

CHAMBRE DES REPRÉSENTANTS
DE BELGIQUE

13 septembre 2023

PROPOSITION DE LOI

**modifiant la loi du 29 juin 1983
concernant l'obligation scolaire,
instaurant l'obligation scolaire
à partir de l'âge de trois ans**

(déposée par M. Denis Ducarme)

BELGISCHE KAMER VAN
VOLKSVERTEGENWOORDIGERS

13 september 2023

WETSVOORSTEL

**tot wijziging van de wet van 29 juni 1983
betreffende de leerplicht,
teneinde die leerplicht te doen ingaan
vanaf de leeftijd van drie jaar**

(ingediend door de heer Denis Ducarme)

RÉSUMÉ

La présente proposition de loi vise à instaurer l'obligation scolaire à partir de l'âge de trois ans.

SAMENVATTING

Dit wetsvoorstel beoogt de leerplicht te doen ingaan vanaf de leeftijd van drie jaar.

N-VA	: Nieuw-Vlaamse Alliantie
Ecolo-Groen	: Ecologistes Confédérés pour l'organisation de luttes originales – Groen
PS	: Parti Socialiste
VB	: Vlaams Belang
MR	: Mouvement Réformateur
cd&v	: Christen-Democratisch en Vlaams
PVDA-PTB	: Partij van de Arbeid van België – Parti du Travail de Belgique
Open Vld	: Open Vlaamse liberalen en democraten
Vooruit	: Vooruit
Les Engagés	: Les Engagés
DéFI	: Démocrate Fédéraliste Indépendant
INDEP-ONAFH	: Indépendant – Onafhankelijk

Abréviations dans la numérotation des publications:		Afkorting bij de nummering van de publicaties:	
DOC 55 0000/000	Document de la 55 ^e législature, suivi du numéro de base et numéro de suivi	DOC 55 0000/000	Parlementair document van de 55 ^e zittingsperiode + basisnummer en volgnummer
QRVA	Questions et Réponses écrites	QRVA	Schriftelijke Vragen en Antwoorden
CRIV	Version provisoire du Compte Rendu Intégral	CRIV	Voorlopige versie van het Integraal Verslag
CRABV	Compte Rendu Analytique	CRABV	Beknopt Verslag
CRIV	Compte Rendu Intégral, avec, à gauche, le compte rendu intégral et, à droite, le compte rendu analytique traduit des interventions (avec les annexes)	CRIV	Integraal Verslag, met links het definitieve integraal verslag en rechts het vertaalde beknopt verslag van de toespraken (met de bijlagen)
PLEN	Séance plénière	PLEN	Plenum
COM	Réunion de commission	COM	Commissievergadering
MOT	Motions déposées en conclusion d'interpellations (papier beige)	MOT	Moties tot besluit van interpellaties (beigegekleurig papier)

DÉVELOPPEMENTS

MESDAMES, MESSIEURS,

Le 26 mai 2023, le Sénat a approuvé en séance plénière la proposition de résolution déposée par le groupe MR à l'initiative des sénateurs Georges-Louis Bouchez et Gaëtan Van Goidsenhoven relative à l'abaissement de l'âge de l'obligation scolaire à trois ans (Sénat n° 7-371). Cette proposition de résolution demande au gouvernement fédéral, en collaboration avec les entités fédérées concernées, d'instaurer une obligation légale de scolarité pour les enfants à partir de l'âge de trois ans. Elle demande également aux gouvernements des communautés de planifier pratiquement, logistiquement et budgétairement l'extension de la période de scolarité obligatoire.

La volonté des auteurs de la présente proposition de loi est de modifier le cadre légal de la loi du 29 juin 1983 concernant l'obligation scolaire.

À la suite de la dernière modification apportée par la loi du 23 mars 2019 à la loi du 29 juin 1983 concernant l'obligation scolaire, tous les enfants, en Belgique, sont, depuis le 1^{er} septembre 2020, obligés de suivre un enseignement pendant une période de treize années commençant le 1^{er} septembre de l'année au cours de laquelle ils atteignent l'âge de cinq ans. Les dispositions relatives aux formes de cet enseignement et aux modalités de sa définition relèvent entièrement de la compétence des communautés.

La Constitution prévoit clairement qu'il existe en Belgique une obligation scolaire, à distinguer d'une fréquentation scolaire obligatoire. Cette distinction entre fréquentation et obligation scolaire n'est pas que sémantique et puise son origine dans le fait qu'en Belgique, il peut être satisfait à l'obligation scolaire par l'organisation d'un enseignement à domicile. L'obligation scolaire établit donc un équilibre clair entre le droit de chaque enfant à l'enseignement et la responsabilité première ainsi que la liberté de choix des parents en ce qui concerne l'éducation de leur enfant.

L'éducation et la formation, dans toutes leurs composantes, constituent l'un des moteurs essentiels du développement. Toutes les instances, qu'elles soient infranationales, nationales ou supranationales, reconnaissent en effet le rôle incontournable de l'enseignement pour le développement futur de nos sociétés.

La question de l'âge du premier contact à l'école est depuis plusieurs années au centre des préoccupations et des débats parmi les acteurs académiques, associatifs

TOELICHTING

DAMES EN HEREN,

Op 26 mei 2023 heeft de Senaat in plenaire zitting het voorstel van resolutie aangenomen betreffende de verlaging van de leerplichtleeftijd tot drie jaar (Senaat nr. 7-371). Het ging oorspronkelijk om een initiatief van de senatoren Georges-Louis Bouchez en Gaëtan Van Goidsenhoven, beiden van de MR-fractie. In dat voorstel wordt de federale regering gevraagd om, in samenwerking met de desbetreffende gefedereerde entiteiten, een wettelijke leerplicht in te voeren voor kinderen vanaf de leeftijd van drie jaar. Tevens wordt gevraagd dat de gemeenschapsregeringen de uitbreiding van de leerplichtperiode praktisch, logistiek en budgettair plannen.

De indieners van dit wetsvoorstel beogen het wettelijk kader van de wet van 29 juni 1983 betreffende de leerplicht te wijzigen.

Na de laatste wijziging van die wet, via de wet van 23 maart 2019, zijn alle kinderen in België sinds 1 september 2020 verplicht onderwijs te volgen gedurende een periode van dertien jaar, die aanvangt op 1 september van het jaar waarin ze de leeftijd van vijf jaar bereiken. Welke vormen dat onderwijs aanneemt en de concrete invulling ervan vallen volledig onder de bevoegdheid van de gemeenschappen.

De Grondwet bepaalt duidelijk dat er in België leerplicht bestaat, wat iets anders is dan schoolplicht. Dat terminologische onderscheid tussen school- en leerplicht heeft reële gevolgen en vindt zijn oorsprong in het feit dat het in België mogelijk is aan de leerplicht te voldoen door het organiseren van thuisonderwijs. De leerplicht brengt dus een helder evenwicht tot stand tussen het recht van elk kind op onderwijs enerzijds, en de hoofdverantwoordelijkheid en vrije keuze van de ouders betreffende het onderwijs voor hun kind anderzijds.

Onderwijs en vorming in al hun componenten behoren tot de essentiële drijfveren voor ontwikkeling. Alle instanties, of ze nu infranationaal, nationaal of supranationaal zijn, erkennen immers de onontbeerlijke rol van het onderwijs voor de toekomstige ontwikkeling van onze samenlevingen.

De leeftijd waarop men voor het eerst met de school in contact komt, is sinds jaren een bekommerning en beheerst de debatten aan de universiteiten, in het middenveld en

et politiques. Aujourd'hui, bien que l'obligation scolaire ne s'impose qu'à partir de cinq ans (depuis la rentrée des classes de 2020), de nombreux enfants sont scolarisés à l'âge de trois ans, voire même dès deux ans et demi. Néanmoins, il semblerait que des disparités persistent au niveau national entre les localités et les milieux sociaux, mais également concernant les modalités de cette scolarisation et l'assiduité à l'école maternelle parfois irrégulière. Comme le souligne la Ligue de l'Enseignement, la fréquentation de l'école maternelle est déjà intégrée comme norme scolaire; cependant, c'est chez les populations où l'école pourrait encore jouer un rôle d'ascenseur social que l'on observe une moindre fréquentation de ce niveau du cursus.

De nombreuses organisations, comme la Fondation Roi Baudouin, sont convaincues que "la fréquentation de l'école maternelle par la quasi-totalité des enfants en bas âge représente une formidable opportunité de lutte contre l'échec scolaire"¹. La Fondation Baudouin dresse néanmoins un constat selon lequel, bien que notre pays jouisse de taux d'inscription proches des 100 % dans l'enseignement maternel, "dès la première primaire, les enfants issus de milieux défavorisés accumulent plus de retard que les autres, une différence qui se renforce par la suite". Ces différences socio-économiques influent sur le reste du parcours scolaire de manière significative. À titre d'exemple, dans le rapport "Contribuer au diagnostic du système scolaire en FWB"², les 25 % des élèves issus des quartiers les moins favorisés d'un point de vue socio-économique sont trois fois plus représentés dans l'enseignement dit spécialisé que les élèves issus du quartile d'ISE (indice socio-économique) représentant des milieux plus favorisés.

Ce même rapport pointe également une croissance à venir de la population au sein de l'enseignement en Région de Bruxelles-Capitale. Cet accroissement rapide de la population scolaire et préscolaire sera d'autant plus marqué dans les zones les plus exposées à la précarité infantile et rencontrera un autre enjeu majeur, à savoir l'apprentissage de la langue. En effet, 37 % des enfants en Région bruxelloise seraient élevés dans une autre langue que le français.

L'abaissement de l'âge de l'instruction obligatoire est l'occasion d'affirmer l'identité pédagogique propre de l'école maternelle dans sa dimension d'école de l'épanouissement et du développement affectif et social qui donne à chaque élève un cadre propice aux premiers apprentissages scolaires. L'école maternelle est

in de politiek. Hoewel de leerplicht vandaag (sinds het begin van het schooljaar 2020) slechts vanaf de leeftijd van vijf jaar geldt, komen vele kinderen al vanaf drie of zelfs vanaf tweeënhalf jaar naar school. Niettemin blijkt dat er op nationaal niveau geografische en maatschappelijke verschillen blijven bestaan. Hetzelfde geldt voor de scholingsomstandigheden en de aanwezigheid in de kleuterschool, die niet altijd even regelmatig is. Zoals de Franstalige Ligue de l'Enseignement aanhaalt, is het reeds ingeburgerd dat kinderen naar de kleuterschool gaan. In bevolkingsgroepen waar de school nog als een sociale springplank zou kunnen fungeren wordt echter vastgesteld dat er minder kinderen naar de kleuterschool worden gestuurd.

Heel wat organisaties, zoals de Koning Boudewijnstichting, zijn ervan overtuigd dat de regelmatige aanwezigheid van nagenoeg alle zeer jonge kinderen in de kleuterschool een buitengewone kans vormt om schooluitval te voorkomen.¹ De stichting stelt echter vast dat hoewel ons land in het kleuteronderwijs inschrijvingscijfers haalt van bijna 100 %, kinderen uit kansarme milieus reeds in het eerste leerjaar meer achterstand hebben opgelopen dan andere kinderen en dat dit verschil vervolgens nog toeneemt. Die sociaaleconomische verschillen hebben een significante invloed op de rest van de schoolloopbaan. Volgens het rapport *Contribuer au diagnostic du système scolaire en FWB*, bijvoorbeeld, is 25 % van de leerlingen uit de sociaaleconomisch minst kansrijke buurten driemaal meer vertegenwoordigd in het gespecialiseerd onderwijs dan de leerlingen uit het kwartiel in de sociaaleconomische index (ISE) dat de kansrijke kringen vertegenwoordigt.²

Datzelfde rapport voorspelt ook een toename van het aantal leerlingen in het onderwijs van het Brussels Hoofdstedelijk Gewest. Die snelle aangroei van de schoolse en voorschoolse populatie zal het sterkst zijn in de buurten met veel kinderarmoede en zal een andere grote uitdaging met zich brengen, namelijk de taalverwerving. Naar schatting wordt immers 37 % van de kinderen in het Brussels Gewest in een andere taal dan het Frans opgevoed.

De verlaging van de leerplichtleeftijd biedt de gelegenheid om de eigen pedagogische identiteit van de kleuterschool in de verf te zetten, met name de focus op ontplooiing en affectieve en sociale ontwikkeling, waarbij elke leerling de eerste schoolse leerervaringen kan opdoen in een geschikte omgeving. De kleuterschool is

¹ Fondation Roi Baudouin, *L'école maternelle en grand! Des compétences clés pour mieux prendre en compte la précarité et la diversité*, 2019.

² <https://docplayer.fr/7.496.626-Contribuer-au-diagnostic-du-systeme-scolaire-en-fw.html>

¹ Koning Boudewijnstichting, *L'école maternelle en grand! – Des compétences clés pour mieux prendre en compte la précarité et la diversité*, 2019.

² <https://docplayer.fr/7.496.626-Contribuer-au-diagnostic-du-systeme-scolaire-en-fw.html>

également le lieu où se constitue et se structure le lien entre l'institution scolaire et les parents, lien fondamental qui accompagnera l'élève tout au long de sa scolarité. Elle est l'occasion, pour les parents, de prendre connaissance de l'organisation et du fonctionnement de l'institution scolaire, d'en saisir les étapes, les enjeux et les exigences, et surtout d'y trouver leur place.

Tous les trois ans, l'enquête internationale PISA évalue la compréhension en lecture, les mathématiques et les sciences. Lors des dernières éditions, des résultats préoccupants sur le niveau de notre enseignement ont été soulignés. À titre d'exemple, du côté francophone, les compétences des élèves en matière de lecture sont en recul, nos élèves se classant en dessous de la moyenne des pays de l'OCDE. Par ailleurs, les performances des jeunes francophones en sciences sont également sous la moyenne de l'OCDE, une constante depuis le lancement des études PISA il y a près de vingt ans. À noter que la Flandre recule également dans ce classement international, mais ses résultats sont meilleurs que ceux de la Fédération Wallonie Bruxelles.

Les tests PISA soulignent que l'école flamande et francophone ont aussi pour caractéristique de conforter les inégalités sociales, jouant assez peu son rôle d'ascenseur social. Ils font partie des plus mauvais élèves en la matière, aux côtés de la France, de la Hongrie et du Luxembourg.

Comme le souligne la Ligue des familles dans son analyse dédiée à l'obligation scolaire publiée en février 2023, une socialisation précoce des élèves dans l'enseignement maternel est bénéfique. En effet, les avantages purement individuels d'une fréquentation précoce de l'école maternelle sont de plusieurs ordres: amélioration des compétences linguistiques, amélioration de la capacité de compréhension, meilleure scolarisation ultérieure, meilleurs résultats ultérieurs en mathématiques, stimulation du quotient intellectuel, meilleur taux d'obtention ultérieur de diplômes. De plus, la socialisation précoce d'enfants dans des structures scolaires augmente leur socialisation et participe particulièrement à construire leur confiance en eux, ce qui, particulièrement lorsque le milieu est socialement mixte, réduit la relégation.

L'obligation scolaire à l'âge de trois ans est également un enjeu d'intégration. L'abaissement de l'âge de l'instruction obligatoire à trois ans permet de donner un cadre commun qui offrirait à tous les élèves les mêmes chances de réussir leur scolarité, en particulier par l'acquisition d'un vocabulaire précis et l'apprentissage des structures de la langue.

En cas d'absence dans l'enseignement obligatoire, un justificatif doit être transmis à l'école. L'indisposition ou

tevens de plaats waar de band tussen de schoolinstelling en de ouders tot stand komt en structuur krijgt. Het betreft een fundamentele band die de leerling gedurende zijn hele schoolloopbaan zal meedragen. Hij biedt de ouders de kans om de organisatie en de werking van de school te leren kennen, er de fasen, doelstellingen en vereisten van te begrijpen en – vooral – er hun plaats te vinden.

Om de drie jaar test de internationale PISA-studie de leesvaardigheid en wiskundige en wetenschappelijke geletterdheid. De resultaten van de voorbije onderzoeken hebben de aandacht op het zorgwekkende niveau van ons onderwijs gevestigd. Zo gaat de leesvaardigheid van Franstalige leerlingen erop achteruit. Onze leerlingen zitten onder het OESO-gemiddelde. Wat wetenschappen betreft, liggen de resultaten van de jonge Franstaligen trouwens ook onder het OESO-gemiddelde – een constante sinds de start van de PISA-studies bijna twintig jaar geleden. Ook Vlaanderen zakt in de internationale rangschikking, maar doet het nog altijd beter dan de Franse Gemeenschap.

De PISA-testen tonen aan dat zowel Vlaamse als Franstalige scholen sociale ongelijkheid versterken en hun rol van sociale springplank dus niet echt waarmaken. Samen met Frankrijk, Hongarije en Luxemburg behoren ze op dit gebied tot de slechtste leerlingen van de klas.

Zoals de Ligue des familles in haar leerplichtanalyse van februari 2023 aanstipt, heeft een vroege socialisatie van kleuters in het onderwijs een gunstig effect. Op individueel niveau biedt een vroege instap in het kleuteronderwijs uiteenlopende voordelen: een grotere taalvaardigheid en een beter begripsvermogen, wat achteraf dan weer leidt tot een betere schoolloopbaan, sterkere resultaten in wiskunde, stimulering van het IQ en een beter afstudeerpercentage. Bovendien bevordert een vroege socialisatie van kinderen in een schoolomgeving hun socialisatie in het algemeen en zorgt het in het bijzonder voor meer zelfvertrouwen, wat dan weer uitmondt in minder schooluitval, vooral wanneer de omgeving sociaal divers is.

Ook de verlaging van de leerplichtleeftijd naar drie jaar is een belangrijke hefboom voor integratie. Aldus zou een gemeenschappelijk kader ontstaan dat alle leerlingen dezelfde kansen zou bieden op een geslaagde schoolloopbaan, met name dankzij de verwerving van nauwkeurige woordenschat en het aanleren van taalstructuren.

Wanneer een leerplichtige leerling afwezig is, moet er een bewijs van afwezigheid aan de school worden

la maladie de l'enfant couverte par un certificat médical ou une attestation délivrée par un hôpital constituant, à cet égard, des justificatifs légalement recevables. Seuls neuf demi-journées d'absence non justifiée sont tolérés. Dans l'optique de tenir compte de l'âge des enfants et de déployer une logique de souplesse, il doit revenir aux entités fédérées concernées d'évaluer l'opportunité de prévoir dans le cadre de l'obligation scolaire pour les enfants âgés de trois à cinq ans le nombre de jours d'absence non justifiées plus élevée à adopter, le nombre de neuf demi-journées étant fort limité.

Enfin, en vue de la réalisation de cette obligation scolaire qui doit s'organiser en parfaite coordination avec les communautés, il est également essentiel de prendre en considération les moyens nécessaires à la mise en œuvre de cette obligation, que ce soit pour les entités fédérées concernées, mais également pour les pouvoirs locaux qui organisent un enseignement maternel.

La fixation de l'âge de l'obligation scolaire est une compétence exclusive de l'autorité fédérale. Cependant, ce sont les communautés qui déterminent les activités d'enseignement ou les autres activités de formation qui répondent à cette l'obligation scolaire. Pour ces raisons, la commission de l'Économie a demandé l'avis des communautés, mais également leur évaluation de l'obligation scolaire à cinq ans, l'objectif étant d'avoir tous les éléments utiles, que ce soit en matière de moyens budgétaires, de ressources humaines et d'encadrement nécessaire, y compris pour les communes, afin d'adopter l'obligation scolaire à trois ans.

Denis Ducarme (MR)

bezorgd. Voor een kind dat onwel of ziek is, zijn een doktersbriefje of een ziekenhuisattest wettelijke stavingsdocumenten. Slechts negen halve dagen ongewettigde afwezigheid zijn toegestaan. Om rekening te houden met de leeftijd van het kind en de nodige soepelheid tot stand te brengen, zouden de betrokken deelstaten moeten beoordelen of het opportuun is om in het kader van de leerplicht voor kinderen tussen drie en vijf jaar meer dagen ongewettigde afwezigheid toe te staan; negen halve dagen is immers heel weinig.

Tot slot moet de invoering van deze leerplicht gebeuren in coördinatie met de gemeenschappen. Het is dus zaak acht te slaan op de benodigde middelen voor de uitvoering van de leerplicht, zowel voor de betrokken deelstaten als voor de lokale overheden die kleuteronderwijs inrichten.

De federale overheid is als enige bevoegd voor de leerplichtleeftijd. De gemeenschappen bepalen echter welke onderwijs- of andere opleidingsactiviteiten bij die leerplicht horen. Om die redenen heeft de commissie voor Economie de gemeenschappen gevraagd om niet alleen hierover advies uit te brengen, maar ook de leerplichtleeftijd van vijf jaar te beoordelen. Op die manier is voor een bepaling van de leerplichtleeftijd op drie jaar alle nuttige informatie voorhanden inzake budget, personeel en omkadering, ook voor de gemeenten.

PROPOSITION DE LOI**Article 1^{er}**

La présente loi règle une matière visée à l'article 74 de la Constitution.

Art. 2

Dans l'article 1^{er}, § 1^{er}, alinéa 1^{er}, de la loi du 29 juin 1983 concernant l'obligation scolaire, modifié par la loi du 23 mars 2019, les modifications suivantes sont apportées:

1° les mots "treize années" sont remplacés par les mots "quinze années";

2° les mots "cinq ans" sont remplacés par les mots "trois ans".

28 juin 2023

Denis Ducarme (MR)

WETSVOORSTEL**Artikel 1**

Deze wet regelt een aangelegenheid als bedoeld in artikel 74 van de Grondwet.

Art. 2

In artikel 1, § 1, eerste lid, van de wet van 29 juni 1983 betreffende de leerplicht, gewijzigd bij de wet van 23 maart 2019, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° de woorden "dertien jaar" worden vervangen door de woorden "vijftien jaar";

2° de woorden "vijf jaar" worden vervangen door de woorden "drie jaar".

28 juni 2023