

BELGISCHE SENAAT**ZITTING 1977-1978**

11 MEI 1978

Voorstel van wet tot wijziging van de wetten op het lager onderwijs, gecoördineerd op 20 augustus 1957 ten einde in het gesubsidieerd, officieel en vrij lager onderwijs voor meisjes en jongens een gemeenschappelijk programma van manuele activiteiten en van beginselen van esthetica verplicht te maken

VERSLAG

NAMENS DE COMMISSIE VOOR DE
NATIONALE OPVOEDING UITGEBRACHT
DOOR DE HEER **MOUREAUX**

Uw Commissie heeft haar vergaderingen van 12 januari, 2 februari, 16 maart en 13 april 1978 gewijd aan het onderzoek van dit voorstel van wet.

ALGEMENE BESPREKING

Een van de hoofddoeleinden van dit voorstel van wet is de verwezenlijking van de volledige gelijkheid tussen meisjes en jongens op het gebied van de opvoeding te betrachten, door de opheffing van de bestaande verschillen inzake onderricht van manuele activiteiten.

Aan de werkzaamheden van de Commissie hebben deelgenomen :

Vaste leden : de heren Leemans, voorzitter; Bascour, Busieau, Coppieters, Deconinck, De Facq, Duvieusart, Gijs, Mevr. Hanquet, de heren Hismans, Mesotten, R. Nauwelaerts, Mevr. Panneels-Van Baelen, de heren Paque, Piot, Seeuws, Storme, Vandersmissen en Moureaux, verslaggever.

Plaatsvervangers : de heren André, Capoen, Goossens en Mevr. Mathieu-Mohin.

R. A 10935*Zie :***Gedr. St. van de Senaat :**

197 (1977-1978) : N° 1 : Voorstel van wet.

SENAT DE BELGIQUE**SESSION DE 1977-1978**

11 MAI 1978

Proposition de loi modifiant les lois sur l'enseignement primaire, coordonnées le 20 août 1957, en vue de rendre obligatoire dans l'enseignement primaire subventionné officiel et libre pour les filles et les garçons un programme commun d'activités manuelles et d'initiation esthétique

RAPPORT

FAIT AU NOM DE LA COMMISSION
DE L'EDUCATION NATIONALE
PAR M. **MOUREAUX**

Votre Commission a consacré à l'examen de la présente proposition de loi ses réunions des 12 janvier, 2 février, 16 mars et 13 avril 1978.

DISCUSSION GENERALE

Parmi les buts poursuivis par la proposition de loi on note particulièrement le souci de voir s'établir une égalité complète entre les filles et les garçons dans le domaine de l'éducation, en supprimant les disparités existant au niveau de l'enseignement des activités manuelles.

Ont participé aux travaux de la Commission :

Membres effectifs : MM. Leemans, président; Bascour, Busieau, Coppieters, Deconinck, De Facq, Duvieusart, Gijs, Mme Hanquet, MM. Hismans, Mesotten, R. Nauwelaerts, Mme Panneels-Van Baelen, MM. Paque, Piot, Seeuws, Storme, Vandersmissen et Moureaux, rapporteur.

Membres suppléants : MM. André, Capoen, Goossens et Mme Mathieu-Mohin.

R. A 10935*Voir :***Document du Sénat :**

197 (1977-1978) : N° 1 : Proposition de loi.

De Minister van Nationale Opvoeding (N) merkt op dat alleen artikel 4 van het voorstel betrekking heeft op het doel dat in de toelichting bij het voorstel wordt aangegeven. Hij meent dat de artikelen 1, 2 en 3 niets ter zake doen en in elk geval onder de bevoegdheid van de Schoolpactcommissie vallen. Ook een commissielid is van mening dat het voorstel als onontvankelijk moet worden beschouwd omdat de meeste artikelen nauwelijks te maken hebben met de toelichting. Met betrekking tot artikel 4 is hij van oordeel dat het nagestreefde doel zonder wet kan worden bereikt. De Minister van Nationale Opvoeding (N) voert ook aan dat de leerplannen tot de bevoegdheid behoren van de Cultuurraden en niet van het Parlement.

Een lid verklaart dat het wetsvoorstel in zijn geheel volkomen verantwoord is. Wel is het juist dat alleen artikel 4 rechtstreeks betrekking heeft op de nieuwe regeling die het voorstel in de wet wil opnemen maar bij de onderzoeken die noodzakelijk waren voor het opstellen van het voorstel, heeft de indiener ontdekt — en het Departement van Nationale Opvoeding heeft zulks bevestigd — dat de wettelijke basis voor de vaststelling van de leerplannen bij een van de vroegere wetswijzigingen door onachtzaamheid is vervallen. De artikelen 1 tot 3 zijn dus absoluut noodzakelijk als de grondslag voor artikel 4, dat de leerplannen verplicht wenst te stellen.

Het voorstel zal bovendien opnieuw een wettelijke grondslag verschaffen aan het leerplan dat thans zowel in het officieel als in het vrij onderwijs is opgelegd.

De indiener van het voorstel bevestigt dat zij over stukken beschikt waaruit blijkt dat, naar aanleiding van een vroegere wijziging van de wetten op het lager onderwijs, een wettelijk vacuüm is ontstaan.

De Ministers van Nationale Opvoeding (N en F) zullen het dossier derhalve grondiger onderzoeken, met dien verstande dat zij beiden volkomen akkoord gaan met de doeleinden van de indiener van het voorstel die in artikel 4 zijn omschreven.

Een commissielid meent dat men het gemakkelijk eens kan worden over artikel 4, zonder het daarom in dezelfde bewoordingen te stellen; hij meent evenwel dat het in de Cultuurraden moet worden behandeld, omdat het in het Parlement onontvankelijk is.

De indiener van het voorstel wil wel uitstel aanvaarden om de ministers in staat te stellen het dossier te bestuderen, maar kan zich niet verenigen met de opmerkingen om deze aangelegenheid te onttrekken aan het Parlement. Het is immers noodzakelijk de artikelen 1 tot 3 aan te nemen als wettelijke basis voor het voorstel, maar aangezien die artikelen verband houden met de schoolvrede staat de bevoegdheid van het Parlement buiten kijf.

Een ander commissielid vindt het goed dat de Regering haar standpunt doet kennen na onderzoek van het dossier,

Le Ministre de l'Education nationale (N) fait observer que seul l'article 4 de la proposition se rapporte à l'objectif indiqué par l'auteur dans les développements de sa proposition. Il estime que les articles 1, 2 et 3 sont sans rapport avec celle-ci et relèvent en tout état de cause de la Commission du Pacte scolaire. Un membre pense également que le texte de la proposition de loi, dont la plupart des articles ne présentent qu'un rapport lointain avec les développements, doit être dès lors considérée comme non recevable. En ce qui concerne l'article 4 il estime qu'une loi n'est pas nécessaire pour atteindre l'objectif poursuivi. Le Ministre de l'Education nationale (N) intervient encore pour faire valoir que les programmes scolaires seraient du ressort des conseils culturels et non du Parlement.

Un membre expose que la proposition de loi est parfaitement justifiée dans sa totalité. Il est, en effet, exact que l'article 4 est le seul qui concerne directement l'innovation que la proposition de loi cherche à introduire dans la législation. Toutefois, en procédant aux recherches nécessaires à l'établissement de sa proposition, l'auteur a dû constater — et cela lui fut confirmé par le Département de l'Education nationale — que, par inadvertance, la base légale pour l'établissement des programmes avait été supprimée lors d'une modification législative antérieure. Il est, dès lors, apparu indispensable de prévoir les articles 1 à 3 qui sont la base de l'article 4 indispensable pour permettre de rendre les programmes obligatoires.

La présente proposition de loi permettra, en outre, de redonner un fondement au programme actuellement imposé tant dans l'enseignement officiel que dans l'enseignement libre.

L'auteur de la proposition confirme qu'elle dispose de documents qui établissent qu'un vide législatif s'est créé à l'occasion d'une modification antérieure des lois sur l'enseignement primaire.

Les Ministres de l'Education nationale (N et F), marquent dès lors leur accord pour examiner le dossier de manière plus approfondie, étant entendu qu'en ce qui concerne les objectifs poursuivis par l'auteur de la proposition et contenus dans l'article 4, ils sont l'un et l'autre parfaitement d'accord pour y souscrire.

Un membre estime qu'on peut facilement tomber d'accord sur l'article 4 sans pour autant adopter son libellé et il pense que cette discussion devrait se dérouler au sein des conseils culturels, la présente proposition de loi devant être considérée comme irrecevable par le Parlement.

L'auteur de la proposition veut bien accepter un délai pour permettre aux ministres l'examen du dossier mais ne peut se rallier aux remarques qui ont été faites pour dessaisir le Sénat. En effet, compte tenu de l'obligation de voter les articles 1 à 3 pour donner une assise légale à sa proposition, et ces articles touchant à la paix scolaire, la compétence du Parlement est indiscutable.

Un autre membre marque son accord pour que le Gouvernement fasse connaître son point de vue après un examen du

maar hij kan er niet mee akkoord gaan dat eventuele amendementen in dit stadium van de bespreking worden onderzocht.

De Ministers betuigen hun instemming met die werkwijze.

De Minister van Nationale Opvoeding (F) onderstreept evenwel dat er meer dan waarschijnlijk amendementen vereist zullen zijn om de personeelsproblemen op te lossen die het voorstel oproept en dat de indiensthouding van sommige leerkrachten bijzondere vakken zal moeten worden gewaarborgd indien het voorstel wordt aangenomen.

Tijdens de volgende vergadering brengt de Minister van Nationale Opvoeding (F) verslag uit over het onderzoek dat de Administratie heeft verricht. Hij geeft toe dat de wetgever bij vergissing de basisteksten heeft doen vervallen die noodzakelijk zijn voor de vaststelling van het leerplan in het lager onderwijs en dat de drie eerste artikelen van het voorstel dus volkomen verantwoord zijn.

De Regering zal op artikel 4 een amendement indienen ten einde de tekst eveneens toepasselijk te maken op het Rijks-onderwijs. Bovendien moet het behoud van de bestaande betrekkingen van de leerkrachten knippen en naaien worden gewaarborgd, in die zin dat een formule moet worden gevonden om die betrekkingen af te schaffen naarmate de titularissen ervan met pensioen gaan, zonder dat de huidige leerkrachten bijzondere vakken hun betrekking verliezen.

Een lid wenst nadrukkelijk dat bij het opstellen van de teksten de vermenigvuldiging van de bijzondere leerkrachten en de uitholling van het ambt van onderwijzer wordt vermeden. Hij meent dat de teksten zodanig moeten worden opgesteld dat de manuele activiteiten, nieuwe versie, zoveel als enigszins mogelijk is, door de onderwijzer zelf onderwezen kunnen worden. De Regering merkt op dat aan het voorstel een artikel 5 moet worden toegevoegd omdat het gewoonlijk de Koning is en niet het Parlement die de leerplannen vaststelt; men dient dus te voorzien in de afschaffing van het oude leerplan op het ogenblik dat de Koning het nieuwe leerplan vaststelt.

De Commissie heeft dit probleem besproken. Een lid twijfelt of aan de Koning de bevoegdheid kan worden verleend een wet geheel of gedeeltelijk op te heffen en ze te vervangen door een besluit. De Ministers van Nationale Opvoeding en de verslaggever zijn van oordeel dat die oplossing niet onmogelijk is en denken dat ze reeds werd toegepast. De wijziging van de leerplannen door middel van een wet is een logge werkwijze. Het Parlement kan de zaak opnieuw tot zich trekken indien het meent dat de Ministers de hun verleende bevoegdheid slecht hebben gebruikt.

De Regering wijst er eveneens op dat de datum van inwerkingtreding van de wet niet dezelfde kan zijn voor de drie eerste artikelen en voor de andere, aangezien de drie eerste artikelen terugwerkende kracht zullen moeten hebben ten einde het ontstane juridisch vacuum op te vullen. Er moet dus aan de wet een artikel over haar inwerkingtreding worden toegevoegd.

dossier mais non pour que des amendements éventuels soient déjà examinés à ce stade de la discussion.

Les Ministres se rallient à cette procédure.

Le Ministre de l'Education nationale (F) soulignant cependant que des amendements sont plus que probablement nécessaires pour résoudre des problèmes de personnel que la proposition soulèvera, la garantie de maintien d'emploi à certains maîtres spéciaux devra être garantie si la proposition est adoptée.

Lors de la poursuite de la discussion générale à la séance suivante, le Ministre de l'Education nationale (F) fait rapport au sujet des recherches auxquelles s'est livrée l'administration. Il concède que le législateur a supprimé par inadvertance les textes de base indispensables pour la détermination des programmes des cours dans l'enseignement primaire. Le Ministre admet donc le bien-fondé des trois premiers articles de la proposition de loi.

En ce qui concerne l'article 4 de la proposition, le Gouvernement déposera un amendement en manière telle notamment que le texte soit également applicable à l'enseignement de l'Etat. Il faut aussi assurer le maintien des emplois existants des maîtresses de couture, c'est-à-dire trouver une formulation qui permette de laisser éteindre ces emplois au fur et à mesure de la prise de pension de leur titulaire sans toutefois priver les maîtres spéciaux en fonction de leur emploi actuel.

Un membre souhaite vivement que, dans la rédaction des textes, on évite de s'engager dans la voie de la prolifération des maîtres spéciaux et de l'éclatement de la fonction d'instituteur. Il pense qu'il faut rédiger les textes en manière telle que les cours de travaux manuels dans la nouvelle version puissent être enseignés, dans toute la mesure du possible, par l'instituteur lui-même. Le Gouvernement fait valoir qu'il y aura lieu d'ajouter un article 5, étant donné que c'est normalement le Roi et non le Parlement qui fixe les programmes; il faudra donc prévoir l'abrogation de l'ancien programme au moment où le Roi aura fixé le nouveau.

La Commission a entrepris une discussion au sujet de ce problème. Un membre doute du fait que l'on puisse attribuer au Roi le pouvoir de mettre fin à tout ou partie d'une loi en la remplaçant par un arrêté. Les Ministres de l'Education nationale et le rapporteur pensent que cette solution n'est pas impossible et a déjà été utilisée. La modification des programmes de cours par voie législative paraît une solution lourde. D'autre part, si le Parlement estime à un moment donné que les Ministres ont fait un mauvais usage du pouvoir qui leur est accordé, il peut toujours se ressaisir du problème.

Le Gouvernement indique également que la date de la mise en vigueur de la loi ne pourra être la même pour les trois premiers articles que pour les autres puisqu'il conviendra de faire rétroagir l'entrée en vigueur des trois premiers articles pour combler le vide juridique qui s'était créé. Il faudra donc rédiger un article supplémentaire concernant la mise en vigueur de la loi.

ARTIKELSGEWIJZE BESPREKING

Artikel 1

Op dit artikel dient de Regering een amendement in om in de Franse tekst van artikel 13 van de gecoördineerde wetten op het lager onderwijs het woord « gardien » te vervangen door « maternel » en in de Nederlandse tekst het woord « bewaarschoolonderwijs » door « kleuteronderwijs ».

Het aldus geamendeerde artikel wordt bij eenparigheid van de 14 aanwezige leden aangenomen.

Artikel 2

Dit artikel wordt eenparig aangenomen. Niettemin ontstaat er een discussie tussen een lid en de Minister van Nationale Opvoeding (F) in verband met de Nederlandse terminologie. Tot besluit worden de woorden « lagere scholen van de Staat » vervangen door « Rijkslagere scholen ». Mits met dit amendement wordt het artikel aangenomen.

Artikel 3

De Regering stelt voor het laatste lid van dit artikel, luidende :

« Voor iedere tak van het onderwijs stelt de Minister van Nationale Opvoeding het leerplan vast » te vervangen door : « Voor iedere tak van het onderwijs stelt de Koning de lijst van de verplichte vakken vast. »

De Minister van Nationale Opvoeding (N) zegt dat dit amendement rekening houdt met de inhoud van het nieuwe artikel 4, zoals de Regering zal voorstellen het te doen luiden. Het is wenselijk dat de Koning bepaalt welke vakken zullen worden onderwezen, terwijl elke inrichtende macht, met inachtneming van de eisen van de inspectie, vrij zal beslissen wat de inhoud er van zal zijn.

Voor het Rijksonderwijs is de inrichtende macht de Minister van Nationale Opvoeding. Aldus worden alle oogmerken tegelijk verwezenlijkt.

Het aldus gewijzigde artikel 3 wordt bij eenparigheid van de 14 aanwezigen aangenomen.

Artikel 4

De Regering dient een amendement in dat de Minister voorleest. Uit de bespreking blijkt dat het niet mogelijk is tot overeenstemming te komen. Het amendement wil voorkomen dat de betrekking van sommige leerkrachten wordt opgeheven. Verscheidene commissieleden vragen evenwel met nadruk dat de nieuwe teksten elke nieuwe uitgave zouden voorkomen. De Regering gaat de verbintenis aan dat de meester-titularis de lessen zal geven en dat geen nieuwe bijzondere meesters zullen worden benoemd.

De Commissie hervat haar werkzaamheden nadat de Regering amendementen heeft ingediend, welke amendementen wij hieronder duidelijkheidshalve overnemen met de verstrekte verantwoording.

DISCUSSION DES ARTICLES

Article premier

Cet article fait l'objet d'un amendement du Gouvernement visant à remplacer dans le texte de l'article 13 des lois coordonnées sur l'enseignement primaire, les mots « gardien » en français par « maternel » et « bewaarschool- », en néerlandais, par « kleuter- ».

L'article premier ainsi amendé est adopté à l'unanimité des 14 présents.

Article 2

Cet article est adopté à l'unanimité. Néanmoins une discussion s'instaure entre un membre et le Ministre de l'Education nationale (N) au sujet de la terminologie néerlandaise. Finalement, les mots « lagere scholen van de Staat » sont remplacés par « Rijkslagere scholen ». C'est sous le bénéfice de cet amendement que l'article est adopté.

Article 3

Le Gouvernement propose de remplacer le dernier alinéa de cet article qui se lit :

« Le Ministre de l'Education nationale arrête pour chaque enseignement le programme des études » par « Le Roi arrête pour chaque enseignement la liste des branches obligatoires. »

Le Ministre de l'Education nationale (N) justifie cet amendement en indiquant qu'il prévoit déjà le contenu nouveau du futur article 4, tel que le Gouvernement le proposera. Il convient que ce soit le Roi qui arrête les matières enseignées tandis que le contenu, pour autant que les exigences de l'inspection soient respectées, est arrêté librement par chaque pouvoir organisateur.

Le pouvoir organisateur pour le réseau de l'Etat est le Ministre de l'Education nationale. L'ensemble des objectifs poursuivis est ainsi atteint.

Sous le bénéfice de l'amendement précité, qui est adopté, l'article 3 est adopté à l'unanimité des 14 présents.

Article 4

Le Gouvernement dépose un amendement dont il donne lecture. La discussion révèle l'impossibilité d'aboutir à un consensus. Le but de l'amendement déposé est d'éviter que l'emploi de certains enseignants soit supprimé. Toutefois, plusieurs membres insistent pour que les textes nouveaux évitent toute dépense nouvelle. Le Gouvernement s'engage à ce que ce soit le maître titulaire qui donne les cours et à ce qu'il n'y ait pas de nouveaux maîtres spéciaux.

La Commission reprend ses travaux après le dépôt d'amendements du Gouvernement que nous reproduisons ci-après avec leur justification pour la bonne compréhension de la discussion.

AMENDEMENTEN VAN DE REGERING

Verantwoording

Uit de bespreking in de Commissie van de Senaat is gebleken dat artikel 4, zoals het in het wetsvoorstel luidt, diende verbeterd te worden ten einde te verhinderen dat bepaalde leervakken ongewild zouden wegvallen.

De werkzekerheid van de bijzondere leermeesteressen vrouwelijke handwerken, vastbenoemd, stagiaires en gelijkgestelden, moet gewaarborgd worden zonder evenwel bijkomende opdrachten te scheppen.

Daarenboven is het gewenst zowel voor het Rijksonderwijs als voor het gesubsidieerd onderwijs in een aangepast leerplan te voorzien. Daarom is het nodig aan het reeds aangenomen artikel 3 een zinsdeel toe te voegen.

Artikel 3

Aan artikel 3, zoals het reeds door de Commissie is aangenomen, toe te voegen de woorden : « en bepaalt hij het aantal wekelijkse lessen te volgen door de leerlingen ».

Artikel 4

In artikel 50, § 1, van dezelfde gecoördineerde wetten, wordt het eerste lid vervangen als volgt :

« § 1. Het lager onderwijs omvat noodzakelijk het onderrecht in het lezen, het schrijven, de grondbeginselen der rekenkunde (het wettelijk stelsel van de meeteenheden), de grondbeginselen van de Nederlandse, Franse of Duitse taal, volgens de behoeften van de plaatsen, de aardrijkskunde, de geschiedenis van België, de grondbeginselen der tekenkunst, enige begrippen van natuurwetenschappen, enige begrippen van gezondheidsleer, de zang, de lichamelijke opvoeding, de verkeersveiligheid, de manuele activiteiten en de beginselen van de esthetica. »

Artikel 5

Aan artikel 18 van het koninklijk besluit van 27 oktober 1966 tot vaststelling van de schoolbevolkingsnormen in de kleuter- en lagere scholen, worden een *c)* en een *d)* toegevoegd, luidende :

« *c)* De bijzondere leermeesteressen vrouwelijke handwerken die vastbenoemd, stagiaire of ermee gelijkgesteld zijn, kunnen worden belast met het geven van de lessen manuele activiteiten en beginselen van esthetica.

Deze lessen manuele activiteiten en beginselen van esthetica vervangen dan de naadcursus en worden georganiseerd onder dezelfde voorwaarden als in *a)* en *b)* van dit artikel.

d) Vanaf 1 september 1978 worden geen nieuwe betrekkingen van bijzondere leermeesteressen vrouwelijke handwerken meer ingesteld of gesubsidieerd.

Vanaf 1 september 1978 worden de ontslagnemende bijzondere leermeesteressen vrouwelijke handwerken niet meer vervangen. »

AMENDEMENTS DEPOSES PAR LE GOUVERNEMENT

Justification

Suite à la discussion dans la Commission du Sénat il est apparu que l'article 4 tel qu'il était rédigé dans la proposition de loi doit être modifié pour éviter que plusieurs cours ne disparaissent par mégarde.

La sécurité d'emploi des maîtresses spéciales de travaux féminins, définitives, stagiaires ou assimilées aux définitives devait être assurée sans créer à l'avenir de nouvelles fonctions.

Par ailleurs, il est souhaitable de prévoir pour l'enseignement organisé et pour l'enseignement subventionné par l'Etat un plan d'études adapté, c'est pourquoi il est nécessaire d'ajouter un membre de phrase à l'article 3 déjà adopté.

Article 3

A l'article 3 déjà adopté par la Commission, il est proposé d'ajouter : « et fixe le nombre d'heures par semaine à suivre par les élèves ».

Article 4

Dans l'article 50, § 1^{er}, des mêmes lois coordonnées, le premier alinéa est remplacé par ce qui suit :

« § 1^{er}. L'instruction primaire comprend nécessairement l'enseignement de la lecture, l'écriture, les éléments du calcul (le système légal d'unités de mesure), les éléments de la langue française, néerlandaise ou allemande, selon les besoins des localités, la géographie, l'histoire de Belgique, les éléments du dessin, les notions de sciences naturelles, les notions d'hygiène, le chant, l'éducation physique, la sécurité routière, les activités manuelles et l'initiation esthétique. »

Article 5

A l'article 18 de l'arrêté royal du 27 octobre 1966 fixant les normes de population scolaire dans les écoles gardiennes et primaires, est ajouté un *c)* et un *d)*, ainsi formulés :

« *c)* Les maîtresses spéciales de travaux féminins, nommées définitivement, stagiaires ou assimilées peuvent être chargées de donner des leçons d'activités manuelles et d'initiation esthétique.

Ces leçons d'activités manuelles et d'initiation esthétique remplacent dans ce cas le cours de couture et sont organisées dans les mêmes conditions qu'en *a)* et *b)* de cet article.

d) A partir du 1^{er} septembre 1978, il ne sera plus organisé ni subventionné de nouvelles fonctions de maîtresses spéciales de travaux féminins.

A partir du 1^{er} septembre 1978, les maîtresses spéciales de travaux féminins démissionnaires ne seront plus remplacées. »

Artikel 6

In het koninklijk besluit van 20 augustus 1957 houdende coördinatie van de wetten op het lager onderwijs, wordt een artikel 50bis ingevoegd, luidende :

« Artikel 50bis. — De Koning bepaalt het aantal wekelijkse lesuren te volgen door de leerlingen. Hij bepaalt de verplichte leervakken die in het leerplan dienen te worden opgenomen. »

Artikel 7

Artikel 50 van de op 20 augustus 1957 gecoördineerde wetten op het lager onderwijs wordt opgeheven van het ogenblik waarop het leerplan voor het lager onderwijs, georganiseerd of gesubsidieerd door de Staat, bij koninklijk besluit zal zijn vastgesteld zoals bepaald in artikel 50bis van de gecoördineerde wetten op het lager onderwijs.

Artikel 8

Deze wet treedt in werking de dag waarop zij in het *Belgisch Staatsblad* wordt bekendgemaakt, met uitzondering van de artikelen 1, 2 en 3 die in werking treden op 1 september 1971 en de artikelen 4 en 5 die in werking treden op 1 september 1978.

**

Een commissielid zegt dat hij van plan is subamendementen in te dienen en vraagt dat de regeringsamendementen ter advies zouden worden overgezonden aan de Schoolpactcommissie.

Hij meent dat het opstellen van het leerplan tot de eigen bevoegdheid behoort van de onderwijsnetten en dat derhalve het advies van de Schoolpactcommissie moet worden ingewonnen.

De indiener van het voorstel vraagt dat de werkzaamheden van de Commissie niet worden vertraagd, omdat deze kwestie klaarblijkelijk geen enkele moeilijkheid zou moeten doen rijzen. Overigens is het Parlement in die zaken soeverein en is het gevraagde advies overbodig.

De Minister van Nationale Opvoeding (N) is het niettemin eens met het voorstel om de Schoolpactcommissie te raadplegen. Hij denkt dat het advies niet zozeer betrekking dient te hebben op het oorspronkelijke wetsvoorstel, maar op de amendementen van de Regering die, in zoverre zij aan de Koning de bevoegdheid verlenen om het leerplan vast te stellen, een probleem doen rijzen dat tot de bevoegdheid van de Schoolpactcommissie lijkt te behoren. De Regering belooft snel te zullen handelen en de Commissie gaat akkoord om de Schoolpactcommissie te raadplegen.

Na het advies van de Schoolpactcommissie, dat als bijlage bij dit verslag is gevoegd, heeft de Commissie de behandeling van de artikelen en van de regeringsamendementen hervat.

De indiener van het voorstel zegt ongerust te zijn over de voorwaarden die de Schoolpactcommissie heeft gesteld, met name de eis dat de Inspectie vooraf advies moet uitbrengen

Article 6

Un article 50bis ainsi libellé est inséré dans les lois coordonnées par l'arrêté royal du 20 août 1957 :

« Article 50bis. — Le Roi fixe le nombre d'heures par semaine à suivre par les élèves. Il fixe les branches obligatoires qui doivent être retenues au plan d'études. »

Article 7

L'article 50 des lois coordonnées du 20 août 1957 sera abrogé à partir du moment où les plans d'études pour l'enseignement primaire, organisé ou subventionné par l'Etat auront été fixés par arrêté royal comme il est prévu à l'article 50bis des lois coordonnées de l'enseignement primaire.

Article 8

La présente loi entre en vigueur le jour de sa publication au *Moniteur belge*, à l'exception des articles 1^{er}, 2 et 3 qui entrent en vigueur le 1^{er} septembre 1971 et des articles 4 et 5 qui entrent en vigueur le 1^{er} septembre 1978.

**

Un membre dit avoir l'intention de présenter des sous-amendements au texte et exprime le souhait de voir les amendements du Gouvernement renvoyés pour avis à la Commission du Pacte scolaire.

Il estime que l'élaboration du programme des études relève de la compétence autonome des réseaux d'enseignement et que, dès lors, la Commission du Pacte doit être consultée.

L'auteur de la proposition souhaite que l'on évite de retarder les travaux de la Commission alors que, de toute évidence, cette matière ne devrait pas poser la moindre difficulté. Elle estime, d'autre part, que le Parlement est souverain en cette matière et que la consultation demandée est superflue.

Le Ministre de l'Education nationale (N) se rallie cependant à la proposition de consultation de la Commission. Il pense que la demande de consultation ne concerne pas particulièrement la proposition de loi initiale mais les amendements présentés par le Gouvernement qui, dans la mesure où ils délèguent au Roi le pouvoir de déterminer le programme des études, posent un problème qui semble de la compétence de la Commission du Pacte. Le Gouvernement s'engageant à faire vite, la Commission a accepté de consulter la Commission du Pacte scolaire.

C'est après l'émission de l'avis de celle-ci, repris en annexe, que la Commission a repris l'examen des articles et des amendements du Gouvernement.

L'auteur de la proposition exprime son inquiétude devant les conditions posées par la Commission, notamment l'exigence de l'avis préalable de l'Inspection et de la concertation

en dat overleg moet worden gepleegd met de inrichtende machten. Hij vreest dat er in dit stadium tegenstellingen aan de dag zullen treden, die de toepassing van de hervorming in de weg zullen staan. De Minister van Nationale Opvoeding (N) verklaart nader dat die raadpleging alleen betrekking zal hebben op de formulering van het koninklijk besluit dat in de plaats zal moeten komen van artikel 4 van de nieuwe wet. Derhalve kunnen belemmeringen in dat stadium alleen tot gevolg hebben dat de tekst die de indiener thans voorstelt, wordt gehandhaafd. Hij behoeft dan ook niet ongerust te zijn over de feitelijke toepassing van de voorstellen van de Schoolpactcommissie.

Artikelen 4 en 5

Mits met deze toelichting worden de artikelen 4 en 5, zoals zij door de Regering zijn geamendeerd, aangenomen bij eenparigheid van de 16 aanwezige leden.

Artikel 6

Twee leden van de commissie dienen een subamendement in op het amendement van de Regering. Zij stellen enerzijds voor tussen het woord « het » en de woorden « aantal wekelijkse lesuren » in te voegen het woord « minimum » en anderzijds aan het einde van de paragraaf toe te voegen de woorden : « na overleg met de vertegenwoordigers van de verschillende inrichtende machten ».

Deze amendementen zijn onder meer ingegeven door het streven om de tekst nauwer te doen aansluiten bij het advies van de Schoolpactcommissie. De Ministers achten deze amendementen overbodig maar verzetten zich er niet tegen als de Commissie ze wenst aan te nemen. De Minister van Nationale Opvoeding (N) dient een subamendement in op dit amendement en vraagt dat het advies van de Schoolpactcommissie in zijn geheel wordt overgenomen en niet alleen de eis van het overleg met de inrichtende machten. Dit voorstel wordt aangenomen, mits het advies van de Schoolpactcommissie, dat in het Frans onnauwkeurig is gesteld, beter wordt geformuleerd.

De subamendementen, zoals ze zijn gesubamendeerd, worden aangenomen en de aldus geamendeerde en gesubsamendeerde artikelen worden aangenomen met eenparigheid van de 16 aanwezige leden.

Artikel 7

De twee zelfde leden stellen op artikel 7 een subamendement voor om, tussen de woorden « van het ogenblik waarop » en « het leerplan » in te voegen de woorden : « de verplichte leervakken die moeten voorkomen in ». Het gaat hier om een vormwijziging ten einde artikel 7 in overeenstemming te brengen met het gewijzigde artikel 6.

De Regering stemt in met deze wijziging, die evenals het artikel in zijn geheel met algemene stemmen wordt aangenomen door de 16 aanwezige leden.

avec les pouvoirs organisateurs. Elle craint que, à ce stade, les oppositions se fassent jour et n'entravent l'application de la réforme. Le Ministre de l'Education nationale (N) précise clairement que cette consultation concerne la rédaction de l'arrêté royal qui devrait se substituer à l'article 4 de la nouvelle loi. Dès lors, toute entrave à ce stade ne pourrait avoir pour conséquence que le maintien du texte proposé actuellement par l'auteur. Celui-ci ne doit donc avoir aucune inquiétude quant à la mise en application effective des suggestions de la Commission du Pacte scolaire.

Articles 4 et 5

Sous le bénéfice de ces précisions, les articles 4 et 5, tels qu'amendés par le Gouvernement, sont adoptés à l'unanimité des 16 membres présents.

Article 6

Un amendement est déposé sous forme de sous-amendement à l'amendement du Gouvernement, par deux membres de la Commission. Il vise, d'une part, à insérer le mot « minimum » entre les mots « nombre d'heures » et « par semaine » et à ajouter à la fin du paragraphe : « après concertation avec les représentants des différents pouvoirs organisateurs ».

Ces amendements sont justifiés, notamment, par le souci de voir le texte s'inspirer avec plus de précision de l'avis émis par la Commission du Pacte scolaire. Les Ministres estiment ces amendements inutiles mais ne s'y opposent pas si la Commission désire les adopter. Le Ministre de l'Education nationale (N) sous-amende l'amendement en souhaitant que l'ensemble du texte de l'avis de la Commission du Pacte scolaire soit repris et non pas seulement la concertation avec les pouvoirs organisateurs. Cette solution est adoptée sous le bénéfice d'une amélioration de rédaction de l'avis de la Commission du Pacte qui est rédigé dans une langue imprécise dans sa version française.

Les sous-amendements, sous-amendés, sont adoptés et les articles modifiés et ainsi amendés et sous-amendés sont adoptés à l'unanimité des 16 membres présents.

Article 7

A l'article 7, les deux mêmes membres proposent un sous-amendement tendant à insérer « branches obligatoires qui doivent figurer au » entre les mots « du moment où les » et « plans d'étude ». Il s'agit d'une modification de forme destinée à mettre l'article 7 en concordance avec les intentions des auteurs des amendements à l'article 6.

Cette modification est acceptée par le Gouvernement et adoptée à l'unanimité ainsi que l'ensemble de l'article qui est voté à l'unanimité des 16 membres présents.

Artikel 8

Dit artikel wordt zonder bespreking aangenomen bij eenparigheid van de 16 aanwezige leden.

Er dient te worden aan herinnerd dat de inwerkingtreding van de artikelen 1, 2 en 3 op 1 september 1971 een gevolg is van het feit dat de artikelen 13, 14 en 15 van de gecoördineerde wetten op het lager onderwijs met ingang van die datum bij vergissing door een wetswijziging werden opgeheven en de bestaande leerplannen aldus hun wettelijke grondslag verloren. Er behoort dus vanaf die datum opnieuw een wettelijke basis te worden gegeven aan de leerplannen, die tijdens deze periode van het juridisch vacuüm verplicht zijn gebleven.

Het aldus geamendeerde wetsvoorstel is in zijn geheel aangenomen bij eenparigheid van de 16 aanwezige leden.

Dit verslag is goedgekeurd bij eenparigheid van de 12 aanwezige leden.

De Verslaggever,
S. MOUREAUX.

De Voorzitter,
E. LEEMANS.

Article 8

Cet article est adopté sans discussion à l'unanimité des 16 membres présents.

Il convient de rappeler que la justification de l'entrée en vigueur au 1^{er} septembre 1971 des articles 1, 2 et 3 provient de ce que c'est à cette date qu'une modification législative a, par inadvertance, abrogé les articles 13, 14 et 15 des lois coordonnées sur l'enseignement primaire, privant ainsi de toute base légale les programmes existants. Il convient donc de rétablir, à compter de cette date, la base légale des programmes qui ont continué à être imposés pendant la période où le vide juridique s'est maintenu.

La proposition de loi, ainsi amendée, est adoptée dans son ensemble, à l'unanimité des 16 membres présents.

Le présent rapport a été approuvé à l'unanimité des 12 membres présents.

Le Rapporteur,
S. MOUREAUX.

Le Président,
E. LEEMANS.

TEKST AANGENOMEN DOOR DE COMMISSIE

ARTIKEL 1

Artikel 13 van de op 20 augustus 1957 gecoördineerde wetten op het lager onderwijs, opgeheven bij de wet van 19 juli 1971 betreffende de algemene structuur en de organisatie van het secundair onderwijs, wordt hersteld in de volgende versie :

« Artikel 13. — De Staat richt kleuteronderwijs en lager onderwijs in waar daaraan behoefte bestaat. »

ART. 2

Artikel 14 van dezelfde gecoördineerde wetten, opgeheven bij de wet van 19 juli 1971 betreffende de algemene structuur en de organisatie van het secundair onderwijs, wordt hersteld in de volgende versie :

« Artikel 14. — § 1. Het bewaarschoolonderwijs van de Staat wordt verstrekt in de rijksbewaarscholen en in de kleuterklassen verbonden aan de onderwijsinrichtingen van de Staat.

§ 2. Het lager onderwijs van de Staat wordt verstrekt in de rijkslagere scholen, in de internaten voor kinderen wier ouders geen vaste verblijfplaats hebben en in de lagere klassen verbonden aan de onderwijsinrichtingen van de Staat.

§ 3. De Koning brengt de daartoe nodige inrichtingen, scholen, afdelingen, klassen en cursussen tot stand.

De inrichtingen worden tot stand gebracht bij een in Ministerraad overlegd koninklijk besluit.

§ 4. De Staat kan internaten oprichten voor kinderen wier ouders geen vaste verblijfplaats hebben.

De inrichting van deze internaten wordt bij koninklijk besluit geregeld. »

ART. 3

Artikel 15 van dezelfde gecoördineerde wetten, opgeheven bij de wet van 19 juli 1971 betreffende de algemene structuur en de organisatie van het secundair onderwijs, wordt hersteld in de volgende versie :

« Artikel 15. — De Koning deelt de leerstof in volgens de klassen, afdelingen, graden en andere onderverdelingen; hij bepaalt de reglementen der verschillende onderwijstakken.

Hij treft de nodige maatregelen tot verbetering en uitbreiding van het rijksonderwijs.

Voor iedere tak van het onderwijs stelt de Koning de lijst van de verplichte vakken vast en bepaalt hij het aantal wekelijkse lessen te volgen door de leerlingen. »

TEXTE ADOPTE PAR LA COMMISSION

ARTICLE 1^{er}

L'article 13 des lois sur l'enseignement primaire, coordonnées le 20 août 1957, abrogé par la loi du 19 juillet 1971 relative à la structure générale et à l'organisation de l'enseignement secondaire, est rétabli dans la rédaction suivante :

« Article 13. — L'Etat organise, là où le besoin s'en fait sentir, un enseignement maternel et un enseignement primaire. »

ART. 2

L'article 14 des mêmes lois coordonnées, abrogé par la loi du 19 juillet 1971 relative à la structure générale et à l'organisation de l'enseignement secondaire, est rétabli dans la rédaction suivante :

« Article 14. — § 1^{er}. L'enseignement gardien de l'Etat est dispensé dans les écoles gardiennes de l'Etat et dans les classes gardiennes annexées aux établissements d'enseignement de l'Etat.

§ 2. L'enseignement primaire de l'Etat est dispensé dans les écoles primaires de l'Etat, dans les internats de l'Etat pour enfants dont les parents n'ont pas de résidence fixe et dans les classes primaires annexées aux établissements d'enseignement de l'Etat.

§ 3. Le Roi crée les établissements, écoles, sections, classes et cours nécessaires à cette fin.

La création des établissements se fait par arrêté royal délibéré en Conseil des Ministres.

§ 4. L'Etat peut créer des internats pour les enfants dont les parents n'ont pas de résidence fixe.

L'organisation de ces internats fait l'objet d'un arrêté royal. »

ART. 3

L'article 15 des mêmes lois coordonnées, abrogé par la loi du 19 juillet 1971 relative à la structure générale et à l'organisation de l'enseignement secondaire est rétabli dans la rédaction suivante :

« Article 15. — Le Roi répartit l'enseignement des matières en classes, sections, degrés ou autres subdivisions; il arrête les règlements des divers enseignements.

Il prend toute mesure propre à améliorer et à développer l'enseignement de l'Etat.

Le Roi arrête, pour chaque enseignement, la liste des matières obligatoires et fixe le nombre d'heures par semaine à suivre par les élèves. »

ART. 4

In artikel 50, § 1, van dezelfde gecoördineerde wetten wordt het eerste lid vervangen als volgt :

« § 1. Het lager onderwijs omvat noodzakelijk het onder-richt in het lezen, het schrijven, de grondbeginselen der rekenkunde, (het wettelijk stelsel van de meeteenheden), de grondbeginselen der Nederlandse, Franse of Duitse taal, vol-gens de behoeften van de plaatsen, de aardrijkskunde, de geschiedenis van België, de grondbeginselen der tekenkunst, enige begrippen van natuurwetenschappen, enige begrippen van gezondheidsleer, de zang, de lichamelijke opvoeding, de verkeersveiligheid, de manuele activiteiten en de beginselen van de esthetica. »

ART. 5

Aan artikel 18 van het koninklijk besluit van 27 oktober 1966 tot vaststelling van de schoolbevolkingsnormen in de kleuter- en lagere scholen, worden een *c)* en een *d)* toegevoegd, luidende :

« *c)* De bijzondere leermeesteressen vrouwelijke handwerken, die vastbenoemd, stagiaire of ermee gelijkgesteld zijn, kunnen worden belast met het geven van de lessen manuele activiteiten en beginselen van esthetica.

Deze lessen manuele activiteiten en beginselen van esthetica vervangen dan de naaicursus en worden georganiseerd onder dezelfde voorwaarden als in *a)* en *b)* van dit artikel.

d) Vanaf 1 september 1978 worden geen nieuwe betrekkingen van bijzondere leermeesteressen vrouwelijke handwerken meer ingesteld of gesubsidieerd.

Vanaf 1 september 1978 worden ontslagnemende bijzondere leermeesteressen vrouwelijke handwerken niet meer vervangen. »

ART. 6

In het koninklijk besluit van 20 augustus 1957 houdende coördinatie van de wetten op het lager onderwijs wordt een artikel *50bis* ingevoegd luidende :

« *Artikel 50bis.* — De Koning bepaalt het minimumaantal wekelijkse lesuren te volgen door de leerlingen. Hij bepaalt de verplichte leervakken die in het leerplan dienen te worden opgenomen, na inwinning van het voorafgaand advies van de inspectie over het rijksonderwijs en het gesubsidieerd onderwijs, en na voorafgaand overleg met de inrichtende machten, overeenkomstig artikel 5 van de wet van 29 mei 1959.

ART. 7

Artikel 50 van de op 20 augustus 1957 gecoördineerde wetten op het lager onderwijs wordt opgeheven van het ogenblik waarop de verplichte leervakken die moeten voorkomen in het leerplan voor het lager onderwijs, georgani-

ART. 4

Dans l'article 50, § 1^{er}, des mêmes lois coordonnées, le premier alinéa est remplacé par ce qui suit :

« § 1^{er}. L'instruction primaire comprend nécessairement l'enseignement de la lecture, l'écriture, les éléments du calcul (le système légal d'unités de mesure), les éléments de la langue française, néerlandaise ou allemande, selon les besoins des localités, la géographie, l'histoire de Belgique, les éléments du dessin, les notions de sciences naturelles, les notions d'hygiène, le chant, l'éducation physique, la sécurité routière, les activités manuelles et l'initiation esthétique. »

ART. 5

A l'article 18 de l'arrêté royal du 27 octobre 1966 fixant les normes de population scolaire dans les écoles maternelles et primaires, sont ajoutés un *c)* et un *d)*, ainsi formulés :

« *c)* Les maîtresses spéciales de travaux féminins, nommées définitivement, stagiaires ou assimilées, peuvent être chargées des leçons d'activités manuelles et d'initiation esthétique.

Ces leçons d'activités manuelles et d'initiation esthétique remplacent dans ce cas le cours de couture et sont organisées dans les mêmes conditions qu'en *a)* et *b)* de cet article.

d) A partir du 1^{er} septembre 1978, il ne sera plus créé ni subventionné de nouveaux emplois de maîtresses spéciales de travaux féminins.

A partir du 1^{er} septembre 1978, les maîtresses spéciales de travaux féminins démissionnaires ne seront plus remplacées. »

ART. 6

Un article *50bis* ainsi libellé est inséré dans les lois coordonnées par l'arrêté royal du 20 août 1957 :

« *Article 50bis.* — Le Roi fixe le nombre d'heures minimum par semaine à suivre par les élèves. Il fixe les branches obligatoires qui doivent être retenues au plan d'études, après demande d'avis préalable de l'inspection de l'enseignement de l'Etat et de l'enseignement subventionné et concertation préalable avec les pouvoirs organisateurs conformément à l'article 5 de la loi du 29 mai 1959.

ART. 7

L'article 50 des lois coordonnées du 20 août 1957 sera abrogé à partir du moment où les branches obligatoires qui doivent figurer aux plans d'études pour l'enseignement primaire, organisé ou subventionné par l'Etat auront été fixés

seerd of gesubsidieerd door de Staat, bij koninklijk besluit zal zijn bepaald zoals voorzien in artikel 50bis van de gecoördineerde wetten op het lager onderwijs.

ART. 8

Deze wet treedt in werking de dag waarop zij in het *Belgisch Staatsblad* wordt bekendgemaakt, met uitzondering van de artikelen 1, 2 en 3, die in werking treden op 1 september 1971, en de artikelen 4 en 5, die in werking treden op 1 september 1978.

par arrêté royal comme il est prévu à l'article 50bis des lois coordonnées de l'enseignement primaire.

ART. 8

La présente loi entre en vigueur le jour de sa publication au *Moniteur belge*, à l'exception des articles 1^{er}, 2 et 3 qui entrent en vigueur le 1^{er} septembre 1971 et des articles 4 et 5 qui entrent en vigueur le 1^{er} septembre 1978.

BIJLAGE

Conclusies van de Politiek-Technische Werkgroep
Schoolpactcommissie

Tijdens haar vergadering van 22 maart 1978 werden de volgende documenten besproken en de hieronder vermelde besluiten getroffen :

(...)

2. *Wetsontwerp van Mevr. Mathieu-Mohin tot wijziging van de verplichte leervakken in het lager onderwijs :*

De werkgroep kon er zich mee akkoord verklaren dat de verplichte leervakken lager onderwijs niet meer bij wet, maar bij koninklijk besluit bepaald worden, mits het inwinnen van een voorafgaandelijk advies van de Inspectie over het rijksonderwijs en het gesubsidieerd onderwijs, en een voorafgaandelijk overleg met de inrichtende machten, conform artikel 5 van de wet van 29 mei 1959.

ANNEXE

Conclusions du Groupe de travail Politique-Technique
de la Commission du Pacte scolaire

Au cours de la réunion du 22 mars 1978 les documents suivants ont été discutés et les décisions reprises ci-dessus ont été arrêtées :

(...)

2. *Projet de loi de Mme Mathieu-Mohin modifiant les branches obligatoires dans l'enseignement primaire :*

Le groupe de travail a pu marquer son accord sur le fait que les branches obligatoires dans l'enseignement primaire ne soient plus déterminées par la loi mais bien par arrêté royal, moyennant demande d'avis préalable de l'inspection de l'enseignement subventionné et concertation préalable des pouvoirs organisateurs conformément à l'article 5 de la loi du 29 mai 1959.