

BELGISCHE KAMER VAN
VOLKSVERTEGENWOORDIGERS

19 juni 2017

VOORSTEL VAN RESOLUTIE

**betreffende de Belgische investeringen
in onderwijs voor meisjes in
ontwikkelingslanden**

TEKST AANGENOMEN

DOOR DE COMMISSIE
VOOR DE BUITENLANDSE BETREKKINGEN

Zie:

Doc 54 1110/ (2014/2015):

- 001: Voorstel van resolutie van mevrouw Capoen c.s.
- 002 tot 005: Toevoeging indiener.
- 006: Amendementen.
- 007: Verslag.

CHAMBRE DES REPRÉSENTANTS
DE BELGIQUE

19 juin 2017

PROPOSITION DE RÉSOLUTION

**concernant les investissements de la Belgique
dans l'éducation des filles dans les pays en
développement**

TEXTE ADOPTÉ

PAR LA COMMISSION
DES RELATIONS EXTÉRIEURES

Voir:

Doc 54 1110/ (2014/2015):

- 001: Proposition de résolution de Mme Capoen et consorts.
- 002 à 005: Ajout coauteur.
- 006: Amendements.
- 007: Rapport.

N-VA	:	Nieuw-Vlaamse Alliantie
PS	:	Parti Socialiste
MR	:	Mouvement Réformateur
CD&V	:	Christen-Democratisch en Vlaams
Open Vld	:	Open Vlaamse liberalen en democraten
sp.a	:	socialistische partij anders
Ecolo-Groen	:	Ecologistes Confédérés pour l'organisation de luttes originales – Groen
cdH	:	centre démocrate Humaniste
VB	:	Vlaams Belang
PTB-GO!	:	Parti du Travail de Belgique – Gauche d'Ouverture
DéFI	:	Démocrate Fédéraliste Indépendant
PP	:	Parti Populaire
Vuye&Wouters	:	Vuye&Wouters

Afkortingen bij de nummering van de publicaties:

DOC 54 0000/000:	Parlementair document van de 54 ^e zittingsperiode + basisnummer en volgnummer
QRVA:	Schriftelijke Vragen en Antwoorden
CRIV:	Voorlopige versie van het Integraal Verslag
CRABV:	Beknopt Verslag
CRIV:	Integraal Verslag, met links het definitieve integraal verslag en rechts het vertaald beknopt verslag van de toespraken (met de bijlagen)
PLEN:	Plenum
COM:	Commissievergadering
MOT:	Moties tot besluit van interpellaties (beigekleurig papier)

Abréviations dans la numérotation des publications:

DOC 54 0000/000:	Document parlementaire de la 54 ^e législature, suivi du n° de base et du n° consécutif
QRVA:	Questions et Réponses écrites
CRIV:	Version Provisoire du Compte Rendu intégral
CRABV:	Compte Rendu Analytique
CRIV:	Compte Rendu Intégral, avec, à gauche, le compte rendu intégral et, à droite, le compte rendu analytique traduit des interventions (avec les annexes)
PLEN:	Séance plénière
COM:	Réunion de commission
MOT:	Motions déposées en conclusion d'interpellations (papier beige)

Officiële publicaties, uitgegeven door de Kamer van volksvertegenwoordigers

Bestellingen:
Natieplein 2
1008 Brussel
Tel. : 02/ 549 81 60
Fax : 02/549 82 74
www.dekamer.be
e-mail : publicaties@dekamer.be

De publicaties worden uitsluitend gedrukt op FSC gecertificeerd papier

Publications officielles éditées par la Chambre des représentants

Commandes:
Place de la Nation 2
1008 Bruxelles
Tél. : 02/ 549 81 60
Fax : 02/549 82 74
www.lachambre.be
courriel : publications@lachambre.be

Les publications sont imprimées exclusivement sur du papier certifié FSC

DE KAMER VAN VOLKSVERTEGENWOORDIGERS,

A. gelet op artikel 26 van de Universele Verklaring van de rechten van de mens van 1948, dat het recht op onderwijs voor iedereen garandeert; dat bepaalt dat lager en basisonderwijs kosteloos en verplicht zal zijn, dat technisch en beroepsonderwijs algemeen beschikbaar zal zijn en dat onderwijs gericht dient te zijn op de volle ontwikkeling van de menselijke persoonlijkheid en het versterken van de eerbied voor de rechten van de mens en de fundamentele vrijheden;

B. gelet op artikel 13 van het Internationaal Verdrag inzake de economische, sociale en culturele rechten van 1966, dat voorziet in het recht op toegang tot lager en middelbaar onderwijs;

C. gelet op de artikelen 28 en 29 van het Verdrag inzake de rechten van het kind van 1989, die het recht van elk kind op gratis en verplicht lager onderwijs garanderen; die bepalen dat de Verdragsstaten verschillende vormen van middelbaar en beroepsonderwijs dienen te ontwikkelen en toegankelijk te maken voor ieder kind; die bepalen dat de Verdragsstaten internationale samenwerking met betrekking tot onderwijs dienen aan te moedigen en stimuleren; die de verschillende doelstellingen van het onderwijs vastleggen;

D. gelet op de Agenda 2030 voor Duurzame Ontwikkeling en in het bijzonder doelstelling nr. 4 die inzet op gelijke toegang tot kwaliteitsvol onderwijs en het bevorderen van levenslang leren voor iedereen; evenals doelstelling nr. 5 inzake gendergelijkheid en empowerment voor alle vrouwen en meisjes;

E. gelet op de Incheon Verklaring van 2015 voor de post-2015 onderwijsagenda die volgende doelstellingen vooropstelt: de toegang tot onderwijs, het inclusief en gelijk onderwijs, de gendergelijkheid, de onderwijskwaliteit en verbeterde leeruitkomsten, de kansen voor levenslang leren en het onderwijs in noodgebieden;

F. gelet op de Verklaring van Parijs over de doeltreffendheid van de hulp van 2005 en het Actieprogramma van Accra van 2008, die resultaatsgerichtheid en doeltreffendheid van hulp centraal stellen;

G. overwegende de persoonlijke oproep van voormalig secretaris-generaal van de Verenigde Naties, de heer Ban Ki-moon, vervat in zijn *Education First* initiatief van 2012, om elk kind naar school te laten gaan, hetgeen ook in de Incheon verklaring wordt erkend;

LA CHAMBRE DES REPRÉSENTANTS,

A. vu l'article 26 de la Déclaration universelle des Droits de l'Homme de 1948, qui garantit le droit à l'éducation pour tous; qui prévoit que l'enseignement élémentaire et fondamental doit être gratuit et obligatoire, que l'enseignement technique et professionnel doit être généralisé et que l'éducation doit viser au plein épanouissement de la personnalité humaine et au renforcement du respect des droits de l'homme et des libertés fondamentales;

B. vu l'article 13 du Pacte international relatif aux droits économiques, sociaux et culturels de 1966, qui consacre le droit d'accéder à l'enseignement primaire et secondaire;

C. vu les articles 28 et 29 de la Convention relative aux droits de l'enfant de 1989, qui garantissent le droit de chaque enfant à un enseignement primaire obligatoire et gratuit; qui prévoient que les États parties doivent développer différentes formes d'enseignement secondaire et professionnel et les rendre accessibles à chaque enfant; qui prévoient que les États parties doivent favoriser et encourager la coopération internationale dans le domaine de l'éducation; qui fixent les différents objectifs de l'enseignement;

D. vu l'Agenda 2030 pour le développement durable, en particulier l'objectif n°4 tendant à assurer l'accès de tous à une éducation de qualité, sur un pied d'égalité, et à promouvoir pour tous les possibilités d'apprentissage tout au long de la vie; ainsi que l'objectif n° 5 tendant à parvenir à l'égalité des sexes et autonomiser toutes les femmes et les filles;

E. vu la Déclaration d'Incheon de 2015 en faveur de l'agenda pour l'éducation post-2015 mettant en avant les objectifs suivants: l'accès à l'éducation, l'éducation inclusive et équitable, l'égalité des genres, l'éducation de qualité et l'amélioration des acquis de l'apprentissage, les possibilités d'apprentissage tout au long de la vie, ainsi que l'enseignement dans les zones sinistrées;

F. vu la Déclaration de Paris sur l'efficacité de l'aide au développement de 2005 et le programme d'action d'Accra de 2008, qui privilégient l'efficacité de l'aide et l'orientation vers les résultats;

G. vu l'appel personnel lancé par l'ancien secrétaire général des Nations Unies, M. Ban Ki-moon, dans son initiative *Education First* de 2012, qui vise à permettre à tout enfant d'aller à l'école, ce qui est également reconnu dans la déclaration d'Incheon;

H. gelet op de opname van een aparte doelstelling betreffende het duurzame onderwijs (SDG nr. 4) in de Agenda 2030 van 2015, die naast lager onderwijs ook bijvoorbeeld kleuteronderwijs, voorschoolse ontwikkeling van het kind, technisch en beroepsonderwijs omvat en niet enkel gericht is op kwantitatieve criteria, maar ook de kwaliteit van het geleverde onderwijs benadrukt;

I. gelet op het onderzoek “De Belgische hulp aan het basisonderwijs: historiek en denkpistes voor de toekomst” van 2013, uitgevoerd door HIVA KU Leuven in opdracht van Plan België;

J. overwegende de Strategienota voor de onderwijssector van de FOD Buitenlandse Zaken, Buitenlandse Handel en Ontwikkelingssamenwerking van 2013;

K. gelet op paragraaf 61 en 62 van deze Strategienota die respectievelijk stellen: “Zowel voor de MOL als voor de middeninkomenslanden die worden getroffen door een langdurig conflict, worden een onderzoek van de onderwijssector en een met redenen omklede beslissing inzake een Belgische financiering systematisch meegewogen in de werkzaamheden voorafgaand aan het opmaken van nieuwe samenwerkingsprogramma’s of het verlengen ervan.” en dat “[...] De richtlijnen inzake de opstelling van samenwerkingsprogramma’s in die zin [zullen] worden aangepast.” (blz. 15);

L. gelet op de beleidsnota van de minister voor Ontwikkelingssamenwerking van 14 november 2014 en de vermelding daarin van het belang van investeringen in onderwijs in de minst ontwikkelde landen, met name voor wat betreft onderwijs voor meisjes en het belang van de kwaliteitsdimensie in het onderwijs (DOC 54 0588/006);

M. gelet op de vaststelling dat onderwijs en vorming behoren tot de vier concentratiesectoren van de gouvernementele samenwerking bepaald in de wet van 19 maart 2013 betreffende de Belgische Ontwikkelingssamenwerking;

N. gelet op de vaststelling dat de Belgische samenwerking sterk is gericht op landen in Noord- en West-Afrika en in de regio van de Grote Meren, met grote noden en uitdagingen op het vlak van lager en middelbaar onderwijs;

O. gelet op de vaststelling dat onderwijs en met name onderwijs voor meisjes een bewezen positieve impact heeft op verschillende prioritaire thema’s en sectoren, zoals gezondheidzorg, landbouw en voedselzekerheid,

H. vu l’insertion d’un objectif distinct relatif à l’enseignement durable (ODD n° 4) dans l’Agenda 2030 (2015) qui, outre l’enseignement primaire, englobe également, par exemple, l’enseignement maternel, le développement préscolaire de l’enfant et l’enseignement technique et professionnel, et ne vise pas seulement des critères quantitatifs mais souligne également la qualité de l’enseignement dispensé;

I. vu l’étude “Aide belge à l’enseignement de base: préparer l’avenir” de 2013, réalisée par l’HIVA KU Leuven à la demande de Plan Belgique;

J. vu la Note stratégique pour le secteur de l’éducation du SPF Affaires étrangères, Commerce extérieur et Coopération au Développement de 2013;

K. vu les paragraphes 61 et 62 de cette Note stratégique qui énoncent respectivement que: “Tant pour les PMA que pour les pays à revenus intermédiaires en conflit prolongé, une analyse du secteur éducatif et une décision motivée sur l’opportunité d’un financement belge seront systématiquement incluses dans les travaux préparatoires à l’élaboration de nouveaux programmes de coopération ou à leur renouvellement.” et que “[...] Les directives en matière d’élaboration des programmes de coopération seront adaptées dans ce sens.” (p. 15);

L. vu la note de politique générale du ministre de la Coopération au développement du 14 novembre 2014, qui souligne l’importance des investissements dans l’enseignement dans les pays les moins avancés, particulièrement en ce qui concerne l’éducation des filles et l’importance de l’aspect qualitatif de l’enseignement (DOC 54 0588/006);

M. constatant que l’enseignement et la formation” font partie des quatre secteurs de concentration de la coopération gouvernementale fixés dans la loi du 19 mars 2013 relative à la Coopération belge au Développement;

N. constatant que la coopération belge est fortement concentrée sur des pays de l’Afrique du Nord et de l’Ouest ainsi que de la région des Grands Lacs, confrontés à de grands besoins et défis sur le plan de l’enseignement primaire et secondaire;

O. constatant que l’enseignement, et en particulier l’éducation des filles, a un impact positif avéré sur différents thèmes et secteurs prioritaires, tels que les soins de santé, l’agriculture et la sécurité alimentaire, l’égalité

gendergelijkheid, bescherming van het milieu, vrede, democratie, goed bestuur en respect voor de mensenrechten;

P. overwegende de positieve langetermijneffecten die onderwijs heeft op de economische ontwikkeling, de politieke stabiliteit, de strijd tegen religieus fundamentalisme, het terugdringen van de bevolkingsgroei en de opbouw van het maatschappelijk weefsel;

Q. stelt vast dat er wereldwijd nog altijd 263 miljoen kinderen en jongeren (het equivalent van een vierde van de totale bevolking van Europa) niet naar de lagere en middelbare school gaan, dit vergeleken met 374,7 miljoen kinderen in 2000¹; dat 78 % van alle meisjes die wereldwijd niet naar school gaan in Sub-Sahara Afrika en Zuid- en West Azië leven; dat veelal gaat het hier om fragiele Staten²; en dat van de veertien Belgische partnerlanden er vijf zijn met méér dan één miljoen niet schoolgaande kinderen (Democratische Republiek Congo, Tanzania, Burkina Faso, Niger, Mali);

R. stelt vast dat een aantal specifieke barrières de toegang tot onderwijs voor meisjes extra bemoeilijken. Het gaat daarbij onder meer om tienerzwangerschappen, vroege huwelijken en (seksueel) geweld tegen meisjes op en op weg naar school. Meisjes blijven vaker dan jongens volledig uitgesloten van het onderwijs, ondanks de inspanningen en de vooruitgang van de laatste twee decennia³;

S. stelt vast dat de kwaliteit van het onderwijs in vele landen nog steeds sterk te wensen over laat en dat als gevolg hiervan naar schatting 250 miljoen kinderen (jongens en meisjes) die wel op school zitten, bijzonder slechte leerresultaten behalen. Deze kinderen, die vaak

des genres, la protection de l'environnement, la paix, la démocratie, la bonne gouvernance et le respect des droits de l'homme;

P. considérant les effets positifs à long terme que l'enseignement a sur le développement économique, la stabilité politique, la lutte contre le fondamentalisme religieux, la réduction de la croissance démographique et la construction du tissu social;

Q. constatant que, dans le monde, 263 millions d'enfants et de jeunes (l'équivalent d'un quart de la population totale de l'Europe) ne fréquentent pas l'enseignement primaire et secondaire, contre 374,7 millions d'enfants en 2000¹; que 78 % des filles non scolarisées dans le monde vivent en Afrique subsaharienne et en Asie de l'Ouest et du Sud, et qu'en général, il s'agit d'États fragiles²; et que, parmi les quatorze pays partenaires de la Belgique, cinq comptent plus d'un million d'enfants non scolarisés (République démocratique du Congo, Tanzanie, Burkina Faso, Niger, Mali);

R. constatant qu'un certain nombre de barrières spécifiques entravent encore davantage l'accès des filles à l'enseignement. Il s'agit notamment des grossesses chez les adolescentes, des mariages précoces et de la violence (sexuelle) dont les filles sont victimes à l'école et sur le chemin qui y mène. Les filles sont plus susceptibles que les garçons de rester complètement exclues de l'éducation malgré les efforts et les progrès réalisés ces deux dernières décennies³;

S. constatant que la qualité de l'enseignement laisse encore fortement à désirer dans nombre de pays et qu'il en résulte qu'environ 250 millions d'enfants scolarisés (garçons et filles) obtiennent des résultats d'apprentissage particulièrement mauvais. Ces enfants, qui après

¹ Het gaat om 61 miljoen kinderen van de lagere schoolleeftijd (6-11 jaar), 60 miljoen van de lagere middelbare schoolleeftijd (12-14 jaar) en 142 miljoen van de hogere middelbare schoolleeftijd (15-17 jaar). Hiervan zijn er 132,7 miljoen meisjes. 32,1 miljoen meisjes gaan niet naar de lagere school, 29,1 miljoen meisjes volgen geen lager middelbaar onderwijs en 69,1 miljoen meisjes volgen geen hoger middelbaar onderwijs (Global Education Monitoring Report (GEM) en UNESCO Institute for Statistics (UIS), ED/GEMR/MRT/2016/PP/27 REV4).

² UNESCO Institute for Statistics.

³ Volgens UIS data, krijgen 15 miljoen meisjes van de primaire leerplichtige leeftijd nooit de kans om te leren lezen en schrijven in de lagere school, in vergelijking met ongeveer 10 miljoen jongens; in Sub-Sahara Afrika gaan 9 miljoen meisjes nooit naar school tegenover 6 miljoen jongens; in totaal telt de hele regio 34 miljoen kinderen tussen de leeftijd van 6 en 11 jaar buiten de school; dat komt neer op 23 % van alle meisjes en 19 % van alle jongens; een derde van deze kinderen gaat misschien nog op latere leeftijd naar school, maar bijna de helft blijft er voor altijd uitgesloten, vooral meisjes want zij worden geconfronteerd met de grootste barrières.

¹ Il s'agit de 61 millions d'enfants en âge d'aller à l'école primaire (6-11 ans), de 60 millions d'enfants en âge de fréquenter l'enseignement secondaire inférieur (12-14 ans) et de 142 millions d'enfants en âge de fréquenter l'enseignement secondaire supérieur (15-17 ans). Parmi ces enfants, 132,7 millions sont des filles. 32,1 millions de filles ne vont pas à l'école primaire, 29,1 millions de filles ne suivent pas l'enseignement secondaire inférieur et 69,1 millions ne fréquentent pas l'enseignement secondaire supérieur (Rapport mondial de suivi sur l'éducation et Institut de statistique de l'UNESCO (UIS), ED/GEMR/MRT/2016/PP/27 REV4).

² Institut de statistique de l'UNESCO.

³ Selon les données de l'ISU, 15 millions de filles en âge de fréquenter l'enseignement primaire n'ont jamais la possibilité d'apprendre à lire et à écrire à l'école primaire, contre environ 10 millions de garçons; en Afrique subsaharienne, 9 millions de filles ne fréquentent jamais l'école, contre 6 millions de garçons; au total, 34 millions d'enfants âgés de 6 à 11 ans ne sont pas scolarisés dans l'ensemble de la région; cela correspond à 23 % de toutes les filles et à 19 % de tous les garçons; un tiers de ces enfants commence peut-être encore l'école tardivement, mais près de la moitié en reste complètement exclue, les filles rencontrant les plus gros obstacles.

na 5 of 6 jaar onderwijs nog steeds nauwelijks kunnen lezen, schrijven of rekenen, realiseren *de facto* hun recht op onderwijs niet en lopen bovendien een zeer grote kans vroegtijdig te stoppen met school⁴;

T. stelt vast dat de officiële ontwikkelingshulp (Official Development Assistance – ODA) voor basisonderwijs sinds 2010 voor het eerst in jaren terugloopt (een daling van 10% tussen 2010 en 2012 en een daling van 4 % tussen 2013 en 2014) en dat een aantal belangrijke donoren op het vlak van onderwijs zwaar hebben gesnoeid in hun financiering voor onderwijs in het Zuiden. Bovendien blijkt dat slechts een derde van de ODA voor onderwijs naar lage inkomenslanden gaat;

U. stelt vast dat onderwijs een prioriteitssector is in slechts vier van de veertien huidige Belgische bilaterale partnerlanden, met name de Democratische Republiek Congo, Oeganda, Burundi en Palestina;

V. stelt vast dat de Belgische investeringen voor de onderwijssector lager liggen dan in andere concentratiesectoren van de Belgische Ontwikkelingssamenwerking, zoals gezondheidszorg en landbouw;

W. stelt met tevredenheid vast dat België zich recent nog engageerde voor financiële steun aan het *Global Partnership for Education (GPE)*;

X. merkt op dat, hoewel multilaterale bijdragen aan onderwijs via het GPE een zeer efficiënte vorm van onderwijs hulp zijn, er nood blijft aan donoraanwezigheid en technische assistentie in de landen zelf. De kracht van het GPE ligt juist in het met bijkomende middelen ondersteunen van de bestaande samenwerkingen tussen lokale overheden en donoren. Zonder voldoende aanwezigheid van bilaterale donoren in de ontvangende landen kan het GPE-systeem niet naar behoren functioneren;

VERZOEKT DE FEDERALE REGERING:

1. de Belgische bijdrage aan de onderwijssector in ontwikkelingslanden op te trekken, met naleving van de bevoegdheden van de deelstaten;

2. specifiek aandacht te hebben voor onderwijs voor meisjes, voor de subsectoren basisonderwijs en

⁴ Bron: CREATE.

5 ou 6 ans d'enseignement sont à peine capables de lire, d'écrire ou de compter, ne réalisent *de facto* pas leur droit à l'enseignement et encourent en outre un risque fortement accru de décrochage scolaire prématuré⁴;

T. constatant que l'aide publique au développement (APD) en faveur de l'enseignement fondamental régresse pour la première fois depuis 2010 (-10% entre 2010 et 2012 et -4 % entre 2013 et 2014) et qu'un certain nombre de donateurs importants dans le domaine de l'enseignement ont réduit de façon drastique leur financement en faveur de l'enseignement dans le Sud. En outre, il s'avère que seul un tiers de l'APD en faveur de l'enseignement bénéficie aux pays à faible revenu;

U. constatant que l'enseignement n'est un secteur prioritaire que dans quatre des quatorze pays partenaires actuels de la coopération bilatérale belge, à savoir la République démocratique du Congo, l'Ouganda, le Burundi et la Palestine;

V. constatant que les investissements belges dans le secteur de l'enseignement sont inférieurs à ceux réalisés dans d'autres secteurs de concentration de la Coopération belge au développement, tels que les soins de santé et l'agriculture;

W. constatant avec satisfaction que la Belgique s'est récemment engagée à soutenir financièrement le Partenariat mondial pour l'Éducation (Global Partnership for Education – GPE);

X. faisant observer que, bien que les contributions multilatérales à l'éducation par le biais du GPE constituent une forme très efficace d'aide à l'éducation, la présence de donateurs et d'une assistance technique dans les pays mêmes reste nécessaire. La force du GPE réside précisément dans le soutien qu'il apporte aux coopérations entre les autorités locales et les donateurs grâce à des moyens supplémentaires. Sans une présence suffisante de donateurs bilatéraux dans les pays récipiendaires, le système GPE ne peut fonctionner correctement;

DEMANDE AU GOUVERNEMENT FÉDÉRAL:

1. d'accroître la contribution belge au secteur de l'éducation dans les pays en développement, en respectant les compétences des entités fédérées;

2. d'accorder une attention particulière à l'éducation des filles, aux sous-secteurs de l'enseignement

⁴ Source: CREATE.

technisch en beroepsonderwijs, en voor de kwaliteitsdimensie in het onderwijs;

3. in de onderhandelingen met de nieuwe partnerlanden over de keuze van de prioritaire sectoren een bijzondere aandacht te geven aan de onderwijssector opdat het aandeel van de onderwijssector in de Belgische bilaterale programmaportfolio toeneemt;

4. het gewicht van België in het GPE als gevolg van zijn financiële bijdragen tijdens de laatste jaren, aan te wenden om binnen de *governance* structuren van het GPE en in de *Local Education Groups* te pleiten voor het belang van voldoende aandacht voor gelijke onderwijskansen en de kwaliteitsdimensie in het onderwijs;

5. op internationaal niveau te pleiten voor hogere investeringen in de onderwijssector (zowel door donoren als lokale overheden) en zich op te werpen als een bepleiter van de ambitieuze onderwijsdoelstelling van de Agenda 2030 (SDG nr. 4).

fondamental et de l'enseignement technique et professionnel, et à l'aspect qualitatif de l'enseignement;

3. de prêter une attention particulière au secteur de l'éducation au cours des négociations avec les nouveaux pays partenaires sur le choix des secteurs prioritaires, en vue d'augmenter la part du secteur de l'enseignement dans le portefeuille des programmes bilatéraux de la Belgique;

4. de mettre à profit le poids de la Belgique dans le GPE découlant de ses contributions financières au cours des dernières années afin de souligner, au sein des structures de gouvernance du GPE et des *Local Education Groups*, qu'il importe d'être suffisamment attentif à l'égalité des chances en matière d'enseignement et à l'aspect qualitatif de l'enseignement;

5. de plaider, à l'échelon international, pour une augmentation des investissements dans le secteur de l'éducation (tant de la part des donateurs que des autorités locales) et de plaider en faveur de l'objectif éducatif ambitieux de l'Agenda 2030 (ODD n° 4).