

Chambre des Représentants

Kamer der Volksvertegenwoordigers

18 DÉCEMBRE 1952.

18 DECEMBER 1952.

PROJET DE LOI portant création d'un Fonds des constructions scolaires et universitaires de l'Etat.

WETSONTWERP houdende oprichting van een Fonds der school- gebouwen en universitaire gebouwen van het Rijk.

EXPOSÉ DES MOTIFS

MEMORIE VAN TOELICHTING

MESDAMES, MESSIEURS,

MEVROUWEN, MIJNE HEREN.

Quatre considérations justifient l'effort de constructions scolaires que le Gouvernement propose au Parlement dans le présent projet :

Vier overwegingen rechtvaardigen de inspanning die de Regering in onderhavig ontwerp aan het Parlement voorstelt op gebied van de schoolgebouwen :

1. L'élévation des niveaux de vie a provoqué un mouvement des classes laborieuses vers une formation professionnelle plus étendue de leurs enfants et entraîne un accroissement constant des populations scolaires; il faut les abriter.

1. De verhoging van het levenspeil heeft bij de werkende klassen een beweging uitgelokt naar een meer uitgebreide beroepsvorming van hun kinderen en brengt een bestendige aangroei van de schoolbevolking mee; men moet die kunnen onderbrengen.

2. Chaque établissement a vu se diversifier les sections d'études qui se sont adaptées à de nombreuses carrières nouvelles; d'où extension des locaux occupés.

2. In elke inrichting zagen wij een grotere verscheidenheid komen door het oprichten van nieuwe afdelingen in aanpassing aan de vele nieuwe loopbanen; hieruit volgde uitbreiding van de gebruikte lokalen.

3. De nombreuses écoles publiques se sont ouvertes et peuplées au cours des dernières années.

3. In de loop van de laatste jaren werden vele officiële scholen geopend en bevolkt.

4. Plusieurs dizaines d'établissements d'enseignement vétustes et inadéquats aux besoins actuels n'ont pas encore été modernisés ou réédifiés.

4. Tientallen oude onderwijsinrichtingen die niet meer aan de huidige vereisten beantwoorden, werden nog niet gemoderniseerd of herbouwd.

Chacune de ces quatre considérations mérite un bref développement, si l'on veut comprendre l'ampleur des besoins dans le domaine de la construction des bâtiments d'enseignement.

Indien men de omvang van de vereisten op het gebied van het oprichten van schoolgebouwen wil begrijpen, moet men elk van deze vier overwegingen even van naderbij beschouwen.

I. — Accroissement constant des populations scolaires.

I. — Bestendige aangroei van de schoolbevolking.

La durée moyenne des études de la jeunesse belge atteint déjà la quinzième année, mais il suffit de se reporter à l'expérience de pays où le progrès technique a été plus rapide que chez nous pour admettre comme un fait hautement probable et heureux, l'extension de la scolarité moyenne jusqu'à 17 ou 18 ans.

De gemiddelde studieduur van de Belgische jeugd bereikt reeds het vijftiende jaar, maar het volstaat van zich op de ondervinding van landen waar de technische vooruitgang sneller geweest is dan bij ons te steunen, om als een zeer waarschijnlijk en hoogst verheugend feit te aanvaarden, dat de gemiddelde schoolduur zal uitgebreid worden tot het 17^e of 18^e jaar.

Entretemps, notre pays se prépare à rendre la fréquen-

Ondertussen treft ons land schikkingen om het schoolgaan

tation des écoles obligatoire pendant un cycle de 9 années au lieu de 8 et cette extension retiendra dans les écoles 30,000 à 40,000 élèves de plus qu'aujourd'hui.

Traduit en chiffres absolus, l'accroissement des populations scolaires au cours des dernières années s'inscrit dans les statistiques reproduites en annexe (voir annexe I). Il en résulte que la population scolaire et universitaire du pays a augmenté de 122,113 unités depuis septembre 1947. Cette augmentation se chiffre par 17,661 élèves dans l'enseignement moyen, 21,953 dans l'enseignement technique, 4,344 dans l'enseignement normal, 1,976 dans les universités.

La population de l'enseignement moyen de l'Etat, y compris les sections préparatoires et gardiennes, compte 109,348 élèves contre 23,920 en 1890. L'enseignement normal moyen comptait en 1890, 65 élèves contre 1,137 actuellement.

Les tableaux ci-joints permettent de se rendre compte du développement prodigieux de notre enseignement.

II. — La diversification des études.

Dans les enseignements moyen, normal, technique et supérieur, le progrès de la pédagogie et les besoins de la spécialisation professionnelle ont imposé la création de très nombreuses sections d'enseignements nouveaux, qui imposent le plus souvent des installations de laboratoires ou d'ateliers spécialisés.

Il suffit de comparer pour chacun des grands secteurs d'enseignement, les programmes d'il y a 25 ans et ceux d'aujourd'hui.

Enseignement moyen.

Vers 1925, l'école moyenne présentait deux sections : la section moyenne générale et la section latine du degré inférieur.

Il faut y ajouter la section commerciale d'école moyenne comportant une 3^e et une 4^e année moyenne. En 1929, il est décidé de retarder jusqu'en 2^e année de ces sections la véritable spécialisation.

L'athénée comportait quatre grandes divisions de 6 ans : la section gréco-latine, la section latin-mathématiques, la section scientifique et la section commerciale.

Depuis lors les programmes et horaires des écoles moyennes et du degré inférieur des athénées sont devenus identiques permettant le libre passage des élèves des écoles moyennes vers le degré supérieur des athénées. Signalons, outre la loi sur l'emploi des langues (1932), la création de la 4^e année moyenne familiale, l'augmentation des heures de culture physique (1938), les délassements intellectuels et sportifs, la réforme de la section commerciale dans le sens d'un renforcement de la culture générale, le renforcement de l'enseignement de la langue maternelle, la création de la section latin-sciences, des sections pré-agricole, pré-industrielle et familiale (1946). Ces trois dernières sections conservent l'essentiel du programme et des horaires, requis pour l'homologation, et y ajoutent des cours à orientation pratique. L'importante réforme des programmes appliquée depuis 1948 prévoit un horaire maximum de 36 heures :

Le renforcement, en général, de l'horaire des branches scientifiques;

Le travail manuel qui n'était donné qu'en 6^e et 5^e modernes (1^{re} et 2^e moyennes) garçons, est également porté à l'horaire de la section ancienne et des sections pour jeunes filles, en vue de faciliter l'étude intuitive de la géométrie;

verplichtend te maken gedurende een cyclus van 9 jaar in plaats van 8. Deze uitbreiding zal het huidige aantal leerlingen met 30,000 à 40,000 verhogen.

De aangroei van de schoolbevolking gedurende de laatste jaren is, omgezet in absolute cijfers, terug te vinden in de hierbij gevoegde statistieken (bijlage I). Men kan eruit opmaken dat de school- en universitaire bevolking van het land sedert September 1947 met 122,113 eenheden is aangegroeid. Deze aangroei bedraagt 17,661 leerlingen in het middelbaar onderwijs, 21,953 in het technisch onderwijs, 4,344 in het normaalonderwijs, 1,976 in de universiteiten.

De bevolking van het rijksmiddelbaar onderwijs, daarbij begrepen de voorbereidende en fröbelafdelingen, bedraagt 109,348 leerlingen tegenover 23,920 in 1890. Het middelbaar normaalonderwijs telde 65 leerlingen in 1890 tegenover 1,137 nu.

De hierbijgevoegde tabellen laten toe zich rekenschap te geven van de voorspoedige ontwikkeling van ons onderwijs.

II. — De verscheidenheid der studiën.

In het middelbaar, normaal-, technisch en hoger onderwijs hebben de vooruitgang van de paedagogie en de vereisten van beroepsspecialisatie de oprichting van talrijke afdelingen van nieuwe onderwijstakken genoodzaakt. Zeer dikwijls bracht dit de inrichting van laboratoria of van gespecialiseerde werkhuizen mee.

Het volstaat van voor elk der grote onderwijssectoren, de programma's van vóór 25 jaar en van thans te vergelijken.

Middelbaar onderwijs.

Rond 1925 hadden wij in de middelbare school twee afdelingen : de algemene middelbare afdelingen en de latijnse afdeling van de lagere graad.

Daarbij dient nog de handelsafdeling van de middelbare school gevoegd die een 3^e en 4^e middelbaar omvat. In 1929 werd besloten de eigenlijke specialisatie in deze afdeling te verschuiven tot het tweede jaar.

Het atheneum omvatte vier grote afdelingen van 6 jaar : de Grieks-latijnse afdeling, de latijns-wiskundige afdeling, de wetenschappelijke afdeling en de handelsafdeling.

Sedertdien werden de programma's en de uurroosters van de middelbare scholen en van de lagere afdelingen van de atheneea gelijkgeschakeld, zodat de leerlingen van de middelbare scholen naar de hogere graad van de atheneea konden overgaan. Bovendien de wet op het gebruik van de talen (1932) willen we nog aanstippen : de oprichting van een vierde middelbare familiale, de vermeerdering van het aantal uren lichamelijke opleiding (1938), de intellectuele en sportieve ontspanningen, de hervorming van de handelsafdeling in de zin van een uitbreiding van de algemene ontwikkeling, de uitbreiding van het onderwijs in de moedertaal, de oprichting van de latijns-wetenschappelijke afdeling, van de prae-landbouwkundige, prae-industriële en de familiale afdelingen (1946). Deze laatste drie afdelingen behouden het essentiële van het programma en van de uurroosters vereist voor de homologatie en voeren daarnaast cursussen van praktische oriëntatie in. De belangrijke hervorming van de programma's die sinds 1948 toegepast wordt, voorziet een maximum uurrooster van 36 uren :

Over het algemeen een uitbreiding van de uurrooster der algemene vakken;

De handenarbeid die slechts gegeven werd in de 6^e en 5^e moderne jongens (1^{re} en 2^e middelbare) werd ook ingevoerd op het programma van de oude afdeling en de meisjesafdeling, met het oog op de vergemakkelijking van de intuïtieve studie van de meetkunde;

Les cours ménagers sont supprimés dans les trois années de la section générale pour jeunes filles. En 3^e moyenne générale des filles, les élèves ont l'option entre certains cours : cours de mathématiques fort, cours de mathématiques faible, commerce et cours ménagers.

En outre un cours d'espagnol, 4^e langue, est créé ainsi qu'un cours facultatif d'économie domestique et des cours ménagers dans les trois classes supérieures pour jeunes filles.

Les besoins de la pédagogie justifient la construction de locaux spécialement outillés pour la gymnastique, la chimie, la physique, l'histoire, la géographie, le dessin, la musique, en plus des ateliers du fer et du bois, des sections pré-techniques et des locaux de coupe, de repassage, de cuisine, de lessivage, des sections familiales.

Dans l'enseignement normal de l'Etat, également le nombre de sections d'études n'a cessé d'augmenter.

Les écoles normales primaires ont vu se développer les programmes de leurs cours généraux depuis 1923. Les exercices dirigés ont été organisés s'appliquant surtout à l'histoire de la pédagogie, à l'histoire de la littérature, à l'histoire de l'art, etc. L'enseignement théorique et pratique de la culture physique a été renforcé.

Des sections normales gardiennes ont été créées auprès des écoles normales primaires depuis 1921. La durée des études y a été portée, en 1926, de 2 à 3 ans. Ces sections ont provoqué, en outre, l'organisation de jardins d'enfants devant servir d'écoles d'application.

En 1919 il y avait quatre écoles normales moyennes de l'Etat. Actuellement il y en a neuf. Le nombre des sections d'écoles normales a augmenté également. Il y a quatre sections à Gand, à Nivelles, à Bruges et à Liège : littéraire, scientifique, germanique, éducation physique; trois à Liège et à Mons, à Bruxelles-Berkendael et Bruxelles II, deux à Tournai.

La réforme de structure actuellement à l'étude va probablement majorer le nombre des sections.

L'application de cette réforme imposera une nouvelle extension des locaux, l'aménagement de salles d'études et de laboratoires, la création de nouveaux gymnases.

Soulignons encore à propos du développement des études universitaires :

Aux facultés de droit, les sciences politiques, sociales, administratives et les sciences diplomatiques (créées en 1947); les écoles de criminologie (créées en 1938); les écoles supérieures de sciences commerciales et économiques (réorganisées en 1934); à l'Université de Liège, des licences en sciences économiques et financières et économiques et fiscales ont été créées en 1949.

Aux facultés de philosophie et lettres ce sont plus spécialement les études d'histoire de l'art et d'archéologie (dotées en 1944, à Gand, d'un nouveau programme très étendu et spécialisé) et de sciences pédagogiques qui ont connu une extension considérable.

Depuis 1947, les Instituts de sciences pédagogiques organisent, à Gand comme à Liège, des études d'orientation et sélection professionnelles.

Les Instituts d'éducation physique adjoints aux facultés de médecine, ont été réorganisés en 1945.

Enfin, pour répondre aux besoins nouveaux nés de l'évolution sociale et mondiale, l'université de Liège s'est vu doter, depuis quelques années, d'un Centre interfacultaire du Travail et d'un Centre interfacultaire d'études coloniales.

In het derde jaar van de algemene afdeling voor meisjes worden de huishoudkundige vakken afgeschaft. In de derde algemene middelbare voor meisjes hebben de leerlingen de keuze tussen verschillende cursussen : grondige cursus van wiskunde, elementaire cursus van wiskunde, handel, en huishoudkundige vakken.

Daarenboven wordt een cursus in het Spaans, de vierde taal, ingericht, benevens een facultatieve cursus van huishoudkunde en huishoudkundige vakken in de drie hogere klassen van de meisjesafdeling.

De vereisten van de paedagogie rechtvaardigen de oprichting van speciaal uitgeruste lokalen voor de lichamelijke opleiding, de scheikunde, de natuurkunde, de geschiedenis, de aardrijkskunde, het tekenen, de muziek, en verder nog lokalen voor ijzer- en houtbewerking, voor de praetechnische afdeling en voor de confectie, het strijken, de keuken, het wassen in de familiale afdeling.

In het Rijksnormaalonderwijs is het aantal studieafdelingen ook voortdurend aangegroeid.

Sedert 1923 zijn de programma's van de algemene vakken in de lagere normaalscholen gestadig ontwikkeld. De geleide oefeningen werden vooral toegepast op de geschiedenis van de paedagogie op de literatuurgeschiedenis, op de kunstgeschiedenis, enz. Het theoretisch en praktisch onderwijs in de lichamelijke opleiding werd uitgebreid.

Sinds 1921 werden de fröbelsnormaalafdelingen opgericht bij de lagere normaalscholen. De duur der studiën werd in 1926 van 2 op 3 jaar gebracht. Daarenboven hebben deze afdelingen het inrichten van kindertuinen meegebracht die moeten dienen als oefenscholen.

In 1919 waren er vier rijksmiddelbare normaalscholen. Thans zijn er negen. Ook het aantal afdelingen der normaalscholen is vermeerderd. Te Gent, te Nijvel, te Brugge en te Luik zijn er vier afdelingen : letterkundige, wetenschappelijke, germaanse, lichamelijke opleiding; te Lier en te Bergen, te Brussel-Berkendael en Brussel II, zijn er drie afdelingen, te Doornik twee.

De structuurhervorming die thans ter studie ligt zal hoogstwaarschijnlijk het aantal afdelingen nog vermeerderen.

De toepassing van deze hervorming zal een nieuwe uitbreiding van lokalen meebrengen, de inrichting van studiezalen en laboratoria en de oprichting van nieuwe turnzalen.

In verband met de ontwikkeling van de universitaire studiën willen wij nog het volgende onderlijnen :

Bij de rechtsfaculteiten werden de scholen voor politieke, sociale, administratieve en diplomatieke wetenschappen opgericht (in 1947); de scholen voor criminologie (opgericht in 1938); de hogere scholen voor handels- en economische wetenschappen (hervormd in 1934); bij de universiteit van Luik werden in 1949 licenties in economische en financiële en economische en fiscale wetenschappen opgericht.

In de faculteiten van wijsbegeerte en letteren hebben vooral de studiën van de kunstgeschiedenis en de oudheidkunde (die in 1944, te Gent, een nieuw zeer uitgebreid en gespecialiseerd programma kregen alsook van de opvoedkundige wetenschappen een geweldige uitbreiding gekend.

Sedert 1947 richten de instituten voor paedagogische wetenschappen, zowel te Gent als te Luik, speciale studiën in voor beroepsoriëntering en beroepsselectie.

In 1945 werden de instituten voor lichamelijke opleiding, gevoegd bij de faculteiten der geneeskunde, hervormd.

Tenslotte, werd, om aan de nieuwe vereisten van de sociale en wereldevoluitie te beantwoorden, sinds enkele jaren bij de universiteit van Luik een interfacultair arbeidscentrum en een interfacultair centrum voor koloniale wetenschappen opgericht.

L'énumération des programmes sans cesse plus étendus et plus fouillés, ne donnerait cependant qu'une idée incomplète du développement des disciplines se rattachant aux sciences de la nature.

Depuis la libération notamment, certains laboratoires ont connu des extensions rapides nécessitant des locaux et des équipements adaptés aux méthodes modernes de recherches.

Citons à l'Université de Liège : les services de biochimie, d'énergie nucléaire, de résistance des matériaux, de thermodynamique ainsi que le laboratoire des groupes sanguins et de transfusion sanguine.

A l'Université de Gand : un centre de biochimie, les services d'énergie nucléaire, les services de recherches sur le cancer, les laboratoires des métaux non ferreux et ceux relatifs au béton armé.

III. — Ouverture de nombreux établissements de l'Etat au cours des dernières années.

Depuis 1945, le Gouvernement a ouvert :

69 établissements d'enseignement moyen;
10 écoles techniques du jour et
86 du soir.

Ces établissements nouveaux comptent à eux seuls 42.704 étudiants répartis comme suit :

Sections préparatoires	11.216
Sections d'enseignement moyen	11.976
Sections d'écoles techniques (du jour)	3.966
Sections d'écoles techniques (du soir)	15.546

23 de ces établissements avaient en octobre 1952 une population supérieure à 300 élèves;
12 supérieure à 500 élèves;
7 supérieure à 700 élèves.

Très peu nombreux sont les établissements récents qui disposent de bâtiments autres que de fortune ou provisoires. Plusieurs sont en construction, en application de la loi du 20 avril 1948 sur les constructions scolaires, mais on trouvera en annexe la liste des constructions définitives qui devront être exécutées en application de la présente loi.

IV. — Etablissements anciens et inadéquats non encore réédifiés, modernisés ou agrandis.

La loi du 20 avril 1948 relative aux constructions scolaires de l'enseignement moyen terminera ses effets le 31 décembre 1953, 47 chantiers en 1952 et 35 en 1953 auront été ouverts et les travaux en seront payés au moyen des fonds consacrés à ces fins par la loi du 20 avril 1948. Mais, dans ce secteur, de l'enseignement moyen, de nombreuses transformations et extensions d'anciens établissements resteront à accomplir; on en trouvera en annexe I une liste non exhaustive.

Quant aux établissements universitaires, un programme des constructions les plus urgentes a été établi pour les Universités de Liège et de Gand, compte tenu des crédits prévus par la présente loi.

Pour les établissements d'enseignement technique et normal, on trouvera également en annexes II, III, IV et V, les projets de constructions nécessaires.

**

De opsomming van de voortdurend meer uitgebreide en beter uitgewerkte programma's zou toch slechts een onvolledig beeld kunnen geven van de ontwikkeling van die specialiteiten die betrekking hebben op de natuurwetenschappen.

Sedert de bevrijding hebben verschillende laboratoria inderdaad een zeer snelle uitbreiding gekend, die nieuwe lokalen en aan de moderne opzoekingsmethodes aangepaste uitrustingen noodzaakte.

Voor wat betreft de Universiteit van Luik kunnen wij aanstippen : de diensten van de biochemica, van de kernenergie, van de weerstand der materialen, van de thermodynamica, en verder het laboratorium voor de bloedgroepen en de bloedtransfusie.

Bij de Universiteit van Gent : een centrum voor biochemie, de diensten voor kernenergie, de diensten voor opzoekingen op de kanker, de laboratoria voor de niet-ijzerhoudende metalen en deze voor gewapend beton.

III. — Opening van talrijke Rijksinrichtingen in de loop der laatste jaren.

Sinds 1945 opende de Regering :

69 inrichtingen van middelbaar onderwijs;
10 technische dagscholen en
86 technische avondscholen.

Deze nieuwe inrichtingen alleen reeds tellen 42.704 leerlingen verdeeld als volgt :

Voorbereidende afdelingen	11.216
Afdelingen van middelbaar onderwijs	11.976
Afdelingen van technische scholen (dag)	3.966
Afdelingen van technische scholen (avond)	15.546

23 dezer inrichtingen hadden in October 1952 een bevolking van meer dan 300 leerlingen;
12 meer dan 500 leerlingen;
7 meer dan 700 leerlingen.

Het kleinste deel dezer nieuwe inrichtingen beschikt over andere gebouwen dan toevallige of voorlopige. In toepassing van de wet van 20 April 1948 op de schoolgebouwen zijn verschillende thans in opbouw; in bijlage zal men de lijst vinden van de definitieve gebouwen die in toepassing van de onderhavige wet zullen moeten worden uitgevoerd.

IV. — Oude inrichtingen en niet-aangepaste, nog niet herbouwde, gemoderniseerde of vergrote inrichtingen.

De wet van 20 April 1948 op de schoolgebouwen van het middelbaar onderwijs blijft slechts van kracht tot 31 December 1953. Het resultaat zal zijn : dat in 1952 47 en in 1953 35 bouwerven geopend werden. De werken zullen betaald zijn bij middel van de fondsen die tot dat doel door de wet van 20 April 1948 werden voorzien. Maar in deze sector van het middelbaar onderwijs blijven nog talrijke veranderingen en uitbreidingen van oude inrichtingen uit te voeren; in bijlage I zal men daarvan een niet beperkende lijst vinden.

Wat de universitaire inrichtingen betreft werd voor de Universiteiten van Luik en Gent een programma van de meestdringende gebouwen uitgewerkt, rekening houdend met de door onderhavige wet voorziene kredieten.

Voor de inrichtingen van technisch en normaalonderwijs zou men insgelijks in bijlagen II, III, IV en V de ontwerpen der noodzakelijke gebouwen vinden.

**

L'ensemble de considérations, appuyées sur les faits les plus récents, qui vient d'être développé, explique pourquoi et comment se pose, en Belgique, le problème des constructions universitaires et scolaires de l'Etat.

Le Gouvernement s'est, jusqu'ici, fait un devoir de proposer au Parlement toutes les mesures qui doivent permettre à ses propres écoles, à celles des provinces, des communes et de l'initiative privée, de faire face aux nécessités nouvelles de l'extension des études.

Dans d'autres projets, nous avons eu pour but le soutien des initiatives d'enseignement provincial, communal ou privé; le Gouvernement propose ici d'assurer à l'enseignement public de l'Etat la disposition de bâtiments convenables, aptes à abriter décemment la jeunesse scolaire qu'on lui confie.

L'Etat subventionne d'ailleurs aussi les constructions scolaires des provinces et des communes, et s'il n'intervient pas dans la construction des bâtiments scolaires privés, un jour viendra, espérons-nous, où la situation du marché de l'argent permettra que tous les établissements d'utilité publique reconnue, empruntent à bas intérêt et avec l'aide de l'Etat, les sommes nécessaires à leurs constructions.

Ayant la charge de ses propres constructions, l'Etat se doit d'y pourvoir, avec économie et continuité.

On vient de voir que c'est une œuvre de longue haleine, comprenant pour chaque type d'enseignement, des dépenses importantes qui doivent être établies sur une période assez longue, d'où l'intérêt de programmes prévoyant pour chaque année une dépense minimum mais fixe.

Lorsqu'on veut, en effet, rationaliser une construction en séries, normaliser les volumes, standardiser les ouvertures, les portes, les revêtements, les équipements électriques, sanitaires et de chauffage, il faut pouvoir prévoir un ensemble de travaux, dont la réalisation dépasse largement un seul exercice budgétaire.

RATIONALISATION.

Le Gouvernement estime qu'il est du devoir de la Nation de mettre à la disposition de la jeunesse belge des écoles et des ateliers d'apprentissage conçus d'après les exigences de la pédagogie, de la technique, de l'hygiène et de l'esthétique. Il est d'avis que les capitaux judicieusement investis dans les bâtiments scolaires et universitaires constituent un « bon placement » national et contribueront à élever le niveau de vie culturel et matériel des générations futures.

Mais il considère aussi que ces investissements scolaires doivent être faits avec un souci constant d'économie des deniers publics et d'après des normes sévères de rationalisation.

Bâtiments standards.

Malgré la répugnance du public belge à l'égard de bâtiments standardisés, le Gouvernement estime qu'il est possible de s'en tenir, dans le domaine des constructions scolaires, à un petit nombre de plans standards. Dans ce domaine le « type rural » créé en de nombreux endroits pour les établissements d'enseignement moyen de l'Etat constitue une réussite et un bon exemple.

Chaque architecte ne peut, en effet, espérer trouver la meilleure solution pour tous les éléments du problème. Il est dès lors raisonnable de prescrire et d'imposer des solutions qui apparaissent comme étant les meilleures, à la lumière de l'expérience.

Het geheel van deze beschouwingen, die hierboven aan de hand van de meest recente feiten werden ontwikkeld, verklaart waarom en hoe het probleem van de universitaire gebouwen en van de schoolgebouwen van de Staat zich thans in België stelt.

De Regering heeft het zich tot hertoe tot plicht gesteld aan het Parlement de nodige maatregelen voor te stellen die aan de Rijksscholen, aan de scholen van de provinciën en van de gemeenten en aan de privé-scholen moeten toelaten het hoofd te bieden aan de nieuwe noodwendigheden meegebracht door de uitbreiding der studiën.

In andere ontwerpen hadden wij tot doel de initiatieven van het provinciaal, gemeentelijk of privé-onderwijs te steunen; de Regering stelt thans voor aan het officieel onderwijs van de Staat behoorlijke gebouwen te verzekeren, die op voldoende wijze de hem toevertrouwde schooljeugd moeten onderbrengen.

De Staat kent ten andere ook subsidies toe voor de schoolgebouwen van de provincie en van de gemeente, en zo hij thans nog niet tussenkomt bij het oprichten van de privé-onderwijsinrichtingen zal naar wij hopen, eens de dag komen dat de toestand van de geldmarkt zal toelaten dat al de inrichtingen van erkend openbaar nut tegen lage interest en met de hulp van de Staat de voor hun gebouwen nodige sommen zullen kunnen ontfangen.

Daar de Staat de last heeft van zijn eigen gebouwen, moet hij daarin voorzien met spaarzaamheid en bestendigheid.

Wij stellen vast dat het een werk is op lange termijn dat voor elke onderwijstak belangrijke uitgaven meebrengt, die moeten voorzien worden voor een tamelijk lange periode; vandaar het belang van programma's die voor elk jaar een minimum maar vaste uitgave voorzien.

Wanneer men inderdaad wil komen tot de rationalisatie van seriegebouwen, tot het normaliseren van de omvang, tot het standardiseren van de vensters, de deuren, de bekledingen, de electrische, hygiënische en verwarmingsuitrusting, moet men een geheel van de werken kunnen voorzien waarvan de uitvoering het begrotingsdienstjaar ver overschrijdt.

RATIONALISATIE.

De Regering is van oordeel dat het de plicht is van de Natie, scholen en werkhuisen ter beschikking te stellen van de Belgische jeugd die ontworpen zijn volgens de vereisten van de paedagogie, van de techniek, van de hygiène en van de esthetica. Zij is overtuigd dat de kapitalen die op oordeelkundige wijze in de school- en universitaire gebouwen worden geïnvesteerd, een goede nationale « plaatsing » daarstellen en zullen bijdragen tot de verhoging van het cultureel en materieel levenspeil van de komende geslachten.

Maar zij meent ook dat deze schoolinvesteringen moeten gebeuren met de bestendige zorg spaarzaam om te springen met de openbare gelden en volgens strenge normen van rationalisatie.

Standaardgebouwen.

Hoewel het Belgisch publiek afkerig staat tegenover de standaardgebouwen, is de regering nochtans overtuigd dat het op het domein van de schoolgebouwen mogelijk is zich bij een klein aantal standaardplannen te houden. Het « landelijk type » dat op vele plaatsen voor de inrichtingen van het rijksmiddelbaar onderwijs werd opgericht, stelt een geslaagd en goed voorbeeld daar.

Het is inderdaad onmogelijk dat elk architect voor al de elementen van het probleem de beste oplossing zou kunnen vinden. Het is dan ook redelijk dat men die oplossing, die in het licht van de ervaring de beste schijnt zou voor-schrijven en opleggen.

Ceci n'implique évidemment pas qu'il doive être interdit aux architectes de proposer de nouvelles formules.

La standardisation s'applique tout d'abord aux études et aux documents d'adjudication.

Une des premières tâches de la petite cellule spécialisée que le Gouvernement voudrait créer en vertu de l'article 5 du présent projet, consistera à établir un mètre standard, sans oublier de compléter les cahiers généraux actuellement existants et de combler les lacunes relatives aux procédés ou matériaux de construction spéciaux aux bâtiments scolaires.

La standardisation des matériaux et surtout des éléments de construction dont question plus loin permettra l'élaboration de plans types de détails constructifs qui réduiront le travail des architectes et simplifieront les études des entrepreneurs.

Locaux standards.

Les bâtiments scolaires se prêtent d'ailleurs très bien à la standardisation. Ils répondent tous à une mission quasi-identique. Chacun de leurs locaux, pris isolément, répond lui-même à une fonction bien précise (auditoire, local de classe pour 30 élèves, laboratoire de chimie, local de biologie, de géographie, de dessin, atelier du fer ou du bois, local de couture, gymnase, etc.).

Cette caractéristique fonctionnelle implique non seulement une facilité plus grande pour l'application des principes de standardisation mais également la nécessité d'une étude approfondie des éléments en vue de trouver la meilleure solution.

C'est en ce qui concerne les locaux pris dans leur entièreté, que la standardisation a été jusqu'à présent le plus poussée. Il s'agit ici surtout de l'enseignement moyen pour lequel un important programme de constructions est réalisé depuis 1948. Les dimensions des locaux de chaque type ont été fixées après examen par le Conseil d'administration du « Fonds Vanderpoorten ».

Cette standardisation doit être étendue aux locaux spéciaux pour les autres enseignements.

Éléments standards.

Pour que la standardisation des bâtiments et des locaux porte ses fruits et permette de réduire davantage le prix de revient, il est nécessaire de la compléter par la standardisation des éléments et des matériaux. On constate fréquemment que, là où les dimensions des locaux sont identiques, les dispositifs constructifs ne le sont pas, alors qu'il est possible de déterminer une série de solutions standards applicables dans les divers cas.

En d'autres termes, il y a lieu de passer du général au particulier; après avoir complété les schémas de locaux types, il faut étudier leurs détails en fonction du but à réaliser et de l'économie de manière telle que chaque local puisse être réalisé au moyen de matériaux ou d'éléments standards suivant un petit nombre de schémas.

La standardisation des éléments (portes, fenêtres, escaliers, appareils sanitaires, mobilier, etc.) est encore plus que la précédente conditionnée par la fonction, c'est-à-dire par le but du bâtiment.

Un premier pas a déjà été franchi par la décision d'utiliser des portes intérieures standard.

Mais il reste un grand nombre d'éléments des constructions scolaires dont il y a lieu de définir une fois pour toutes les dimensions et la qualité, c'est-à-dire les prescriptions à insérer au cahier des charges.

Vanzelfsprekend sluit dat niet in dat men de architecten zou moeten verbieden nieuwe formules voor te stellen.

De standardisatie vindt in de eerste plaats haar toepassing in de studie en de aanbestedingsdocumenten.

Eén der eerste opdrachten van de kleine gespecialiseerde groep die de regering krachtens artikel 5 van onderhavig ontwerp zou willen oprichten, zal erin bestaan een standaardopmeting uit te werken, zonder nochtans te vergeten de thans bestaande algemene kohiers aan te vullen en te voorzien in de leemten in verband met de aan de schoolgebouwen eigene procédés en bouwmaterialen.

De standardisatie van de materialen en vooral van de bouwelementen, waarvan verder sprake, zal de uitwerking van typeplannen der details mogelijk maken, die de arbeid van de architecten zullen verminderen en de studie van de ondernemers vereenvoudigen.

Standaardlokalen.

De schoolgebouwen lenen zich ten andere gemakkelijk tot standardisatie. Zij beantwoorden allen aan een quasi-identieke zending. Elk der lokalen, afzonderlijk genomen, heeft een zeer preciese functie (auditorium, klaslokaal voor 30 leerlingen, laboratorium van scheikunde, lokaal voor biologie, voor aardrijkskunde, tekenen, lokaal voor ijzer- of houtbewerking, voor confectie, lichamelijke opleiding, enz.).

Deze functionele karakteristiek vereenvoudigt de toepassing van de principes der standardisatie maar noodzaakt anderzijds een grondige studie van de verschillende elementen met het oog op het vinden van de beste oplossing.

Het is juist voor wat betreft de lokalen in hun geheel genomen, dat de standardisatie tot nog toe het meest doorgedreven werd. Het gaat hier vooral over het middelbaar onderwijs waarvoor, sinds 1948 een belangrijk gebouwenprogramma werd doorgevoerd. De afmetingen voor de lokalen van elk type werden vastgesteld na onderzoek door de Raad van Beheer van het « Fonds Vanderpoorten ».

Deze standardisatie moet uitgebreid worden tot de speciale lokalen voor de andere onderwijstakken.

Standaardelementen.

Opdat de standardisatie der gebouwen en der lokalen vruchtbaar zou zijn en een verdere inkrimping van de kostprijs zou toelaten, is het noodzakelijk ze aan te vullen door de standardisatie van de elementen en van de materialen. Men stelt veelvuldig vast dat, waar de afmetingen der lokalen dezelfde zijn, de bouwschikkingen het nochtans niet zijn, dan wanneer het mogelijk is een reeks standaardoplossingen te bepalen die in de verschillende gevallen toepasselijk zijn.

Met andere woorden: wij moeten van het algemene overgaan naar het bijzondere; eens de schema's van de typelokalen aangevuld zijn moet men de details ervan bestuderen, in functie van het te verwezenlijken doel en van de spaarzaamheid, op die wijze dat elk lokaal bij middel van standaardmaterialen of elementen volgens een klein aantal schema's kan uitgevoerd worden.

De standardisatie van de onderdelen (deuren, vensters, trappen, hygiënische apparaten, meubilering, enz.) is meer nog dan de vorige bepaald door de functie, dit wil zeggen door het doel van het gebouw.

Een eerste stap in deze richting werd reeds gezet door de beslissing binnendeuren van het standaardformaat te gebruiken.

Maar er blijven nog een groot aantal elementen van de schoolgebouwen waarvoor eens en voorgoed de afmetingen en de hoedanigheid zouden moeten worden bepaald, dit wil zeggen: de voorschriften die in de lastenkohiers moeten worden opgenomen.

En ce qui concerne les *matériaux*, il y a lieu de pousser activement la standardisation « de qualité » et la standardisation « dimensionnelle ».

En principe, c'est l'Institut Belge de Normalisation qui est chargé de cette standardisation. Mais ses moyens sont fort limités et dans la plupart des cas, il doit se contenter d'entériner les travaux qui lui sont présentés ou la situation existante.

Le Centre Belge de Documentation du Bâtiment (CEDOC) s'occupe également de cette standardisation et décharge l'I.B.N. d'une partie des tâches qui en découlent. Mais cet organisme lui aussi a des moyens réduits. En outre, ni l'I.B.N., ni CEDOC, n'ont une activité spécialement axée sur les bâtiments scolaires et il est possible que certains matériaux que mon administration considère comme primordiaux soient au second plan de leurs préoccupations.

Déjà de nombreuses études entreprises par CEDOC ont pour base des études établies par les fonctionnaires compétents de l'Administration des Bâtiments.

Le Gouvernement est décidé à utiliser au maximum les services que peuvent rendre des organismes tels que l'Institut Belge de Normalisation et le Centre Belge de Documentation du Bâtiment. Si l'on désire des résultats rapides, il faut que le Gouvernement puisse compter sur les éléments nécessaires à cet effet, les fonctionnaires actuellement en service ne pouvant, par suite de leurs obligations professionnelles, que donner les directives et assurer le contrôle et la coordination des textes et des dessins.

**

Grâce aux études et à la réalisation de constructions standardisées, il est certes permis d'espérer une réduction substantielle du prix de revient. Outre l'expérience étrangère qui en prouve l'utilité, et la rentabilité, il suffit de comparer les prix des bâtiments construits sans aucun souci de standardisation rationnelle et ceux où des directives, même partielles, ont été appliquées.

COMMENTAIRE DES ARTICLES.

Dans le cadre de la gestion prévue à l'article 2, le Ministre de l'Instruction Publique est compétent pour :

- 1° déterminer les emplacements auxquels il convient de construire chacun des bâtiments;
- 2° répartir les crédits à affecter à chacune des constructions;
- 3° fixer l'ordre d'urgence suivant lequel doivent se succéder les réalisations des différentes constructions;
- 4° établir le nombre, le genre et la dimension des différents locaux à construire pour répondre aux besoins de chaque établissement.

Le Ministre des Travaux Publics est chargé de l'exécution des travaux. Ceci comporte :

- 1° l'élaboration des avant-projets de construction, sur la base des décisions prises par le Ministre de l'Instruction Publique;
- 2° l'élaboration des projets définitifs conformes aux avant-projets, après approbation de ces derniers par le Ministre de l'Instruction Publique;
- 3° la commande, la direction, la réception et le paiement des travaux.

Voor wat betreft de *materialen* zou de standardisatie van de hoedanigheid en van de afmetingen intens moeten worden doorgevoerd.

In principe is het Belgisch Instituut voor Normalisatie belast met deze standardisatie, maar zijn middelen zijn uiterst beperkt en in de meeste gevallen moet het zich tevreden stellen met zijn goedkeuring te hechten aan de hem voorgelegde werken of aan een bestaande toestand.

Het Belgisch Documentatiecentrum voor het Bouwbedrijf houdt zich insgelijks met deze standardisatie bezig en ontlast het B.I.N. van een deel der opdrachten die eruit voortvloeien. Maar ook dit organisme werkt met beperkte middelen. Daarenboven hebben noch het B.I.N., noch het Belgisch Documentatiecentrum voor het Bouwbedrijf een activiteit die speciaal afgestemd is op de schoolgebouwen en is het mogelijk dat sommige materialen die de administratie als de voornaamste beschouwt, in hun bekommernissen op het tweede plan komen.

Verschillende studiën die door het Belgisch Documentatiecentrum voor het bouwbedrijf werden aangevat, hadden als basis de studiën die door de bevoegde ambtenaren van de Administratie der Gebouwen waren uitgewerkt.

De Regering heeft besloten het hoogst mogelijk nut te halen uit de diensten die kunnen worden bewezen door organismen als het Belgisch Instituut voor Normalisatie en het Belgisch Documentatiecentrum voor het Bouwbedrijf. Indien men vlugge resultaten wenst te bekomen is het nodig dat de regering kan steunen op de tot dit doel noodzakelijke elementen, daar de ambtenaren die thans in dienst zijn, als gevolg van hun beroepsverplichtingen, slechts richtlijnen kunnen geven en de controle en coördinatie van de teksten en tekeningen verzekeren.

**

Dank zij de studiën en de verwezenlijking van gestandaardiseerde gebouwen mag men ongetwijfeld een aanzienlijke vermindering van de kostprijs verhoplen. Behalve de ervaring van vreemde landen die het nut en het rendement ervan bewijst, hoeft men slechts de prijzen te vergelijken van de gebouwen opgericht zonder enige bekommernis om rationele standardisatie en van deze waarbij de richtlijnen, al is het maar gedeeltelijk, werden toegepast.

COMMENTAAR DER ARTIKELN.

In het kader van het beheer voorzien bij artikel 2, is de Minister van Openbaar Onderwijs bevoegd voor :

- 1° de vaststelling van de plaats waar de gebouwen dienen opgetrokken te worden;
- 2° de verdeling van de kredieten aan ieder bouwwerk toe te wijzen;
- 3° de vaststelling van de prioriteitsorde volgens dewelke de verwezenlijking der verschillende bouwplannen dient te worden uitgevoerd;
- 4° de bepaling van het aantal, de orde en de afmetingen van de verscheidene te bouwen lokalen die moeten beantwoorden aan de behoeften van elke inrichting.

De Minister van Openbare Werken is belast met de uitvoering van de werken. Dit bevat :

- 1° het opmaken van voorontwerpen, op grond van de beslissingen genomen door de Minister van Openbaar Onderwijs;
- 2° de uitvoering van de definitieve ontwerpen overeenkomstig de voor-ontwerpen, na goedkeuring van deze laatste door de Minister van Openbaar Onderwijs;
- 3° de bestelling, de leiding, het in-ontvangst nemen en de betaling der werken.

A l'article 3, le Gouvernement entend par aménagement des établissements, des travaux qui augmentent le patrimoine de l'Etat et non des aménagements qui relèvent du budget ordinaire. Il convient d'y comprendre également le premier équipement immobilier.

La composition et la mission du Comité consultatif, prévus aux articles 2 et 4, s'inspirent de celles du Conseil d'administration du Fonds des constructions scolaires de l'enseignement moyen. Le Comité est chargé de centraliser et de coordonner les relations entre les services respectifs des départements ministériels, représentés en son sein, en ce qui regarde l'exécution de la loi.

L'article 5 tend à donner aux Ministres de l'Instruction Publique et des Travaux Publics la faculté de recruter, en dehors de la procédure administrative et budgétaire normale, certaines personnes dont le concours peut s'avérer particulièrement important pour le fonctionnement du Fonds. Il s'agit, entre autres, du recrutement d'architectes ou d'autres spécialistes. L'expérience a prouvé que le concours occasionnel d'architectes privés a entraîné des dépenses considérables qui auraient pu être évitées, ainsi que beaucoup de perte de temps. Nous envisageons d'engager des architectes avec le statut d'agents temporaires de l'administration.

L'article 6 assure au Fonds une dotation de 3 milliards de francs à investir en 5 — peut-être 6 ou 7 — ans (art. 1). Le projet prévoit des tranches annuelles de 400 millions de francs au moins (art. 6) et de 600 millions de francs en principe.

L'expérience du « Fonds Vanderpoorten » démontre qu'il aura fallu 6 ans pour investir les 2 milliards de francs du Fonds des constructions scolaires de l'enseignement moyen de l'Etat, créé en 1948, pour 4 ans, avec un crédit minimum de 300 millions de francs par an. Il semble que les moyens dont disposent actuellement les services administratifs compétents ne permettent pas la réalisation, pour l'enseignement moyen, d'un programme annuel dépassant des investissements de l'ordre de 300 millions de francs.

Les réformes d'organisation décrites ci-dessus permettront de porter le volume de ces investissements au niveau prévu par le projet.

En vertu de l'article 7 du projet, l'enseignement supérieur disposera annuellement, en moyenne, de 100 millions de francs au minimum, soit 50 millions de francs pour chacune des universités de Liège et de Gand.

L'enseignement technique pourra construire en moyenne pour 60 millions de francs par an au moins.

La moyenne annuelle de la dotation de l'enseignement normal sera de 20 millions de francs, et celle de l'enseignement moyen de 140 millions de francs.

Il résulte de ces chiffres que, comparés avec ceux des crédits votés et des dépenses engagées depuis 1950, le Gouvernement entend faire, au cours de la prochaine période quinquennale, un grand effort dans le domaine des constructions universitaires et de l'enseignement technique de l'Etat. L'enseignement normal disposera également de moyens considérables. Le projet qui ne prévoit pas de dotation minimum pour l'enseignement artistique permettra également dans ce secteur un effort non négligeable.

Seul l'enseignement moyen, qui disposait depuis 6 ans de 300 millions de francs par an, verra sa dotation réduite à un crédit de 140 millions de francs au moins, mais qui pourra atteindre et même dépasser 210 millions de francs par an, si l'on calcule sur la base de 5 ans.

Door de inrichting der gebouwen, waarover artikel 3 spreekt, wordt bedoeld, werken die het patrimonium van het Rijk vergroten, en niet diegene die onder de gewone begroting thuis horen. Daarbij moet men ook de eerste onroerende uitrusting begrijpen.

De samenstelling en de taak van het Adviserend Comité, voorzien bij artikelen 2 en 4, sluiten aan bij deze van de Raad van Beheer van het Fonds der schoolgebouwen van het middelbaar onderwijs. Het Comité is gelast met het centraliseren en het coördineren van de betrekkingen tussen de respectieve diensten van de ministeriële departementen die vertegenwoordigd zijn in de schoot ervan, in verband met alles wat betrekking heeft op de uitvoering van de wet.

Artikel 5 strekt ertoe de Ministers van Openbaar Onderwijs en van Openbare Werken in de gelegenheid te stellen, vrijelijk, dit wil zeggen los van de normale administratieve en budgetaire procedure, zekere personen aan te werven waarvan de medewerking bijzonder belangrijk kan zijn voor de werking van het Fonds. Het gaat hier onder meer om architecten en andere specialisten. De ervaring heeft aangetoond dat de occasionele medewerking van private architecten aanzienlijke uitgaven heeft meegebracht die konden vermeden worden, alsook veel tijdverlies. Wij zijn van plan architecten met het statuut van de tijdelijke agenten van de administratie aan te werven.

Artikel 6 verzekert aan het Fonds een dotatie van 3 miljard frank die in 5 — misschien ook tussen 6 of 7 jaren — moeten geïnvesteerd worden (art. 1). Het ontwerp voorziet jaarlijkse schijven van minsten 400 miljoen frank (art. 6) en in principe van 600 miljoen frank.

De ervaring van het « Fonds Vanderpoorten » toont aan dat een periode van 6 jaren nodig was om de 2 miljard frank te investeren van het Fonds der schoolgebouwen van het Rijksmiddelbaar onderwijs, in 1948 voor 4 jaar opgericht, met een minimumkrediet van 300 miljoen frank per jaar. Het schijnt dat de middelen waarover de betrokken administratieve diensten thans beschikken onmogelijk de verwezenlijking van een jaarlijks programma voor het middelbaar onderwijs waarvan de kredieten, 300 miljoen frank per jaar zouden overschrijden, toelaten.

De hervormingen van de hierboven beschreven organisatie zouden toelaten de omvang van deze investeringen op het door het ontwerp voorziene peil te brengen.

Krachtens artikel 7 van het ontwerp zal het hoger onderwijs jaarlijks over een gemiddeld minimum van 100 miljoen frank beschikken, dit wil zeggen 50 miljoen frank voor de universiteit van Luik en voor deze van Gent.

Het technisch onderwijs zal voor een gemiddelde van 60 miljoen frank per jaar gebouwen kunnen oprichten.

Het jaarlijks gemiddelde van de dotatie voor het normaal onderwijs zal 20 miljoen bedragen, en dit voor het middelbaar onderwijs 140 miljoen frank.

Wanneer men deze cijfers vergelijkt met deze van de sedert 1950 gestemde kredieten en de vastgelegde uitgaven, kan men eruit afleiden dat de regering in de loop van de volgende periode van 5 jaren een grote inspanning wenst te doen op het gebied van de universitaire gebouwen en de gebouwen van het rijkstechnisch onderwijs. Ook het normaalonderwijs zal over aanzienlijke middelen beschikken. Het ontwerp dat voor het kunstonderwijs geen minimumdotatie voorziet zal ook in deze sector belangrijke inspanningen toelaten.

Alleen het middelbaar onderwijs dat sinds 6 jaar over 300 miljoen frank per jaar kon beschikken zal zijn dotatie herleid zien tot een krediet van minstens 140 miljoen frank, dat 200 miljoen frank per jaar zal kunnen bereiken en zelfs overschrijden, wanneer men haar berekent op basis van 5 jaar.

Il convient ici de souligner le grand effort qui a pu être réalisé, grâce au « Fonds Vanderpoorten », dans le seul secteur de l'enseignement moyen de l'Etat. La dotation annuelle du nouveau Fonds permettra de poursuivre et d'achever cette œuvre de grande envergure.

L'article 7 permet au Ministre de l'Instruction Publique d'affecter les crédits annuels du Fonds par priorité à tel secteur de constructions ou à tel autre. Il devra prendre l'avis du Comité consultatif.

En vertu de l'article 12, la nouvelle loi entrera en vigueur au 1^{er} janvier 1954, soit au moment où le Fonds des constructions de l'enseignement moyen de l'Etat sera épuisé. Cette coïncidence voulue souligne que le nouveau Fonds veut permettre la poursuite de l'œuvre pour laquelle le « Fonds Vanderpoorten » avait été créé. Mais le nouveau Fonds des constructions scolaires et universitaires de l'Etat veut étendre la mission de son prédécesseur aux autres secteurs de l'enseignement de l'Etat. Le Gouvernement estime qu'un effort particulier doit être fait en faveur de l'enseignement technique et des universités de l'Etat.

Le Ministre de l'Instruction Publique,

P. HARMEL.

Het past hier de grote inspanning te onderlijnen die men, dank zij het « Fonds Vanderpoorten », in de sector van het rijksmiddelbaar onderwijs heeft kunnen doorvoeren. De jaarlijkse dotatie van het nieuwe Fonds zal toelaten dit zo belangrijke werk voort te zetten en te voltooien.

Artikel 7 laat aan de Minister van Openbaar Onderwijs de mogelijkheid de jaarlijkse kredieten van het Fonds, bij prioriteit aan deze of aan gene onderwijstak toe te kennen. Hij zal daarvoor het advies van het Adviserend Comité moeten inwinnen.

Krachtens artikel 12 zal de nieuwe wet van kracht worden op 1 Januari 1954, dit wil zeggen op het ogenblik dat het Fonds der schoolgebouwen van rijksmiddelbaar onderwijs zal uitgeput zijn. Dit gewild samentreffen onderlijnt de bedoeling het nieuw Fonds de voortzetting te laten zijn van het werk waarvoor het Fonds Vanderpoorten werd opgericht. Maar het nieuw Fonds der schoolgebouwen en universitaire gebouwen van het Rijk wil de zending van zijn voorganger uitbreiden tot de andere sectoren van het rijksonderwijs. De regering is van oordeel dat een bijzonder inspanning dient te worden gedaan ten gunste van het technisch onderwijs en van de rijksuniversiteiten.

De Minister van Openbaar Onderwijs,

Renseignements statistiques
sur l'évolution de la population scolaire
(établissements publics et libres réunis).

Statistische inlichtingen
betreffende de ontwikkeling van de schoolbevolking.
(openbare en privé-inrichtingen).

	1947-1948	1949-1950	1951-1952	Différence entre 1947-1948 et 1951-1952 — Verschil tussen 1947-1948 en 1951-1952	
<i>Enseignement gardien :</i>					<i>Fröbelonderwijs :</i>
Ecoles gardiennes, écoles d'application auprès d'écoles normales et section fröbel de l'enseignement moyen.	252,562	293,899	321,902	+ 69,340	Bewaarscholen, oefenscholen bij de normaalscholen en fröbelafdelingen bij het middelbaar onderwijs.
<i>Enseignement primaire :</i>					<i>Lager onderwijs :</i>
Ecoles primaires, écoles primaires d'application et sections préparatoires de l'enseignement moyen.	824,009	810,024	829,778	+ 5,769	Lagere scholen, lagere oefenscholen en voorbereidende afdelingen bij het middelbaar onderwijs.
<i>Enseignement secondaire . . .</i>	116,614	115,138	134,275	+ 17,661	<i>Middelbaar onderwijs.</i>
<i>Enseignement normal :</i>					<i>Normaal onderwijs :</i>
Gardien	1,085	1,582	2,896	+ 1,811	Fröbel;
Primaire	6,876	7,261	8,321	+ 1,445	Lager;
Moyen	858	1,136	1,946	+ 1,088	Middelbaar.
Total.	8,819	10,179	13,163	+ 4,344	Totaal.
<i>Enseignement technique . . .</i>	232,293	263,352	254,246	+ 21,953	<i>Technisch onderwijs.</i>
<i>Enseignement supérieur . . .</i>	18,744	19,538	20,720	+ 1,976	<i>Hoger onderwijs.</i>
Totaux.	1,454,210	1,513,587	1,576,323	+ 122,113	Totaal.

**Mouvements de population scolaire
dans les établissements d'enseignement primaire,
moyen et normal de l'Etat.**

Enseignement moyen (enseignement moyen, degré inférieur et degré supérieur, y compris les sections préparatoires).

1890-1891	...	23.920
1908-1909	...	27.578
1921-1922	...	45.092
1934-1935	...	61.374
1946-1947	...	65.324
1951-1952	...	103.898
1952-1953	...	109.348

Enseignement normal moyen.

1890-1891	...	65
1908-1909	...	196
1921-1922	...	339
1934-1935	...	479
1946-1947	...	336
1951-1952	...	813
1952-1953	...	1.137

Enseignement normal primaire.

1924-1925	...	2.285
1934-1935	...	1.883
1946-1947	...	1.229
1951-1952	...	1.640
1952-1953	...	1.875

**Bewegingen van de schoolbevolking in de inrichtingen
van lager, middelbaar en normaalonderwijs van de Staat.**

Middelbaar onderwijs (middelbaar onderwijs, lagere en middelbare graad, daarin begrepen de voorbereidende afdelingen).

1890-1891	...	23.920
1908-1909	...	27.578
1921-1922	...	45.092
1934-1935	...	61.374
1946-1947	...	65.324
1951-1952	...	103.898
1952-1953	...	109.348

Middelbaar normaal onderwijs.

1890-1891	...	65
1908-1909	...	196
1921-1922	...	339
1934-1935	...	479
1946-1947	...	336
1951-1952	...	813
1952-1953	...	1.137

Lager normaal onderwijs.

1924-1925	...	2.285
1934-1935	...	1.883
1946-1947	...	1.229
1951-1952	...	1.640
1952-1953	...	1.875

**Mouvements de population scolaire
dans les établissements créés par l'Etat depuis la guerre.**

**Bewegingen van de schoolbevolking
in de inrichtingen opgericht door de Staat sinds de oorlog.**

	1947-1948	1949-1950	1950-1951	
<i>Enseignement gardien :</i>				<i>Fröbelonderwijs :</i>
Sections auprès des écoles normales et de l'enseignement moyen.	596	4.108	6.248	Afdelingen bij de normaal- en middelbare scholen.
<i>Enseignement primaire :</i>				<i>Lager onderwijs :</i>
Sections préparatoires de l'enseignement moyen et écoles d'application de l'enseignement normal.	35.365	41.741	45.390	Voorbereidende afdelingen van het middelbaar onderwijs en oefenscholen van het normaalonderwijs.
<i>Enseignement secondaire</i>	50.696	58.505	63.907	<i>Middelbaar onderwijs.</i>
<i>Enseignement normal :</i>				<i>Normaalonderwijs :</i>
Gardien	161	256	475	Fröbel;
Primaire	1.184	1.343	1.463	Lager;
Moyen	362	582	968	Middelbaar.
<i>Enseignement technique</i>	98.425	99.341	102.646	<i>Technisch onderwijs.</i>
<i>Enseignement supérieur</i>	6.336	6.653	6.997	<i>Hoger onderwijs.</i>
Totaux.	193.125	212.529	228.094	Totaal.

Exemples d'accroissement de population
dans certains établissements d'enseignement.

UNIVERSITÉS DE L'ÉTAT.

I. — Population globale.

	Gand	Liège
1839-1840	396	331
1879-1880	614	1,100
1908-1909	1,083	2,640
1921-1922	1,241	2,350
1934-1935	1,496	2,333
1946-1947	2,218	2,817
1950-1951	2,779	3,405
1951-1952	2,770	3,387

II. — Population dans certaines facultés.

A. — Philosophie et Lettres.

	Gand	Liège
1839-1840	73	38
1879-1880	40	172
1908-1909	87	186
1921-1922	144	245
1934-1935	303	560
1946-1947	428	499
1950-1951	203	244
1951-1952	239	295

B. — Sciences.

	Gand	Liège
1839-1840	122	45
1879-1880	64	266
1908-1909	88	918
1921-1922	90	292
1934-1935	290	459
1946-1947	510	894
1950-1951	217	219
1951-1952	274	266

C. — Droit.

	Gand	Liège
1839-1840	47	64
1879-1880	163	218
1908-1909	149	342
1921-1922	128	252
1934-1935	145	214
1946-1947	202	224
1950-1951	633	534
1951-1952	645	513

D. — Médecine.

	Gand	Liège
1839-1840	78	81
1879-1880	98	171
1908-1909	119	224
1921-1922	225	387
1934-1935	227	591
1946-1947	341	600
1950-1951	884	1,272
1951-1952	874	1,304

ENSEIGNEMENT TECHNIQUE.

Ecole professionnelle de l'Etat à Namur.
(Créée en 1948-1949.)

Année scolaire	Jour	Soir
1948-1949	148	—
1949-1950	254	85
1950-1951	368	71
1951-1952	416	69
1952-1953	459	83

Voorbeelden van de bevolkingsaangroei
in sommige onderwijsinrichtingen.

RIJKSUNIVERSITEITEN.

I. — Globale bevolking.

	Gent	Luik
1839-1840	396	331
1879-1880	614	1,100
1908-1909	1,083	2,640
1921-1922	1,241	2,350
1934-1935	1,496	2,333
1946-1947	2,218	2,817
1950-1951	2,779	3,405
1951-1952	2,770	3,387

II. — Bevolking in verschillende faculteiten.

A. — Wijsbegeerte en Letteren.

	Gent	Luik
1839-1840	73	38
1879-1880	40	172
1908-1909	87	186
1921-1922	144	245
1934-1935	303	560
1946-1947	428	499
1950-1951	203	244
1951-1952	239	295

B. — Wetenschappen.

	Gent	Luik
1839-1840	122	45
1879-1880	64	266
1908-1909	88	918
1921-1922	90	292
1934-1935	290	459
1946-1947	510	894
1950-1951	217	219
1951-1952	274	266

C. — Rechten.

	Gent	Luik
1839-1840	47	64
1879-1880	163	218
1908-1909	149	342
1921-1922	128	252
1934-1935	145	214
1946-1947	202	224
1950-1951	633	534
1951-1952	645	513

D. — Geneeskunde.

	Gent	Luik
1839-1840	78	81
1879-1880	98	171
1908-1909	119	224
1921-1922	225	387
1934-1935	227	591
1946-1947	341	600
1950-1951	884	1,272
1951-1952	874	1,304

TECHNISCH ONDERWIJS.

Ecole professionnelle de l'Etat à Namur.
(Opgericht in 1948-1949.)

Schooljaar	Dag	Avond
1948-1949	148	—
1949-1950	254	85
1950-1951	368	71
1951-1952	416	69
1952-1953	459	83

Ecole technique de l'Etat à Anderlecht.
(Créée en 1948-1949.)

Année scolaire	Jour	Soir
1948-1949	262	273
1949-1950	370	347
1950-1951	500	378
1951-1952	475	384
1952-1953	500	479

Rijkstechnische school te Diest.
(Créée en 1947-1948.)

Année scolaire	Jour	Soir
1947-1948	128	198
1948-1949	210	203
1949-1950	245	204
1950-1951	253	264
1951-1952	256	293
1952-1953	295	301

ENSEIGNEMENT NORMAL.

1. Nivelles (garçons).

	E.N.P.	E.N.G.	E.N.M.	E.A.	Total
1945	52	—	85	Arch. brül.	135+X
1946	47	—	64	237	348
1947	48	—	55	223	326
1948	48	—	46	217	311
1949	47	—	68	202	317
1950	67	—	113	228	408
1951	67	—	162	292	521
1952	89	—	212	291	592

2. Bruxelles (filles).

	E.N.P.	E.N.G.	E.N.M.	E.A.P. & G.	Total
1945	166	38	48	Arch. brül.	252+X
1946	146	36	37	308	527
1947	128	33	32	309	502
1948	124	32	47	281	484
1949	111	35	70	299	515
1950	109	64	106	273	552
1951	121	88	130	372	711
1952	154	111	95	395	755

3. Gand (garçons).

	E.N.P.	E.N.G.	E.N.M.	E.A.	Total
1945	74	—	52	Arch. brül.	126+X
1946	72	—	49	318	439
1947	71	—	49	328	448
1948	71	—	51	331	453
1949	84	—	76	358	518
1950	104	—	108	395	607
1951	116	—	122	434	672
1952	119	—	146	481	747

Ecole technique de l'Etat à Anderlecht.
(Opgericht in 1948-1949.)

Schooljaar	Dag	Avond
1948-1949	262	273
1949-1950	370	347
1950-1951	500	378
1951-1952	475	384
1952-1953	500	479

Rijkstechnische school te Diest.
(Opgericht in 1947-1948.)

Schooljaar	Dag	Avond
1947-1948	128	198
1948-1949	210	203
1949-1950	245	204
1950-1951	253	264
1951-1952	256	293
1952-1953	295	301

NORMAAL ONDERWIJS.

1. Nijvel (jongens).

	L.N.O.	F.N.O.	M.N.O.	O.S.	Totaal
1945	52	—	85	Verbr. arch.	135+X
1946	47	—	64	237	348
1947	48	—	55	223	326
1948	48	—	46	217	311
1949	47	—	68	202	317
1950	67	—	113	228	408
1951	67	—	162	292	521
1952	89	—	212	291	592

2. Brussel (meisjes).

	L.N.O.	F.N.O.	M.N.O.	O.S. & F.	Totaal
1945	166	38	48	Verbr. arch.	252+X
1946	146	36	37	308	527
1947	128	33	32	309	502
1948	124	32	47	281	484
1949	111	35	70	299	515
1950	109	64	106	273	552
1951	121	88	130	372	711
1952	154	111	95	395	755

3. Gent (jongens).

	L.N.O.	F.N.O.	M.N.O.	O.S.	Totaal
1945	74	—	52	Verbr. arch.	126+X
1946	72	—	49	318	439
1947	71	—	49	328	448
1948	71	—	51	331	453
1949	84	—	76	358	518
1950	104	—	108	395	607
1951	116	—	122	434	672
1952	119	—	146	481	747

ENSEIGNEMENT MOYEN.

Le tableau ci-après indique pour 7 établissements d'enseignement moyen de l'Etat, dont 4 existants avant la guerre et 3 créés après la guerre, l'évolution de leur population scolaire.

<i>Athénée royal, Ath.</i>	<i>Ecole moyenne, Athus.</i> (Créée au 1 ^{er} septembre 1949.)
1939-1940	187
1940-1941	154
1941-1942	275
1942-1943	253
1943-1944	223
1944-1945	—
1945-1946	383
1946-1947	374
1947-1948	399
1948-1949	443
1949-1950	509
1950-1951	512
1951-1952	514
1952-1953	506

<i>Athénée royal, Châtelet.</i>	<i>Athénée royal, Taminés.</i>
1939-1940	188
1940-1941	213
1941-1942	310
1942-1943	351
1943-1944	319
1944-1945	—
1945-1946	409
1946-1947	407
1947-1948	409
1948-1949	429
1949-1950	476
1950-1951	508
1951-1952	489
1952-1953	594

<i>Asse.</i> (Créée au 1 ^{er} septembre 1947.)	<i>E. M. Heist-op-den-Berg.</i> (1949.)
1947-1948	320
1948-1949	658
1949-1950	706
1950-1951	672
1951-1952	702
1952-1953	732

<i>A. R., Sint-Niklaas.</i>	
1945-1946	608
1946-1947	668
1947-1948	680
1948-1949	725
1949-1950	781
1950-1951	802
1951-1952	842
1952-1953	936

MIDDELBAAR ONDERWIJS.

De hiernavolgende tabel duidt voor 7 middelbare onderwijsinrichtingen van de Staat, waarvan er 4 voor de oorlog bestonden en 3 na de oorlog werden opgericht, de evolutie aan van hun schoolbevolking.

<i>Koninklijk atheneum, Ath.</i>	<i>Middelbare school, Athus.</i> (Opgericht op 1 Sept. 1949.)
1939-1940	187
1940-1941	154
1941-1942	275
1942-1943	253
1943-1944	223
1944-1945	—
1945-1946	383
1946-1947	374
1947-1948	399
1948-1949	443
1949-1950	509
1950-1951	512
1951-1952	514
1952-1953	506

<i>Koninklijk atheneum, Châtelet.</i>	<i>Koninklijk atheneum, Taminés.</i>
1939-1940	188
1940-1941	213
1941-1942	310
1942-1943	351
1943-1944	319
1944-1945	—
1945-1946	409
1946-1947	407
1947-1948	409
1948-1949	429
1949-1950	476
1950-1951	508
1951-1952	489
1952-1953	594

<i>Asse.</i> (Opgericht op 1 Sept. 1947.)	<i>M.S. Heist-op-den-Berg.</i> (1949.)
1947-1948	320
1948-1949	658
1949-1950	706
1950-1951	672
1951-1952	702
1952-1953	732

<i>K.A., Sint-Niklaas.</i>	
1945-1946	608
1946-1947	668
1947-1948	680
1948-1949	725
1949-1950	781
1950-1951	802
1951-1952	842
1952-1953	936

AVIS DU CONSEIL D'ETAT.

Le Conseil d'Etat, section de législation, deuxième chambre, saisi par le Ministre de l'Instruction publique, le 27 juin 1952, d'une demande d'avis sur un avant-projet de loi « portant création d'un Fonds des constructions scolaires de l'Etat », a donné en sa séance du 10 juillet 1952 l'avis suivant :

L'avant-projet tend à instituer un fonds spécial et temporaire dénommé « Fonds des constructions scolaires de l'Etat » destiné à supporter :

1° les dépenses afférentes à la modernisation, à l'agrandissement ainsi qu'à l'aménagement des établissements et des pensionnats y annexés, ressortissant aux enseignements moyen, normal, supérieur, technique et artistique de l'Etat;

2° les dépenses afférentes à la construction de nouveaux établissements d'enseignement et de pensionnats.

Ce Fonds succédera au Fonds des constructions scolaires de l'enseignement moyen de l'Etat, créé par la loi du 2 avril 1948.

Le Fonds des constructions scolaires de l'Etat se distingue principalement du Fonds auquel il est appelé à se substituer, d'une part, en ce qu'il ne jouira plus de la personification juridique et, d'autre part, en ce que sa mission s'étendra non plus au seul enseignement moyen de l'Etat, mais à toutes les formes d'enseignement donné aux frais de l'Etat.

L'article 1^{er} de l'avant-projet prévoit que le Fonds des constructions scolaires de l'Etat sera constitué pour une durée de cinq ans, mais que l'existence du Fonds pourra être prorogée par un arrêté royal délibéré en Conseil des ministres.

L'article 6, alinéa 1^{er}, 2°, prévoit de son côté que les ressources dont disposera le Fonds seront notamment constituées par une dotation de trois milliards de francs répartis en dotations annuelles d'au moins quatre cents millions.

Il suit de cette dernière disposition qu'au cas où le Gouvernement se bornerait à mettre à la disposition du Fonds, chaque année, comme la loi lui permet de le faire, une somme de quatre cents millions, le Fonds ne bénéficierait pendant les cinq années de son existence, que d'une dotation de deux milliards au lieu de trois milliards.

Des renseignements donnés au Conseil d'Etat, au cours de l'examen de l'avant-projet, par le délégué du Ministre de l'Instruction publique, il résulte toutefois que le Gouvernement se propose, dans ce cas, de mettre le solde de la dotation totale à la disposition du Fonds au cours des années qui suivraient la cinquième.

Si telle est bien l'intention du Gouvernement, il importerait non seulement de prévoir que l'existence du Fonds pourra être prorogée au cas où le Roi, de l'avis du Conseil des ministres, l'estimerait nécessaire, mais aussi qu'il sera prorogé de plein droit pour lui permettre de recueillir la totalité de la dotation prévue à l'article 6, alinéa 1^{er}, 2°, si, d'aventure, celle-ci n'avait pu lui être allouée dans le délai de cinq ans fixé à l'article 1^{er}.

L'avant-projet devrait prévoir expressément cette prorogation de manière à éviter toute discussion quant à la portée de la disposition constituant l'alinéa 1^{er}, 2°, de l'article 6 : la disposition nécessaire à cette fin trouverait sa place à l'article 1^{er}. Celui-ci pourrait être rédigé comme suit :

« Art. 1^{er}. — Un fonds spécial, dénommé « Fonds des constructions scolaires de l'Etat », est constitué pour une durée de cinq ans en vue de couvrir les dépenses afférentes aux travaux énumérés aux articles 3 et 5 de la présente loi.

» Si, à l'expiration de la cinquième année d'existence du Fonds, la totalité de la dotation prévue à l'article 6, alinéa 1^{er}, 2°, n'a pu lui être allouée, l'existence du Fonds est prorogée de plein droit jusqu'à la fin de l'année au cours de laquelle le solde de la dotation totale aura été mis à sa disposition.

» Le Roi peut, de l'avis des ministres réunis en conseil, proroger l'existence du Fonds au delà des termes fixés ci-dessus. »

L'article 2 de l'avant-projet dispose que le Fonds des constructions scolaires de l'Etat est géré « conjointement » par le Ministre de l'Instruction publique et par le Ministre des Travaux publics, avec le concours du comité consultatif que crée l'article 4.

Il prévoit, toutefois, que « le Ministre de l'Instruction publique a

ADVIES VAN DE RAAD VAN STATE.

De Raad van State, afdeling wetgeving, tweede kamer, de 27^e juni 1952 door de Minister van Openbaar Onderwijs verzocht hem van advies te dienen over een voorontwerp van wet « houdende oprichting van een Fonds der schoolgebouwen van het Rijk », heeft ter zitting van 10 juli 1952 het volgend advies gegeven :

Het voorontwerp strekt tot oprichting van een bijzonder en tijdelijk fonds, genaamd « Fonds der schoolgebouwen van het Rijk », dat zal moeten voorzien in :

1° de uitgaven verbonden aan modernisering, vergroting en verbouwing van inrichtingen en daaraan verbonden pensionaten, afhankelijk van het middelbaar, normaal, hoger, technisch en kunstonderwijs van het Rijk;

2° de uitgaven verbonden aan het bouwen van nieuwe onderwijsinrichtingen en pensionaten.

Dat Fonds is bestemd om het bij de wet van 2 April 1948 ingestelde Fonds der schoolgebouwen van het middelbaar onderwijs van de Staat op te volgen.

Het Fonds der schoolgebouwen van het Rijk onderscheidt zich voornamelijk hierin van het Fonds in de plaats waarvan het zal treden, dat het enerzijds geen rechtspersoonlijkheid meer zal hebben, en dat, anderzijds, zijn opdracht niet alleen het Rijksmiddelbaar onderwijs maar alle vormen van onderwijs op 's Rijks kosten gegeven zal bestrijden.

Artikel 1 van het voorontwerp bepaalt dat het Fonds der schoolgebouwen van het Rijk voor vijf jaar wordt ingesteld, maar dat zijn bestaansduur bij een in Ministerraad overlegd koninklijk besluit kan verlengd worden.

Artikel 6, eerste lid, 2°, zijnerzijds bepaalt dat de inkomsten waarover het Fonds beschikt onder meer zullen bestaan uit een dotatie van drie milliard frank verdeeld over jaarlijkse dotaties van tenminste vierhonderd miljoen.

Uit deze laatste bepaling volgt dat indien de Regering, zoals de wet het haar toestaat, ieder jaar maar vierhonderd miljoen frank ter beschikking van het Fonds stelt, dat Fonds gedurende de vijf jaar van zijn bestaan slechts over een dotatie van twee milliard frank in plaats van drie milliard frank zou beschikken.

Uit de inlichtingen door de gemachtigde van de Minister van Openbaar Onderwijs aan de Raad van State verstrekt tijdens het onderzoek van het voorontwerp, blijkt dat de Regering in zodanig geval voornemens is het saldo van de volledige dotatie ter beschikking van het Fonds te stellen in de loop van de jaren die op het vijfde zouden volgen.

Is zulks wel de bedoeling van de Regering, dan zou moeten bepaald worden, niet alleen dat de bestaansduur van het Fonds kan verlengd worden ingeval de Koning zulks op advies van de Ministerraad nodig mocht achten, maar tevens dat hij van rechtswege zal verlengd worden, om de volledige in artikel 6, eerste lid, 2°, vastgestelde dotatie in ontvangst te kunnen nemen, in de onderstelling dat het onmogelijk ware hem die dotatie binnen de in artikel 1 gestelde termijn van vijf jaar uit te keren.

In het voorontwerp zou van deze verlenging uitdrukkelijk sprake moeten zijn, wil men alle betwisting vermijden aangaande de strekking van het bepaalde in het eerste lid, 2°, van artikel 6 : de daartoe nodige voorziening zou in artikel 1 moeten staan, dat dan kan gelezen worden als volgt :

« Art. 1. — Een bijzonder fonds, genaamd « Fonds der schoolgebouwen van het Rijk » wordt ingesteld voor een duur van vijf jaar, teneinde te voorzien in de uitgaven verbonden aan de werken, in de artikelen 3 en 5 van deze wet opgesomd.

» Indien bij het verstrijken van het vijfde jaar van bestaan van het Fonds, de gehele in artikel 6, eerste lid, 2°, vastgestelde dotatie hem niet is kunnen uitgekeerd worden, wordt de bestaansduur van het Fonds van rechtswege verlengd tot het einde van het jaar in de loop waarvan het saldo van de volledige dotatie te zijner beschikking is gesteld.

» De Koning kan, op advies van de in raad vergaderde ministers, de bestaansduur van het Fonds buiten de hierboven gestelde termijnen verlengen. »

Artikel 2 van het voorontwerp bepaalt dat het Fonds der schoolgebouwen van het Rijk « gezamenlijk » wordt beheerd door de Minister van Openbaar Onderwijs en door de Minister van Openbare Werken, met de medewerking van het bij artikel 4 opgerichte adviseerend comité.

Het voegt hier evenwel aan toe dat « de Minister van Openbaar

l'initiative du programme des travaux, alors que le Ministre des Travaux publics est chargé de leur réalisation ».

Si la portée de cette dernière disposition est que chacun des Ministres cités sera seul compétent pour agir dans la limite des attributions qui lui sont conférées, il s'ensuit que l'adverbe « conjointement » est employé à tort à l'alinéa 1^{er} et qu'il serait préférable de l'omettre. Le maintien de ce mot serait de nature à faire naître des contestations quant à la régularité des actes accomplis isolément par chacun des Ministres intéressés.

Il serait, d'autre part, souhaitable de modifier la rédaction de l'article de manière à en faire ressortir clairement que le comité consultatif assiste chacun des Ministres.

L'article, enfin, ainsi que différents autres articles du projet, s'immisce dans la fixation des attributions ministérielles.

Ces observations incitent le Conseil d'Etat à proposer, pour l'article 2, le texte ci-après :

« Art. 2. — Le Fonds est géré par le Ministre de l'Instruction publique et par le Ministre des Travaux publics.

» Le Ministre de l'Instruction publique décide des travaux; le Ministre des Travaux publics est chargé de leur exécution.

» Ces Ministres sont assistés d'un comité consultatif. »

L'article 4 de l'avant-projet crée le comité consultatif et en fixe notamment en détail la composition.

Le comité ne devant compter que des fonctionnaires supérieurs des départements ministériels, il serait plus conforme aux principes de laisser au Roi, qui est chargé de l'organisation des départements ministériels, le soin de régler la composition détaillée du comité.

L'article 4 pourrait, en conséquence, être rédigé comme suit :

« Art. 4. — Le comité consultatif a pour mission de faire au Ministre de l'Instruction publique et au Ministre des Travaux publics des suggestions et des propositions en vue de l'utilisation des crédits dont dispose le Fonds.

» Ce comité est composé de fonctionnaires supérieurs des Ministères de l'Instruction publique, des Travaux publics, des Finances et de la Santé publique et de la Famille.

» Les membres du comité sont nommés par le Roi, de même que les personnes chargées de son secrétariat. Ces dernières sont désignées parmi les fonctionnaires du Ministère de l'Instruction publique. »

L'article 5 autorise tant le Ministre de l'Instruction publique que le Ministre des Travaux publics à pourvoir, par la création d'emplois temporaires au recrutement du personnel nécessaire pour assurer le fonctionnement du Fonds. Il soustrait toutefois les emplois créés en vertu de cet article aux dispositions de l'article 6 de la loi du 20 juillet 1921 instituant une comptabilité des dépenses engagées, ainsi qu'à la réglementation relative au contrôle administratif et budgétaire.

Il résulte des renseignements donnés par le délégué du Ministre de l'Instruction publique que, par réglementation relative au contrôle administratif et budgétaire, il faut entendre :

1^o l'arrêté du Régent du 15 décembre 1948 réglant les attributions du Comité du budget, modifié par l'arrêté du Régent du 20 mars 1950;

2^o l'arrêté du Régent du 16 décembre 1948 réglant les attributions de l'inspection des Finances, modifié par l'arrêté du Régent du 20 mars 1950.

Cette réglementation relevant des attributions normales du chef du pouvoir exécutif, point n'est besoin de l'intervention du législateur pour y déroger. Rien n'empêche le Roi de prendre lui-même ces mesures.

En cédant à la suggestion de l'avant-projet, le législateur s'immiscerait dans une réglementation établie par le Roi.

Il conviendrait d'omettre cette partie de l'article 5. Celui-ci aurait, dès lors, la teneur ci-après :

« Art. 5. — Le Ministre de l'Instruction publique et le Ministre des Travaux publics peuvent pourvoir, par la création d'emplois temporaires, au recrutement du personnel dont le concours s'avère nécessaire pour le fonctionnement du Fonds. La création de ces emplois est soustraite aux dispositions de l'article 6 de la loi du 20 juillet 1921.

» La rétribution de ce personnel, ainsi que les frais d'études confiées à des personnes étrangères à l'administration, sont imputés sur les crédits mis à la disposition du Fonds. »

Le Fonds des constructions scolaires étant dépourvu de personnifi-

Onderwijs het initiatief toekomt inzake de programma's der werken, terwijl de Minister van Openbare Werken met hun verwezenlijking belast wordt ».

Indien deze laatste bepaling zo moet worden opgevat dat ieder van de genoemde Ministers alleen bevoegd is om binnen de perken van de hem opgedragen ambtsbevoegdheden op te treden, dan is het bijwoord « gezamenlijk » verkeerdelijk gebruikt in het eerste lid, en zou het beter uitvallen. Behoudt men dat woord, dan geeft men wellicht het aanzijn aan betwistingen omtrent de regelmatigheid van de handelingen door elk van de betrokken ministers afzonderlijk verricht.

Voorts ware het wenselijk de redactie van het artikel derwijze om te werken dat het duidelijk wordt dat het adviserend comité elk van de ministers bijstaat.

Tenslotte laat dat artikel, evenals verschillende andere artikelen van het ontwerp zich in met de vaststelling van de ambtsbevoegdheden der ministers.

Op grond van deze bedenkingen beveelt de Raad van State de volgende lezing aan voor artikel 2 :

« Art. 2. — Het Fonds wordt beheerd door de Minister van Openbaar Onderwijs en door de Minister van Openbare Werken.

» De Minister van Openbaar Onderwijs beslist over de werken; de Minister van Openbare Werken is belast met de uitvoering er van.

» Een adviserend comité staat deze Ministers bij. »

Artikel 4 van het voorontwerp stelt het adviserend comité in, en geeft onder meer in bijzonderheden zijn samenstelling aan.

Aangezien dat comité slechts uit hoofdamtbanen van de ministeriële departementen moet bestaan, ware het met de bestaande regelen beter in overeenstemming, de Koning, die met de inrichting van de ministeriële departementen is belast, te laten zorgen voor de gedetailleerde samenstelling van het comité.

Artikel 4 zou dienvolgens als volgt kunnen luiden :

« Art. 4. — Het adviserend comité heeft tot opdracht, aan de Minister van Openbaar Onderwijs en aan de Minister van Openbare Werken aanbevelingen en voorstellen te doen met het oog op de aanwending van de kredieten waarover het Fonds beschikt.

» Dat comité is samengesteld uit hoofdamtbanen van de Ministeries van Openbaar Onderwijs, van Openbare Werken, van Financiën en van Volksgezondheid en van het Gezin.

» De Koning benoemt de leden van het comité alsmede de personen die met het secretariaat zijn belast. Deze laatsten worden aangewezen onder de ambtenaren van het Ministerie van Openbaar Onderwijs. »

Artikel 5 machtigt en de Minister van Openbaar Onderwijs en de Minister van Openbare Werken, in de aanwerving van het voor de werking van het Fonds vereiste personeel te voorzien door de oprichting van tijdelijke ambten. Het verklaart echter op de ambten, krachtens dat artikel opgericht, buiten toepassing : artikel 6 van de wet van 20 juli 1921 tot instelling van de boekhouding der betaalbaar gestelde kredieten, alsmede de reglementering betreffende de administratieve en budgetaire controle.

Volgens de uitleg door de gemachtigde van de Minister van Openbaar Onderwijs verstrekt, moet onder de reglementering betreffende de administratieve en budgetaire controle worden verstaan :

1^o het besluit van de Regent van 15 December 1948 houdend regeling van de ambtsbevoegdheden van het Begrotingscomité, gewijzigd bij besluit van de Regent van 20 Maart 1950;

2^o het besluit van de Regent van 16 December 1948 houdende regeling van de ambtsbevoegdheden der inspectie van Financiën, gewijzigd bij besluit van de Regent van 20 Maart 1950.

Aangezien zodanige regeling tot de normale bevoegdheden van het hoofd der uitvoerende macht behoort, hoeft de wetgever niet in te grijpen om hiervan af te wijken. Niets belet de Koning zelf die maatregelen te nemen.

Moest de wetgever ingaan op wat het voorontwerp suggereert, dan zou hij zich met een door de Koning vastgelegde reglementering inlaten.

Dat gedeelte van artikel 5 zou best wegvallen. Artikel 5 zou dan als volgt luiden :

« Art. 5. — De Minister van Openbaar Onderwijs en de Minister van Openbare Werken kunnen, door het instellen van tijdelijke betrekkingen, voorzien in de aanwerving van het personeel wiens medewerking voor de werking van het Fonds noodzakelijk blijkt. Het instellen van die betrekkingen is niet onderworpen aan het bepaalde in artikel 6 van de wet van 20 juli 1921.

» De bezoldiging van dat personeel alsmede de kosten voor studieopdrachten, toevertrouwd aan personen die tot het bestuur behoren, worden aangerekend op de ter beschikking van het Fonds gestelde kredieten. »

Aangezien het Fonds der schoolgebouwen geen rechtspersoonlijkheid

cation juridique, il est inexact de dire que ce Fonds reprend « les obligations souscrites par le Fonds des constructions scolaires de l'enseignement moyen de l'Etat ».

Cet alinéa de l'article 6 gagnerait à être rédigé comme suit :

« Les obligations souscrites par le Fonds des constructions scolaires de l'enseignement moyen de l'Etat sont à charge du Fonds des constructions scolaires de l'Etat qui achève les travaux entamés. »

L'article 11, enfin, devrait être scindé en deux articles distincts : le premier consacré à l'abrogation de la loi du 2 avril 1948 et le second à la détermination de l'entrée en vigueur de la loi.

Ils pourraient être rédigés comme suit :

« Art. 11. — La loi du 2 avril 1948 créant un Fonds des constructions scolaires de l'enseignement moyen de l'Etat est abrogée.

» Art. 12. — La présente loi entre en vigueur le 1^{er} janvier 1954. »

La chambre était composée de
MM. :

F. LEPAGE, *conseiller d'Etat, président*;

J. COYETTE, *conseiller d'Etat*;

K. MEES, *conseiller d'Etat*;

J. VAUTHIER, *assesseur de la section de législation*;

F. DUCHENE, *assesseur de la section de législation*;

J. CYPRES, *greffier-adjoint, greffier*.

La concordance entre la version néerlandaise et la version française a été vérifiée sous le contrôle de

M. MEES.

Le Greffier,

(signé) J. CYPRES.

Le Président,

(signé) F. LEPAGE.

Pour expédition délivrée à M. le Ministre de l'Instruction publique.

Le 17 juillet 1952.

Pour le Greffier du Conseil d'Etat,

Le Greffier adjoint,

bezit, is het onjuist te zeggen dat het « de verbintenissen aangegaan door het Fonds der schoolgebouwen van het middelbaar onderwijs van de Staat, overneemt ».

Een betere redactie voor dat lid van artikel 6 ware :

« De verbintenissen aangegaan door het Fonds der schoolgebouwen van het middelbaar onderwijs van de Staat zijn ten laste van het Fonds der schoolgebouwen van het Rijk, dat de begonnen werken voltooit. »

Artikel 11, tenslotte, zou in twee afzonderlijke artikelen moeten gesplitst worden : het eerste houdende de opheffing van de wet van 2 April 1948 en het tweede tot vaststelling van de inwerkingtreding der wet.

Zij zouden als volgt kunnen gesteld zijn :

« Art. 11. — De wet van 2 April 1948 houdende oprichting van een Fonds der schoolgebouwen van het middelbaar onderwijs van de Staat wordt opgeheven.

» Art. 12. — Deze wet treedt 1 Januari 1954 in werking. »

De kamer was samengesteld uit
de HH. :

F. LEPAGE, *raadsheer van State, voorzitter*;

J. COYETTE, *raadsheer van State*;

K. MEES, *raadsheer van State*;

J. VAUTHIER, *bijzitter van de afdeling wetgeving*;

F. DUCHENE, *bijzitter van de afdeling wetgeving*;

J. CYPRES, *adjunct-griffier, griffier*.

De overeenstemming tussen de Nederlandse en de Franse tekst werd nagezien onder toezicht van

de H. MEES.

De Griffier,

(get.) J. CYPRES.

De Voorzitter,

(get.) F. LEPAGE.

Voor uitgifte afgeleverd aan de H. Minister van Openbaar Onderwijs.

De 17^e Juli 1952.

Voor de Griffier van de Raad van State,

De Adjunct-Griffier,

J. CYPRES.

PROJET DE LOI

BAUDOUIN, ROI DES BELGES.
A tous, présents et à venir, SALUT.

Sur la proposition de Notre Ministre de l'Instruction Publique,

NOUS AVONS ARRÊTÉ ET ARRÊTONS :

Le projet de loi dont la teneur suit sera présenté, en Notre nom aux Chambres législatives, par le Ministre de l'Instruction Publique.

Article premier.

Un fonds spécial dénommé « Fonds des constructions scolaires et universitaires de l'Etat », est constitué pour une durée de cinq ans en vue de couvrir les dépenses afférentes aux travaux énumérés aux articles 3 et 5 de la présente loi.

Si, à l'expiration de la cinquième année d'existence du Fonds, la totalité de la dotation prévue à l'article 6, alinéa 1^{er}, 2^o, n'a pu lui être allouée, l'existence du Fonds est prorogée de plein droit jusqu'à la fin de l'année au cours de laquelle le solde de la dotation totale aura été mis à sa disposition.

Le Roi peut, de l'avis des Ministres réunis en conseil, proroger l'existence du Fonds au delà des termes fixés ci-dessus.

Art. 2.

Le Fonds est géré par le Ministre de l'Instruction Publique et par le Ministre des Travaux Publics.

Le Ministre de l'Instruction Publique décide des travaux; le Ministre des Travaux Publics est chargé de leur exécution.

Ces Ministres sont assistés d'un comité consultatif.

Art. 3.

Sont effectués à charge du Fonds, les travaux énumérés ci-après, ainsi que les expropriations auxquelles ils peuvent donner lieu :

a) Modernisation, agrandissement et aménagement des établissements et pensionnats y annexés, ressortissant aux enseignements moyen, normal, supérieur, technique et artistique de l'Etat;

b) Construction de nouveaux établissements et de pensionnats.

Art. 4.

Le Comité consultatif a pour mission de faire au Ministre de l'Instruction Publique et au Ministre des Travaux Publics des suggestions et des propositions en vue de l'utilisation des crédits dont dispose le Fonds.

Ce Comité est composé de fonctionnaires supérieurs des Ministères de l'Instruction Publique, des Travaux Publics, des Finances et de la Santé Publique et de la Famille.

WETSONTWERP

BOUDEWIJN, KONING DER BELGEN.
Aan allen, tegenwoordigen en toekomstenden, HEIL.

Op de voordracht van Onze Minister van Openbaar Onderwijs,

HEBBEN WIJ BESLOTEN EN BESLIUTEN WIJ :

Het ontwerp van wet waarvan de tekst volgt, zal in Onze Naam, door de Minister van Openbaar Onderwijs bij de Wetgevende Kamers ingediend worden.

Eerste artikel.

Een bijzonder fonds, genaamd « Fonds der school- en universitaire gebouwen van het Rijk » wordt ingesteld voor een duur van vijf jaar, teneinde te voorzien in de uitgaven verbonden aan de werken, in de artikelen 3 en 5 van deze wet opgesomd.

Indien bij het verstrijken van het vijfde jaar van bestaan van het Fonds, de gehele in artikel 6 eerste lid, 2^o, vastgestelde dotatie hem niet is kunnen uitgekeerd worden, wordt de bestaansduur van het Fonds van rechtswege verlengd tot het einde van het jaar in de loop waarvan het saldo van de volledige dotatie te zijner beschikking is gesteld.

De Koning kan, op advies van de in raad vergaderde Ministers, de bestaansduur van het Fonds buiten de hierboven gestelde termijnen verlengen.

Art. 2.

Het Fonds wordt beheerd door de Minister van Openbaar Onderwijs en door de Minister van Openbare Werken.

De Minister van Openbaar Onderwijs beslist over de werken; de Minister van Openbare Werken is belast met de uitvoering er van.

Een adviserend comité staat deze Ministers bij.

Art. 3.

Ten laste van het Fonds worden onderstaande werken uitgevoerd alsmede de onteigeningen waartoe zij aanleiding zouden geven :

a) Modernisering, vergroting en inrichting der scholen en daarbijhorende pensionaten, ahangende van het middelbaar, het normaal, het hoger, het technisch en het kunstonderwijs van het Rijk;

b) Bouw van nieuwe inrichtingen en pensionaten.

Art. 4.

Het adviserend Comité heeft tot opdracht, aan de Minister van Openbaar Onderwijs en aan de Minister van Openbare Werken aanbevelingen en voorstellen te doen met het oog op de aanwending van de credieten waarover het Fonds beschikt.

Dat Comité is samengesteld uit hoofdamttenaren van de Ministeries van Openbaar Onderwijs, van Openbare Werken, van Financiën en van Volksgezondheid en van het Gezin.

Les membres du Comité sont nommés par le Roi, de même que les personnes chargées de son Secrétariat. Ces dernières sont désignées parmi les fonctionnaires du Ministère de l'Instruction Publique.

Art. 5.

Le Ministre de l'Instruction Publique et le Ministre des Travaux Publics peuvent pourvoir, par la création d'emplois temporaires, au recrutement du personnel dont le concours s'avère nécessaire pour le fonctionnement du Fonds. La création de ces emplois est soustraite aux dispositions de l'article 6 de la loi du 20 juillet 1921.

La rétribution de ce personnel ainsi que les frais d'études confiées à des personnes étrangères à l'administration, sont imputés sur les crédits mis à la disposition du Fonds.

Art. 6.

Les ressources dont dispose le Fonds sont :

1° Le reliquat éventuel du Fonds des constructions scolaires de l'enseignement moyen de l'Etat institué par la loi du 2 avril 1948;

2° Une dotation de 3 milliards de francs répartie en dotations annuelles, d'au moins 400 millions de francs.

Ces ressources sont mises à la disposition du Fonds par virement à un article spécial qui sera inscrit au budget pour ordre de chacun des exercices 1954 et suivants et sur le montant duquel sont imputées les dépenses visées aux articles 3 et 5 ci-avant. Les obligations souscrites par le Fonds des contributions scolaires de l'enseignement moyen de l'Etat sont à charge du Fonds des constructions scolaires de l'Etat qui achève les travaux entamés.

Art. 7.

A l'expiration du Fonds 35 % au moins de sa dotation devront avoir été affectés à l'enseignement moyen, 25 % au moins à l'enseignement supérieur, 15 % au moins à l'enseignement technique et 5 % au moins à l'enseignement normal.

Art. 8.

Les paiements à effectuer par le Fonds sont ordonnancés et liquidés par le Ministre des Travaux Publics.

Art. 9.

Les mandats des membres du Comité consultatif sont gratuits.

Art. 10.

Chaque année le Gouvernement rendra compte aux Chambres de l'exécution de la présente loi.

Art. 11.

La loi du 2 avril 1948 créant un Fonds des constructions scolaires de l'enseignement moyen de l'Etat est abrogée.

De Koning benoemt de leden van het Comité alsmede de personen die met het Secretariaat zijn belast. Deze laatsten worden aangewezen onder de ambtenaren van het Ministerie van Openbaar Onderwijs.

Art. 5.

De Minister van Openbaar Onderwijs en de Minister van Openbare Werken kunnen, door het instellen van tijdelijke betrekkingen, voorzien in de aanwerving van het personeel wiens medewerking voor de werking van het Fonds noodzakelijk blijkt. Het instellen van die betrekkingen is niet onderworpen aan het bepaalde in artikel 6 van de wet van 20 Juli 1921.

De bezoldiging van dat personeel alsmede de kosten voor studieopdrachten, toevertrouwd aan personen die tot het bestuur behoren, worden aangerekend op de ter beschikking van het Fonds gestelde credieten.

Art. 6.

Het Fonds beschikt over de volgende inkomsten :

1° Het eventueel overschot van het Fonds der schoolgebouwen van het middelbaar onderwijs van de Staat, opgericht door de wet van 2 April 1948;

2° Een dotatie van 3 milliard frank verdeeld over vijfjaarlijkse dotaties, waarvan ieder niet geringer mag zijn dan 400 miljoen frank.

Deze middelen worden ter beschikking gesteld van het Fonds door overschrijving op een bijzonder artikel in te schrijven op de begroting voor order van de dienstjaren 1954 en volgende en op hetwelk de uitgaven bedoeld bij de artikels 3 en 5 hierboven, worden aangerekend. De verbintenissen aangegaan door het Fonds der schoolgebouwen van het middelbaar onderwijs van de Staat zijn ten laste van het Fonds der schoolgebouwen van het Rijk, dat de begonnen werken voltooit.

Art. 7.

Bij het beëindigen van het Fonds moet minstens 35 % van de dotatie ervan besteed zijn voor het middelbaar onderwijs, minstens 25 % voor het hoger onderwijs, minstens 15 % voor het technisch onderwijs en minstens 5 % voor het normaal onderwijs.

Art. 8.

De betalingen door het Fonds uit te voeren worden geordonneerd en vereffend door de Minister van Openbare Werken.

Art. 9.

Het mandaat van de leden van het adviserend Comité wordt niet bezoldigd.

Art. 10.

Jaarlijks geeft de Regering rekenschap aan de Kamers over de uitvoering van deze wet.

Art. 11.

De wet van 2 April 1948 houdende oprichting van een Fonds der schoolgebouwen van het middelbaar onderwijs van de Staat wordt opgeheven.

Art. 12.

La présente loi entre en vigueur le 1^{er} janvier 1954.

Donné à Bruxelles, le 17 décembre 1952.

Art. 12.

Deze wet treedt op 1 Januari 1954 in werking.

Gegeven te Brussel, de 17 December 1952.

BAUDOUIN.

PAR LE ROI :

Le Ministre de l'Instruction Publique,

VAN KONINGSWEGE :

De Minister van Openbaar Onderwijs,

P. HARMEL.

Le Ministre des Travaux Publics et de la Reconstruction,

De Minister van Openbare Werken en van Wederopbouw.

O. BEHOGNE.

Pour le Ministre des Finances :

*Le Ministre des Affaires Economiques et des
Classes Moyennes,*

Voor de Minister van Financiën :

De Minister van Economische Zaken en Middenstand,

J. DUVIEUSART.
