

BELGISCHE KAMER VAN
VOLKSVERTEGENWOORDIGERS

CHAMBRE DES REPRÉSENTANTS
DE BELGIQUE

16 januari 2008

16 janvier 2008

VOORSTEL VAN RESOLUTIE

**betreffende een opleiding verkeersveiligheid
op school**

(ingediend door de heer Christian Brotcorne)

PROPOSITION DE RÉOLUTION

**relative à une formation à la sécurité routière
dans l'enseignement**

(déposée par M. Christian Brotcorne)

<i>cdH</i>	:	<i>centre démocrate Humaniste</i>
<i>CD&V-N-VA</i>	:	<i>Christen-Democratisch en Vlaams/Nieuw-Vlaamse Alliantie</i>
<i>Ecolo-Groen!</i>	:	<i>Ecologistes Confédérés pour l'organisation de luttes originales – Groen</i>
<i>FN</i>	:	<i>Front National</i>
<i>LDD</i>	:	<i>Lijst Dedecker</i>
<i>MR</i>	:	<i>Mouvement Réformateur</i>
<i>Open Vld</i>	:	<i>Open Vlaamse liberalen en democraten</i>
<i>PS</i>	:	<i>Parti Socialiste</i>
<i>sp.a - spirit</i>	:	<i>Socialistische partij anders - sociaal, progressief, internationaal, regionalistisch, integraal-democratisch, toekomstgericht.</i>
<i>VB</i>	:	<i>Vlaams Belang</i>

Afkortingen bij de nummering van de publicaties :

<i>DOC 52 0000/000</i> :	<i>Parlementair document van de 52^e zittingsperiode + basisnummer en volgnummer</i>
<i>QRVA</i> :	<i>Schriftelijke Vragen en Antwoorden</i>
<i>CRIV</i> :	<i>Voorlopige versie van het Integraal Verslag (groene kaft)</i>
<i>CRABV</i> :	<i>Beknopt Verslag (blauwe kaft)</i>
<i>CRIV</i> :	<i>Integraal Verslag, met links het definitieve integraal verslag en rechts het vertaald beknopt verslag van de toespraken (met de bijlagen)</i> <i>(PLEN: witte kaft; COM: zalmkleurige kaft)</i>
<i>PLEN</i> :	<i>Plenum</i>
<i>COM</i> :	<i>Commissievergadering</i>
<i>MOT</i> :	<i>moties tot besluit van interpellaties (beigekleurig papier)</i>

Abréviations dans la numérotation des publications :

<i>DOC 52 0000/000</i> :	<i>Document parlementaire de la 52^{ème} législature, suivi du n° de base et du n° consécutif</i>
<i>QRVA</i> :	<i>Questions et Réponses écrites</i>
<i>CRIV</i> :	<i>Version Provisoire du Compte Rendu intégral (couverture verte)</i>
<i>CRABV</i> :	<i>Compte Rendu Analytique (couverture bleue)</i>
<i>CRIV</i> :	<i>Compte Rendu Intégral, avec, à gauche, le compte rendu intégral et, à droite, le compte rendu analytique traduit des interventions (avec les annexes)</i> <i>(PLEN: couverture blanche; COM: couverture saumon)</i>
<i>PLEN</i> :	<i>Séance plénière</i>
<i>COM</i> :	<i>Réunion de commission</i>
<i>MOT</i> :	<i>Motions déposées en conclusion d'interpellations (papier beige)</i>

Officiële publicaties, uitgegeven door de Kamer van volksvertegenwoordigers

Bestellingen :
Natieplein 2
1008 Brussel
Tel. : 02/ 549 81 60
Fax : 02/549 82 74
www.deKamer.be
e-mail : publicaties@deKamer.be

Publications officielles éditées par la Chambre des représentants

Commandes :
Place de la Nation 2
1008 Bruxelles
Tél. : 02/ 549 81 60
Fax : 02/549 82 74
www.laChambre.be
e-mail : publications@laChambre.be

TOELICHTING

DAMES EN HEREN,

Een job vinden is niet altijd eenvoudig en hangt af van heel wat competentiefactoren (kennis, ervaring, knowhow, relationele capaciteiten,...).

Daarom is er nood aan een kwaliteitsvol onderwijs in alle scholen van het land – dus zowel in het algemeen vormend onderwijs als in het beroepsonderwijs.

Een diploma en talenkennis zijn haast onontbeerlijk bij het zoeken naar een baan, maar ook andere troeven kunnen helpen, zoals een rijbewijs.

Bij haast alle sollicitatiegesprekken wordt gevraagd of de werkzoekende een rijbewijs heeft. Vele jongeren zetten echter alles op hun studie en komen, na het halen van hun welverdiende diploma, op de arbeidsmarkt terecht, maar zonder rijbewijs. Vaak blijven ze dan ook zonder werk. Deze resolutie strekt ertoe de jongeren bewust te maken van de noodzaak een rijbewijs te halen.

Daarom wordt hier gesuggereerd een interministeriële conferentie te organiseren over de vraag of de school de gepaste omgeving is om het theoretisch gedeelte van het autorijexamen te organiseren. In dat verband is het van belang erop te wijzen dat het momenteel al toegestaan is dat theoretisch onderdeel af te leggen vanaf de leeftijd van zeventien jaar.

Uit een praktisch oogpunt zij erop gewezen dat het theoretisch rijexamen heden ten dage op de computer wordt afgelegd. Het ware dan ook jammer geen gebruik te maken van de technologische vooruitgang en nog langer te doen alsof er geen laptops bestaan, die de organisatie van de theoretische rijexamens op school wel écht eenvoudig maken.

Bovendien zouden kansenjongeren aldus gratis theoretische rijles kunnen krijgen en hoeven zij niet de hoge prijs te betalen die de rijsscholen aanrekenen voor hun theoretische rijopleiding. In dat geval moet wel in een compenserende vergoeding worden voorzien.

Om al die redenen lijkt het de moeite te lonen over het in deze resolutie vervatte beginsel in debat te treden. Streefdoel is immers te komen tot een nieuw evenwicht, alsook een einde te maken aan de discriminatie terzake

DÉVELOPPEMENTS

MESDAMES, MESSIEURS,

Décrocher un emploi n'est pas toujours chose aisée et repose sur plusieurs facteurs de compétences (connaissance, expérience, savoir-faire, relationnel,...).

Pour ce faire, un enseignement de qualité doit être dispensé dans toutes les écoles du pays, que ce soit dans l'enseignement général ou professionnel.

L'acquisition d'un diplôme ainsi que la connaissance des langues sont des facteurs quasiment incontournables dans la recherche d'un emploi.

Il y a d'autres facteurs qui aident aussi à décrocher un emploi, tel le permis de conduire. Quel que soit l'entretien d'embauche, il est une chose qui est pratiquement systématiquement demandée dans la recherche d'un emploi: le permis de conduire. Or, beaucoup de jeunes se lancent corps et âme dans les études et, suite à l'obtention du diplôme tant mérité, se retrouvent sur le marché de l'emploi ... sans permis de conduire ... et donc sans emploi. La présente résolution vise à sensibiliser la jeunesse à la nécessité de passer son permis de conduire.

Le moyen proposé est la convocation d'une conférence interministérielle discutant de la question: l'école, endroit adéquat pour passer le permis de conduire théorique voiture? À ce propos, il est important de remarquer qu'il est autorisé actuellement de passer le permis de conduire théorique durant sa dix-septième année.

Sur le plan pratique, l'examen pour l'obtention du permis théorique se faisant désormais sur ordinateur, il serait dommage de ne pas profiter des bienfaits de la technologie et d'ignorer plus longtemps l'existence d'ordinateurs portables, ce qui rendrait ces examens théoriques dans les écoles assez simples.

De plus, les jeunes en difficultés scolaires pourraient bénéficier de cours gratuits et éviter de payer la lourde somme nécessaire à l'apprentissage théorique, dispensé par les écoles de conduites. Une indemnisation compensatoire devrait dans ce cas-là être trouvée.

Il semble donc que le principe de cette résolution vaille la peine d'être débattu, car il rétablirait un équilibre et supprimerait une discrimination entre les jeunes dans un apprentissage aussi indispensable que le permis

tussen jongeren. Een nobel doel, als men bedenkt hoe onontbeerlijk het rijbewijs is als factor van autonomie op het stuk van arbeid en ontspanning.

Bovendien heeft de Federale Commissie Verkeersveiligheid (FCVV), tijdens de Staten-Generaal van de Verkeersveiligheid die op 12 maart 2007 plaatsvond, acht prioriteiten voor veiliger wegen geformuleerd, die de bakens moeten uitzetten voor het te volgen beleid in de periode 2007-2015. De vierde prioriteit luidt: «Verkeersveiligheidsonderwijs. *Verkeerskennis en -gedrag moeten structureel in het onderwijs ingebed worden*»¹.

De FCVV formuleert het als volgt: «Een intrinsiek veilige verkeersomgeving veronderstelt dat alle weggebruikers correct worden geïnformeerd. Dit veronderstelt een levenslang leerproces, te beginnen vanaf de lagere school tot de opfriscursussen voor senioren. Verkeerskennis en correct verkeersgedrag moeten volwaardig deel uitmaken van het officiële onderwijscurriculum, ook in het secundair onderwijs. Het aspect verkeersveiligheid dient prominent aanwezig te zijn in de opleiding voor professionele bestuurders. De media moeten nog actiever en gericht worden ingeschakeld om de verkeersveiligheidsboodschap uit te dragen.»².

De FCVV heeft ook een aantal sub-aanbevelingen geformuleerd, onder andere:

1) de aanbeveling «(...) mobiliteit en verkeerseducatie op te nemen in de onderwijscycli. Wat de verkeersveiligheid betreft, zou er een opleiding moeten voorzien zijn telkens als er een verhoogd risico optreedt doordat men overschakelt op een nieuw vervoermiddel (fiets, bromfiets,...). Educatie m.b.t. veiligheid en mobiliteit zou deel moeten uitmaken van de eindtermen van de Vlaamse Gemeenschap en de Franse Gemeenschap. Gelijkaardige doelstellingen zouden moeten worden vastgesteld op niveau van de Duitse Gemeenschap. De opleiding van de derde cyclus van het middelbaar onderwijs zou sensibilisatie inhouden m.b.t. de zachte vervoerwijzen en m.b.t. beredeneerde keuzen inzake verplaatsingsmiddelen, alsook sensibilisatie op vlak van verkeersveiligheid die gebaseerd is op risicogedrag, overdreven en onaangepaste snelheid en rijden onder

de conduire, outil d'autonomie dans les domaines de l'emploi et des loisirs.

En outre, lors des États Généraux de la Sécurité Routière qui se sont déroulés le 12 mars 2007 derniers, la Commission Fédérale pour la Sécurité énonçait, parmi ses 8 priorités pour des routes plus sûres (qui posent les jalons de la politique à suivre pour la période 2007-2015), comme 4^{ème} priorité: l'éducation à la sécurité routière – «*la connaissance du code de la route et l'apprentissage du comportement routier doivent être intégrés dans l'enseignement de façon structurelle*»¹.

Selon la Commission Fédérale pour la Sécurité Routière (CFSR), «Un environnement routier intrinsèquement sûr suppose que tous les usagers soient correctement informés. Cela implique un processus d'apprentissage qui dure toute la vie, à commencer par l'école primaire jusqu'aux cours de recyclage pour seniors. La connaissance du code de la route et l'apprentissage d'un comportement routier correct doivent faire partie intégrante du cursus scolaire officiel, y compris dans l'enseignement secondaire. L'aspect sécurité routière doit occuper une place prépondérante dans la formation des chauffeurs professionnels. Les médias doivent être sollicités de manière encore plus active et plus ciblée pour diffuser le message de sécurité routière».

La CFSR a émis quelques sous-recommandations, et notamment:²

1) d'intégrer des formations à la mobilité et à la sécurité routière dans les cycles d'enseignements; pour ce qui concerne la sécurité routière, une formation devrait intervenir aux différentes périodes au cours desquelles on constate une croissance du risque en matière de sécurité routière, suite à l'utilisation de nouveaux modes de déplacement (vélo, vélomoteur,...); l'éducation à la sécurité et à la mobilité devrait ainsi faire partie des socles de compétences et des compétences terminales de la Communauté française, et des «*eindtermen*» de la Communauté flamande; des objectifs similaires devraient être fixés au niveau de la Communauté germanophone; la formation du troisième degré du secondaire intégrerait notamment une sensibilisation aux modes de transports doux, et à des choix raisonnés en matière de modes de déplacement, et une sensibilisation à la sécurité routière,

¹ Staten-Generaal van de Verkeersveiligheid 2007, 8 actiepunten voor veiliger verkeer, in: *Verslag van de Federale Commissie voor de Verkeersveiligheid*, <http://www.fcvv.be/Docs/FCVV2007.pdf>, 12 maart 2007, blz. 4.

² *Ibidem*, blz. 27.

¹ États Généraux de la Sécurité Routière, 8 priorités pour des routes plus sûres in *Rapport de la Commission Fédérale pour la Sécurité Routière*, <http://www.cfsr.be/Docs/Rapport%20CFSR2007.pdf>, 12 mars 2007, p. 3.

² États Généraux de la Sécurité Routière, 8 priorités pour des routes plus sûres in *Rapport de la Commission Fédérale pour la Sécurité Routière*, <http://www.cfsr.be/Docs/Rapport%20CFSR2007.pdf>, 12 mars 2007, p. 27.

invloed van alcohol of drugs. De FCVV beveelt aan dat er een werkgroep zou worden opgericht om in detail de inhoud en de modaliteiten te bepalen van deze opleidingen, in overeenstemming met de eindtermen van de verschillende gemeenschappen.»³;

2) de aanbeveling dat «de gemeenschappen werk [zouden moeten] maken van een praktijkgeoriënteerde verkeers- en mobiliteitsopvoeding op alle niveaus van het onderwijs. Concreet moet een verticale leerlijn gevolgd worden, waarbij de beginnende deelnemers aan het verkeer en mobiliteit (van kleuter tot adolescent) stap voor stap wennen aan de diversiteit en de complexiteit van verkeerssituaties. Achtereenvolgens komen de verschillende verkeersmodi aan bod zijnde voetganger, fietser, gebruiker van het openbaar vervoer, bromfietser, motorrijder en autobestuurder. De Commissie beveelt eveneens aan dat diegenen die de verkeers- en mobiliteitsopvoeding zullen verstrekken zelf een degelijke opleiding of vorming in deze materie moeten gevolgd hebben.»⁴.

Zoals de Staten-Generaal van de Verkeersveiligheid terecht opmerkt, moeten alle onderwijsniveaus worden betrokken bij de invoering van een verkeerseducatieprogramma.

De regeling in Frankrijk kan in dat opzicht tot voorbeeld strekken. De verkeerseducatie wordt daar op twee niveaus verstrekt, met name in de lagere en de hogere graad van het middelbaar onderwijs. De leerlingen moeten theoretische proeven over verkeersveiligheid afleggen.

Wie slaagt, krijgt het schoolattest verkeersveiligheid (ASSR) van respectievelijk niveau 1 (lager middelbaar) of niveau 2 (hoger middelbaar).

Wie een bromfiets wil besturen, moet slagen voor het verkeersveiligheidsbrevet (BSR). Daarvoor moet de jongere in het bezit zijn van het schoolattest ASSR 1 of 2, of van het buitenschoolse verkeersveiligheidsattest (ASR).

Houders van het ASSR 1- of 2-attest leggen een praktische proef af, die bestaat in een rit op de openbare weg, onder toezicht van een bevoegd rijbegeleider. Wie slaagt, ontvangt het BSR-brevet.

axée sur les comportements à risque, la vitesse excessive et inadaptée, la conduite sous l'influence de l'alcool ou des drogues; la CFSR recommande qu'un groupe de travail soit mis en place afin de définir plus en détail le contenu et les modalités de ces formations, dans le respect des compétences des différentes communautés;

2) que les communautés mettent en place, à tous les niveaux de l'enseignement, un système d'éducation à la circulation et à la mobilité orienté vers la pratique; concrètement, il s'agit de suivre une ligne d'apprentissage verticale, qui consiste pour les nouveaux participants à la circulation et à la mobilité (du bambin à l'adolescent) à s'habituer, petit à petit, à la diversité et à la complexité des situations de trafic; on abordera ensuite les différents usagers et leurs modes de déplacement, c'est-à-dire les piétons, les cyclistes, les utilisateurs des transports en commun, les cyclomotoristes, les motocyclistes et les automobilistes; la Commission recommande également que les personnes chargées de l'éducation à la circulation et à la mobilité aient elles-mêmes suivi une formation adéquate en la matière.

Comme le font si bien remarquer les États Généraux de la sécurité routière, tous les niveaux de l'enseignement doivent être concernés par la mise en place d'un système d'éducation à la circulation.

L'exemple de la France est interpellant, en ce qu'il prévoit deux formations à la sécurité routière aux niveaux secondaire inférieur et supérieur. Des épreuves théoriques portant sur les règles de la sécurité routière y sont dispensées.

En cas de succès, l'élève obtient l'attestation scolaire de sécurité routière (ASSR) de premier niveau (secondaire inférieur), puis de second niveau (secondaire supérieur).

Pour pouvoir conduire un cyclomoteur, il faut passer le Brevet de sécurité routière. Et, pour pouvoir passer ce dernier, il faut soit l'ASSR 1^{er} niveau, soit l'ASSR 2^{ème} niveau ou l'attestation de sécurité routière (ASR).

Si vous êtes titulaire de l'attestation scolaire de premier ou deuxième niveau, vous subissez une épreuve pratique. Elle consiste en une conduite sur la voie publique, sous le contrôle d'un accompagnateur qualifié. En cas de succès, vous recevez le brevet de sécurité routière.

³ Ibidem, blz. 27.

⁴ Ibidem, blz. 27.

De jongere moet een kwalificerende opleiding van minstens vijf uren volgen, met ten minste één uur tussen de verschillende opleidingsuren⁵. Er volgt geen examen, maar de opleiding is wel verplicht.

Het opleidingsprogramma bevat drie onderdelen:

- de aankomende bestuurder zijn plaats op de openbare weg leren innemen, kruispunten oversteken en van richting veranderen;
- op secundaire wegen en in de bebouwde kom rijden, onder normale omstandigheden;
- inzicht verwerven in enkele moeilijke verkeerssituaties.

Na de vijf opleidingsuren brengt de opleider op de achterzijde van het ASSR-attest het stempel van de opleidingsinstelling aan, en dateert en ondertekent hij het document. Elke jongere vanaf 14 jaar kan met dat document aantonen dat hij de opleiding gevolgd heeft, en mag aldus een bromfietser of scooter besturen.

Wie het rijbewijs voor een motorfiets of een auto wil halen, moet in het bezit zijn van het ASSR-attest 2 of, voor wie dat niet heeft kunnen behalen, van het buitenschoolse ASR-attest, een soort theoriebewijs.

Le jeune doit obligatoirement suivre cinq heures de formation qualifiante minimum³, chacune étant séparée par une heure au moins. Il n'y a pas d'examen, seulement une obligation de formation.

Le programme porte sur les trois objectifs suivants:

- choisir sa position sur la chaussée, franchir une intersection ou changer de direction;
- circuler dans des conditions normales, sur route et en agglomération;
- connaître quelques situations présentant des difficultés particulières;

À l'issue des 5 heures de formation, le formateur appose sa signature, accompagnée de la date et du cachet de l'établissement, au verso de l'ASSR. Ce document atteste de la réalité de la formation et autorise le jeune à conduire un cyclomoteur ou un scooter dès l'âge de 14 ans.

L'ASSR de 2^{ème} niveau ou l'Attestation de Sécurité Routière non-scolaire (sorte de permis théorique pour tous ceux qui n'auront pas pu être en mesure d'obtenir l'ASSR 2) sont obligatoires pour passer les permis moto ou voiture.

Christian BROTCORNE (cdH)

⁵ Vanaf 1 september 2004, zie besluit van 9 juli 2004, *Journal Officiel*, 18 juli 2004.

³ À partir du 1^{er} septembre 2004, cfr. arrêté du 9 juillet 2004, *Journal officiel*, 18 juillet 2004.

VOORSTEL VAN RESOLUTIE

DE KAMER VAN VOLKSVERTEGENWOORDIGERS,

A) overwegende dat wie een baan wil aan heel wat vereisten moet voldoen;

B) overwegende dat daartoe in alle scholen van het land kwaliteitsonderwijs moet worden verstrekt, zowel in het algemeen onderwijs als in het beroepsonderwijs;

C) overwegende dat het rijbewijs een bijna onvermijdelijke factor vormt bij het zoeken naar een baan;

D) overwegende dat momenteel nog al te veel jongeren zonder rijbewijs de arbeidsmarkt betreden;

E) overwegende dat de jongeren ertoe moeten worden aangezet hun rijbewijs te halen;

F) overwegende dat het momenteel toegestaan is tijdens zijn zeventiende levensjaar het theorierijexamen af te leggen;

G) gelet op de technologische evolutie, die het op vrij eenvoudige wijze mogelijk zou maken in specifieke gevallen het theorierijexamen op diverse plaatsen af te nemen;

H) overwegende dat het door de rijsscholen verstrekte theorieonderricht veel geld kost;

I) overwegende dat de jongeren die in sociaal moeilijke omstandigheden verkeren kosteloos onderricht zouden kunnen krijgen;

J) overwegende dat in dat geval voor de erkende rijsscholen een compensatievergoeding moet worden gevonden;

K) overwegende dat het in deze resolutie gehuldigde beginsel bespreking verdient, aangezien het voor een evenwicht zou zorgen, en komaf zou maken met een onderlinge discriminatie tussen jongeren bij het rijonderricht dat moet leiden tot het behalen van een zowel voor werkgelegenheid als vrije tijd dusdanig onmisbaar hulpmiddel als het rijbewijs;

PROPOSITION DE RÉSOLUTION

LA CHAMBRE DES REPRÉSENTANTS,

A) considérant que l'obtention d'un emploi nécessite de nombreuses exigences;

B) considérant que, pour ce faire, un enseignement de qualité doit être dispensé dans toutes les écoles du pays, que ce soit dans l'enseignement général ou professionnel;

C) considérant que le permis de conduire est un facteur quasiment incontournable dans la recherche d'un emploi;

D) considérant que beaucoup trop de jeunes se retrouvent actuellement encore sur le marché de l'emploi sans permis de conduire;

E) considérant la nécessité d'insuffler à la jeunesse la volonté de passer le permis de conduire;

F) considérant qu'il est autorisé actuellement de passer le permis de conduire théorique durant sa dix-septième année;

G) considérant l'évolution de la technologie, ce qui permettrait assez simplement la délocalisation ponctuelle éventuelle du lieu de passage du permis de conduire théorique;

H) considérant la lourde somme à payer pour l'apprentissage théorique dispensé par les écoles de conduites;

I) considérant que les jeunes en difficulté sociale pourraient bénéficier de cours gratuits;

J) considérant qu'une indemnisation compensatoire pour les auto-écoles agréées devrait dans le cas ci-dessus être trouvée;

K) considérant que le principe de cette résolution vaut la peine d'être débattu car il rétablirait un équilibre et supprimerait une discrimination entre les jeunes dans un apprentissage aussi indispensable que le permis de conduire, outil important tant dans les domaines de l'emploi que des loisirs;

L) gelet op de vierde prioriteit en de daaruit voortvloeiende aanbevelingen welke de Federale Commissie voor Verkeersveiligheid, te weten verkeersveiligheidsonderwijs heeft geformuleerd – «*Verkeerskennis en -gedrag moeten structureel in het onderwijs ingebed worden*»;

M) overwegende dat het besturen van sommige bromfietsen op de openbare weg geen rijbewijs vergt, en dat voor die bestuurders ten minste een vaardigheidsopleiding noodzakelijk ware;

VRAAGT DE REGERING:

een interministeriële conferentie over verkeersveiligheid en onderwijs bijeen te roepen, waar van gedachten wordt gewisseld over de hieronder opgesomde vragen en over alle andere vragen die in het verlengde liggen van wat deze resolutie op het oog heeft:

1) is de school een geschikte plaats om een theorielessen te geven over hoe je je met een bromfiets in het verkeer beweegt?

2) moet voor het rijden met alle bromfietsen stelselmatig een vaardigheidsopleiding worden verplicht?

3) is de school een geschikte plaats om voorbereidingslessen op het theorierijexamen te geven?

4) is de school een geschikte plaats om het theorierijexamen af te leggen?

8 januari 2008

L) considérant la 4^{ème} priorité et les recommandations qui en découlent, énoncées par la Commission Fédérale pour la Sécurité routière, à savoir: l'éducation à la sécurité routière – «*la connaissance du code de la route et l'apprentissage du comportement routier doivent être intégrés dans l'enseignement de façon structurelle*»;

M) considérant que l'utilisation de certains cyclomoteurs sur la voie publique est dispensée de permis de conduire et qu'à tout le moins une formation qualifiante pour ces usagers serait nécessaire;

DEMANDE AU GOUVERNEMENT:

de convoquer une conférence interministérielle sur la sécurité routière et sur l'enseignement, discutant des questions suivantes ainsi que de toutes autres questions nécessaires pour répondre à l'esprit de cette résolution:

1) l'école est-elle un endroit adéquat pour dispenser des cours de formation théorique pour l'utilisation de cyclomoteurs?

2) une formation qualifiante doit-elle être systématisée pour l'utilisation de tout cyclomoteur?

3) l'école est-elle un endroit adéquat pour dispenser des cours préparatoires au permis théorique voiture?

4) l'école est-elle un endroit adéquat pour passer le permis de conduire théorique voiture?

8 janvier 2008

Christian BROTCORNE (cdH)