (F) in zijn inleidende uiteenzetting mededeelde, is één van de factoren die de indeling van de begroting bepaalt, de administratieve organisatie van het departement. Daar deze organisatie niet dezelfde is in beide taalregimes, zijn ook de begrotingen anders ingedeeld.

Zowel voor het schriftelijk onderwijs als voor het onderwijs voor sociale promotie is in de franstalige sector in afzonderlijke acties voorzien, maar in de nederlandstalige niet. Voor het schriftelijk onderwijs kunnen in de begroting voor het nederlandstalig regime nog enkele artikelen worden gevonden die een zekere vergelijking met het franstalig regime mogelijk maken. Voor het onderwijs voor sociale promotie is dit niet het geval.

Voor het schriftelijk onderwijs wordt in de begroting van de franstalige sector een krediet van 24,7 miljoen frank voor consumptieve uitgaven voorgesteld (sectie X), goed te keuren door het Parlement, en 0,1 miljoen, te stemmen door de « Conseil culturel de la Communauté culturelle française ». Aan kapitaaluitgaven wordt een krediet van 0,3 miljoen voorgesteld, goed te keuren door de Cultuurraad.

Voor de nederlandstalige sector vinden we inzake schriftelijk onderwijs :

- schriftelijke rijksleergangen (titel I, sectie V, hoofdstuk I, art. 12.63) : 5,0 miljoen;
- toelagen aan leraars van het schriftelijk onderwijs (art. 11.04.2) : 28,5 miljoen.
- inspectie van het schriftelijk onderwijs (art. 11.03.8) : 3,2 miljoen.

Le Ministre (F) fait observer qu'il convient de distinguer deux sortes de subventions :

a) les subventions destinées à alimenter les Fonds de recherche scientifique collective. Etant donné qu'il s'agit de Fonds, les subventions ne sont pas liées au principe de l'annualité des budgets;

b) toutes les autres subventions pour projets et organisations. Dans ce cas, le principe de l'annualité joue. Ce sont les crédits pour ces subventions qui ont été globalisés, afin de donner le temps aux cabinets de l'Education nationale de réexaminer chaque cas.

— En principe, la majeure partie des crédits destinés à des subventions en faveur de centres et de projets de recherche scientifique ressortissent aux attributions des communautés culturelles. Cependant, la composition de bon nombre de centres interuniversitaires et d'autres centres de recherche est toujours « nationale »; il reste provisoirement des difficultés pratiques à surmonter avant de pouvoir scinder les crédits entre les communautés culturelles.

2.9. Enseignement par correspondance et de promotion sociale.

2.9.1. Budget.

Comme le Ministre (F) l'a communiqué dans son exposé introductif, un des facteurs déterminant la présentation du budget est l'organisation administrative du département. Etant donné que cette organisation n'est pas la même pour les deux régimes linguistiques, la présentation des budgets est donc différente.

Pour l'enseignement par correspondance, de même que pour l'enseignement de promotion sociale, le budget du secteur français prévoit des sections distinctes, mais non le budget du secteur néerlandais. En ce qui concerne l'enseignement par correspondance, on peut encore trouver dans le budget du secteur néerlandais quelques articles permettant d'établir une certaine comparaison avec le régime français. Mais ce n'est pas le cas pour l'enseignement de promotion sociale.

Pour l'enseignement par correspondance, le budget du secteur français prévoit un crédit de 24,7 millions de francs de dépenses de consommation (section X) à voter par le Parlement et 0,1 million à voter par le Conseil culturel de la Communauté culturelle française. En ce qui concerne les dépenses de capital, le budget prévoit un crédit de 0,3 million à voter également par le Conseil culturel.

Dans le budget du secteur néerlandais, nous trouvons en ce qui concerne l'enseignement par correspondance :

- enseignement par correspondance de l'Etat (titre I, section V, chapitre I, art. 12.63) : 5,0 millions;
- allocations aux professeurs de l'enseignement par correspondance (art. 11.04.2) : 28,5 millions;
- inspection de l'enseignement par correspondance (art. 11.03.3) : 3,2 millions.

— toelage voor schriftelijke cursussen (Cultuurraad. Titel I, B, sectie V, hoofdstuk III, art. 32.09) : 0,1 miljoen.

— (Cultuurraad. Titel II, B, kapitaaluitgaven, sectie V, hoofdstuk VII, art. 74.03.5) : 1,6 miljoen.

Dit laat de volgende vergelijking toe tussen beide taalregimes :

(In miljoenen frank.)		
	F	N
	—	—
Consumptieve uitgaven voor schriftelijk onderwijs :		
Parlement	24,7	36,7
Cultuurraden	0,1	0,1
Kapitaaluitgaven :		
Cultuurraden	0,3	1,6
Totaal	25,1	38,4
**		

Wat het onderwijs voor sociale promotie betreft, wordt in de begroting van de Franstalige sector een totaal krediet, door het Parlement goed te keuren, voor consumptieve uitgaven uitgetrokken van 1.210,2 miljoen frank. Daar komen voor 12,2 miljoen kredieten bij voor kapitaaluitgaven.

2.9.2. Bespreking.

Op de vraag naar de kredieten voorzien voor het onderwijs voor sociale promotie van het nederlandstalig regime en de opmerking dat het wenselijk zou zijn dat de kredieten voorzien voor een belangrijke tak van het onderwijs tenminste in de begroting zouden kunnen worden teruggevonden, geeft de Minister (N) het volgende antwoord :

Het verschil in voorstelling bij het opstellen van de begroting is het gevolg van het feit dat in het franstalig departement het onderwijs voor sociale promotie afzonderlijk onder een directeur-generaal ressorteert. In het nederlandstalige departement is dit niet het geval en blijft het onderwijs met beperkt leerplan afhankelijk van het bestuur waartoe het volgens zijn aard behoort. Het is bijgevolg zeer moeilijk om de kosten eigen aan dit onderwijs te berekenen; immers, de lessen worden gegeven in de lokalen van het dagonderwijs, dezelfde uitrusting wordt gebruikt, het verbruik van electriciteit, gas, water, enz. is gemeenschappelijk. Wel wordt erin voorzien dat gedurende 1975 voor het rijksonderwijs voor een bedrag van 3,5 miljoen aan grondstoffen zullen aangekocht worden en voor 1 miljoen aan speciale uitrustingsstukken. De werkingstoelagen bedragen respectievelijk voor het officieel en vrij gesubsidieerd onderwijs 13 en 23 miljoen.

Aan wedden wordt in een bedrag van 351 miljoen voorzien voor het rijksonderwijs terwijl 901 miljoen aan weddetoelagen zal verleend worden aan het gesubsidieerd onderwijs.

Terloops kan er nog op gewezen worden dat er tijdens het schooljaar 1973-1974 in totaal 72.074 leerlingen ingeschreven waren waarvan 62.194 in het secundair en 9.880 in het hoger technisch onderwijs.

— subvention pour les cours par correspondance (Cultuurraad. Titre I, B, section V, chapitre III, art. 32.09) : 0,1 million.

— (Cultuurraad. Titre II B, dépenses de capital, section V, chapitre VII, art. 74.03.5) : 1,6 million.

Ceci permet d'établir la comparaison suivante entre les deux régimes linguistiques :

(En millions de francs.)		
	F	N
	—	—
Dépenses de consommation pour l'enseignement par correspondance :		
Parlement	25,1	38,4
Conseils culturels	0,1	0,1
Dépenses de capital :		
Conseils culturels	0,3	1,6
Total	25,1	38,4
**		

En ce qui concerne l'enseignement de promotion sociale, le budget du secteur français prévoit en dépenses de consommation un crédit, à voter par le Parlement, d'un montant total de 1.210,2 millions de francs. Il s'y ajoute un crédit de 12,2 millions de dépenses de capital.

2.9.2. Discussion.

Un membre ayant demandé quels sont les crédits prévus pour l'enseignement de promotion sociale de régime néerlandais, en faisant observer qu'il serait souhaitable que l'on puisse tout au moins retrouver dans le budget les crédits affectés à une branche aussi importante de l'enseignement, le Ministre (N) donne la réponse suivante :

La différence de présentation du budget provient du fait que, dans le secteur français, l'enseignement de promotion sociale relève d'un directeur général qui en est spécialement chargé. Mais dans le secteur néerlandais, il en va autrement et l'enseignement à horaire réduit continue à ressortir à l'administration dont il relève selon sa nature. Il est donc très difficile de calculer le coût de cet enseignement envisagé comme tel, car les cours sont donnés dans les mêmes locaux que les cours du jour, le même équipement est utilisé et la consommation d'électricité, de gaz, d'eau, etc., est en compte commun. Il est toutefois prévu que pour 1975, les achats de matières premières pour l'enseignement de l'Etat atteindront 3,5 millions et ceux de pièces d'équipement spécial 1 million. Les subventions de fonctionnement sont respectivement de 13 et de 23 millions pour l'enseignement officiel et l'enseignement libre subventionné.

En ce qui concerne les traitements, une somme de 351 millions est prévue pour l'enseignement de l'Etat, tandis que 901 millions de subventions-traitements seront accordés à l'enseignement subventionné.

L'on peut encore signaler incidemment que, pour l'année scolaire 1973-1974, 72.074 élèves au total étaient inscrits, dont 62.194 dans l'enseignement technique secondaire et 9.880 dans l'enseignement technique supérieur.

Over het schriftelijk onderwijs wordt slechts opgemerkt dat de wet van 5 maart 1965 op het schriftelijk onderwijs ook moet worden uitgevoerd en verder vraagt een lid uitleg over het taalonevenwicht bij de inspecteurs van het schriftelijk onderwijs.

De Minister (F) verklaart dat de wet betreffende het onderwijs per briefwisseling bepaalt dat er vier inspecteurs moeten zijn van elk der beide taalrollen. Het koninklijk besluit dat hun statuut moet regelen is nog niet verschenen. De huidige vier nederlandstalige en twee franstalige zijn waarnemend; zij zijn niet benoemd. Dat er slechts twee franstalige zijn ligt aan het werkvolume.

3. BESPREKING PER ARTIKEL.

3.1. Gemeenschappelijke sector.

Er worden geen opmerkingen gemaakt.

Alle artikelen worden eenparig aangenomen door de 13 aanwezige leden.

3.2. Nederlandstalige sector.

(Idem — zie 3.1.)

3.3. Franstalige sector.

Een regeringsamendement wordt ingediend voor een nieuw artikel 11*bis*, strekkend tot het gebruik van geldvoorschotten voor een onbepaald bedrag, voor de betaling van de kosten van het vervoer van de leerlingen van het buitengewoon Rijksonderwijs.

Alle artikelen van het aldus geamendeerde begrotingsontwerp worden eenparig aangenomen door de 13 aanwezige leden.

4. STEMMING VAN DE BEGROTINGEN VOOR 1975.

Het geheel van de drie begrotingen wordt aangenomen met 9 stemmen tegen 2 bij 2 onthoudingen.

5. AANPASSING VAN DE BEGROTINGEN 1974.

De aanpassing van de begrotingen van 1974 word voor de nederlandstalige, de franstalige en de gemeenschappelijke sector aangenomen met 7 stemmen tegen 4 bij 1 onthouding.

Dit verslag is eenparig goedgekeurd.

De Verslaggever,
R. GIJS.

De Voorzitter,
L. LINDEMANS.

Pour ce qui est de l'enseignement par correspondance, l'on fait simplement observer que la loi du 5 mars 1965 relative à cet enseignement doit être également appliquée, et pour le surplus, un membre demande des précisions sur l'équilibre linguistique en ce qui concerne les inspecteurs dudit enseignement.

Le Ministre (F) déclare que la loi sur l'enseignement par correspondance prévoit qu'il doit y avoir quatre inspecteurs pour chacun des deux rôles linguistiques. L'arrêté royal qui doit régler leur statut n'a pas encore été publié. Les inspecteurs actuels, quatre pour le régime néerlandais et deux pour le régime français, sont de simples faisant fonction; ils n'ont pas été nommés. Le fait qu'il n'y en a que deux du rôle français est dû au volume différent de leur travail.

3. DISCUSSION PAR ARTICLE.

3.1. Secteur commun.

Aucune observation n'est formulée.

Tous les articles sont adoptés à l'unanimité des 13 membres présents.

3.2. Secteur néerlandais.

(Idem — voir 3.1.)

3.3. Secteur français.

Le Gouvernement dépose un amendement tendant à insérer un article 11*bis* (nouveau), autorisant l'utilisation d'avances pécuniaires d'un montant indéterminé en vue du paiement des frais de transport des élèves de l'enseignement spécial de l'Etat.

Tous les articles du projet de budget ainsi amendé ont été adoptés à l'unanimité des 13 membres présents.

4. VOTE SUR LES BUDGETS DE 1975.

L'ensemble des trois budgets a été adopté par 9 voix contre 2 et 2 abstentions.

5. AJUSTEMENTS DES BUDGETS DE 1974.

Les ajustements des budgets de 1974 pour le secteur néerlandais, le secteur français et le secteur commun ont été adoptés par 7 voix contre 4 et 1 abstention.

Le présent rapport a été approuvé à l'unanimité.

Le Rapporteur,
R. GIJS.

Le Président,
L. LINDEMANS.

DOOR DE COMMISSIE
AANGENOMEN AMENDEMENT.

Begroting van Nationale Opvoeding — franstalig regime —
voor het begrotingsjaar 1975.

Een artikel 11bis (nieuw) wordt ingevoegd, luidende als volgt :

Artikel 11bis. — « In afwijking van artikel 14, eerste alinea, van de wet van 29 oktober 1846 houdende de organisatie van het Rekenhof, mogen geldvoorschotten door een rekenplichtige van het Bestuur van het Buitengewoon Onderwijs gebruikt worden voor de betaling van de kosten voor het vervoer van de leerlingen, hoe groot hun bedrag ook is. »

AMENDEMENT ADOPTE
PAR LA COMMISSION.

Budget de l'Education nationale — régime français —
pour l'année budgétaire 1975.

Il est inséré un article 11bis (nouveau) rédigé comme suit :

Article 11bis. — « Par dérogation à l'article 14, premier alinéa, de la loi du 29 octobre 1846 relative à l'organisation de la Cour des Comptes, des avances de fonds peuvent être utilisées par un comptable de la Direction de l'Enseignement spécial pour payer les frais de transport des élèves, sans limitation de montant. »

BIJLAGE 1 A.

ANNEXE 1 A.

Opmerking.

Daar de begrotingen van beide taalregimes niet dezelfde indeling in secties hebben, is een rechtstreekse vergelijking niet mogelijk. Om een vergelijking mogelijk te maken was het nodig de artikelen opnieuw te rangschikken in gedeeltelijk nieuwe secties. Daardoor was het ook mogelijk de kredieten voor de P.M.S.-centra en S.B.O.-diensten af te zonderen en onderling te vergelijken.

Globaal overzicht van de drie begrotingen van 1975.

Remarque.

Comme la répartition en sections n'est pas la même pour les budgets des deux régimes linguistiques, une comparaison directe n'est pas possible. Pour permettre cependant une comparaison, il a fallu reclasser les articles dans des sections partiellement nouvelles. C'est ce qui a permis en même temps d'isoler les crédits pour les centres P.M.S. et les offices O.P. et de les comparer entre eux.

Aperçu global des trois budgets de 1975.

	Nederlandse sector — Secteur néerlandais			Franse sector — Secteur français			Gemeenschappelijke sector — Secteur commun			Totaal — Total		
	A (1)	I (2)	C (3)	A (1)	I (2)	C (3)	A (1)	I (1)	C (3)	A (1)	I (2)	C (3)
1. BASISONDERWIJS. — ENSEIGNEMENT FONDAMENTAL												
1.1 Lopende uitgaven. — <i>Dépenses courantes :</i>												
1.1.1 Parlement. — <i>Parlement</i> . . .	16.535,0	120	—	13.552,8	115	—	—	—	—	30.087,8	118	—
1.1.2 Cultuurraden. — <i>Conseils culturels</i>	20,2	120	—	0,1	100	—	—	—	—	20,3	120	—
Totaal Lopende uitgaven. — <i>Total Dépenses courantes</i>	16.555,2	120	—	13.552,9	115	—	—	—	—	30.108,1	118	—
1.2 Kapitaaluitgaven. — <i>Dépenses de capital :</i>												
1.2.1 Parlement. — <i>Parlement</i> . . .	62,0	206	—	25,3	101	—	—	—	—	87,3	176	—
Totaal Kapitaaluitgaven. — <i>Total Dépenses de capital</i>	62,0	206	—	25,3	101	—	—	—	—	87,3	176	—
Totaal Basisonderwijs (Parlement). — <i>Total Enseignement fondamental (Parlement)</i>	16.597,0	120	—	13.578,1	115	—	—	—	—	30.175,1	117	—
Totaal Basisonderwijs (Cultuurraden). — <i>Total Enseignement fondamental (Conseils culturels)</i> . . .	20,2	120	—	0,1	100	—	—	—	—	20,3	120	—
TOTAAL BASISONDERWIJS. — TOTAL ENSEIGNEMENT FONDAMENTAL	16.617,2	120	—	13.578,2	115	—	—	—	—	30.195,4	118	—
2. BUITENGEWOON ONDERWIJS. — ENSEIGNEMENT SPECIAL.												
2.1 Lopende uitgaven. — <i>Dépenses courantes :</i>												
2.1.1 Parlement. — <i>Parlement</i> . . .	2.704,3	118	—	2.149,8	169	—	—	—	—	4.854,3	141	—

	Nederlandse sector — Secteur néerlandais			Franse sector — Secteur français			Gemeenschappelijke sector — Secteur commun			Totaal — Total		
	A (1)	I (2)	C (3)	A (1)	I (2)	C (3)	A (1)	I (1)	C (3)	A (1)	I (2)	C (3)
2.1.2 Cultuurraden. — <i>Conseils culturels</i>	—	—	—	0,2	N	—	—	—	—	—	—	—
Totaal Lopende uitgaven. — <i>Total Dépenses courantes</i>	2.704,3	118	—	2.150,0	169	—	—	—	—	4.854,3	141	—
2.2 Kapitaaluitgaven. — <i>Dépenses de capital :</i>												
2.2.1 Parlement. — <i>Parlement</i> . .	124,2	132	90,0	109,5	104	87,9	—	—	—	233,7	199	177,9
Totaal Kapitaaluitgaven. — <i>Total Dépenses de capital</i>	124,2	132	90,0	109,5	104	87,9	—	—	—	233,7	199	177,9
TOTAAL BUITENGEWOON ON- WIJS. — <i>TOTAL ENSEIGNEMENT SECONDAIRE</i> . . .	2.828,5	119	90,0	2.259,5	—	87,9	—	—	—	5.088,0	—	177,9
3. SECUNDAIR ONDERWIJS. — <i>ENSEIGNEMENT SECONDAIRE</i> .												
3.1 Lopende uitgaven. — <i>Dépenses courantes :</i>												
3.1.1 Parlement. — <i>Parlement</i> . .	33.348,4	118	—	20.995,7	117	—	—	—	—	54.344,1	118	—
3.1.2 Cultuurraden. — <i>Conseils culturels</i>	0,4	100	—	0,4	100	—	—	—	—	0,8	100	—
Totaal Lopende uitgaven. — <i>Total Dépenses courantes</i>	33.348,8	118	—	20.996,1	117	—	—	—	—	54.344,9	118	—
3.2 Kapitaaluitgaven. — <i>Dépenses de capital :</i>												
3.2.1 Parlement. — <i>Parlement</i> . .	424,0	100	—	202,9	93	—	—	—	—	626,9	98	—
Totaal Kapitaaluitgaven. — <i>Total Dépenses de capital</i>	424,0	100	—	202,9	93	—	—	—	—	626,9	98	—
Totaal Secundair onderwijs (Parle- ment). — <i>Total Enseignement secondaire (Parlement)</i> . . .	33.772,4	118	—	21.198,6	117	—	—	—	—	54.971,0	118	—
Totaal Secundair onderwijs (Cultuur- raden). — <i>Total Enseignement secondaire (Conseils culturels)</i>	0,4	100	—	0,4	100	—	—	—	—	0,8	100	—
TOTAAL SECUNDAIR ONDER- WIJS. — <i>TOTAL ENSEIGNEMENT SECONDAIRE</i> . . .	33.772,8	118	—	21.199,0	117	—	—	—	—	54.971,8	118	—
4. HOGER ONDERWIJS. — <i>ENSEIGNEMENT SUPERIEUR</i>												
4.1 Lopende uitgaven. — <i>Dépenses courantes :</i>												
4.1.1 Parlement. — <i>Parlement</i> . .	8.807,1	117	—	10.958,4	113	—	513,9	109	—	20.279,4	115	—
4.1.2 Cultuurraden. — <i>Conseils culturels</i>	9,1	100	—	12,2	100	—	—	—	—	21,3	100	—

	Nederlandse sector — Secteur néerlandais			Franse sector — Secteur français			Gemeenschappelijke sector — Secteur commun			Totaal — Total		
	A (1)	I (2)	C (3)	A (1)	I (2)	C (3)	A (1)	I (1)	C (3)	A (1)	I (2)	C (3)
Totaal Lopende uitgaven. — Total Dépenses courantes	8.816,2	117	—	10.970,6	113	—	513,9	109	—	20.300,7	115	—
4.2 Kapitaall uitgaven. — Dépenses de capital :												
4.2.1 Parlement. — Parlement . . .	1.082,9	84	435,0	1.364,6	124	405,0	—	—	—	2.447,5	106	840,0
Totaal Kapitaall uitgaven. — Total Dépenses de capital	1.082,9	84	435,0	1.364,6	124	405,0	—	—	—	2.447,5	106	840,0
Totaal Hoger onderwijs. (Parlement). — Total Enseignement supé- rieur (Parlement)	9.890,0	113	435,0	12.823,0	114	405,0	513,9	109	—	22.726,9	112	840,0
Totaal Hoger onderwijs (Cultuurra- den). — Total Enseignement supérieur (Conseils culturels) . .	9,1	100	—	12,2	100	—	—	—	—	21,3	100	—
TOTAAL HOGER ONDERWIJS. — TOTAL ENSEIGNEMENT SUPERIEUR	9.899,1	113	435,0	12.335,2	114	405,0	513,9	109	—	22.748,2	112	840,0
5. WETENSCHAPPELIJK ONDER- ZOEK. — RECHERCHE SCIEN- TIFIQUE.												
5.1 Lopende uitgaven. — Dépenses courantes :												
5.1.1 Parlement. — Parlement . . .	13,7	100	—	24,3	136	—	1.468,6	114	—	1.506,6	114	—
5.1.2 Cultuurraden. — Conseils cul- turels	23,1	108	—	11,7	114	—	—	—	—	34,8	110	—
Totaal Lopende uitgaven. — Total Dépenses courantes	36,8	105	—	36,0	129	—	1.468,6	114	—	1.541,4	114	—
5.2 Kapitaall uitgaven. — Dépenses de capital :												
5.2.1 Parlement. — Parlement . . .	—	—	—	2,8	10	2,0	173,6	104	46,2	176,4	103	48,2
5.2.2 Cultuurraden. — Conseils cul- turels	0,4	100	—	—	—	—	—	—	—	0,4	100	—
Totaal Kapitaall uitgaven. — Total Dépenses de capital	0,4	100	—	2,8	10	2,0	173,6	104	46,2	176,8	103	48,2
Totaal Wetenschappelijk onderzoek.— (Parlement). — Total Recherche scientifique (Parlement)	13,7	100	—	27,1	123	2,0	1.642,2	113	46,2	1.683,0	113	48,2
Totaal Wetenschappelijk onderzoek (Cultuurraden). — Total Recher- che scientifique (Conseils cultu- rels)	23,5	108	—	11,7	114	—	—	—	—	35,2	110	—
TOTAAL WETENSCHAPPELIJK ONDERZOEK. — TOTAL RECHERCHE SCIENTIFIQUE	37,2	105	—	38,8	120	2,0	1.642,2	113	46,2	1.718,2	113	48,2

	Nederlandse sector — Secteur néerlandais			Franse sector — Secteur français			Gemeenschappelijke sector — Secteur commun			Totaal — Total		
	A (1)	I (2)	C (3)	A (1)	I (2)	C (3)	A (1)	I (1)	C (3)	A (1)	I (2)	C (3)
6. P.M.S.-CENTRA EN S.B.O.- DIENSTEN. — CENTRES P.M.S. ET OFFICES O.P.												
6.1 Lopende uitgaven. — <i>Dépenses courantes :</i>												
6.1.1 Parlement. — <i>Parlement</i> . .	889,0	154	—	668,1	126	—	—	—	—	1.557,1	142	—
6.2 Kapitaaluitgaven. — <i>Dépenses de capital :</i>												
6.2.1 Parlement. — <i>Parlement</i> . .	65,5	119	59,2	66,1	253	60,0	—	—	—	131,6	187	119,2
TOTAAL P.M.S.-CENTRA EN S.B.O.- DIENSTEN. — TOTAL CEN- TRES P.M.S. ET OFFICES O.P.	954,5	152	59,2	734,2	137	60,0	—	—	—	1.688,7	145	119,2
	(4)	(4)	(4)									
7. ONDERWIJS VOOR SOCIALE PROMOTIE. — ENSEIGNEMENT DE PROMOTION SOCIALE.												
7.1 Lopende uitgaven. — <i>Dépenses courantes :</i>												
7.1.1 Parlement. — <i>Parlement</i> . .	—	—	—	1.270,2	111	—	—	—	—	1.210,2	111	—
7.2 Kapitaaluitgaven. — <i>Dépenses de capital :</i>												
7.2.1 Parlement. — <i>Parlement</i> . .	—	—	—	12,2	95	—	—	—	—	12,2	95	—
TOTAAL ONDERWIJS VOOR SO- CIALE PROMOTIE. — TOTAL ENSEIGNEMENT DE PRO- MOTION SOCIALE . . .	—	—	—	1.222,4	111	—	—	—	—	1.222,4	111	—
8. ALGEMEEN BESTUUR. — AD- MINISTRATION GENERALE (5).		(6)		(6)								
8.1 Lopende uitgaven. — <i>Dépenses courantes :</i>												
8.1.1 Parlement. — <i>Parlement</i> . .	4.422,1	66	—	4.018,3	70	—	—	—	—	8.440,4	68	—
8.2 Kapitaaluitgaven. — <i>Dépenses de capital :</i>												
8.2.1 Parlement. — <i>Parlement</i> . .	13,2	103	—	9,6	92	—	9.170,0 (7)	117	284,7	9.192,8	117	284,7
TOTAAL ALGEMEEN BESTUUR. — TOTAL ADMINISTRATION GENERALE	4.435,3	66	—	4.027,9	70	—	9.410,3	118	284,7	17.873,5	94	284,7
9. SCHRIFTELIJK ONDERWIJS. — ENSEIGNEMENT PAR CORRES- PONDANCE.												
9.1 Lopende uitgaven. — <i>Dépenses courantes :</i>												
9.1.1 Parlement. — <i>Parlement</i> . .	36,7	110	—	24,7	102	—	—	—	—	61,4	107	—

	Nederlandse sector — <i>Secteur néerlandais</i>			Franse sector — <i>Secteur français</i>			Gemeenschappelijke sector — <i>Secteur commun</i>			Totaal — <i>Total</i>		
	A (1)	I (2)	C (3)	A (1)	I (2)	C (3)	A (1)	I (1)	C (3)	A (1)	I (2)	C (3)
9.1.2 Cultuurraden. — <i>Conseils cul- turels</i>	0,1	100	—	0,1	100	—	—	—	—	0,2	100	—
Totaal Lopende uitgaven. — <i>Total Dépenses courantes</i>	36,8	110	—	24,8	102	—	—	—	—	61,6	107	—
9.2 Kapitaluitgaven. — <i>Dépenses de capital</i> :												
9.2.2 Cultuurraden. — <i>Conseils cul- turels</i>	1,6	55	—	0,3	75	—	—	—	—	1,9	58	—
TOTAAL SCHRIFTELIJK ONDER- WIJS. — <i>TOTAL ENSEIGNE- MENT PAR CORRESPON- DANCE</i>	38,4	108	—	25,1	102	—	—	—	—	63,5	106	—
10. KABINETSUITGAVEN. <i>DEPENSES DES CABINETS</i> (8)												
10.1 Lopende uitgaven. — <i>Dépenses courantes</i> :												
10.1.1 Parlement. — <i>Parlement</i> . .	81,6	132	—	65,5	111	—	—	—	—	147,1	123	—
10.2 Kapitaaluitgaven. — <i>Dépenses de capital</i> :												
01.2.1 Parlement. — <i>Parlement</i> . .	6,1	139	—	1,3	81	—	—	—	—	7,4	129	—
TOTAAL KABINETSUITGAVEN. — <i>TOTAL DEPENSES DES CABI- NETS</i>	87,7	132	—	66,8	110	—	—	—	—	154,5	123	—
11. OVERIGE KREDIETEN. <i>AUTRES CREDITS</i> (9).												
11.1 Lopende uitgaven. — <i>Dépenses courantes</i> :									(11)			
11.1.1 Parlement. — <i>Parlement</i> . .	112,9	125	—	133,5	110	—	243,6	167	—	490,0	142	—
11.1.2 Cultuurraden. — <i>Conseils cul- turels</i>	1.755,1 (10)	113	—	810,2 (10)	109	—	—	—	—	2.566,1	112	—
Totaal Lopende uitgaven. — <i>Total Dépenses courantes</i>	1.868,8	114	—	943,7	109	—	243,6	167	—	3.056,1	117	—
11.2 Kapitaaluitgaven. — <i>Dépenses de capital</i> :												
11.2.1 Parlement. — <i>Parlement</i> . .	40,1	125	—	42,3	202	—	—	—	—	82,4	165	—
11.2.2 Cultuurraden. — <i>Conseils cul- turels</i>	30,7	107	—	6,6	104	—	—	—	—	37,3	106	—
Totaal Kapitaaluitgaven. — <i>Total Dépenses de capital</i>	70,8	117	—	48,9	189	—	—	—	—	119,7	147	—
Totaal « Overige kredieten ». — <i>Total « Autres crédits »</i> :												
— Parlement. — <i>Parlement</i>	153,0	125	—	175,8	132	—	243,6	167	—	572,4	145	—

	Nederlandse sector — <i>Secteur néerlandais</i>			Franse sector — <i>Secteur français</i>			Gemeenschappelijke sector — <i>Secteur commun</i>			Totaal — <i>Total</i>		
	A (1)	I (2)	C (3)	A (1)	I (2)	C (3)	A (1)	I (1)	C (3)	A (1)	I (2)	C (3)
— Cultuurraden. — <i>Conseils culturels</i>	1.786,6	113	—	816,8	109	—	—	—	—	2.603,4	112	—
TOTAAL OVERIGE KREDIETEN. — TOTAL AUTRES CREDITS	1.939,6	114	—	992,6	113	—	243,6	167	—	3.175,8	118	—
ALGEMENE TOTALEN. TOTALS GENERAUX.												
Parlement. — <i>Parlement :</i>												
a) Lopende uitgaven. — <i>Dépenses courantes</i>	66.950,8	113	—	53.801,3	112	—	2.226,1	102	—	122.978,2	112	—
b) Kapitaaluitgaven. — <i>Dépenses de capital</i>	1.818,0	95	584,2	1.836,6	119	554,9	9.343,6	117	330,9	12.998,2	114	1.470,0
Cultuurraden. — <i>Conseils culturels :</i>												
a) Lopende uitgaven. — <i>Dépenses courantes</i>	1.808,8	112	—	834,9	109	—	—	—	—	2.643,7	111	—
b) Kapitaaluitgaven. — <i>Dépenses de capital</i>	32,7	103	—	6,9	99	—	—	—	—	39,6	102	—
TOTAAL. — TOTAL	70.610,3	113	584,2	56.479,7	112	554,9	11.569,7	114	330,9	138.659,7	112	1.470,0

(1) Niet-gesplitse en ordonnanceringskredieten in miljoenen frank.

(2) Vergelijkingsindex met de niet gesplitste en ordonnanceringskredieten van de aangepaste begroting 1974. Het bedrag van 1974 = 100.

(3) Vastleggingskredieten in miljoenen frank.

(4) Het is onmogelijk uit de begroting van de nederlandstalige sector de kredieten van het onderwijs voor sociale promotie af te zonderen. Deze zijn verdeeld over het secundair en het hoger onderwijs.

(5) De totalen van deze sectie zijn niet dezelfde als de totalen van de gelijknamige secties uit de begrotingen. Bepaalde artikels werden naar andere secties van de tabel overgebracht, die omwille van de vergelijkingsmogelijkheden werden gecreëerd.

(6) Het grootste deel van dit krediet bestaat uit voorzieningen voor indexaanpassing en sociale programmatie. Deze reserve is veel lager dan in 1974.

(7) Van dit bedrag wordt in 8.900,0 miljoen frank voorzien voor kredieten en dotaties aan de drie Schoolgebouwenfondsen.

(8) In de begroting van de nederlandstalige sector wordt in kredieten voorzien voor drie kabinetten (Minister van Vlaamse Aangelegenheden) terwijl in de begroting van de franstalige sector slechts kredieten van de twee kabinetten voorkomen.

(9) Deze sectie van de tabel bevat hoofdzakelijk kredieten uit de sectie « Gemeenschappelijke Diensten ».

(10) Deze kredieten, waarvan de bestemming wordt bepaald door de Cultuurraden, bevatten voor het grootste deel de uitgaven voor studietoelagen en -leningen.

(11) Dit krediet bevat de toelage aan het Nationaal Waarborgfonds van Schoolgebouwen van 200 miljoen (index = 190) en een provisioneel krediet (index en sociale programmatie) van 43,6 miljoen (index = 61).

(1) Crédits non dissociés et d'ordonnancement en millions de francs.

(2) Indice de comparaison avec les crédits non dissociés et d'ordonnancement du budget ajusté de 1974. Le montant de 1974 = 100.

(3) Crédits d'engagement en millions de francs.

(4) Il est impossible, dans le budget du secteur néerlandais, d'isoler les crédits pour l'enseignement de promotion sociale. Ceux-ci sont répartis entre l'enseignement secondaire et l'enseignement supérieur.

(5) Les totaux de cette section ne correspondent pas à ceux des sections des budgets ayant la même dénomination. Certains articles ont été transférés dans d'autres sections du tableau, créées pour permettre la comparaison.

(6) La plus grande partie de ce crédit consiste en une réserve en prévision d'indexations et de la programmation sociale. Cette réserve est moins élevée qu'en 1974.

(7) Dans ce montant, 8.900,0 millions de francs sont prévus comme crédits et dotations aux trois Fonds des bâtiments scolaires.

(8) Le budget du secteur néerlandais prévoit des crédits pour trois cabinets (Ministre des Affaires flamandes), tandis que celui du secteur français ne comporte que des crédits pour les deux cabinets.

(9) Cette section du tableau comprend principalement des crédits de la section « Organisation des Etudes ».

(10) Ces crédits, dont l'affectation est réglée par les Conseils culturels, comprennent en majeure partie les dépenses pour les allocations et prêts d'études.

(11) Ce crédit comprend la subvention au Fonds national de Garantie des Bâtiments scolaires de 200 millions (index = 190) et un crédit provisionnel (index et programmation sociale) de 43,6 millions (index = 61).

BIJLAGE 1 B.

ANNEXE 1 B.

Samenvatting van de begrotingsvoorstellen.

Synthèse des propositions budgétaires.

Werkelijke uitgaven 1973.
Frans regime.

Dépenses réelles 1973.
Régime français.

(In miljoenen frank.)

(En millions de francs.)

	Lopend P(1) — Courant P(1)	Lopend CR(1) — Courant CC(1)	Kapitaal P(1) — Capital P(1)	Kapitaal CR(1) — Capital CC(1)	Totalen — Totaux
Kabinet van Nationale Opvoeding. — <i>Cabinet de l'Education nationale.</i>	15,2	—	—	—	15,2
Kabinet van Franse Cultuur. — <i>Cabinet de la Culture française.</i>	13,2	—	—	—	13,2
Algemeen Bestuur. — <i>Administration générale.</i>	597,0	—	13,3	—	610,3
Basisonderwijs. — <i>Enseignement fondamental.</i>	11.008,2	0,1	27,5	—	11.035,8
Buitengewoon Onderwijs. — <i>Enseignement spécial.</i>	1.251,2	—	105,2	—	1.356,4
Secundair Onderwijs. — <i>Enseignement secondaire.</i>	15.596,3	0,4	182,5	—	15.779,2
Organisatie van het Onderwijs. — <i>Organisation des Etudes.</i>	526,3	14,4	66,9	5,4	613,0
Hoger Onderwijs. — <i>Enseignement supérieur.</i>	8.474,4	9,7	1.142,2	—	9.626,3
Wetenschappelijk Onderzoek. — <i>Recherche scientifique.</i>	16,1	9,2	0,4	—	25,7
Onderwijs voor sociale promotie. — <i>Enseignement de promotion sociale.</i>	921,0	—	9,9	—	930,9
Schriftelijk Onderwijs. — <i>Enseignement par correspondance.</i>	17,8	—	—	1,0	18,8
Studietoelagen en -leningen. — <i>Allocations et prêts d'études.</i>	—	583,1	—	—	583,1
Totalen. — Totaux	38.436,7	616,9	1.547,9	6,4	40.607,9

(1) P = Parlement.
(1) CR = Cultuurraad.

(1) P = Parlement.
(1) CC = Conseil culturel.

Aangepaste kredieten 1974.
(In miljoenen frank.)

Crédits ajustés 1974.
(En millions de francs.)

	Lopend P(1) — Courant P(1)	Lopend CC(1) — Courant CC(1)	Kapitaal P(1) — Capital P(1)	Kapitaal CC(1) — Capital CC(1)	Totalen — Totaux
Kabinet van Nationale Opvoeding. — <i>Cabinet de l'Education nationale.</i>	26,7	—	—	—	26,7
Kabinet van Franse Cultuur. — <i>Cabinet de la Culture française.</i>	32,2	—	—	—	32,2
Algemeen Bestuur. — <i>Administration générale.</i>	840,0	—	10,4	—	850,4
Basisonderwijs. — <i>Enseignement fondamental.</i>	11.787,4	0,1	25,1	—	11.812,6
Buitengewoon Onderwijs. — <i>Enseignement spécial.</i>	1.275,2	0,2	143,0	—	1.418,4
Secundair Onderwijs. — <i>Enseignement secondaire.</i>	17.888,2	0,4	217,8	—	18.106,4
Organisatie van het Onderwijs. — <i>Organisation des Etudes.</i>	659,4	17,7	102,1	6,6	785,8

	Lopend P (1) — Courant P (1)	Lopend CC (1) — Courant CC (1)	Kapitaal P (1) — Capital P (1)	Kapitaal CC (1) — Capital CC (1)	Totalen — Totaux
Hoger Onderwijs. — <i>Enseignement supérieur</i>	9.659,5	12,2	1.000,9	—	10.672,6
Wetenschappelijk Onderzoek. — <i>Recherche scientifique</i>	17,9	10,3	10,0	—	38,2
Onderwijs voor sociale promotie. — <i>Enseignement de promotion sociale</i>	1.092,5	—	12,8	—	1.105,3
Schriftelijk Onderwijs. — <i>Enseignement par correspondance</i>	24,1	0,1	—	0,4	24,6
Studietoelagen en -leningen. — <i>Allocations et prêts d'études</i>	—	727,4	—	—	727,4
Totaal. — <i>Total</i>	43.303,1	768,4	1.522,1	7,0	45.600,6
				Verhoging oorspronk. index. — <i>Supplément index initial</i>	2.729,3
				Totaal. — <i>Total</i>	48.329,9
				Verhoging aangepaste index. — <i>Supplément index ajusté</i>	2.155,0
				Totaal. — <i>Total</i>	50.484,9

(1) P = Parlement.
(1) CR = Cultuurraad.

Oorspronkelijke voorstellen 1975.
(In miljoenen frank.)

(1) P = Parlement.
(1) CC = Conseil culturel.

Propositions initiales 1975.
(En millions de francs.)

	Lopend P(1) — Courant P(1)	Lopend CC(1) — Courant CC(1)	Kapitaal P(1) — Capital P(1)	Kapitaal CC(1) — Capital CC(1)	Totalen — Totaux
Kabinet van Nationale Opvoeding. — <i>Cabinet de l'Education nationale</i>	30,7	—	—	—	30,7
Kabinet van Franse Cultuur. — <i>Cabinet de la Culture française</i>	34,8	—	—	—	34,8
Algemeen Bestuur. — <i>Administration générale</i>	953,3	—	9,6	—	962,9
Basisonderwijs. — <i>Enseignement fondamental</i>	13.558,8	0,1	25,3	—	13.584,2
Buitengewoon Onderwijs. — <i>Enseignement spécial</i>	2.149,8	0,2	157,4	—	2.307,4
Secundair Onderwijs. — <i>Enseignement secondaire</i>	20.995,7	0,4	202,9	—	21.199,0
Organisatie van het Onderwijs. — <i>Organisation des Etudes</i>	808,7	19,3	108,4	6,6	943,0
Hoger Onderwijs. — <i>Enseignement supérieur</i>	10.958,4	12,2	1.389,6	—	12.360,2
Wetenschappelijk Onderzoek. — <i>Recherche scientifique</i>	24,3	11,7	2,8	—	38,8
Onderwijs voor sociale promotie. — <i>Enseignement de promotion sociale</i>	1.210,2	—	12,2	—	1.222,4
Schriftelijk Onderwijs. — <i>Enseignement par correspondance</i>	24,7	0,1	—	0,3	25,1
Studietoelagen en -leningen. — <i>Allocations et prêts d'études</i>	—	790,9	—	—	790,9
Totaal. — <i>Total</i>	50.749,4	834,9	1.908,2	6,9	53.499,4
				Provisie index. — <i>Provision index</i>	3.057,9
					56.557,3

(1) P = Parlement.
(1) CR = Cultuurraad.

(1) P = Parlement.
(1) CC = Conseil culturel.

Verdeling der uitgaven per sector. (In miljoenen frank.)		Répartition des dépenses par secteur. (En millions de francs.)		
	1973 Werkelijke — Dépenses réelles	1974 Oorspronkelijk — Initial	1974 Aangepast — Ajusté	1975 Voorstellen — Propositions
Kabinet van Nationale Opvoeding. — <i>Cabinet de l'Éducation nationale.</i>	15,2	24,3	26,7	30,7
Kabinet van Franse Cultuur. — <i>Cabinet de la Culture française</i>	13,2	19,9	32,2	34,8
Basis. — <i>Fondamental</i>	11.035,2	10.965,4	11.812,6	13.584,2
		9.744,8 (oud Basisonderwijs/ <i>ancien enseignement primaire</i>)		
		1.147,7 (oud Middelbaar onderwijs/ <i>ancien enseignement moyen</i>)		
		71,8 (oud Normaalonderwijs/ <i>ancien enseignement normal</i>)		
		1,1 (oud Technisch onderwijs/ <i>ancien enseignement technique</i>)		
Buitengewoon. — <i>Spécial</i>	— 508,0	1.356,4 998,8	1.418,4	2.307,4
		490,8 (oud Technisch onderwijs/ <i>ancien enseignement technique</i>)		
Secundair. — <i>Secondaire</i>	15.779,2	17.276,6	18.106,4	21.199,0
		9.434,3 (oud Middelbaar onderwijs/ <i>ancien enseignement moyen</i>)		
		511,4 (oud Normaalonderwijs/ <i>ancien enseignement normal</i>)		
		7.330,9 (oud Technisch onderwijs/ <i>ancien enseignement technique</i>)		
Organisatie van het onderwijs. — <i>Organisation des études</i>	613,0	1.426,5	785,8	943,0
Hoger. — <i>Supérieur</i>	9.626,3	8.971,7	10.672,6	12.360,2
		6.815,6		
		667,6 (oud Normaalonderwijs/ <i>ancien enseignement normal</i>)		
		1.488,5 (oud Technisch onderwijs/ <i>ancien enseignement technique</i>)		
Wetenschappelijk onderzoek. — <i>Recherche scientifique.</i>	25,7	29,7	38,2	38,8
Onderwijs voor sociale promotie. — <i>Enseignement de promotion sociale</i>	930,0	781,5 (oud Technisch onderwijs/ <i>ancien enseignement technique</i>)	1.105,3	1.222,4
Schriftelijk onderwijs. — <i>Enseignement par correspondance.</i>	18,8	—	24,6	25,1
Studietoelagen en -leningen. — <i>Allocations prêts études.</i>	583,1	—	727,4	790,9
Algemeen bestuur. — <i>Administration générale</i>	610,3	598,2	850,4	963,9
Totaal. — <i>Total</i>	40.607,9	41.092,6	45.600,6	53.499,4

	1973 Werkelijke uitgaven — Dépenses réelles	1974 Oorspronkelijk — Initial	1974 Aangepast — Ajusté	1975 Voorstellen — Propositions
Provisie index. — <i>Provision index</i>	—	2.729,3	2.729,3	3.057,9
		43.821,9	48.329,9	56.557,3
Verhoging index. — <i>Supplément index</i>	—	—	2.155,1	—
			50.485,0	

Verdeling der uitgaven per sector en naar aard.
(In miljoenen frank.)

Ventilation des dépenses par secteur et par nature.
(En millions de francs.)

	1973 Werkelijke uitgaven — Dépenses réelles	1974 Aangepast — Ajusté	1975 Voorstellen — Propositions
Kabinet van Nationale Opvoeding. — <i>Cabinet de l'Education nationale</i>	Lonen/Salaires 13,3 Werkingskosten/Frais de fonctionnement 1,9	16,4 10,3	17,8 12,9
Kabinet van Franse Cultuur. — <i>Cabinet Culture Française</i>	Lonen/Salaires 11,7 Werkingskosten/Frais de fonctionnement 1,5	23,5 8,7	24,8 10,0
Basis. — <i>Fondamental</i>	Lonen/Salaires 1.428,0 Werkingskosten van het rijks onderwijs/ Frais de fonctionnement de l'enseignement d'Etat 70,0 Weddetoelagen voor het gesubsidieerd on- derwijs/Subventions pour les traitements de l'enseignement subventionné 8.304,0 Werkingsuitkering voor het gesubsidieerd onderwijs/Subventions pour le fonctionne- ment de l'enseignement subventionné 1.007,9 Andere uitgaven/Autres dépenses 225,3	1.438,4 99,5 8.988,2 1.043,8 242,7	1.733,6 105,6 10.341,0 1.149,9 254,1
Buitengewoon. — <i>Spécial</i>	Lonen/Salaires 458,4 Werkingskosten van het rijks onderwijs/ Frais de fonctionnement de l'enseignement d'Etat 121,1 Weddetoelagen voor het gesubsidieerd on- derwijs/Subventions pour les traitements de l'enseignement subventionné 489,0 Werkingsuitkering voor het gesubsidieerd onderwijs/Subventions pour le fonctionne- ment de l'enseignement subventionné 69,0 Andere uitgaven/Autres dépenses 218,9	490,9 199,9 381,9 67,3 278,4	611,9 209,9 1.000,8 180,2 304,6
Secundair. — <i>Secondaire</i>	Lonen/Salaires 6.923,8 Werkingskosten van het rijks onderwijs/ Frais de fonctionnement de l'enseignement d'Etat 481,0 Weddetoelagen voor het gesubsidieerd on- derwijs/Subventions pour les traitements de l'enseignement subventionné 7.242,3 Werkingsuitkering voor het gesubsidieerd onderwijs/Subventions pour le fonctionne- ment de l'enseignement subventionné 948,5 Andere uitgaven/Autres dépenses 183,6	7.241,0 616,4 8.492,6 1.537,4 219,0	8.829,5 593,8 9.805,3 1.766,3 204,1

	1973 Werkelijke — Dépenses réelles	1974 Aangepast — Ajusté	1975 Voorstellen — Propositions
Organisatie van het onderwijs. — Or- ganisation des études			
Lonen/Salaires	190,6	211,5	268,8
Werkingskosten van het rijksonderwijs/ Frais de fonctionnement de l'enseignement de l'Etat	111,9	146,7	158,6
Weddetoelagen/Subventions-traitements	202,7	271,5	335,5
Werkingsuitkeringen/ Subventions de fon- ctionnement	31,4	40,3	58,0
Andere uitgaven/Autres dépenses	76,4	115,8	122,1
Hoger. — Supérieur			
Lonen/Salaires	674,1	711,7	864,5
Werkingskosten van het rijksonderwijs/ Frais de fonctionnement de l'enseignement de l'Etat	136,0	177,4	182,4
Werkingsuitkeringen voor het gesubsidieerd onderwijs/Subventions pour le fonctionne- ment de l'enseignement subventionné	7.348,3	8.332,3	9.293,4
Andere uitgaven/Autres dépenses	1.467,9	1.451,2	2.019,9
Wetenschappelijk onderzoek. — Re- cherche scientifique			
Lonen/Salaires	6,2	7,6	9,0
Werkingskosten van het rijksonderwijs/ Frais de fonctionnement de l'enseignement	3,5	4,6	6,0
Weddetoelagen voor het gesubsidieerd on- derwijs/ Subventions pour les traitements de l'enseignement subventionné	—	—	—
Werkingsuitkeringen voor het gesubsidieerd onderwijs/Subventions pour le fonctionne- ment de l'enseignement subventionné	—	—	—
Andere uitgaven/Autres dépenses	16,0	26,0	23,8
Onderwijs voor sociale promotie. — Enseignement de promotion sociale.			
Lonen/Salaires	270,4	288,9	350,1
Werkingskosten van het rijksonderwijs/ Frais de fonctionnement de l'enseignement	14,4	21,9	20,8
Weddetoelagen voor het gesubsidieerd on- derwijs/Subventions pour les traitements de l'enseignement subventionné	577,6	724,8	732,7
Werkingsuitkeringen voor het gesubsidieerd onderwijs/Subventions pour le fonctionne- ment de l'enseignement subventionné	58,6	56,9	106,6
Andere uitgaven/Autres dépenses	9,9	12,8	12,2
Schriftelijk onderwijs. — Enseignement par correspondance			
Lonen/Salaires	13,5	20,0	20,1
Werkingskosten van het rijksonderwijs/ Frais de fonctionnement de l'enseignement de l'Etat	4,0	4,2	4,7
Weddetoelagen voor het gesubsidieerd on- derwijs/Subventions pour les traitements de l'enseignement subventionné	—	—	—
Werkingsuitkeringen voor het gesubsidieerd onderwijs/Subventions pour le fonctionne- ment de l'enseignement subventionné	—	—	—
Andere uitgaven/Autres dépenses	1,3	0,4	0,3

	1973 Werkelijke — Dépenses réelles	1974 Aangepast — Ajusté	1975 Voorstellen — Propositions
Studietoelagen en -leningen. — <i>Alloca-</i> <i>tions et prêts d'études</i>			
Lonen/Salaires	—	—	—
Werkingskosten van het rijksonderwijs/ <i>Frais de fonctionnement de l'enseignement</i> <i>de l'Etat</i>	2,3	6,4	7,0
Weddetoelagen voor het gesubsidieerd on- <i>derwijs/Subventions pour les traitements</i> <i>de l'enseignement subventionné</i>	—	—	—
Werkingsuitkeringen voor het gesubsidieerd <i>onderwijs/Subventions pour le fonctionne-</i> <i>ment de l'enseignement subventionné</i>	—	—	—
Andere uitgaven/ <i>Autres dépenses</i>	580,8	721,0	783,9
Algemeen bestuur. — <i>Administration</i> <i>générale</i>			
Lonen/Salaires	454,5	459,4	586,2
Werkingskosten/ <i>Frais de fonctionnement</i>	141,4	378,5	365,0
Andere uitgaven/ <i>Autres dépenses</i>	14,4	10,4	11,7

BIJLAGE 1 C.

Samenvatting van de begrotingsvoorstellen.
Verdeling van de kredieten per sector.
Nederlands sector.
(In miljoenen frank.)

ANNEXE 1 C.

Synthèse des propositions budgétaires.
Répartition des crédits par secteur.
Secteur néerlandais.
(En millions de francs.)

	1973	1974	1975
Kabinet van Nationale Opvoeding. — <i>Cabinet de l'Education nationale.</i>	23,7	25,9	32,5
Kabinet van Nederlandse Cultuur + Vlaamse aangelegenheden. — <i>Cabinet de la Culture néerlandaise + Affaires flamandes.</i>	26,8	40,9	55,2
Basisonderwijs. — <i>Enseignement fondamental</i>	12.507,3	13.813,2	16.617,2
Buitengewoon onderwijs. — <i>Enseignement spécial</i>	1.759,6	2.325,7	2.828,0
Secundair onderwijs. — <i>Enseignement secondaire</i>	24.567,7	26.665,8	33.772,8
Gemeenschappelijke Diensten. — <i>Services communs</i>	2.020,9	2.372,4	12.697,5
Hoger onderwijs. — <i>Enseignement supérieur :</i>			
A. Universitair onderwijs. — <i>Enseignement universitaire</i>	6.452,4	7.704,5	8.525,1
B. Hoger Pedagogisch onderwijs. — <i>Enseignement pédagogique supérieur</i>	1.358,7	1.367,1	1.629,0
Wetenschappelijk Onderzoek. — <i>Recherche scientifique.</i>	28,3	35,5	37,2
Algemeen Bestuur. — <i>Administration générale</i>	709,0	976,0	1.059,9

Kredieten 1975.
(In miljoenen frank.)

Crédits 1975.
(En millions de francs.)

	Lopende verrichtin- gen P — <i>Opérations courantes P</i>	Lopende verrichtin- gen CR — <i>Opérations courantes CC</i>	Kapitaals- verrichtin- gen P — <i>Opérations de capital P</i>	Kapitaals- verrichtin- gen CR — <i>Opérations de capital CC</i>	Totaal — <i>Total</i>
Kabinet van Nationale Opvoeding. — <i>Cabinet de l'Education nationale.</i>	30,8	—	1,7	—	32,5
Kabinet van Nederlandse Cultuur en Vlaamse aangelegenheden. — <i>Cabinet de la Culture néerlandaise et des Affaires flamandes</i>	50,8	—	4,4	—	55,2
Basisonderwijs. — <i>Enseignement fondamental</i>	16.535,0	20,2	62,0	—	16.617,2
Buitengewoon onderwijs. — <i>Enseignement spécial</i>	2.704,3	—	124,2	—	2.828,5
Secundair onderwijs. — <i>Enseignement secondaire</i>	33.348,4	0,4	424,0	—	33.772,8
Gemeenschappelijke diensten. — <i>Services communs</i>	1.038,6	1.756,0	105,6	32,3	2.932,5
Hoger Onderwijs. — <i>Enseignement supérieur :</i>					
A. Universitair Onderwijs. — <i>Enseignement universitaire</i>	7.191,5	8,6	1.325,0	—	8.525,1
B. Hoger Pedagogisch Onderwijs. — <i>Enseignement pédagogique supérieur</i>	1.615,6	0,5	12,9	—	1.629,0
Wetenschappelijk onderzoek. — <i>Recherche scientifique</i>	13,7	23,1	—	0,4	37,2
Algemeen bestuur. — <i>Administration générale</i>	1.082,7	—	13,2	—	1.095,9
Totaal. — <i>Totaux</i>	63.611,4	1.808,8	2.073,0	32,7	67.525,9

P = Parlement.
CR = Cultuurraad.

P = Parlement.
CC = Conseils culturels.

(In miljoenen frank.)			(En millions de francs.)			
	1973	Totale begroting — Total budget %	1974	Totale begroting — Total budget %	1975	Totale begroting — Total budget %
Wedden. — <i>Traitements</i>	10.824,1	22,46	11.642,6	20,29	13.622,9	20,18
Weddetoelagen officieel gesubsidieerd. — <i>Subventions-traitements officiel subventionné.</i>	5.406,2	11,22	5.622,5	9,80	6.636,2	9,83
Weddetoelagen vrij gesubsidieerd. — <i>Subventions-traitements libre subventionné.</i>	20.587,5	42,72	23.384,9	40,75	28.507,6	42,21
Werkingsstoelagen + schoolbehoeften van het gesubsidieerd officieel onderwijs. — <i>Subventions fonctionnement + objets classiques de l'enseignement officiel subventionné</i>	464,8	0,96	771,8	1,34	856,9	1,27
Werkingsstoelagen + schoolbehoeften van het vrij gesubsidieerd onderwijs. — <i>Subventions fonctionnement + objets classiques de l'enseignement libre subventionné.</i>	2.466,7	5,12	3.776,7	6,58	4.295,3	6,35
Studietoelagen. — <i>Allocations d'études</i>	1.268,1	2,63	1.558,7	2,71	1.705,9	2,53
Werkingsuitkeringen van de universiteiten. — <i>Allocations de fonc- tionnement des universités</i>	5.174,1	10,74	5.882,9	10,25	6.595,1	9,77
Andere uitgaven. — <i>Autres dépenses</i>	2.003,8	4,15	4.746,1	8,28	5.306,0	7,85
Totaal. — Total	48.195,3	100	57.386,2	100	67.525,9	100

Kredieten Parlement. Stijging 1975/1974. (In miljoenen frank.)		Crédits Parlement. Augmentation 1975/1974. (En millions de francs.)		
Sectie — Section	1975	1974 Aangepast — 1974 Ajusté	Verschil — Différence	%
I. Kabinet Nationale Opvoeding. — <i>Cabinet Education nationale</i>	32,5	25,9	6,6	25,48
Kabinet Cultuur + Vlaamse Aangelegenheden. — <i>Cabinet Culture + Affaires flamandes</i>	55,2	40,9	14,3	34,96
II. Basisonderwijs. — <i>Enseignement fondamental</i> .	16.597,0	13.796,3	2.800,7	20,30
III. Buitengewoon onderwijs. — <i>Enseignement spécial</i>	2.828,0	2.325,7	412,8	17,74
IV. Secundair onderwijs. — <i>Enseignement secondaire</i>	33.772,4	28.665,4	5.107,0	17,81
V. Gemeenschappelijke diensten. — <i>Services communs</i>	10.909,2	732,8 + 59,2	352,2	48,06
VI. A. Hoger Universitair onderwijs. — <i>Enseignement supérieur universitaire</i>	8.516,5	7.655,9 + 450,0	820,6 — 15,0	10,66
B. Hoger Pedagogisch onderwijs. — <i>Enseignement pédagogique supérieur</i>	1.628,5	1.366,7	261,8	19,15
VII. Wetenschappelijk Onderzoek zonder provisioneel krediet (1974 : 3.639,7 miljoenen). — <i>Recherche scientifique sans crédit provisionnel</i> (1974 : 3.639,7 millions)	13,7	13,7	—	—
VIII. Algemeen Bestuur. — <i>Administration générale</i> .	1.059,9	976,0	83,9	8,59
Totaal. — <i>Total</i>	65.684,4	55.698,5	9.859,9	17,70

Stijging 1974/1973. (In miljoenen frank.)		Augmentation 1974/1973. (En millions de francs.)		
I. Kabinet Nationale Opvoeding. — <i>Cabinet Education nationale</i>	25,9	23,7	2,2	9,28
Kabinet van Cultuur en Vlaamse Aangelegenheden. — <i>Cabinet Culture + Affaires flamandes</i> .	40,9	28,6	12,3	43,00
II. Basisonderwijs. — <i>Enseignement fondamental</i> . 13.796,3	13.796,3	12.495,1	1.301,2	10,41
III. Buitengewoon onderwijs. — <i>Enseignement spécial</i> 2.325,7	2.325,7	1.759,6	566,1	32,17
IV. Secundair onderwijs. — <i>Enseignement secondaire</i> 28.665,4	28.665,4	24.567,3	4.098,1	16,68
V. Gemeenschappelijke diensten. — <i>Services communs</i>	732,8	657,0	75,8	11,53
VI. A. Hoger Universitair onderwijs. — <i>Enseignement supérieur universitaire</i>	7.245,9 + 450,6	6.444,1	801,8	12,44
B. Hoger Pedagogisch onderwijs. — <i>Enseignement pédagogique supérieur</i>	1.366,7	1.358,2	8,5	0,62
VII. Wetenschappelijk Onderzoek zonder provisioneel krediet (1974 : 3.639,7 miljoenen). — <i>Recherche scientifique sans crédit provisionnel</i> (1974 : 3.639,7 millions)	13,7	12,6	1,1	8,73
VIII. Algemeen Bestuur. — <i>Administration générale</i> .	976,0	709,0	267,0	37,65
Totaal. — <i>Total</i>	55.189,3	48.055,2	7.134,1	14,84

Wedden en weddetoelagen. Stijging 1975/1974. (In miljoenen frank.)		Traitements et subventions-traitements. Augmentation 1975/1974. (En millions de francs.)		
	1975	1974	Vershil — Différence	%
Wedden (11.03). — Traitements (11.03)	13.622,9	11.642,6	1.980,3	17,00
Weddetoelagen (43.01). — Subventions-traitements (43.01):				
Officieel gesubsidieerd Onderwijs. — Enseignement officiel subventionné	6.636,2	5.622,5	1.013,7	18,02
Weddetoelagen (44.01). — Subventions-traitements (44.01):				
Vrij gesubsidieerd Onderwijs. — Enseignement libre subventionné	28.507,6	23.384,9	5.122,7	21,90

Stijging 1974/1973.		Augmentation 1974/1973.		
	1974	1973	Vershil — Différence	%
Wedden (11.03). — Traitements (11.03)	11.642,6	10.824,1	818,5	7,56
Weddetoelagen. — Subventions-traitements :				
(43.01)	5.622,5	5.406,2	216,3	4,00
(44.01)	23.384,9	20.587,5	2.797,4	13,58

Wedden + weddetoelagen = 72,35 pct. van de totale begroting 1975.

Traitements + subventions-traitements = 72,35 p.c. du budget total 1975.

Werkingsstoelagen — schoolbehoeften. Stijging 1975/1974. (In miljoenen frank.)		Subventions de fonctionnement — objets classiques. Augmentation 1975/1974. (En millions de francs.)		
	1974	1973	Vershil — Différence	%
Werkingsstoelagen. — Subventions de fonctionnement :				
(43.02) gesubsidieerd officieel Onderwijs. — Enseignement officiel subventionné	827,5	742,7	84,8	11,41
(44.02) gesubsidieerd vrij Onderwijs. — Enseignement libre subventionné	4.210,3	3.692,0	518,3	14,03
Schoolbehoeften. — Objets classiques :				
(43.03) gesubsidieerd officieel Onderwijs. — Enseigne- ment officiel subventionné	29,4	29,1	—	—
(44.03) gesubsidieerd vrij Onderwijs. — Enseignement libre subventionné	85,0	84,7	—	—

Nieuwe wetsbepalingen 11 juli 1973.
Stijging 1974/1973.
(In miljoenen frank.)

Nouvelles dispositions légales 11 juillet 1973.
Augmentation 1974/1973.
(En millions de francs.)

	1975	1974	Verschil — Différence	%
--	------	------	-----------------------------	---

Werkingsstoelagen. — Subventions de fonctionnement :

(43.02).	742,7	435,1	307,6	70,69
(44.02).	362,0	2.380,6	1.311,4	55,08

Schoolbehoeften. — Objets classiques :

(43.03).	29,1	29,7	—	—
(44.03).	84,7	86,1	—	—

Studietoelagen.
Stijging 1975/1974.
(In miljoenen frank.)

Allocations d'études.
Augmentation 1975/1974.
(En millions de francs.)

1975	1974	Verschil — Différence	%
------	------	-----------------------------	---

1.705,9	1.558,7	147,2	9,44
---------	---------	-------	------

Stijging 1974/1973.

Augmentation 1974/1973.

1974	1973	Verschil — Différence	%
------	------	-----------------------------	---

1.558,7	1.268,1	290,5	22,91
---------	---------	-------	-------

Stijging 1975/1972.

Augmentation 1975/1972.

1975	1972	Verschil — Différence	%
------	------	-----------------------------	---

1.705,9	1.038,3	667,6	64,29
---------	---------	-------	-------

Leerlingenvervoer. Stijging 1975/1974. (In miljoenen frank.)		Transports d'élèves. Augmentation 1975/1974. (En millions de francs.)	
1975	1974	Verschil — Différence	%

161,0

145,6

15,4

11,86

Stijging 1974/1973.		Augmentation 1974/1973.	
1974	1973	Verschil — Différence	%

145,6

129,8

15,8

12,17

Stijging 1974/1975 — 1973/1974.				Augmentation 1974/1975 — 1973/1974.				
Cultuurraad.				Conseil culturel.				
Sectie — Section	1975	1974	Verschil — Différence	%	1974	1973	Verschil — Différence	%

II. Art. 01.02.01 : Werkingskosten Peuterscholen. — <i>Frais fonctionnement jardins d'enfants</i> . . .	20,1	16,8	3,3	19,64	16,8	12,1	4,7	38,84
VIII. Art. 11.03 : Bezoldiging personeel Koninklijke Academie. — <i>Rémunération personnel Académie Royale</i>	5,2	4,2	1	25,0	4,2	4	0,2	5,04

Samenvatting.			Résumé.						
Cultuurraad.			Conseil culturel.						
II. Basisonderwijs. — <i>Enseignement fondamental.</i>	20,2	16,9	3,3	19,52	16,9	12,2	4,7	38,58	
IV. Secundair onderwijs. — <i>Enseignement secondaire</i>	0,4	0,4	—	—	0,4	0,4	—	—	
V. Gemeenschappelijke diensten. — <i>Services communs</i>	1.788,3	1.639,6	148,7	9,06	1.639,6	1.363,9	275,7	20,2—	
VI. Hoger onderwijs. — <i>Enseignement supérieur</i> :									
A.	8,6	8,6	—	—	8,6	8,3	0,3	3,6—	
B.	0,5	0,4	0,1	25	0,4	0,5	— 0,1	—	
VII. Wetenschappelijk Onderzoek. — <i>Recherche scientifique</i>	23,5	21,8	1,7	7,79	21,8	15,7	6,1	38,8—	
Totaal. — <i>Total</i>	1.841,5	1.687,7	153,8	9,11	1.687,7	1.401	286,7	20,4—	

BIJLAGE 2.

ANNEXE 2.

Kosten van het medisch schooltoezicht in het
gesubsidieerd onderwijs (1) voor het schooljaar 1973-1974.

Coût de l'inspection médicale scolaire dans l'enseignement
subventionné (1) pour l'année scolaire 1973-1974.

	Betaald — Payé		Te betalen — A payer		Totaal — Total	
	Bedrag — Montant	Aantal klinische onder- zoeken — Nombre d'examens cliniques	Bedrag — Montant	Aantal klinische onder- zoeken — Nombre d'examens cliniques	Bedrag — Montant	Aantal klinische onder- zoeken — Nombre d'examens cliniques
Waals landsgedeelte. — Région wallonne						
Officiële. — Officiel	48.121.418	150.543	20.104.631	68.564	68.226.049	219.107
Niet-officiële. — Privé	66.403.763	196.739	(1)	(1)	66.403.763	196.739
Brussel-Hoofdstad. — Bruxelles-Capitale						
Officiële. — Officiel	15.283.221	42.216	3.778.022	13.314	19.061.243	55.530
Niet-officiële. — Privé	17.768.887	52.250	(1)	(1)	17.768.887	52.250
Totaal voor de Franstalige sector. — Total pour le secteur français	147.577.289	441.748	23.882.653	81.878	171.459.942	523.626
Vlaams landsgedeelte. — Région flamande						
Officiële. — Officiel	13.732.496	40.753	3.064.006	10.120	16.796.502	50.873
Niet-officiële. — Privé	206.654.406	635.687	(1)	(1)	206.654.406	635.687
Totaal. — Total	220.386.902	676.440	3.064.006	10.120	223.450.908	686.560
Brussel-Hoofdstad. — Bruxelles-Capitale						
Officiële. — Officiel	1.274.063	3.872	(1)	(1)	1.274.063	3.872
Niet-officiële. — Privé	7.366.181	22.020	72.162	234	7.438.343	22.254
Totaal. — Total	8.640.244	25.892	72.162	234	8.712.406	26.126
Totaal voor de Nederlandstalig sector. — Total pour le secteur néerlandais	229.027.146	702.332	3.136.168	10.354	232.163.314	712.686
Totaal voor het Rijk. — Total pour le Royaume	376.604.435	1.144.080	27.018.821	92.232	403.623.256	1.236.312

(1) Het medisch schooltoezicht in de Rijksinstellingen wordt georganiseerd door het Ministerie van Nationale Opvoeding.

(1) L'inspection médicale scolaire dans les écoles de l'Etat est organisée par le Ministère de l'Education nationale.

BIJLAGE 3.

Indeling van de leraren-correctoren van de dienst schriftelijk onderwijs volgens het onderwijsnet, waarin het hoofdambt wordt uitgeoefend.

I. Toestand op 1 oktober 1969.

Totaal aantal leraren-correctoren : 185.

Onderwijsnet	Aantal
Rijk	179
Provincie	—
Gemeente	5
Vrij	—
Administratief	1

II. Toestand op 1 maart 1975.

Totaal aantal leraren-correctoren : 199.

Onderwijsnet	Aantal
Rijk	172
Provincie	6
Gemeente	6
Vrij	8
Administratief	7

III. *Nieuwe afdeling* : « Vernieuwd wiskunde-onderricht in het basisonderwijs » (opgericht in 1973).

Totaal aantal leraren-correctoren : 23.

Onderwijsnet	Aantal
Rijk	13
Provincie	3
Gemeente	1
Vrij	6

ANNEXE 3.

Répartition des professeurs-correcteurs du service de l'enseignement par correspondance selon le réseau d'enseignement dans lequel est exercée la fonction principale.

I. Situation au 1^{er} octobre 1969.

Nombre total de professeurs-correcteurs : 185.

Réseau d'enseignement	Nombre
Etat	179
Province	—
Commune	5
Libre	—
Administratif	1

II. Situation au 1^{er} mars 1975.

Nombre total de professeurs-correcteurs : 199.

Réseau d'enseignement	Nombre
Etat	172
Province	6
Commune	6
Libre	8
Administratif	7

III. *Nouvelle section* : « Enseignement de la mathématique moderne dans l'enseignement fondamental » (créée en 1973).

Nombre total de professeurs-correcteurs : 23.

Réseau d'enseignement	Nombre
Etat	13
Province	3
Commune	1
Libre	6

BIJLAGE 4.

Toestand op 30 april 1975 van de uitbetalingen van werkingstoelagen aan het gesubsidieerd onderwijs.

a) Eindafrekening voor het schooljaar 1972-1973.

De berekeningen zijn aan de gang; omstreeks 31 maart zullen de nodige gegevens ter beschikking van het Reken-centrum kunnen gesteld worden.

De toestand is als volgt :

ANNEXE 4.

Situation au 30 avril 1975 des paiements des subventions de fonctionnement à l'enseignement subventionné.

a) Décompte final pour l'année scolaire 1972-1973.

Les calculs sont en cours; les données nécessaires pourront être mises à la disposition du Centre de calcul vers le 31 mars.

La situation se présente comme suit :

	Betaald — Payé	Nog te betalen — Restant à payer
Vrije lagere- en kleuterscholen gewoon onderwijs. — <i>Ecoles primaires et gardiennes libres de l'enseignement ordinaire</i> F	1.009.828.163	20.924.197
Officiële lagere- en kleuterscholen gewoon onderwijs. — <i>Ecoles primaires et gardiennes officielles de l'enseignement ordinaire</i>	334.461.886	8.428.084
Vrije lagere en kleuterscholen voor buitengewoon onderwijs. — <i>Ecoles primaires et gardiennes libres de l'enseignement spécial</i>	41.472.999	Bij omzendbrief werd aan de scholen om mededeling van de verschillende types van leerlingen gevraagd. — <i>par circulaire, il a été demandé aux écoles de communiquer quels étaient les différents types d'élèves.</i> Het juiste bedrag van de werkingstoelagen zal pas na het bekomen van deze informatie kunnen berekend worden. — <i>Le montant exact des subventions de fonctionnement ne pourra être calculé qu'après réception de ces renseignements</i>
Officiële lagere en kleuterscholen voor buitengewoon onderwijs. — <i>Ecoles primaires et gardiennes officielles de l'enseignement spécial</i>	9.061.182	
<i>Buitengewoon technisch onderwijs. — Enseignement technique spécial</i>		
Officiële scholen. — <i>Ecoles officielles</i> F	9.936.482	zelfde opmerking/même remarque
Vrije scholen. — <i>Ecoles libres</i>	47.653.766	—
<i>Middelbaar onderwijs. — Enseignement moyen</i>		
Officiële scholen. — <i>Ecoles officielles</i>	15.677.838	15.237.162
Vrije scholen. — <i>Ecoles libres</i>	787.842.000	—
<i>Normaalonderwijs. — Enseignement normal</i>		
Officiële scholen. — <i>Ecoles officielles</i>	13.068.509	324.491
Vrije scholen. — <i>Ecoles libres</i>	96.419.410	338.590
<i>Technisch onderwijs. — Enseignement technique</i>		
Officiële scholen. — <i>Ecoles officielles</i>	239.062.350	46.392.650
Vrije scholen. — <i>Ecoles libres</i>	1.191.493.796	148.031.204

b) *Saldoberekening voor het schooljaar 1973-1974.*

De gegevens zowel van het basisonderwijs als deze van het secundair onderwijs zullen tegen 15 april 1975 overgemaakt worden aan het Rekencentrum. Wat het technisch onderwijs — beperkt leerplan en sociale promotie — betreft zullen de gegevens einde april kunnen overgemaakt worden.

b) *Calcul du solde pour l'année scolaire 1973-1974.*

Les données concernant l'enseignement fondamental et l'enseignement secondaire seront transmises au Centre de calcul pour le 15 avril 1975. En ce qui concerne l'enseignement technique à horaire réduit et de promotion sociale, les données pourront être transmises à la fin d'avril.

	Betaald — Payé	Nog te betalen — Restant à payer
Vrij lager en kleuteronderwijs. — <i>Enseignement primaire et gardien libre</i> F	1.009.935.922	113.086.795
Officieel lager en kleuter onderwijs. — <i>Enseignement primaire et gardien officiel</i> . . .	334.880.718	36.009.010
Buitengewoon vrij lager en kleuteronderwijs. — <i>Enseignement spécial primaire et gardien libre spécial</i>	41.310.000	zelfde opmerking als hierboven/même remarque que ci-dessus
Buitengewoon officieel lager en kleuteronderwijs. — <i>Enseignement spécial primaire et gardien officiel</i>	9.274.245	—
<i>Buitengewoon Technisch onderwijs. — Enseignement technique spécial</i>		
Officiële scholen. — <i>Ecoles officielles</i>	7.684.610	id.
Vrije scholen. — <i>Ecoles libres</i>	39.145.960	id.
<i>Middelbaar onderwijs. — Enseignement moyen</i>		
Officiële scholen. — <i>Ecoles officielles</i>	29.815.130	7.644.870
Vrije scholen. — <i>Ecoles libres</i>	856.397.288	94.482.712
<i>Technisch onderwijs. — Enseignement technique</i>		
Officiële scholen. — <i>Ecoles officielles</i>	185.302.410	118.757.590
Vrije scholen. — <i>Ecoles libres</i>	1.071.214.403	365.646.597
<i>Normaalonderwijs. — Enseignement normal</i>		
Officiële scholen. — <i>Ecoles officielles</i>	10.474.440	5.013.560
Vrije scholen. — <i>Ecoles libres</i>	79.974.740	27.869.260

c) *Werkingsstoelagen schooljaar 1974-1975.*c) *Subventions de fonctionnement pour l'année scolaire 1974-1975.*

	Betaald — Payé	Nog te betalen — Restant à payer
Vrije lagere en kleuterscholen. — <i>Ecoles primaires et gardiennes libres</i> F	640.148.966	678.188.244
Officiële lagere en kleuterscholen. — <i>Ecoles primaires et gardiennes officielles</i>	210.943.477	221.473.219
B.O. Vrije lagere en kleuterscholen. — <i>Ecoles primaires et gardiennes libres de l'enseignement spécial</i>	26.510.086	zelfde opmerking als hierboven/même remarque que ci-dessus

	Betaald — Payé	Nog te betalen — Restant à payer
B.O. Officiële lagere en kleuterscholen. — <i>Ecoles primaires et gardiennes officielles de l'enseignement spécial</i> F	5.224.738	—
<i>Buitengewoon technisch onderwijs. — Enseignement technique spécial</i>		
Officiële scholen. — <i>Ecoles officielles</i>	5.408.496	id.
Vrije scholen. — <i>Ecoles libres</i>	23.168.300	id.
<i>Secundair onderwijs. — Enseignement secondaire</i>		
Officiële scholen. — <i>Ecoles officielles</i>	134.246.125	255.694.835
Vrije scholen. — <i>Ecoles libres</i>	1.310.723.610	1.537.011.573
<i>Pedagogisch hoger onderwijs. — Enseignement supérieur pédagogique</i>		
Officiële scholen. — <i>Ecoles officielles</i>	6.580.119	11.221.243
Vrije scholen. — <i>Ecoles libres</i>	48.872.909	64.964.874

Ten einde de berekening van de werkingstoelagen te bespoedigen wordt, voor een korte periode, beroep gedaan op de verificateurs belast met de boekhoudkundige controle.

Afin d'accélérer le calcul des subventions de fonctionnement, il est fait appel, pour une brève période, aux vérificateurs chargés du contrôle comptable.

BIJLAGE 5.

Toestand op 15 november 1974 (Nederlandse sector) inzake terbeschikkingstellingen. — Reaffectatie. — Koninklijk besluit van 7 augustus 1973.

Toestand schooljaar 1973-1974.

1. Secundair onderwijs.

Aantal terbeschikkinggestelden	202
Gereffecteerd door de scholen zelf . . .	86
Gereffecteerd door Commissie	47
	133

Er blijven dus (202 — 133) 69 gevallen over.

- 1 : was het kraamverlof;
- 4 : geen vacature voor de specialiteit;
- 64 : reaffectatie was onmogelijk gelet op het klein aantal uren (3 u. per week).

69

N. B. — Geen terbeschikkingstellen van personeelsleden van het provinciaal onderwijs.

- Slechts 2 van het gemeentelijk onderwijs.
- De verleende terbeschikkingstellingen waren enkel voor het secundair en niet voor het hoger onderwijs.

2. Lager onderwijs.

Aantal terbeschikkinggestelden	574
Aantal gereffecteerden	150
	424

— Van die 424 zijn er wel onderwijzers die interimis doen of gedaan hebben.

— In de 574 zit wel een groot aantal dat vóór 1 september 1973 ter beschikking waren gesteld op basis van het besluit van 18 juli 1933.

Toestand schooljaar 1974-1975 (voorlopige cijfers).

1. Secundair onderwijs.

Reeds meer dan 500 aanvragen. Dit wil niet zeggen dat die alle zullen erkend worden.

2. Lager onderwijs.

— 246 gevallen behandeld.

ANNEXE 5.

Situation au 15 novembre 1974 (secteur néerlandais) en ce qui concerne les mises en disponibilité par défaut d'emploi. — Réaffectation. — Arrêté royal du 7 août 1973.

Situation année scolaire 1973-1974.

1. Enseignement secondaire.

Nombre de personnes mises en disponibilité .	202
Réaffectées par les écoles elles-mêmes .	86
Réaffectées par la Commission	47
	133

Restent donc 69 cas (202 — 133).

- 1 : congé de maternité;
- 4 : pas de vacance pour la spécialité;
- 64 : réaffectation impossible, compte tenu du petit nombre d'heures (3 h par semaine).

69

N. B. — Aucune mise en disponibilité de membres du personnel de l'enseignement provincial.

- 2 seulement dans l'enseignement communal.
- Les mises en disponibilité accordées concernaient uniquement l'enseignement secondaire et non l'enseignement supérieur.

2. Enseignement primaire.

Nombre de personnes mises en disponibilité .	574
Nombre de personnes réaffectées	150
	424

— Parmi ces 424 personnes, il y a toutefois des instituteurs qui font ou ont fait des intérimis.

— Les 574 personnes visées ont, pour une bonne part, été mises en disponibilité avant le 1^{er} septembre 1973 sur base de l'arrêté du 18 juillet 1933.

Situation année scolaire 1974-1975 (chiffres provisoires).

1. Enseignement secondaire.

Plus de 500 demandes déjà. Ce qui ne veut pas dire qu'elles seront toutes admises.

2. Enseignement primaire.

— 246 cas examinés.

Conclusie.

— Lager onderwijs :

1973-1974 : 424

1974-1975 : 246 (1)

670 onderwijzers die thans zonder definitieve plaats zijn.

(1) Dit wil zeggen op 1 september 1974 of 1 oktober 1974 dus 246 plaatsen van onderwijzer weggevallen in het gesubsieerd lager onderwijs.

Conclusion.

— Enseignement primaire :

1973-1974 : 424

1974-1975 : 246 (1)

670 instituteurs actuellement sans place définitive.

(1) Ceci signifie qu'au 1^{er} septembre 1974 ou au 1^{er} octobre 1974, 246 places d'instituteurs ont été supprimées dans l'enseignement primaire subventionné.

BIJLAGE 6.

Werkzoekenden in selectieambten
in oktober 1974.

A. Nederlandse sector.

ANNEXE 6.

Demandeurs d'emploi dans des fonctions de sélection
en octobre 1974.

A. Secteur néerlandais.

Titels en specialiteiten — Titres et spécialités	Totaal — Total		Antwerpen — Anvers		Brabant — Brabant		Limburg — Limbourg		Oost- Vlaanderen — Flandre orientale		West- Vlaanderen — Flandre occidentale	
	M.	Vr.	M.	Vr.	M.	Vr.	M.	Vr.	M.	Vr.	M.	Vr.
	H.	F.	H.	F.	H.	F.	H.	F.	H.	F.	H.	F.

1. Basisonderwijs. — Enseignement fondamental

Kleuteronderwijzeres. — <i>Institutrices gardiennes</i> . . .	—	1.470	—	367	—	228	—	261	—	366	—	248
Onderwijzer(es). — <i>Instituteurs(trices)</i>	80	414	7	116	20	119	19	55	19	63	15	61

2. L.S.O. — E.S.I.

Wetenschappen-aardrijkskunde. — <i>Sciences-géographie</i> .	34	122	6	22	7	28	11	22	6	29	4	21
Nederlands-Engels. — <i>Néerlandais-anglais</i>	104	218	13	25	19	50	22	45	11	35	39	63
Nederlands-geschiedenis. — <i>Néerlandais-histoire</i> . . .	11	161	8	30	1	12	2	4	—	1	—	6
Nederlands-Duits. — <i>Néerlandais-allemand</i>	17	56	4	24	3	10	2	3	6	18	2	1
Nederlands-Frans. — <i>Néerlandais-français</i>	—	2	—	1	—	—	—	—	—	—	—	1
Frans-Engels. — <i>Français-anglais</i>	7	19	3	9	2	8	—	—	—	—	2	2
Frans-geschiedenis. — <i>Français-histoire</i>	17	57	—	5	1	9	4	8	8	17	4	18
Wiskunde-fysica. — <i>Mathématiques-physique</i>	45	163	10	47	8	23	7	31	11	38	9	24
Lichamelijke opvoeding. — <i>Education physique</i>	57	184	2	13	5	24	23	60	18	54	9	33
Handel. — <i>Commerce</i>	5	36	3	18	—	3	2	5	—	4	—	6
Snit en naad. — <i>Coupe et couture</i>	1	265	1	91	—	42	—	23	—	47	—	62
Plastische kunsten. — <i>Arts plastiques</i>	28	156	5	49	4	10	4	20	7	44	8	33
Huishoudkunde. — <i>Ménage</i>	—	120	—	38	—	15	—	26	—	8	—	33
Land- en tuinbouw. — <i>Agriculture et horticulture</i> . . .	10	11	1	3	—	4	—	3	3	—	6	1
Mechanica. — <i>Mécanique</i>	12	—	5	—	1	—	1	—	3	—	2	—
Hout. — <i>Bois</i>	7	—	3	—	—	—	3	—	1	—	—	—
Muziek. — <i>Musique</i>	6	17	2	9	1	5	—	—	—	—	2	2
Schoonheidszorgen. — <i>Soins de beauté</i>	1	28	—	3	—	—	—	—	—	15	1	10
Electriciteit. — <i>Electricité</i>	4	—	2	—	1	—	1	—	—	—	—	—

Titels en specialiteiten — — Titres et spécialités	Totaal — Total		Antwerpen — Anvers		Brabant — Brabant		Limburg — Limbourg		Oost- Vlaanderen — Flandre orientale		West- Vlaanderen — Flandre occidentale	
	M.	Vr.	M.	Vr.	M.	Vr.	M.	Vr.	M.	Vr.	M.	Vr.
	H.	F.	H.	F.	H.	F.	H.	F.	H.	F.	H.	F.

3. H.S.O. — E.S.S.

Romaanse filologie. — <i>Philologie romane</i>	9	9	1	1	3	5	—	—	4	3	1	—
Germaanse filologie. — <i>Philologie germanique</i>	43	32	7	6	10	14	—	—	22	8	4	4
Klassieke filologie. — <i>Philologie classique</i>	6	6	1	1	1	—	—	—	4	3	—	2
Biologie. — <i>Biologie</i>	10	13	1	1	5	8	—	—	3	3	1	1
Economische wetenschappen. — <i>Sciences économiques</i>	39	37	4	3	1	6	17	12	2	7	15	9
Lichamelijke opvoeding. — <i>Education physique</i>	28	16	6	2	4	8	7	—	2	4	9	2
Psychologie. — <i>Psychologie</i>	13	10	1	2	3	—	3	1	1	1	5	6
Sociologie. — <i>Sociologie</i>	3	1	1	—	—	1	2	—	—	—	—	—
Sociale en politieke wetenschappen. — <i>Sciences politiques et sociales</i>	12	1	3	1	1	—	2	—	3	—	3	—
Geschiedenis. — <i>Histoire</i>	19	35	4	10	5	11	—	1	7	9	3	4
Wiskunde. — <i>Mathématiques</i>	23	9	8	1	3	4	—	—	6	3	6	1
Pedagogische wetenschappen. — <i>Sciences pédagogiques</i>	5	5	—	—	4	2	1	2	—	1	—	—

4. Paramedisch personeel. — Personnel paramédical

Kinderverzorgsters. — <i>Puéricultrices</i>	—	598	—	169	—	117	—	115	—	155	—	42
Kinesisten. — <i>Kinésithérapeutes</i>	25	57	5	3	3	13	5	2	9	23	3	16
Logopedisten. — <i>Logopèdes</i>	1	18	—	9	—	5	—	—	1	3	—	1
Diëtisten. — <i>Diététiciens</i>	3	27	1	—	—	12	—	7	2	6	—	2
Verpleegsters. — <i>Infirmières</i>	4	36	1	10	—	10	3	7	—	6	—	3

5. Ingenieurs. — Ingénieurs

Burgerlijk ingenieur. — <i>Ingénieurs civils</i>	6	—	1	—	—	—	—	—	—	—	5	—
Technisch ingenieur. — <i>Ingénieurs techniques</i>	44	7	—	—	15	—	21	4	2	1	6	2

B. Franstalige sector.

B. Secteur français.

Titels en specialiteiten — Titres et spécialités	Totaal — Total		Brabant — Brabant		Luik — Liège		Henegouwen — Hainaut		Namen — Namur		Luxemburg — Luxembourg	
	M. — H.	Vr. — F.	M. — H.	Vr. — F.	M. — H.	Vr. — F.	M. — H.	Vr. — F.	M. — H.	Vr. — F.	M. — H.	Vr. — F.
Kleuteronderwijzeres. — <i>Institutrices maternelles</i>	—	473	—	80	—	163	—	135	—	34	—	61
Onderwijzer(es). — <i>Instituteurs(trices) primaires</i>	28	272	1	2	12	128	6	96	4	20	5	26
Regenten wiskunde. — <i>Régents mathématiques</i>	19	48	5	17	11	18	1	9	—	2	2	2
Regenten wetenschappen-aardrijkskunde. — <i>Régents sciences-géographie</i>	9	47	6	20	3	12	—	15	—	2	—	—
Moderne talen. — <i>Langues modernes</i>	35	90	11	25	17	45	1	14	4	3	2	3
Moedertaal. — <i>Langue maternelle</i>	29	120	5	28	11	52	6	26	0	6	7	8
Lichamelijke opvoeding. — <i>Education physique</i>	16	69	1	10	5	29	8	15	—	13	2	2
Scheikunde. — <i>Chimie</i>	—	2	—	—	—	—	—	—	—	—	—	2
Plastische kunsten. — <i>Arts plastiques</i>	18	101	6	37	2	20	6	34	1	9	3	1
Snit en naad. — <i>Coupe-couture</i>	—	109	—	16	—	23	—	44	—	12	—	14
Huishoudkunde. — <i>Ménage</i>	—	33	—	6	—	14	—	13	—	—	—	—
Haarverzorging. — <i>Coiffure</i>	1	9	—	2	1	2	—	5	—	—	—	—
Techniek. — <i>Technique</i>	3	2	—	—	1	1	2	1	—	—	—	—
Steno-dactylografie. — <i>Sténo-dactylographie</i>	6	10	—	1	1	3	5	6	—	—	—	—
Handel. — <i>Commerce</i>	2	13	—	—	—	9	1	3	—	1	1	—
Bijzondere meester lichamelijke opvoeding. — <i>Maitre spécial éducation physique</i>	—	2	—	—	—	2	—	—	—	—	—	—
Moraal. — <i>Morale</i>	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Paramedisch personeel. — <i>Personnel paramédical</i>												
Kinderverzorgsters. — <i>Puéricultrices</i>	—	248	—	48	—	92	—	54	—	33	—	21
Verpleegsters. — <i>Infirmières</i>	—	9	—	1	—	4	—	1	—	1	—	2
Logopedisten. — <i>Logopèdes</i>	3	38	—	2	2	20	—	5	1	7	—	4
Kinesisten. — <i>Kinésithérapeutes</i>	9	17	—	2	5	10	1	—	1	4	2	1
Diëtisten. — <i>Diéticiens</i>	—	2	—	1	—	—	—	—	—	1	—	—
Opvoeders. — <i>Educateurs</i>	9	30	3	5	—	—	5	14	1	11	—	—
Maatschappelijke assistenten. — <i>Assistants sociaux</i>	2	12	—	—	—	—	—	—	2	12	—	—
Licentiaten. — <i>Licenciés</i>	18	58	9	27	6	30	—	—	—	—	—	—
Romaanse Filologie. — <i>Philologie romane</i>	18	58	9	27	6	30	3	1	—	—	—	—
Germaanse Filologie. — <i>Philologie germanique</i>	2	3	—	—	2	2	—	1	—	—	—	—
Wiskunde. — <i>Mathématiques</i>	2	6	1	3	1	3	—	—	—	—	—	—
Lichamelijke opvoeding. — <i>Education physique</i>	6	5	4	2	1	1	—	1	1	1	—	—

Titels en specialiteiten — Titres et spécialités	Totaal — Total		Brabant — Brabant		Luik — Liège		Henegouwen — Hainaut		Namen — Namur		Luxemburg — Luxembourg	
	M. — H.	Vr. — F.	M. — H.	Vr. — F.	M. — H.	Vr. — F.	M. — H.	Vr. — F.	M. — H.	Vr. — F.	M. — H.	Vr. — F.
Wijsbegeerte en Letteren. — <i>Philosophie et lettres</i> . . .	4	5	3	3	1	2	—	—	—	—	—	—
Geschiedenis. — <i>Histoire</i>	17	32	4	9	12	17	—	5	—	1	1	—
Aardrijkskunde. — <i>Géographie</i>	1	7	—	5	1	1	—	—	—	1	—	—
Economische Wetenschappen. — <i>Sciences économiques</i> .	16	18	3	4	6	11	4	3	3	—	—	—
Natuurkunde. — <i>Physique</i>	8	4	—	1	3	1	—	—	3	2	2	—
Biologie. — <i>Biologie</i>	4	13	2	6	2	5	—	—	—	2	—	—
Dierkunde. — <i>Zoologie</i>	4	10	1	5	3	3	—	—	—	2	—	—
Scheikunde. — <i>Chimie</i>	25	14	2	8	4	6	11	—	8	—	—	—
Sociale wetenschappen. — <i>Sciences sociales</i>	11	10	4	9	2	—	1	1	3	—	1	—
Psychologie-opvoedkunde. — <i>Psychologie-pédagogie</i> .	3	13	—	5	1	6	2	2	—	—	—	—
Rechten. — <i>Droit</i>	5	6	—	1	2	2	—	1	3	2	—	—
Artsenijbereidkunde. — <i>Pharmacie</i>	—	2	—	—	—	—	—	—	—	2	—	—
Architecten. — <i>Architectes</i>	1	—	—	—	—	—	—	—	1	—	—	—
Muziek. — <i>Musique</i>	3	9	1	2	—	1	2	6	—	—	—	—
Ingenieurs. — <i>Ingénieurs</i>												
Burgerlijk ingenieur. — <i>Ingénieur civil</i>	2	—	—	—	—	—	—	—	2	—	—	—
Landbouwingenieur. — <i>Ingénieur agronome</i>	23	3	—	—	8	2	—	—	15	1	—	—
Electriciteitingenieur. — <i>Ingénieur électricité</i>	12	1	—	—	4	—	5	1	2	—	1	—
Techn. scheik. ingenieur. — <i>Ingénieur techniques chimie</i> .	10	—	—	—	4	—	—	—	5	—	1	—
Elektronika ingenieur. — <i>Ingénieur électronique</i> . . .	7	—	—	—	4	—	—	—	3	—	—	—

BIJLAGE 7.

**Door de Minister (N) geciteerde werken
inzake pedagogische vernieuwing.**

- How children learn during the critical years from birth to age 5, van Muriel Beadle, Chicago 1972.
- Psychopedagogie du premier âge, van Irène Lezine.
- The years before school guiding preschool children, van Vivian Edmiston-Todd, Hellen Heffernan en Mac Millan Compagny.
- Klasse-onderwijs, van Matthijssen.
- Early Childhood Education Rediscovered, van J.L. Frost.
- The Future of Education, van Peterson.
- Problèmes actuels de la démocratisation des enseignements secondaire et supérieur, van A. Le Gall.

ANNEXE 7.

**Ouvrages cités par le Ministre (N)
en ce qui concerne le renouveau pédagogique.**

- How children learn during the critical years from birth to age 5, par Muriel Beadle, Chicago 1972.
- Psychopédagogie du premier âge, par Irène Lezine.
- The years before school guiding preschool children, par Vivian Edmiston-Todd, Hellen Heffernan et Mac Millan Compagny.
- Klasse-onderwijs, par Matthijssen.
- Early Childhood Education Rediscovered, par J.L. Frost.
- The Future of Education, par Peterson.
- Problèmes actuels de la démocratisation des enseignements secondaire et supérieur, par A. Le Gall.

BIJLAGE 8.

Verslag over de aanwending der kredieten van het Fonds van Provinciale en Gemeentelijke Schoolgebouwen, ingeleverd door het Fonds.

1. Inleiding.

Ingevolge de wet van 11 juli 1973, houdende wijziging van de wet van 29 mei 1959 betreffende het bewaarschool-onderwijs, het lager, middelbaar-, normaal-, technisch, kunst-, en buitengewoon onderwijs, werd, met uitwerking op 30 augustus 1973, het Fonds voor Provinciale en Gemeentelijke schoolgebouwen opgericht.

In 1973 beschikte voornoemd Fonds over het overschot van de kredieten ter beschikking gesteld van het Fonds voor provinciale en gemeentelijke schoolgebouwen d.i. 1.353.445.121 frank zowel voor de Franse als voor de Nederlandse sector.

Voor de Franse sector stelt men vast dat de definitieve vastleggingen op 31 december 1973 12.500.897 frank bereikten en dat het solde op het einde van het dienstjaar derhalve 1.130.944.224 frank bedroeg.

De definitieve vastleggingen voor de Nederlandse sector bereikten 72.639.247 frank, zodat het saldo 1.280.805.874 frank bedroeg per 31 december 1973.

De administratieve en materiële moeilijkheden bij de overdracht van de bevoegdheden van het Ministerie van Openbare Werken naar het nieuwe Fonds hebben in sterke mate het gebruik van de kredieten beperkt.

Een voorschot van 500.000.000 frank werd gestort op de speciale rekening, geopend bij de Nationale Bank van België, in afwachting dat het volledig saldo van de betalingskredieten kan gedeponceerd worden.

2. Periode van 1 januari 1973 tot 29 augustus 1973.

2.1. Toestand der kredieten.

A. Vastleggingen.

1. Kredietoverdracht 1972	F	2.311.572.653
2. Jaarlijkse dotatie		1.057.000.000
Totaal	F	3.368.572.653
3. Definitieve vastleggingen van 1 januari 1973 tot 29 augustus 1973	F	661.682.411
4. Beschikbaar per 30 augustus 1973	F	2.706.890.242
Beschikbaar Franse sector		1.353.445.121
Beschikbaar Nederlandse sector		1.353.445.121

B. Betalingen.

1. Kredietoverdracht 1972	F	3.909.098.346
2. Jaarlijkse dotatie		1.057.000.000
Totaal	F	4.966.098.346

ANNEXE 8.

Rapport sur l'affectation des crédits du Fonds des bâtiments scolaires provinciaux et communaux, présenté par ledit Fonds.

1. Introduction.

La loi du 11 juillet 1973 modifiant la loi du 29 mai 1959, modifiant la législation relative à l'enseignement gardien, primaire, moyen, normal, technique, artistique et spécial, a créé, le 30 août 1973, le Fonds des bâtiments scolaires provinciaux et communaux.

Il disposait, en 1973, du solde du Fonds des Constructions scolaires provinciales et communales soit 1.353.445.121 francs tant pour le secteur néerlandais que pour le secteur français.

Pour le secteur français, on constate que les engagements définitifs au 31 décembre 1973 on atteint 12.500.897 francs et que, par conséquent, le solde à la fin de l'exercice s'élevait à 1.340.944.224 francs,

Pour le secteur néerlandais, les engagements définitifs atteignaient 72.639.347 francs. Le solde au 31 décembre 1973 s'élevait dès lors à 1.280.805.874 francs.

Il est à remarquer que les difficultés administratives et matérielles dues au transfert des compétences du Ministère des Travaux publics au nouveau Fonds ont retardé considérablement l'utilisation du solde de l'ancien Fonds.

D'autre part, une provision de 500.000.000 de francs a été déposée au compte spécial ouvert à la Banque nationale, en attendant le versement du reliquat des crédits de paiement.

2. Période du 1^{er} janvier 1973 au 29 août 1973.

2.1. Situation des crédits.

A. Engagements.

1. Transfert de crédits 1972	F	2.311.572.653
2. Dotation annuelle		1.057.000.000
Total	F	3.368.572.653
3. Engagements définitifs du 1 ^{er} janvier 1973 au 29 août 1973	F	661.682.411
4. Disponible au 30 août 1973	F	2.706.890.242
Disponible secteur français		1.353.445.121
Disponible secteur néerlandais		1.353.445.121

B. Paiements.

1. Transfert de crédits 1972	F	3.909.098.346
2. Dotation annuelle		1.057.000.000
Total	F	4.966.098.346

3. Betalingen van 1 januari 1973 tot 29 augustus 1973 F 479.104.529

4. Beschikbaar per 30 augustus 1973 . F 4.486.993.817
 Beschikbaar Franse sector 2.368.460.179
 Beschikbaar Nederlandse sector 2.118.533.638

2.2. Overzicht van de vastleggingen en betalingen.

A. Vastleggingen.

3. Paiements du 1^{er} janvier 1973 au 29 août 1973 F 479.104.529

4. Disponible au 30 août 1973 . . . F 4.486.993.817
 Disponible secteur français 2.368.460.179
 Disponible secteur néerlandais 2.118.533.638

2.2. Aperçu des engagements et des paiements.

A. Engagements.

Provincie — Province	Gemeentescholen — Ecoles communales	Provinciale scholen — Ecoles provinciales	Totalen — Totaux
Antwerpen. — <i>Anvers</i> F	52.487.302	2.358.500	54.845.802
Brusselse agglomeratie. — <i>agglomération bruxelloise</i> . . .	152.600.098	2.099.800	154.699.898
Vlaams Brabant. — <i>Brabant flamand</i>	35.224.790	4.569.800	39.794.590
Waals Brabant. — <i>Brabant wallon</i>	12.869.361	946.000	13.815.361
Henegouwen. — <i>Hainaut</i>	94.067.757	52.887.371	146.955.128
Luik. — <i>Liège</i>	112.975.435	9.629.316	122.604.751
Limburg. — <i>Limbourg</i>	11.159.764	427.200	11.586.964
Luxemburg. — <i>Luxembourg</i>	11.915.456	1.591.675	13.507.131
Namen. — <i>Namur</i>	2.280.347	880.563	3.160.910
Oost-Vlaanderen. — <i>Flandre orientale</i>	59.064.521	1.713.700	60.778.221
West-Vlaanderen. — <i>Flandre occidentale</i>	39.900.255	33.400	39.933.655
Totalen. — <i>Totaux</i> F	584.545.086	77.137.325	661.682.411

B. Uitbetalingen.

B. Paiements.

Provincie — Province	Gemeentescholen — Ecoles communales	Provinciale scholen — Ecoles provinciales	Totalen — Totaux
Antwerpen. — <i>Anvers</i> F	65.274.619	2.067.400	67.342.019
Brusselse agglomeratie. — <i>agglomération bruxelloise</i> . . .	70.852.126	903.000	71.755.126
Vlaams Brabant. — <i>Brabant flamand</i>	33.271.817	5.432.000	38.703.817
Waals Brabant. — <i>Brabant wallon</i>	497.833	17.296.949	17.794.782
Henegouwen. — <i>Hainaut</i>	122.598.643	28.515.850	151.114.493
Luik. — <i>Liège</i>	34.402.926	24.482.593	58.885.519
Limburg. — <i>Limbourg</i>	1.261.266	21.000	1.282.266
Luxemburg. — <i>Luxembourg</i>	7.488.548	2.263.248	9.751.796
Namen. — <i>Namur</i>	5.947.224	2.933.429	8.880.653
Oost-Vlaanderen. — <i>Flandre orientale</i>	9.173.699	2.579.818	11.753.517
West-Vlaanderen. — <i>Flandre occidentale</i>	39.281.541	2.559.000	41.840.541
Totaal. — <i>Total</i> F	390.050.242	89.054.287	479.104.529

3. Periode van 30 augustus 1973 tot 31 december 1973.	
3.1. Nederlandse sector.	
3.1.1. Beschikbare kredieten.	
A. Vastleggingskredieten.	
1. Ontvangsten.	
Overschot van het Fonds voor provinciale en gemeentelijke schoolgebouwen . . . F	1.353.445.121
2. Uitgaven.	
Definitieve vastleggingen van 30 augustus 1973 tot 31 december 1973	72.639.247
3. Beschikbaar per 1 januari 1974 . . . F	1.280.805.874
B. Betalingskredieten.	
Orderekening geopend bij de Nationale Bank van België voor rekening van de Minister van Nationale Opvoeding. Rekening nr. 000-0968203-46 bij de Postcheckdienst.	
1. Actief.	
Gestorte provisie op 2.118.533.638 frank F	500.000.000
2. Passief.	
Onttrekking van 30 augustus 1973 tot 31 december 1973	50.000.000
3. Kreditsaldo per 1 januari 1974 . . . F	450.000.000
3.1.2. Aanwending der kredieten.	
A. Definitieve vastleggingen.	
Spreiding.	
November 1973 F	2.603.794
December 1973	70.035.453
Totaal . . . F	72.639.247
3.2. Franse sector.	
3.2.1. Beschikbare kredieten.	
A. Vastleggingskredieten.	
1. Ontvangsten.	
Overschot van het Fonds voor provinciale en gemeentelijke schoolgebouwen . . . F	1.353.445.121
2. Uitgaven.	
Definitieve vastleggingen van 30 augustus 1973 tot 31 december 1973	12.500.897
3. Beschikbaar per 1 januari 1974 . . . F	1.340.944.224

3. Période du 30 août 1973 au 31 décembre 1973.	
3.1. Secteur néerlandais.	
3.1.1. Crédits disponibles.	
A. Crédits d'engagement.	
1. Recettes.	
Reliquat du Fonds des constructions scolaires provinciales et communales . . . F	1.353.445.121
2. Dépenses.	
Engagements définitifs du 30 août 1973 au 31 décembre 1973	72.639.247
3. Disponible au 1^{er} janvier 1974 . . . F	1.280.805.874
B. Crédits de paiement.	
Compte d'ordre ouvert à la Banque nationale de Belgique pour compte du Ministre de l'Education nationale. Compte n° 000-0968203-46 à l'Office des chèques postaux.	
1. Actif.	
Provision versée sur 2.118.533.638 francs F	500.000.000
2. Passif.	
Prélèvements du 30 août 1973 au 31 décembre 1973	50.000.000
3. Solde créditeur au 1^{er} janvier 1974 . . . F	450.000.000
3.1.2. Utilisation des crédits.	
A. Engagements définitifs.	
Echelonnement.	
Novembre 1973 F	2.603.794
Décembre 1973	70.035.453
Total . . . F	72.639.247
3.2. Secteur français.	
3.2.1. Crédits disponibles.	
A. Crédits d'engagement.	
1. Recettes.	
Reliquat du Fonds des constructions scolaires provinciales et communales . . . F	1.353.445.121
2. Dépenses.	
Engagements définitifs du 30 août 1973 au 31 décembre 1973	12.500.897
3. Disponible au 1^{er} janvier 1974 . . . F	1.340.944.224

B. Betalingskredieten.

Orderrekening geopend bij de Nationale Bank van België voor rekening van de Minister van Nationale Opvoeding (rekening nr. 000-0967803-03 bij de Postcheckdienst).

1. Actief.

Gestorte provisie op 2.368.460.179 frank F 500.000.000

2. Passief.

Onttrekking van 30 augustus 1973 tot
31 december 1973 50.000.000

3. Kreditsaldo per 1 januari 1974 . F 450.000.000

3.2.2. Aanwending der kredieten.

A. Definitieve vastleggingen.

Spreiding.

1. Augustus 1973	F	—
2. September 1973		—
3. Oktober 1973		—
4. November 1973		—
5. December 1973		12.500.897
Totaal	F	12.500.897

Omschrijving.

a) Personeel	F	—
b) Materieel		—
c) Inhuringen		—
d) Toelagen		72.639.247
Totaal	F	72.639.247

Verdeling van de post d) Toelagen.

B. Crédits de paiement.

Compte d'ordre ouvert à la Banque Nationale de Belgique pour compte du Ministre de l'Education nationale (compte n° 000-0967803-03 à l'Office des chèques postaux).

1. Actif.

Provision versée sur 2.368.460.179 francs F 500.000.000

2. Passif.

Prélèvements du 30 août 1973 au 31 décembre 1973 50.000.000

3. Solde créditeur au 1^{er} janvier 1974 . F 450.000.000

3.2.2. Utilisation des crédits.

A. Engagements définitifs.

Echelonnement.

1. Août 1973	F	—
2. Septembre 1973		—
3. Octobre 1973		—
4. Novembre 1973		—
5. Décembre 1973		12.500.897
Total	F	12.500.897

Ventilation.

a) Personnel	F	—
b) Matériel		—
c) Locations		—
d) Subventions		72.639.247
Total	F	72.639.247

Répartition du poste d) Subventions.

Provincie — Province	Gemeentescholen — Ecoles communales	Provinciale scholen — Ecoles provinciales	Totaal — Totaux
Antwerpen. — Anvers	424.203	—	424.203
Brabant. — Brabant	46.145.083	—	46.145.083
Limburg. — Limbourg	196.504	—	196.504
Oost-Vlaanderen. — Flandre orientale	10.709.834	—	10.709.834
West-Vlaanderen. — Flandre occidentale	15.163.623	—	15.163.623
Totaal. — Total	F 72.639.247		72.639.247

B. Uitbetalingen.		B. Décaissements.	
December 1973	F 3.066.000	Décembre 1973	F 3.066.000
Totaal	F 3.066.000	Total	F 3.066.000
Omschrijving.		Ventilation.	
a) Personeel	F —	a) Personnel	F —
b) Materieel	—	b) Matériel	—
c) Inhuringen	—	c) Locations	—
d) Toelagen	12.500.897	d) Subsidies	12.500.897
Totaal	F 12.500.897	Total	F 12.500.897
Verdeling van de post d) Toelagen.		Répartition du poste d) Subsidies.	

Provincie — Province	Provinciale scholen — Ecoles provinciales	Gemeentescholen — Ecoles communales	Totalen — Totaux
Brabant. — Brabant	—	2.151.463	2.151.463
Henegouwen. — Hainaut	3.194.215	6.446.904	9.641.119
Luik. — Liège	—	708.315	708.315
Luxemburg. — Luxembourg.	—	—	—
Namen. — Namur	—	—	—
Totalen. — Totaux	F 3.194.215	9.306.682	12.500.897

B. Uitbetalingen.

Nihil.

B. Décaissements.

Néant.

BIJLAGE 9.

Verslag over de aanwending der kredieten van het Fonds voor schoolgebouwen en gebouwen in schoolverband van het Rijk in de loop van het dienstjaar 1973. Dossier 699.073.

1. Inleiding.

In de loop van het jaar 1973 werd een belangrijke beslissing genomen. Inderdaad bij wet van 11 juli 1973, houdende wijziging van de wet van 29 mei 1959 tot wijziging van sommige bepalingen van de onderwijswetgeving, werd het Fonds voor schoolgebouwen en gebouwen in schoolverband van het Rijk afgeschaft en vanaf 30 augustus 1973 vervangen door het Gebouwenfonds voor de Rijksscholen.

**

Op het einde van het dienstjaar 1972 was er een beschikbaar vastleggingskrediet van 36.985.522 frank.

De aangepaste dotatie voor het jaar 1973 bedroeg 2.994.125.000 frank en de verschillende terugbetalingen bereikten 9.558.125 frank, zodat het Fonds voor het jaar 1973 een totaal bedrag van 3.040.668.647 frank ter beschikking had.

Het Ministerieel Comité voor budgettair beheer en openbaar ambt had voor het jaar 1973 het investeringsprogramma voor het Fonds beperkt tot een bedrag van 3.025.000.000 frank.

Op 29 augustus 1973 bereikten de definitieve vastleggingen 1.902.126.756 frank zodat het saldo op het ogenblik van de opheffing van het Fonds voor schoolgebouwen en gebouwen in schoolverband van het Rijk 1.138.541.891 frank bedroeg waarvan 740.721.967 frank voor de Franse sector en 397.819.924 frank voor de Nederlandse sector.

2. Periode van 1 januari 1973 tot 29 augustus 1973.

2.1. Beschikbare kredieten.

A. Vastleggingskredieten.

1. Ontvangsten.

a) Overschot op 1 januari 1973	. . . F	36.985.522
b) Dotatie 1973		2.994.125.000
c) Terugbetalingen		9.558.125

Totaal . . . F 3.040.668.647

2. Uitgaven.

Definitieve vastleggingen van 1 januari 1973 tot 29 augustus 1973	 F	1.902.126.756
---	-------------	---------------

3. Beschikbaar op 30 augustus 1973 . . . F 1.138.541.891

ANNEXE 9.

Rapport sur l'affectation des crédits du Fonds des constructions scolaires et parascolaires de l'Etat au cours de l'exercice 1973. Dossier 699.073.

1. Introduction.

Une importante décision a été prise en 1973. En effet, la loi du 11 juillet 1973, modifiant la loi du 29 mai 1959 modifiant certaines dispositions de la législation de l'enseignement, a supprimé le Fonds des constructions scolaires et parascolaires de l'Etat et l'a remplacé à partir du 30 août 1973 par le Fonds des bâtiments scolaires de l'Etat.

**

A la fin de l'exercice 1972, le crédit d'engagement disponible s'élevait à 36.985.522 francs.

La dotation ajustée pour l'année 1973 s'est élevée à 2.994.125.000 francs et les remboursements divers ont atteint 9.558.125 francs, de sorte que le Fonds disposait pour 1973 d'un montant total de 3.040.668.647 francs.

Le Comité ministériel de gestion budgétaire et de la fonction publique avait limité pour 1973 le programme d'investissement du Fonds à 3.025.000.000 de francs.

Le 29 août 1973, les engagements définitifs atteignaient 1.902.126.756 francs de sorte que le solde au moment de la suppression du Fonds des constructions scolaires et parascolaires de l'Etat était de 1.138.541.891 francs dont 740.721.967 francs pour le secteur français et 397.819.924 francs pour le secteur néerlandais.

2. Période du 1^{er} janvier 1973 au 29 août 1973.

2.1. Crédits disponibles.

A. Crédits d'engagement.

1. Recettes.

a) Reliquat au 1 ^{er} janvier 1973	. . . F	36.985.522
b) Dotation 1973		2.994.125.000
c) Remboursements		9.558.125

Total . . . F 3.040.668.647

2. Dépenses.

Engagements définitifs du 1 ^{er} janvier 1973 au 29 août 1973	 F	1.902.126.756
--	-------------	---------------

3. Disponible au 30 août 1973 . . . F 1.138.541.891

B. Betalingskrediet.

Orderekening geopend bij de Nationale Bank van België voor rekening van de Minister van Nationale Opvoeding (Rekening 2.10 bij de Postcheckdienst).

1. Actief.

a) Overschot op 1 januari 1973	F	2.062.801.161
b) Dotatie 1973		2.994.125.000
c) Terugbetalingen		9.558.125

Totaal F 5.066.484.286

2. Passief.

Onttrekkingen voor de periode van 1 januari 1973 tot 29 augustus 1973 F 1.949.012.740

3. Kreditsaldo op 30 augustus 1973 F 3.117.471.546

2.2. Aanwending der kredieten.

A. Definitieve vastleggingen.

Spreiding.

1. Januari 1973	F	244.460.614
2. Februari 1973		92.626.697
3. Maart 1973		442.158.912
4. April 1973		97.323.587
5. Mei 1973		234.555.792
6. Juni 1973		144.211.044
7. Juli 1973		452.244.672
8. Augustus 1973		194.545.438

Totaal F 1.902.126.756

Omschrijving.

a) Personeel	F	284.153.504
b) Materieel		6.780.408
c) Inhuringen		102.000.000
d) Aankopen		170.587.696
e) Werken		1.338.605.148

Totaal F 1.902.126.756

Verdeling der posten d) en e) (aankopen en werken) per onderwijs.

1. Scholen opgericht sedert het schoolbestand.

B. Crédits de paiement.

Compte d'ordre ouvert à la Banque Nationale de Belgique pour compte du Ministre de l'Education nationale (Compte 2.10 à l'Office des chèques postaux).

1. Actif.

a) Reliquat au 1 ^{er} janvier 1973	F	2.062.801.161
b) Dotation 1973		2.994.125.000
c) Remboursements		9.558.125

Total F 5.066.484.286

2. Passif.

Prélèvements pour la période du 1^{er} janvier 1973 au 29 août 1973 F 1.949.012.740

3. Solde créditeur au 30 août 1973 F 3.117.471.546

2.2. Affectation des crédits.

A. Engagements définitifs.

Echelonnement.

1. Janvier 1973	F	244.460.614
2. Février 1973		92.626.697
3. Mars 1973		442.158.912
4. Avril 1973		97.323.587
5. Mai 1973		234.555.792
6. Juin 1973		144.211.044
7. Juillet 1973		452.244.672
8. Août 1973		194.545.438

Total F 1.902.126.756

Ventilation.

a) Personnel	F	284.153.504
b) Matériel		6.780.408
c) Locations		102.000.000
d) Acquisitions		170.587.696
e) Travaux		1.338.605.148

Total F 1.902.126.756

Répartition des postes d) et e) (acquisitions et travaux) par enseignement.

1. Ecoles créées depuis le Pacte scolaire.

Onderwijs — Enseignement	Aankopen — Acquisitions	Werken — Travaux	Totaal — Total
1. Lager. — Primaire	F 20.114.491	205.165.791	225.280.282
2. Lager bijzonder. — Primaire spéciale	29.688.798	115.229.703	144.918.501
3. Middelbaar. — Moyen	13.127.048	202.586.440	215.713.488
4. Normaal. — Normal	—	6.051.671	6.051.671

Onderwijs — Enseignement	Aankopen — Acquisitions	Werken — Travaux	Totaal — Total
5. Technisch. — <i>Technique</i>	31.712.712	183.009.904	214.722.616
6. Technisch bijzonder. — <i>Technique spécial</i>	5.603.344	41.810.136	47.413.480
7. Kunst. — <i>Artistique</i>	—	—	—
Totaal. — <i>Totaux</i> F	100.246.393	753.853.645	854.100.038

2. Scholen opgericht vóór het schoolbestand.

2. Ecoles créées avant le Pacte scolaire.

Onderwijs — Enseignement	Aankopen — Acquisitions	Werken — Travaux	Totaal — Total
1. Lager. — <i>Primaire</i> F	2.264.004	11.050.653	13.314.657
2. Lager bijzonder. — <i>Primaire spécial</i>	—	—	—
3. Middelbaar. — <i>Moyen</i>	34.766.094	420.468.808	455.234.902
4. Normaal. — <i>Normal</i>	7.806.142	12.951.456	20.757.598
5. Technische. — <i>Technique</i>	25.505.063	109.608.605	135.113.668
6. Technisch bijzonder. — <i>Technique spécial</i>	—	—	—
7. Kunst. — <i>Artistique</i>	—	30.671.981	30.671.981
Totaal. — <i>Totaux</i> F	70.341.303	584.751.503	655.092.806

Overzicht.

Lager onderwijs F	238.594.939	15,81 %
Lager bijzonder onderwijs	144.918.501	9,60 %
Middelbaar onderwijs	670.948.390	44,46 %
Normaal onderwijs	26.809.269	1,78 %
Technisch onderwijs	349.836.284	23,18 %
Technisch bijzonder onderwijs	47.413.480	3,14 %
Kunstonderwijs	30.671.981	2,03 %
Totaal F	1.509.192.844	

B. Uitbetaling.

Spreiding.

1. Januari 1973 F	44.102.893
2. Februari 1973	365.622.479
3. Maart 1973	169.870.559
4. April 1973	195.639.042
5. Mei 1973	241.352.473
6. Juni 1973	176.244.836
7. Juli 1973	178.879.644
8. Augustus 1973	553.132.460
Totaal F	1.924.844.386

Récapitulation.

Enseignement primaire F	238.594.939	15,81 %
Enseignement primaire spécial	144.918.501	9,60 %
Enseignement moyen	670.948.390	44,46 %
Enseignement normal	26.809.269	1,78 %
Enseignement technique	349.836.284	23,18 %
Enseignement technique spécial	47.413.480	3,14 %
Enseignement artistique	30.671.981	2,03 %
Total F	1.509.192.844	

B. Décaissements.

Echelonnement.

1. Janvier 1973 F	44.102.893
2. Février 1973	365.622.479
3. Mars 1973	169.870.559
4. Avril 1973	195.639.042
5. Mai 1973	241.352.473
6. Juin 1973	176.244.836
7. Juillet 1973	178.879.644
8. Août 1973	553.132.460
Total F	1.924.844.386

Omschrijving.		Ventilation.	
a) Personeel	F 255.948.293	a) Personnel	F 255.948.293
b) Materieel	6.572.130	b) Matériel	6.572.130
c) Inhuringen	97.689.561	c) Locations	97.689.561
d) Aankopen Schoolfonds Luik	7.085.754	d) Acquisitions Fonds scolaire Liège	7.085.754
e) Aankopen	148.029.195	e) Acquisitions	148.029.195
f) Werken	1.409.519.453	f) Travaux	1.409.519.453
Totaal	F 1.924.844.386	Total	F 1.924.844.386

2.3. Commentaar der vastleggingstabellen.

Commentaar der tabellen per provincie.

Belangrijke aankopen en werken.

(+ 1.000.000 frank.)

PROVINCIE ANTWERPEN.

2.3. Commentaire des tableaux d'engagements.

Commentaire des tableaux par province.

Acquisitions et travaux importants.

(+ 1.000.000 de francs.)

PROVINCIE D'ANVERS.

I. AANKOPEN. — ACQUISITIONS

Onderwijs — Enseignement	Scholen opgericht na het schoolbestand — Ecoles créées depuis le Pacte scolaire	Voordien opgerichte scholen — Ecoles créées avant le Pacte scolaire
Lager. — Primaire	Tielen R.L.S. 2.122.380	— —
Lager bijzonder. — Primaire spécial	— —	— —
Middelbaar. — Moyen	— —	Kalmthout R.M.S. W.S. Achtzaligheden 1.000.000 Oostmalle K.A. 2.823.000
Normaal. — Normal	— —	Lier (Int.) R.N.S. 5.000.000
Technisch. — Technique	— —	— —
Technisch bijzonder. — Technique spécial	— —	— —
Kunst. — Artistique	— —	— —

II. WERKEN. — TRAVAUX

Onderwijs — Enseignement	Scholen opgericht na het schoolbestand — Ecoles créées depuis le Pacte scolaire	Voordien opgerichte scholen — Ecoles créées avant le Pacte scolaire
Lager. — Primaire	Booischoot R.L.S. 1.737.868 Brecht R.L.S. 1.382.975 Herselt R.L.S. 2.911.060 Merksplas R.L.S. 3.347.959 Tienen R.L.S. 9.840.387 Veerle R.L.S. 4.353.081	Antwerpen H.S.K. 3.956.586 — — — — — — — — — —
Lager bijzonder. — Primaire spécial	— —	— —

II. WERKEN. — TRAVAUX

Onderwijs — Enseignement	Scholen opgericht na het schoolbestand — <i>Ecoles créées depuis le Pacte scolaire</i>	Voordien opgerichte scholen — <i>Ecoles créées avant le Pacte scolaire</i>
Middelbaar. — <i>Moyen</i>	Arendonk R.M.S. 7.937.741	Berchem K.A. 1.387.157
	Arendonk R.M.S. —	Brasschaat K.A. 3.318.208
	— W.S. Voorheide 2.006.559	Heist-op-den-Berg K.A. —
	Ekeren K.A. 1.405.299	— W.S. Het Goor 4.324.169
	Stabroek R.M.S. 2.158.556	Kalmthout R.M.S. 4.877.450
	— —	Lier K.A. —
	— —	— W.S. Australia-Donk 1.834.472
	— —	Mechelen R.M.S. 1.904.941
	— —	Mortsel K.A. 28.362.355
	— —	Mortsel K.A. —
	— —	— W.S. Gevaert 1.222.352
	— —	Oostmalle K.A. 12.764.847
	— —	Turnhout K.A. —
	— —	— W.S. Schoorvoort 1.506.547
	— —	Turnhout K.L. 2.857.357
Normaal. — <i>Normal</i>	Herentals (Int.) R.N.S. 2.063.477	— —
Technisch. — <i>Technique</i>	Edegem R.I.T.O. 13.069.170	— —
	Turnhout R.I.T.O. 5.055.332	— —
Technisch-Bijzonder. — <i>Technique-Spécial</i>	Reet R.I.B.T.O. 1.077.503	— —
Kunst. — <i>Artistique</i>	— —	Antwerpen K.V.M.C. 29.970.000

PROVINCIE BRABANT (Vlaams).

PROVINCE DE BRABANT (Flamand).

I. AANKOPEN. — ACQUISITIONS

Onderwijs — Enseignement	Scholen opgericht na het schoolbestand — <i>Ecoles créées depuis le Pacte scolaire</i>	Voordien opgerichte scholen — <i>Ecoles créées avant le Pacte scolaire</i>
Lager. — <i>Primaire</i>	Tremelo R.I.S. 2.942.000	— —
Lager-Bijzondere. — <i>Primaire-Spécial</i>	— —	— —
Middelbaar. — <i>Moyen</i>	Grimbergen K.A. 4.153.387	Sint-Jans-Molenbeek K.A. 2.159.717
Normaal. — <i>Normal</i>	— —	— —
Technisch. — <i>Technique</i>	Halle R.I.T.O. 13.112.000	Diest H.R.I.T.O. 1.675.000
Technisch-Bijzondere. — <i>Technique-Spécial</i>	— —	— —
Kunst. — <i>Artistique</i>	— —	— —

II. WERKEN. — TRAVAUX			
Onderwijs — Enseignement	Scholen opgericht na het schoolbestand — Ecoles créées depuis le Pacte scolaire	Voordien opgerichte scholen — Ecoles créées avant le Pacte scolaire	
Lager. — Primaire	Glabbeek-Zuurbemde R.L.S. 2.869.351	—	—
	Hoeilaart R.L.S. 1.151.404	—	—
	Kapelle-op-den-Bos R.L.S. 2.731.669	—	—
	Korbeek-Lo R.L.S. 1.637.601	—	—
Lager-Bijzondere. — Primaire-Spécial	—	—	—
Middelbaar. — Moyen	Boutersem R.M.S. 1.253.381	Aarschot R.M.S. 1.757.196	
	Grimbergen K.A. 24.837.580	Aarschot R.M.S. — W.S. Langdorpsesteenweg 4.244.253	
	Herne R.M.S. — W.S. Kokejane 2.093.899	Brussel I K.A. 1.010.528	
	Kampenhout R.M.S. 9.786.786	Halle K.A. — W.S. Sint-Rochus 1.741.672	
	Zoutleeuw R.M.S. 1.315.021	Keerbergen K.A. 3.273.986	
		Kessel-Lo R.M.S. — W.S. Platte-Lo 2.235.349	
		Oudergem K.A. 2.037.057	
		Schaarbeek K.A. 1.385.457	
		Tienen K.L. 15.703.137	
Normaal. — Normal	—	—	—
Technisch. — Technique	Aarschot R.I.T.O. 7.658.868	Vilvoorde H.R.I.T.B. 2.000.411	
	Liedekerke R.I.T.O. 4.618.566	Wemmel H.R.I.T.O.N. 4.215.868	
	Sint-Agatha-Berchem H.R.I.T.O. 24.215.025	—	—
Technisch-Bijzondere. — Technique-Spécial	—	—	—
Kunst. — Artistique	—	—	—

PROVINCIE BRABANT (Frans).

PROVINCE DE BRABANT (Français).

I. AANKOPEN. — ACQUISITIONS			
Onderwijs — Enseignement	Scholen opgericht na het schoolbestand — Ecoles créées depuis le Pacte scolaire	Voordien opgerichte scholen — Ecoles créées avant le Pacte scolaire	
Middelbaar. — Moyen	—	Bruxelles II A.R.	1.109.125

II. WERKEN. — TRAVAUX				
Onderwijs — Enseignement	Scholen opgericht na het schoolbestand — Ecoles créées depuis le Pacte scolaire		Voordien opgerichte scholen — Ecoles créées avant le Pacte scolaire	
Middelbaar. — <i>Moyen</i>	Rixensart A.R.	1.697.478	Bruxelles II A.R.	1.254.660
	Watermaal-Boisfort A.R.	4.794.019		
Normaal. — <i>Normal</i>	Ganshoren E.N.	2.546.011	—	—
Technisch. — <i>Technique</i>	—	—	Anderlecht E.T.S.E.	1.201.420
	—	—	Bruxelles I.E.S.	1.430.002
Technisch-Bijzonder. — <i>Technique-Spécial</i>	Nivelles E.T.E.S.	7.573.237	—	—

PROVINCIE HENEGOUWEN.

PROVINCE DE HAINAUT.

I. AANKOPEN. — ACQUISITIONS				
Onderwijs — Enseignement	Scholen opgericht na het schoolbestand — Ecoles créées depuis le Pacte scolaire		Voordien opgerichte scholen — Ecoles créées avant le Pacte scolaire	
Middelbaar. — <i>Moyen</i>	Bernissart E.M.	3.395.000	—	—
Normaal. — <i>Normal</i>	—	—	Tournai E.N.	2.800.000

II. WERKEN. — TRAVAUX				
Onderwijs — Enseignement	Scholen opgericht na het schoolbestand — Ecoles créées depuis le Pacte scolaire		Voordien opgerichte scholen — Ecoles créées avant le Pacte scolaire	
Lager. — <i>Primaire</i>	Frasnes-lez-Gosselies E.P.	1.103.115	—	—
	Herseaux E.P.	2.892.662	—	—
Lager-Bijzonder. — <i>Primaire-Spécial</i>	Beloeil I.M.P.	8.257.898	—	—
	Braine-le-Comte I.M.P.	1.117.108	—	—
	Frasnes-lez-Buissenal E.P.E.S	7.090.829	—	—
	Kain I.M.P.	9.348.170	—	—
	Lessines E.P.E.S.	3.412.413	—	—
	Mouscron E.P.E.S.	8.751.488	—	—
Middelbaar. — <i>Moyen</i>	Dottignies E.M.	4.523.351	Binche E.M.F.	1.018.385
	Dour A.R.	1.543.176	Binche A.R.	1.745.038
	Quevaucamps E.M.	4.531.288	Comines A.R.	4.106.983
			Enghien A.R.	1.141.406
			Flobecq E.M.	1.219.333

II. WERKEN. — TRAVAUX			
Onderwijs — Enseignement	Scholen opgericht na het schoolbestand — Ecoles créées depuis le Pacte scolaire		Voordien opgerichte scholen — Ecoles créées avant le Pacte scolaire
			Marchienne au Pont E.M.F. 1.546.958
			Mouscron L.R. 1.389.649
			Mouscron A.R. 1.403.536
			St-Ghislain E.M.F. 28.672.970
Normaal. — Normal	—	—	—
Technisch. — Technique	Ath E.T. 2.641.274	Rance E.T. 7.063.754	
	Braine-le-Comte E.T. 19.379.155	Templeuve E.T. 2.830.772	
	Leuze E.T. 6.954.016	—	—
	Tournai I.T.M.A. 13.556.702	—	—
	Wasmes I.P.P. 19.336.742	—	—

PROVINCIE LUIK.

PROVINCE DE LIEGE.

I. AANKOPEN. — ACQUISITIONS			
Onderwijs — Enseignement	Scholen opgericht na het schoolbestand — Ecoles créées depuis le Pacte scolaire		Voordien opgerichte scholen — Ecoles créées avant le Pacte scolaire
Lager. — Primaire	Rotheux-Rimière E.P. 1.146.000	—	—
Middelbaar. — Moyen	Angleur A.R. 1.255.960	Esneux A.R. 4.650.000	
		La Calamine E.M. 1.750.000	

II. WERKEN. — TRAVAUX			
Onderwijs — Enseignement	Scholen opgericht na het schoolbestand — Ecoles créées depuis le Pacte scolaire		Voordien opgerichte scholen — Ecoles créées avant le Pacte scolaire
Lager. — Primaire	Clavier E.P. 4.187.633	—	—
	Manderfeld E.P. 4.951.870	—	—
	Raeren E.P. 7.551.707	—	—
Lager-Bijzonder. — Primaire-Spécial	—	—	—
Middelbaar. — Moyen	Burg-Reuland E.M. 4.548.867	Aywaille A.R. 1.226.730	
	Ouffet E.M. 2.810.681	Dolhain-Lim. E.M. 4.243.104	
	St-Georges S/M A.R. 1.330.060	Liège I A.R. 50.697.942	
		Visé A.R. 1.795.823	
		Waremmé E.M.F. 1.456.531	
Technisch. — Technique	Eupen I.T. 7.404.204	—	—

PROVINCIE LUXEMBURG.

PROVINCE DU LUXEMBOURG.

I. AANKOPEN. — ACQUISITIONS

Onderwijs — Enseignement	Scholen opgericht na het schoolbestand — <i>Ecoles créées depuis le Pacte scolaire</i>	Voordien opgerichte scholen — <i>Ecoles créées avant le Pacte scolaire</i>
--------------------------------	--	--

Lager. — Primaire	Saint-Mard E.P.	6.578.000	—	—
-------------------	-----------------	-----------	---	---

II. WERKEN. — TRAVAUX

Onderwijs — Enseignement	Scholen opgericht na het schoolbestand — <i>Ecoles créées depuis le Pacte scolaire</i>	Voordien opgerichte scholen — <i>Ecoles créées avant le Pacte scolaire</i>
--------------------------------	--	--

Lager. — Primaire	Jamoigne E.P.	1.085.759	—	—
-------------------	---------------	-----------	---	---

Lager-Bijzonder. — Primaire-Spécial	Bertrix E.P.E.S.	4.302.504	—	—
-------------------------------------	------------------	-----------	---	---

PROVINCIE LIMBURG.

PROVINCE DU LIMBOURG.

I. AANKOPEN. — ACQUISITIONS

Onderwijs — Enseignement	Scholen opgericht na het schoolbestand — <i>Ecoles créées depuis le Pacte scolaire</i>	Voordien opgerichte scholen — <i>Ecoles créées avant le Pacte scolaire</i>
--------------------------------	--	--

Lager. — Primaire	Meeuwen R.L.S.	3.150.000	—	—
-------------------	----------------	-----------	---	---

Lager-Bijzonder. — Primaire-Spécial	—	—	—	—
-------------------------------------	---	---	---	---

Middelbaar. — Moyen	—	—	—	—
---------------------	---	---	---	---

Technisch. — Technique	—	—	—	—
------------------------	---	---	---	---

Technisch-Bijzonder. — Technique-Spécial	—	—	—	—
--	---	---	---	---

Kunst. — Artistique	—	—	—	—
---------------------	---	---	---	---

Normaal. — Normal	—	—	—	—
-------------------	---	---	---	---

II. WERKEN. — TRAVAUX

Onderwijs — Enseignement	Scholen opgericht na het schoolbestand — <i>Ecoles créées depuis le Pacte scolaire</i>	Voordien opgerichte scholen — <i>Ecoles créées avant le Pacte scolaire</i>
--------------------------------	--	--

Lager. — Primaire	Bocholt R.L.S.	2.557.840	—	—
-------------------	----------------	-----------	---	---

	Heers R.L.S.	1.226.198	—	—
--	--------------	-----------	---	---

	Kuringen R.L.S.	3.278.209	—	—
--	-----------------	-----------	---	---

II. WERKEN. — TRAVAUX			
Onderwijs — Enseignement	Scholen opgericht na het schoolbestand — <i>Ecoles créées depuis le Pacte scolaire</i>	Voordien opgerichte scholen — <i>Ecoles créées avant le Pacte scolaire</i>	
	Meeuwen R.L.S.	2.163.214	— —
	Opglabbeek R.L.S.	5.210.541	— —
	Rekem R.L.S.	4.708.747	— —
Lager-Bijzonder. — <i>Primaire-Spécial</i>	Genk M.P.I.S.	1.373.011	— —
	Kortesseem R.L.S.B.O.	1.526.347	— —
Middelbaar. — <i>Moyen</i>	Lanaken (Int. J.) R.M.S.	5.219.791	Bilzen R.M.S. 4.463.868
			Heusden R.M.S. 2.327.625
			Leopoldsburg K.A. 5.325.270
			Leopoldsburg K.A. — W.S. Strooiendorp 4.010.636
			Lommel K.A. 8.446.291
			Lommel K.A. — W.S. Barrier 5.907.612
			Maaseik K.A. 4.252.734
			Tongeren K.A. — W.S. Achter het Station 6.185.087
Normaal. — <i>Normal</i>	—	—	Hasselt R.N.S. — W.S. Nieuwveld 2.060.960
Technisch. — <i>Technique</i>	Hasselt R.T.I.H.T.	6.224.317	Tongeren R.I.T.O.m. 14.395.949
	Leopoldsburg R.I.T.O.	1.829.735	— —
Technisch-Bijzonder. — <i>Technique-Spécial</i>	Genk R.I.B.T.O.	23.705.433	— —
Kunst. — <i>Artistique</i>	—	—	— —

PROVINCIE NAMEN.

PROVINCE DE NAMUR.

I. AANKOPEN. — ACQUISITIONS			
Onderwijs — Enseignement	Scholen opgericht na het schoolbestand — <i>Ecoles créées depuis le Pacte scolaire</i>	Voordien opgerichte scholen — <i>Ecoles créées avant le Pacte scolaire</i>	
Lager. — <i>Primaire</i>	—	—	Vedrin E.P. 1.400.000
Middelbaar. — <i>Moyen</i>	—	—	Fosses-la-Ville E.M. 1.300.000
Technisch-Bijzonder. — <i>Technique-Spécial</i>	Philippeville E.T.E.S.	2.455.350	— —

II. WERKEN. — TRAVAUX

Onderwijs — Enseignement	Scholen opgericht na het schoolbestand — Ecoles créées depuis le Pacte scolaire	Voordien opgerichte scholen — Ecoles créées avant le Pacte scolaire
Lager. — Primaire	Jemelle E.P. 1.626.640	Malonne E.P. 1.070.131
	Profondeville E.P. 4.728.546	Sombreffe E.P. 1.093.675
Lager-Bijzonder. — Primaire-Spécial	Auvelais E.P.E.S. 9.337.969	— —
	Mariembourg I.M.P. 1.580.165	— —
Middelbaar. — Moyen	Jambes A.R. 1.152.158	Fosses-la-Ville E.M. 6.626.827
Technisch. — Technique	Couvin E.T. 23.728.193	Jambes I.N.T.F. 9.526.659
		Namur E.T. 15.780.401

PROVINCIE OOST-VLAANDEREN.

PROVINCE DE FLANDRE ORIENTALE.

I. AANKOPEN. — ACQUISITIONS

Onderwijs — Enseignement	Scholen opgericht na het schoolbestand — Ecoles créées depuis le Pacte scolaire	Voordien opgerichte scholen — Ecoles créées avant le Pacte scolaire
Lager. — Primaire	— —	— —
Lager-Bijzonder. — Primaire-Spécial	— —	— —
Middelbaar. — Moyen	— —	Ecklo K.A.
		— W.S. Raverschoot 1.295.250
		Gent M.S. 1.750.000
		Geraardsbergen K.A.
		— W.S. Hoge Buizemont 1.290.700
		Geraardsbergen M.S. 1.240.000
Normaal. — Normal	— —	— —
Technisch. — Technique	Wetteren R.I.T.O. 18.000.000	
Technisch-Bijzonder. — Technique-Spécial	— —	— —
Kunst. — Artistique	— —	— —

II. WERKEN. — TRAVAUX

Onderwijs — Enseignement	Scholen opgericht na het schoolbestand — Ecoles créées depuis le Pacte scolaire	Voordien opgerichte scholen — Ecoles créées avant le Pacte scolaire
Lager. — Primaire	Deinze R.L.S.	Evergem R.T.S.K. 1.037.330
	— W.S. Astene 2.419.855	

II. WERKEN. — TRAVAUX

Onderwijs — Enseignement	Scholen opgericht na het schoolbestand — <i>Ecoles créées depuis le Pacte scolaire</i>	Voordien opgerichte scholen — <i>Ecoles créées avant le Pacte scolaire</i>
	Erpe R.L.S. 6.052.658	
	Kalken R.L.S. 1.560.777	
	Knesselare R.L.S. 9.555.587	
	Kruishoutem R.L.S. 1.019.043	
	Melle R.L.S. 2.893.582	
	Moorsel R.L.S. 1.438.394	
	Munkzwalm R.L.S. 10.444.139	
	Nazareth R.L.S. 1.426.591	
	Nevele R.L.S. 2.461.226	
	Oordegem R.L.S. 1.331.018	
	Ronse R.L.S. 3.518.466	
	St.-Gillis-Waas R.L.S. 2.768.319	
	Waasmunster R.L.S. 3.486.488	
Lager-Bijzonder. — <i>Primaire-Spécial</i>	Evergem M.P.I.S. 34.584.861	
	Gent M.P.I.S. 2.927.838	— —
Middelbaar. — <i>Moyen</i>	De Pinte R.I.S.O. 4.672.845	Aalst K.A. 1.354.461
	Gavere R.M.S. 20.566.371	Aalter R.M.S. 11.038.191
		Dendermonde K.A. — W.S. Appels 3.435.157
		Dendermonde K.A. — W.S. Het Keur 2.243.785
		Eeklo K.A. 1.429.297
		Eeklo K.A. — W.S. Raverschoot 3.188.799
		Gent M.S. 1.362.755
		Geraardsbergen K.A. — W.S. Hoge Buizemont 2.864.495
		Zele R.M.S. — W.S. Durmen 3.087.234
		Zele R.M.S. — W.S. Kouter 1.899.722
Normaal. — <i>Normal</i>	— —	— —
Technisch. — <i>Technique</i>	Dendermonde R.I.T.O.m 1.727.297	Gent H.R.I.T.H. 10.424.242
		Melle H.R.I.T.B. 1.153.654
		Ronse R.I.T.O.j. 2.611.044
Technisch-Bijzonder. — <i>Technique-Spécial</i>	— —	— —
Kunst. — <i>Artistique</i>	— —	— —

PROVINCIE WEST-VLAANDÈREN.

PROVINCE DE FLANDRE OCCIDENTALE.

I. AANKOPEN. — ACQUISITIONS

Onderwijs — Enseignement	Scholen opgericht na het schoolbestand — Ecoles créées depuis le Pacte scolaire	Voordien opgerichte scholen — Ecoles créées avant le Pacte scolaire
Lager. — <i>Primaire</i>	— —	— —
Lager-Bijzonder. — <i>Primaire-Spécial</i>	Oostduinkerke M.P.I.S. 29.000.000	— —
Middelbaar. — <i>Moyen</i>	Brugge M.S. II — W.S. Sint-Jozef 3.374.951	Brugge (Assebroek) R.I.S.O. — W.S. Vossesteert 1.362.000 Harelbeke R.M.S. 1.471.000 Oostende K.A. 3.052.700
Normaal. — <i>Normal</i>	— —	— —
Technisch. — <i>Technique</i>	— —	Brugge (Sint-Michiels) H.R.I.T.O. — N.A. 23.686.903
Technisch-Bijzonder. — <i>Technique-Spécial</i>	— —	— —
Kunst. — <i>Artistique</i>	— —	— —

II. WERKEN. — TRAVAUX

Onderwijs — Enseignement	Scholen opgericht na het schoolbestand — Ecoles créées depuis le Pacte scolaire	Voordien opgerichte scholen — Ecoles créées avant le Pacte scolaire
Lager. — <i>Primaire</i>	Alveringem R.L.S. 1.266.344 Beernem R.L.S. 1.837.680 Kurne (Int.) R.L.S. 27.682.955 Middelkerke R.L.S. 3.655.845 Oostvleteren R.L.S. 2.645.165 Watou R.L.S. 2.827.778 Wijtschate R.L.S. 3.437.327	— — — — — — — — — — — — — —
Lager-Bijzonder. — <i>Primaire-Spécial</i>	Oostende R.L.S.B.O. 7.131.386	— —
Middelbaar. — <i>Moyen</i>	Brugge M.S. II — W.S. Sint-Jozef 1.167.516 Kortrijk M.S. II 9.978.155 Oostende (Stene) K.A. 34.252.279 Veurne (Int.) K.A. 3.389.306	Brugge (Assebroek) R.I.S.O. — W.S. Vossesteert 1.084.472 Gistel R.M.S. 1.435.788 Knokke K.A. 29.817.035 Oostende K.A. 1.527.128 Roeselare K.A. 3.376.865 Tielt K.A. 1.386.960 Veurne K.A. 1.174.307
Normaal. — <i>Normal</i>	— —	— —

II. WERKEN. — TRAVAUX

Onderwijs — <i>Enseignement</i>	Scholen opgericht na het schoolbestand — <i>Ecoles créées depuis le Pacte scolaire</i>	Voordien opgerichte scholen — <i>Ecoles créées avant le Pacte scolaire</i>
Technisch. — <i>Technique</i>	—	Brugge H.R.I.T.O. 3.414.232 Diksmuide R.I.T.O. 2.943.791 Heule R.I.T.O. 2.223.345 Roeselare R.I.T.O. 7.274.279
Technisch-Bijzonder. — <i>Technique-Spécial</i>	—	—
Kunst. — <i>Artistique</i>	—	—

3. Periode van 30 augustus 1973 tot 31 december 1973.

3.1. Nederlandse sector.

3.1.1. Beschikbare kredieten.

A. Vastleggingskredieten.

1. Ontvangsten.

a) Overschot van de kredieten ter beschikking gesteld van het Fonds voor schoolgebouwen en gebouwen in schoolverband van het Rijk F 397.819.924

b) Uitzonderlijke dotatie 1973 1.500.000.000

c) Opbrengst en ontvangsten 6.444.512

Totaal . . F 1.904.264.436

d) Lening van de Franse sector . . F 500.000.000

Totaal . . F 2.404.264.436

2. Uitgaven.

Definitieve vastleggingen van 30 augustus 1973 tot 31 december 1973 . . . F 2.385.942.813

3. Beschikbaar per 31 december 1973.

F 18.321.623

B. Betalingskrediet.

1. Orderekening geopend bij de Nationale Bank van België voor rekening van de Minister van Nationale Opvoeding. Rekening 2.10 bij de Postcheckdienst.

a) Actief.

1° Overschot per 30 augustus 1973 . F 1.541.795.161

2° Opbrengsten en ontvangsten . . . 3.091.960

Totaal . . F 1.544.887.121

3. Période du 30 août 1973 au 31 décembre 1973.

3.1. Secteur néerlandais.

3.1.1. Crédits disponibles.

A. Crédits d'engagement.

1. Recettes.

a) Reliquat des crédits mis à la disposition du Fonds des constructions scolaires et parascolaires de l'Etat F 397.819.924

b) Dotation exceptionnelle 1973 . . . 1.500.000.000

c) Remboursements et recettes 6.444.512

Total . . F 1.904.264.436

d) Prêt du secteur français . . . F 500.000.000

Total . . F 2.404.264.436

2. Dépenses.

Engagements définitifs du 30 août 1973 au 31 décembre 1973 F 2.385.942.813

3. Disponible au 31 décembre 1973.

F 18.321.623

B. Crédit de paiement.

1. Compte ouvert à la Banque Nationale de Belgique pour le compte du Ministre de l'Education nationale. Compte 2.10 à l'Office des chèques postaux.

a) Actif.

1° Reliquat au 30 août 1973 . . . F 1.541.795.161

2° Remboursements et recettes . . . 3.091.960

Total . . F 1.544.887.121

b) Passief.

1° Onttrekkingen van 30 augustus 1973 tot 9 oktober 1973	F	164.973.076
2° Provisie gestort op P.C.R. nr. 000-0967903-37		500.000.000
Totaal	F	664.973.076

c) Credietsaldi per 1 januari 1974.

F 879.914.045

2. Orderekening geopend bij de Nationale Bank van België voor rekening van de Minister van Nationale Opvoeding. Rekening nr. 000-0967903-37 bij de Postcheckdienst.

a) Actief.

1° Provisie bij overdracht van rekening 2.10.	F	500.000.000
2° Opbrengsten en ontvangsten		3.352.552
Totaal	F	503.352.552

b) Passief.

1° Onttrekkingen van 26 oktober 1973 tot 31 december 1973	F	279.909.528
---	---	-------------

c) Credietsaldo per 1 januari 1974.

F 223.443.024

3. Samenvatting.

a) Rekening 2.10.	F	879.914.045
b) Rekening 000-0967903-37		223.443.024
Totaal	F	1.103.357.069

3.1.2. Aanwending der kredieten.

A. Definitieve vastleggingen.

Spreiding.

September 1973	F	440.348.089
Oktober 1973		269.782.823
November 1973		211.585.116
December 1973		1.464.226.785
Totaal	F	2.385.942.813

Omschrijving.

a) Personeel	F	35.809.893
b) Materieel		1.680.510
c) Inhuringen		—2.058.795
d) Aankopen		283.892.730
e) Werken		2.066.618.475
Totaal	F	2.385.942.813

b) Passif.

1° Prélèvements du 30 août 1973 au 9 octobre 1973	F	164.973.076
2° Provision versée au C.C.P. n° 000-0967903-37		500.000.000
Total	F	664.973.076

c) Solde créditeur au 1^{er} janvier 1974.

F 879.914.045

2. Compte d'ordre ouvert à la Banque Nationale de Belgique pour le compte du Ministre de l'Education nationale. Compte n° 000-0967903-37 à l'Office des chèques postaux.

a) Actif.

1° Provision reçue du compte 2.10.	F	500.000.000
2° Remboursements et recettes		3.352.552
Total	F	503.352.552

b) Passif.

1° Prélèvements du 26 octobre 1973 au 31 décembre 1973	F	279.909.528
--	---	-------------

c) Solde créditeur au 1^{er} janvier 1974.

F 223.443.024

3. Récapitulatif.

a) Compte 2.10.	F	879.914.045
b) Compte 000-0967903-37		223.443.024
Total	F	1.103.357.069

3.1.2. Utilisation des crédits.

A. Engagements définitifs.

Echelonnement.

September 1973	F	440.348.089
Octobre 1973		269.782.823
Novembre 1973		211.585.116
Décembre 1973		1.464.226.785
Total	F	2.385.942.813

Ventilation.

a) Personnel	F	35.809.893
b) Matériel		1.680.510
c) Locations		—2.058.795
d) Acquisitions		283.892.730
e) Travaux		2.066.618.475
Total	F	2.385.942.813

Verdeling der posten *d)* en *e)* (aankopen en werken) per onderwijs.

1° Scholen opgericht na het schoolbestand.

Répartition des postes *d)* et *e)* (acquisition et travaux) par enseignement.

1° Ecoles créées depuis le Pacte scolaire.

Onderwijs — Enseignement	Aankopen — Acquisitions	Werken — Travaux	Totaal — Total
1. Lager. — <i>Primaire</i> F	16.919.372	643.092.415	660.011.787
2. Lager-Bijzonder. — <i>Primaire-Spécial</i>	1.986.428	229.125.997	231.112.425
3. Middelbaar. — <i>Moyen</i>	106.355.347	300.858.898	407.214.245
4. Normaal. — <i>Normal</i>	—	7.739.027	7.739.027
5. Technisch. — <i>Technique</i>	9.259.100	41.981.532	51.240.632
6. Technisch-Bijzonder. — <i>Technique-Spécial</i>	1.088	67.205.277	67.206.365
7. Kunst. — <i>Artistique</i>	—	—	—
Totalen. — <i>Totaux</i>	134.521.335	1.290.003.146	1.424.524.481

2° Voordien opgerichte scholen.

2° Ecoles créées avant le Pacte scolaire.

Onderwijs — Enseignement	Aankopen — Acquisitions	Werken — Travaux	Totaal — Total
1. Lager. — <i>Primaire</i> F	—	28.270.147	28.270.147
2. Lager-Bijzonder. — <i>Primaire-Spécial</i>	—	—	—
3. Middelbaar. — <i>Moyen</i>	93.868.204	644.937.605	738.805.809
4. Normaal. — <i>Normal</i>	—	10.035.624	10.035.624
5. Technisch. — <i>Technique</i>	55.503.191	93.325.425	148.828.616
6. Technisch-Bijzonder. — <i>Technique-Spécial</i>	—	—	—
7. Kunst. — <i>Artistique</i>	—	46.528	46.528
Totalen. — <i>Totaux</i> F	149.371.395	776.615.329	925.986.724

Lager onderwijs F	688.281.934	29,28 %	Enseignement primaire . . F	688.281.934	29,28 %
Lager bijzonder onderwijs . .	231.112.425	9,83 %	Enseignement primaire spécial .	231.112.425	9,83 %
Middelbaar onderwijs . . .	1.146.020.054	48,76 %	Enseignement moyen . . .	1.146.020.054	48,76 %
Normaalonderwijs . . .	17.774.651	0,76 %	Enseignement normal . . .	17.774.651	0,76 %
Technisch onderwijs . . .	200.069.248	8,51 %	Enseignement technique . .	200.069.248	8,51 %
Technisch bijzonder onderwijs .	67.206.365	2,86 %	Enseignement technique spécial	67.206.365	2,86 %
Kunstonderwijs	46.528	—	Enseignement artistique . .	46.528	—
Totaal . . F	2.350.511.205	100,00 %	Total . . F	2.350.511.205	100,00 %

B. Uitbetaling.**Spreiding.**

1. September 1973	.	.	.	.	.	F	64.470.844
2. Oktober 1973	.	.	.	.	.	.	93.205.378
3. November 1973	.	.	.	.	.	.	108.782.482
4. December 1973	.	.	.	.	.	.	132.465.492

Totaal . . . F 398.924.196

Omschrijving.

a) Personeel	.	.	.	.	.	F	49.401.612
b) Materieel	.	.	.	.	.	.	806.361
c) Inhuringen	.	.	.	.	.	.	3.630.296
d) Aankopen	.	.	.	.	.	.	38.938.756
e) Werken	.	.	.	.	.	.	306.147.171

Totaal . . . F 398.924.196

3.1.3. Algemene beschouwingen.

Ingevolge de wet van 11 juli 1973, houdende wijziging van de wet van 29 mei 1959 betreffende het bewaarschool-onderwijs, het lager-, middelbaar-, normaal-, technisch-, kunst- en buitengewoon onderwijs, met uitwerking op 30 augustus 1973, werd het Gebouwenfonds voor de Rijks-scholen opgericht.

In 1973 beschikte voornoemd Fonds over volgende inkomsten :

1° het overschot van de kredieten ter beschikking gesteld van het Fonds voor Schoolgebouwen en Gebouwen in schoolverband van het Rijk, hetzij 397.819.924 frank voor de nederlandstalige sector;

2° een uitzonderlijke dotatie van 3 miljard frank, hetzij 1.500.000.000 frank voor de nederlandstalige sector;

3° de opbrengst van de vervreemding of overdracht van goederen beheerd door het Fonds, hetzij 6.444.512 frank voor de nederlandstalige sector;

4° een lening van 500.000.000 frank afkomstig van de kredieten van de Franse sector.

Het Fonds maakte een maximaal gebruik van deze kredieten zodat de definitieve vastleggingen 2.385.942.813 frank bereikten.

Dientengevolge bedroeg het saldo per 31 december 1973, 18.321.623 frank.

Wegens vertraging in de budgettaire formaliteiten kon het departement van Nationale Opvoeding de uitzonderlijke dotatie van 1.500.000.000 frank niet tijdig storten op de speciale rekening geopend bij de Nationale Bank van België.

B. Décaissements.**Echelonement.**

1. Septembre 1973	.	.	.	.	.	F	64.470.844
2. Octobre 1973	.	.	.	.	.	.	93.205.378
3. Novembre 1973	.	.	.	.	.	.	108.782.482
4. Décembre 1973	.	.	.	.	.	.	132.465.492

Total . . . F 398.924.196

Ventilation.

a) Personnel	.	.	.	.	.	F	49.401.612
b) Matériel	.	.	.	.	.	.	806.361
c) Locations	.	.	.	.	.	.	3.630.296
d) Acquisitions	.	.	.	.	.	.	38.938.756
e) Travaux	.	.	.	.	.	.	306.147.171

Total . . . F 398.924.196

3.1.3. Généralités.

La loi du 11 juillet 1973 modifiant la loi du 29 mai 1959 modifiant la législation relative à l'enseignement gardien, primaire, moyen, normal, technique, artistique et spécial, qui a sorti ses effets le 30 août 1973, a créé le Fonds des bâtiments scolaires de l'Etat.

En 1973, ledit Fonds a disposé des ressources suivantes :

1° le reliquat des crédits mis à la disposition du Fonds des constructions scolaires et parascolaires de l'Etat soit 397.819.924 francs pour le secteur néerlandais;

2° une dotation exceptionnelle de 3 milliards de francs, soit 1.500.000.000 de francs pour le secteur néerlandais;

3° le produit de l'aliénation ou du transfert de biens gérés par le Fonds soit 6.444.512 francs pour le secteur néerlandais;

4° un prêt de 500.000.000 de francs provenant des crédits du secteur français.

Le Fonds a utilisé ces crédits au maximum de sorte que les engagements définitifs se sont élevés à 2.385.942.813 francs.

En conséquence, le solde atteignait 18.321.623 francs au 31 décembre 1973.

Par suite du retard dans les formalités budgétaires, le département de l'Education nationale n'a pas pu verser à temps la dotation exceptionnelle de 1.500.000.000 de francs au compte spécial ouvert à la Banque Nationale de Belgique.

II. WERKEN. — TRAVAUX				
Onderwijs — Enseignement	Scholen opgericht na het schoolbestand — Ecoles créées depuis le Pacte scolaire		Voordien opgerichte scholen — Ecoles créées avant le Pacte scolaire	
	Lint R.L.S.	4.842.393	—	—
	Mol R.L.S.	4.241.370	—	—
	Mol R.L.S. — W.S. Rollekens	4.817.764	—	—
	Nijlen R.L.S.	7.087.480	—	—
	Olen R.L.S.	2.680.163	—	—
	Ravels R.L.S.	8.645.615	—	—
	Reet R.L.S.	8.253.379	—	—
	Retie R.L.S.	3.974.240	—	—
	Sint-Amands R.L.S.	2.953.071	—	—
	Sint-Job-in-'t Goor — W.S. Kloosterveld R.L.S.	4.817.764	—	—
	Veerle R.L.S.	10.037.375	—	—
	Wijnegem R.L.S.	3.705.972	—	—
	Wommelgem R.L.S.	5.966.460	—	—
	Zwijndrecht R.L.S.	18.132.679	—	—
Lager-Bijzonder. — <i>Primaire-Spécial</i>	Kasterlee M.P.I.S.	10.090.197	—	—
	'S Gravenwezel M.P.I.S.	35.174.365	—	—
Middelbaar. — <i>Moyen</i>	Balen R.M.S.	2.676.572	Brasschaat K.A.	2.199.157
	Beerse R.M.S.	3.720.201	Geel K.A.	9.694.507
	Ekeren K.A.	9.584.861	Geel K.A. — W.S. Holven	1.125.336
	Ekeren K.A. — W.S. Donk	2.823.134	Heist-op-den-Berg K.A. — W.S. Het Goor	9.598.151
	Essen R.M.S. — W.S. Heikant	3.138.711	Kapellen K.A.	4.237.133
	Schilde R.M.S. — W.S. Koepuiten	4.353.169	Kapellen K.A. — W.S. Zuidwestelijke Uithoek.	4.764.788
	Schilde R.M.S. — W.S. Zonnedaauw	3.720.235	Lier R.M.S.	7.902.355
	Schoten K.A. — W.S. Deuzeld	6.473.333	Merksem K.A. — W.S. Zuid	1.918.213
	Schoten K.A. — W.S. Donk	4.817.764	Mortsel K.A. — W.S. Gevaert	1.365.781
	Wuustwezel R.M.S.	5.077.545	Oostmalle K.A. — W.S. Noord	2.999.212
	Wuustwezel R.M.S. — W.S. Goorgeind	2.738.458	Turnhout K.L. — W.S. West	3.915.667
			Westerlo R.M.S. — W.S. Trienenkant	4.723.298

II. WERKEN. — TRAVAUX				
Onderwijs — Enseignement	Scholen opgericht na het schoolbestand — Ecoles créées depuis le Pacte scolaire		Voordien opgerichte scholen — Ecoles créées avant le Pacte scolaire	
Normaal. — <i>Normal</i>	Herentals R.N.S. — W.S. Koulaak	4.353.169	—	—
	Herentals R.N.S. — W.S. Wijngaard	3.859.343	—	—
Technisch. — <i>Technique</i>	Edegem R.I.T.O.	7.163.213	Deurne (Int.) R.I.T.O.	1.092.891
			Herentals R.I.T.O.	1.020.422
			Hoboken R.I.T.O.	43.549.344
Technisch-Bijzonder. — <i>Technique-Spécial</i>	Reet R.I.B.T.O.	30.056.285	—	—
Kunst. — <i>Artistique</i>	—	—	—	—

PROVINCIE BRABANT (Vlaams).

Période : 30 augustus 1973 — 31 december 1973.

PROVINCE DU BRABANT (Flamand).

Période : 30 août 1973 — 31 décembre 1973.

I. AANKOPEN. — ACQUISITIONS				
Onderwijs — Enseignement	Scholen opgericht na het schoolbestand — Ecoles créées depuis le Pacte scolaire		Voordien opgerichte scholen — Ecoles créées avant le Pacte scolaire	
Lager. — <i>Primaire</i>	—	—	—	—
Lager-Bijzonder. — <i>Primaire-Spécial</i>	—	—	—	—
Middelbaar. — <i>Moyen</i>	Leuven M.S.	26.452.500	St.-Jans-Molenbeek K.A.	2.025.735
			Tienen K.A.	4.550.000
Normaal. — <i>Normal</i>	—	—	—	—
Technisch. — <i>Technique</i>	—	—	—	—
Technisch-Bijzonder. — <i>Technique-Spécial</i>	—	—	—	—
Kunst. — <i>Artistique</i>	—	—	—	—

II. WERKEN. — TRAVAUX				
Onderwijs — Enseignement	Scholen opgericht na het schoolbestand — Ecoles créées depuis le Pacte scolaire		Voordien opgerichte scholen — Ecoles créées avant le Pacte scolaire	
Lager. — <i>Primaire</i>	Betekom R.L.S.	4.398.633	—	—
	Herent R.L.S.	3.668.887	—	—
	Kapelle-op-den-Bos R.L.S.	2.370.243	—	—
	Machelen R.L.S.	1.529.017	—	—
	Rillaar R.L.S.	3.672.730	—	—

II. WERKEN. — TRAVAUX

Onderwijs — Enseignement	Scholen opgericht na het schoolbestand — Ecoles créées depuis le Pacte scolaire	Voordien opgerichte scholen — Ecoles créées avant le Pacte scolaire
	Tremelo R.L.S. 5.504.513	— —
	Vollezele R.L.S. 4.215.868	— —
	Zellik R.L.S. 9.902.766	— —
Lager-Bijzonder onderwijs. — <i>Primaire-Spécial</i>	— —	— —
Middelbaar. — <i>Moyen</i>	Grimbergen K.A. 14.103.503	Aarschot K.A. — — W.S. Dubbeek 4.217.974
	Kampenhout R.M.S. 1.740.294	Aarschot K.A. — — W.S. Oudenrode 3.909.858
	St.-Joris-Winge R.M.S. 21.397.713	Asse K.A. 5.433.859
	Tervuren K.A. 1.527.776	Etterbeek K.A. 15.493.364
	Ukkel K.A. 32.377.695	Halle K.A. 1.187.040
	Wilsele R.M.S. 16.954.474	Keerbergen K.A. 2.228.218
		Landen K.A. 7.952.411
		Schaarbeek K.A. 3.177.659
		St.-Jans-Molenbeek K.A. 58.963.616
		Tienen K.L. 1.244.571
		Zaventem K.A. 7.012.019
Normaal. — <i>Normal</i>	— —	— —
Technisch. — <i>Technique</i>	— —	Anderlecht H.R.I.T.O. 1.759.445
Technisch-Bijzonder onderwijs. — <i>Technique-Spécial</i>	Heverlee R.I.B.T.O. 23.193.610	— —
Kunst. — <i>Artistique</i>	— —	— —

PROVINCIE LIMBURG.

Periode : 30 augustus 1973 — 31 december 1973.

PROVINCE LIMBOURG.

Période : 30 août 1973 — 31 décembre 1973.

I. AANKOPEN. — ACQUISITIONS

Onderwijs — Enseignement	Scholen opgericht na het schoolbestand — Ecoles créées depuis le Pacte scolaire	Voordien opgerichte scholen — Ecoles créées avant le Pacte scolaire
Lager. — <i>Primaire</i>	— —	— —
Lager Bijzonder onderwijs. — <i>Primaire-Spécial</i>	— —	— —
Middelbaar. — <i>Moyen</i>	— —	Lommel K.A. — — W.S. Hesperbergen 1.900.000
Normaal. — <i>Normal</i>	— —	— —
Technisch. — <i>Technique</i>	Leopoldsburg R.I.T.O. 2.773.079	— —
Technisch-Bijzonder onderwijs. — <i>Technique-Spécial</i>	— —	— —
Kunst. — <i>Artistique</i>	— —	— —

II. WERKEN. — TRAVAUX

Onderwijs — Enseignement	Scholen opgericht na het schoolbestand — Ecoles créées depuis le Pacte scolaire	Voordien opgerichte scholen — Ecoles créées avant le Pacte scolaire
Lager. — Primaire	Alken R.L.S. 3.069.543	— —
	Beringen R.L.S. — W.S. Kolmen 3.710.863	— —
	Bocholt R.L.S. 2.831.092	— —
	Gingelom R.L.S. 5.428.500	— —
	Hamont R.L.S. 3.068.962	— —
	Kuringen R.L.S. 4.302.326	— —
	Maasmechelen H.S.K. 1.096.075	— —
	Meeuwen R.L.S. 7.200.955	— —
	Nieuwerkerken R.L.S. 5.398.030	— —
	Opglabbeek R.L.S. 5.152.300	— —
	Opglabbeek R.L.S. — W.S. Nieuwe Kempen 5.051.901	— —
	Peer R.L.S. 4.253.897	— —
	Zichem-Zussen-Bolder R.L.S. 11.852.715	— —
	Zolder R.L.S. 17.994.577	— —
	Zutendaal R.L.S. 4.252.734	— —
Lager-Bijzonder. — Primaire-Spécial	Beringen R.L.S.B.O. — W.S. Viversel 27.067.313	— —
	Kortessem R.L.S.B.O. 14.515.322	— —
Middelbaar. — Moyen	Genk (Waterschei) R.M.S. 2.659.483	Bilzen R.M.S. 3.521.882
	Houthalen K.A. 9.173.410	Genk K.A. — W.S. Gelieren 8.840.922
	Neeroeteren R.M.S. 5.152.300	Hasselt K.A. — W.S. Gaarveld 6.383.962
	Dilsen (Stokkem) R.M.S. 8.680.423	Hasselt K.L. 2.541.518
	Dilsen (Stokkem) R.M.S. — W.S. Dilsen 1.126.216	Heusden R.M.S. — W.S. Schansstraat 11.974.273
		Lanaken R.M.S. 4.359.246
		Leopoldsborg K.A. 24.558.703
		Leopoldsborg (int.) K.A. 1.808.572
		Leopoldsborg K.A. — W.S. Boskant 5.152.300
		Leopoldsborg K.A. — W.S. Strooiendorp 1.575.034
		Lommel K.A. 2.343.965
		Lommel K.A. — W.S. Balendijk 4.491.234

II. WERKEN. — TRAVAUX

Onderwijs — Enseignement	Scholen opgericht na het schoolbestand — Ecoles créées depuis le Pacte scolaire	Voordien opgerichte scholen — Ecoles créées avant le Pacte scolaire
		Maasmechelen K.A. — W.S. Pauwengraaf 26.721.885
		Overpelt K.A. 4.249.844
		Overpelt K.A. — W.S. Halte 4.508.599
		Sint-Truiden K.A. 1.258.448
		Sint-Truiden R.M.S. 4.252.734
		Sint-Truiden R.M.S. — W.S. Grevensmolenweg 22.151.275
		Sint-Truiden R.M.S. — W.S. Sint-Pieterswijk 4.793.431
		Tessenderlo K.A. — W.S. Hulst 2.126.477
		Tongeren K.A. — W.S. Koninksemsteenweg 5.887.500
		Zonhoven R.M.S. 5.695.301
Normaal. — Normal	— —	Tongeren R.N.S. 3.306.750
Technisch. — Technique	Genk R.I.T.O.m. 2.915.035	Hasselt R.I.T.O. 5.800.351
Technisch-Bijzonder. — Technique-Spécial	Genk R.I.B.T.O. 3.946.835	— —
Kunst. — Artistique	— —	— —

PROVINCIE OOST-VLAANDEREN.

Période : 30 augustus 1973 — 31 december 1973.

PROVINCE DE FLANDRE OCCIDENTALE.

Période : 30 août 1973 — 31 décembre 1973.

I. AANKOPEN. — ACQUISITIONS

Onderwijs — Enseignement	Scholen opgericht na het schoolbestand — Ecoles créées depuis le Pacte scolaire	Voordien opgerichte scholen — Ecoles créées avant le Pacte scolaire
Lager. — Primaire	Denderleeuw R.L.S. — W.S. Hemelrijk 2.378.447	— —
	Lochristi R.L.S. — W.S. Lobos 1.867.000	— —
	Mariakerke R.L.S. — W.S. Kolegem 7.750.000	— —
	Munkzwalm R.L.S. 2.059.704	— —
	Nevele R.L.S. 2.020.000	— —
Lager-Bijzonder. — Primaire-Spécial	Lokeren R.L.S.B.O. 1.982.759	— —

I. AANKOPEN. — ACQUISITIONS

Onderwijs — Enseignement	Scholen opgericht na het schoolbestand — Ecoles créées depuis le Pacte scolaire	Voordien opgerichte scholen — Ecoles créées avant le Pacte scolaire
Middelbaar. — <i>Moyen</i>	Aalst (int.) K.A. 1.487.126	Eeklo K.A. — W.S. Raverschoot 3.255.610
Normaal. — <i>Normal</i>	— —	— —
Technisch. — <i>Technique</i>	Ronse (int.) H.R.I.P.B. 4.900.000	— —
Technisch bijzonder. — <i>Technique spécial</i>	— —	— —
Kunst. — <i>Artistique</i>	— —	— —

II. WERKEN. — TRAVAUX

Onderwijs — Enseignement	Scholen opgericht na het schoolbestand — Ecoles créées depuis le Pacte scolaire	Voordien opgerichte scholen — Ecoles créées avant le Pacte scolaire
Lager. — <i>Primaire</i>	Assenede R.L.S. 3.221.764	Evergem R.T.S.K. 26.490.569
	Bazel R.L.S. 2.761.772	— —
	Denderhoutem R.L.S. 3.022.320	— —
	Denderleeuw R.L.S. 8.582.080	— —
	Denderleeuw R.L.S. — W.S. Hemelrijk 7.173.474	— —
	Denderleeuw R.L.S. — W.S. Huysegem 4.274.875	— —
	Drongen R.L.S. 2.433.465	— —
	Eksaarde R.L.S. 1.813.378	— —
	Erpe R.L.S. 1.205.619	— —
	Ertvelde R.L.S. 8.325.099	— —
	Gijzegem R.L.S. 7.949.454	— —
	Haasdonck R.L.S. 4.290.908	— —
	Heusden R.L.S. 4.232.222	— —
	Heusden R.L.S. — W.S. Mellehoek 3.755.348	— —
	Kalken R.L.S. 2.104.230	— —
	Kieldrecht R.L.S. 3.715.268	— —
	Knesselare R.L.S. 1.828.000	— —
	Kruishoutem R.L.S. 2.719.435	— —
	Lochristi R.L.S. 1.034.813	— —
	Lochristi R.L.S. — W.S. Lobos 2.761.772	— —

II. WERKEN. — TRAVAUX			
Onderwijs — Enseignement	Scholen opgericht na het schoolbestand — <i>Ecoles créées depuis le Pacte scolaire</i>	Voordien opgerichte scholen — <i>Ecoles créées avant le Pacte scolaire</i>	
	Lokeren R.L.S. — W.S. Heirbrug	11.582.465	— —
	Lokeren R.L.S. — W.S. Oude Brug	10.773.823	— —
	Mariakerke R.L.S.	7.220.937	— —
	Mariakerke R.L.S. — W.S. Rolegem	9.230.959	— —
	Melle R.L.S.	14.370.310	— —
	Melle R.L.S. — W.S. Park ten Hove	2.648.066	— —
	Nazareth R.L.S.	4.187.412	— —
	Oordegem R.L.S.	3.467.061	— —
	Oosterzele R.L.S.	3.103.138	— —
	Ronse R.L.S.	2.600.048	— —
	Ronse R.L.S. — W.S. Germinal	6.001.598	— —
	Ronse R.L.S. — W.S. Prins Kouter	2.648.066	— —
	Rupelmonde R.L.S.	1.397.379	— —
	St.-Gillis-Dendermonde R.L.S.	10.509.726	— —
	St.-Gillis-Waas R.L.S.	6.368.030	— —
	St.-Gillis-Waas R.L.S. — W.S. Buitenstraat	5.480.049	— —
	Sleidinge R.L.S.	2.864.495	— —
	Stekene R.L.S.	2.953.629	— —
	Waasmunster R.L.S.	5.549.338	— —
	Wachtebeke R.L.S. — W.S. Warando	8.381.556	— —
	Wichelen R.L.S.	4.974.269	— —
	Zandbergen R.L.S.	4.957.494	— —
	Zomergem R.L.S.	1.146.662	— —
Lager bijzonder. — <i>Primaire-Spécial</i>	Evergem M.P.I.S.	7.150.285	— —
	Gent M.P.I.S.	1.451.327	— —
	Lokeren R.L.S.B.O.	30.517.827	— —
	St.-Niklaas-Waas M.P.I.S.	32.170.360	— —
Middelbaar. — <i>Moyen</i>	Aalst R.M.S.	1.469.784	Aalst K.L. 4.325.700
	Aalst R.M.S. — W.S. Affligemdreef	1.097.331	Beveren Waas R.M.S. — W.S. Gaverland 5.013.973

II. WERKEN. — TRAVAUX

Onderwijs — <i>Enseignement</i>	Scholen opgericht na het schoolbestand — <i>Ecoles créées depuis le Pacte scolaire</i>	Voordien opgerichte scholen — <i>Ecoles créées avant le Pacte scolaire</i>
	Aalst R.M.S. — W.S. Rozendreef 4.286.197	Beveren-Waas R.M.S. — W.S. Kruibekestwg 3.206.839
	Buggenhout R.M.S. 2.109.172	Deinze M.S. — W.S. Canteclaeer 3.391.746
	Depinte R.I.S.C. — W.S. Breugellaan 3.104.508	Dendermonde K.A. — W.S. Appels 2.753.076
	Gavere R.M.S. 10.557.326	Dendermonde K.A. — W.S. Het keur 4.324.070
	Haaltert R.M.S. 1.411.685	Eeklo K.A. 11.180.764
	Oostakker M.S. — W.S. Goedlevenstraat 6.935.684	Eeklo K.A. — W.S. Oostveld 3.085.058
	Zottegem M.S. 7.162.526	Eeklo K.A. — W.S. Raverschoot 3.759.728
	Zottegem M.S. — W.S. Bijloke 2.648.066	Gent (Internaat) K.L. 1.032.914
		Geraardsbergen M.S. 18.956.556
		Hamme R.M.S. 41.982.351
		Hamme R.M.S. — W.S. Broekstraat 2.977.418
		Maldegem K.A. — W.S. Kleit 1.397.379
		Ninove K.A. 2.319.091
		Temse R.M.S. — W.S. Cauwerberg 6.685.525
		Temse R.M.S. — W.S. Station 7.081.401
		Wetteren K.A. — W.S. Overschelde 2.945.904
		Wetteren K.A. — W.S. Zuid 1.363.296
		Zele R.M.S. — W.S. Kouter 4.134.810
		Zele R.M.S. — W.S. Tuinwijk 4.286.197
		Zottegem K.A. 9.921.367
Normaal. — <i>Normal</i>	— —	— —
Technisch. — <i>Technique</i>	— —	Gent H.R.I.T.H. 1.550.956
		Melle H.R.I.T.B. 1.905.183
		St.-Niklaas-Waas R.I.T.O. Noord 6.131.385
Technisch Bijzonder. — <i>Enseignement technique spécial</i>	Aalst R.I.B.T.O. 1.216.584	— —
	Aalst (Internaat) R.I.B.T.O. 6.096.523	— —
Kunst. — <i>Artistique</i>	— —	— —

PROVINCIE WEST-VLAANDEREN.

Periode : 30 augustus 1973 — 31 december 1973.

PROVINCE DE FLANDRE OCCIDENTALE.

Période : 30 août 1973 — 31 décembre 1973.

I. AANKOPEN. — ACQUISITIONS

Onderwijs — Enseignement	Scholen opgericht na het schoolbestand — Ecoles créées depuis le Pacte scolaire	Voordien opgerichte scholen — Ecoles créées avant le Pacte scolaire
Lager. — Primaire	— —	— —
Lager-Bijzonder. — Primaire-Spécial	— —	— —
Middelbaar. — Moyen	Bredene R.M.S. 1.769.600	Brugge (Assebroek) R.I.S.O. 33.370.275
	Klemskerke R.M.S. 73.962.799	Brugge-Centrum K.A. 32.198.292
		Kortrijk M.S.I. — W.S. Marke Centrum 1.998.560
		Oostende (Internaat) K.A. 2.357.000
Normaal	— —	— —
Technisch. — Technique	— —	De Panne R.I.T.O. 12.000.000
		Kortrijk (Internaat) R.I.T.O. 43.500.000
Technisch bijzonder. — Enseignement technique spécial	— —	— —
Kunst. — Artistique	— —	— —

II. WERKEN. — TRAVAUX

Onderwijs — Enseignement	Scholen opgericht na het schoolbestand — Ecoles créées depuis le Pacte scolaire	Voordien opgerichte scholen — Ecoles créées avant le Pacte scolaire
Lager. — Primaire	Alveringem R.L.S. 4.851.919	— —
	Anzegem R.L.S. 5.292.410	— —
	Beernem R.L.S. 9.714.072	— —
	Bellegem R.L.S. 5.401.300	— —
	Beveren-Leie R.L.S. 3.525.979	— —
	Deerlijk R.L.S. 4.683.730	— —
	Eernegem R.L.S. 3.409.319	— —
	Heule R.L.S. 3.061.826	— —
	Ieper R.L.S. — W.S. Capucienestraat 4.745.876	— —
	Ieper R.L.S. — W.S. Drie Zottenstraat 3.073.057	— —
	Ieper R.L.S. — W.S. Wittenhuis 1.354.371	— —
	Ingelmunster R.L.S. 2.087.739	— —
	Jabbeke R.L.S. 2.920.159	— —

II. WERKEN. — TRAVAUX			
Onderwijs — Enseignement	Scholen opgericht na het schoolbestand — Ecoles créées depuis le Pacte scolaire	Voordien opgerichte scholen — Ecoles créées avant le Pacte scolaire	
	Knokke (Heist) R.L.S.	2.862.157	— —
	Knokke (Heist) R.L.S. — W.S. Oostwinkel	4.286.197	— —
	Kortemark R.L.S.	10.557.768	— —
	Kuurne R.L.S.	5.677.325	— —
	Langemark R.L.S.	4.074.258	— —
	Ledegeem R.L.S.	2.676.135	— —
	Lichtervelde R.L.S.	5.254.863	— —
	Oostrozebeke R.L.S.	6.797.394	— —
	Oudenburg R.L.S.	3.088.979	— —
	Ruddervoorde R.L.S.	3.122.669	— —
	Rumbeke R.L.S.	4.351.856	— —
	Staden R.L.S.	3.597.416	— —
	Waregem R.L.S.	12.061.980	— —
	Waregem R.L.S. — W.S. Groene Wandeling	2.557.196	— —
	Waregem R.L.S. — W.S. Nieuwenhoven	2.816.792	— —
	Waregem R.L.S. — W.S. Torenhof	6.833.990	— —
	Wingene R.L.S.	2.768.432	— —
Lager-Bijzonder. — <i>Primaire-Spécial</i>	Oedelem R.L.S.B.O.	1.697.057	— —
	Oostduinkerke M.P.I.S.	12.175.593	— —
	Oostende R.L.S.B.O.	11.879.047	— —
	Rumbeke M.P.I.S.	44.492.336	— —
Middelbaar. — <i>Moyen</i>	Bredene R.M.S. — W.S. Groenendijk	2.851.133	Avelgem K.A. 6.750.480
	Bredene R.M.S. — W.S. Maria Duyne	2.851.133	Blankenberge R.M.S. 48.695.149
	Brugge M.S. II	3.784.186	Blankenberge R.M.S. — W.S. Uitkerke 2.898.461
	Brugge (Sint-Michiels) M.S.	3.222.949	Brugge (Assebroek) R.I.S.O. — W.S. Vossesteert 6.258.248
	Brugge (Sint-Michiels) M.S. — W.S. Leysele	12.127.074	Harelbeke R.M.S. 38.397.737
	Klemskerke R.M.S.	11.803.111	Harelbeke R.M.S. — W.S. Stacegem 3.325.241
	Klemskerke R.M.S. — W.S. Vosseslag	3.391.746	Koekelare R.M.S. 3.070.614
	Kortrijk M.S. II	8.717.840	Kortrijk M.S. I — W.S. Marke Centrum 7.008.383

II. WERKEN. — TRAVAUX			
Onderwijs — <i>Enseignement</i>	Scholen opgericht na het schoolbestand — <i>Ecoles créées depuis le Pacte scolaire</i>	Voordien opgerichte scholen — <i>Ecoles créées avant le Pacte scolaire</i>	
	Oostkamp R.I.S.O. 3.054.785	Menen K.A. — W.S. Tuinwijk 6.184.039	
	Oostkamp R.I.S.O. — W.S. Nieuwenhove 2.851.133	Oostende K.A. 5.866.928	
	Roeselare M.S. — W.S. Batavia 4.977.934	Poperinge R.M.S. 1.933.787	
	Roeselare M.S. — W.S. Noord 5.739.119	Poperinge R.M.S. — W.S. Keikop 1.162.146	
	Oostende (Stene) K.A. 4.130.027	Poperinge R.M.S. — W.S. Vaux-sous-Chèvremont 1.162.146	
	Veurne (Int.) K.A. 16.149.931	Tielt K.A. — W.S. Hoogserlei 10.542.655	
	Wervik R.M.S. — W.S. Het Park 3.028.411	Torhout R.M.S. 2.336.205	
		Torhout R.M.S. — W.S. Revinze 2.116.770	
		Veurne K.A. 2.034.632	
		Veurne K.A. — W.S. Nieuwstal 1.074.803	
		Veurne K.A. — W.S. Pistelhoek 4.286.197	
		Wevelgem R.M.S. — W.S. Wijnberg 4.300.414	
Normaal. — <i>Normal</i>	— —	Blankenberge R.N.S. 5.383.030	
Technisch. — <i>Technique</i>	Menen R.I.T.O. 12.181.982	De Panne R.I.T.O. 4.579.809	
	Zedelgem R.I.T.O. 3.815.573	Diksmuide R.I.T.O. 21.594.095	
	Zedelgem R.I.T.O. — W.S. Sint-Elooi 3.832.852	— —	
	Zwevegem R.I.T.O. 5.471.210	— —	
	Zwevegem R.I.T.O. — W.S. Ter Kercken 2.134.384	— —	
Technisch-Bijzonder. — <i>Technique-Spécial</i>	Marke R.I.B.T.O. 2.705.423	— —	
Kunst. — <i>Artistique</i>	— —	— —	

3.2. Franse sector.

3.2.1. Beschikbare kredieten.

A. Vastleggingskrediet.

1. Ontvangsten.

a) Overschot van het Fonds voor schoolgebouwen en gebouwen in schoolverband van het Rijk	F	740.721.967
b) Buitengewone dotatie 1973		1.500.000.000
c) Diverse ontvangsten en terugbetalingen		3.537.650

Totaal . . F 2.244.259.617

2. Uitgaven.

Definitieve vastleggingen van 30 augustus 1973 tot 31 december 1973	F	1.259.046.846
---	---	---------------

3. Beschikbaar op 1 januari 1974 . . F 985.212.771

4. Lening aan de Nederlandse sector . . 500.000.000

B. Betalingskrediet.

I. Orderekening geopend bij de Nationale Bank van België voor rekening van de Minister van Nationale Opvoeding. Rekening nr. 2.10. bij de Postcheckdienst.

1. Actief.

a) Overschot op 30 augustus 1973	F	1.575.676.385
b) Diverse ontvangsten en terugbetalingen		3.229.519

Totaal . . F 1.578.905.904

2. Passief.

a) Onttrekkingen van 30 augustus 1973 tot 22 oktober 1973	F	50.000.000
b) Provisie gestort op postrekening nr. 000-0966803-04		500.000.000

Totaal . . F 550.000.000

3. Creditsaldo op 1 januari 1974 . . F 1.028.905.904

II. Orderekening geopend bij de Nationale Bank van België voor rekening van de Minister van Nationale Opvoeding. (Rekening nr. 000-0966803-04 bij de Postcheckdienst).

1. Actief.

a) Provisie ontvangen van rekening 2.10.	F	500.000.000
b) Diverse ontvangsten en terugbetalingen		308.131

Totaal . . F 500.308.131

2. Passief.

Onttrekkingen van 23 oktober 1973 tot 31 december 1973		307.106.820
--	--	-------------

3. Creditsaldo op 1 januari 1974 . . F 193.201.311

3.2. Secteur français.

3.2.1. Crédits disponibles.

A. Crédit d'engagement.

1. Recettes.

a) Reliquat du Fonds des constructions scolaires et parascolaires de l'Etat	F	740.721.967
b) Dotation exceptionnelle 1973		1.500.000.000
c) Recettes et remboursements divers		3.537.650

Total . . F 2.244.259.617

2. Dépenses.

Engagements définitifs du 30 août 1973 au 31 décembre 1973	F	1.259.046.846
--	---	---------------

3. Disponible au 1^{er} janvier 1974 . . F 985.212.771

4. Prêt au secteur flamand F 500.000.000

B. Crédit de paiement.

I. Compte d'ordre ouvert à la Banque Nationale de Belgique pour compte du Ministre de l'Education nationale. (Compte n° 2.10. à l'Office des chèques postaux).

1. Actif.

a) Reliquat au 30 août 1973	F	1.575.676.385
b) Recettes et remboursements divers		3.229.519

Total . . F 1.578.905.904

2. Passif.

a) Prélèvements du 30 août 1973 au 22 octobre 1973	F	50.000.000
b) Provision au C.C.P. n° 000-0966803-04		500.000.000

Total . . F 550.000.000

3. Solde créditeur au 1^{er} janvier 1974 F 1.028.905.904

II. Compte d'ordre ouvert à la Banque Nationale de Belgique pour compte du Ministre de l'Education nationale. (Compte n° 000-0966803-04 à l'Office des chèques postaux).

1. Actif.

a) Provision reçue du compte 2.10	F	500.000.000
b) Recettes et remboursements divers		308.131

Total . . F 500.308.131

2. Passif.

Prélèvements du 23 octobre 1973 au 31 décembre 1973	F	307.106.820
---	---	-------------

3. Solde créditeur au 1^{er} janvier 1974 F 193.201.311

III. Verzamelstaat.

1. Rekening 2.10.	F	1.028.905.904
2. Rekening 000-0966803-04		193.201.311

Totaal . . F 1.222.107.215

3.2.2. Aanwending van de kredieten.

A. Definitieve vastleggingen.

Spreiding.

1. Augustus 1973	F	25.404.252
2. September 1973		53.586.757
3. October 1973		65.647.785
4. November 1973		135.551.357
5. December 1973		978.856.695

Totaal . . F 1.259.046.846

Omschrijving.

a) Personeel	F	33.183.718
b) Materieel		21.346.248
c) Inhuringen		7.446.572
d) Aankopen		192.134.374
e) Werken		1.004.935.934

Totaal . . F 1.259.046.846

Verdeling van de posten d) en e) (aankopen en werken)
per onderwijs.

III. Récapitulatif.

1. Compte 2.10.	F	1.028.905.904
2. Compte 000-0966803-04		193.201.311

Total . . F 1.222.107.215

3.2.2. Utilisation des crédits.

A. Engagements définitifs.

Echelonnement.

1. Août 1973	F	25.404.252
2. Septembre 1973		53.586.757
3. Octobre 1973		65.647.785
4. Novembre 1973		135.551.357
5. Décembre 1973		978.856.695

Total . . F 1.259.046.846

Ventilation.

a) Personnel	F	33.183.718
b) Matériel		21.346.248
c) Locations		7.446.572
d) Acquisitions		192.134.374
e) Travaux		1.004.935.934

Total . . F 1.259.046.846

Répartition des postes d) et e) (acquisitions et travaux) par
enseignement.

Onderwijs — Enseignement	Aankopen — Acquisitions	Werken — Travaux	Totaal — Total
1. Lager. — Primaire	F 4.085.560	86.613.509	90.699.069
2. Bijzonder lager. — Primaire-Spécial	4.538.815	46.844.137	51.382.952
3. Middelbaar. — Moyen	81.346.749	514.957.563	596.304.312
4. Normaal. — Normal	87.217.697	29.155.948	116.373.645
5. Technisch. — Technique	2.541.089	243.481.400	246.022.489
6. Bijzonder technisch. — Technique-Spécial	12.404.464	83.793.694	96.198.158
7. Kunst. — Artistique	—	89.683	89.683
Totalen. — Totaux	F 192.134.374	1.004.935.934	1.197.070.308

B. Uitbetaling.

Spreiding.

1. Augustus 1973	F	—
2. September 1973		6.089.355
3. October 1973		10.415.469
4. November 1973		83.471.202
5. December 1973		218.055.391

Totaal . . F 318.031.417

B. Décaissements.

Echelonnement.

1. Août 1973	F	—
2. Septembre 1973		6.089.355
3. Octobre 1973		10.415.469
4. Novembre 1973		83.471.202
5. Décembre 1973		218.055.391

Total . . F 318.031.417

Omschrijving.		Ventilation.	
a) Personeel	F 47.797.210	a) Personnel	F 47.797.210
b) Materieel	1.844.050	b) Matériel	1.844.050
c) Inhuringen	5.652.275	c) Locations	5.652.275
d) Grond	12.941.112	d) Terrains	12.941.112
e) Aankoop en bouw van gebouwen	249.796.770	e) Bâtiments acquis ou construits	249.796.770
Totaal	F 318.031.417	Total	F 318.031.417

3.2.3. Algemene overwegingen.

De wet van 11 juli 1973 houdende wijziging van de wet van 29 mei 1959 waarbij sommige bepalingen van de wetten betreffende het onderwijs worden gewijzigd, heeft aanleiding gegeven tot de instelling, op 30 augustus 1973, van het Gebouwenfonds voor de Rijksscholen.

Dit nieuwe Fonds beschikte in 1973 over de volgende middelen :

1° het overschot van de kredieten die ter beschikking waren gesteld van het Fonds voor Schoolgebouwen en Gebouwen in schoolverband van het Rijk, d.w.z. 740.721.967 frank voor de Franse sector;

2° een buitengewone dotatie van 3.000.000.000 frank, d.w.z. 1.500.000.000 frank voor de Franse sector;

3° de opbrengst van de vervreemding of de overdracht van goederen beheerd door het Fonds, d.w.z. 3.537.650 frank voor de Franse sector, wat het totaal van de middelen brengt op 2.244.259.617 frank.

Men kan vaststellen dat de definitieve vastleggingen op 31 december 1973 1.259.046.846 frank hebben bereikt en dat het saldo van dit nieuwe Fonds bijgevolg 985.212.771 frank bedroeg op 1 januari 1974. Een lening van 500.000.000 frank is evenwel verstrekt aan de Nederlandse sector.

Dit belangrijk saldo is het gevolg van het feit dat de aanwending van de buitengewone dotatie van 1.500.000.000 frank voor de Franse sector pas op 25 juli 1973 is toegestaan.

Bovendien is het bedrag dat met die dotatie overeenstemt, in 1973 niet gedeponceerd op de bijzondere rekening van de Nationale Bank wegens vertraging bij de budgettaire formaliteiten.

3.2.4. Commentaar bij de vastleggingstabellen.

Commentaar bij de tabellen per provincie.

Belangrijke aankopen en werken.

(+ 1.000.000 frank.)

PROVINCE BRABANT (Frans).

3.2.3. Considérations générales.

La loi du 11 juillet 1973 modifiant la loi du 29 mai 1959 modifiant certaines dispositions de la législation de l'enseignement a donné naissance, le 30 août 1973, au Fonds des bâtiments scolaires de l'Etat.

Ce nouveau Fonds disposait, en 1973, des ressources suivantes :

1° le reliquat des crédits mis à la disposition du Fonds des constructions scolaires et parascolaires de l'Etat soit 740.721.967 francs pour le secteur français;

2° une dotation exceptionnelle de 3.000.000.000 de francs soit 1.500.000.000 de francs pour le secteur français;

3° le produit de l'aliénation ou du transfert des biens gérés par le Fonds soit 3.537.650 francs pour le secteur français ce qui portait l'ensemble des ressources à 2.244.259.617 francs.

On constate que les engagements définitifs au 31 décembre 1973 ont atteint 1.259.046.846 francs et que, dès lors, le solde de ce nouveau Fonds s'élevait à 985.212.771 francs au 1^{er} janvier 1974. Toutefois, un prêt de 500.000.000 de francs a été accordé au secteur néerlandais.

Ce solde important est justifié par le fait que l'utilisation de la dotation exceptionnelle de 1.500.000.000 de francs du secteur français a seulement été autorisée le 25 juillet 1973.

D'autre part, la somme correspondant à cette dotation n'a pas été déposée, en 1973, au compte spécial de la Banque Nationale à cause du retard dans les formalités budgétaires.

3.2.4. Commentaire des tableaux d'engagements.

Commentaires des tableaux par province.

Acquisitions et travaux importants.

(+ 1.000.000 de francs.)

PROVINCE DE BRABANT (Français).

Onderwijs — Enseignement	Aankopen — Acquisitions	Werken — Travaux
Lager. — Primaire	—	Nil-Saint-Vincent E.P. 12.366.828
Bijzonder lager. — Primaire-Spécial	—	Nivelles E.P.E.S. 8.239.563

Onderwijs — Enseignement	Aankopen — Acquisitions	Werken — Travaux
Middelbaar. — <i>Moyen</i>	Molenbeek L.R. 67.500.000	Braine-l'Alleud A.R. 43.529.298
	Ottignies A.R. 1.600.458	Bruxelles I A.R. 2.442.798
	Wavre L.R. 8.500.581	Bruxelles II A.R. 1.311.596
		Bruxelles II L.R. 1.138.730
		Etterbeek A.R. 1.327.320
		Evere A.R. 26.235.498
		Forest A.R. 7.025.156
		Molenbeek L.R. 22.689.352
		Ottignies A.R. 39.919.222
		Rixensart A.R. 2.576.410
		Schaerbeek A.R. 4.050.005
		Schaerbeek E.M.F. 1.889.236
		Watermael A.R. 1.478.335
Normaal. — <i>Normal</i>	Ganshoren E.N. 65.160.000	Forest E.N. 1.182.220
	Nivelles E.N. 10.982.100	— —
Technisch. — <i>Technique</i>	— —	Bruxelles I.T.S. 4.894.682
		Court-Saint-Etienne E.T. 33.955.316
		Jemelle E.T. 1.678.601

PROVINCE HENEGOUWEN.

PROVINCE DE HAINAUT.

Onderwijs — Enseignement	Aankopen — Acquisitions	Werken — Travaux
Lager. — <i>Primaire</i>	— —	Taintignies E.P. 13.500.000
		Warneton E.P. 1.049.998
Bijzonder lager. — <i>Primaire-Spécial</i>	Mouscron E.P.E.S. 4.400.000	La Louvière E.P.E.S. 1.125.976
		Nalines E.P.E.S. 14.802.353
Middelbaar. — <i>Moyen</i>	— —	Beaumont E.M.G. 1.694.400
		Châtelet A.R. 1.176.550
		Comines A.R. 1.708.215
		Fleurus A.R. 3.005.599
		Lessines A.R. 23.410.313
		Mons L.R. 1.661.729
		St-Ghislain E.M.F. 1.714.292
		Thuin A.R. 2.651.694
Normaal. — <i>Normal</i>	— —	Mons E.N. 16.657.150
Technisch. — <i>Technique</i>	— —	Mons I.T.S. 54.741.659

PROVINCE LUIK.			PROVINCE DE LIEGE.	
Onderwijs — Enseignement	Aankopen — Acquisitions		Werken — Travaux	
Lager. — <i>Primaire</i>	Rotheux E.P.	4.133.913	Ciplet E.P.	2.973.296
			Clavier E.P.	4.187.633
			Lierneux E.P.	2.063.091
			Manderfeld E.P.	4.951.870
			Nandrin E.P.	4.460.420
			Raeren E.P.	6.066.963
			Rotheux E.P.	3.907.380
Bijzonder lager. — <i>Primaire-Spécial</i>	—	—	Andrimont I.M.P.	6.781.839
			Seraing E.P.E.S.	1.195.599
Middelbaar. — <i>Moyen</i>	Angleur A.R.	1.255.960	Alleur E.M.	3.784.042
	Esneux A.R.	4.650.000	Aywaille A.R.	1.226.780
	La Calamine E.M.	1.750.000	Chênée A.R.	40.817.934
			Crisnée E.M.	13.656.787
			Dison E.M.	14.939.274
			Esneux C.A.	1.011.883
			Glons E.M.	4.936.022
			Hombourg — Plombières E.M.	1.499.000
			Liège I A.R.	50.697.942
			Limbourg — Dolhain E.M.	4.243.104
			Ouffet E.M.	2.810.681
			Pepinster A.R.	1.014.013
			Reuland E.M.	4.548.867
			Saint-Georges A.R.	1.330.060
			Soumagne A.R.	23.555.272
			Visé A.R.	1.795.823
			Waremme E.M.F.	6.423.627
Technisch. — <i>Technique</i>	Spa I.T.H.M.A.	1.247.500	Aywaille E.T.	3.623.699
			Eupen E.T.	7.404.204
			Verviers E.T.	1.929.280
Bijzonder Technisch. — <i>Technique-Spécial</i>	Grivegnée E.T.E.S.	11.800.000	Amay E.T.E.S.	3.717.236
			Grivegnée E.T.E.S.	1.374.141
			Milmort E.T.E.S.	30.030.532
			Verviers E.T.E.S.	10.917.274

PROVINCIE LUXEMBURG.		PROVINCE DE LUXEMBOURG.	
Onderwijs — Enseignement	Aankopen — Acquisitions	Werken — Travaux	
Lager. — <i>Primaire</i>	—	Rulles E.P.t	1.648.287
Middelbaar. — <i>Moyen</i>	—	Bomal E.M.	3.694.314
		Vaux-Chavanne E.M.	1.023.158
Technisch. — <i>Technique</i>	—	Izel I.T.	3.347.184
		Libramont I.T.	10.632.162
		Vielsalm E.T.	7.196.084
Bijzonder technisch. — <i>Technique-Spécial</i>	—	Waha E.T.E.S.	8.729.486

PROVINCIE NAMEN.		PROVINCE DE NAMUR.	
Onderwijs — Enseignement	Aankopen — Acquisitions	Werken — Travaux	
Lager. — <i>Primaire</i>	—	Falisolle E.P.	9.838.530
		Jemelle E.P.	1.470.191
		Lustin E.P.	4.170.186
		Natoye E.P.	4.166.402
		Profondeville E.P.	3.436.402
Bijzonder lager. — <i>Primaire-Spécial</i>	—	Andenne E.P.E.S.	6.002.543
		Gembloux E.P.E.S.	14.065.622
		Havelange E.P.E.S.	1.323.704
Middelbaar. — <i>Moyen</i>	—	Andenne A.R.	5.270.280
		Doische E.M.	9.445.075
		Eghezée E.M.	2.998.838
		Gedinne E.M.	3.884.576
		Gembloux A.R.	1.267.923
		Gesves E.M.	2.390.890
		Jambes A.R.	32.700.194
		Philippeville A.R.	8.725.950
		Rochefort A.R.	2.320.270
Normaal. — <i>Normal</i>	—	Andenne E.N.	1.193.932
		Couvin E.N.	2.561.596
Technisch. — <i>Technique</i>	—	Couvin I.T.	28.462.009
		Gembloux I.H.	47.320.777
		Namur I.N.T.F.	1.422.993
		Namur E.T.	1.391.367

BIJLAGE 10.

Vergelijking van de financiering van de universiteiten en daarmee gelijkgestelde inrichtingen met de inrichtingen voor hoger onderwijs van het lange type.

Vergelijking der Staatstoelagen voor een bestaande Economische Hogeschool met die voor een fictieve Universitaire instelling met dezelfde studentenbezetting.

Tijdens het academiejaar 1972-1973 waren er aan de bedoelde Economische Hogeschool 312 studenten in de candidaturen en 85 in de licenties ingeschreven.

Hieronder volgt een tabel met de Staatstoelagen in vergelijking met die welke een fictieve universitaire instelling met gelijk aantal studenten in de toegepaste economische wetenschappen zou krijgen.

Economische Hogeschool	Universitaire instelling
Academische en wetenschappelijk personeel	
	$312 \times \frac{72.799}{12} = 1.892.592$
	$400 \times \frac{72.799}{12} = 2.426.400$
1.418.252 frank/maand (1)	4.318.992 frank/maand
Administratief en technisch personeel	
	$312 \times \frac{11.150}{12} = 289.848$
	$400 \times \frac{11.150}{12} = 371.600$
47.403 frank/maand (2)	661.448 frank/maand
Economische Hogeschool	Universitaire instelling
Overige werkingskosten	
werkingstoelagen : $712 \times 36.188 = 25.765.856$	
$6.040 \times 397 = 2.397.880$ frank/jaar	
(niet geïndexeerd)	
uitrustingsstoelagen : nihil (3)	
Totaal per jaar	
19.985.740	85.531.136 (zonder uitrustingsstoelagen).

(1) Loonmassa voor de maand januari 1973, inbegrepen 1/12 van het vakantiegeld en van de eindejaarstoelagen.

(2) Het betreft de wedden van de studiemeesters-opvoeders.

(3) Niet aangevraagd voor begrotingsjaar 1973, wegens gebrek aan de 40 pct. eigen middelen.

ANNEXE 10.

Comparaison entre le financement des universités et établissements y assimilés et celui des établissements d'enseignement supérieur de type long.

Comparaison entre les subventions accordées par l'Etat à une Ecole supérieure des Sciences économiques existante et celles qui le seraient à une institution universitaire (fictive) comptant le même nombre d'étudiants.

Pour l'année académique 1972-1973, la susdite Ecole supérieure des Sciences économiques comptait 312 étudiants inscrits en candidature et 85 en licence.

Voici un tableau comparatif indiquant les subventions qui lui sont octroyées par l'Etat et, en regard, celles que recevrait une institution universitaire fictive comptant le même nombre d'étudiants en sciences économiques appliquées.

Ecole supérieure des Sciences économiques	Institution universitaire
Personnel académique et scientifique	
	$312 \times \frac{72.799}{12} = 1.892.592$
	$400 \times \frac{72.799}{12} = 2.426.400$
1.418.252 francs par mois (1)	4.318.992 francs par mois
Personnel administratif et technique	
	$312 \times \frac{11.150}{12} = 289.848$
	$400 \times \frac{11.150}{12} = 371.600$
47.403 francs par mois (2)	661.448 francs par mois
Ecole supérieure des Sciences économiques	Institution universitaire
Autres frais de fonctionnement	
subventions de fonctionnement : $712 \times 36.188 = 25.765.856$	
$6.040 \times 397 = 2.397.880$ francs par an	
(sans indexation)	
subventions d'équipement : néant (3)	
Total par an	
19.985.740	85.531.136 (sans subventions d'équipement).

(1) Masse salariale pour le mois de janvier 1973, y compris 1/12 du pécule de vacances et de l'allocation de fin d'année.

(2) Il s'agit des traitements des surveillants-éducateurs.

(3) Non sollicité pour l'année budgétaire 1973, faute des 40 p.c. de ressources propres.

BIJLAGE 11.

Het betalingsbedrag per student voor 1974
voor universitaire instellingen. (1)

In de wet van 27 juli 1971 op de financiering en de controle van de universitaire instellingen, worden vijf subsidiëringsgroepen, waarvan het totaal der studenten een toelage per student gegeven wordt, onderscheiden.

A = humane wetenschappen (1^e, 2^e en 3^e cyclus)

B = wetenschappen (1^e, 2^e en 3^e cyclus) en 1^e cyclus geneeskunde, landbouw, toegepaste wetenschappen en diergeneeskunde

C = 2^e en 3^e cyclus geneeskunde en toegepaste wetenschappen

D = 2^e en 3^e cyclus diergeneeskunde

E = 2^e en 3^e cyclus landbouw.

Voor elke studierichting worden de omkaderingsnormen vastgesteld. Deze omkaderings- of studiebegeleidingsnormen drukken de verhouding uit van één onderwijzend en wetenschappelijk personeelslid (A.W.P.) per 14(A), 9(B), 6(C), 5(D) en 4(E) studenten.

De forfaitaire kostprijs per student wordt dus berekend op basis van de norm 1/14, 1/9, 1/6, 1/5 of 1/4. Hierbij wordt rekening gehouden met de evolutie van de gemiddelde kostprijs van het academisch en wetenschappelijk personeel (A.W.P.) (2) en met de evolutie van de gemiddelde kostprijs van de leden van het administratief en technisch personeel (A.T.P.) en de andere werkingskosten (W.K.). Het gemiddelde toelage-bedrag per student wordt voor de verschillende studiegroepen en kostprijs-elementen (A.W.P., A.T.P. en W.K.) in tabel 1 weergegeven.

Het bovenste bedrag is dit van de eerste schijf, het onderste van de tweede. De twee laatste kolommen geven respectievelijk de drempels aan waar de degressiviteit begint en het aantal studenten in 1974 van de K.U.Leuven.

Op grond van het minder stafintensief onderwijs in de kandidaatsjaren kan men in deze jaren een veel lagere reële kostprijs verwachten dan in de tweede cyclus.

Voor geneeskunde is dit in 1974 :

	Stafintensiteit	Kostprijs/student
kandidaturen (B)	1/9	F 155.020
doctoraten (C)	1/6	250.765

(1) Overgenomen, met kleine aanpassingen op vraag van een lid, uit R. Zwaenepoel : De kostprijs van de medische opleiding, *Kultuurleven*, nr. 2, februari 1975, blz. 179-189.

(2) De verhouding is vastgelegd op basis van 2 academici voor 3 leden van het wetenschappelijk personeel.

ANNEXE 11.

Montant payé par étudiant aux institutions
universitaires en 1974. (1)

La loi du 27 juillet 1971 sur le financement et le contrôle des institutions universitaires distingue cinq orientations d'études pour lesquelles l'ensemble des étudiants bénéficie d'une subvention calculée par étudiant.

A = sciences humaines (1^{er}, 2^e et 3^e cycle)

B = sciences (1^{er}, 2^e et 3^e cycle) et 1^{er} cycle médecine, agronomie, sciences appliquées et médecine vétérinaire.

C = 2^e et 3^e cycle médecine et sciences appliquées

D = 2^e et 3^e cycle médecine vétérinaire

E = 2^e et 3^e cycle agronomie.

Les taux d'encadrement sont fixés par orientation d'études. D'après ces taux d'encadrement ou de guidance, il y a un membre du personnel académique et scientifique (P.A.S.) pour 14 étudiants (A), pour 9 (B), pour 6 (C), pour 5 (D) et pour 4 (E).

Le coût forfaitaire par étudiant est donc calculé sur la base d'un taux de 1/14, 1/9, 1/6, 1/5 ou 1/4. A cet égard, il est tenu compte de l'évolution du coût moyen du personnel académique et scientifique (P.A.S.) (2) et de l'évolution du coût moyen des membres du personnel administratif et technique (P.A.T.) ainsi que des autres frais de fonctionnement (F.F.). Le montant moyen de la subvention par étudiant est indiqué au tableau 1 pour les différentes orientations d'études et les divers éléments du prix de revient (P.A.S., P.A.T. et F.F.).

Le montant le plus élevé est celui de la première tranche, le moins important étant celui de la deuxième. Les deux dernières colonnes indiquent respectivement les seuils de dégressivité et le nombre d'étudiants de la K.U.L. en 1974.

En raison du taux d'encadrement moins élevé dans les années de candidature, on peut prévoir pour ces années un coût réel nettement inférieur à celui du deuxième cycle.

Pour la médecine, il était le suivant en 1974 :

	Taux d'encadrement	Coût par étudiant
candidatures (B)	1/9	F 155.020
doctorats (C)	1/6	250.765

(1) Repris, moyennant de légères adaptations, à la demande d'un commissaire, de R. Zwaenepoel : « De kostprijs van de medische opleiding », « *Kultuurleven* », n° 2, février 1975, pp. 179-189.

(2) La proportion prévue est de 2 membres du personnel académique pour 3 du personnel scientifique.

De door de heer Vandekerckhove genoemde bedragen zijn de kostprijzen van 1972.

TABEL 1.

*Het betalingsbedrag per student voor 1974
voor universitaire instellingen.*

Kostprijsselement						
Studie- richting	Schijven	Totale Kostprijs	A.W.P.	A.T.P.	W.K.	Drempel 1974
A	(1)	82.046	49.664	7.606	24.776	4.705
	(2)	65.855	49.664	3.803	12.388	
B	(1)	155.020	77.254	29.281	48.485	3.476
	(2)	116.138	77.254	14.641	24.243	
C	(1)	250.765	115.884	56.187	78.694	2.032
	(2)	183.325	115.884	28.094	39.347	
Dierg.	D	274.502	115.884	87.631	70.987	—
Landb.	E	198.419	115.884	40.075	42.460	—
						10.213

De totale werkingstoelage per universiteit en per studie-groep.

De totale werkingstoelage (3) die aan elke universitaire instelling voor elke studierichting verleend wordt, is in principe gelijk aan de forfaitaire kostprijs per student maal het aantal studenten op 1 februari van het vorige jaar.

In werkelijkheid worden de werkingskosten van de volledige universitaire instellingen (4) als volgt betoelaagd :

a) Voor de eerste 5.000 studenten, het minimum basis-cijfer voor een instelling, waarvan 2.330 in A, 1.880 in B en 790 in C, is de toelage een forfaitaire som van $5.000 \times$ kostprijs per student.

b) Voor het aantal studenten tussen de 5.000 en het gemiddelde voor de zes universiteiten (10.213 studenten in 1974) wordt de toelage de kostprijs per student $\times$ het aantal studenten boven de 5.000.

c) Voor het aantal studenten boven de drempel of dit gemiddelde, is de toelage = een gereduceerde kostprijs per student $\times$ dit aantal boven de 10.213 studenten.

Voor geneeskunde bedraagt deze gereduceerde kostprijs (de tweede schijf) voor de kandidaturen : 116.138 frank en voor de doctoraten 183.325 frank.

In de gereduceerde kostprijs zijn alleen de kosten van het A.T.P. en W.K. op de helft van de werkelijke kosten der

(3) De werkingstoelage dekt alleen de gewone uitgaven van beheer, onderzoek en roerende uitrusting. Hierin is niets voorzien voor de investeringen noch voor de exploitatie van academische ziekenhuizen.

(4) Artikel 25 van de financieringswet : V.U.B., U.L.B., R.U.G., K.U.Leuven, U.C.L. en U.E.L.

Les montants cités par M. Vandekerckhove sont les coûts de 1972.

TABLEAU 1.

*Montant payé par étudiant
aux institutions universitaires en 1974.*

Élément du coût						
Orien- tation d'études	Tranches	Coût total	P.A.S.	P.A.T.	F.F.	Seuil 1974
A	(1)	82.046	49.664	7.606	24.776	4.705
	(2)	65.855	49.664	3.803	12.388	
B	(1)	155.020	77.254	29.281	48.485	3.476
	(2)	116.138	77.254	14.641	24.243	
C	(1)	250.765	115.884	56.187	78.694	2.032
	(2)	183.325	115.884	28.094	39.347	
Vét.	D	274.502	115.884	87.631	70.987	—
Agr.	E	198.419	115.884	40.075	42.460	—
						10.213

Subvention de fonctionnement totale par université et par orientation d'études.

La subvention de fonctionnement totale (3) accordée à chaque institution universitaire pour chaque orientation d'études est en principe égale au coût forfaitaire par étudiant, multiplié par le nombre d'étudiants au 1^{er} février de l'année précédente.

En réalité, les frais de fonctionnement des institutions universitaires complètes (4) sont subventionnés comme suit :

a) Pour les 5.000 premiers étudiants, c'est-à-dire le chiffre de base minimum, pour une institution, dont 2.330 en A, 1.880 en B et 790 en C, la subvention correspond à une somme forfaitaire de 5.000 fois le coût par étudiant.

b) Pour le nombre d'étudiants compris entre ces 5.000 et la moyenne des six universités (10.213 étudiants en 1974), la subvention est égale au coût par étudiant, multiplié par le nombre d'étudiants dépassant les 5.000.

c) Pour le nombre d'étudiants dépassant le seuil admis ou cette moyenne, la subvention correspond à un coût réduit par étudiant, multiplié par le nombre au-delà de 10.213 étudiants.

Pour la médecine, ce coût réduit (2^e tranche) s'élève pour les candidatures à 116.138 francs et pour les doctorats à 183.325 francs.

Dans le coût réduit, seules les dépenses afférentes au P.A.T. et aux F.F. sont ramenées à la moitié du coût réel de la

(3) La subvention de fonctionnement ne couvre que les dépenses ordinaires d'administration, de recherche et d'équipement mobilier. Il n'y est rien prévu pour les investissements ni pour l'exploitation des hôpitaux universitaires.

(4) Article 25 de la loi de financement : V.U.B., U.L.B., R.U.G., K.U.L., U.C.L. et U.E.L.

eerste schijf gebracht, waardoor de kostprijs voor het aantal studenten boven de drempel nog slechts 75 pct. van de reële kostprijs bedraagt. M.a.w. de degressiviteit in de financiering van de universitaire studenten begint pas te spelen vanaf 10.213 studenten, hetzij het dubbele van het maximum basisaantal.

Voor de onvolledige instellingen zijn per studierichting minimale drempels opgesteld.

Voor de groep geneeskunde, farmacie, tandheelkunde en lichamelijke opvoeding (C₆) geldt omkaderingsnorm B en het minimum basiscijfer bedraagt per effectief georganiseerd :

1. Kandidaatsjaar : 100 studenten;
2. Kandidaatscyclus : 300 studenten;
3. Doctoraatsjaar : 200 studenten;
4. Doctoraatscyclus : 800 studenten;

m.a.w. een universiteit met een uitgebouwde faculteit geneeskunde waar slechts 80 studenten ingeschreven zijn ontvangt jaarlijks een toelage voor het theoretische basisaantal van 800 studenten.

première tranche, ce qui fait que le coût pour le nombre d'étudiants dépassant le seuil prévu ne s'élève plus qu'à 75 p.c. du coût réel. Autrement dit, la dégressivité dans le financement du coût des étudiants universitaires n'intervient qu'à partir de 10.213 étudiants, soit le double du nombre maximum de base.

Pour les institutions incomplètes, des seuils minimaux sont prévus par orientation d'études.

Pour le groupe médecine, pharmacie, dentisterie et éducation physique (C₆), c'est le taux d'encadrement B qui est d'application, et le minimum organique de base est le suivant :

1. Année de candidature : 100 étudiants;
2. Cycle de candidature : 300 étudiants;
3. Année de doctorat : 200 étudiants;
4. Cycle de doctorat : 800 étudiants,

ce qui veut dire qu'une université comprenant une faculté de médecine complète où 80 étudiants seulement sont inscrits, reçoit annuellement une subvention pour le nombre de base théorique de 800 étudiants.

BIJLAGE 12.

ANNEXE 12.

Lijst van centra die in 1974 toelagen en subsidies hebben bekomen voor wetenschappelijke onderzoek (uit Begroting van gemeenschappelijke sector).

*Toelagen van het Fonds
voor collectief fundamenteel wetenschappelijk onderzoek.*

Liste des centres qui ont reçu des subventions et des subsides en 1974 pour la recherche scientifique (sur le budget du secteur commun).

*Subventions du Fonds
de la Recherche scientifique fondamentale collective.*

Benaming van het Centrum en naam van de promotoren van het onderzoek — <i>Dénomination du Centre et nom des promoteurs de la recherche</i>	Gesubsidieerde projecten — <i>Projets subventionnés</i>	
	Omschrijving van het onderzoek — <i>Intitulé de la recherche</i>	Kredieten toegekend in 1974 (in F) — <i>Crédits alloués en 1974 (en F)</i>
1. Centre belge de Pédagogie de la Mathématique (PAPY)	Vernieuwing van het onderwijs in de wiskunde. — <i>Rénovation de l'enseignement de la Mathématique</i> Voortdurende vorming van de leerkrachten. — <i>Formation permanente des enseignants</i>	6.000.000
4. Centre national de recherches géomorphologiques (MACAR-GULENTOPS)	Geomorphologisch onderzoek te velde en in laboratorium met als hoofdoel het tot stand brengen van een gedetailleerde geomorfologische kaart van België op schaal 1/25.000 en van sectorplaten. — <i>Recherches géomorphologiques sur le terrain et en laboratoire avec pour objectif principal la réalisation d'une carte géomorphologique détaillée de la Belgique à l'échelle de 1/25.000^e et de planches sectorielles</i>	1.600.000
19. Centre national de Sociologie du Travail (GOVAERTS)	De concrete studie van de mens aan de arbeid, met name de problemen betreffende de jonge werknemers — de traditionele en nieuwe arbeidersklassen — de vrijetijdsbesteding en haar inbreng in een sociologie van de cultuur. — <i>L'étude concrète de l'homme au travail, notamment les problèmes relatifs aux jeunes travailleurs — les classes ouvrières traditionnelles et nouvelles — les activités de loisirs modernes et leur apport à une sociologie de la culture</i>	5.620.000
21. Centre national d'études et de recherches socio-économiques (GUBBELS-DELCOURT)	Studies over de «niet-bevoorrechte groepen van werknemers». — <i>Etudes sur les groupes de travailleurs «non privilégiés»</i> Moeilijke aanpassing aan de arbeidsomstandigheden. — <i>Adaptation difficile aux conditions de travail</i> Aard en oplossing van de conflicten. — <i>Nature et résolution des conflits</i> Sociologie van de diensten en van de sociale bewegingen. — <i>Sociologie des services et des mouvements sociaux</i>	2.000.000
22. Centre pour l'étude des problèmes du Monde musulman contemporain (ANCIAUX)	Rol van het leger in de huidige ontwikkeling van de Mohammedaanse staten. — <i>Rôle de l'armée dans le développement actuel des Etats musulmans</i> Studie van de hedendaagse Mohammedaanse maatschappijen doorheen de letterkunde. — <i>Etude des sociétés musulmanes contemporaines à travers la littérature</i>	2.800.000

Benaming van het Centrum en naam van de promotoren van het onderzoek — <i>Dénomination du Centre et nom des promoteurs de la recherche</i>	Gesubsidieerde projecten — <i>Projets subventionnés</i>	Kredieten toegekend in 1974 (in F) — <i>Crédits alloués en 1974 (en F)</i>
	Omschrijving van het onderzoek — <i>Intitulé de la recherche</i>	
23. Centre national de Sociologie du Droit social (TROCLET-VOGEL)	Fundamenteel onderzoek van interdisciplinaire aard toegepast op de probleem van sociologie van het internationaal sociaal recht, van sociologie van het Europees sociaal recht, van sociologie van het internationaal recht. — <i>Recherche fondamentale de caractère interdisciplinaire appliquée aux problèmes de sociologie du droit social international, de sociologie du droit social européen, de sociologie du droit national.</i>	2.650.000
26. Groupe de recherches pour la Famille et la Population (DE BIE)	Studie van het aantal huwelijken in België teneinde de schommelingen en de oorzaken ervan te bepalen. — <i>L'étude de la nuptialité en Belgique aux fins d'en déterminer les variations et les causes</i> De studie van de vruchtbaarheid in België en van het gedrag, de kennis en de houding van de individuen inzake geboortebeperving op demografisch, economisch, sociaal en religieus vlak. — <i>L'étude de la fécondité en Belgique et du comportement, des connaissances et des attitudes des individus en matière de limitation des naissances, aux plans démographique, économique, social et religieux</i>	1.600.000
28. Centre interuniversitaire de droit public (VAN WELKENHUYZEN-CRAENEN)	Studie in Belgisch en vergelijkend publiekrecht van de wetgevende en uitvoerende macht, met name het parlementaire regime op het vlak van de opstelling van de wet en van het toezicht op de activiteit van de regering. — <i>L'étude en droit public belge et comparé des pouvoirs législatif et exécutif, notamment le régime parlementaire au plan de l'élaboration de la loi et du contrôle de l'action gouvernementale</i> Reorganisatie van de structuren en de machten in het geregionaliseerde België. — <i>Réorganisation des structures et des pouvoirs dans la Belgique régionalisée</i>	3.700.000
29. Centre interuniversitaire de droit international, d'économie et de politique internationales (Coppieeters-Ansiaux)	De ontleding van de dekoloniseringsfactoren, de studie van de gevolgen van de politieke en economische integratie en van de internationale samenwerking voor de Belgische economische en politieke structuren. — <i>L'analyse des facteurs de décolonisation, l'étude des effets de l'intégration politique et économique et de la coopération internationale sur les structures politiques et économiques belges</i> Economisch werk omtrent de gevolgen van de integratieproefnemingen voor het Belgisch buitenlands handelsverkeer. — <i>Travail économique sur l'effet des expériences d'intégration sur les échanges extérieurs belges</i>	3.200.000
30. Centre interuniversitaire de droit comparé (Limpens et autres)	De studie van het publiek internationaal recht, van het privaats internationaal recht, het Europees recht, de verschillende nationale rechtssystemen, een en ander uit het oogpunt van het vergelijkend recht. — <i>L'étude du droit international public, le droit international privé, le droit européen, les divers droits nationaux, le tout sous l'aspect du droit comparé.</i>	5.000.000
32. Centre national pour l'étude des Etats de l'Est (Beckers)	Politieke, sociologische en economische studies en research betreffende de socialistische landen van Oost-Europa en Oost-Azië. — <i>Etudes et recherches économiques, sociologiques et politiques sur les pays socialistes de l'Europe de l'Est et de l'Asie orientale</i>	3.400.000

Benaming van het Centrum en naam van de promotoren van het onderzoek — <i>Dénomination du Centre et nom des promoteurs de la recherche</i>	Gesubsidieerde projecten — <i>Projets subventionnés</i>	Kredieten toegekend in 1974 (in F) — <i>Crédits alloués en 1974 (en F)</i>
	Omschrijving van het onderzoek — <i>Intitulé de la recherche</i>	
33. Institut belge de Science politique (Moulin-Dewachter-Philippart-Van Hassel)	Co-ördinatie van de programma's van de universitaire departementen en beschikbaarstelling van documentatieinstrumenten. — <i>Coordination des programmes des départements universitaires et mise à leur disposition des instruments de documentation</i> Publicatie van het politieke jaar in België. — <i>Publication de l'année politique en Belgique</i> Voorbereiding, in algemene catalogus, van de werken van politieke wetenschap voorhanden in de Belgische bibliotheken. — <i>Préparation en catalogue général des ouvrages de science politique disponibles dans les bibliothèques belges</i> Enquête over het gedrag, de houding en de sociale toestand van de Belgische kiezers. — <i>Enquête sur le comportement, les attitudes et la situation sociale des électeurs belges</i>	2.317.000
34. Centre d'étude des problèmes de l'industrialisation en Afrique noire (Dorsinfaing)	Voorzetting van de bijwerking van een methode van structuuranalyse van de magisch-religieuze Bantoegedachte. — <i>Poursuite de la mise au point d'une méthode d'analyse structurale de la pensée magico-religieuse bantoue</i> Studie van de sociologische hinderpalen voor de economische ontwikkeling. — <i>Etude des obstacles sociologiques au développement économique</i>	3.400.000
35. Centre de recherche et d'information socio-politique (Gerard-Libois)	De drempel van politisering. — <i>Le seuil de politisation</i> De mechanismen van de besluitvorming. — <i>Les mécanismes de prise de décision</i> . Het lot van de beslissing. — <i>Le destin de la décision</i> Morfologie van de financiële, sociale en politieke groepen. — <i>Morphologie des groupes financiers, sociaux et politiques</i> De selectie van de leiders. — <i>La sélection des dirigeants</i>	1.300.000
36. Section belge du Centre international de recherches et d'information sur l'économie collective (Lambert)	De economie in de openbare en co-operatieve sector. — <i>L'économie dans les secteurs public et coopératif</i> De economische rol van de vakbonden. — <i>Le rôle économique des syndicats</i> Gedetailleerde studies over uiteenlopende aspecten van de openbare en coöperatieve ondernemingen. — <i>Etudes détaillées sur divers aspects des entreprises publiques et coopératives</i>	1.300.000
37. L'Association pour l'étude médico-sociale de la croissance de l'enfant (Graffar)	Enquête over de groei en de ontwikkeling van het normale kind, op lichamelijk, psychologisch en sociaal gebied, van zijn geboorte tot zijn adolescentie. — <i>Enquête longitudinale sur la croissance et le développement de l'enfant normal, sur les plans somatique, psychologique et social, de sa naissance à son adolescence</i>	1.300.000
38. Centrum voor Ontwikkelingspsychologie (Decoster-Osterrich)	Methodologische studies over de sociaal-professionele classificatiesystemen, over de onderwijsstatistiek, over de motiveringen. — <i>Etudes méthodologiques sur les systèmes de classification socio-professionnelles, sur les statistiques de l'enseignement, sur les motivations</i> Analysen van gevallen, met name betreffende de studie en beroepskeuze, betreffende de psychisch-motorische stoornissen. — <i>Analyses de cas, notamment sur les choix des études et des carrières professionnelles, sur les troubles psycho-moteurs</i>	2.200.000

Benaming van het Centrum en naam van de promotoren van het onderzoek — <i>Dénomination du Centre et nom des promoteurs de la recherche</i>	Gesubsidieerde projecten — <i>Projets subventionnés</i>	Kredieten toegekend in 1974 (in F) — <i>Crédits alloués en 1974 (en F)</i>
	Omschrijving van het onderzoek — <i>Intitulé de la recherche</i>	
40. Interuniversitair Centrum voor Jeugdproblematiek (VERBIST)	Ontleding van de problemen inzake aanpassing en, a contrario, van onaangepastheid van de adolescenten aan hun school-, gezins-, sociaal en beroeps-milieu. — <i>Analyse des problèmes d'adaptation et, a contrario, d'inadaptation des jeunes adolescents à leurs milieux scolaire, familial, social et professionnel.</i>	2.200.000
41. Centrum voor Andragogisch Onderzoek (LAMBERTY)	Stimulering van de navorsingen en de studies betreffende het opvoedingswerk en, over het algemeen, de voortdurende vorming. — <i>Stimulation des recherches et des études relatives au travail éducatif et d'une manière générale, à l'éducation permanente.</i> Werken betreffende de vorming van de kaders en leiders van het sociaal-culturele leven in Vlaanderen. — <i>Travaux sur la formation des cadres et dirigeants de la vie socio-culturelle en Flandre.</i>	2.370.000
56. Centre interuniversitaire d'Histoire contemporaine (AAG-DEMOULIN-VAN EENOO)	Repertorium van de Belgische Pers van de 18e tot de 20ste eeuw. — <i>Répertoire de la presse belge du 18^e au 20^e siècle.</i> Studie van de bronnen van sociale geschiedenis in de 19e eeuw. — <i>Etude des sources d'histoire sociale au 19^e siècle.</i> Studie van de godsdienstige geschiedenis. — <i>Etude de l'histoire religieuse.</i> Geschiedkundige studies van Belgische statistieken. — <i>Etudes historiques des statistiques belges.</i>	1.700.000
62. L'Association internationale pour la recherche et la diffusion des méthodes audio-visuelles (DEGREVE VAN PASSEL)	Huidige toestand van het onderwijs in de tweede landstaal in België. — <i>Situation actuelle de l'enseignement de la deuxième langue nationale en Belgique.</i> De audio-visuele middelen en het gebruik ervan in het taalonderwijs. — <i>Les moyens audio-visuels et leur utilisation dans l'enseignement des langues.</i>	750.000
77. Centre d'études et de documentation africaines (DECOSTER W. — VERHAEGEN B.)	Vergaring en ontleding van de bronnen van documenten betreffende de geschiedenis van de kolonisatie en de onafhankelijkheid van Zaïre. — <i>Rassemblement et analyse des sources de documents relatifs à l'histoire de la colonisation et de l'indépendance du Zaïre.</i> Opstelling van een methodologie voor de studie van de hedendaagse maatschappijen in crisistoestand. — <i>Elaboration d'une méthodologie pour l'étude des sociétés contemporaines en crise.</i> Pedagogische vorming van de doctoraten. — <i>Formation pédagogique des doctorats.</i>	700.000
78. Centrum voor de vergelijkende studie van het hoger onderwijs (PLANCKE)	Studie van verschillende kwesties betreffende het universitair onderwijs in België in vergelijking met de toestand in verschillende E.E.G.-landen. — <i>Etude de diverses questions relatives à l'enseignement universitaire en Belgique, comparativement à la situation dans divers pays de la C.E.E.</i>	900.000

Benaming van het Centrum en naam van de promotoren van het onderzoek — <i>Dénomination du Centre et nom des promoteurs de la recherche</i>	Gesubsidieerde projecten — <i>Projets subventionnés</i>	Kredieten toegekend in 1974 (in F) — <i>Crédits alloués en 1974 (en F)</i>
	Omschrijving van het onderzoek — <i>Intitulé de la recherche</i>	
80. Centre interdisciplinaire d'études philosophiques de l'Université de l'Etat à Mons (JOLY- CRAHAY)	Collectieve studie met als thema «Le contexte politique possible de la science». — <i>Etude collective dont le thème est : «Le contexte politique possible de la Science»</i>	
	Uitvoering van interdisciplinaire studies en publicatie ervan. — <i>Réalisation d'études interdisciplinaires et leur publication.</i>	790.000
11. Centre national de recherches archéologiques en Belgique (ROOSENS)	Wetenschappelijke valorisatie van vroegere archeologische opgravingen door de publicatie van repertoria, verzamelingen, kaarten en door de studie van de daarmee verband houdende problemen. — <i>Valorisation scientifique des fouilles archéologiques antérieures par la publication de répertoires, de collections, cartes et par l'étude des problèmes y afférents.</i>	1.980.000
13. Centre belge de fouilles en Italie centrale et méridionale (MERTENS)	Uitvoering van het programma van archeologische opgravingen van de oude stad Ortona. — <i>Faire aboutir le programme de fouilles archéologiques de la ville antique d'Ortona</i>	
	Het onderzoek voortzetten op het opgravingssterrein van Alba Fucens. — <i>Pour- suivre les recherches sur le chantier de fouilles d'Alba Fucens.</i>	1.400.000
14. Comité des fouilles belges en Grèce (Mussche- Bingen)	Onderzoek op de opgravingsplaats van Thorikos. — <i>Recherche sur le chantier de fouilles de Thorikos</i>	2.500.000
15. Comité des fouilles belges en Egypte (De Meule- naere)	Opgraving en prospectie te El Kab; uitbreiding van de opgravingen van de oude wijk en van het paleis van de koninklijke zoon van Nekheb. — <i>Fouille et prospection du site d'El Kab; développement des fouilles du quartier archai- que et du palais du fils royal de Nekheb</i>	825.000
16. Comité belge de recherches archéologiques à Apamée de Syrië (Balzy)	Voortzetting van de werken tot blootlegging van monumenten en gebouwen van de oude stad. — <i>Poursuite des travaux de dégagement des monuments et édifices de la ville antique</i>	
	Studie van de blootgelegde mozaïken en beeldhouwwerken. — <i>Etude des mosaïques et sculptures mises à jour</i>	2.800.000
61. Comité belge de recherches historiques épigra- phes et archéologiques en Mésopotamie (Fiver- Demeyer)	Opgravingen in Irak te Aba-Habba en te Tell-Ed-Dér. — <i>Fouilles en Irak à Aba- Habba et à Tell-Ed-Dér</i>	
	Ecologische studie van het oude land van Akkad. — <i>Etude écologique de l'ancien pays d'Akkad.</i>	1.842.000
63. Centre d'étude des problèmes sociaux et profes- sionnels de la Technique (Feldsheim)	Inventaris van de behoeften van de Belgische economie aan wetenschappelijk en technisch geschoold personeel. — <i>Inventaire des besoins de l'économie belge en personnel scientifique et technique qualifié</i>	
	Werken betreffende problemen inzake het onderwijs, de economie, kwesties van beroepskwalificatie, betreffende de diploma's en de loopbanen. — <i>Tra- vaux sur des questions intéressant l'enseignement, l'économie, les problèmes de la qualification professionnelle, les diplômes et les carrières</i>	7.400.000

Benaming van het Centrum en naam van de promotoren van het onderzoek — <i>Dénomination du Centre et nom des promoteurs de la recherche</i>	Gesubsidieerde projecten — <i>Projets subventionnés</i>	Kredieten toegekend in 1974 (in F) — <i>Crédits alloués en 1974 (en F)</i>
	Omschrijving van het onderzoek — <i>Intitulé de la recherche</i>	
65. Studiegroep Kultuurbevordering van de Katholieke Universiteit te Leuven (Van Mechelen-Dumon)	Enquêtes over de evolutie van de vrijetijdsmaatschappij. — <i>Enquêtes sur l'évolution de la société du temps libre</i> Onderzoek betreffende de behoeften van de culturele sector in Vlaanderen, tot uiting gekomen en latent, de bestaande infrastructuur en die welke moet worden tot stand gebracht, de organisatie en de financiering van de programma's voor culturele activiteit. — <i>Recherches sur les besoins du secteur culturel en Flandre exprimés et latents, l'infrastructure existante et celle à mettre en place, l'organisation et le financement des programmes d'occupation culturelle</i>	1.650.000
66. Centrale voor studie- en beroepsoriëntering en psycho-medisch-sociale centra (Hulpiau-Drees).	Studie van de problemen der kinderen en adolescenten die rijzen bij de overgang van het lager onderwijs naar het secundair enerzijds en de studie van de gezamenlijke schoolloopbaan (lager en secundair). — <i>Etude des problèmes des enfants et des adolescents qui se posent lors du passage de l'enseignement primaire vers le secondaire d'une part et étude de l'ensemble de la carrière scolaire (primaire et secondaire)</i>	1.900.000
67. Instituut voor Toegepaste linguïstiek van de Katholieke Universiteit te Leuven (Engels-Nieuwborg)	Enquête over de frekwentie van de woorden van het Nederlands. — <i>Enquête sur la fréquence des mots de la langue néerlandaise</i> Enquête over de bijzondere aard van de tweetaligheid. — <i>Enquête sur la particularité du bilinguisme, spécialement à Bruxelles</i> Enquête over de grondige kennis van het geschreven Nederlands. — <i>Enquête sur la connaissance approfondie du néerlandais écrit</i>	1.000.000
70. I.R.M./E.S.R.O. — Bilan radiatif en météorologie dynamique, dans l'équation de l'énergie de la circulation générale de l'atmosphère (Crommelynck-Van Mieghem)	Scherp stellen van absolute radiometers die moeten worden gebruikt in de satellieten en raketten voor de meting van verschillende componenten van de zonne- en aardstraling met inbegrip van de energiebalans van de aarde. — <i>Mise en point de radiomètres absolus qui doivent être utilisés dans les satellites et fusées pour la mesure de différents composants du rayonnement solaire ou terrestre y compris le bilan énergétique de la terre</i>	2.100.000
71. Centre nationale de recherches d'histoire religieuse (Halkin)	Studie van de nationale geschiedenis van de kloosters in het perspectief van politieke, economische en sociale geschiedenis. — <i>Etude de l'histoire monastique nationale dans une perspective de l'histoire politique, économique et sociale</i>	820.000
72. Centre d'information appliquée au développement et à l'agronomie tropicale (Cidat i Cahen).	Valorisatie, door computerbehandeling van de documentatie betreffende de landhuishoudkunde en de plattelandontwikkeling in Zaïre, Rwanda en Burundi. — <i>Valorisation par traitement à l'ordinateur de la documentation relative à l'agronomie et au développement rural au Zaïre, au Rwanda et au Burundi</i> Uitbreiding van die documentatie en van de analyses tot het pantropisch gebied. — <i>Extension de cette documentation et des analyses à la zone pantropicale</i>	2.200.000
73. Programme «Drogènes Ardennes» (MELCHIOR-EVRARD)	Metingen en wiskundige studie van de groundbewegingen in de Ardennen. — <i>Mesures et étude mathématique des mouvements de terrain en Ardennes</i>	800.000

Benaming van het Centrum en naam van de promotoren van het onderzoek — <i>Dénomination du Centre et nom des promoteurs de la recherche</i>	Gesubsidieerde projecten — <i>Projets subventionnés</i>	Kredieten toegekend in 1974 (in F) — <i>Crédits alloués en 1974 (en F)</i>
	Omschrijving van het onderzoek — <i>Intitulé de la recherche</i>	
74. Laboratoire de Pédagogie expérimentale de l'Université de l'Etat à Liège (DE LANTSHEERE)	Wetenschappelijk onderzoek betreffende het gebruik van de evaluatieschaal in het vernieuwd secundair onderwijs. — <i>Recherche sur l'utilisation des échelles d'évaluation dans l'enseignement secondaire rénové.</i>	700.000
81. Recherche sur l'apprentissage des langues modernes par l'Université de Mons (RENARD).	Studie van het Nederlands en het Frans, beschouwd als tweede taal in het lager en secundair onderwijs. — <i>Apprentissage du néerlandais et du français, considérés comme seconde langue, dans les enseignements primaire et secondaire.</i> Het doel is een inventaris op te maken van de systemen van fouten, ze te ontleden en een methodologie voor de verbetering ervan voor te stellen. — <i>L'objectif est d'inventorier les systèmes de fautes, de les analyser et de proposer une méthodologie de la correction.</i>	700.000
82. Centre d'études des problèmes de population active et d'investissements en ressources humaines (BRACONNIER-D'HOOGH)	Uitvoering van enquêtes over. — <i>Réalisation d'enquêtes sur :</i> — het kwantitatief en kwalitatief evenwicht van vraag en aanbod van betrek- kingen. — <i>l'équilibre quantitatif et qualitatif de l'offre et de la demande d'emploi.</i> — de mogelijkheden van de ontwikkeling der toeristische diensten van eco- nomische aard. — <i>les possibilités du développement des services touristi- ques à caractère économique.</i> — de potentiële markt en de inhoud van de toeristische uitrusting in Wallonië. — <i>le marché potentiel et le contenu d'équipement touristique en Wallonie.</i> . . — de banden die er bestaan tussen de werkelijke beroepsloopbaan en de ontvangen opleiding. — <i>les liens existant entre la carrière professionnelle réelle et la formation reçue.</i> Organisatie van gemeenschappelijke stages voor leerkrachten en bedrijfsleiders met het oog op het inovereenstemming brengen van de standpunten over de verhouding Opvoeding/Tewerkstelling. — <i>Organisation de stages com- muns aux enseignants et aux dirigeants des entreprises en vue d'harmoniser les points de vue sur la relation Education-Emploi.</i>	1.650.000
83. Instituts nationaux de Physique et de Chimie (PRIGOGINE-GLANSBORFF)	Ontwikkeling van het fundamenteel wetenschappelijk onderzoek in de natuur- kunde en de scheikunde. — <i>Développement de la recherche fondamentale en sciences physique et chimique.</i> Organisatie van Raden voor de Natuurkunde en Scheikunde. — <i>Organisation des Conseils pour la Physique et la Chimie.</i> Aanmoediging van het wetenschappelijk onderzoek betreffende huidige pro- blemen en fundamentele diensten. — <i>Encouragement de la recherche sur des problèmes actuels et concernant des services fondamentaux.</i>	2.400.000
84. Centre européen d'Action sociale.	Opleiding en documentatie van navorsers in sociale wetenschappen ten einde modellen van oplossing voor te bereiden voor de materiële, psychologische en culturele problemen die rijzen als gevolg van de economische en sociale ontwikkeling in de Europese industrielanden. — <i>Formation et documentation de chercheurs en sciences sociales dans l'optique de préparer des modèles de solution aux problèmes matériels, psychologiques et culturels posés par le développement économique et social dans les pays européens industrialisés.</i>	600.000

Benaming van het Centrum en naam van de promotoren van het onderzoek — <i>Dénomination du Centre et nom des promoteurs de la recherche</i>	Gesubsidieerde projecten — <i>Projets subventionnés</i>	
	Omschrijving van het onderzoek — <i>Intitulé de la recherche</i>	Kredieten toegekend in 1974 (in F) — <i>Crédits alloués en 1974 (en F)</i>
85. Centre d'information appliquée au développement et à l'agronomie tropicale (CIDAT II) .	Uitbreiding van de activiteiten van CIDAT I. — <i>Extension des activités du CIDAT I</i>	2.116.000
86. Centre de recherche, d'information et de documentation pour l'enseignement des langues anciennes (DELATTE).	Voorlichting, documentatie en navorsingen voor het onderwijs in de oude talen. — <i>Information, documentation et recherches pour l'enseignement des langues ancienne</i>	304.000

	Toelage verleend in 1973 — Subside alloué en 1973	Toelage voorgesteld voor 1974 — Subside proposé pour 1974	Voorschot betaald 1974 — Avance payée 1974	Te storten saldo 1974 — Solde à verser 1974
<i>Koninklijk Museum voor Midden-Afrika. — Musée royal d'Afrique Centrale :</i>				
43. Comité voor de opgravingen in Midden-Afrika. — <i>Comité des Fouilles en Afrique centrale</i> F	853.500	890.000	350.000	540.000
58. Studiegroep voor geologie, fotogeologie en geochronologie. — <i>Groupe d'études de géologie, photogéologie et géochronologie</i>	4.561.000	5.160.000	2.100.000	3.060.000
59. Studiegroep voor de Bantoe-talen. — <i>Groupe d'études des langues bantoues</i>	1.415.500	1.602.000	800.000	802.000
<i>Koninklijke Bibliotheek van België. — Bibliothèque Royale de Belgique :</i>				
Nationaal Centrum voor archeologie en geschiedenis van het boek. — <i>Centre national d'archéologie et d'histoire du livre.</i>	5.061.000	7.168.000	2.200.000	4.968.000
51. Nationaal Centrum voor geschiedenis der wetenschappen. — <i>Centre national d'Histoire des Sciences</i>	1.073.500	3.473.000	960.000	2.513.000
52. Nationaal Centrum voor Amerikaanse Studies. — <i>Centre national d'Etudes américaines.</i>	1.342.500	1.937.000	700.000	1.237.000
53. Nationaal Centrum voor wetenschappelijke en technische documentatie (CNDST). — <i>Centre national de Documentation scientifique et technique (CNDST)</i>	12.160.000	12.160.000	5.250.000	6.910.000
<i>Instituut voor Ruimte- Aëronomie. — Institut d'Aéronomie Spatiale :</i>				
60. Groep voor studies en wetenschappelijk onderzoek in Ruimte- Aëronomie (GERAS). — <i>Groupe d'études et de recherches en aéronomie spatiale (GERAS)</i>	7.733.000	4.964.000	3.500.000	1.464.000
<i>Koninklijk Instituut voor het kunstpatrimonium. — Institut Royal du Patrimoine artistique :</i>				
57. Nationaal Centrum voor wetenschappelijk onderzoek betreffende de « Vlaamse Primitieven ». — <i>Centre national de recherches sur les « Primitifs flamands ».</i>	2.800.000	3.928.000	1.500.000	4.228.000
Totalen. — Totaux	37.000.000	41.282.000	17.360.000	23.922.000