

Kamer van Volksvertegenwoordigers

ZITTING 1980-1981

19 NOVEMBER 1980

WETSVOORSTEL

houdende organisatie en subsidiëring
van het geïntegreerd buitengewoon onderwijs

(Ingediend door Mevr. Demeester-De Meyer)

TOELICHTING

DAMES EN HEREN,

Op 7 juni 1977 werd bij de Kamer een wetsvoorstel ingediend ter bevordering van de coördinatie en de harmonisering van het gehandicaptenbeleid (Stuk n° 33/1, B. Z. 1977).

Uit de toelichting van dit wetsvoorstel blijkt dat hoofdstuk IV, dat handelt over het buitengewoon onderwijs, een sluitend geheel vormt.

Omwille van de specificiteit van dit hoofdstuk IV — een specifieke onderwijsaangelegenheid —, de positieve reactie van de toenmalige Minister van Nationale Opvoeding, Nederlandse sector (zie het verslag van de bespreking van de beleidsnota van de toenmalige Minister in de Cultuurraad voor de Nederlandse Cultuurgemeenschap), het positieve advies van de Hoge Raad van het buitengewoon onderwijs omtrent dit hoofdstuk IV, uitgebracht op 2 mei 1978, en de wens van steeds meer ouders van jonge gehandicapte kinderen, lijkt het aangewezen dit hoofdstuk IV als apart wetsvoorstel in te dienen.

Het buitengewoon onderwijs in ons land heeft een belangrijke stimulans en ontplooiingskansen gekregen dank zij de wet van 6 juli 1970 op het buitengewoon onderwijs.

Artikel 1 van deze wet bepaalt dat zij van toepassing is « op kinderen en adolescenten die, hoewel geschikt voor onderwijs, ongeschikt zijn om in een gewone school onderwijs te volgen ».

Sinds 1970 kennen we een verdere gunstige mentaliteits-evolutie die dergelijke negatieve bepaling als storend ervaart. Bovendien bewijzen de ervaring in de scholen voor buitengewoon onderwijs en experimenten in het buitenland dat het « ongeschikt zijn » om gewoon onderwijs te volgen in vele gevallen niet absoluut is.

Chambre des Représentants

SESSION 1980-1981

19 NOVEMBRE 1980

PROPOSITION DE LOI

relative à l'organisation et au subventionnement
de l'enseignement spécial intégré

(Déposée par Mme Demeester-De Meyer)

DEVELOPPEMENTS

MESDAMES, MESSIEURS,

Une proposition de loi visant à promouvoir la coordination et l'harmonisation de la politique en faveur des handicapés a été déposée à la Chambre le 7 juin 1977 (Doc. n° 33/1, S. E. 1977).

Il ressort des développements de cette proposition que son chapitre IV, relatif à l'enseignement spécial, constitue une matière distincte.

Compte tenu du caractère spécifique de ce chapitre IV (qui se rapporte exclusivement à l'enseignement), de la réaction favorable du Ministre de l'Éducation nationale (secteur néerlandais) de l'époque (voir le rapport relatif à la discussion de la note politique de ce Ministre au Conseil culturel de la Communauté culturelle néerlandaise), de l'avis favorable que le Conseil supérieur de l'enseignement spécial a rendu au sujet du chapitre IV, le 2 mai 1978, ainsi que des aspirations d'un nombre croissant de parents d'enfants handicapés, il paraît opportun de déposer une proposition de loi distincte contenant ce chapitre IV.

La loi du 6 juillet 1970 sur l'enseignement spécial a stimulé et singulièrement augmenté les possibilités d'épanouissement de l'enseignement spécial.

L'article 1 de cette loi prévoit qu'elle s'applique « aux enfants et aux adolescents qui, aptes à recevoir un enseignement, sont toutefois inaptes à suivre celui-ci dans un établissement scolaire ordinaire ».

Depuis 1970, nous avons assisté à une évolution favorable de la mentalité qui fait que pareille disposition négative est ressentie comme choquante. De plus, l'expérience des établissements d'enseignement spécial et certaines expériences à l'étranger prouvent que les termes « inaptes à suivre l'enseignement ordinaire » ne peuvent, en de nombreux cas, être interprétés dans un sens absolu.

Daarom wordt voorgesteld de tekst van dit artikel 1 te vervangen door een positieve formulering luidens welke de wet van toepassing is op hen, voor wie een of andere vorm van buitengewoon onderwijs op grond van een uitvoerig psychologisch, medisch en sociaal onderzoek aangewezen is als de beste vorm om tegemoet te komen aan hun opvoedingsbehoeften.

Zoals reeds aangehaald, heeft de ervaring uitgewezen dat de nood aan buitengewoon onderwijs of het ongeschikt zijn om het gewoon onderwijs te volgen niet altijd absoluut is. Er zijn kinderen die een programma van de gewone school of bepaalde vakken ervan gerust aankunnen, maar omwille van bepaalde noodzakelijke behandelingen toch dienen aan te leunen bij een instelling voor buitengewoon onderwijs.

Daarom is het zo belangrijk de mogelijkheid van geïntegreerde vormen te creëren, waarin gewoon en buitengewoon onderwijs samengaan.

Dit zal ongetwijfeld de uiteindelijk beoogde integratie van personen met en zonder handicap in eenzelfde maatschappelijk bestel bevorderen. De school is immers voor de kinderen een belangrijk deel van de gewone maatschappij.

Deze onderwijs-integratie dient te opgevat te worden, dat verder voldoende aandacht wordt besteed aan de speciale behoeften van de gehandicapten, dat specifieke orthopedagogische en medische behandelingen verder verzekerd worden en dat de eventuele overgang naar een gewone school, wanneer de omstandigheden daartoe gunstig zijn, door de school voor buitengewoon onderwijs wordt voorbereid.

Deze realisatie kan een stap zijn naar het onderbrengen van scholen voor gewoon en buitengewoon onderwijs in dezelfde gebouwen. Ruimtelijke nabijheid werkt immers de communicatie tussen groepen in de hand, zowel in de richting van de niet-gehandicapten als omgekeerd.

Ook voor de bijschoolse activiteiten kan naar een functionele integratie en samenwerking worden gestreefd.

Bij de verdere uitwerking van de wet op het buitengewoon onderwijs opteren wij ervoor dat de coördinatie niet uit het oog zou worden verloren. In de eerste plaats moet dringend vermeden worden dat de mogelijkheden die door de wet qua opvoedend, medisch, paramedisch, psychologisch en sociaal personeel geboden worden, uitgebouwd worden zonder rekening te houden met wat nu al aan personeel en middelen in de medisch-pedagogische instituten, dagcentra of revalidatiecentra beschikbaar is of tot stand kan komen. Het is mogelijk om door een aangepaste reglementering en aangepaste afspraken tot een integratie van de middelen te komen.

Ten slotte dient de evolutie in de mentaliteit en het ontdekken van nieuwe mogelijkheden inzake integratie van gehandicapten, die in het onderwijs moet voorbereid en zo mogelijk gerealiseerd worden, gestimuleerd te worden door resoluut te opteren voor deskundig begeleide en door de overheid gesteunde experimenten.

Bij deze experimenten moet rekening gehouden worden met een stapsgewijze integratie, waarbij men eerst zal streven naar :

1. een fysische integratie, dan
2. een functionele, om tot slot
3. een sociale integratie te verwezenlijken.

Wij moeten voor ogen houden dat de ingesteldheid van de mens op integratie slechts vruchten zal opleveren, wanneer we daarin slagen bij de kinderen, in de school. Door dit te bewerkstelligen zullen wij bijdragen tot de herwaardering van de samenleving.

C'est pourquoi il est proposé de remplacer l'article 1 par une formulation plus positive, en ce sens que la loi s'appliquerait aux jeunes pour qui l'une ou l'autre forme d'enseignement spécial s'avère, sur la base d'un examen psychomédico-social approfondi, être la meilleure forme pour rencontrer leurs besoins pédagogiques spécifiques.

Ainsi qu'il a été dit déjà, l'expérience a démontré que la nécessité du recours à l'enseignement spécial ou l'incapacité à suivre l'enseignement ordinaire ne revêtent pas toujours un caractère absolu. Certains enfants, tout en étant capables de venir à bout du programme ou de certaines matières de l'enseignement ordinaire, n'en sont pas moins obligés d'avoir recours à un établissement d'enseignement spécial en raison de certains traitements indispensables.

C'est pourquoi il est si important de créer la possibilité de formes intégrées, associant l'enseignement ordinaire et l'enseignement spécial.

L'objectif final, qui est l'intégration de personnes avec et sans handicap dans un même ordre social, s'en trouvera indubitablement favorisé. L'école constitue en effet, pour les enfants, une part importante de la société ordinaire.

Cette intégration de l'enseignement doit être conçue de manière à pouvoir continuer à prêter suffisamment d'attention aux besoins particuliers des handicapés, à pouvoir poursuivre les traitements orthopédagogiques et médicaux spécifiques et à préparer éventuellement, à l'école spéciale, le passage à une école ordinaire lorsque les circonstances sont favorables.

Cette réalisation peut constituer un pas vers le groupement d'écoles d'enseignement ordinaire et d'enseignement spécial dans les mêmes bâtiments. En effet, la proximité favorise la communication entre groupes, tant vers les non-handicapés qu'inversement.

En ce qui concerne les activités parascolaires également, il est possible de rechercher une intégration et une coopération fonctionnelles.

Nous tenons à ce que la coordination ne soit pas perdue de vue lors de l'exécution de la loi sur l'enseignement spécial. Il convient d'éviter en premier lieu que les possibilités offertes par la loi en ce qui concerne le personnel éducatif, médical, paramédical, psychologique et social ne soient pas mises en œuvre sans tenir compte du personnel et des moyens disponibles ou pouvant être mobilisés dès à présent dans les instituts médico-pédagogiques, les centres de jour et les centres de réadaptation fonctionnelle. Une réglementation appropriée et des accords adéquats permettront d'aboutir à une intégration des moyens.

Enfin, l'évolution de la mentalité et la découverte de nouvelles possibilités d'intégration des handicapés, qui doivent être préparées et si possible réalisées dans l'enseignement, doivent être stimulées en optant résolument pour des expériences dirigées par des experts et soutenues par les pouvoirs publics.

Ces expériences doivent tendre vers une intégration progressive et viser à réaliser :

1. tout d'abord une intégration physique,
2. puis une intégration fonctionnelle,
3. pour parvenir enfin à une intégration sociale.

Nous ne pouvons perdre de vue que le désir d'intégration des hommes ne se réalisera que s'il existe chez les enfants, à l'école. En le favorisant, nous contribuerons à la revalorisation de la vie sociale.

Commentaar bij de artikelen

Artikel 1

Dit artikel geeft een positieve bepaling van het toepassingsgebied van de wet op het buitengewoon onderwijs.

Art. 2

Een soepele toepassing van de wet op het buitengewoon onderwijs die voor het kind of de adolescent een integrerend effect zou hebben, veronderstelt dat bepaalde kinderen zowel bij het gewoon als het buitengewoon onderwijs zouden aanleunen. Ten einde hieromtrent de modaliteiten verder te kunnen uitwerken dient dit principe in de wet te worden opgenomen. Voorts dient te worden bepaald dat slechts één instantie voor het onderwijs van het kind of de adolescent verantwoordelijk is.

In dit artikel werd rekening gehouden met het advies van de Hoge Raad voor het buitengewoon onderwijs.

Art. 3

Dit artikel bepaalt dat de Koning een coördinerende reglementering kan uitwerken met het oog op de aanwending van opvoedend hulp personeel en medisch, paramedisch, psychologisch en sociaal personeel dat, behalve van het departement van Nationale Opvoeding, subsidies krijgt van een publiek- of privaatrechtelijke rechtspersoon of van een andere instelling.

Art. 4

Met het oog op de integratie zal het nodig zijn te experimenteren met de doorgedreven inschakeling van gehandicapten in het gewoon onderwijs.

In dit artikel werd tevens rekening gehouden met het advies van de Hoge Raad voor het buitengewoon onderwijs.

W. DEMEESTER-DE MEYER

WETSVOORSTEL

Artikel 1

Artikel 1, eerste lid, van de wet van 6 juli 1970 op het buitengewoon onderwijs wordt vervangen door de volgende bepaling :

« Deze wet is van toepassing op kinderen en adolescenten die op basis van een multidisciplinair onderzoek door instellingen als bepaald bij artikel 5 van deze wet, omwille van hun pedagogische noden en mogelijkheden aangewezen zijn op buitengewoon onderwijs. »

Art. 2

Buitengewoon onderwijs kan, na advies van de Hoge Raad voor het buitengewoon onderwijs, onder de voorwaarden en volgens de modaliteiten door de Koning bepaald, verstrekt worden in geïntegreerde samenwerking met het

Commentaire des articles

Article 1

Cet article définit de manière positive le champ d'application de la loi sur l'enseignement spécial.

Art. 2

Une application souple de la loi sur l'enseignement spécial ayant pour effet de faciliter l'intégration de l'enfant ou de l'adolescent implique que certains enfants puissent fréquenter tant l'enseignement ordinaire que l'enseignement spécial. Ce principe doit être inscrit dans la loi afin que les modalités de son application puissent être précisées. Il convient également de prévoir qu'une seule instance est responsable de l'enseignement dispensé à l'enfant ou à l'adolescent.

Le présent article tient compte de l'avis du Conseil supérieur de l'enseignement spécial.

Art. 3

Cet article prévoit que le Roi peut établir une réglementation de coordination en vue de l'affectation d'un personnel auxiliaire pédagogique et d'un personnel médical, paramédical, psychologique et social, lequel serait subventionné non seulement par le département de l'Éducation nationale, mais également par des personnes morales de droit public ou privé ou par tout autre organisme.

Art. 4

En vue de l'intégration, il s'imposera de procéder à des expériences d'insertion généralisée de handicapés dans l'enseignement ordinaire.

Cet article tient compte également de l'avis du Conseil supérieur de l'enseignement spécial.

PROPOSITION DE LOI

Article 1

L'article 1, premier alinéa, de la loi du 6 juillet 1970 sur l'enseignement spécial est remplacé par la disposition suivante :

« La présente loi s'applique aux enfants et aux adolescents qui, sur la base d'un examen multidisciplinaire effectué par les institutions définies à l'article 5 de la présente loi, relèvent de l'enseignement spécial en raison de leurs besoins et possibilités pédagogiques. »

Art. 2

Après avis du Conseil supérieur de l'enseignement spécial, l'enseignement spécial peut être dispensé en collaboration intégrée avec l'enseignement ordinaire dans les conditions et selon les modalités fixées par le Roi. Dans ce cas, l'élève han-

gewoon onderwijs. Hierbij wordt de gehandicapte leerling, na advies van de begeleidingsinstantie, in de gelegenheid gesteld lessen te volgen in het gewoon onderwijs onder de verantwoordelijkheid van het hoofd van de inrichting, waar hij als regelmatige leerling is ingeschreven.

Art. 3

Voor de uitvoering van het vorige artikel en van artikel 21, § 5, en artikel 24 van de wet van 6 juli 1970, bepaalt de Koning, met het oog op de integratie van alle mogelijke en vereiste hulpmiddelen geboden door andere dan specifiek onderwijskundige en pedagogische disciplines, de wijze waarop de bestaande revalidatievoorzieningen van andere departementen dan dat van Nationale Opvoeding zullen worden aangewend.

Art. 4

De Koning zal experimenten organiseren of subsidiëren inzake onderwijs van gehandicapte kinderen of adolescenten, onder meer in verband met de inschakeling van deze gehandicapten in het gewoon onderwijs.

4 november 1980.

W. DEMEESTER-DE MEYER

dicapé se voit offrir, après avis de l'instance de guidance, la possibilité de suivre les cours de l'enseignement ordinaire sous la responsabilité du chef de l'établissement où il est inscrit comme élève régulier.

Art. 3

Pour l'exécution de l'article précédent et des articles 21, § 5, et 24 de la loi précitée du 6 juillet 1970, le Roi détermine, en vue de l'intégration de tout le matériel didactique possible et nécessaire offert par des disciplines autres que spécifiquement éducatives et pédagogiques, les modalités d'utilisation des équipements de réadaptation qui existent dans d'autres départements que celui de l'Éducation nationale.

Art. 4

Le Roi organisera ou subventionnera, dans le domaine de l'enseignement pour les enfants ou adolescents handicapés, des expérimentations faites notamment en vue de l'insertion de ces handicapés dans l'enseignement ordinaire.

4 novembre 1980.