

Kamer van Volksvertegenwoordigers

BIJENGEWOONE ZITTING 1988

17 MAART 1988

WETSVOORSTEL

**houdende rationalisatie en
programmatie van het buitengewoon
onderwijs**

(Ingediend door de heer Ylieff)

TOELICHTING

DAMES EN HEREN,

Overeenkomstig artikel 13, § 4, van de z.g. School-
pactwet van 29 mei 1959 tot wijziging van sommige
bepalingen van de onderwijswetgeving komen alleen
onderwijsinrichtingen die beantwoorden aan de crite-
ria van een rationalisatie- en programmatieplan in
aanmerking voor een tegemoetkoming van de vier
Fondsen voor schoolgebouwen.

De wet van 11 juli 1973 betreffende het onderwijs
bepaalt dat de wet van 8 juli 1966 houdende tijdelijke
opschorting van de uitbreiding van de onderwijs-
netten van toepassing blijft wanneer geen rationali-
satie- en programmatieplan bestaat.

Bedoelde remwet bepaalde met name dat gedu-
rende één jaar geen nieuwe school of afdeling mocht
worden geopend in het buitengewoon kleuter-en lager
onderwijs.

Nu moet men toegeven dat de wetgever reeds bij de
aanneming van de wet van 6 juli 1970 betreffende het
buitengewoon onderwijs de bedoeling had om dit te
rationaliseren.

Uit de parlementaire handelingen betreffende de
Kamervergadering van 25 juni 1970 blijkt immers
dat de toenmalige minister van Nationale Opvoeding

cf : Wetsvoorstel n° 208/1 - 85/86 en het advies van de Raad van
State n° 208/2 - 85/86.

Chambre des Représentants

SESSION EXTRAORDINAIRE 1988

17 MARS 1988

PROPOSITION DE LOI

**portant rationalisation et
programmation de l'enseignement
spécial**

(Déposée par M. Ylieff)

DEVELOPPEMENTS

MESDAMES, MESSIEURS,

L'article 13, § 4, de la loi — dite du Pacte sco-
laire — du 29 mai 1959, modifiant certaines dispo-
sitions de la législation de l'enseignement, stipule que
seuls les établissements scolaires qui répondent aux
critères d'un plan de rationalisation et de program-
mation peuvent bénéficier de l'intervention des
quatre Fonds des bâtiments scolaires.

La loi du 11 juillet 1973 sur l'enseignement précise
qu'en l'absence de tout plan de rationalisation et de
programmation, la loi du 8 juillet 1966 tendant à
freiner temporairement le développement des
réseaux scolaires reste d'application.

Cette loi de freinage stipulait notamment que,
pendant une période d'un an, l'ouverture d'une nou-
velle école ou section d'enseignement spécial mater-
nel et primaire était interdite.

Nous nous devons cependant de reconnaître que le
législateur avait déjà, au moment où il a voté la loi du
6 juillet 1970 concernant l'enseignement spécial,
l'intention de rationaliser celui-ci.

En effet, les annales parlementaires de la Chambre
du 25 juin 1970 rapportent que le ministre de l'Édu-
cation nationale de l'époque a déclaré à la tribune que

cf : La proposition de loi n° 208/1 - 85/86 et l'avis du Conseil
d'Etat n° 208/2 - 85/86.

op de tribune verklaarde dat de Nationale School-pactcommissie op 24 juni 1970 haar instemming had betuigd met de grote lijnen van het eraan voorgelegde rationalisatieplan en dat de oprichting, de omvorming en de afschaffing van de hier bedoelde inrichtingen dringend moesten worden geregeld.

Het koninklijk besluit van 21 oktober 1971 (*Belgisch Staatsblad* van 8 februari 1972) houdende rationalisatie van het buitengewoon kleuter- en lager onderwijs kwam reeds gedeeltelijk tegemoet aan de wil van de wetgever.

De vernietiging van dat besluit door de Raad van State heeft echter een juridisch vacuüm doen ontstaan dat dringend moet worden opgevuld.

Het onderhavige wetsvoorstel wil een einde maken aan de tijdelijke opschorting van de uitbreiding van de onderwijsnetten voor buitengewoon onderwijs om zodoende de verantwoorde oprichting van types, vormen en afdelingen van buitengewoon onderwijs mogelijk te maken, zodat dit onderwijs op alle niveaus en in alle gewesten kan worden georganiseerd.

Het wetsvoorstel houdt rekening met de vereisten gesteld in artikel 13 van de wet van 6 juli 1970. Daardoor zal de rationalisatie van de bestaande scholen van de drie onderwijsnetten tot een goed einde kunnen worden gebracht dank zij de fusie van inrichtingen of de omvorming van onderwijstypes en -vormen.

Het gedeelte van het voorstel dat gewijd is aan de programmatie maakt het mogelijk uitsluitend levensvatbare onderwijsinrichtingen te scheppen, die beantwoorden aan economische, culturele en pedagogische behoeften.

In tegenstelling met wat geldt voor het gewoon secundair onderwijs legt de programmatie van het buitengewoon secundair onderwijs regels op voor de vestiging van bestaande scholen.

Dat is alleen verantwoord in het buitengewoon onderwijs; het is nodig om inrichtingen voor secundair onderwijs te kunnen vestigen daar waar er behoefte aan bestaat en tegelijkertijd een overdreven en onverantwoorde uitbreiding van dat onderwijs te verhinderen.

la Commission nationale du Pacte scolaire, en sa séance du 24 juin 1970, avait marqué son accord sur les grandes lignes d'une rationalisation qui lui avaient été soumises et « qu'il était urgent de déterminer les modalités de création, de transformation ou de suppression des établissements ».

L'arrêté royal du 21 octobre 1971, paru au *Moniteur belge* du 8 février 1972 et portant rationalisation de l'enseignement spécial maternel et primaire, constituait une première réponse au souci du législateur.

Son annulation par le Conseil d'Etat a créé un vide juridique qu'il est urgent de combler aujourd'hui.

La présente proposition de loi a pour but de mettre fin à la suspension temporaire de l'extension des réseaux d'enseignement spécial et de permettre ainsi la création justifiée des types, formes et sections permettant à l'enseignement spécial d'organiser l'offre d'enseignement à tous les niveaux et dans toutes les régions.

Cette proposition de loi tient compte des exigences de l'article 13 de la loi du 6 juillet 1970 et permettra d'achever la rationalisation des écoles existantes des trois réseaux par fusion d'établissements ou transformation de types et de formes d'enseignement.

La partie programmation offre la possibilité de ne créer que des établissements viables et répondant à des besoins économiques, culturels et pédagogiques.

Contrairement à ce qui est prévu dans l'enseignement secondaire ordinaire, la programmation de l'enseignement secondaire spécial prévoit des règles de création d'implantation d'écoles existantes.

Cette particularité ne peut se justifier que dans l'enseignement spécial et s'explique par la nécessité qu'il y aura de créer de l'enseignement secondaire là où c'est nécessaire tout en empêchant un développement démesuré et non justifié de ce niveau d'enseignement.

Y. YLIEFF

WETSVOORSTEL**HOOFDSTUK I****Algemene bepalingen****Artikel 1**

§ 1. Deze wet is van toepassing op het door de Staat georganiseerde en gesubsidieerde buitengewoon basisonderwijs en het buitengewoon secundair onderwijs, bedoeld bij de wet van 6 juli 1970.

Ze heeft betrekking :

1° in het basisonderwijs : op de inrichtingen voor en de types van buitengewoon onderwijs;

2° in het secundair onderwijs : op de inrichtingen voor, de types en de vormen van en de afdelingen voor buitengewoon onderwijs.

§ 2. Deze wet is niet van toepassing op de inrichtingen in de Bondsrepubliek Duitsland, noch op de door de Staat georganiseerde internaten en half-internaten.

Art. 2

De rationalisatie en de programmatie geschieden per taalstelsel.

Zegaan uit van het aantal regelmatig ingeschreven leerlingen, de bevolkingsdichtheid per arrondissement, de afstand tussen de inrichtingen en de aard van de inrichtingen.

Art. 3

De fusie van inrichtingen zonder oprichting van nieuwe inrichtingen kan tot stand komen onder de volgende voorwaarden :

1° de fusie geschiedt :

— hetzij door het samenvoegen van verscheidene inrichtingen van dezelfde aard die gelijktijdig worden afgeschaft;

— hetzij door het samenvoegen van verscheidene inrichtingen van dezelfde aard, waarvan er een blijft voortbestaan;

2° zowel op organisatorisch vlak als op het vlak van de administratieve en pedagogische werking gebeurt de fusie in één keer. Zij houdt in dat nog slechts één inrichtende macht, één directie en één administratieve zetel overblijven.

3° ongeacht het ogenblik waarop daartoe wordt beslist, gaat de fusie altijd in op 1 september volgend op de erkenning door de bevoegde Minister van de door de inrichtende macht genomen beslissing.

PROPOSITION DE LOI**CHAPITRE I^{er}****Dispositions générales****Article 1^{er}**

§ 1^{er}. La présente loi est d'application dans l'enseignement spécial fondamental et dans l'enseignement spécial secondaire organisés ou subventionnés par l'Etat tels qu'ils sont visés par la loi du 6 juillet 1970.

Elle concerne :

1° dans l'enseignement fondamental : les établissements et les types d'enseignement spécial;

2° dans l'enseignement secondaire : les établissements, les types, les formes et les sections d'enseignement spécial.

§ 2. La présente loi ne s'applique pas aux établissements situés en République Fédérale d'Allemagne, aux internats et aux semi-internats organisés par l'Etat.

Art. 2

La rationalisation et la programmation sont réalisées par régime linguistique.

Elles sont basées sur le nombre d'élèves réguliers, la densité de population par arrondissement, la distance entre établissements et le caractère des établissements.

Art. 3

La fusion d'établissements peut être réalisée sans qu'il y ait création d'un nouvel établissement aux conditions suivantes :

1° la fusion se réalise :

— soit par réunion de plusieurs établissements de même caractère qui sont supprimés simultanément;

— soit par réunion de plusieurs établissements de même caractère dont l'un continue d'exister;

2° tant pour l'organisation que pour le fonctionnement administratif et pédagogique, la fusion se réalise en un temps. Elle implique qu'il ne subsiste qu'un seul pouvoir organisateur, une seule direction et un seul siège administratif.

3° quel que soit le moment où elle est décidée, la fusion prend toujours cours au 1^{er} septembre qui suit l'agrément par le Ministre compétent de la décision prise par le pouvoir organisateur.

Art. 4

Binnen de perken van artikel 24, § 2, 8°, van de wet van 29 mei 1959 tot wijziging van sommige bepalingen van de onderwijswetgeving, mag een bestaande inrichting of een uit een fusie ontstane inrichting verscheidene vestigingen hebben.

De verschillende vestigingsplaatsen van een zelfde inrichting vormen samen een pedagogisch en administratief geheel onder dezelfde directie. Zij komen niet in aanmerking voor de afstandsrekening. De afstand tussen twee inrichtingen wordt van zetel tot zetel berekend.

Art. 5

Voor de toepassing van deze wet worden voor de berekening van de minimumschoolbevolking decimalen tot de hogere eenheid afgerond.

Art. 6

Onverminderd de artikelen 14 en 24 worden voor de toepassing van de schoolbevolkingsminima de regelmatig ingeschreven leerlingen in aanmerking genomen die op 30 september van het aan de gang zijnde schooljaar voldoen aan de voorwaarden bepaald bij de wet van 6 juli 1970 betreffende het buitengewoon onderwijs en omschreven in het koninklijk besluit van 28 juni 1978 betreffende de organisatie van het buitengewoon onderwijs.

Art. 7

Geen onderscheid wordt gemaakt tussen de inrichtingen voor jongens, de inrichtingen voor meisjes en de inrichtingen voor gemengd onderwijs.

Art. 8

Voor de toepassing van deze wet is de van zetel tot zetel berekende afstand tussen de inrichtingen de kortst mogelijke afstand, gemeten langs de weg beschreven in artikel 2.1 van het koninklijk besluit van 1 december 1975 houdende algemeen reglement op de politie van het wegverkeer, zonder dat met wegomleggingen of wegen met eenrichtingsverkeer rekening wordt gehouden.

Art. 4

Dans les limites de l'article 24, § 2, 8°, de la loi du 29 mai 1959 modifiant certaines dispositions de la législation de l'enseignement un établissement existant ou un établissement résultant d'une fusion peut compter plusieurs implantations.

Les divers lieux d'implantation d'un même établissement forment conjointement un ensemble pédagogique et administratif sous une même direction. Ils n'entrent pas en ligne de compte pour le calcul des distances. La distance entre deux établissements se calcule de siège à siège.

Art. 5

Pour l'application de la présente loi, on arrondit, dans les calculs des minima de population scolaire, les décimales à l'unité supérieure.

Art. 6

Sans préjudice des articles 14 et 24, pour l'application des minima de population, on prend en considération les élèves réguliers qui au 30 septembre de l'année scolaire en cours, satisfont aux conditions prévues par la loi du 6 juillet 1970 sur l'enseignement spécial et définies par l'arrêté royal du 28 juin 1978 relatif à l'organisation de l'enseignement spécial.

Art. 7

Aucune distinction n'est faite entre les établissements pour garçons, les établissements pour filles et les établissements d'enseignement mixte.

Art. 8

Pour l'application de la présente loi, la distance entre établissements calculée de siège à siège est la plus courte possible mesurée par la route telle que décrite dans l'article 2.1 de l'arrêté royal du 1^{er} décembre 1975 concernant le règlement de police de la circulation, sans qu'il soit tenu compte des déviations ou des sens uniques.

Rationalisatie van het buitengewoon basisonderwijs

Art. 9

De inrichtingen van het door de Staat georganiseerde of gesubsidieerde buitengewoon basisonderwijs moeten voldoen aan de volgende normen :

1. Voor de inrichtingen die verschillende types buitengewoon onderwijs organiseren :

Types onderwijs	Aantal leerlingen
1	18
2	12
3	12
4	12
5	12
6	12
7	18

1° In ieder geval moet het minimum aantal leerlingen gelijk zijn aan de som van de minima van alle georganiseerde types.

2° De leerlingenaantallen in het kleuter- en het lager onderwijs worden per type buitengewoon onderwijs opgesteld.

3° In een inrichting met verschillende vestigingen mag een vestiging slechts in stand worden gehouden als het leerlingenaantal ervan 50 % van de vastgestelde normen bedraagt.

2. Voor de inrichtingen die slechts één type buitengewoon onderwijs organiseren, moet het leerlingenaantal gelijk zijn aan het dubbele van de voor dat type vastgestelde norm.

Art. 10

De normen per inrichting worden met een vierde verlaagd voor inrichtingen die gelegen zijn in arrondissementen met een bevolkingsdichtheid van minder dan 75 inwoners per km².

Art. 11

In afwijking van artikel 9 mogen inrichtingen met het Duits als onderwijsstaal die in totaal 15 leerlingen hebben, de door hen georganiseerde types buitengewoon onderwijs en hun volledige structuur behouden, ongeacht de bezetting per type.

Art. 12

1° Inrichtingen die verschillende types buitengewoon onderwijs organiseren en die, naar gelang van

Rationalisation de l'enseignement spécial fondamental

Art. 9

Tout établissement d'enseignement spécial fondamental organisé ou subventionné par l'Etat doit satisfaire aux normes suivantes :

1. pour les établissements qui organisent plusieurs types d'enseignement spécial :

Types d'enseignement	Nombre d'élèves
1	18
2	12
3	12
4	12
5	12
6	12
7	18

1° Dans chaque cas, le nombre minimum d'élèves doit correspondre à la somme des minima correspondant aux types organisés.

2° Les élèves des niveaux maternel et primaire sont additionnés par type d'enseignement spécial.

3° Dans un établissement à plusieurs implantations, chaque implantation doit, pour être maintenue, atteindre 50 % des normes prévues.

2. Pour les établissements qui n'organisent qu'un seul type d'enseignement spécial, il faut atteindre le double de la norme prévue pour ce type.

Art. 10

Les normes par établissements sont réduites d'un quart pour les établissements situés dans les arrondissements dont la densité de population est inférieure à 75 habitants au km².

Art. 11

Par dérogation à l'article 9, les établissements dont la langue d'enseignement est l'allemand et qui atteignent la norme totale de 15 peuvent maintenir les types d'enseignement spécial organisés et conserver leur structure complète indépendamment de la population par type d'enseignement spécial.

Art. 12

1° Tout établissement organisant plusieurs types d'enseignement spécial et atteignant la norme totale

het geval, voldoen aan de totale norm gesteld bij de artikelen 9 en 10, maar waarvan de schoolbevolking in één (of meer) van de georganiseerde types beneden de vastgestelde norm blijft, mogen dit (die) type(s) en zijn (hun) volledige structuur alleen dan behouden wanneer de schoolbevolking van ieder betrokken type niet minder bedraagt dan twee derde van de norm die erop van toepassing is.

2° Een inrichting mag een type buitengewoon onderwijs waarvoor de vastgestelde norm niet wordt bereikt, behouden als ze binnen een straal van ten minste 24 km de enige is die dat type organiseert.

Art. 13

§ 1. Inrichtingen waarvan de volledige schoolbevolking op 30 september van het lopende schooljaar 80 % van de norm die erop van toepassing is niet bereikt, worden vanaf 1 oktober afgeschaft of niet meer gesubsidieerd.

§ 2. Wanneer op 30 september van het lopende schooljaar de schoolbevolking van een inrichting beneden de vastgestelde norm blijft, maar ten minste 80 % daarvan bereikt, bestaan er twee mogelijkheden :

1° als twee derde van de minima per type bereikt is, moet de inrichting uiterlijk op 1 juli het (de) type(s) dat (die) de norm niet bereikt(en), afschaffen of samenvoegen;

2° als twee derde van de minima per type niet bereikt is, wordt het type dat de norm niet bereikt, afgeschaft of niet meer gesubsidieerd vanaf 1 oktober van het lopende schooljaar.

Programmatie van het buitengewoon basisonderwijs

Art. 14

1° Een inrichting kan per 1 oktober door de Staat in het leven geroepen of gesubsidieerd worden indien ze op 30 september van het lopende schooljaar de volgende schoolbevolkingsminima bereikt :

Eerste jaar	40 leerlingen;
Tweede jaar	60 leerlingen;
Derde jaar	75 leerlingen;

en indien voor ieder georganiseerd type buitengewoon onderwijs de rationalisatienorm naar rata van 150 % bereikt is.

2° Indien de norm van 75 leerlingen drie jaar na elkaar wordt bereikt, voldoet de nieuwe school aan de programmatievoorwaarden en kan ze een beroep doen op de Fondsen voor schoolgebouwen.

par application des articles 9 et 10, selon le cas, mais dont la population dans un (ou plusieurs) des types organisés est inférieure à la norme établie, peut maintenir ce(s) type(s) et conserver sa structure complète uniquement si la population de chaque type concerné n'est pas inférieure aux deux-tiers de la norme qui lui est applicable.

2° Un établissement peut maintenir un type d'enseignement spécial qui n'atteint pas la norme requise s'il est le seul à l'organiser dans un rayon d'au moins 24 km.

Art. 13

§ 1^{er}. Tout établissement, dont la population scolaire totale n'atteint pas, au 30 septembre de l'année scolaire en cours, 80 % de la norme qui lui est applicable, est supprimé ou n'est plus subventionné dès le 1^{er} octobre.

§ 2. Lorsqu'au 30 septembre de l'année scolaire en cours la population d'un établissement qui, n'atteignant pas la norme fixée, en atteint au moins les 80 %, deux cas sont à envisager :

1° si les deux-tiers des minima par type sont respectés, l'établissement doit, au plus tard le 1^{er} juillet, soit supprimer le(s) type(s) n'atteignant pas la norme, soit fusionner;

2° si les deux-tiers des minima fixés par type ne sont pas atteints, le type qui n'atteint pas la norme est supprimé ou n'est plus subventionné à partir du 1^{er} octobre de l'année scolaire en cours.

Programmation de l'enseignement spécial fondamental

Art. 14

1° Au 1^{er} octobre, un établissement peut être créé ou subventionné par l'Etat si, ou 30 septembre de l'année en cours, il atteint les minima de population scolaire suivants :

1 ^{re} année	40 élèves;
2 ^e année	60 élèves;
3 ^e année	75 élèves;

et si, pour chacun des types d'enseignement spécial organisés, les 150 % de la norme prévue en rationalisation sont atteints.

2° Quand la norme de 75 élèves est atteinte pour la troisième année consécutive, la nouvelle école satisfait aux conditions de programmation et a accès aux Fonds des bâtiments scolaires.

3° Er kan slechts een directeur worden benoemd of diens benoeming kan slechts worden erkend wanneer een school die de programmatievoorwaarden vervult, aan de rationalisatienormen voldoet.

Art. 15

1° Elke inrichting voor buitengewoon onderwijs die lager onderwijs organiseert en de rationalisatienorm bereikt, mag kleuteronderwijs organiseren voor dezelfde types buitengewoon onderwijs.

2° Elke inrichting voor buitengewoon onderwijs die kleuteronderwijs organiseert en de rationalisatienorm bereikt, mag lager onderwijs organiseren voor dezelfde types buitengewoon onderwijs.

Art. 16

Elke inrichting die aan de rationalisatienorm voldoet, mag per 1 september :

1° een bestaand type buitengewoon onderwijs dat aan de rationalisatienorm voldoet, vervangen op voorwaarde dat het bestaande type wordt afgeschaft en het nieuwe type op 30 september van het lopende jaar de vastgestelde rationalisatienorm bereikt;

2° een type buitengewoon onderwijs organiseren, op voorwaarde dat de voor dat type vastgestelde rationalisatienorm naar rata van 150 % bereikt is op 30 september en zulks gedurende twee opeenvolgende schooljaren.

Vanaf het derde schooljaar zijn alleen de bepalingen inzake rationalisatie van toepassing.

HOOFDSTUK IV

Rationalisatie van het buitengewoon secundair onderwijs

Art. 17

§ 1. De inrichtingen van het door de Staat georganiseerde of gesubsidieerde buitengewoon secundair onderwijs moeten voldoen aan de volgende rationalisatienormen :

a) voor inrichtingen die verschillende vormen van buitengewoon onderwijs organiseren :

Vorm	Aantal leerlingen
1	7
2	12
3	24

3° La nomination ou l'agrégation de la nomination d'un directeur ne peut intervenir que lorsque l'école, ayant satisfait aux conditions de programmation, répond aux normes de rationalisation.

Art. 15

1° Chaque établissement d'enseignement spécial organisant l'enseignement au niveau primaire et qui atteint la norme de rationalisation peut organiser l'enseignement au niveau maternel pour les mêmes types d'enseignement spécial.

2° Chaque établissement d'enseignement spécial organisant l'enseignement au niveau maternel et qui atteint la norme de rationalisation peut organiser l'enseignement au niveau primaire pour les mêmes types d'enseignement spécial.

Art. 16

Un établissement qui satisfait à la norme de rationalisation peut, au 1^{er} septembre :

1° transformer un type d'enseignement spécial existant, qui répond à la norme de rationalisation, à condition que ce type soit supprimé et qu'au 30 septembre de l'année en cours, le nouveau type atteigne la norme prévue par la rationalisation;

2° créer un type d'enseignement spécial à condition que 150 % de la norme de rationalisation prévue pour ce type soient atteints au 30 septembre et ce pendant deux années scolaires consécutives.

A partir de la troisième année scolaire, les dispositions en matière de rationalisation sont exclusivement applicables.

CHAPITRE IV

Rationalisation de l'enseignement spécial secondaire

Art. 17

§ 1. Tout établissement d'enseignement secondaire spécial organisé ou subventionné par l'Etat doit satisfaire aux normes de rationalisation suivantes :

a) pour les établissements qui organisent plusieurs formes d'enseignement spécial .

Forme	Nombre d'élèves
1	7
2	12
3	24

b) voor inrichtingen die slechts één vorm van buitengewoon onderwijs organiseren, stemt het vereiste minimum overeen met het dubbele van de norm voor de hierboven bedoelde en bepaalde vorm.

N.B. :

1° Vorm 4 wordt van de algemene bepalingen uitgesloten en zal in bijzondere bepalingen worden geregeld.

2° Voor de berekening van het aantal leerlingen wordt op elke leerling die behoort tot de types 2, 3, 4, 6 en 7 coëfficiënt 1,5 toegepast.

Art. 18

In afwijking van artikel 17 worden de normen met een vierde verlaagd voor inrichtingen die gelegen zijn in een arrondissement met een bevolkingsdichtheid van minder dan 75 inwoners per km².

Art. 19

In afwijking van artikel 17 mogen inrichtingen met het Duits als onderwijstaal en die in totaal 15 leerlingen hebben, hun structuur behouden, ook al halen de georganiseerde vormen de vastgestelde normen niet.

Art. 20

§ 1. Inrichtingen die verschillende vormen organiseren en die naar gelang van het geval voldoen aan de totale norm gesteld bij de artikelen 17 en 18, maar waarvan de schoolbevolking van een (of meer) vorm(en) beneden de vastgestelde norm blijft, mogen die vorm (of vormen) behouden wanneer de schoolbevolking van iedere betrokken vorm niet minder bedraagt dan twee derde van de vastgestelde norm.

Art. 21

1° Georganiseerde of gesubsidieerde inrichtingen die op 30 september van het lopende schooljaar 80 % van de bevolkingsnorm die erop van toepassing is niet bereiken, worden vanaf 1 oktober van het lopende schooljaar afgeschaft of niet meer gesubsidieerd.

2° Wanneer op 30 september van het lopende schooljaar de schoolbevolking van een inrichting beneden de vastgestelde norm blijft maar ten minste 80 % daarvan bereikt, bestaan er twee mogelijkheden :

a) als twee derde van de minima per vorm bereikt is, moet de school uiterlijk vanaf 1 september daaropvolgend de vorm die de norm bereikt, afschaffen.

b) pour les établissements qui n'organisent qu'une seule forme, le minima requis correspond au double de la norme de la forme considérée et prévue ci-dessus.

N.B. :

1° La forme 4 est exclue des dispositions générales et fera l'objet de dispositions particulières.

2° Pour le calcul des nombres d'élèves, chaque élève relevant des types 2, 3, 4, 6 et 7 est affecté du coefficient 1,5.

Art. 18

Par dérogation à l'article 17, les normes sont réduites d'un quart pour les établissements situés dans les arrondissements dont la densité de population est inférieure à 75 habitants au km².

Art. 19

Par dérogation à l'article 17, les établissements dont la langue d'enseignement est l'allemand et qui atteignent la norme totale 15, peuvent conserver leur structure, même si les formes organisées n'atteignent pas les formes fixées.

Art. 20

§ 1. Tout établissement organisant plusieurs formes et atteignant la norme totale par application des articles 17 et 18 selon le cas, mais dont la population d'une (ou de plusieurs) des formes est inférieure à la norme imposée, peut conserver cette forme (ou ces formes) si la population de chaque forme considérée n'est pas inférieure aux deux-tiers de la norme fixée.

Art. 21

1° Tout établissement organisé ou subventionné qui n'atteint pas, au 30 septembre de l'année en cours, 80 % de la norme de population qui lui est appliquée est supprimé ou n'est plus subventionné dès le 1^{er} octobre de l'année scolaire en cours.

2° Si, au 30 septembre de l'année en cours, la population scolaire d'un établissement n'atteint pas la norme mais en atteint 80 % au moins, deux cas sont à envisager :

a) si les deux-tiers des minima par forme sont respectés, l'école doit supprimer au plus tard à partir du 1^{er} septembre suivant la forme n'atteignant pas la norme;

b) als twee derde van de minima per vorm niet bereikt is, wordt de vorm die de norm niet bereikt, afgeschaft of niet meer gesubsidieerd vanaf 1 oktober van het lopende jaar.

3° De afschaffing van een vorm 3 geschiedt, leerjaar per leerjaar, te beginnen bij het laatste leerjaar.

4° Een inrichting mag een vorm waarvoor de vastgestelde norm niet wordt bereikt, behouden als ze in het arrondissement de enige is die deze vorm organiseert.

Programmatie van het buitengewoon secundair onderwijs

Art. 22

§ 1. Een inrichting kan per 1 oktober door de Staat worden georganiseerd of gesubsidieerd indien ze op 30 september van het lopende schooljaar de volgende schoolbevolkingsminima bereikt :

Eerste jaar	60 leerlingen;
Tweede jaar	90 leerlingen;
Derde jaar	115 leerlingen;

en indien ze de normen bepaald in de artikelen 17, 18 en 19 naar rata van 125 % bereikt.

§ 2. Indien de norm van 115 leerlingen drie jaar na elkaar wordt bereikt, voldoet de nieuwe inrichting aan de programmatievoorwaarden en kan ze een beroep doen op de Fondsen voor schoolgebouwen.

§ 3. Er kan slechts een directeur benoemd worden of de benoeming kan slechts worden erkend wanneer een inrichting, die de programmatievoorwaarden vervult, aan de rationalisatienormen voldoet.

Art. 23

Binnen de perken van artikel 24, § 2, 8°, van de wet van 29 mei 1959 tot wijziging van sommige bepalingen van de onderwijswetgeving, vallen de organisatie of de toelating tot subsidiëring van vestigingen welke afhangen van bestaande inrichtingen die aan de rationalisatienormen voldoen, onder de bij artikel 22 bepaalde programmatievoorschriften. Indien de nieuwe vestiging gelegen is op minder dan 2 km van enige andere vestiging van dezelfde inrichting, worden die normen met 50 % verlaagd.

Art. 24

Elke inrichting die aan de rationalisatienorm voldoet, mag per 1 september :

1° een bestaande vorm 1 of 2 die aan de rationalisatienorm voldoet, vervangen door een andere vorm,

b) si les deux-tiers des minima par forme ne sont pas respectés, la forme qui n'atteint pas la norme est supprimée ou n'est plus subventionnée dès le 1^{er} octobre de l'année scolaire en cours.

3° La suppression d'une forme 3 s'effectue année d'études par année d'études, à commencer par l'année d'études inférieure.

4° Un établissement peut maintenir une forme qui n'atteint pas la norme requise s'il est le seul à organiser cette forme dans l'arrondissement.

Programmation de l'enseignement spécial secondaire

Art. 22

§ 1. Au 1^{er} octobre, un établissement peut être organisé ou subventionné si, au 30 septembre de l'année en cours, il atteint les minima de population scolaire suivants :

1 ^{re} année	60 élèves;
2 ^e année	90 élèves;
3 ^e année	115 élèves;

et s'il atteint les 125 % des normes prévues aux articles 17, 18 et 19.

§ 2. Quand la norme de 115 élèves est atteinte pour la troisième fois consécutive, le nouvel établissement satisfait aux conditions de programmation et a accès aux Fonds des bâtiments scolaires.

§ 3. La nomination ou l'agrégation de nomination du directeur n'intervient que lorsqu'un établissement, ayant satisfait à la programmation, répond aux normes de rationalisation.

Art. 23

Dans les limites de l'article 24, § 2, 8°, de la loi du 29 mai 1959 modifiant certaines dispositions de la législation de l'enseignement, l'organisation ou l'admission aux subventions d'implantations dépendant d'établissements existants qui satisfont aux normes de rationalisation est soumise aux prescriptions de programmation prévues à l'article 22. Si la nouvelle implantation se situe à moins de 2 km de toute autre implantation du même établissement, ces normes sont réduites de 50 %.

Art. 24

Un établissement satisfaisant à la norme de rationalisation peut au 1^{er} septembre :

1° transformer une forme 1 ou 2 existante et répondant à la norme de rationalisation, en une autre

op voorwaarde dat de bestaande vorm geheel en gelijktijdig afgeschaft wordt en de nieuwe vorm op 30 september van het jaar tijdens hetwelk de vervanging plaatsheeft, de rationalisatienorm bereikt;

2° een vorm 3 die aan de rationalisatienorm voldoet, vervangen door een andere vorm, op voorwaarde dat de bestaande vorm gelijktijdig leerjaar per leerjaar afgeschaft wordt, te beginnen bij het laagste leerjaar, en de nieuwe vorm op 30 september van het lopende jaar de vastgestelde rationalisatienorm bereikt.

Art. 25

1° Wanneer een der vormen 1 of 2 bestaat, kan de andere worden georganiseerd indien de nieuwe vorm op 30 september de vastgestelde rationalisatienorm bereikt.

2° Waargeen van beide vormen bestaat, kan er een worden georganiseerd op voorwaarde dat gedurende twee opeenvolgende schooljaren op 30 september de rationalisatienorm naar rata van 200 % bereikt is.

Vanaf het derde schooljaar zijn alleen de bepalingen inzake rationalisatie van toepassing.

3° Een vorm 3 kan worden georganiseerd op voorwaarde dat gedurende twee opeenvolgende schooljaren op 30 september de rationalisatienorm naar rata van 150 % bereikt is.

Vanaf het derde schooljaar zijn alleen de bepalingen inzake rationalisatie van toepassing.

HOOFDSTUK VI

Bepalingen eigen aan het buitengewoon onderwijs voor sociale promotie

Art. 26

De inrichtingen voor buitengewoon secundair onderwijs met volledig leerplan kunnen onder door de Koning vast te stellen voorwaarden een leergang buitengewoon onderwijs voor sociale promotie met beperkt leerplan organiseren.

Overgangs- en slotbepalingen

Art. 27

De scholen die de vervanging van een type, een vorm of een afdeling van het buitengewoon onderwijs

forme, à condition que la forme existante soit supprimée totalement et simultanément et qu'au 30 septembre de l'année pendant laquelle a lieu la transformation, la forme nouvelle atteigne la norme de rationalisation.

2° transformer une forme 3 qui répond à la norme de rationalisation, en une autre forme à condition que la forme existante soit supprimée simultanément année d'études par année d'études, à commencer par l'année inférieure et qu'au 30 septembre de l'année en cours la forme nouvelle atteigne la norme de rationalisation.

Art. 25

1° Lorsqu'une des formes 1 ou 2 existe, on peut créer l'autre si, au 30 septembre, la nouvelle forme atteint la norme prévue en rationalisation.

2° Là où aucune de ces deux formes n'existe, on peut en créer une à condition que 200 % de la norme de rationalisation soient atteints au 30 septembre et ce pendant deux années scolaires consécutives.

À partir de la troisième année scolaire, les dispositions en matière de rationalisation sont exclusivement applicables.

3° On peut créer une forme 3 à condition que 150 % de la norme de rationalisation soient atteints au 30 septembre et ce pendant deux années scolaires consécutives.

À partir de la troisième année scolaire, les dispositions en matière de rationalisation sont exclusivement applicables.

CHAPITRE VI

Dispositions particulières à l'Enseignement Spécial de Promotion sociale

Art. 26

Les établissements d'enseignement spécial secondaire de plein exercice peuvent, aux conditions fixées par le Roi, organiser des cours d'enseignement spécial de promotion sociale à horaire réduit.

Dispositions transitoires et finales

Art. 27

Les écoles qui ont entamé la conversion d'un type, d'une forme ou d'une section d'enseignement spécial

vóór de afkondiging van deze wet hebben aangevat, moeten de voor dat type, die vorm of die afdeling vastgestelde rationalisatienorm niet eerder bereiken dan nadat de vervanging voltooid is.

Art. 28

Met toepassing van artikel 26, 3°, van de wet van 11 juli 1973 treedt artikel 13, § 4, a, van de wet van 29 mei 1959 tot wijziging van sommige bepalingen van de onderwijswetgeving voor het buitengewoon onderwijs in werking op de datum waarop deze wet bekendgemaakt wordt.

Art. 29

Een coëfficiënt waarbij de normen van deze wet worden geregeld, zal per taalstelsel vastgesteld en toegepast worden met inachtneming van de eventuele daling van het totaal aantal leerlingen in het buitengewoon onderwijs.

Art. 30

Deze wet treedt in werking de 1^{ste} september na de datum waarop ze in het *Belgisch Staatsblad* wordt bekendgemaakt.

11 februari 1988.

avant la promulgation de cette loi ne doivent atteindre la norme de rationalisation pour ce type, cette forme ou cette section qu'après l'achèvement de l'opération de conversion.

Art. 28

Par application de l'article 26, 3°, de la loi du 11 juillet 1973, l'article 13, § 4, a, de la loi du 29 mai 1959 modifiant certaines dispositions de la législation de l'enseignement entre en vigueur pour l'enseignement spécial à la date de publication de la présente loi.

Art. 29

Un coefficient régulateur des normes du présent arrêté sera déterminé et appliqué par régime linguistique en fonction des diminutions possibles de la population globale dans l'enseignement spécial.

Art. 30

La présente loi entre en vigueur le 1^{er} septembre qui suit sa publication au *Moniteur belge*.

11 février 1988.

Y. YLIEFF
Y. HARMEGNIES
J.-P. HENRY
B. ANSELME