

Chambre des Représentants

SESSION ORDINAIRE 1988-1989

16 DÉCEMBRE 1988

BUDGET

de l'Education nationale
— régime français —
pour l'année budgétaire 1988 (35)

BUDGET

de l'Education nationale
— régime néerlandais —
pour l'année budgétaire 1988 (31)

BUDGET

de l'Education nationale
— secteur commun aux régimes français
et néerlandais —
pour l'année budgétaire 1988 (63)

RAPPORT

FAIT AU NOM DE LA COMMISSION
DE L'EDUCATION, DE LA POLITIQUE SCIENTIFIQUE
ET DE LA CULTURE (1)

PAR
MM. WALRY ET BECKERS

Ces budgets ont été examinés en réunion publique de
commission.

(1) Composition de la Commission :

Président : M. Bourgeois.

A. — Titulaires :	B. — Suppléants :
C.V.P. MM. Bosmans (J.), Bourgeois, Mme Leysen, MM. Moors, Sarens.	Mme Nelis-Van Liedekerke, MM. Van Hecke, Van Looy, Van Peel, Van Rompaey, Van Wambeke.
P.S. Mlle Burgeon (C.), MM. Harmegnies (Y.), Henry, Leroy, Walry.	MM. Charlier (G.), Dufour, Janssens, Perdieu, Tomas, N.
S.P. MM. Baldewijns, Beckers, Galle, Laridon.	Mme Lefebver, MM. Sleenckx, Timmermans, Van der Sande, Verheyden.
P.V.V. MM. Beysen, Deswaene, Taelman.	M. Berben, Mme Neyts-Uyttebroeck, MM. Vandermeulen, Van houtte.
P.R.L. MM. Klein, Neven.	MM. Bertouille, D'hondt, Hazette.
P.S.C. MM. Charlier (Ph.), Léonard.	Mme Corbisier-Hagon, MM. Dertremmerie, Gehlen.
V.U. Mme Maes.	MM. Lauwers, Vanhorenbeek.
Ecolo/ M. Cuyvers.	MM. Daras, Van Durme.
Agalev	

Voir :

4 / 19A - 618 - 88 / 89 :

— N° 1 : Budget transmis par le Sénat.

Kamer van Volksvertegenwoordigers

GEWONE ZITTING 1988-1989

16 DECEMBER 1988

BEGROTING

van Onderwijs
— Franstalig regime —
voor het begrotingsjaar 1988 (35)

BEGROTING

van Onderwijs
— Nederlandstalig regime —
voor het begrotingsjaar 1988 (31)

BEGROTING

van Onderwijs
— gemeenschappelijke sector van de
Franstalige en de
Nederlandstalige regimes —
voor het begrotingsjaar 1988 (63)

VERSLAG

NAMENS DE COMMISSIE
VOOR DE OPVOEDING, HET WETEN-
SCHAPSBELEID EN DE CULTUUR (1)

UITGEBRACHT DOOR
DE HEREN WALRY EN BECKERS

Deze begrotingen werden besproken in openbare com-
missievergadering.

(1) Samenstelling van de Commissie :

Voorzitter : de heer Bourgeois.

A. — Vaste leden :	B. — Plaatsvervangers :
C.V.P. HH. Bosmans (J.), Bourgeois, Mevr. Leysen, HH. Moors, Sarens.	Mevr. Nelis-Van Liedekerke, HH. Van Hecke, Van Looy, Van Peel, Van Rompaey, Van Wambeke.
P.S. Mej. Burgeon (C.), HH. Harmegnies (Y.), Henry, Leroy, Walry.	HH. Charlier (G.), Dufour, Janssens, Perdieu, Tomas, N.
S.P. HH. Baldewijns, Beckers, Galle, Laridon.	Mevr. Lefebver, HH. Sleenckx, Timmermans, Van der Sande, Verheyden.
P.V.V. HH. Beysen, Deswaene, Taelman.	H. Berben, Mevr. Neyts-Uyttebroeck, HH. Vandermeulen, Van houtte.
P.R.L. HH. Klein, Neven.	HH. Bertouille, D'hondt, Hazette.
P.S.C. HH. Charlier (Ph.), Léonard.	Mevr. Corbisier-Hagon, HH. Dertremmerie, Gehlen.
V.U. Mevr. Maes.	HH. Lauwers, Vanhorenbeek.
Ecolo/ H. Cuyvers.	HH. Daras, Van Durme.
Agalev	

Zie :

4 / 19A - 618 - 88 / 89 :

— N° 1 : Begroting overgezonden door de Senaat.

MESDAMES, MESSIEURES,

Les présents budgets ont été examinés par votre Commission au cours de la réunion du mardi 6 décembre 1988.

I. — EXPOSE DU MINISTRE DE L'EDUCATION NATIONALE (F)

Régime français

« Le 1^{er} janvier 1989, une Belgique nouvelle verra le jour.

Au terme d'un lent et long processus de réformes institutionnelles, les Communautés seront investies de compétences accrues.

L'enseignement constituera une des matières relevant du pouvoir communautaire.

C'est donc le dernier Ministre francophone de l'Education nationale qui présente au Parlement le projet de budget 1988.

*
* *

Depuis le 8 mai 1988, le Ministre a plus particulièrement axé ses activités dans trois domaines essentiels à ses yeux :

- la préparation de la rentrée scolaire ou académique de septembre et octobre 1988;
- la révision des articles 17, 59bis et 107ter de la Constitution;
- l'élaboration du budget 1988 et principalement de l'enveloppe budgétaire qui sera accordée à la Communauté française en 1989.

*
* *

Le projet de budget de 1988 de l'Education porte sur un volume de crédit de 120 168,1 millions de F en crédits non dissociés et de 1 188,4 millions de F en crédits d'ordonnancement.

Cette masse budgétaire a été établie au départ des chiffres arrêtés par le Gouvernement précédent en 1987 adaptés en fonction d'un amendement déposé en Commission du Sénat qui reprenait les décisions prises lors des opérations de contrôle budgétaire de mars 1988 et de juin 1988.

C'est en raison de cette situation que le projet à l'examen ouvre, d'ailleurs, dans son dispositif, des crédits supplémentaires pour années antérieures, ce qui est inhabituel dans un budget initial, mais que les circonstances imposent afin de donner un fondement légal à des dépenses de caractère obligatoire et qui concernent essentiellement le paiement de dépenses fixes.

DAMES EN HEREN,

Uw commissie heeft op dinsdag 6 december voorliggende begrotingen besproken.

I. — UITEENZETTING VAN DE MINISTER VAN ONDERWIJS (F)

Franstalig regime

« Op 1 januari 1989 ziet een nieuw België het licht.

Na een langzame en langdurige hervorming van de instellingen krijgen de Gemeenschappen grotere bevoegdheden.

Onderwijs zal één van de materies zijn die tot de bevoegdheden van de Gemeenschappen behoren.

Bijgevolg is het de laatste Franstalige Minister van Onderwijs die het begrotingsontwerp 1988 aan u voorstelt.

*
* *

Sinds 8 mei 1988 heeft de Minister zijn activiteit voornamelijk toegespitst op drie in zijn ogen fundamentele domeinen :

- de voorbereiding van het nieuwe school- of academiejaar in september en oktober 1988;
- de herziening van de artikelen 17, 59bis en 107ter van de Grondwet;
- het opmaken van de begroting 1988 en vooral dan het begrotingsbedrag dat aan de Franse Gemeenschap in 1989 zal worden toegewezen.

*
* *

Het ontwerp van begroting 1989 van Onderwijs omvat een totaal van 120.168,1 miljoen F aan niet-gesplitste en 1 188,4 miljoen F aan ordonnanceringskredieten.

Dat totaal werd vastgesteld op grond van de cijfers die de vorige Regering in 1987 heeft vastgelegd, welke ingevolge een in de Senaatscommissie ingediend amendement werden aangepast. Bedoeld amendement nam de besluiten over die bij de budgettaire controle van maart en juni 1988 werden genomen.

Op grond van die toestand opent het beschikbare gedeelte van het voorliggende ontwerp overigens bijkredieten voor de vorige jaren, hetgeen ongebruikelijk is in een initiële begroting. Het wordt echter door de omstandigheden opgelegd om een wettelijke grond te geven aan de uitgaven met een verplicht karakter, die hoofdzakelijk op de betaling van vaste uitgaven slaan.

Pour rappel, l'amendement déposé au Sénat et qui consacrait en fait les opérations du contrôle budgétaire susmentionné concernait :

— le titre I^{er} en année courante pour 1 452,7 millions de F;

— le titre II en crédits d'ordonnancement pour 281,4 millions de F;

— les crédits supplémentaires pour années antérieures à concurrence de 1 469,7 millions de F.

Il convient de souligner que l'intégralité de ces adaptations est le fait de décisions du Gouvernement précédent, le contrôle budgétaire de juin 1988 de l'actuel Gouvernement ayant uniquement déterminé une réduction de 283,8 millions de F.

La finalisation traditionnelle du budget de 1988 interviendra à l'occasion de la mise au point du feuillet d'ajustement.

Le Ministre commente le point 7 du chapitre « Enseignement » de l'accord gouvernemental de mai 1988.

Il y est en effet prévu que « chaque Ministre mettra tout en œuvre pour permettre le passage souple à une politique autonome d'enseignement dans sa Communauté ».

Le Ministre a donc pris quelques initiatives et entamé diverses études, à savoir :

1) *Décrochages scolaires*

Afin de lutter efficacement contre l'échec scolaire, fléau de l'Education, deux mesures importantes ont été décidées :

a) la reprise des activités de la Commission de rénovation de l'Enseignement fondamental depuis le début du mois de novembre 1988;

b) l'installation en novembre de la Commission chargée d'établir les critères permettant de déterminer les zones d'éducation prioritaires. Cette Commission est composée de représentants des pouvoirs organisateurs, des organisations professionnelles, de la FEB et des associations de parents.

2) *Organisation de l'enseignement de l'Etat*

Ce n'est plus un secret pour personne qu'en quelques années, l'enseignement de l'Etat a perdu de nombreux élèves.

Les causes de cette régression sont multiples : instabilité politique, grand nombre de réformes pédagogiques, centralisation administrative, statut rigide pour les enseignants, et cetera.

A plusieurs reprises déjà, le Ministre a plaidé en faveur de la décentralisation de l'enseignement de l'Etat. Dès le début de 1989, l'Exécutif de la Communauté française devrait déposer devant le Conseil de la Communauté française un projet de décret organisant l'enseignement de la Communauté sur les bases suivantes :

- la décentralisation des services;
- l'attribution de plus larges responsabilités aux

Er zij aan herinnerd dat het in de Senaat ingediende amendement, dat in feite de budgettaire controle bekrachtigde, betrekking had op :

— titel I in het lopende jaar voor 1 452,7 miljoen F;

— titel II in ordonnanceringskredieten voor 281,4 miljoen F;

— bijkredieten voor de vorige jaren ten belope van 1 469,7 miljoen F.

Er zij onderstreept dat al die aanpassingen het gevolg zijn van besluiten van de vorige Regering, aangezien de budgettaire controle van juni 1988 door de huidige Regering alleen een verlaging met 283,8 miljoen F heeft vastgesteld.

De traditionele eindcijfers van de begroting 1988 zullen naar aanleiding van de vaststelling van het bijblad bij de begroting worden opgemaakt.

De Minister licht punt 7 van hoofdstuk « Onderwijs » van het regeerakkoord van mei 1988 toe.

Daarin staat immers het volgende geschreven : « Ieder Minister zal alles in het werk stellen om een vlotte overgang naar het autonome beleid in zijn Gemeenschap mogelijk te maken ».

De Minister heeft bijgevolg enkele initiatieven genomen en enkele onderzoeken opgezet, met name :

1) *Schoolachterstand*

Om de mislukkingen op school, die een plaag in het onderwijs zijn, te bestrijden, worden twee belangrijke maatregelen beslist :

a) de hervatting van de activiteit van de « Commission de rénovation de l'Enseignement fondamental » sinds begin november 1988;

b) de installatie in november van de « Commission chargée d'établir les critères permettant de déterminer les zones d'éducation prioritaires ». Die Commissie is samengesteld uit vertegenwoordigers van de inrichtende machten, van de vakorganisaties, van het VBO en van de ouderverenigingen.

2) *Organisatie van het Rijksonderwijs*

Het is voor niemand nog een geheim dat het rijksonderwijs in enkele jaren tijd veel leerlingen heeft verloren.

Er zijn vele oorzaken voor die terugloop : politieke instabiliteit, een groot aantal pedagogische hervormingen, administratieve centralisatie, een strak statuut voor de leerkrachten, enz.

Herhaaldelijk reeds heeft de Minister gepleit voor een decentralisering van het rijksonderwijs. Begin 1989 moet de Executieve van de Franse Gemeenschap bij de Franse Gemeenschapsraad een ontwerp van decreet indienen tot organisatie van het Gemeenschapsonderwijs op de volgende basis :

- decentralisering van de diensten;
- toekenning van de ruimst mogelijke verant-

praticiens de l'enseignement afin de leur permettre d'exercer plus efficacement leur mission sur le terrain;

— la participation accrue des membres de la communauté éducative à la vie de l'école.

Il y a quelques semaines, a été également installé le Conseil pédagogique de l'Enseignement de l'Etat. Celui-ci sera un élément clé dans la structure de décentralisation de l'enseignement laquelle s'appuiera sur les districts socio-pédagogiques et sur les établissements.

3) *Concertation entre les représentants de l'enseignement officiel*

Trop souvent, les établissements de l'enseignement officiel se concurrencent alors qu'ils devraient collaborer et coopérer afin d'offrir aux jeunes un éventail de plus en plus large d'options.

Depuis deux mois, un Conseil de concertation de l'enseignement officiel travaille au nécessaire rapprochement entre les établissements d'enseignement de l'Etat, des Provinces et des Communes. Dans très peu de temps, une Charte de l'enseignement officiel sera promulguée.

4) *Concertation entre tous les partenaires de la communauté éducative*

Lors de la clôture du Congrès annuel de la FAPEO, le 26 novembre dernier, le Ministre a notamment déclaré que l'enseignement reposait sur trois piliers d'égale importance, à savoir :

- a) les différents pouvoirs organisateurs;
- b) les enseignants, au sens le plus large du terme;
- c) les parents et les étudiants.

Le Ministre a l'intention de réunir toutes ces composantes de la Communauté éducative au sein d'un Conseil de l'Enseignement francophone. Ce dernier aura deux missions essentielles :

- réfléchir à l'évolution de l'enseignement dans la Communauté française;
- rechercher un consensus sur tout projet de réforme fondamentale.

5) *Statut des enseignants*

Une réflexion est engagée en vue de modifier le statut des enseignants de l'Etat.

Parmi les pistes faisant l'objet d'un examen attentif, le Ministre relève entre autres :

- a) le maintien ou non d'un brevet obligatoire pour accéder à une fonction de promotion;
- b) l'accélération des procédures d'introduction des candidatures de manière à ce que le personnel soit en place dès le début de la rentrée scolaire;

woordelijkheid aan de onderwijskrachten, om hen in staat te stellen hun taak te velde efficiënter uit te oefenen;

— een grotere deelneming van de leden van de educatieve gemeenschap aan het schoolleven.

Enkele weken geleden werd de Pedagogische Raad voor het Rijksonderwijs opgericht. Die Raad zal een sleutelrol spelen in de structuur van de decentralisatie van het onderwijs, die zal steunen op socio-pedagogische districten en op de onderwijsinstellingen.

3) *Overleg tussen de vertegenwoordigers van het officieel onderwijs*

Al te vaak zijn de officiële onderwijsinstellingen elkaars concurrenten, terwijl zij in feite zouden moeten samenwerken om aan de jongeren een zo ruim mogelijk pakket van studierichtingen te bieden.

Sinds twee maanden werkt een Overlegcommissie van het officieel onderwijs aan de onmisbare toenadering tussen de onderwijsinrichtingen van Staat, provincies en gemeenten. Binnenkort zal een Handvest van het officieel onderwijs worden afgekondigd.

4) *Overleg tussen alle partners die bij de educatieve gemeenschap betrokken zijn*

Bij de sluiting van het jaarlijks congres van de FAPEO op 26 november laatstleden verklaarde de Minister met name dat het onderwijs op drie evenwaardige pijlers berust, met name :

- a) de diverse inrichtende machten;
- b) de onderwijskrachten in de ruimste betekenis van het woord genomen;
- c) de ouders en de studenten.

Het ligt in de bedoeling van de Minister alle componenten van de educatieve gemeenschap samen te brengen in een « Conseil de l'Enseignement francophone ». Deze laatste zal voornamelijk twee opdrachten hebben :

- de studie van de ontwikkeling van het onderwijs in de Franse Gemeenschap;
- het zoeken naar een consensus over alle mogelijke voorstellen met betrekking tot een fundamentele hervorming van het onderwijs.

5) *Het statuut van de leerkrachten*

Er wordt nagedacht over de wijziging van het statuut van de leerkrachten van het rijksonderwijs.

De Minister haalt enkele punten aan die de aandacht gaande houden :

- a) het al dan niet behouden van een verplicht brevet om een promotieambt te kunnen krijgen;
- b) een versnelde regeling voor de voordracht van kandidaturen, om te waarborgen dat het personeel vanaf het begin van het schooljaar zijn plaats heeft ingenomen;

c) l'assouplissement des procédures de mutation.

*
* *

Dans son excellent ouvrage « Faire des adultes », Paul Osterrieth écrit notamment : « Eduquer, c'est conduire l'enfant vers l'état adulte, en tenant compte du fait qu'il sera adulte demain, dans un monde nouveau, et non hier, dans un monde traditionnel ».

L'enseignement doit donc évoluer, s'adapter. Mais, toute réforme, aussi généreuse soit-elle, ne sera réussite que si elle a été concertée avec ceux qui la pratiqueront.

Il appartiendra à l'Exécutif de la Communauté française de rendre confiance et enthousiasme aux enseignants.

Secteur commun aux régimes français et néerlandais

Le budget du secteur commun au régime français et néerlandais a été établi en fonction des décisions que le gouvernement précédent a prises en 1987 lors de l'élaboration des chiffres initiaux du budget de 1988.

Cependant, contrairement aux budgets de l'éducation nationale de chacun des deux secteurs, un amendement ne lui a pas été apporté et ceci pour la raison que les modifications les plus significatives qui découlent de l'accord de gouvernement pour 1988 ont déjà été intégrées dans le document déposé.

Ces décisions concernaient essentiellement le secteur des constructions scolaires et prévoyaient le maintien en 1988 des crédits inscrits dans le budget de 1987.

La loi du 1^{er} août 1988 a donné le fondement légal nécessaire aux décisions en question qui se trouvent, maintenant, traduites dans les termes budgétaires qui conviennent.

Compte tenu de ce qui précède, le projet de budget porte sur un montant total en moyens d'engagement et de paiement de 9 703,5 millions de F dont 9 635 millions de F de crédits non dissociés et 68,5 millions de F de crédits dissociés tant en engagement qu'en ordonnancement.

La compétence des Ministres de l'Éducation nationale porte essentiellement sur les moyens budgétaires affectés aux constructions scolaires.

Ceux-ci sont repris par la Section 54 et s'élèvent pour le Titre I à 3 283,1 millions de F, ce montant représente les subventions-intérêts qui sont servies par le Fonds de garantie qui dispose d'autorisations de couverture d'emprunt pour l'enseignement subventionné libre et officiel.

c) de versoepeling van de regeling inzake mutaties.

*
* *

In zijn uitstekend werk « Faire des Adultes » schrijft Paul Osterrieth onder meer (in vertaling) : « Opvoeden betekent het kind naar de volwassenheid begeleiden zonder te vergeten dat het in de nieuwe wereld van morgen en niet in de traditionele wereld van gisteren volwassen zal zijn ».

Het onderwijs moet zich dus ontwikkelen en aanpassen. Iedere hervorming, hoe edelmoedig zij ook zij, wordt echter slechts met succes bekroond in overleg met degenen die ze zullen toepassen.

Het is dus de taak van de Executieve van de Franstalige Gemeenschap om de leerkrachten opnieuw vertrouwen en geestdrift in te boezemen.

Gemeenschappelijke sector van de Franstalige en Nederlandstalige stelsels

De begroting voor de gemeenschappelijke sector van de Franstalige en de Nederlandstalige stelsels wordt opgemaakt met inachtneming van de beslissingen die de vorige regering in 1987, bij het opmaken van de aanvankelijke begrotingscijfers voor 1988 genomen had.

In tegenstelling met de onderwijsbegrotingen van elk van die beide sectoren afzonderlijk werd daar geen correctie in aangebracht, omdat de belangrijkste wijzigingen die uit het regeerakkoord voor 1988 voortvloeien, reeds in het ingediende stuk werden opgenomen.

Die beslissingen hadden hoofdzakelijk betrekking op de sector Schoolgebouwen en voorzagen in het behoud in 1988 van de op de begroting voor 1987 uitgetrokken kredieten.

De wet van 1 augustus 1988 heeft de noodzakelijke wettelijke grondslag gegeven aan de bedoelde beslissingen, die nu in adequate budgettaire termen worden vertolkt.

Gelet op wat voorafgaat heeft het begrotingsontwerp betrekking op een totaal bedrag aan vastleggings- en betaalmiddelen van 9 703,5 miljoen F, waarvan 9 635 miljoen niet-gesplitste kredieten en 68,5 miljoen gesplitste kredieten, zowel qua vastleggingen als qua ordonnanceren.

De bevoegdheid van de onderwijsministers omvat hoofdzakelijk de voor de schoolgebouwen bestemde budgettaire middelen.

Die middelen zijn opgenomen in Sectie 54 en bedragen voor Titel I 3 283,1 miljoen F, wat dus overeenstemt met de rentetoeelagen toegekend door het Waarborgfonds, dat is gemachtigd om leningen aan het vrij gesubsidieerd en het officieel onderwijs te dekken.

Les autorisations de couverture d'emprunt ont été reconduites en 1988 à leur montant de 1987 soit à plus de 5,5 milliards de F par la loi du 1^{er} août 1988.

Les dotations au Fonds de constructions scolaires s'élèvent à 4 100 millions de F soit 3 500 millions de F pour le Fonds des constructions scolaires de l'Etat et 600 millions de F pour le Fonds des Bâti-ments scolaires provinciaux et communaux.

A ces moyens, il convient d'ajouter les reliquats de dotations des années antérieures qui ont été intégralement libérés par la décision gouvernementale du 15 août 1988 relative au budget de 1989 et qui représentent un total pour les deux fonds précités de 4 661 millions de F.

Il résulte de ce qui précède que les moyens utiles se trouvent ainsi mis en place afin de reprendre la formulation d'une politique de constructions scolaires cohérente et qui pourra être poursuivie en 1989 grâce aux reports à la dite année de l'intégralité des soldes de dotation en moyens de paiement.

Le budget commun de 1988 se trouve ainsi pour la partie particulièrement importante qui concerne les constructions, marqué, déjà, dans sa version initiale, par la volonté, manifestée dans l'accord de Gouvernement d'aménager à ce secteur les moyens nécessaires au maintien d'un niveau d'activité appréciable.

La partie du budget qui ne concerne pas les investissements scolaires tombe, dans le cadre de la répartition des compétences gouvernementales, dans sa quasi-totalité, sous la responsabilité du Ministre de l'Intérieur, de la Modernisation des services publics et des Institutions scientifiques et culturelles nationales. »

II. — EXPOSE DU SECRETAIRE D'ETAT A L'EDUCATION NATIONALE (N)

« Le présent débat relatif au budget de l'Education nationale, régime néerlandais et secteur commun 1988, occupera une place particulière dans les annales du Parlement et dans l'histoire de la politique de l'enseignement de notre pays. Nous pouvons dire avec certitude qu'il s'agit des derniers budgets de l'Education nationale qui seront discutés par le Parlement national. Le 1^{er} janvier 1989, l'on transférera à la Communauté flamande et à la Communauté française à la fois la majeure partie des compétences et les moyens financiers.

Le présent débat est également particulier parce qu'un débat assez étendu a déjà eu lieu en juillet au Sénat à propos de la politique de l'enseignement suivie par le Gouvernement actuel, à l'occasion de l'examen par le Parlement de la loi portant des mesures urgentes en matière d'enseignement.

Le contenu de ladite loi y a largement donné lieu, parce qu'il est global et englobe d'importants aspects de la politique de l'enseignement, notamment l'enca-

Die machtigingen voor de dekking van leningen werden krachtens de wet van 1 augustus 1988 in 1988 verlengd op basis van het bedrag van 1987, zegge meer dan 5,5 miljard F.

De dotaties voor het Gebouwenfonds bedragen 4 100 miljoen, zijnde 3 500 miljoen F voor het Gebouwenfonds voor de Rijksscholen en 600 miljoen F voor het Fonds voor provinciale en gemeentelijke schoolgebouwen.

Bij die middelen dienen nog de saldo's van dotaties van de vorige jaren te worden gevoegd, welke saldo's bij een regeringsbeslissing van 15 augustus 1988 betreffende de begroting voor 1989 integraal vrijgegeven werden en voor beide voormelde fondsen in totaal 4 661 miljoen bedragen.

Uit het bovenstaande volgt dat men dus de nodige middelen heeft om opnieuw tot een samenhangend beleid voor de schoolgebouwen te komen; dat beleid kon in 1989 worden voortgezet, omdat alle dotatiesaldo's als betaalmiddelen naar datzelfde jaar kunnen worden overgedragen.

In de gemeenschappelijke begroting voor 1988 wordt zodoende voor het uiterst belangrijke gedeelte betreffende de schoolgebouwen, reeds in de originele versie, de in het regeerakkoord geuite vastberadenheid vertolkt om in die sector de middelen te creëren die noodzakelijk zijn om de activiteiten op een behoorlijk peil te houden.

Het gedeelte van de begroting dat geen verband houdt met de onderwijsinvesteringen, ressorteert in het raam van de verdeling van de regeringsbevoegdheden vrijwel volledig onder de Minister van Binnenlandse Zaken, van de Modernisering van de Openbare Diensten en van de Nationale Wetenschappelijke en Culturele Instellingen. »

II. — UITEENZETTING VAN DE STAATS-SECRETARIS VOOR ONDERWIJS (N)

« Dit debat over de onderwijsbegroting, Nederlandstalig regime en de gemeenschappelijke sector 1988, zal een bijzondere plaats bekleden in de annalen van het Parlement en in de onderwijspolitieke geschiedenis van dit land. We kunnen met stellige zekerheid zeggen: dit zijn de laatste onderwijsbegrotingen die door het nationale Parlement zullen worden besproken. Per 1 januari 1989 worden én het grootste gedeelte der bevoegdheden én de financiële middelen overgeheveld naar de Vlaamse respectievelijk de Franse Gemeenschap.

Dit debat is ook bijzonder omdat in het Parlement reeds in juli een vrij omvattend debat heeft plaatsgehad over het onderwijsbeleid van deze Regering, namelijk ter gelegenheid van de parlementaire behandeling van de Wet houdende dringende maatregelen ter zake van onderwijs.

De inhoud van de wet gaf daartoe alle aanleiding omdat hij veelomvattend is en belangrijke aspecten van het onderwijsbeleid omvat, onder meer omkade-

drement dans l'enseignement secondaire et spécial, la rationalisation et la programmation dans l'enseignement secondaire, la revalorisation de l'enseignement professionnel, l'accès aux études universitaires, la coopération internationale et les échanges interuniversitaires, la détermination des moyens de fonctionnement des écoles et des centres PMS, la fixation des dotations et des autorisations d'emprunt des Fonds des bâtiments, la fixation des crédits aux investissements universitaires N et F, et cetera.

A l'occasion de la discussion publique en Commission de la Chambre, le précédent Secrétaire d'Etat à l'Education nationale (N) a donné un aperçu de tous les arrêtés royaux qui seraient soumis au Conseil des Ministres.

Une série d'arrêtés royaux, relatifs à l'enseignement secondaire expérimental à horaire réduit, à l'enseignement secondaire expérimental de promotion sociale suivant un système modulaire en faveur des miliciens et des militaires du cadre temporaire, à l'enseignement secondaire expérimental à horaire réduit pour certaines catégories de jeunes de 18 à 25 ans, à l'encadrement dans l'enseignement spécial et dans l'enseignement supérieur pédagogique, devaient permettre aux écoles de maintenir, et éventuellement d'étendre leur éventail actuel des programmes, et ce dans les limites des possibilités budgétaires.

1) *Exécution de l'accord de Gouvernement et début de l'année scolaire 1988-1989*

Ces discussions parlementaires devaient notamment permettre au Gouvernement de préparer l'année scolaire 1988-1989 dans les meilleures conditions : c'était l'une des principales tâches figurant dans l'accord restreint de Gouvernement. Le Gouvernement y est parvenu : les circulaires relatives à l'encadrement et aux dispositions réglementaires en exécution de cette loi sont parvenues à temps aux écoles. En outre, il a réussi à étendre dans certains cas les statuts spéciaux (CST, CMT, stagiaires à temps partiel en début de carrière) et, dans tous les cas, à les mettre au travail plus tôt : les CST, le 1^{er} septembre au lieu du 1^{er} octobre; les stagiaires à temps partiel en début de carrière, le 15 septembre au lieu du 1^{er} octobre.

Le Gouvernement n'a certes pas fait d'innovations bouleversantes au 1^{er} septembre 1988, mais il n'a pas non plus imposé d'économies bouleversantes : il a choisi d'offrir la sécurité aux écoles et aux bénéficiaires des réseaux d'enseignement. Cependant, malgré les moyens budgétaires limités, il est parvenu à apporter d'importantes améliorations dans l'encadrement de l'enseignement fondamental et de l'enseignement spécial : la diminution ou la suppression des charges de cours des directions des écoles d'enseignement fondamental.

A la veille du transfert aux Communautés de compétences étendues et de moyens financiers im-

ring in secundair en buitengewoon onderwijs, rationalisatie en programmatie in het secundair onderwijs, herwaardering van het beroepsonderwijs, de toegang tot de universitaire studies, de internationale samenwerking en de uitwisseling onder de universiteiten, vastlegging van de werkmiddelen van scholen en PMS-centra, vastlegging van de dotaties en leningsmachtigingen der Gebouwenfondsen, vastlegging van kredieten voor universitaire investeringen N en F, enzovoort.

Ter gelegenheid van de openbare bespreking in de Kamercommissie gaf de vorige Staatssecretaris voor Onderwijs (N) een overzicht van alle koninklijke besluiten die aan de Ministerraad zouden worden voorgelegd.

Een reeks koninklijke besluiten met betrekking tot het experimenteel secundair onderwijs met beperkt leerplan, het experimenteel secundair onderwijs voor sociale promotie volgens modulair stelsel ten behoeve van dienstplichtigen en militairen van het tijdelijk kader, het experimenteel secundair onderwijs met beperkt leerplan voor sommige categorieën jongeren van 18 tot 25 jaar, de omkadering in het buitengewoon onderwijs en in het Pedagogisch Hoger Onderwijs moesten de scholen toelaten hun bestaand pedagogisch aanbod te behouden en eventueel uit te breiden, dit binnen de budgettaire mogelijkheden.

1) *Uitvoering regeerakkoord en start schooljaar 1988-1989*

Die parlementaire besprekingen moesten de Regering onder meer toelaten het schooljaar 1988-1989 in de beste omstandigheden voor te bereiden : één van de voornaamste opgaven uit het beperkte regeerakkoord. De Regering is daarin geslaagd. De omzendbrieven met betrekking tot omkadering en met reglementaire beschikkingen in uitvoering van die wet, waren tijdig in de scholen. Bovendien is deze regering erin geslaagd de bijzondere statuten (BTK, TWW, stagiairs-ingroeibanen) in bepaalde gevallen uit te breiden en in alle gevallen vroeger aan het werk te zetten : BTK op 1 september in plaats van 1 oktober; stagiairs-ingroeibanen op 15 september in plaats van 1 oktober.

Deze Regering heeft weliswaar geen schokkende vernieuwingen ingevoerd per 1 september 1988, maar ze heeft ook geen schokkende besparingen opgelegd : de regering heeft ervoor gekozen de scholen en de onderwijsgebruikers zekerheid te bieden. Ondanks de beperkte budgettaire middelen is de Regering erin geslaagd belangrijke verbeteringen aan te brengen in de omkadering van het basis- en het buitengewoon onderwijs : de vermindering of afschaffing van lesopdrachten van directies van basis-scholen.

Op de vooravond van de overdracht van ruime onderwijsbevoegdheden en financiële middelen naar

portants en matière d'enseignement, le Ministre précise que l'accord de gouvernement, dont les objectifs étaient certes limités, a été presque entièrement exécuté : ce qui n'a pu l'être par la loi sur l'enseignement ou par la voie d'arrêtés royaux l'a été d'une autre manière, notamment par la poursuite et la programmation du recyclage des enseignants. « Dans la perspective de la réalisation du marché interne (1992), le Gouvernement national consacra après le 1^{er} janvier 1989 une attention toute particulière à l'équivalence européenne des diplômes ».

2) Exécution du budget de 1988

S'il est un fait que le budget 1988 est examiné trop tard, cet examen tardif nous permet par ailleurs d'analyser avec une plus grande sérénité la situation dans le domaine de l'enseignement et de constater que l'année scolaire 1988-1989 a commencé dans le calme à tous les niveaux d'enseignement. Nous pouvons en outre évaluer l'exécution du budget 1988 et examiner les objectifs pour 1989 fixés lors du conclave budgétaire du Stuyvenberg.

Le budget de 1988 a été définitivement mis au point le 17 juin 1988. Il a été évalué très rigoureusement parce qu'un crédit de caisse a été libéré pour la principale catégorie de dépenses, les (subventions-) traitements du personnel enseignant, et qu'il n'est plus tenu compte de ce qu'on est convenu d'appeler le feuilleton d'ajustement structurel.

Les derniers contrôles de l'administration, effectués à la demande de l'Inspection des finances et selon la méthode proposée par celle-ci, permettent d'affirmer que le budget de 1988 sera exécuté dans les limites des moyens rendus disponibles pour 1988, à l'exception des rémunérations du personnel PMS et du transport scolaire et compte non tenu de l'indexation au 1^{er} novembre (indexation non prévue dans les crédits).

Il manque 67,1 millions pour les rémunérations du personnel PMS, en raison d'une surestimation des économies décidées à « Val-Duchesse », et 80,0 millions de F pour le transport scolaire, à la suite de l'exécution tardive et incomplète des mesures d'économie décidées. Par conséquent, ces dépenses supplémentaires devront être prévues dans un feuilleton d'ajustement 1988.

L'amendement au projet de budget de 1988, dans lequel, suivant les instructions du Ministre du Budget, les grosses dépenses les plus urgentes doivent figurer, prévoit également des crédits pour la poursuite de l'exécution de la politique en matière de formation continuée. Ces 59,4 millions de F sont compensés intégralement par des mesures que le Secrétaire d'Etat a déjà décidées, en exécution du conclave budgétaire (règle de pondération exacte, limitation de la commission d'homologation, achèvement enseignement secondaire). Ces mesures ont un effet immédiat et influenceront également favorablement l'exécution du budget de 1989.

de Gemeenschappen kan ik stellen dat het, weliswaar beperkte, regeerakkoord vrijwel volledig werd gerealiseerd : wat niet tot stand kwam via de onderwijswet of koninklijke besluiten werd op een andere manier tot stand gebracht, onder andere de voortzetting en de programmering van de navorming van de leerkrachten. « Met het oog op de totstandkoming van de interne markt (1992) zal de nationale Regering na 1 januari 1989 bijzondere aandacht besteden aan de Europese gelijkwaardigheid van de diploma's ».

2) Uitvoering begroting 1988

De begroting 1988 wordt weliswaar te laat besproken, maar dit laat ons toe de toestand op het onderwijsveld rustiger te overschouwen en te constateren dat de start van het schooljaar 1988-1989 voor alle onderwijsniveaus rustig is verlopen. Bovendien kunnen we een blik werpen op de uitvoering van de begroting 1988 en de objectieven 1989, in uitvoering van de beslissing van het begrotingsberaad op Stuyvenberg.

De begroting 1988 werd gefinaliseerd op 17 juni 1988. Deze begroting werd zeer streng geraamd omdat voor de grootste uitgavencategorie, namelijk de wedde(toelage)n van het onderwijzend personeel, een kaskrediet ter beschikking gesteld wordt en geen rekening meer gehouden wordt met het zogenaamde structureel bijblad.

De laatste controles van de administratie, op vraag van en volgens de methode voorgesteld door de Inspectie van Financiën, laten toe te stellen dat de begroting 1988 binnen de voor 1988 beschikbaar gestelde middelen zal worden uitgevoerd, met uitzondering van de lonen van het PMS-personeel en het leerlingenvervoer en afgezien van de indexverhoging per 1 november (indexverhoging die niet in de kredieten werd voorzien).

Voor de lonen van het PMS-personeel werden 67,1 miljoen F te weinig ingeschreven ingevolge een overraming van de « St.-Anna »-besparing en voor het leerlingenvervoer 80,0 miljoen F ingevolge het laattijdig en onvolledig uitvoeren van de besliste besparingsmaatregelen. Deze meeruitgaven zullen dan ook in een bijblad 1988 moeten worden voorzien.

In het amendement op het begrotingsontwerp 1988, en waarin volgens de instructies van de Minister van Begroting de meest dringende grote uitgaven moeten worden opgenomen, worden eveneens kredieten voorzien voor de verdere uitvoering van het beleid inzake navorming. Deze 59,4 miljoen F worden volledig gecompenseerd door maatregelen die de Staatssecretaris, in uitvoering van het begrotingsconclaaf, reeds heeft beslist (juiste ponderatieregels, beperking homologatiecommissie, afronding secundair onderwijs). Deze maatregelen hebben een onmiddellijk effect en zullen eveneens de begrotingsuitvoering 1989 gunstig beïnvloeden.

3) Budget 1989

Les crédits budgétaires pour l'année 1989 ont été fixés sur la base de l'encaisse actuelle et à politique constante.

A la suite de la décision prise en Conseil des ministres le 15 août 1988, les crédits suivants ont été prévus pour 1989 :

Secteur néerlandophone : 160,6 milliards de F

Bâtiments : 2,7 milliards de F

En tenant compte du montant affecté aux Fonds des bâtiments, l'enseignement néerlandophone se voit donc attribuer un montant de 163,3 milliards de F, ce qui représente 56,23 %.

Ce montant doit être diminué des charges d'intérêt du Fonds de garantie.

En vue du financement des charges du passé (feuilleton d'ajustement structurel) la dotation N pour 1989 est maintenue à 1,9 milliards de F.

Les mesures qu'il y a lieu de prendre afin d'exécuter le budget 1989 dans les limites du financement attribué, sont essentiellement du ressort des Communautés.

La communautarisation de l'enseignement (art. 17, 59bis et 107ter de la Constitution) a pour conséquence que seul le financement global fera encore l'objet d'une délibération nationale, et ce compte tenu de la loi de financement qui mettra en œuvre cette partie importante de la réforme de l'Etat.

Les propositions d'assainissement qui furent discutées lors du conclave budgétaire sont actuellement en voie d'élaboration. Toutefois, en se basant sur l'évolution des dépenses de 1988, l'on peut dès à présent supposer que pour ce qui est de l'Education nationale (N), compte tenu de l'indexation budgétaire appliquée, les crédits budgétaires accordés (160,6 milliards de F) seront probablement suffisants.

Pour ce qui est de la dénatalité, il a été tenu compte, lors de l'évaluation des crédits budgétaires pour 1989, d'une diminution de 6 814 élèves (fréquentation moyenne) dans l'enseignement fondamental. Un comptage d'urgence effectué au mois de septembre a révélé une baisse de 10 644 élèves inscrits; pour l'enseignement spécial, la baisse est de 502 élèves (pas de baisse prévue dans l'évaluation pour 1989); pour l'enseignement secondaire de l'Etat, les comptages provisoires montrent une baisse de 3 642 élèves. Ces comptages provisoires laissent prévoir que la dénatalité estimée pour 1988-1989 (- 16 456 élèves) est proche de la réalité, de sorte que, sur ce plan également, on peut affirmer que les crédits pour 1989 ont été évalués de manière réaliste.

Les montants de 1989 seraient annuellement indexés et adaptés à l'évolution, au cours de l'année précédente, du nombre d'habitants âgés de moins de 18 ans (dans la Communauté où la réduction est la plus faible). Autrement dit, on ne tiendrait pas compte d'éléments extérieurs tels que la scolarité, la différence entre l'effet brut et net, la dénatalité, les biennales :

3) Begroting 1989

De begrotingskredieten 1989 werden op kasbasis en bij constant beleid vastgelegd.

Ingevolge de beslissing van de Ministerraad van 15 augustus 1988 werden voor 1989 volgende kredieten voorzien :

Nederlandstalige sector : 160,6 miljard F

Gebouwen : 2,7 miljard F

Met inbegrip van de Gebouwenfondsen werd aldus 163,3 miljard frank voorzien voor het nederlandstalig onderwijs of 56,23 %.

Dit bedrag moet worden verminderd met de interestlasten van het Waarborgfonds.

Om de lasten van het verleden (structureel bijblad) te betalen, wordt de dotatie N voor 1989 met 1,9 miljard F bevroren.

De maatregelen die dienen genomen om de begroting 1989 uit te voeren binnen de toegemeten financiering, zullen in hoofdzaak door de gemeenschappen dienen te worden beslist.

De communautarisering van het onderwijs (art. 17, 59bis en 107ter van de Grondwet) maakt dat enkel de globale financiering nog het voorwerp zal uitmaken van een nationale deliberatie en dit rekening houdend met de financieringswet die deze belangrijke staatshervorming operationaliseert.

Aan de saneringsvoorstellen die tijdens het begrotingsconclaaf werden besproken, wordt thans gewerkt. Op basis van de evolutie van de uitgaven 1988 kan echter worden voorgegesteld dat voor Onderwijs (N) de toegekende begrotingskredieten (160,6 miljard F) vermoedelijk, en op basis van de toegepaste begrotingsindex, zullen volstaan.

In verband met de denataliteit werd bij de raming van de begrotingskredieten 1989 rekening gehouden met een daling van 6 814 leerlingen (gemiddeld bezoek) in het basisonderwijs. Een spoedtelling in september gaf als resultaat dat het aantal ingeschreven leerlingen met 10 644 is gedaald; voor het buitengewoon onderwijs bedraagt de daling 502 leerlingen (geen daling voorzien in de raming 1989); voor het secundair onderwijs van het Rijk tonen de voorlopige tellingen een daling aan van 3 642 leerlingen. Deze voorlopige tellingen laten voorzien dat de geraamde denataliteit 1988-1989 (= - 16 456 leerlingen) de werkelijkheid zal benaderen, zodat men ook op dit vlak kan stellen dat de kredieten 1989 op een realistische manier werden geraamd.

« De bedragen van 1989 zouden jaarlijks worden aangepast aan de procentuele verandering van het indexcijfer en aan de evolutie tijdens het voorgaande jaar van het aantal inwoners jonger dan 18 jaar (geringste daling van de twee gemeenschappen) ». Dit wil dus zeggen dat men geen rekening zou houden met externe elementen zoals scolariteit, verschil bruto-netto-effect, denataliteit, biennales :

— *Scolarité*

Etant donné que l'obligation scolaire s'applique aux catégories d'âge de 7 à 18 ans, la scolarité s'élève pour celles-ci à 100 %. Il n'en va pas de même pour la catégorie d'âge de 0 à 7 et pour celle des plus de 18 ans. Si la dénatalité dans le groupe des moins de 7 ans est importante et se maintient, et si la scolarité dans le groupe des plus de 18 ans augmente simultanément le régime proposé implique une réduction de fait des moyens financiers accordés à l'enseignement. En effet, le groupe des 0-3 ans, qui ne participe pas encore à la vie scolaire est compté à la baisse, alors qu'on ne tient pas compte du groupe qui participe activement à l'enseignement et qui va en augmentant (plus de 18 ans).

Les Communautés devront supporter elles-mêmes l'impact financier éventuel des glissements internes de l'offre dans le domaine de l'enseignement.

— *Dénatalité : effet brut-effet net*

Il ressort des statistiques financières qu'une baisse de la population scolaire n'entraîne pas une baisse proportionnelle des dépenses. Cela est essentiellement dû au fait que, en raison des dispositions statutaires, les possibilités de réaffectation et de remise au travail ne suffisent pas à compenser l'augmentation du nombre des personnes mises en disponibilité.

En outre, l'encadrement est dégressif et n'est donc jamais directement proportionnel au nombre d'élèves.

L'évolution du nombre de fonctions à prestations complètes budgétaires dans l'enseignement secondaire ⁽¹⁾, durant la période de janvier 1982 à janvier 1988, le montre clairement (en pour cent) :

— baisse du nombre d'élèves	5,69
— effet des mesures sur les fonctions à prestations complètes budgétaires	4,07 ⁽²⁾
	<u>9,76</u>

— baisse des fonctions à prestations complètes budgétaires : 4,87.

Par conséquent, la baisse du nombre de fonctions à prestations complètes budgétaires est à peine égale à la moitié de la baisse du nombre d'élèves ajoutée à la baisse qui résulte des mesures prises.

Contrairement à ce qui a été prévu dans l'accord de gouvernement, le Gouvernement a décidé de ne

⁽¹⁾ Dans l'ensemble des niveaux d'enseignement, le nombre de fonctions à prestations complètes budgétaires est même demeuré à peu près constant pendant la période 1982-1987.

⁽²⁾ Notamment augmentation de la charge minimale, suppression du bonus langue maternelle et distance, capital-périodes (total 2 550 fonctions à prestations complètes dans l'enseignement secondaire).

— *Scolariteit*

Aangezien de leerplicht geldt voor de leeftijds-categorieën van 7 tot 18 jaar bedraagt de scolariteit hier 100 %. Anders is het gesteld met de leeftijdscategorieën van 0 tot 7 en van boven de 18 jaar. Indien de denataliteit in de groep onder de 7 jaar belangrijk is, en aanhoudt, en indien tevens de scolariteit in de groep van boven de 18 jaar stijgt, betekent de voorgestelde regeling de facto een inlevering voor de onderwijsmiddelen. Immers, een groep die nog niet deelneemt aan het onderwijsgebeuren (0-3 jaar) wordt in dalende zin verrekend, terwijl met de groep die actief betrokken is bij het onderwijs en in stijgende zin gaat (boven de 18 jaar), geen rekening wordt gehouden.

De Gemeenschappen zullen zelf de eventuele financiële gevolgen van interne verschuivingen binnen het onderwijsaanbod moeten dragen.

— *Bruto - netto - denataliteit*

Uit de financiële statistieken blijkt dat een daling van de leerlingenpopulatie geen evenredige daling van de uitgaven tot gevolg heeft. Dit is voornamelijk het gevolg van het feit dat, wegens de statutaire bepalingen, de reffectatie- en wedertewerkstellingsmogelijkheden ontoereikend zijn om de stijging van het aantal ter beschikking gestelden te kunnen opvangen.

Daarenboven is de omkadering degressief en dus nooit rechtstreeks evenredig met het aantal leerlingen.

De evolutie van het aantal budgettaire voltijdse betrekkingen in het secundair onderwijs ⁽¹⁾ in de periode januari 1982 — januari 1988 toont dit duidelijk aan :

— daling van het aantal leerlingen ..	5,69
— effect maatregelen op de BFT	4,07 ⁽²⁾
	<u>9,76</u>

— daling budget FT : 4,87.

De daling van het aantal BFT's is bijgevolg amper gelijk aan de helft van de daling van het aantal leerlingen en de daling ingevolge de getroffen maatregelen samen.

De Regering heeft, in afwijking van het regeerakkoord, beslist de denataliteit slechts voor 80 %

⁽¹⁾ In alle onderwijsniveaus samen is het aantal BFT's in de periode 1982-1987 zelfs ongeveer constant gebleven.

⁽²⁾ Onder meer verhoging minimumopdracht, afschaffen bonus moedertaal en afstand, lesurenpakket (totaal 2 550 FT secundair onderwijs)

tenir compte de la dénatalité qu'à raison de 80 %, effectuant ainsi une correction importante en faveur des Communautés.

— *Biennales*

On admet généralement (voir rapports IF) que, en raison de la structure des échelles de traitements, les biennales entraînent, pour le personnel enseignant, une augmentation annuelle des dépenses de 0,7 %. Après neuf ans, cela représente environ 7 % ou 8 milliards (en prix 1989).

— *Conclusion*

Les négociations gouvernementales concernant la loi sur le financement ont donc permis d'établir les principes suivants :

— les charges d'intérêts du Fonds de Garantie sont considérées sans discussion comme des charges du passé;

— il ne sera tenu compte de la dénatalité qu'à raison de 80 %;

— le feuillet d'ajustement structurel (factures impayées de 1988 et années précédentes) ne sera imputé qu'à concurrence de 1,9 milliard de F au maximum sur la dotation N en 1989;

— les moyens nécessaires, exprimés en capital, pour les Fonds des bâtiments seront transférés en respectant les équilibres entre les réseaux.

Le financement de l'enseignement dans les Communautés sera cependant examiné quant au fond à l'occasion de la discussion de la loi sur le financement.

4) *CAEE*

En matière d'enseignement, le fait politique le plus important des dernières semaines est sans nul doute l'accord politique qui a été conclu entre les quatre plus grands partis politiques flamands, concernant le Conseil autonome de l'enseignement de l'Etat et ce, en exécution de l'accord de gouvernement : « Le Ministre (N) préparera le Conseil autonome de l'enseignement de l'Etat et le statut du personnel de l'enseignement de l'Etat. »

A l'intention des membres de la Commission qui ne peuvent assister à la discussion au sein du Conseil flamand, le Secrétaire d'Etat tient à esquisser les principes fondamentaux de cet accord politique :

La compétence de pouvoir organisateur de l'enseignement de l'Etat est enlevée au Ministre communautaire de l'enseignement et confiée à un Conseil autonome.

Ce Conseil exercera par conséquent les mêmes compétences pédagogiques et organisationnelles que les autres pouvoirs organisateurs. Le Conseil flamand et l'Exécutif flamand conservent cependant un contrôle politique explicite.

in rekening te brengen, aldus een belangrijke correctie aanbrenghend ten voordele van de Gemeenschappen.

— *Biennales*

Er wordt algemeen aanvaard (zie verslagen IF) dat, wegens de structuur van de weddeschalen, de biennales voor het onderwijzend personeel een jaarlijkse verhoging van de uitgaven met 0,7 % veroorzaken. Na 9 jaar betekent dit ongeveer 7 % of 8,0 miljard (in prijzen 1989).

— *Conclusie*

De regeringsonderhandelingen over de financieringswet hebben aldus toegelaten :

— de intrestlasten van het Waarborgfonds zonder discussie te beschouwen als een last van het verleden;

— de denataliteit slechts voor 80 % door te berekenen;

— het structureel bijblad (achterstallige facturen 1988 en vroeger) maximaal ten belope van 1,9 miljard F aan te rekenen op de dotatie N in 1989;

— de nodige middelen voor de Gebouwenfondsen, uitgedrukt in kapitaal, over te hevelen, dit met respect voor de evenwichten onder de netten.

De discussie ten gronde over de financiering van het onderwijs in de Gemeenschappen zal evenwel plaats hebben ter gelegenheid van de bespreking van de financieringswet.

4) *ARGO*

Belangrijkste onderwijspolitiek feit van de laatste weken is ongetwijfeld het politiek akkoord tussen de 4 grootste Vlaamse politieke partijen met betrekking tot de Autonome Raad voor het Gemeenschapsonderwijs; dit in uitvoering van het regeerakkoord : « De Minister (N) zal de Autonome Raad voor het Rijksonderwijs en het statuut van het personeel van het Rijksonderwijs voorbereiden. »

Ten behoeve van de commissieleden die de discussie in de Vlaamse Raad niet kunnen bijwonen, wil de Staatssecretaris kort de grondbeginselen van het politiek akkoord schetsen :

De bevoegdheid Inrichtende Macht rijksonderwijs wordt afgesplitst van de Gemeenschapsminister voor onderwijs en toevertrouwd aan een Autonome Raad.

De Autonome Raad zal derhalve dezelfde pedagogische en organisatorische bevoegdheden uitoefenen als de andere Inrichtende Machten. De Vlaamse Raad en de Vlaamse Executieve behouden wel een duidelijke politieke centrale.

Les points essentiels de cette opération sont :

- la décentralisation de compétences;
- la grande autonomie des conseils scolaires locaux;
- participation démocratique de la base et le lien avec la communauté locale;
- la revalorisation du chef d'établissement;
- la déclaration d'attachement pour les membres des conseils locaux et du conseil central;
- un nouveau statut du personnel.

Les présidents de parti ont en outre pris la décision de principe d'assurer le libre choix par le biais du système des normes.

Cet accord politique peut donc contribuer dans une large mesure à la sauvegarde du libre choix et à la revalorisation de l'enseignement de l'Etat.

5) *La loi-programme*

La loi-programme clarifie le statut des CST occupés dans l'enseignement. Les contrats en cours expirent le 31 décembre 1988. La loi-programme transforme, à partir du 1^{er} janvier 1989, le statut de CST en un statut, plus stable, de contractuel subventionné.

Quelque 1650 CST, dont les contrats expirent au 31 décembre 1988, sont occupés actuellement dans l'enseignement et affectés à divers projets vitaux.

Les articles 91 à 99 du projet de loi-programme clarifient le statut futur des CST occupés dans les établissements d'enseignement.

Ces articles prévoient la création d'un régime de contractuels subventionnés dans les établissements d'enseignement à partir du 1^{er} janvier 1989.

Le Secrétaire d'Etat a déjà pris contact par écrit avec le président de l'Exécutif flamand et avec le ministre régional qui a l'emploi dans ses attributions pour insister sur le rôle primordial des CST dans l'enseignement.

Grâce à des négociations menées avec l'Exécutif flamand, le transfert devrait pouvoir se dérouler de façon optimale, mais il importe par-dessus tout que tous les projets soient poursuivis et que tous les CST soient transférés dans le régime des contractuels subventionnés. Tel est l'objectif que poursuit le Secrétaire d'Etat dans ces négociations, et ce tant dans l'intérêt de l'enseignement que dans celui des intéressés.

6) *Enseignement fondamental*

Dans l'enseignement fondamental, les directions sont souvent en butte à des problèmes très spécifiques : enseignant et manager dans les petites écoles, encadrement administratif limité, « ombudsman » pour les élèves et les parents, etc.

Essentiellement in de hele operatie zijn :

- de decentralisatie van bevoegdheden;
- de grote autonomie van lokale schoolraden;
- de democratische inspraak van de basis en de band met de lokale gemeenschap;
- de herwaardering van het inrichtingshoofd;
- de gehechtheidsverklaring voor de leden van lokale raden en centrale raad;
- een nieuw personeelsstatuut.

Bovendien werd door de partijvoorzitters de principiële beslissing genomen de vrije keuze te verzekeren via het normenstelsel.

Dit politiek akkoord kan aldus een belangrijke bijdrage leveren én tot het vrijwaren van de vrije keuze én tot een herwaardering van het Rijksonderwijs.

5) *De programmawet*

De programmawet biedt meer duidelijkheid over de statutaire toestand van de BTK'ers in het onderwijs. De huidige contracten verlopen op 31 december 1988. De programmawet bepaalt dat het BTK-statuut wordt gewijzigd in het stabielere statuut van gesubsidieerde contractuele, en dit per 1 januari 1989.

In het onderwijs werken nu 1 650 BTK'ers, verspreid over allerlei levensnoodzakelijke projecten. Hun contracten verlopen op 31 december 1988.

Door de artikelen 91 tot 99 van het ontwerp programmawet komt meer duidelijkheid in de toekomstige statutaire toestand van de BTK'ers in het onderwijs.

Er wordt bepaald dat een stelsel van gesubsidieerde contractuelen wordt opgezet in de onderwijsinstellingen, en dit met ingang van 1 januari 1989.

Schriftelijk heeft de Staatssecretaris reeds contact opgenomen met de voorzitter van de Vlaamse Executieve en met de Gewestminister die tewerkstelling onder zijn bevoegdheid heeft om hen te wijzen op de vitale rol die de BTK'ers spelen in het onderwijs.

Onderhandelingen met de Vlaamse Executieve moeten toelaten de overgang zo soepel mogelijk te laten gebeuren, maar bovenal is het absoluut noodzakelijk alle projecten voort te zetten en het volledige contingent BTK'ers op te nemen in het GESCO-statuut. Dit is mijn duidelijk objectief in die onderhandelingen, dit in het belang van het onderwijs en van de betrokkenen.

6) *Basisonderwijs*

In het basisonderwijs kampen de directies dikwijls met zeer specifieke problemen : lesgever en manager in kleine scholen, een beperkte administratieve omkadering, « ombudsman » voor leerlingen en ouders, enzovoort.

Le Gouvernement a estimé qu'un effort spécifique devait être fait pour les directions de ce niveau d'enseignement.

— Le nombre de périodes attribuées aux chefs d'établissement des écoles de 180 à 229 élèves a été porté de 22 à 24. Simultanément, les 6 périodes de charge de cours sont supprimées. Il s'ensuit que depuis le 1^{er} septembre 1988, à partir de 180 élèves (au lieu de 300 précédemment), les écoles sont dotées d'une direction à part entière qui est en mesure de se consacrer pleinement à sa tâche spécifique. Près de 800 écoles ont bénéficié de cette mesure.

— En outre, 30 écoles maternelles autonomes ont bénéficié d'une mesure analogue. Ici le nombre de périodes a dû être porté de 22 à 28.

— A partir de la présente année scolaire, les chefs d'établissement des plus petites écoles, à savoir celles comptant jusqu'à 50 élèves, se voient attribuer 6 périodes, ce qui décharge ces directions de 6 heures de cours par semaine. Auparavant, ces directeurs donnaient cours à temps plein.

Cette mesure s'applique également aux plus petites écoles de Bruxelles-Capitale.

Au total, 105 écoles sont concernées.

Il est à noter encore que le régime de faveur existant pour Bruxelles-Capitale est maintenu et qu'il a même été amélioré.

En résumé, on peut dire qu'un petit millier d'écoles de tous les réseaux ont bénéficié sur le plan de la direction d'une mesure destinée à en favoriser le bon fonctionnement et à permettre aux directeurs de se consacrer davantage et mieux à leur fonction de management.

7) Enseignement secondaire

L'accord de gouvernement stipule notamment que le Ministre (N) préparera de toute façon les dossiers suivants :

« La structure de l'enseignement secondaire et les titres du personnel. »

Les travaux à ce sujet se poursuivent sans discontinuer au sein du Conseil de l'enseignement secondaire néerlandophone, et ce sur la base du projet d'arrêté royal approuvé par ledit conseil en date du 29 février 1988. Nous appuyons ce texte et nous nous efforçons de stimuler les travaux du conseil pour que l'instauration progressive d'une structure unique puisse se faire dans des conditions optimales à partir du 1^{er} septembre 1989, bien que nous soyons parfaitement conscient de ce qu'il ne s'agira plus d'une compétence nationale en matière d'enseignement, mais d'une compétence de la Communauté flamande.

Une instauration progressive dans des conditions optimales implique notamment un certain nombre de mesures d'encadrement : un système uniforme de titres, un arrêté de rationalisation et de programmation adapté, un système d'encadrement comportant

De Regering was van oordeel dat een specifieke inspanning moest worden geleverd voor dit onderwijsniveau in hoofde van de directies :

— Het aantal lestijden toegekend aan schoolhoofden van scholen met 180 tot 229 leerlingen wordt opgetrokken van 22 naar 24. Terzelfdertijd worden de 6 lestijden lesopdracht afgeschaft. Dit heeft voor gevolg dat vanaf 1 september 1988 scholen vanaf 180 leerlingen (in plaats van voorheen 300) een volwaardige directie krijgen die zich ten volle aan zijn specifieke taak kan wijden. Een kleine 800 scholen hebben van deze maatregel genoten.

— Nog eens 30 autonome kleuterscholen genoten van een gelijkaardige maatregel. Hier diende het aantal lestijden opgetrokken van 22 naar 28.

— Aan de schoolhoofden van de kleinste scholen, namelijk deze tot en met 50 leerlingen worden vanaf dit schooljaar 6 lestijden toegekend waardoor deze directies 6 lestijden per week klasvrij worden gemaakt. Voorheen stonden deze directies voltijds voor de klas.

Deze maatregel geldt ook voor de kleinste scholen in Brussel-Hoofdstad.

In het totaal gaat het hier om een 105 scholen.

Er weze nog opgemerkt dat de bestaande voordeelige regeling voor Brussel-Hoofdstad werd aangehouden en zelfs nog werd verbeterd.

Samenvattend kan de Staatssecretaris stellen dat een kleine duizend scholen van alle netten op het vlak van het directieambt een maatregel genoten hebben die de goede werking moet bevorderen en aan de directies de mogelijkheid biedt zich meer en beter om hun management-opdracht te bekommeren.

7) Secundair onderwijs

Het regeerakkoord bepaalt onder meer dat de Minister (N) in alle geval volgende dossiers zal voorbereiden :

« De structuur van het secundair onderwijs en de bekwaamheidsbewijzen van het personeel ».

De werkzaamheden dienaangaande gaan onverwijld voort binnen de Raad voor het Nederlandstalig Secundair Onderwijs en dit op basis van het ontwerp koninklijk besluit goedgekeurd door de Raad op 29 februari 1988. De Staatssecretaris sluit zich aan bij die tekst en tracht de werkzaamheden van de Raad in die mate te stimuleren dat de geleidelijke invoering van een eenheidsstructuur per 1 september 1989 in optimale omstandigheden kan verlopen, alhoewel hij er zich terdege van bewust is dat dit geen nationale onderwijsbevoegdheid meer zal zijn, maar zal behoren tot de bevoegdheden van de Vlaamse Gemeenschap.

Een geleidelijke invoering in optimale omstandigheden impliceert onder meer een aantal begeleidingsmaatregelen : een eenvormig stelsel van bekwaamheidsbewijzen, een aangepast rationalisatie- en programmatiebesluit, een omkaderingssys-

une norme de base par école afin d'assurer ainsi le libre choix. Les travaux ont bien progressé sur chacun de ces aspects partiels et tout laisse prévoir que l'instauration pourra avoir lieu comme prévu le 1^{er} septembre 1989.

8) Enseignement supérieur non universitaire

Par suite de la loi de blocage, il était extrêmement difficile, sinon impossible, d'adapter la gamme des programmes dans le cadre de l'ESNU. Le plan de rationalisation et de programmation pour l'ESNU a fondamentalement modifié la situation : les écoles sont désormais en mesure d'ouvrir de nouvelles sections répondant au mieux aux besoins en formation de la société. C'est surtout dans le secteur économique et dans celui des services que nous trouvons pas mal de sections nouvelles. Pour l'enseignement supérieur de promotion sociale, la programmation se fait en étroite collaboration avec les comités subrégionaux de l'emploi. L'enseignement supérieur de promotion sociale bénéficie en outre d'une impulsion supplémentaire par l'instauration du système modulaire : on s'écarte du système traditionnel des années d'études pour travailler avec des modules, des sous-modules et des unités. L'étudiant peut composer lui-même son programme d'études et progresser à un rythme qui lui convient. »

III. — DISCUSSION GENERALE

1) Remarque générale

M. Baldewijns et M. Beysen font tout d'abord remarquer qu'il est irréaliste de discuter d'un budget déjà presque dépensé. Il s'agit d'ailleurs du dernier budget national de l'Education nationale, étant donné la récente réforme de l'Etat.

M. Beysen fait remarquer que la réorientation communautaire de l'enseignement sera beaucoup plus sensible dans le secteur néerlandais que dans le secteur français par la création de l'ARGO (Autonome Raad voor het Gemeenschapsonderwijs).

2) L'enseignement dans la Communauté germanophone

M. Gehlen rend hommage au Ministre ainsi qu'à ses prédécesseurs pour la manière dont ils ont géré le dossier de l'enseignement pour la Communauté germanophone.

M. Gehlen rappelle qu'il avait demandé que le budget de l'Education nationale (F) soit ventilé afin que l'on puisse définir et présenter un budget propre pour la communauté germanophone. Il se réjouit que le « groupe Rogiers » ait déterminé le montant du budget (F) qui concerne l'enseignement dans la com-

teem dat een basisvoorziening inhoudt per school om aldus de vrije keuze te kunnen waarborgen. Op ieder van die deelaspecten zijn de voorbereidende werkzaamheden goed opgeschoten en alles laat voorzien dat de invoering per 1 september 1989 geordend kan verlopen.

8) Hoger onderwijs buiten de universiteit

Ingevolge de remwet was aanpassing van het onderwijsaanbod binnen het HOBUS zeer moeilijk, zonet onmogelijk. Het rationalisatie- en programmatieplan voor het HOBUS heeft de toestand grondig gewijzigd : de scholen zijn nu in de mogelijkheid nieuwe afdelingen te starten die beter inspelen op de maatschappelijke behoeften aan scholing en vorming. Vooral in de economische sector en in de dienstensector vinden we heel wat nieuwe afdelingen. Voor het hoger onderwijs voor sociale promotie gebeurt de programmatie in nauwe samenwerking met de subregionale tewerkstellingscomités. Het hoger onderwijs voor sociale promotie krijgt bovendien een bijkomende impuls door de invoering van het modulair stelsel : er wordt afgestapt van het traditionele studiejarenstelsel en er wordt gewerkt met modules, submodules en eenheden. De student kan zijn eigen studiepakket samenstellen en vorderen volgens een hem passend studieritme. »

III. — ALGEMENE BESPREKING

1) Algemene opmerking

De heren Baldewijns en Beysen merken bij het begin van hun betoog op dat het weinig realistisch is een begroting te bespreken die reeds volledig is opgebruikt. Het gaat hier trouwens om de laatste nationale begroting van onderwijs, gelet op de recente staatshervorming.

De heer Beysen merkt op dat de communautaire heroriëntering van het onderwijs veel verder zal gaan in de Nederlandse sector dan in de Franse sector, en wel omwille van de oprichting van de ARGOS (Autonome Raad voor het Gemeenschapsonderwijs).

2) Het onderwijs in de Duitstalige Gemeenschap

De heer Gehlen brengt hulde aan de Minister alsmede aan zijn voorgangers voor de manier waarop zij het onderwijsdossier voor de Duitstalige Gemeenschap beheerd hebben.

De heer Gehlen herinnert aan zijn verzoek om de Onderwijsbegroting op te splitsen, wil men voor de Duitstalige Gemeenschap een eigen begroting kunnen definiëren en voorleggen. Het verheugt hem dat de « groep Rogiers » het bedrag van de begroting (F) dat betrekking heeft op het onderwijs in de Duits-

munauté germanophone. Il s'agit d'un montant de 1 390 millions de F.

L'intervenant se demande si le transfert de l'enseignement du pouvoir national vers la Communauté germanophone pourra se dérouler sans heurts, comme cela sera sans doute le cas pour les deux autres Communautés. Il souligne que la loi de financement ne prévoit rien pour la Communauté germanophone et que celle-ci doit reprendre, au 1^{er} janvier 1989 un enseignement sans budget et sans administration.

Il se fait l'interprète des quelque 1 500 enseignants germanophones qui se demandent à quel budget va être imputé leur salaire.

Qui va voter pour la Communauté germanophone les douzièmes provisoires pour 1989?

Qu'advient-il des CMT et des CST dont les contrats se terminent le 31 décembre 1988? Le Ministre responsable de la Communauté germanophone devra-t-il reprendre ces contrats?

Qu'en est-il des reliquats du Fonds des Bâtiments scolaires?

M. Gehlen s'inquiète de la concordance des chiffres relatifs à la population scolaire de la Communauté germanophone. Le rapport du Sénat (Doc. n° 388/2) indique un chiffre de 10 340 élèves alors que sur place on en dénombre 13 000. Qu'en est-il?

*
* *

Le Ministre confirme à M. Gehlen qu'il a été prévu dans le budget de l'Education nationale (F) un crédit de 1 390 millions de F destiné à financer l'enseignement organisé dans la Communauté germanophone.

Ce montant sera mis à la disposition de la Communauté germanophone dans le cadre de l'examen et du vote des crédits provisoires pour 1989.

Il faudra y ajouter le coût de fonctionnement administratif et les autres coûts spécifiques de l'enseignement qui ne sont d'ailleurs pas encore établis mais qui le seront dans les prochains jours afin que la Communauté germanophone puisse disposer des moyens suffisants pour organiser son enseignement de manière autonome.

Une alimentation spécifique sera nécessaire pour les coûts visés à l'alinéa précédent qui ne sont pas couverts par les moyens qui seront octroyés aux deux autres Communautés par la loi spéciale qui organisera leur financement.

En ce qui concerne les CST accordés à la Communauté germanophone, le problème est le même que pour les deux autres Communautés, à savoir que les contrats arrivent à échéance le 31 décembre 1988. Le Gouvernement travaille actuellement à la mise au

talige Gemeenschap, heeft vastgesteld. Het gaat hier om 1 390 miljoen F.

Het lid vraagt zich af of de overheveling van het onderwijs van de nationale instanties naar de Duitstalige Gemeenschap onbelemmerd zal kunnen gebeuren, zoals dat wellicht met de andere twee Gemeenschappen het geval zal zijn. Hij beklemtoont dat in de financieringswet helemaal niets ten voordele van de Duitstalige Gemeenschap voorkomt en dat die op 1 januari 1989 zonder begroting en zonder administratie zal zitten.

Hij vertolkt de mening van ongeveer 1 500 Duitstalige leerkrachten, die zich ongerust afvragen op welke begroting hun wedde zal worden uitgetrokken.

Wie zal voor de Duitstalige Gemeenschap de voorlopige twaalfden voor 1989 goedkeuren?

Wat zal er gebeuren met de tewerkgestelde werklözen en met de BTK'ers wier overeenkomsten op 31 december 1988 verstrijken? Moet de voor de Duitstalige Gemeenschap verantwoordelijke Minister die contracten overnemen?

Hoe staat het met de overschotten van het Fonds der Schoolgebouwen?

De heer Gehlen maakt zich ongerust over de concordantie van de cijfers in verband met de schoolbevolking van de Duitstalige Gemeenschap. In het Senaatsverslag (Stuk n° 388/2) wordt gewag gemaakt van 10 340 leerlingen, ofschoon men er ter plekke wel 13 000 geteld heeft. Wat is het nu?

*
* *

De Minister (F) bevestigt aan de heer Gehlen dat in de begroting van Nationale Opvoeding (F) een krediet van 1 390 miljoen F was opgenomen met het oog op de financiering van het in de Duitstalige Gemeenschap ingericht onderwijs.

Dit bedrag zal ter beschikking worden gesteld van de Duitstalige gemeenschap in het kader van de bespreking en de goedkeuring van de voorlopige kredieten voor 1989.

Bij dat krediet zouden nog de administratieve werkkosten en de overige specifieke kosten moeten worden gevoegd, waarvan het bedrag trouwens nog niet is vastgesteld, maar dat eerstdaags wel zal zijn. Op die manier zal de Duitstalige Gemeenschap kunnen beschikken over voldoende middelen om zijn onderwijs op autonome wijze uit te bouwen.

Een specifiek krediet zal nodig zijn voor de in het vorige lid bedoelde kosten, die niet gedekt worden door de middelen die de beide andere Gemeenschappen op grond van de bijzondere financieringswet ontvangen.

In verband met de BTK'ers die ter beschikking gesteld zijn van de Duitstalige Gemeenschap, is het probleem hetzelfde als voor de andere Gemeenschappen, d.w.z. dat die contracten verstrijken op 31 december 1988. De Regering bestudeert thans op welke

point d'une modalité de prolongation de ces contrats au moins jusqu'au 30 juin 1989.

En ce qui concerne la mise à disposition d'une partie des reliquats des Fonds des Bâtiments scolaires pour l'enseignement germanophone, le Ministre précise que des initiatives favorables ont été prises pour un montant de 90 millions de F en 1988.

Il souligne que les actuelles promesses fermes de subsides pour l'enseignement communal germanophone dépassent tout ce qui a été fait jusqu'à présent. Il rappelle que depuis le 1^{er} septembre 1988, il a signé des promesses fermes de subsides pour les bâtiments scolaires pour un montant de plus de 1 milliard de francs. Cette mesure contribue, en outre, à la relance du secteur de la construction.

Le Ministre précise qu'en ce qui concerne la population scolaire de la Communauté germanophone, il s'est basé — comme le proposait l'accord gouvernemental — sur les chiffres de 1987.

3) *Evolution des budgets N et F*

Mme Maes regrette de ne pouvoir disposer de données comparables.

S'adressant au Ministre de l'Education nationale (F), elle demande à pouvoir disposer pour son département d'un tableau analogue à celui repris dans les annexes au rapport du Sénat à la page 19 (Doc. n° 388 - 2, annexes) donnant un aperçu des différents budgets de l'Education nationale (régime néerlandais) de 1975 à 1980.

Le Ministre communique le tableau suivant :

wijze die contracten minstens tot 30 juni 1989 kunnen worden verlengd.

Met betrekking tot de terbeschikkingstelling van een gedeelte van de overschotten van het Schoolgebouwenfonds voor het Duitstalige onderwijs, preciseert de Minister dat in die zin voor een bedrag van 90 miljoen F initiatieven werden genomen in 1988.

Hij beklemtoont dat de vaste beloften voor subsidies aan het Duitstalige gemeentelijk onderwijs veel meer inhouden dan alles wat tot hiertoe is uitgewerkt. Hij herinnert eraan dat hij sinds 1 september 1988 vaste subsidiebeloften heeft ondertekend voor de schoolgebouwen, ten belope van meer van 1 miljard frank. Die maatregel draagt bovendien bij tot een opleving van de bouwsector.

De Minister preciseert dat hij zich voor de schoolbevolking van de Duitstalige Gemeenschap heeft gebaseerd op de cijfers van 1987, zoals was voorgesteld in het regeerakkoord.

3) *Ontwikkeling van de begrotingen N en F*

Mevrouw Maes betreurt dat er geen gegevens beschikbaar zijn ter vergelijking.

Zij vraagt aan de Minister van Onderwijs (F) voor zijn departement te kunnen beschikken over een tabel die analoog is aan die welke voorkomt op blz. 19 van de bijlagen bij het Senaatsverslag (Stuk n° 388 - 2, Bijlagen) en waarin een overzicht wordt gegeven van de verschillende Onderwijsbegrotingen (Nederlands-talig regime) van 1975 tot 1980.

De Minister deelt volgende tabel mee :

Budget de l'Education nationale secteur français

EVOLUTION DES CREDITS

Begroting Onderwijs Franse sector

EVOLUTIE VAN DE KREDIETEN

Années — Jaren	TITRE I (Réalizations). — <i>TITEL I (Verwezenlijkingen)</i>			TITRE II (Réalizations). — <i>TITEL II (Verwezenlijkingen)</i>					
	Initial — <i>Initiële</i>	Ajusté — <i>Aangepaste</i>	Réalizations — <i>Verwezenlijkingen</i>	Crédits non dissociés. — <i>Niet-gesplitste kredieten</i>			Crédits dissociés. — <i>Gesplitste kredieten</i>		
				Initial — <i>Initiële</i>	Ajusté — <i>Aangepaste</i>	Réalizations — <i>Verwezenlijkingen</i>	Initial — <i>Initiële</i>	Ajusté — <i>Aangepaste</i>	Réalizations — <i>Verwezenlijkingen</i>
1975	—	55 975,9	57 594,6	—	1 401,4	1 143,8	—	482,0	421,6
1976	62 386,5	64 091,7	65 698,3	1 159,1	1 115,6	217,1	482,0	482,0	425,2
1977	71 569,3	72 235,3	71 135,9	1 189,5	1 150,8	274,8	507,0	507,0	112,4
1978	78 637,7	76 956,4	77 804,7	1 197,6	1 135,5	865,4	515,5	514,3	352,9
1979	81 263,4	80 835,0	82 863,9	1 515,8	1 508,3	791,8	525,0	525,0	498,0
1980	85 313,7	88 727,8	91 981,6	1 441,7	1 096,9	488,6	545,0	443,0	608,1
1981	92 924,5	93 681,9	99 980,1	1 013,6	1 008,4	920,6	412,9	412,9	781,8
1982	103 019,1	105 222,5	105 405,1	948,8	948,8	655,3	512,9	512,9	384,2
1983	107 100,3	107 687,1	105 474,5	897,2	623,4	423,5	512,9	512,9	596,4
1984	115 218,4	112 459,6	110 997,0	749,2	746,5	305,7	512,9	707,9	210,3
1985	117 144,5	118 792,7	98 046,4	477,6	567,6	445,1	685,9	617,4	874,5
1986	120 690,2	—	119 810,0	644,8	—	341,7	592,0	—	825,2
1987	118 448,1	118 735,6	117 317,7	431,6	—	394,0	734,0	—	784,0
1988 (amendé. — <i>ge-amendeerde</i>)	119 895,5	—	—	272,6	—	—	1 188,4	—	—

4) *Les crédits afférents à la Politique scientifique*

Mme Maes se réjouit d'avoir des chiffres comparables N et F en ce qui concerne les crédits afférents à la Politique scientifique.

Le document contenant le budget de la Politique scientifique présenté par le Secrétaire d'Etat à la Politique scientifique, indique, pour l'Education nationale (F), les chiffres suivants (en millions de francs) :

- 1988 (initial et définitif) : 15 313 800 F.
- 1987 (initial et définitif) : 15 394 600 F.

Comment ces chiffres se retrouvent-ils dans le budget de l'Education nationale (F)?

Mme Maes demande au Ministre sur quelles données se base la répartition des crédits afférents à la politique scientifique et pourquoi les crédits accordés au secteur néerlandais sont inférieurs à ceux accordés au secteur français.

Le Ministre (F) répond que ces chiffres reprennent les montants qui figurent aux sections 54/1 (Universités d'Etat), 54/2 (Universités libres), 54/3 (Contrôle des Universités) et 54/4 (Recherche scientifique) du budget de l'Education nationale (F).

Le tableau suivant en fournit la ventilation, par articles et sections, selon les mêmes critères que ceux adoptés dans le document du Secrétaire d'Etat à la Politique scientifique.

Budget de l'Education nationale (F)4) *Kredieten voor Wetenschapsbeleid*

Mevrouw Maes is blij over cijfers te kunnen beschikken waarmee een onderlinge vergelijking kan worden gemaakt tussen de regimes N en F in verband met de kredieten voor Wetenschapsbeleid.

In het door de Staatssecretaris voor Wetenschapsbeleid verstrekte document met de Begroting van Wetenschapsbeleid, worden voor Onderwijs (F) de volgende cijfers gegeven (in miljoenen franken) :

- 1988 (initieel en definitief) : 15 313 800 F.
- 1987 (initieel en definitief) : 15 394 600 F.

Hoe kunnen die cijfers worden teruggevonden in de Begroting van onderwijs (F)?

Mevrouw Maes vraagt aan de Minister op welke gegevens de verdeling is gebaseerd van de kredieten voor Wetenschapsbeleid en waarom aan de Nederlandse sector minder kredieten zijn toegekend dan aan de Franse sector.

De Minister antwoordt dat die cijfers de bedragen overnemen die voorkomen in de secties 54/1 (Rijksuniversiteiten), 54/2 (vrije universiteiten), 54/3 (controle op de universiteiten) en 54/4 (wetenschappelijk onderzoek) van de Begroting van Onderwijs (F).

De volgende tabel geeft daarvan de verdeling weer per artikel en per sectie, aan de hand van dezelfde criteria als die welke in het document van de Staatssecretaris voor Wetenschapsbeleid werden gehanteerd.

Onderwijsbegroting (F)

Article n° — Article n°	Section n° — Sectie n°		1988	1987
0101	54/1	Allocation fonctionnement Ulg. — <i>Werkingsstoelage Ulg</i>	2 623 900	2 647 400
0106	54/3	Commissaires et délégués du Gouvernement. — <i>Regeringscommissarissen en afgevaardigden</i>	13 800	13 800
0107	54/2	Subvention art. 34 loi 27 juillet 1971. — <i>Toelage art. 34 wet 27 juli 1971</i>	100 100	155 700
0108	54/1 + 54/2	Subvention art. 35 loi 27 juillet 1971. — <i>Toelage art. 35 wet 27 juli 1971</i>	205 400	287 300
0111	54/1	Allocation fonctionnement UMS. — <i>Werkingsstoelage UMS</i>	502 500	495 700
0113	54/1	Allocation fonctionnement FAGEM. — <i>Werkingsstoelage FAGEM</i>	392 300	382 000
0115	54/4	Coopératon scientifique labos étrangers. — <i>Wetenschappelijke samenwerking buitenlandse labs</i>	2 100	2 100
1104	54/3	Allocations personnel de l'Etat. — <i>Toelagen rijkspersoneel</i>	1 100	1 100
2191	54/1	Prêts investissement immobiliers à caractère social. — <i>Leningen sociaal-vastgoedinvesteringen</i>	24 000	10 500
3307	54/4	Subventions associations scientifiques et universitaires. — <i>Toelagen wetenschappelijke en universitaire verenigingen</i>	1 600	1 600
3312	54/4	Bourses Inst. hist. belge Rome, Ecole Athènes, etc. — <i>Beurzen Belg. Inst. gesch. Rome, School Athene, enz.</i>	2 500	2 500
3314	54/4	Subventions publications scientifiques périodiques. — <i>Subsidies wetenschappelijke tijdschriftpublicaties</i>	8 400	8 400
3316	54/4	Subventions Centre formation permanente Charleroi. — <i>Subsidies Centrum permanente vorming Charleroi</i>	7 500	7 500
3318	54/1 + 54/2	Subventions sociales aux universités. — <i>Sociale subsidies aan de universiteiten</i>	337 600	331 600
3319	54/4	Subventions Colloques et Congrès. — <i>Subsidies Colloquia en Congressen</i>	2 400	2 400
4102	54/4	Subventions Progra. Rech. Fond. collective. — <i>Subsidies Progr. Fund. collect. onderzoek</i>	397 700	397 500

Article n° — Article n°	Section n° — Sectie n°		1988	1987
4107	54/4	Subventions Académie royale des Sciences. — <i>Subsidies Koninklijke Academie voor Wetenschappen</i>	300	300
4402	54/2	Allocation fonctionnement UCL. — <i>Werkingsstoelage UCL</i>	3 632 900	3 574 500
4407	54/2	Subventions pensions aux universités. — <i>Pensioensubsidies aan univesiteiten</i>	32 000	37 500
4408	54/2	Prêts de construction aux universités libres. — <i>Bouwleningen aan vrije universiteiten</i>	2 216 400	2 156 200
4409	54/2	Subventions Fondation universitaire luxembourgeoise. — <i>Subsidies Fondation universitaire luxembourgeoise</i>	81 500	81 100
4410	54/2	Subventions Instituts universitaires judaïsme M. Buber. — <i>Subsidies Inst. univ. judaïsme M. Buber</i>	4 200	4 200
4413	54/2	Allocation fonctionnement ULB. — <i>Werkingsstoelage ULB</i>	3 031 900	3 122 800
4415	54/2	Allocation fonctionnement FNDP Namur. — <i>Werkingsstoelage FNDP Namen</i>	933 900	939 200
4416	54/2	Allocation fonctionnement FUCAM. — <i>Werkingsstoelage FUCAM</i>	169 900	162 400
4418	54/2	Allocation fonctionnement FAPOM. — <i>Werkingsstoelage FAPOM</i>	396 300	378 000
4419	54/2	Allocation fonctionnement FUSL. — <i>Werkingsstoelage FUSL</i>	191 600	191 100
Totaux. — <i>Totalen</i>			15 313 800	15 394 600

Le Secrétaire d'Etat à l'Education nationale (N) donne la réponse suivante :

Programme budgétaire interdépartemental de la Politique scientifique pour 1989 — Education nationale — Régime néerlandais 1988

Après les décisions prises dans le cadre du contrôle budgétaire 1988, approuvé en Conseil des Ministres le 17 juin 1988, les crédits afférents à la Politique scientifique inscrits au budget de l'Education nationale (Régime néerlandais) s'élèvent à 153 390,6 millions de F pour 1988.

Sont comprises dans ce montant :

— les dépenses courantes (Section 54 — Titre I^{er});
— les dépenses de capital (Section 54 — Titre II — Partie II : crédits non destinés à l'exécution du programme d'investissement).

Ne sont pas compris dans ce montant :

— les crédits destinés à l'exécution du programme d'investissement (Section 54 — Titre II — Partie I^{ère}).

5) *Le Sart-Tilman*

Mme Maes rappelle que le précédent Gouvernement avait prévu pour le Sart-Tilman des crédits de l'ordre de 147,2 millions de F. Les crédits actuellement prévus sont de 428,6 millions de F. Quelle est la raison de cette augmentation?

De Staatssecretaris voor Onderwijs (N) verstrekt het volgende antwoord :

Interdepartementaal begrotingsprogramma voor Wetenschapsbeleid voor 1989 — Onderwijs — Nederlandstalige sector 1988

De kredieten 1988, na de beslissingen van de door de Ministerraad van 17 juni 1988 goedgekeurde begrotingscontrole 1988, voor het Wetenschapsbeleid op de begroting van Onderwijs (Nederlandstalige sector) bedragen 153 390,6 miljoen F.

In dit bedrag zijn begrepen :

— de lopende uitgaven (Sectie 54 — Titel I);
— de kapitaaluitgaven (Sectie 54 — Titel II — Deel II : kredieten niet bestemd voor uitvoering van het investeringsprogramma).

Zijn niet begrepen in dit bedrag :

— de kredieten bestemd voor de uitvoering van het investeringsprogramma (Sectie 54 — Titel II — Deel I).

5) *Sart-Tilman*

Mevrouw Maes herinnert eraan dat de vorige Regering voor Sart-Tilman kredieten had uitgetrokken ten belope van 147,2 miljoen F. De thans uitgetrokken kredieten bedragen 428,6 miljoen F. Wat is de reden voor de verhoging?

Le Ministre répond en fournissant le tableau suivant :

1) *Crédits prévus pour la construction du Centre hospitalier universitaire (CHU) de Liège :*

Article 72.07 — construction :

<i>Année</i>	<i>Dotations prévues</i>
1972 à 1976	1 280 824 000
1977	440 000 000
1978	440 000 000
1979	352 000 000
1980	341 440 000
1981	341 400 000
1982	341 400 000
1983	341 400 000
1984	1 565 200 000
1985	92 800 000
1986	66 000 000
1987	290 000 000
	5 892 464 000

Article 74.01 — Equipement :

<i>Année</i>	<i>Dotations prévues</i>
1985	360 000 000
1986	261 700 000
1987	180 000 000
	801 700 000

Par rapport à ces dotations prévues, le CHU doit encore recevoir en crédits d'engagements un montant de 81,6 millions de F inscrits sous forme de feuillet d'ajustement au budget de 1988.

Le Ministre précise qu'il s'agit de crédits d'ordonnancement pour des travaux engagés à la suite de décisions prises il y a plusieurs années par le précédent Gouvernement. Celui-ci avait réservé une enveloppe pour des travaux d'investissement au Sart-Tilman, notamment pour le centre hospitalier universitaire (CHU). Ces travaux ont été engagés et devraient être payés. *Le Ministre* a demandé l'ordonnancement des crédits afin de pouvoir payer les entrepreneurs et éviter des intérêts de retard pour l'Etat.

2) *Base légale ou réglementaire des dépenses*

Jusqu'en 1983, les crédits pour la construction du CHU ont été fixés annuellement en fonction des possibilités budgétaires.

De Minister antwoordt aan de hand van de volgende tabel :

1) *Kredieten voor de bouw van het « Centre hospitalier universitaire » (CHU) van Luik :*

Artikel 72.02 — bouw :

<i>Jaar</i>	<i>Geplande dotaties</i>
1972 à 1976	1 280 824 000
1977	440 000 000
1978	440 000 000
1979	352 000 000
1980	341 440 000
1981	341 400 000
1982	341 400 000
1983	341 400 000
1984	1 565 200 000
1985	92 800 000
1986	66 000 000
1987	290 000 000
	5 892 464 000

Artikel 74.01 — Uitrusting :

<i>Jaar</i>	<i>Geplande dotaties</i>
1985	360 000 000
1986	261 700 000
1987	180 000 000
	801 700 000

In vergelijking tot die geplande dotaties moet het CHU nog vastleggingskredieten ontvangen ten belope van 81,6 miljoen F die zijn ingeschreven als een bijblad bij de begroting 1988.

De Minister preciseert dat het om ordonnancementskredieten gaat voor werkzaamheden waarmee is gestart tengevolge van besluiten die verscheidene jaren geleden door de vorige Regering werden genomen. Deze had een krediet uitgetrokken voor investeringswerken aan Sart-Tilman, met name voor de bouw van een academisch ziekenhuis (CHU). Met die werkzaamheden is een aanvang genomen en zij moeten thans worden betaald. *De Minister* heeft een kredietordonnancing gevraagd om de ondernemers te kunnen betalen en te voorkomen dat de Staat moratoire rente moet betalen.

2) *Wettelijke of verordeningsbasis voor de uitgaven*

Tot 1983 werden de kredieten voor de bouw van het CHU jaarlijks vastgesteld op grond van budgettaire mogelijkheden.

Les moyens financiers pour assurer le parachèvement du CHU de Liège ont été décidés par le Conseil des Ministres en séance du 25 novembre 1983 et du 3 décembre 1983.

Ces décisions prévoyaient un plan de financement à partir de l'année budgétaire 1984, en crédits d'engagement et d'ordonnancement, ainsi que la formule de révision de ces crédits en respectant les normes physiques et financières appliquées par le Ministre de la Santé publique aux autres hôpitaux académiques.

Par la même occasion, le Conseil des Ministres a limité à 600 lits la capacité du CHU du Sart-Tilman, alors que le gros œuvre a été construit pour 1100 lits sur la base d'accords antérieurs.

6) *Etudiants universitaires*

Mme Maes déplore ne pas avoir trouvé dans le rapport du Sénat (Doc n° 388-2) le nombre d'étudiants universitaires pour le secteur néerlandais. Elle souhaite obtenir ce chiffre, ventilé par institution et distinction faite entre étudiants belges et étrangers.

En ce qui concerne la présence d'étudiants étrangers dans l'enseignement universitaire (F), le Ministre communique les tableaux suivants :

Etudiants zaïros dans les universités (Année académique 1987-1988)

Institution. — <i>Instelling</i>	Etudiants subsidiables. — <i>Subsidieerbare studenten</i>			Etudiants non subsidiables — <i>Niet subsidieerbare studenten</i>	Total général — <i>Algemeen totaal</i>
	ENF	AGCD	Total — <i>Totaal</i>		
St-Louis	3	12	15	3	18
FNDP (1)	4	52	56	25	81
ULB	23	249	272	138	410
UCL	11	212	223	222	445
ULG	4	76	80	83	163
FAPOM		20	20	7	27
Gembloux. — <i>Gembloers</i>	2	12	14	12	26
FUCAM	4	66	70	44	114
UEMs	8	33	41		41
Total. — <i>Totaal</i>	59	732	791	534	1 325

Sources : Renseignements fournis par les institutions le 6 décembre 1988.

Remarque (1) : Pour la FNDP : année académique 1988-1989.

De financiële middelen om de voltooiing van het CHU van Luik mogelijk te maken, werden vrijgemaakt door de Ministerraad op 25 november 1983 en 3 december 1983.

Die beslissingen voorzagen in een financieringsplan vanaf het begrotingsjaar 1984, in vastleggingskredieten en ordonnancements, alsmede in een herzieningsformule voor die kredieten met inachtneming van de fysieke en financiële normen die het Ministerie van Volksgezondheid toepast voor de andere academische ziekenhuizen.

Tezelfdertijd beperkte de Ministerraad de capaciteit van het CHU van Sart-Tilman tot 600 bedden, terwijl de ruwbouw werd ontworpen voor 1100 bedden op basis van vroegere akkoorden.

6) *Universiteitsstudenten*

Mevrouw Maes betreurt dat ze in het Senaatsverslag (Stuk n° 388-2) nergens het aantal universiteitsstudenten voor de Nederlandse sector heeft kunnen aantreffen. Zij wenst dat aantal te verkrijgen, verdeeld per instelling en met een onderscheid tussen Belgische en buitenlandse studenten.

Over de aanwezigheid van buitenlandse studenten in het universitair onderwijs (F) verstrekt de Minister de volgende tabellen :

Zaïrese studenten in de universiteiten (Academiejaar 1987-1988)

Bronnen : Inlichtingen door de instellingen meegedeeld op 6 december 1988.

Opmerking (1) : Voor de FNDP : academiejaar 1988-1989.

Education nationale secteur francophone**Population scolaire de nationalité zaïroise
(1987-1988)**

Niveau	Garçons	Filles	Total
Maternel	296	314	610
Primaire	742	756	1 498
Secondaire	854	826	1 680
Supérieur	260	182	442
Universitaire			1 325
Total			5 555

Sources : Service statistique.
Universités contactées le 6 décembre 1988.

Le Secrétaire d'Etat à l'Education nationale (N) fournit les chiffres suivants concernant le nombre d'étudiants étrangers inscrits aux universités.

Onderwijs Franstalige sector**Schoolbevolking van Zairese nationaliteit
(1987-1988)**

Niveau	Jongens	Meisjes	Totaal
Kleuter	296	314	610
Lager	742	756	1 498
Secundair	854	826	1 680
Hoger	260	182	442
Universitair			1 325
Totaal			5 555

Bronnen : Statistische dienst.
Universiteiten gecontacteerd op 6 december 1988.

De Staatssecretaris voor Onderwijs (N) verstrekt volgende cijfers over het aantal buitenlandse studenten aan de universiteiten.

Etablissement — Instelling	Etudiants étrangers finançables — Financierbare buitenlandse studenten				Etudiants étrangers non finançables — Niet-financierbare buitenlandse studenten	Total étudiants étrangers (a) — Totaal buitenlandse studenten (a)	
	Coopération développement — Ontwikkelings-samenwerking	Communauté flamande — Vlaamse Gemeenschap	Enseignement — Onderwijs	Total — Total			
VUB.....	1	102	4	242	348	132	480
	2	151	3	256	410	163	573
	3	201	6	256	463	183	646
	4	199	1	255	455	182	637
KUL.....	1	180	14	631	825	353	1 178
	2	202	7	610	819	352	1 171
	3	172	3	580	755	458	1 213
	4	159	5	586	750	379	1 129
UFSIA.....	1	—	—	68	68	3	71
	2	—	—	76	76	13	89
	3	—	—	87	87	18	105
	4	—	—	88	88	13	101
UIA.....	1	1	—	35	36	51	87
	2	—	—	40	40	56	96
	3	—	—	39	39	79	118
	4	—	—	40	40	94	134
LUC.....	1	—	—	37	37	—	37
	2	—	—	38	38	—	38
	3	—	—	26	26	3	29
	4	—	—	21	21	3	24
UFSAL.....	1	—	—	14	14	2	16
	2	—	—	7	7	2	9
	3	—	—	5	5	1	6
	4	—	—	8	8	—	8
RUG.....	1	30	1	310	341	172	513
	2	32	—	273	305	105	410
	3	42	1	247	290	94	384
	4	42	1	211	254	88	342
RUCA.....	1	4	—	79	83	245	328
	2	4	—	64	68	117	185
	3	6	—	55	61	33	94
	4	2	—	55	57	22	79

1) AA 84-85, 2) AA 85-86, 3) AA 86-87, 4) AA 87-88.

Les données relatives à l'AJ 1988-1989 ne sont pas encore disponibles (comptage au 1^{er} février 1989).

(a) Source : Statistiques Fondation universitaire.

1) AJ 84-85, 2) AJ 85-86, 3) AJ 86-87, 4) AJ 87-88.

De gegevens voor het AJ 88-89 zijn nog niet beschikbaar (telling op 1 februari 1989).

(a) Bron : Statistieken Universitaire Stichting.

7) *Financement futur du budget de l'Education nationale*

Mme Maes s'inquiète du financement futur du budget de l'Education nationale. Elle constate une augmentation du nombre d'élèves dans le ESNU et dans l'enseignement de promotion sociale et une diminution dans l'enseignement fondamental et secondaire. Sur bases de quelles prévisions apparaît-il que les dépenses de l'enseignement — qui seront à l'avenir financées par des dotations — pourront couvrir les coûts réels de l'enseignement ?

Un élève de l'enseignement supérieur coûte, en effet, plus cher qu'un étudiant du secondaire et un étudiant de l'enseignement de promotion sociale coûte plus cher qu'un étudiant de l'enseignement fondamental.

Le Secrétaire d'Etat répond qu'il s'est basé sur l'année 1987 et sur le nombre de la population scolaire tel que calculé par l'INS. Il se réfère à son exposé introductif.

8) *Conseil de concertation de l'Enseignement officiel*

M. Charlier demande au Ministre quelle est la composition du Conseil de Concertation de l'Enseignement officiel, mis en place en septembre 1988, afin de savoir si toutes les tendances politiques y sont bien représentées.

Le Ministre répond que le Conseil de Concertation de l'Enseignement officiel compte 12 membres. 6 membres sont désignés par le Ministre de l'Education nationale et les 6 autres sont désignés par les villes, provinces et communes de la Communauté française. Ces derniers ont été désignés sur proposition du CEPEONS (Conseil permanent de l'Enseignement neutre subventionnel) et de l'Union des Villes et des Communes.

Les représentants de l'enseignement de l'Etat sont les inspecteurs et les présidents des districts socio-pédagogiques.

9) *Population scolaire*

Mme Leysen déplore que les crédits ne soient pas proportionnels à la population scolaire. Elle insiste pour qu'il soit tenu compte d'une augmentation des frais de fonctionnement dans l'enseignement subventionné.

En ce qui concerne la population scolaire, *M. Charlier* souhaiterait savoir sur base de quels critères les aides supplémentaires ont été réparties selon les réseaux.

Le Ministre répond que pour la répartition des aides supplémentaires, il n'a pas été tenu strictement compte du nombre d'élèves.

Le Ministre n'est toutefois pas opposé au principe de l'égalité arithmétique mais ce principe ne peut être appliqué de manière absolue.

7) *Toekomstige financiering van de begroting van Onderwijs*

Mevr. Maes maakt zich zorgen over de financiering van de begroting van Onderwijs in de toekomst. Zij stelt een verhoging van het aantal leerlingen in het NUHO en in het onderwijs voor sociale promotie vast, en een daling in het secundair en basisonderwijs. Waaruit blijkt dat de onderwijsuitgaven — die voortaan met dotaties worden gefinancierd — zullen volstaan om de werkelijke kosten van het onderwijs te dekken ?

Een student in het hoger onderwijs kost immers meer dan een leerling in het secundair onderwijs, en een leerling in het onderwijs voor sociale promotie is duurder dan een leerling in het basisonderwijs.

De Staatssecretaris antwoordt dat hij is uitgegaan van het jaar 1987 en van het door het NIS berekende cijfer van de schoolbevolking. Hij verwijst naar zijn inleidende uiteenzetting.

8) « *Conseil de concertation de l'Enseignement officiel* »

De heer Charlier vraagt de Minister hoe de in september 1988 opgerichte « Conseil de concertation de l'enseignement officiel » is samengesteld. Hij wenst te weten of alle politieke strekkingen er wel degelijk in vertegenwoordigd zijn.

De Minister antwoordt dat die « Conseil de concertation de l'enseignement officiel » uit 12 leden bestaat, onder wie er 6 door de Minister van Onderwijs (F) zijn aangewezen en de andere 6 door de steden, provincies en gemeenten van de Franse gemeenschap. Deze laatsten zijn aangewezen op voorstel van de PCONGO (Permanente Commissie van het officieel neutraal gesubsidieerd onderwijs) en van de Vereniging van Steden en Gemeenten.

Het Rijksonderwijs is vertegenwoordigd door de inspecteurs en voorzitters van de sociaal-pedagogische districten.

9) *Schoolbevolking*

Mevr. Leysen betreurt dat de kredieten niet in verhouding staan tot de schoolbevolking. Zij dringt erop aan dat rekening wordt gehouden met een stijging van de werkingskosten in het gesubsidieerd onderwijs.

Inzake schoolbevolking wenst *de heer Charlier* te weten aan de hand van welke criteria de bijkomende hulp is verdeeld volgens de netten.

De Minister antwoordt dat voor de verdeling van de aanvullende hulp met het leerlingental niet strikt rekening is gehouden.

De Minister is nochtans geen principieel tegenstander van rekenkundige gelijkheid, maar dat beginsel kan niet absoluut worden toegepast.

Le Secrétaire d'Etat répond que l'évaluation de la population scolaire s'effectue selon la méthode suivante :

a) *Prévisions relatives au nombre d'élèves de l'enseignement fondamental (normal + spécial)*

1. Point de départ : prévisions relatives au chiffre national des naissances

Moyenne ($= \bar{G}$) du :
nombre de naissances

nombre total des femmes de 20 à 35 ans
en l'an t-1, t-2, ...

\bar{G} x nombre de femmes de 20 à 35 ans en l'an t, t+1, t+2, ...
= prévisions relatives au nombre de naissances en l'an t, t+1, t+2, ...

2. Méthode de travail

Chiffre des naissances estimé x 0,58

= nombre de naissances d'enfants néerlandophones

x coefficients d'âge (c'est-à-dire qu'il est tenu compte de la mortalité par catégorie d'âge (de 3 à 12 ans)) = nombre d'enfants néerlandophones ayant entre 3 et 12 ans au cours de l'année scolaire X.

a) Enseignement maternel (3 à 6 ans)

du nombre d'enfants dans l'enseignement maternel
 \bar{G} nombre d'enfants de cette catégorie de la population
en l'an t-1, t-2, ...

\bar{G} x nombre estimé d'enfants de 3 à 6 ans en l'an t, t+1, t+2, ...
= prévisions relatives au nombre d'enfants dans l'enseignement maternel.

b) enseignement primaire (7 à 12 ans)

Le nombre d'enfants néerlandophones de 7 à 12 ans est comparé au nombre d'élèves fréquentant l'enseignement primaire au cours de l'année scolaire X afin d'apporter les corrections suivantes :

+ le nombre des élèves de plus de 13 ans qui fréquentent encore l'enseignement primaire;
+ le nombre des élèves de moins de 7 ans qui fréquentent déjà l'enseignement primaire;
- le nombre des élèves de plus de 7 ans qui fréquentent encore l'enseignement maternel;

De Staatssecretaris antwoordt dat de ramingsmethode betreffende de toekomstige schoolbevolking verloopt volgens de volgende formule :

a) *Prognose van het aantal leerlingen in het basisonderwijs (gewoon + buitengewoon)*

1. Uitgangspunt : prognose van het nationaal geboortecijfer

Gemiddelde ($= \bar{G}$) van :
het aantal geboorten

het totaal aantal vrouwen tussen 20 en 35 jaar
in jaar t-1, t-2, ...

\bar{G} x aantal vrouwen tussen 20 en 35 jaar in jaart t, t+1, t+2, ...
= prognose van het aantal geboorten in jaar t, t+1, t+2, ...

2. Werkwijze :

Geraamd geboortecijfer x 0,58

= aantal geboorten Nederlandstalige kinderen

x leeftijdscoëfficiënten (d.w.z. er wordt per leeftijdscategorie (van 3- tot en met 12-jarigen) rekening gehouden met de mortaliteit) = aantal Nederlandstalige kinderen tussen de 3 en de 12 jaar in schooljaar X.

a) kleuteronderwijs (3 t.e.m. 6 jaar)

van het aantal kleuters in het onderwijs
 \bar{G} het aantal kinderen in die bevolkingsgroep
in jaar t-1, t-2, t-3, t-4

\bar{G} x geraamd aantal kinderen tussen 3 en 6 jaar in jaar t, t+1, t+2, ...
= prognose van het aantal kleuters in het kleuteronderwijs.

b) lager onderwijs (7 t.e.m. 12 jaar)

Het aantal Nederlandstalige kinderen tussen 7 en 12 jaar wordt vergeleken met het aantal leerlingen in het lager onderwijs van schooljaar X teneinde volgende correcties toe te passen :

+ het aantal leerlingen dat ouder is dan 13 jaar en nog lager onderwijs volgt;
+ het aantal leerlingen dat jonger is dan 7 jaar en reeds lager onderwijs volgt;
- het aantal leerlingen dat ouder is dan 7 jaar en nog kleuteronderwijs volgt;

- le nombre des élèves de moins de 13 ans qui fréquentent déjà l'enseignement secondaire

= PREVISIONS N.

b) *Prévision du nombre d'élèves de l'enseignement secondaire (ordinaire + spécial)*

Point de départ

Chiffre national des naissances x 0,58

= nombre de naissances d'enfants néerlandophones

x coefficient d'âge (c'est-à-dire qu'il a été tenu compte de la mortalité pour les catégories des 13, 14, 15, 16, 17 et 18 ans)

sous-total = nombre d'enfants néerlandophones âgés de 13 à 18 ans de l'année scolaire X.

Ce sous-total est comparé au nombre d'élèves de l'année X de l'enseignement secondaire afin d'appliquer les corrections suivantes :

+ la prolongation de l'obligation scolaire (loi du 29 juin 1983),

+ le nombre des élèves de plus de 18 ans qui fréquentent encore l'enseignement secondaire,

+ le nombre des élèves de moins de 13 ans qui fréquentent déjà l'enseignement secondaire,

- le nombre des élèves de plus de 13 ans qui fréquentent encore l'enseignement primaire,

- le nombre des élèves de moins de 18 ans qui fréquentent déjà l'enseignement supérieur

= PREVISION N.

10) *Les stagiaires dans l'enseignement officiel*

Il y a actuellement 260 stagiaires dans l'enseignement officiel liés aux 2 heures de cours de religion qui sont récupérées.

M. Charlier constate qu'il y avait en 1986, 224 stagiaires compensatoires sur un total de 700 alors qu'actuellement il existe 260 stagiaires compensatoires sur un total de 648. Comment cette différence s'explique-t-elle ?

L'intervenant rappelle qu'il y a 206 CMT dans l'enseignement de l'Etat accordés en compensation des subventions destinées aux internats.

La décision du Conseil des Ministres ne porte pas sur le nombre de CMT mais sur une somme de 60 millions. Chaque CMT perçoit donc un salaire brut de 24 271 F alors qu'il est engagé sur la base d'un salaire d'instituteur, à savoir 45 068 F. De quelle manière cette différence est-elle compensée ?

Le Ministre signale à l'intervenant que :

1. Les 206 postes CMT se répartissent en 143 CMT à temps plein et 63 CMT à mi-temps.

- het aantal leerlingen dat jonger is dan 13 jaar en reeds secundair onderwijs volgt

= PROGNOSE N.

b) *Prognose van het aantal leerlingen in het secundair onderwijs (gewoon + buitengewoon)*

Uitgangspunt :

Nationaal aantal geboorten x 0,58

= aantal geboorten Nederlandstalige kinderen

x leeftijdscoëfficiënten (d.w.z. voor de leeftijdsgroepen 13-, 14-, 15-, 16-, 17- en 18-jarigen werd rekening gehouden met de mortaliteit)

subtotaal = aantal Nederlandstalige kinderen tussen de 13 en de 18 jaar van schooljaar X.

Dit subtotaal wordt vergeleken met het aantal leerlingen in het secundair onderwijs van schooljaar X, teneinde de volgende correcties toe te passen :

+ de leerplichtverlenging (wet van 29 juni 1983),

+ het aantal leerlingen dat ouder is dan 18 jaar en nog secundair onderwijs volgt,

+ het aantal leerlingen dat jonger is dan 13 jaar en reeds secundair onderwijs volgt,

- het aantal leerlingen dat ouder is dan 13 jaar en nog lager onderwijs volgt,

- het aantal leerlingen dat jonger is dan 18 jaar en reeds hoger onderwijs volgt

= PROGNOSE N.

10) *De stagiairs in het officiële onderwijs*

Er zijn momenteel in het officieel onderwijs 260 stagiairs voor de twee uren godsdienstles die worden ingehaald.

De heer Charlier stelt vast dat er in 1986 224 stagiairs als compensatie waren op een totaal van 700, terwijl er momenteel 260 stagiairs als compensatie zijn op een totaal van 648. Hoe is dat verschil te verklaren ?

Spreker wijst erop dat het rijksonderwijs 206 tewerkgestelde werklozen heeft gekregen als compensatie voor de toelagen voor de internaten.

De beslissing van de Ministerraad slaat niet op het aantal tewerkgestelde werklozen maar op een bedrag van 60 miljoen. Elke tewerkgestelde werkloze ontvangt dus een bruto wedde van 24 271 F, hoewel hij in dienst is genomen met een onderwijzerswedde of 45 068 F. Hoe wordt dat verschil goedgeemaakt ?

De Minister antwoordt het volgende :

1. De 206 TW's worden als volgt uitgesplitst : 143 voltijds en 63 halftijds.

2. L'impact budgétaire constitué par les CMT est approximativement de 30 % inférieur à celui des agents CST.

3. Les engagements de ces agents ont été échelonnés entre le 1^{er} octobre et le 1^{er} décembre 1988.

Salaire de l'instituteur (trice) primaire CST :

552 811 F ;

Salaire de l'agent CMT (- 30 % environ) : 387 000 F.

2. De budgettaire weerslag van de TW's ligt ongeveer 30 % onder die van BTK'ers.

3. De aanwervingen van die TW's liggen gespreid tussen 1 oktober en 1 december 1988.

Wedde van onderwijzer(es) LO BTK : 552 881,- F ;

Wedde van TW (- 30 % ongeveer) : 387 000,- F.

CMT Temps plein. — Voltijdse TW's

63 pour une durée de 9 mois — 63 voor een duur van 9 maanden	$387\,000 \times 9/12 \times 63 = 18\,285\,750,-$
60 pour une durée de 8 mois — 60 voor een duur van 8 maanden	$387\,000 \times 8/12 \times 60 = 15\,480\,000,-$
40 pour une durée de 7 mois — 40 voor een duur van 7 maanden	$387\,000 \times 7/12 \times 40 = 9\,030\,000,-$
Total. — Totaal.	= 42 795 750,-

CMT Mi-Temps — Halftijdse TW's

33 pour une durée de 9 mois — 33 voor een duur van 9 maanden	$193\,500 \times 9/12 \times 33 = 4\,789\,125,-$
20 pour une durée de 8 mois — 20 voor een duur van 8 maanden	$193\,500 \times 8/12 \times 20 = 2\,580\,000,-$
10 pour une durée de 7 mois — 10 voor een duur van 7 maanden	$193\,500 \times 7/12 \times 10 = 1\,128\,750,-$
Total. — Totaal.	= 8 497 875,-
Total — Totaal	51 293 625,- francs. — frank

11) Les Commissions consultatives de l'Enseignement spécial

M. Charlier souligne le rôle important des commissions consultatives de l'enseignement spécial. Il souhaiterait savoir si un équilibre est respecté en fonction de l'article 3 de l'arrêté royal du 16 août 1987 qui stipule que lors de la composition de la commission, tant en ce qui concerne les membres effectifs que les membres suppléants, un équilibre est établi entre l'enseignement officiel et libre, d'une part, et, d'autre part, entre les différentes convictions philosophiques.

Le Ministre rappelle que ces commissions ont été composées sur base des propositions de l'Administration du département.

Le Ministre n'a en aucun cas modifié les équilibres proposés par l'Administration.

12) Le passage aux classes supérieures dans les écoles primaires

Mlle Burgeon fait observer que certaines écoles primaires, afin d'obtenir des subsides supplémentaires, acceptent des élèves dans des classes supérieures alors que ceux-ci n'ont pas réussi l'année dans laquelle ils se trouvent.

11) De adviescommissies van het buitengewoon onderwijs

De heer Charlier wijst op de belangrijke rol van de adviescommissies van het buitengewoon onderwijs. Hij wenst te weten of bij de samenstelling het evenwicht is geëerbiedigd zoals bepaald in artikel 3 van het koninklijk besluit van 16 augustus 1987 volgens hetwelk er in de commissie zowel onder de vaste leden als onder de plaatsvervangers evenwicht moet zijn tussen het officiële en het vrije onderwijs en tevens tussen de verschillende filosofische stromingen.

De Minister verklaart dat de commissies aan de hand van voorstellen van de administratie van het departement werden samengesteld.

De Minister heeft in geen geval het door de administratie voorgestelde evenwicht gewijzigd.

12) De overgang naar hogere klassen in het lager onderwijs

Mej. Burgeon merkt op dat in sommige lagere scholen, om meer toelagen te krijgen, leerlingen in hogere klassen worden aangenomen hoewel zij niet geslaagd waren in het jaar waarin zij zitten.

Le Ministre peut-il confirmer de telles pratiques et quelles mesures compte-t-il prendre pour les éviter?

Le Ministre fait remarquer que le passage à une classe supérieure dans l'enseignement fondamental n'est pas lié à la réussite d'un examen de passage, étant donné que les pouvoirs organisateurs ne sont pas tenus d'organiser cet examen. Seul un niveau d'études suffisant est requis et celui-ci est contrôlé par l'inspection pédagogique compétente.

13) *L'échec scolaire*

M. J. Bosmans demande au Ministre quelles mesures concrètes il compte prendre pour lutter contre le problème de l'échec scolaire. Des actions ne devraient-elles pas également être prises dans ce sens dans le secteur néerlandais ?

Le Ministre répond qu'une commission d'étude des zones d'éducation prioritaires a été mise en place le 16 novembre 1988.

La Communauté française a l'intention de délimiter en 1989 six zones d'éducation prioritaires composées de différentes écoles qui se verront accorder des moyens exceptionnels, par exemple, un renforcement de l'encadrement pédagogique, un apprentissage plus poussé de la langue maternelle, ...

Des expériences d'enseignement multiculturel ont été mises en place et la commission de rénovation de l'enseignement fondamental a été réinstallée.

Le Ministre souligne le problème que pose l'importante population immigrée à Bruxelles où 43 % des élèves de l'enseignement fondamental sont d'origine étrangère, ce qui entraîne parfois la formation de ghettos culturels et linguistiques.

On tente de résoudre ce problème notamment avec l'aide technique et financière des Communautés européennes.

14) *Problèmes budgétaires de l'Education nationale (F)*

M. J. Bosmans se réfère à la page 25 du rapport du Sénat (Doc. n° 388/2) et plus particulièrement au passage relatif au contrôle budgétaire de mars 1988 qui prévoit un crédit supplémentaire de 1,7 milliard de F pour l'Education nationale (F) pour l'année en cours et 1,4 milliard de F pour les années précédentes. De quelle manière le Ministre peut-il justifier ces montants ?

Le Ministre confirme qu'il existe pour 1988 une insuffisance de crédits de 1,7 milliard de F. De plus, les charges du passé, c'est-à-dire le déficit structurel, est estimé à 1,4 milliard de F. Le Ministre déclare que tous ces problèmes sont réglés pour 1989 et pour les années suivantes.

Kan de Minister bevestigen dat dergelijke praktijken bestaan, en welke maatregelen denkt hij daartegen te treffen ?

De Minister wijst erop dat een leerling in het basisonderwijs om naar een hogere klas over te gaan niet moet slagen voor een overgangsexamen gezien de inrichtende machten niet verplicht zijn dat examen te organiseren. Vereist is slechts een voldoende studiepeil, en dat wordt door de bevoegde pedagogische inspectie gecontroleerd.

13) *Mislukkingen op school*

De heer J. Bosmans vraagt welke concrete maatregelen hij voornemens is te nemen ter oplossing van het probleem van de leerlingen die voor hun examen zakken. Zouden er ook in de Nederlandse sector geen desbetreffende maatregelen moeten worden getroffen ?

De Minister antwoordt dat op 16 november 1988 een studietoetscommissie voor de prioritaire opvoedingszones opgericht werd.

De Franstalige Gemeenschap heeft de bedoeling om in 1989 zes prioritaire opvoedingszones af te bakenen, welke zones samengesteld zijn uit diverse scholen waaraan extra middelen zullen worden toegekend, bij voorbeeld een versterking van de opvoedkundige begeleiding, het beter aanleren van de moedertaal, enz.

Er werden experimenten voor multicultureel onderwijs ondernomen en de Commissie voor de vernieuwing van het basisonderwijs werd opnieuw geïnstalleerd.

De Minister attendeert op het probleem van het groot aantal migranten te Brussel waar 43 % van de leerlingen van het basisonderwijs van vreemde afkomst zijn, waardoor soms culturele en taalghetto's ontstaan.

Men tracht dat probleem meer bepaald met de technische en financiële hulp van de Europese Gemeenschappen op te lossen. (Antwoord Minister (N) volgt).

14) *Budgettaire problemen van de Nationale Opvoeding*

De heer J. Bosmans verwijst naar bladzijde 25 van het Verslag van de Senaat (Stuk. n° 388/2) en meer bepaald naar de passus betreffende de begrotingscontrole van maart 1988, die voor het lopende jaar in extra krediet van 1,7 miljard F ten behoeve van Nationale Opvoeding (F) voorziet en voor de vorige jaren in 1,4 miljard F. Hoe kan de Minister die bedragen verantwoorden ?

De Minister bevestigt dat er voor 1988 1,7 miljard F kredieten te weinig zijn. Bovendien worden de lasten uit het verleden, dus het structurele tekort, op 1,4 miljard F geraamd. De Minister verklaart dat al die problemen tegen 1989 en de daaropvolgende jaren geregeld zullen zijn.

15) Réaffectations et rappels à l'activité

Mme Leysen demande où en sont les réaffectations dans les différents réseaux d'enseignement.

Le Ministre fait observer qu'il s'est efforcé de rappeler au maximum les agents à l'activité. Ceux-ci seront réaffectés réglementairement en janvier 1989.

A propos des réaffectations dans l'enseignement de l'Etat (F), le Ministre (F) souligne en outre que par circulaire du 25 juillet 1988, il avait rappelé aux chefs d'établissements d'enseignement de plein exercice de l'Etat certaines dispositions essentielles en matière de mise en disponibilité par défaut d'emploi et de réaffectation.

Les principes essentiels se résument comme suit :

1. Priorité absolue doit être donnée au rappel provisoire à l'activité de service des membres du personnel définitifs et stagiaires mis en disponibilité par défaut d'emploi ou à l'octroi d'un complément de charge à ceux qui ont perdu une partie de leur charge;

2. Les chefs d'établissement sont tenus de concentrer les pertes partielles d'emploi sur le minimum de membres du personnel. Une perte partielle d'emploi ne peut affecter par fonction qu'un seul membre du personnel définitif ou stagiaire;

3. Obligation est faite pour les chefs d'établissement d'utiliser de manière systématique les documents IDS et SDS signés par les membres du personnel concernés;

4. Les chefs d'établissement sont tenus, avant de demander la désignation d'un temporaire, de reprendre dans leur établissement les membres du personnel définitifs ou stagiaires qui auraient perdu totalement leur emploi ou de compléter l'horaire de ceux qui auraient perdu une partie de leurs attributions.

Sur demande du membre du personnel, un rappel provisoire à l'activité de service peut également se faire dans l'enseignement de promotion sociale ou dans l'enseignement spécial.

Au 1^{er} octobre 1988, il y avait 890 membres du personnel enseignant et assimilé en disponibilité par défaut d'emploi qui ont demandé leur réaffectation. 552 emplois sont vacants et susceptibles de réaffectation. La commission de réaffectation n'ayant pas terminé ses travaux, il n'est pas possible de fournir actuellement un bilan définitif.

En ce qui concerne les enseignements subventionnés et plus particulièrement l'enseignement secondaire officiel subventionné, le Ministre rappelle que 881 personnes étaient en disponibilité par défaut d'emploi. Après les travaux de la commission, l'équivalent de 41,1 charges complètes n'ont pas fait l'objet d'une réaffectation.

Quant à l'enseignement libre subventionné, le Ministre rappelle qu'il compte 659 personnes en disponibilité par défaut d'emploi. Les travaux de la commission sont en cours.

15) Reaffectaties en wederoproeping

Mevrouw Leysen vraagt zich af hoe het staat met de reffectaties in de diverse onderwijsnetten.

De Minister merkt op dat hij getracht heeft zoveel mogelijk personeelsleden weder op te roepen. De betrokkenen zullen in januari 1989 op reglementaire wijze gereffecteerd worden.

In verband met de reffectaties in het rijksonderwijs (F) wijst de Minister (F) er nog op dat hij de hoofden van rijksonderwijsinstellingen met volledig leerplan in een rondschrijven van 25 juli 1988 herinnerd heeft aan sommige voorschriften inzake het op non-actief stellen bij gebrek aan werk en inzake reffectatie.

De voornaamste stelregels kunnen als volgt worden samengevat :

1. Volstrekt voorrang dient te worden gegeven aan voorlopige wederoproeping voor werkhervatting van vast personeel en stagiairs die bij gebrek aan werk op non-actief werden gesteld, en aan een aanvullende opdracht voor degenen die een gedeelte van hun opdracht kwijt waren;

2. De inrichtingshoofden moeten het gedeeltelijke verlies van werk concentreren op een zo gering mogelijk aantal personeelsleden. Gedeeltelijk werkverlies mag per functie slechts één enkel vast personeelslid of stagiair treffen;

3. De inrichtingshoofden zijn verplicht stelselmatig gebruik te maken van de door de betrokken personeelsleden getekende documenten;

4. De inrichtingshoofden moeten, voor zij de aanwijzing van een tijdelijk personeelslid aanvragen, vaste personeelsleden of stagiairs die hun betrekking volledig kwijt zijn, opnieuw in hun instelling opnemen of de opdracht van degenen die een gedeelte van hun opdracht kwijt raakten, aanvullen.

Op verzoek van het personeelslid kan ook in het onderwijs van sociale promotie of in het buitengewoon onderwijs een voorlopige wederoproeping tot werkhervatting plaatshebben.

Op 1 oktober 1988 hadden 890 op non-actief gestelde leerkrachten en daarmee gelijkgestelden om reffectatie verzocht. 552 opengevallen betrekkingen komen voor reffectatie in aanmerking. Daar de reffectatiecommissie haar werkzaamheden nog niet beëindigd heeft, is het nog niet mogelijk een definitief overzicht te geven.

Voor het gesubsidieerd onderwijs en meer in het bijzonder het gesubsidieerd officieel secundair onderwijs wijst de Minister erop dat 881 personeelsleden bij gebrek aan werk op non-actief waren gesteld. Na de werkzaamheden van de commissie is het equivalent van 41,1 volledige opdrachten niet gereffecteerd.

In het gesubsidieerd vrij onderwijs zijn volgens de Minister 659 personen bij gebrek aan werk op non-actief gesteld. De werkzaamheden van de commissie zijn nog aan de gang.

En ce qui concerne l'enseignement spécial primaire officiel subventionné, il y a 49 personnes en disponibilité. L'équivalent de 8,02 charges n'a pas été réaffecté.

Pour ce même type d'enseignement, mais appartenant au réseau libre subventionné, le Ministre rappelle qu'il y a 129 personnes en disponibilité. L'équivalent de 24,20 charges n'a pas été réaffecté.

Pour l'enseignement secondaire officiel subventionné, il y a 35 personnes en disponibilité qui toutes ont été réaffectées.

Quant à l'enseignement secondaire libre subventionné, il y a 165 personnes en disponibilité. L'équivalent de 23,70 charges n'a pas été réaffecté.

Enfin, pour l'enseignement supérieur non universitaire officiel subventionné, il y a d'une part 120 personnes en disponibilité. L'équivalent de 4 charges n'a pu être réaffecté, tandis que pour ce même enseignement appartenant au réseau libre subventionné, il y a 315 personnes en disponibilité. Les travaux de la commission de réaffectation sont en cours.

En ce qui concerne la réaffectation et la remise au travail dans l'enseignement subventionné, le Secrétaire d'Etat à l'Education nationale précise que la commission de réaffectation a été saisie des nombres suivants de dossiers :

pour l'enseignement secondaire ordinaire :

- libre confessionnel : 1 487;
- libre non confessionnel : 83;
- officiel : 137;
- promotion sociale : 25.

pour l'enseignement artistique : 40

pour l'enseignement supérieur :

- ESTC libre : 465;
- ESTC off : 54;
- ESTL libre : 21;
- ESTL off : 23.

Une réaffectation ou une remise au travail complète ou partielle a été possible pour les nombres suivants de cas :

pour l'enseignement secondaire ordinaire :

- libre confessionnel : 282;
- libre non confessionnel : 1;
- officiel : 15;
- promotion sociale : 6.

pour l'enseignement artistique : 11

pour l'enseignement supérieur :

- ESTC libre : 48
- ESTC officiel : 1

In het gesubsidieerd officieel buitengewoon lager onderwijs zijn 49 personen op non-actief gesteld. Het equivalent van 8,02 opdrachten is niet gereffecteerd.

In hetzelfde type van onderwijs maar van het gesubsidieerde vrije net zijn volgens de Ministers 129 personeelsleden op non-actief gesteld. Het equivalent van 24,20 opdrachten is niet gereffecteerd.

In het gesubsidieerd officieel secundair onderwijs zijn 35 personen op non-actief gesteld; zij zijn allen gereffecteerd.

In het gesubsidieerd vrij secundair onderwijs zijn 165 personeelsleden op non-actief gesteld. Het equivalent van 23,70 opdrachten is niet gereffecteerd.

In het gesubsidieerd officieel niet-universitair hoger onderwijs zijn 120 mensen op non-actief gesteld en kon het equivalent van 4 opdrachten niet gereffecteerd worden, terwijl ten slotte in hetzelfde onderwijs van het gesubsidieerde vrije net 315 personen op non-actief zijn gesteld en de werkzaamheden van de commissie nog niet beëindigd zijn.

Wat de reffectatie en de wedertewerkstelling in het gesubsidieerd onderwijs betreft, verklaart de Staatssecretaris voor Onderwijs dat het volgend aantal dossiers aan de reffectatiecommissie werden voorgelegd :

voor het gewoon secundair onderwijs respectievelijk :

- vrij confessioneel : 1487;
- vrij niet-confessioneel : 83;
- officieel : 137;
- sociale promotie : 25.

voor het kunstonderwijs bedraagt het aantal dossiers 40.

voor het hoger onderwijs, respectievelijk

- vrij HOKT : 465;
- off. HOKT : 54;
- vrij HOLT : 21;
- off. HOLT : 23.

Voor volgende aantallen gevallen kon een volledige of gedeeltelijke reffectatie of wedertewerkstelling worden uitgewerkt :

voor het gewoon secundair onderwijs, respectievelijk :

- vrij confessioneel : 282;
- vrij niet-confessioneel : 1;
- officieel : 15;
- sociale promotie : 6 gevallen.

voor het kunstonderwijs zijn er 11

voor het hoger onderwijs :

- vrij HOKT : 48;
- off. HOKT : 1 geval.

Le Secrétaire d'Etat à l'Education nationale fournit les données suivantes en ce qui concerne les mises en disponibilité dans l'enseignement de l'Etat :

De Staatssecretaris voor Onderwijs verstrekt ter zake de hiernavolgende gegevens in verband met de terbeschikkingstelling van personen in het Rijksonderwijs :

1) Situation au 1 ^{er} octobre 1988. — <i>Toestand op 1 oktober 1988.</i>		
Complètement en surnombre. — <i>Volledig boventallig</i>		277 personnes. — <i>personeelsleden.</i>
Soit exprimé en charges TP. — <i>Omgerekend tot FT-opdrachten komt dit neer op</i>	260 Charges TP. — <i>F.T.-ambten.</i>	
Partiellement en surnombre. — <i>Gedeeltelijk boventallig</i>		1 549 personnes. — <i>personeelsleden.</i>
Soit exprimé en charges TP. — <i>Omgerekend tot FT-opdrachten komt dit neer op</i>	512 Charges TP. — <i>F.T.-ambten.</i>	
Total. — <i>Samengevat</i>	772 Charges TP pour. — <i>F.T.-ambten gespreid over.</i>	1 826 personnes. — <i>personeelsleden.</i>
2) Situation au 1 ^{er} décembre 1988. — <i>Toestand op 1 december 1988</i>		
Complètement en surnombre. — <i>Volledig boventallig</i>		300 personnes. — <i>personeelsleden</i>
Soit exprimé en charges TP. — <i>Omgerekend tot FT-opdrachten komt dit neer op</i>	281 Charges TP. — <i>F.T.-ambten.</i>	
Partiellement en surnombre. — <i>Gedeeltelijk boventallig</i>		1 523 personnes. — <i>personeelsleden</i>
Soit exprimé en charges TP. — <i>Omgerekend tot FT-opdrachten komt dit neer op</i>	495 Charges TP. — <i>F.T.-ambten.</i>	
Total. — <i>Samengevat</i>	776 Charges TP pour. — <i>F.T.-ambten gespreid over.</i>	1 823 personnes. — <i>personeelsleden.</i>

16) *Le transport scolaire*

M. Beysen se réfère à la discorde entre le dernier Ministre de l'Education nationale (N), d'une part, et le Secrétaire d'Etat et son prédécesseur, d'autre part, en ce qui concerne le transport des élèves et l'achat d'autobus.

M. Beysen donne raison à la revendication des exploitants d'autocars.

Il souhaiterait savoir ce que sont advenus les crédits prévus à l'origine pour le paiement des factures relatives au transport des élèves. Il estime qu'il est nécessaire que le Secrétaire d'Etat dresse un calendrier de remboursement des sommes dues.

16) *Leerlingenvervoer*

De heer Beysen verwijst naar de onenigheid tussen de vorige onderwijsminister (N) enerzijds en de Staatssecretaris en diens voorganger anderzijds in verband met het leerlingenvervoer en de aankoop van autobussen.

De heer Beysen is het met de eis van de autocaruitbaters eens.

Hij zou graag weten wat er gebeurd is met de kredieten die aanvankelijk voor de betaling van de rekeningen met betrekking tot het leerlingenvervoer uitgetrokken waren. Hij acht het noodzakelijk dat de Staatssecretaris voor de terugbetaling van de verschuldigde bedragen een tijdschema opmaakt.

Le Secrétaire d'Etat constate qu'un montant de 123,8 millions de F était prévu en 1988 pour le transport zonal, alors qu'un budget de 308 millions de F était nécessaire.

Le précédent Ministre (N) a utilisé les crédits du Fonds 6624 A pour financer ce transport zonal, ce que le budget ne permettait pas.

Le Secrétaire d'Etat déclare qu'il a décidé, ainsi que son prédécesseur, d'acheter des nouveaux bus pour un montant de 25 millions de F car le besoin s'en faisait cruellement sentir.

Un montant de 86,4 millions de F est encore disponible au Fonds 6624 A. 24 millions de F ont déjà été retirés par le précédent Ministre de l'Education nationale (N) en paiement des factures en souffrance.

Il y a donc un crédit disponible de 56 millions de F et on s'attend à des revenus de 40 millions de F (cotisations des élèves au Fonds 6624 A).

L'autorisation de paiement a été donnée pour les factures de réparation des véhicules de l'Etat. Il s'agit d'un montant de 29,9 millions de F.

Les dépenses prévues pour l'achat de véhicules de l'Etat se monte à 5,09 millions de F pour des camionnettes et 20,3 millions de F pour des bus. Il reste donc un solde de 18,1 millions de F, après paiement des factures encore à recevoir pour la réparation des bus de l'Etat. Ces montants peuvent donc être utilisés en paiement des exploitants d'autocars.

Au total, il reste 34 millions de F (à payer) pour 1987, 40 millions de F de factures impayées pour 1988 et 40 millions de F de factures à recevoir.

C'est pourquoi des crédits supplémentaires sont demandés dans le feuillet d'ajustement. Le Secrétaire d'Etat assure l'intervenant qu'il s'empressera de payer les factures dès l'adoption du feuillet d'ajustement et il espère pouvoir le faire avant le 31 décembre 1988.

17) *Le parc automobile de l'Etat*

M. Charlier se réfère à l'amendement du Gouvernement à l'article 13 du projet de loi, qui vise à affecter les crédits repris à l'article 66.26A du titre IV à l'entretien et à l'acquisition des véhicules de l'Etat (Doc. Sénat no 388-2, p. 53). Le Ministre avait justifié l'amendement devant le Sénat par la nécessité de remplacer dans le parc automobile de l'Etat des véhicules trop vieux.

L'intervenant souhaiterait savoir combien de véhicules compte ce parc automobile de l'Etat, et quelle est leur moyenne d'âge.

De nouveaux achats sont-ils prévus avant le 31 décembre 1988 et pour quels montants ? Le solde disponible à cet article sera-t-il suffisant ? Dans la négati-

De Staatssecretaris constateert dat in 1988 een bedrag van 123,8 miljoen F voor zonaal vervoer uitgetrokken werd, ofschoon er 308 miljoen F nodig was.

De vorige Minister (N) heeft de kredieten van het Fonds 6624 A aan de financiering van dat zonaal vervoer besteed, ofschoon de Begroting dat niet toeliet.

De Staatssecretaris verklaart dat zijn voorganger en hijzelf beslist hadden voor 25 miljoen F nieuwe autobussen aan te schaffen, want daar bestond een schrijnende behoefte aan.

Op het Fonds 6624 A staat nog een bedrag van 86,4 miljoen F en daarvan werd door de vorige onderwijsminister (N) ter betaling van de uitstaande rekeningen reeds 24 miljoen F afgenomen.

Er blijft dus nog 56 miljoen F over en men verwacht 40 miljoen F inkomsten (leerlingenbijdrage in het Fonds 6624 A).

Er werd toestemming gegeven om de rekeningen voor herstellingen van voertuigen van het Rijk te betalen en daar is een bedrag van 29,9 miljoen F mee gemoeid.

Verwacht wordt dat het Rijk 5,09 miljoen F aan de aankoop van lichte vrachtwagens en 20,3 miljoen F aan die van autobussen zal besteden. Na betaling van de rekeningen die nog moeten inkomen voor de herstelling van staatsautobussen blijft er dus nog een saldo van 18,1 miljoen F over. Die bedragen kunnen dus dienen om de autocar-uitbaters te betalen.

Aan uit 1987 daterende onbetaalde rekeningen moet nog 34 miljoen F worden besteed en voor soortgelijke rekeningen uit 1988 is 40 miljoen F nodig; 40 miljoen F is ook het bedrag van de rekeningen die nog moeten inkomen.

Om die reden worden in het bijblad bijkredieten gevraagd. De Staatssecretaris geeft het lid de toezegging dat hij de rekeningen met bekwame spoed zal betalen, zodra het bijblad goedgekeurd zal zijn en hij hoopt dat dit vóór 31 december 1988 mogelijk zal zijn.

17) *Het autovoertuigenpark*

De heer Charlier verwijst naar het amendement van de Regering op artikel 13 van het Wetsontwerp, hetwelk beoogt de in artikel 66.26A van titel IV (Stuk Senaat n° 388-2, blz 53) opgenomen kredieten aan het onderhoud en de aankoop van rijksvoertuigen te besteden. De Minister had het amendement in de Senaat verantwoord met erop te wijzen dat de verouderde voertuigen van het rijksvoertuigenpark aan vervanging toe waren.

Het lid informeert naar het aantal voertuigen dat de Staat bezit en naar de gemiddelde ouderdom ervan.

Worden nog vóór 31 december 1988 nieuwe aankopen in uitzicht gesteld, en zo ja, voor welke bedragen ? Zal het saldo dat nog op dat artikel voorkomt wel toe-

ve, où le Gouvernement va-t-il trouver le supplément manquant ?

Le Ministre répond que le nombre de véhicules affectés au Service du Transport scolaire s'élève à 396, répartis concerne suit :

7 véhicules ont été mis en circulation en 1971	
3	1972
7	1973
12	1974
13	1975
19	1976
35	1977
31	1978

127 véhicules, soit plus de 30 %, ont 10 ans d'âge et plus.

Parmi ces véhicules, 7 de petite capacité ont été déclassés pendant l'année scolaire 1987-1988 sans pouvoir être remplacés. 8 véhicules sont actuellement en voie de déclasserement.

En outre, actuellement, le SNTS ne dispose d'aucun véhicule de réserve, ce qui pose de graves problèmes lors de pannes importantes nécessitant une longue immobilisation.

Devant cette situation pour le moins alarmante, le Ministre a été amené à prendre des dispositions en vue d'acquérir sur l'article 60.49A de la section particulière :

9 véhicules de petite capacité;
3 cars de 40 places;
5 cars de 22 places,

pour un montant total de 22 752 871 F, TVA comprise, le crédit disponible étant de 22 800 000 F.

Ces acquisitions étant nettement insuffisantes pour préserver l'état du parc de véhicules, le Ministre envisage, dès le vote du budget de 1988, d'acquérir d'autres véhicules, dont des véhicules adaptés au transport de handicapés physiques, pour un montant de 40 millions à imputer sur l'article 6626 A de la section particulière où un crédit de 49,5 millions de F est disponible.

18) Recyclage

M. Beysen rappelle que le précédent Ministre de l'Education nationale (N) avait annoncé, avec grand fracas, un nouveau programme relatif au recyclage. Il ne nie pas la nécessité d'un tel programme mais constate avec regret que les crédits prévus à cet effet ont été morcelés et affectés à d'autres postes.

Il déplore que le recyclage des enseignants ne soit pas encore organisé de manière sérieuse. Il insiste sur la nécessité d'un plan d'action renfermant des perspectives d'avenir.

reikend zijn ? Waar zal de Regering, in het tegengestelde geval, het ontbrekende supplement gaan zoeken ?

De Minister antwoordt dat voor de Dienst Leerlingenvervoer thans 396 voertuigen gebruikt worden; dat aantal is als volgt onderverdeeld :

7 voertuigen werden in omloop gebracht in 1971	
3	1972
7	1973
12	1974
13	1975
19	1976
35	1977
31	1978

127 voertuigen, dus meer dan 30 %, zijn 10 jaar oud en meer.

Van die voertuigen werden er tijdens het schooljaar 1987-1988 7 van geringe omvang gedeclasseerd, zonder dat ze konden worden vervangen en voor 8 voertuigen is de declassering aan de gang.

Bovendien beschikt de NDLV thans over geen enkel reservevoertuig, hetgeen ernstige problemen doet rijzen in geval van ernstige defecten als de voertuigen gedurende lange tijd niet kunnen rijden.

Gelet op die alleszins alarmerende toestand, moest de Minister maatregelen treffen voor de aankoop, via artikel 6049A van de bijzondere sectie, van :

9 voertuigen met geringe capaciteit;
3 autobussen met 40 plaatsen;
5 autobussen met 22 plaatsen,

voor een totaal bedrag van 22 752 871 F, BTW inbegrepen, terwijl een bedrag van 22 800 000 F op de begroting voorhanden was.

Die aankopen zijn volstrekt ontoereikend om het voertuigenpark operationeel te houden; de Minister overweegt dan ook om, zodra de begroting voor 1988 goedgekeurd is, andere voertuigen aan te schaffen, waaronder voertuigen die aangepast zijn voor het vervoer van lichamelijk gehandicapten en daarvoor wordt een bedrag van 40 miljoen aangerekend op artikel 6 626A van de bijzondere sectie, waarop een krediet van 49,5 miljoen F staat ingeschreven.

18) Omscholing

De heer Beysen herinnert eraan dat de vorige Onderwijsminister (N) met veel misbaar een nieuw omscholingsprogramma had aangekondigd. Ofschoon hij de noodzaak van een dergelijk programma niet ontkent, moet het lid toch betreuren dat de daarvoor uitgetrokken kredieten verbrokkeld werden en aan andere posten besteed.

Hij vindt het spijtig dat de omscholing van de leerkrachten nog altijd niet op een ernstige wijze aangepakt wordt. Hij legt de nadruk op de noodzakelijkheid van een actieplan dat toekomstperspectieven biedt.

Le Secrétaire d'Etat rappelle que pour 1987 et ceci jusqu'au mois de juin 1988, des crédits étaient prévus pour le recyclage à concurrence d'un montant de 330 millions de F. Aucun montant n'était cependant prévu pour les mois suivants. Le Gouvernement a donc introduit un amendement prévoyant 59 millions de F de crédits supplémentaires pour le recyclage en 1988. Le budget pour 1989 prévoit un crédit de 330 millions de F.

19) *Nominations*

M. Beysen constate que le Secrétaire d'Etat procède encore à des nominations dans les fonctions de direction et de sélection. Est-ce bien nécessaire à l'approche du transfert de compétences vers les Communautés ?

Le Secrétaire d'Etat déclare qu'il a encore pris des décisions en ce qui concerne les mutations. Il reconnaît que cela n'a plus beaucoup de signification de procéder à des nominations avant le 1^{er} janvier 1989. A l'avenir, le Conseil flamand et l'ARGO pourront prendre leurs responsabilités en la matière.

20) *Le coût de l'informatisation de l'enseignement*

M. J. Bosmans rappelle que 381,8 millions de F sont prévus pour la location et l'achat de hardware et de software. Comment ces crédits vont-ils être utilisés ? Dans quelle mesure le plan d'informatisation du département est-il déjà exécuté ? L'intervenant doute que ce plan très ambitieux puisse être réalisé avant la fin de 1988.

Le Secrétaire d'Etat répond que la phase-pilote de l'informatisation de l'enseignement se termine en 1988. Il a chargé son administration de redéfinir le projet étant donné qu'il n'est pas réalisable dans sa conception actuelle. Il appartiendra dès à présent au Conseil flamand de juger si cette redéfinition est nécessaire.

21) *Les demandeurs d'emploi parmi le personnel enseignant*

M. J. Bosmans demande au Ministre un aperçu du nombre de chômeurs parmi le personnel enseignant de l'enseignement maternel, primaire et secondaire durant les trois dernières années et par arrondissement.

Le Secrétaire d'Etat répond que le nombre des enseignants flamands demandeurs d'emploi se présentait comme suit en octobre des années considérées :

De Staatssecretaris herinnert eraan dat voor die navorming vanaf 1987 en tot juni 1988 330 miljoen F uitgetrokken was. Voor de maanden daarna stond er echter niets op de begroting. De Regering heeft dus een amendement ingediend waarbij voor 1988 een bedrag van 59 miljoen F aan bijkredieten voor omscholing werd uitgetrokken. Op de begroting voor 1989 is een bedrag van 330 miljoen F ingeschreven.

19) *Benoemingen*

De heer Beysen constateert dat de Staatssecretaris nog steeds benoemingen doet in directie- en selectieambten. Is dat wel nodig nu de overdracht van de bevoegdheden naar de Gemeenschappen voor de deur staat ?

De Staatssecretaris betoogt dat hij nog enkele beslissingen genomen heeft in verband met mutaties. Hij geeft toe dat het niet veel zin meer heeft vóór 1 januari 1989 nog benoemingen te doen. Voortaan zullen de Vlaamse Raad en de ARGO hun verantwoordelijkheid ter zake moeten opnemen.

20) *De kosten van de informatisering van het onderwijs*

De heer J. Bosmans herinnert eraan dat een bedrag van 381,8 miljoen F is uitgetrokken voor de huur en de aankoop van hardware en software. Hoe zullen de kredieten worden aangewend ? Hoever staat het met de uitvoering van het informatiseringsplan van het departement ? Spreker twijfelt eraan dat dit zeer ambitieuze plan nog vóór eind 1988 kan worden gerealiseerd.

De Staatssecretaris antwoordt dat de testfase van de informatisering van het onderwijs afloopt in 1988. Hij heeft aan zijn administratie opdracht gegeven het ontwerp opnieuw te bestuderen, aangezien het in zijn huidige opvatting niet uitvoerbaar is. De Vlaamse Raad zal moeten oordelen of die herdefiniëring noodzakelijk is.

21) *De werkzoekenden in de sector van het onderwijzend personeel*

De heer J. Bosmans wenst, voor de voorbije drie jaren en per arrondissement een overzicht te krijgen van het aantal werklozen bij het onderwijzend personeel van het kleuter-, primair en secundair onderwijs.

De Staatssecretaris antwoordt dat het aantal werkloze leerkrachten in Vlaanderen per niveau respectievelijk in oktober bedroeg :

	1986	1987	1988
Licenciés. — <i>Licentiaten</i>	1 413	1 005	769
Régents. — <i>Regenten</i>	4 915	3 039	2 397
Instituteurs. — <i>Onderwijzers</i>	2 566	1 526	1 124
Institutrices maternelles. — <i>Kleuterleid(st)ers</i>	1 130	1 043	871
TOTAL. — TOTAAL	10 024	6 613	5 161

22) Les doctorats

M. J. Bosmans rappelle les déclarations du Secrétaire d'Etat à la presse, selon lesquelles il voulait aider les personnes titulaires d'un doctorat mais qui, ne pouvant rester à l'université, doivent chercher du travail dans l'enseignement secondaire ou non universitaire, en leur permettant de retourner dans une université pour y effectuer des travaux de recherche scientifique.

Ces docteurs seraient remplacés dans l'enseignement secondaire par les enseignants nommés qui ne peuvent pas être réaffectés.

M. J. Bosmans approuve cette mesure mais se demande sur la base de quels crédits elle va être financée et quelles en seront les conséquences budgétaires. Que se passera-t-il s'il n'y a pas d'enseignant nommé disponible ?

Le Secrétaire d'Etat précise qu'il s'agit en fait de cinq personnes titulaires d'un doctorat et qui enseignent dans le réseau secondaire. Il pense personnellement qu'il s'agit d'un gaspillage d'énergie et de connaissances et qu'il serait plus opportun que ces docteurs travaillent dans une université.

23) La fusion des écoles

Si la fusion des écoles se déroule dans le cadre des mesures d'assainissement qui ont été prises, *M. Baldewijns* demande à connaître les critères selon lesquels une école peut être fusionnée avec une autre. Etant donné que les écoles doivent rendre leur avis pour le 15 décembre 1988, le Secrétaire d'Etat va-t-il prendre une décision avant le 31 décembre 1988 ?

Le Secrétaire d'Etat déclare qu'il est partisan de l'installation de structures en 6 ans. L'avis des écoles a été demandé et il en sera tenu compte. Ici aussi, la décision appartiendra au CAEE.

M. Baldewijns aborde la problématique du *Vernieuwd Lager Onderwijs* (VLO). Avant le transfert des compétences vers les communautés, il serait intéressant de vérifier si les conditions matérielles sont remplies, par exemple pour le travail des équipes de guidance. Les crédits prévus pour 1988 seront-ils suffisants ? Une partie de l'évaluation du VLO a été confiée aux universités qui pouvaient introduire des

22) De doctoraten

De heer J. Bosmans herinnert aan de verklaringen die de Staatssecretaris aan de pers heeft afgelegd en luidens welke hij de houders van een doctoraat wil helpen die, omdat ze niet aan de universiteit kunnen blijven, werk in het secundair of het niet-universitair onderwijs moeten zoeken. Hij zou hen in staat willen stellen naar de universiteit terug te keren om er aan wetenschappelijk onderzoek te doen.

Die doctors zouden in het secundair onderwijs dan vervangen worden door benoemde leerkrachten die niet gereffecteerd kunnen worden.

De heer J. Bosmans vindt dat een goede maatregel, maar hij vraagt zich af met welke kredieten ze zal worden gefinancierd en wat de gevolgen op begrotingsvlak zullen zijn. Wat gebeurt er indien er geen benoemde leerkracht beschikbaar is ?

De Staatssecretaris preciseert dat het in feite gaat om vijf personen die houder zijn van een doctoraat en die in het secundair onderwijs les geven. Persoonlijk meent hij dat het om verspilling van energie en van kennis gaat en dat die doctors heel wat nuttiger werk aan de universiteit kunnen verrichten.

23) Samenvoeging van scholen

Hoewel de samenvoeging van scholen geen deel uitmaakt van de aangevatte saneringsmaatregelen, vraagt *de heer Baldewijns* om mededeling van de criteria op grond waarvan een school met een andere school kan worden samengevoegd. Gaat de Staatssecretaris, aangezien de scholen vóór 15 december 1988 hun advies moeten uitbrengen, vóór 31 december 1988 een besluit nemen ?

De Staatssecretaris antwoordt dat hij voorstander is van zesjarige structuren. Het advies van de scholen werd ingevraagd en er zal rekening mee worden gehouden. Ook in dezen zal de ARGO moeten beslissen.

De heer Baldewijns brengt de problematiek van het *Vernieuwd Lager Onderwijs* (VLO) ter sprake. Vooral bevoegdheden naar de Gemeenschappen over te hevelen, ware het interessant na te gaan of de materiële voorwaarden vervuld zijn voor de werking van bijvoorbeeld de begeleidingsteams. Volstaan de kredieten die voor 1988 op de begroting zijn uitgetrokken ? Het VLO wordt ten dele geëvalueerd door de

projets. La formation sociale et affective du VLO n'est toutefois pas reprise dans l'évaluation alors que la VUB a élaboré un projet dans ce sens. Ce projet peut-il encore être reconnu et introduit dans l'évaluation ?

24) *L'échéance 1992*

M. Baldewijns s'inquiète de l'échéance 1992. Le secteur de l'enseignement est le secteur par excellence qui doit être le mieux préparé pour faire face à ce défi.

Il existe, en effet, une série de *projets européens*. L'intervenant demande au Secrétaire d'Etat une répartition des moyens financiers entre les réseaux, par exemple en ce qui concerne l'enseignement partiel expérimental.

Indépendamment du contexte européen, des projets ont été mis en œuvre dans l'enseignement secondaire. Il s'agit par exemple des projets de formation mondiale. Ces projets ont-ils été réalisés ? Vont-ils être prolongés ?

Le Secrétaire d'Etat répond qu'il a chargé un inspecteur de son administration de la formation mondiale.

En ce qui concerne les projets européens, le Secrétaire d'Etat donne la réponse suivante :

Contribution du FSE par projet et par année budgétaire

universiteiten, die projecten konden indienen. De sociale en affectieve vorming van het VLO staan evenwel niet in de evaluatie opgenomen, hoewel de VUB een project in die zin heeft uitgewerkt. Zal dit project nog erkend en in de evaluatie opgenomen worden ?

24) *Perspectieven voor 1992*

De heer Baldewijns maakt zich zorgen over de perspectieven voor 1992. De onderwijssector is de sector bij uitstek die het best voorbereid moet zijn om de uitdaging van 1992 aan te kunnen.

Er bestaat immers een reeks Europese projecten. Spreker vraagt aan de Staatssecretaris hoe de financiële middelen tussen de netten verdeeld werden, bijvoorbeeld wat het gedeeltelijk experimenteel onderwijs betreft.

Los van die Europese context werden in het secundair onderwijs reeds bepaalde projecten uitgewerkt. Het gaat hier bijvoorbeeld om projecten inzake mondiale vorming. Werden die projecten gerealiseerd ? Zullen ze verlengd worden ?

De Staatssecretaris antwoordt dat hij een inspecteur van zijn administratie heeft belast met voornoemde mondiale vorming.

Wat de Europese projecten betreft, verschaft de Staatssecretaris het hierna volgende antwoord :

Bijdrage van het ESF-fonds per projekt en per begrotingsjaar

1985 + 1986	Enseignement en alternance pour jeunes soumis à l'obligation scolaire à temps partiel (projet pilote). — <i>Alternierend Onderwijs voor deeltijds leerplichtigen (pilotoprojekt)</i>	30 000 000 F
1987	Enseignement en alternance pour jeunes soumis à l'obligation scolaire à temps partiel. — <i>Alternierend Onderwijs voor deeltijds leerplichtigen</i>	61 898 635 F
1988	Enseignement en alternance pour jeunes soumis à l'obligation scolaire à temps partiel. — <i>Alternierend Onderwijs voor deeltijds leerplichtigen</i>	42 259 291 F
	Nouvelles technologies dans l'enseignement de promotion sociale. — <i>Nieuwe Technologieën voor Onderwijs Sociale Promotie</i>	
	Nouvelles technologies industrielles. — <i>Industriële Nieuwe Technologieën</i>	103 157 822 F
	Chimie et biotechnologie. — <i>Chemie en biotechnologie</i>	5 618 109 F
	Secteur des services. — <i>Dienstensector</i>	35 192 685 F
		<hr/> 278 126 542 F

Part des reseaux d'enseignement
dans les differents projetsAandeel van de onderwijsnetten
per projekt

Année scolaire + projet (%) — Schooljaar + projekt (%)		EE — RO	OS — OG	EL — VO	Totaux — Totalen
1985-1986	Enseignement en alternance. — Alternierend onderwijs	65,0 25,8	25,0 9,9	162,0 64,3	252,0 100,0
1986-1987	Enseignement en alternance. — Alternierend onderwijs	63,0 22,8	22,0 8,0	191,0 69,2	276,0 100,0
1987-1988	Enseignement en alternance. — Alternierend onderwijs	141,0 22,8	64,0 10,3	414,0 66,9	619,0 100,0
1988-1989	Enseignement en alternance. — Alternierend onderwijs	182,0 23,0	608,0 77,0		790,0 100,0
1988-1989	Nouvelles technologies EPS. — Nieuwe technologieën OSP				
	Industrie. — Industrie	267,0 23,4	213,0 18,7	661,0 57,9	1 141,0 100,0
	Biochimie. — Bio-chemie	110,0 69,6	24,0 15,2	24,0 15,2	158,0 100,0
	Services. — Diensten	443,0 35,8	273,0 22,0	522,0 42,2	1 238,0 100,0

25) Les centres PMS

M. Baldewijns demande au Secrétaire d'Etat quelle est la situation des centres PMS à partir du 1^{er} septembre 1989. C'est, en effet, à cette date que les effets des mesures d'économies prises par le passé devraient apparaître.

Il semble que cela ne soit pas le cas. Qu'en est-il ?

Le Secrétaire d'Etat fournit les données suivantes en ce qui concerne l'effectif, le statut et les indemnités des équipes de guidance dans l'enseignement primaire rénové

25) De PMS-centra

De heer Baldewijns vraagt aan de Staatssecretaris hoe het staat met de PMS-centra vanaf 1 september 1989. Op die datum immers zouden de gevolgen van de in het verleden getroffen besparingsmaatregelen duidelijk moeten zijn.

Blijkbaar is dat niet het geval. Hoe staat het daarmee ?

I.v.m. de begeleidingsteams in het vernieuwd lager onderwijs, personeelsbezetting, statutaire toestand en vergoedingen verstrekt de Staatssecretaris volgende gegevens

Equipe centrale / Centrale teams

Enseignement de l'Etat / Rijksonderwijs.	5	— 1 Centre PMS / PMS Centrum — 4 Enseignement fondamental / Basisonderwijs
Enseignement officiel subventionné / Officieel gesubsidieerd Onderwijs	5	— 2 Centres PMS / PMS Centra — 3 Enseignement fondamental / Basisonderwijs
Enseignement libre subventionné / Vrij gesubsidieerd Onderwijs	10	— 3 Centres PMS / PMS Centra — 6 Enseignement fondamental / Basisonderwijs — 1 Ens. sup. pédagogique / Pedagogisch Hoger Onderwijs
Total / Totaal	20	

En ce qui concerne le congé pour mission en vertu de la loi du 14 juin 1978 relative aux expériences de rénovation dans l'enseignement primaire et gardien, le secrétaire d'Etat fournit les renseignements suivants :

Wat betreft het verlof wegens opdracht op grond van de wet van 14 juni 1978 op de onderwijsexperimenten, verstrekt de Staatssecretaris de hiernavolgende gegevens :

Equipes régionales / Regionale teams

Enseignement de l'Etat / <i>Rijksonderwijs</i> .	26	— 6 Centres PMS / <i>PMS Centra</i> — 20 Enseignement fondamental / <i>Basisonderwijs</i>
Enseignement officiel subventionné / <i>Officieel gesubsidieerd Onderwijs</i>	30	— Enseignement fondamental / <i>Basisonderwijs</i>
Enseignement libre subventionné / <i>Vrij gesubsidieerd Onderwijs</i>	56	— 4 PMS et Ens. sec. spécial / <i>PMS Centra en Secundair Buitengewoon Onderwijs</i> — 52 Enseignement fondamental / <i>Basisonderwijs</i>
Total / <i>Totaal</i>	112	

Le congé pour mission est accordé en vertu de :

- l'arrêté royal du 15 janvier 1974, pour l'enseignement de l'Etat;
- l'arrêté royal du 13 septembre 1983, pour l'enseignement subventionné.

Les membres des équipes centrales bénéficient du régime des frais de déplacement et de séjour des agents de l'Etat.

Le contingent kilométrique pour 1988 n'a pas encore été fixé (Insp. des Finances).

L'administration de l'enseignement fondamental et les services communaux disposent d'un certain crédit pour les membres des équipes régionales.

26) *La concurrence déloyale*

En ce qui concerne les matières relatives au Pacte scolaire, *M. Baldewijns* demande si tous les problèmes d'équilibre entre les réseaux vont pouvoir être réglés grâce à l'article 17 de la Constitution et au contrôle de la cour d'Arbitrage.

Où les problèmes de *concurrence déloyale* vont-ils pouvoir être dénoncés ?

Le Secrétaire d'Etat pense que la concurrence déloyale devra être dénoncée devant la cour d'Arbitrage, qui est l'instance compétente pour régler ce problème comme le prévoit l'article 107ter de la Constitution.

27) *Evaluation de la campagne de promotion de l'enseignement de l'Etat*

M. Beysen se réjouit de l'initiative en tant que telle de la campagne de promotion de l'enseignement de l'Etat. Même si d'aucuns prétendent que cette campagne n'a pas eu beaucoup de résultats, l'intervenant

Verlof wegens opdracht wordt toegekend op grond van :

- het K.B. 15 januari 1974, voor het Rijksonderwijs;
- het K.B. 13 september 1983, voor het gesubsidieerd onderwijs;

Voor de leden van de centrale teams geldt de reis- en verblijfskostenregeling van de ambtenaren.

Het kilometercontingent voor 1988 ligt nog niet vast (Insp. van Financiën).

Voor de leden van de regionale teams is een bepaald krediet voorhanden bij het bestuur van het basisonderwijs en de gemeenschappelijke Diensten.

26) *Ooneerlijke mededinging*

In verband met de aangelegenheden die verband houden met het schoolpact, vraagt *de heer Baldewijns* of alle problemen met betrekking tot het evenwicht tussen de netten zullen kunnen worden geregeld overeenkomstig artikel 17 van de Grondwet en via controle van het Arbitragehof.

Waar zal men terecht kunnen voor klachten inzake oneerlijke mededinging ?

De Staatssecretaris meent dat de gevallen van oneerlijke mededinging zullen moeten aangeklaagd worden bij het Arbitragehof, dat de bevoegde rechtsmacht is die dergelijke problemen overeenkomstig het bepaalde in artikel 107ter van de Grondwet, zal moeten beslechten.

27) *Evaluatie van de promotie-campagne ten voordele van het Rijksonderwijs*

De heer Beysen verheugt zich over het initiatief om een promotiecampagne voor het rijksonderwijs op gang te brengen. Spreker hoopt dat die campagne zal worden verder gezet door de ARGO, ook al beweren

espère qu'elle sera poursuivie par l'ARGO. Cette campagne de promotion a-t-elle fait l'objet d'une évaluation et des conclusions en ont-elles été tirées ?

Le Secrétaire d'Etat répond que l'évaluation de la campagne n'a pas encore eu lieu et il s'engage à en fournir les résultats à la commission.

28) *Le Fonds des Bâtiments scolaires*

En ce qui concerne les Fonds des Bâtiments scolaires, *M. Baldewijns* souhaiterait savoir quels ont été les engagements en 1988 et quelle est la capacité d'emprunt prévue pour 1988.

Le Secrétaire d'Etat renvoie aux annexes du rapport du Sénat (Doc. n° 388-2, pp. 32 et 33).

29) *La campagne contre l'école buissonnière*

Mme Maes fait remarquer au Secrétaire d'Etat qu'elle n'a pas apprécié le slogan de sa campagne contre l'école buissonnière.

M. J. Bosmans se rallie à l'avis de *Mme Maes* quant à la campagne du Secrétaire d'Etat contre l'école buissonnière. Il qualifie le choix du slogan de particulièrement malheureux. Il demande au Secrétaire d'Etat si les chiffres qu'il avance pour justifier sa campagne sont le résultat d'une recherche scientifique ou d'un sondage car ils sont fortement mis en doute par les enseignants.

M. Baldewijns fait remarquer que ce slogan a peut-être suscité des réactions négatives dans la presse et dans la population, mais il a également produit l'effet de choc voulu auprès des jeunes. Il se réjouit de l'action que le gouvernement a voulu mener. Il estime que cette campagne était nécessaire, mais déplore toutefois le choix d'un élément du slogan qui pourrait choquer certains élèves malentendants et leurs parents.

Le Secrétaire d'Etat constate que cette campagne a suscité beaucoup de réactions, positives et négatives. Elle a fait l'objet d'une étude de la KUL et ses effets seront étudiés. Il estime qu'elle était nécessaire étant donné le haut pourcentage d'absence dans les écoles.

Il ajoute que les affiches de la campagne ont été élaborées par une agence publicitaire dans le but de toucher une certaine catégorie de jeunes par un slogan qui fait référence à une chanson qu'ils connaissent. Il faut donc replacer le slogan dans son contexte. Lors de la présentation de l'affiche, aucun journaliste n'a d'ailleurs fait remarquer que le slogan pourrait choquer les élèves malentendants.

Le Secrétaire d'Etat déclare qu'il a reçu des réactions positives de la part des parents d'élèves, des directeurs d'école et des élèves eux-mêmes.

sommigen dat zij tot weinig resultaten heeft geleid. Werd over die promotie-campagne een evaluatie opgesteld en heeft ze tot conclusies geleid ?

De Staatssecretaris antwoordt dat die campagne nog niet geëvalueerd is en dat hij de commissie op de hoogte zal brengen van de uitslagen.

28) *Het Fonds voor Schoolgebouwen*

In verband met het Fonds voor Schoolgebouwen, wenst *de heer Baldewijns* te vernemen welke vastleggingen werden gedaan voor 1988 en hoeveel de leningscapaciteit voor dat jaar bedraagt.

De Staatssecretaris verwijst naar de bijlagen bij het Senaatsverslag (Stuk n° 308/2, blz. 32 en 33).

29) *De campagne tegen het spijbelen*

Mevrouw Maes laat de Staatssecretaris opmerken dat zij de slogan voor zijn campagne tegen het spijbelen niet heeft kunnen waarderen.

De heer J. Bosmans is het eens met de mening van *Mevrouw Maes* over de door de Staatssecretaris gelanceerde campagne. De keuze van de slogan acht hij bijzonder ongelukkig. Hij vraagt aan de Staatssecretaris of de cijfers die hij ter verantwoording van zijn campagne aanhaalt, het resultaat zijn van wetenschappelijk onderzoek of van een peiling, want ze worden sterk door de leerkrachten in twijfel getrokken.

De heer Baldewijns merkt op dat de beruchte slagzin dan wel negatieve reacties in de pers en bij de bevolking heeft losgemaakt, maar tevens voor het gewenste schokeffect bij de jongeren heeft gezorgd. Hij verheugt zich over de actie die de Regering heeft willen voeren. Volgens hem was die campagne noodzakelijk, maar hij betreurt nochtans de keuze van een slogan die sommige gehoorgestoorde leerlingen en hun ouders kan krenken.

De Staatssecretaris constateert dat die campagne tal van positieve en negatieve reacties heeft teweeggebracht. De KU Leuven heeft er zelfs een onderzoek aan gewijd en de uitwerkselen ervan zullen eveneens worden bestudeerd. Volgens hem was de campagne onontbeerlijk gelet op het hoge percentage spijbelaars in de scholen.

De affiches voor de campagne werden ontworpen door een reclamebureau met de bedoeling een bepaalde categorie van jongeren aan te spreken via een slagzin die verwijst naar een lied dat hen bekend is. De slogan moet bijgevolg in zijn juiste context worden geplaatst. Overigens, bij de voorstelling van de affiche heeft geen enkele journalist doen opmerken dat de slogan sommige slechthorende leerlingen zou kunnen schokken.

De Staatssecretaris verklaart dat hij gunstige reacties heeft ontvangen van ouders van leerlingen, schoolhoofden en leerlingen zelf.

III. — VOTES

1. *Budget de l'Education nationale 1988 — régime français*

L'article 1^{er} est adopté par 14 voix contre 2.

Les articles 2 à 16 ainsi que l'ensemble du budget sont adoptés par 14 voix contre 2.

2. *Budget de l'Education nationale 1988 — secteur néerlandais*

L'article 1^{er} est adopté par 14 voix contre 2.

Les articles 2 à 24 ainsi que l'ensemble du budget sont adoptés par 14 voix contre 2.

3. *Budget de l'Education nationale 1988 — secteur commun aux régimes français et néerlandais*

L'article 1^{er} est adopté par 14 voix contre 2.

Les articles 2 à 9 ainsi que l'ensemble du budget sont adoptés par 14 voix contre 2.

Les Rapporteurs,

L. WALRY
A. BECKERS

Le Président,

A. BOURGEOIS

III. — STEMMINGEN

1. *Begroting van Onderwijs 1988 — Franstalig regime*

Artikel 1 wordt aangenomen met 14 tegen 2 stemmen.

De artikelen 2 tot 16 alsmede de hele Begroting worden aangenomen met 14 tegen 2 stemmen.

2. *Begroting van Onderwijs 1988 — Nederlandstalig regime*

Artikel 1 wordt aangenomen met 14 tegen 2 stemmen.

De artikelen 2 tot 24 alsmede de hele Begroting worden aangenomen met 14 tegen 2 stemmen.

3. *Begroting van Onderwijs 1988 — Gemeenschappelijke sector*

Artikel 1 wordt aangenomen met 14 tegen 2 stemmen.

De artikelen 2 tot 9 alsmede de hele Begroting worden aangenomen met 14 tegen 2 stemmen.

De Rapporteurs,

L. WALRY
A. BECKERS

De Voorzitters,

A. BOURGEOIS