

Chambre des Représentants

SESSION 1972-1973.

14 NOVEMBRE 1972

BUDGET

de l'Education nationale
— secteur commun aux régimes français
et néerlandais —
pour l'année budgétaire 1972.

RAPPORT

FAIT AU NOM DE LA COMMISSION
DE L'EDUCATION NATIONALE (1)

PAR MM. LARIDON
ET BRIMANT.

SOMMAIRE.

	Pages
1. Enseignement gardien	2
2. Enseignement primaire	2
3. Enseignement spécial	3
4. Enseignement secondaire	6
5. Enseignement normal	8
6. Enseignement supérieur universitaire	8
7. Personnel	9
8. Recherche scientifique	11
9. Fonds des constructions scolaires	11
10. Prolongation de la scolarité obligatoire	13
11. Enseignement de promotion sociale	14
12. Divers	14
Votes	17
Annexes	18

(1) Composition de la Commission :

Président : M^{me} Craeybeckx-Orij.

A. — Membres : MM. Blanckaert, Brimant, M^{me} Craeybeckx-Orij, MM. Henckens, Magnée, Monard, Otte, Swaelen. — MM. Adriaenssens, Burgeon, Degroevé, Grégoire, Laridon, Urbain, Van Hoorick. — MM. Bonnel, Delforge, Grootjans, Sprockeels. — MM. Laloux, Perin. — MM. Kuijpers, Raskin.

B. — Suppléants : MM. Coens, Diegenant, Nothomb, Verroken. — MM. Dehousse, Féris, Scokaert, Van Elewycck. — MM. Defraigne, Hubaux. — M. Bila. — M^{me} Van der Eecken-Maes.

Voir :

4-XIX-C (1971-1972) :
— N° 1 : Budget.

Kamer van Volksvertegenwoordigers

ZITTING 1972-1973.

14 NOVEMBER 1972

BEGROTING

van Nationale Opvoeding
— gemeenschappelijke sector van de Franstalige
en Nederlandstalige regimes —
voor het begrotingsjaar 1972.

VERSLAG

NAMENS DE COMMISSIE
VOOR DE NATIONALE OPVOEDING (1)

UITGEBRACHT DOOR DE HEREN LARIDON
EN BRIMANT.

INHOUD.

	Blz.
1. Kleuteronderwijs	2
2. Lager onderwijs	2
3. Buitengewoon onderwijs	3
4. Secundair onderwijs	6
5. Normaalonderwijs	8
6. Universitair hoger onderwijs	8
7. Personeel	9
8. Wetenschappelijk onderzoek	11
9. Fonds voor schoolgebouwen	11
10. Verlenging van de leerplicht	13
11. Onderwijs voor sociale promotie	14
12. Varia	14
Stemmingen	17
Bijlagen	18

(1) Samenstelling van de Commissie :

Voorzitter : Mevr. Craeybeckx-Orij.

A. — Leden : de heren Blanckaert, Brimant, Mevr. Craeybeckx-Orij, de heren Henckens, Magnée, Monard, Otte, Swaelen. — de heren Adriaenssens, Burgeon, Degroevé, Grégoire, Laridon, Urbain, Van Hoorick. — de heren Bonnel, Delforge, Grootjans, Sprockeels. — de heren Laloux, Perin. — de heren Kuijpers, Raskin.

B. — Plaatsvervangers : de heren Coens, Diegenant, Nothomb, Verroken. — de heren Dehousse, Féris, Scokaert, Van Elewycck. — de heren Defraigne, Hubaux. — de heer Bila. — Mevr. Van der Eecken-Maes.

Zie :

4-XIX-C (1971-1972) :
— N° 1 : Begroting.

MESDAMES, MESSIEURS,

Votre Commission a examiné les budgets de l'Education nationale pour l'année budgétaire 1972 les 27 juin, 24 octobre et 31 octobre 1972.

En raison du dépôt tardif de ces budgets, leur examen n'a pu être terminé avant les vacances.

Le présent rapport concerne les trois budgets de l'Education nationale. En commission également, ces budgets n'ont pas été examinés séparément. Dès lors, vos rapporteurs ont estimé opportun de rendre compte de la discussion dans un seul document. Dans les rapports faits sur les deux autres budgets, c'est-à-dire ceux de l'Education nationale — régime néerlandais — et de l'Education nationale — régime français —, il n'est fait mention que des votes auxquels ces deux budgets ont donné lieu.

I. — Enseignement gardien.

1. *Justification pédagogique de la décision de prévoir un plus petit nombre d'élèves dans les classes gardiennes (N).*

C'est une erreur de vouloir comparer totalement les classes gardiennes et les classes pré-gardiennes (où sont admis un maximum de 15 enfants par (groupe) classe).

Ces derniers établissements relèvent, en effet, du Ministère de la Santé publique et de la Famille.

Les normes en vigueur pour l'enseignement gardien pourraient néanmoins être remises en question.

Il faut dire cependant que la hausse de la dépense budgétaire sert, en grande partie, à couvrir les charges découlant de l'ajustement des dépenses fixes (traitements, etc...) et qu'il paraît dès lors difficile, pour des raisons budgétaires, de doubler des classes gardiennes. Si, dans le régime actuel, les élèves de 2 1/2 ans entrent en ligne de compte pour le maintien des classes, ils ne comptent toutefois pas pour le dédoublement de celles-ci.

Pour le moment, il n'est pas possible d'envisager des normes moins élevées en ce qui concerne l'enseignement gardien.

Le problème de l'indexation des frais de transport devra être examiné dans le cadre d'un plan d'assainissement général lors des négociations sur le Pacte scolaire.

II. — Enseignement primaire.

1. *Organisation d'une mi-temps pédagogique (notamment dans les établissements du secteur primaire) (F).*

Il est évident que la mi-temps pédagogique devrait constituer un régime régulier dans le sens, par exemple, où il est organisé par l'établissement de Vanves, bien connu déjà pour ses réalisations et pour ses résultats.

Cependant, nos conceptions actuelles de la rénovation de l'enseignement fondamental dont l'application est en cours, n'en sont plus tellement éloignées.

En effet, les directives ont été données pour réserver les matinées à l'étude des branches essentielles, les après-midi étant consacrés principalement aux activités sensori-motrices, socio-culturelles et physiques. Il en va de même pour des activités d'éveil et pour le travail manuel.

En étudiant la mi-temps pédagogique, il convient d'examiner la manière d'intégrer les classes de neige, de mer et des bois dans l'enseignement.

DAMES EN HEREN,

Uw Commissie besprak op 27 juni, 24 oktober en 31 oktober 1972 de begrotingen van Nationale Opvoeding voor het begrotingsjaar 1972.

Wegens de laattijdige indiening van bedoelde begrotingen kon de bespreking ervan niet vóór het reces worden beëindigd.

Het onderhavig verslag heeft betrekking op de drie begrotingen van Nationale Opvoeding. Ook in de commissie werden deze begrotingen niet afzonderlijk besproken. Het kwam uw verslaggever derhalve gepast voor de bespreking in één document samen te brengen. In de verslagen die uitgebracht worden over de twee andere begrotingen met name deze van Nationale Opvoeding — Nederlandstalig regime — en deze van Nationale Opvoeding — Franstalig regime — wordt alleen melding gemaakt van de stemmingen waartoe deze twee begrotingen aanleiding hebben gegeven.

I. — Kleuteronderwijs.

1. *Pedagogische verantwoording van de beslissing waarbij voor kleuterklassen in een kleiner aantal leerlingen wordt voorzien (N).*

De totale vergelijking van kleuterklassen met peuterspeelplaatsen (waar maximum 15 kinderen per (groep) klas toegelaten worden) gaat niet op.

Deze laatste instellingen hangen immers af van het Ministerie van Volksgezondheid en Gezin.

Nochtans zouden de normen die gelden voor het kleuteronderwijs opnieuw in vraag kunnen worden gesteld.

Er zij evenwel genoteerd dat de stijging van de begrotingsuitgaven grotendeels dient om de lasten te dekken die voortvloeien uit de aanpassing van vaste uitgaven (wedden, enz.) en dat het derhalve omwille van budgettaire redenen erg moeilijk is om kleuterklassen te ontdubbelen. In de huidige regeling tellen leerlingen van 2 1/2 jaar wel mee voor het behoud der klassen maar zij worden niet meegeteld voor het splitsen van de klassen.

In het kleuteronderwijs kunnen voorts nog geen lagere normen in aanmerking worden genomen.

Het probleem van het indexeren van de vervoerkosten moet in het kader van een algemeen saneringsplan tijdens de besprekingen m.b.t. het Schoolpakt worden behandeld.

II. — Lager onderwijs.

1. *Inrichting van een pedagogisch halfdagsysteem (onder meer in de instellingen van de lagere sector) (F).*

Het spreekt vanzelf dat het pedagogisch halfdagsysteem — zoals het bijvoorbeeld ingericht werd door de instelling te Vanves, die goed gekend is om haar verwezenlijkingen en haar uitslagen — een regelmatig regime zou moeten worden.

Wij staan daar trouwens niet ver meer af met onze huidige opvattingen over de vernieuwing van het basisonderwijs, die thans worden toegepast.

Er werden immers richtlijnen gegeven om de voormiddagen voor te behouden voor de studie van de hoofdvakken, terwijl de namiddagen hoofdzakelijk besteed zouden worden aan sensorisch-motorische, sociaal-culturele en lichamelijke activiteiten, alsmede aan opwekkingsactiviteiten en handarbeid. Bij het bestuderen van het pedagogisch halfdagsysteem dient te worden nagegaan op welke wijze de sneeuw-, zee- en bosklassen kunnen ingeschakeld worden.

III. — Enseignement spécial.

1. *Application de la loi du 6 juillet 1970.*

L'application de la loi sur l'enseignement spécial pose des problèmes considérables. Afin de faire face aux implications financières, le budget pour 1973 prévoira deux crédits de 150 millions, c'est-à-dire 150 millions au budget ordinaire et 150 millions au budget extraordinaire.

Lors de la précédente discussion de ce budget, les principes du Pacte scolaire ont été appliqués. Dans ce domaine, le retard de l'enseignement de l'Etat est énorme et doit être rattrapé. Quelques écoles de l'Etat et quelques centres P. M. S. spécialisés pourront être créés grâce au crédit de 150 millions prévu au budget extraordinaire. Les 150 millions prévus au budget ordinaire permettront de doubler, pour le secteur subventionné, les subventions de fonctionnement par étudiant. Pour 1974 et 1975, il est prévu un programme qui entraînera une nouvelle augmentation des dépenses. Afin de prévenir des abus, l'organisation et le subventionnement d'écoles d'enseignement spécial sont subordonnés à des conditions fixées par arrêté royal.

2. *Différence entre les crédits prévus pour le régime français et le régime néerlandais.*

Un membre a fait observer que le crédit prévu pour les rémunérations du personnel enseignant et des surveillants (art. 11.03 du budget français) n'est en augmentation que de $\pm$ 5 millions (162,295 millions au lieu de 157,425).

En fait il y a un *statu quo*.

Comment expliquer cela ?

Le Ministre reconnaît qu'il existe, en effet, une différence considérable entre les crédits prévus pour les régimes français et néerlandais. Mais cette différence s'explique par les lois nationales, lesquelles ont arrêté pour les deux parties du pays, un critère identique, à savoir le nombre d'élèves inscrits. La partie wallonne du pays ne subit donc pas de préjudice.

3. *Subventions-traitements pour les établissements d'enseignement spécial subventionnés.*

Pourquoi ne pas prévoir dans le budget de l'enseignement spécial du régime français, comme dans le budget du régime néerlandais les subventions-traitements pour le secteur subventionné ?

La restructuration du Département de l'Education nationale s'est faite, en régime français, sur des bases différentes de celles qui ont été choisies en régime néerlandais.

C'est ce qui explique que la nouvelle administration générale des affaires budgétaires et financières du Département du régime français n'a pu, pour la présentation du budget de 1973, qui est actuellement à l'impression, répartir dans la section d'enseignement spécial les subventions-traitements, les subventions de fonctionnement et les subventions d'équipement des établissements subventionnés.

Il en sera autrement pour le budget de 1974. L'Administration prépare un document à l'usage interne signalant les transferts de crédits nécessaires pour le bon fonctionnement de la Direction générale de l'enseignement spécial qui prend en charge tous les établissements tant de l'Etat que du secteur subventionné.

III. — Buitengewoon onderwijs.

1. *Toepassing van de wet van 6 juli 1970.*

De wet op het buitengewoon onderwijs en de toepassing ervan stellen grote problemen. Om aan de financiële implicaties ervan het hoofd te kunnen bieden, zal de begroting voor 1973 tweemaal in een krediet van 150 miljoen voorzien d.w.z. 150 miljoen op de gewone begroting en 150 miljoen op de buitengewone begroting.

Bij de voorafgaande bespreking van die begroting werden de principes van het Schoolpakt toegepast. De achterstand van het Rijksonderwijs terzake is enorm en moet achterhaald worden. Mede dank zij de 150 miljoen op de buitengewone begroting van 1973 zullen enkele rijkscholen en gespecialiseerde PMS-centra kunnen worden opgericht. Met 150 miljoen op de gewone begroting zullen de werkingstoelagen per student kunnen verdubbeld worden in de gesubsidieerde sector. Voor 1974 en 1975 is een programma voorzien dat een verdere toename van de uitgaven zal meebrengen. Om de misbruiken te voorkomen wordt het organiseren en subsidiëren van scholen voor buitengewoon onderwijs afhankelijk gesteld van bij een koninklijk besluit vastgelegde voorwaarden.

2. *Verskil tussen kredieten uitgetrokken voor het Nederlandstalige en het Franstalige regime.*

Een lid merkt op dat in vergelijking met 1971 het krediet uitgetrokken voor de bezoldiging van het onderwijzend personeel en van de studiemeesters (art. 11.03 van de begroting van het Franstalige regime) slechts met $\pm$ 5 miljoen frank is gestegen (162,295 i.p.v. 157,425 miljoen).

In feite is er een *status-quo*.

Hoe is zulks te verklaren ?

De Minister geeft toe dat er inderdaad een aanzienlijk verschil is tussen het bedrag van de kredieten uitgetrokken voor het Nederlandstalige en voor het Franstalige regime. Dit verschil vindt evenwel zijn verantwoording in nationale wetten welke voor beide landsgedeelten een identiek criterium hebben vastgesteld, met name het aantal ingeschreven leerlingen. Het Waalse landgedeelte is dus niet benadeeld.

3. *Weddetoelagen voor de gesubsidieerde instellingen voor buitengewoon onderwijs.*

Waarom worden de weddetoelagen voor de gesubsidieerde sector niet opgenomen in de begroting voor buitengewoon onderwijs van het Franstalig regime zoals dit het geval is in het Nederlandstalig regime ?

De herstructurering van het Departement van Nationale Opvoeding heeft zich in het Franstalig stelsel op een andere basis ontwikkeld, dan dit het geval was voor het Nederlandstalig stelsel.

Zulks verklaart waarom het nieuwe algemeen bestuur van de budgettaire en financiële zaken van het Franstalige departement, voor de begroting voor 1973 die thans wordt gedrukt, de weddetoelagen, werkingstoelagen en uitrustings-toelagen voor de gesubsidieerde instellingen niet heeft kunnen opnemen in de afdeling buitengewoon onderwijs.

Voor de begroting voor 1974 zal anders tewerk worden gegaan. De administratie bereidt thans een document voor intern gebruik voor, waarin de kredietoverdrachten worden opgesomd die nodig zijn voor de goede werking van de Algemene Directie van het buitengewoon onderwijs, die verantwoordelijk is voor alle instellingen, zowel van het Rijk als van de gesubsidieerde sector.

4. *Inspection.*

Les instituts, établissements et sections, ainsi que les homes et les familles d'accueil des élèves admis dans l'enseignement spécial sont régulièrement soumis à une sévère inspection éducative et pédagogique. La personne chargée de vérifier l'établissement y arrive souvent à l'improviste et sa visite y est souvent de longue durée.

Ainsi aura-t-il par exemple l'occasion de vérifier le registre général dans lequel les élèves sont inscrits, ainsi que les registres d'appel, les registres de cheminement de chaque élève, etc.

Il convient que les établissements d'enseignement spécial, dont l'État assume la lourde charge financière, offrent toutes les garanties éducatives nécessaires.

5. *Le chiffre exact de la population scolaire dans l'enseignement spécial.*

En application de l'arrêté royal du 22 juillet 1972 portant détermination des types d'enseignement spécial et fixant les critères d'admission dans ces divers types, il a été demandé aux instituts et aux établissements d'enseignement spécial de définir la structure de leur enseignement.

Il importe, en effet, de calculer le nombre exact d'enfants handicapés selon le type d'enseignement spécial et selon le niveau d'enseignement.

Ces renseignements permettront de calculer exactement les dépenses de l'enseignement spécial d'après les différents réseaux d'enseignement.

6. *Quelles sont les dispositions de la loi du 6 juillet 1970 qui sont actuellement appliquées ?*

Une première phase dans l'exécution de la loi sur l'enseignement spécial a été inaugurée le 1^{er} septembre 1972, à savoir l'orientation vers l'enseignement spécial et la guidance des élèves fréquentant cet enseignement.

L'orientation vers l'enseignement spécial est réglée par :

1^o l'arrêté ministériel du 17 septembre 1971 déterminant le contenu et les destinataires du rapport d'inscription prévu à l'article 5 de la loi du 6 juillet 1970;

2^o l'arrêté royal du 16 août 1971 déterminant les catégories de handicapés pour lesquels le rapport d'inscription est établi par un médecin;

3^o l'arrêté royal du 16 août 1971 créant les Commissions consultatives de l'enseignement spécial et fixant leur composition et les modalités de fonctionnement.

La guidance des élèves fréquentant l'enseignement spécial a débuté le 1^{er} septembre 1972 par l'ouverture de 15 centres P. M. S. spécialisés, dont 10 centres libres, 1 centre communal et 4 centres de l'État.

Ces centres sont chargés notamment de la guidance médicale, psychologique et sociale conformément à l'arrêté royal du 27 juillet 1971.

Une nouvelle extension des centres P. M. S. spécialisés est prévue à partir de la prochaine année scolaire.

La seconde phase des arrêtés d'exécution de la loi sur l'enseignement spécial prévoit notamment :

4. *Inspectie.*

De instituten, inrichtingen en afdelingen, evenals de tehuizen en de gastfamilies die leerlingen van het buitengewoon onderwijs opnemen zijn onderworpen aan een geregelde strenge educatieve en pedagogische inspectie. De persoon die belast is met het toezicht op de instelling komt vaak onverwacht op bezoek en hij blijft er soms heel lang.

Zo krijgt hij bij voorbeeld de gelegenheid om het algemeen register na te gaan, waarin de leerlingen zijn ingeschreven, evenals de registers voor aanwezigheidsopneming en de registers met de verplaatsingen van elke leerling enz.

De inrichtingen voor buitengewoon onderwijs die voor de Staat zware financiële lasten meebrengen, moeten op opvoedkundig gebied alle nodige waarborgen bieden.

5. *Het juiste bevolkingscijfer in het buitengewoon onderwijs.*

In toepassing van het koninklijk besluit van 22 juli 1972 houdende omschrijving van de types van buitengewoon onderwijs en vaststellende de toelatingsvoorwaarden tot deze verschillende types werd aan de instituten en inrichtingen voor buitengewoon onderwijs gevraagd om de structuur van het door hen verstrekte onderwijs te bepalen.

Het juiste aantal gehandicapte kinderen moet immers per type van buitengewoon onderwijs en per onderwijsniveau worden berekend.

Aan de hand van deze gegevens zal men de uitgaven voor het buitengewoon onderwijs volgens de onderscheidene onderwijsnetten nauwkeurig kunnen berekenen.

6. *Welke bepalingen van de wet van 6 juli 1970 zijn momenteel van toepassing ?*

Een eerste fase van de wet op het buitengewoon onderwijs werd op 1 september 1972 toegepast, namelijk de oriëntatie naar het buitengewoon onderwijs en de begeleiding van de leerlingen van het buitengewoon onderwijs.

Deze oriëntatie naar het buitengewoon onderwijs werd geregeld door :

1^o het ministerieel besluit van 17 september 1971 tot omschrijving van de inhoud en van de bestemmingen van het inschrijvingsverslag, voorzien bij artikel 5 van de wet van 6 juli 1970;

2^o het koninklijk besluit van 16 augustus 1971 tot vaststelling van de categorieën van gehandicapten voor wie het inschrijvingsverslag wordt opgesteld door een geneesheer;

3^o het koninklijk besluit van 16 augustus 1971 tot instelling van de commissies van advies van het buitengewoon onderwijs en tot vaststelling van hun samenstelling en werkingsvoorwaarden.

Met de begeleiding van de leerlingen van het buitengewoon onderwijs werd vanaf 1 september 1972 een aanvang gemaakt door de oprichting van 15 gespecialiseerde P. M. S.-centra hetzij 10 vrije, 1 gemeentelijk en 4 Rijkscentra.

Deze centra worden onder meer belast met de medische, psychologische en sociale begeleiding overeenkomstig het koninklijk besluit van 27 juli 1971.

Vanaf het volgend schooljaar wordt een nieuwe uitbreiding van deze gespecialiseerde P. M. S.-centra voorzien.

De tweede fase van de uitvoeringsbesluiten van de wet op het buitengewoon onderwijs betreft onder meer :

1° les frais de déplacement des enfants handicapés : un projet d'arrêté royal a été soumis au Conseil supérieur;

2° l'adaptation des allocations de fonctionnement d'après le type d'enseignement spécial et d'après le niveau d'enseignement : un projet est à l'étude; il aura un effet rétroactif au 1^{er} septembre 1972; il sera soumis au Conseil supérieur dans le courant du mois de décembre;

3° la suppression de l'année d'essai : un projet est à l'étude.

Le Conseil supérieur de l'enseignement spécial a entamé l'étude des monographies sur les fonctions de toutes les catégories de personnel.

Ces monographies constituent les éléments de base qui serviront à déterminer les normes de population scolaire d'après le niveau d'enseignement et d'après le type d'enseignement spécial.

Cet important arrêté royal sera élaboré en accord avec le département de la Santé publique.

7. Application de l'arrêté royal du 21 octobre 1971 relatif à la rationalisation de l'enseignement spécial du niveau préscolaire et du niveau primaire.

On ne dispose actuellement d'aucune information au sujet de l'application, à partir de l'année scolaire 1972-1973, de l'arrêté royal du 21 octobre 1971.

Au cours de l'année scolaire précédente, une liste des écoles autonomes existantes d'enseignement spécial, réparties en réseaux d'enseignement neutre et non-neutre, a été établie par ressort d'inspection principale et par catégorie de handicaps.

8. Aperçu des instituts et établissements d'enseignement spécial existants.

Ainsi qu'il a déjà été précisé, ces listes doivent être établies par types d'enseignement spécial.

La liste complète des adresses, comportant tous les renseignements administratifs et pédagogiques requis est réclamée avec insistance.

9. Différence entre les dépenses pour l'enseignement spécial libre et les dépenses pour l'enseignement spécial de l'Etat.

Les dépenses supplémentaires relatives au transport et l'existence de l'année d'essai dans l'enseignement subventionné peuvent accroître les frais de fonctionnement.

Néanmoins, il y a lieu d'attirer l'attention sur le fait que l'arrêté royal n° 81 créant un Fonds de soins médico-socio-pédagogiques pour handicapés dans les semi-internats et internats de l'enseignement spécial subventionné prévoit d'importantes interventions financières dans les frais de logement, d'entretien, de traitement, d'examen et d'éducation, ainsi que dans la construction et la transformation de ces établissements.

Or, ces avantages, prévus au budget du Ministère de la Santé publique et de la Famille, sont exclusivement réservés à l'enseignement subventionné.

Il est donc évident que les mêmes dépenses augmentent automatiquement, dans une mesure sensible, le budget de l'enseignement spécial de l'Etat.

1° de reiskosten van de gehandicapte kinderen : een ontwerp van koninklijk besluit werd aan de Hoge Raad voorgelegd;

2° het aanpassen van de werkingstoelagen volgens het type van buitengewoon onderwijs en het onderwijsniveau : een ontwerp is ter studie; het zal de terugwerkende kracht hebben tot 1 september 1972; in de loop van de maand december zal het aan de Hoge Raad worden voorgelegd;

3° het afschaffen van het proefjaar : een ontwerp ligt ter studie.

De Hoge Raad voor het buitengewoon onderwijs heeft de studie aangevat van de monografieën van de ambten van alle categorieën van het personeel.

Deze monografieën vormen de basisgegevens aan de hand waarvan de schoolbevolkingsnormen volgens onderwijsniveau en per type van buitengewoon onderwijs zullen worden bepaald.

Dit belangrijk koninklijk besluit zal in gemeen overleg met het Departement van Volksgezondheid worden opgesteld.

7. De toepassing van het Koninklijk besluit van 21 oktober 1971 houdende rationalisatie van het buitengewoon kleuter- en lager onderwijs.

Thans zijn er geen gegevens voorhanden omtrent de toepassing van het koninklijk besluit van 21 oktober 1971 met ingang van het schooljaar 1972-1973.

Per hoofdtoezichtsgebied en per categorie van handicap werd vorig schooljaar een lijst opgesteld van de bestaande autonome scholen voor buitengewoon onderwijs, verdeeld in neutrale en niet-neutrale onderwijsnetten.

8. Overzicht van de bestaande instituten en inrichtingen voor buitengewoon onderwijs.

Zoals reeds gezegd dienen deze lijsten te worden opgesteld volgens de types van buitengewoon onderwijs.

Men dringt erop aan dat de volledige adressenlijsten met alle vereiste administratieve en pedagogische gegevens ten spoedigste worden bezorgd.

9. Het verschil in de uitgaven tussen het vrij en het buitengewoon onderwijs van de Staat.

De met het vervoer gepaard gaande meeruitgaven en het bestaan van het proefjaar in het gesubsidieerd onderwijs zijn van aard de werkingskosten te verhogen.

Niettemin is het noodzakelijk de aandacht te vestigen op het feit dat het koninklijk besluit n° 81 tot instelling van een Fonds voor medische, sociale en pedagogische zorg voor gehandicapten aan de semi-internaten en internaten van het gesubsidieerd buitengewoon onderwijs belangrijke financiële tussenkomsten voorziet in de kosten van huisvesting, onderhoud, behandeling, onderzoek, opvoeding en de bouw en verbouwing van deze instellingen.

Welnu deze voordelen — voorzien op de begroting van het Departement van Volksgezondheid en van het Gezin — worden uitsluitend voorbehouden aan het gesubsidieerd onderwijs.

Het is dus vanzelfsprekend dat dezelfde uitgaven automatisch het budget van het buitengewoon onderwijs van de Staat in ruime mate verhogen.

Dans ces conditions, il est impossible de comparer les crédits affectés à l'enseignement spécial qui ont été octroyés aux divers réseaux d'enseignement.

10. *Suppression de l'année d'essai.*

L'article 21, § 4, de la loi sur l'enseignement spécial, qui modifie l'article 24, § 1, de la loi du 29 mai 1959, ne pose pas la condition d'une année de fonctionnement pour l'admission aux subventions des établissements, écoles, cours et sections d'enseignement spécial.

Ordre a été donné de supprimer l'année d'essai.
Un arrêté royal sur ce point est en préparation.

11. *Transport des élèves auxquels est applicable la loi sur l'enseignement spécial.*

L'article 20 de la loi sur l'enseignement spécial dispose que le Roi fixe, par type d'enseignement spécial et par niveau d'enseignement, sur avis du Conseil supérieur de l'enseignement spécial, les modalités suivant lesquelles l'Etat prend en charge les frais de déplacement des handicapés.

Un avant-projet d'arrêté royal a été élaboré par les services du Ministère et transmis au Président du Conseil supérieur de l'enseignement spécial.

Dès que ce Conseil aura formulé son avis, l'arrêté précité sera soumis à la signature royale.

Pour être complet, il convient d'ajouter que les crédits nécessaires sont inscrits au budget de 1973 afin que l'Etat puisse prendre en charge les frais de déplacement pour l'enseignement spécial primaire et secondaire subventionné.

12. *Accompagnement des enfants handicapés pendant le transport.*

Dans l'enseignement spécial de l'Etat les personnes chargées d'accompagner les enfants handicapés sur les autobus qui assurent leur transport quotidien perçoivent une rémunération brute de 80 F par jour.

La même rémunération, qui est également prévue pour l'enseignement spécial subventionné, est incorporée dans les dépenses mensuelles pour frais de transport.

IV. — Enseignement secondaire.

A. — Enseignement secondaire rénové dans les écoles de l'Etat.

1. *Nombre et philosophie générale.*

1) En principe, quelque 30 écoles au maximum seront retenues chaque année pour passer à l'enseignement secondaire rénové, et ce dès maintenant jusqu'en 1976.

2) La rénovation est inconcevable sans un large assentiment des intéressés. Il faut donc la coopération des pro-

In die omstandigheden kan onmogelijk een vergelijking worden gemaakt tussen de kredieten voor het buitengewoon onderwijs die aan de onderscheidene onderwijsnetten worden toegekend.

10. *Het afschaffen van het proefjaar.*

Bij artikel 21, § 4, van de wet op het buitengewoon onderwijs, waarbij artikel 24, § 1, van de wet van 29 mei 1959 wordt gewijzigd, wordt de voorwaarde van één jaar werking niet gesteld voor de opnemings van de inrichtingen, scholen, leergangen en afdelingen voor buitengewoon onderwijs in de toelageregeling.

Er werd opdracht gegeven om het proefjaar af te schaffen.
Dienaangaande is een koninklijk besluit in voorbereiding.

11. *Het vervoer van de leerlingen die onder toepassing vallen van de wet op het buitengewoon onderwijs.*

Artikel 20 van de wet op het buitengewoon onderwijs bepaalt dat de Koning per type van buitengewoon onderwijs en per onderwijsniveau, op advies van de Hoge Raad voor het buitengewoon onderwijs, de regelen vaststelt om de reiskosten van de gehandicapten ten laste zullen vallen van de Staat.

Een voorontwerp van koninklijk besluit werd door het Ministerie opgesteld en aan de Voorzitter van de Hoge Raad voor het Buitengewoon Onderwijs overgezonden.

Zodra de Hoge Raad hieromtrent advies zal hebben gegeven, zal het voornoemd besluit ter ondertekening aan de Koning worden voorgelegd.

Volledigheidshalve dient er aan toegevoegd te worden dat in de begroting voor 1973 de nodige kredieten zijn uitgetrokken opdat het Rijk de reiskosten van het gesubsidieerd buitengewoon lager en secundair onderwijs voor zijn rekening zou kunnen nemen.

12. *De begeleiding van de gehandicapte kinderen gedurende het vervoer.*

In het buitengewoon onderwijs van de Staat wordt aan de personen die dagelijks de met een autobus vervoerde gehandicapten begeleiden een brutovergoeding uitgekeerd van 80 F per dag.

Dezelfde vergoeding wordt eveneens in het gesubsidieerd buitengewoon onderwijs voorzien en verrekend in de maandelijkse uitgaven van de vervoerkosten.

IV. — Secundair onderwijs.

A. — Vernieuwd secundair onderwijs in de Rijksscholen.

1. *Aantal en algemene filosofie.*

1) In principe zullen niet meer dan zowat 30 scholen elk jaar voor het vernieuwd secundair onderwijs in aanmerking komen, en dit van nu af tot in 1976.

2) Deze vernieuwing is niet los te denken van een ruime instemming van de betrokkenen. Er moet dus medewerking

fesseurs, l'assentiment des parents et la collaboration des centres P. M. S. Ce n'est qu'à ce moment que les 30 écoles avec lesquelles des contacts auront été pris et qui auront marqué leur accord seront désignées provisoirement.

On procédera d'abord à la désignation d'un responsable de la coordination dans l'enseignement secondaire rénové; celui-ci fera rapport sur le choix de l'école. Un inspecteur des bâtiments sera détaché pour contrôler l'infrastructure des écoles auxquelles il a été demandé de s'engager dans l'E. S. R.

Une analyse approfondie de l'horaire des cours, du statut et du régime pécuniaire des professeurs sera également effectuée dans ces écoles.

Il sera évidemment tenu compte des rapports des personnes précitées. En effet, il ne peut être question d'imposer cette réforme là où elle n'est pas souhaitée.

On s'efforcera de ne pas déplacer les enseignants qui sont engagés dans l'E. S. R. et qui y donnent satisfaction du point de vue pédagogique. Dès que toutes les écoles seront intégrées dans l'E. S. R., le statut du personnel enseignant devra évidemment être adapté. Mais, provisoirement, on en est encore au stade expérimental. Il s'agit en tout cas de savoir dans quelle structure l'éducateur a le plus de chances d'apprendre à connaître l'élève, de l'aider à faire, au cours de ses études, un choix judicieux et de l'aider ultérieurement à exploiter ce choix. Seule l'expérience dira si l'E. S. R. offre le plus de chances de parvenir à ce résultat.

2. Incidence financière de l'enseignement spécial rénové.

L'instauration de l'E. S. R. entraîne des dépenses plus fortes (notamment en matériel didactique) que celles de l'enseignement moyen traditionnel. Ces dépenses sont cependant moins élevées que celles de l'enseignement technique.

Selon certains, les subventions de fonctionnement pour l'E. S. R. devraient être aussi élevées que celles qui sont accordées à l'enseignement technique. C'est impossible pour l'instant, étant donné que le Pacte scolaire doit être respecté aussi longtemps qu'il n'existe pas d'autre loi en ce domaine.

B. — La « gestion associative » dans l'enseignement secondaire.

Des expériences ont lieu ci et là. Elles ne se soldent pas partout par un succès. Fréquemment, le professeur y voit un contrôle supplémentaire. En tout cas, cette expérience ne peut dégénérer jusqu'à la création d'un groupe de pression supplémentaire; il faut plutôt la concevoir comme la mise sur pied d'un « groupe de coéducation ».

Pour l'instant, l'instauration massive de la « gestion associative » n'est pas envisagée. Il faut d'abord mettre en place une véritable structure qui offre toutes les garanties requises. Ce n'est qu'après cela que les conseils scolaires pourront faire place à la « gestion associative ».

Un groupe de travail devra faire rapport sur cette question à bref délai.

Dans cette optique, le problème de l'élaboration d'un règlement d'ordre intérieur de conception moderne est également à l'étude.

C. — Diplôme requis pour exercer les fonctions de maître d'études-éducateur.

Un diplôme de « moniteur » est insuffisant pour exercer les fonctions de maître d'études-éducateur.

zijn van de leraren en van de P. M. S.-centra en instemming van de ouders. Pas dan zullen de 30 gecontacteerde en instemmende scholen voorlopig aangeduid worden.

Vooreerst zal een verantwoordelijke voor de coördinatie in het vernieuwd secundair onderwijs worden aangeduid en verslag uitbrengen over de keuze van de school. Ook zal een inspecteur van gebouwen gedetacheerd worden en een controle uitoefenen op de infrastructuur van de scholen waaraan gevraagd werd met het V. S. O. te starten.

In deze scholen zal eveneens een grondig onderzoek worden gewijd aan het lessenrooster, het statuut en de bezoldigingsregeling van de leraren.

Met de verslagen van bovenbedoelde personen zal vanzelfsprekend rekening worden gehouden. Er kan immers geen sprake van zijn die hervorming op te leggen, daar waar ze niet gewenst wordt.

Men zal pogen de onderwijskrachten die in het V. S. O. staan en die er pedagogische voldoening geven, niet te verplaatsen. Zodra alle scholen in het V. S. O.-stelsel zullen geïntegreerd zijn, zal het personeelsstatuut van de onderwijskrachten vanzelfsprekend moeten aangepast worden. Voorlopig verkeert men echter nog in een experimenteel stadium. Het komt er in elk geval op aan te weten in welke structuur de opvoeder het meeste kans krijgt om de leerling te leren kennen, hem bij zijn studies te helpen om tot een verantwoorde keuze te komen en hem bij het verder uitbouwen van die keuze te helpen. Alleen de ervaring zal leren of het vernieuwd secundair onderwijs daartoe de meeste kansen biedt.

2. Financiële terugslag van het vernieuwd secundair onderwijs.

De invoering van het vernieuwd secundair onderwijs brengt grotere onkosten met zich mede (o.m. meer didactisch materiaal) dan het traditioneel middelbaar onderwijs. De kosten ervan liggen evenwel minder hoog dan in het technisch onderwijs.

Volgens sommigen zouden de werkingstoelagen voor het V. S. O. even hoog moeten zijn als voor het technisch onderwijs. Dit is voorlopig onmogelijk vermits de wet op het Schoolpakt moet geëerbiedigd worden, zolang geen andere wet terzake bestaat.

B. — Associatief beheer in het secundair onderwijs.

Hier en daar werden experimenten verricht. Niet overal mag het een succes genoemd worden. Dikwijls ziet de leerkracht er een supplementaire controle in. In elk geval mag zulks niet ontaarden tot een supplementaire drukkingsgroep, maar moet het veeleer opgevat worden als een « medeopvoedingsgroep ».

Voorlopig wordt niet gedacht aan het massaal invoeren van dat associatief beheer. Eerst moet terzake een werkelijke structuur die alle nodige garanties biedt, tot stand worden gebracht. Pas daarna zullen de schoolraden vervangen kunnen worden door het « Associatief beheer ».

Een speciale werkgroep zal over dit probleem binnenkort advies uitbrengen.

Het probleem van het opstellen van een modern opgevat huishoudelijk reglement wordt ook in dit licht onderzocht.

C. — Diploma vereist voor het ambt van studiemeester-opvoeder.

Een diploma van « monitor » is onvoldoende om de functie van studiemeester-opvoeder waar te nemen.

La tâche de ce dernier — bien que partiellement d'ordre administratif — étant aussi d'ordre éducatif (assumer la surveillance des élèves de l'enseignement secondaire), il doit être porteur d'un diplôme pédagogique.

V. — Enseignement normal.

Evolution de la population scolaire dans l'enseignement normal.

Certains indices montrent qu'il existe un regain d'intérêt pour l'enseignement normal, du moins en ce qui concerne les écoles normales de l'Etat.

Néanmoins, des questions fondamentales sur la formation dispensée dans l'enseignement normal et sur le sens même de celui-ci restent posées.

Il convient cependant de ne pas procéder de manière irréfléchie : il faut se garder d'improviser.

En annexe figure un tableau donnant un aperçu de la population scolaire dans l'enseignement normal de langue néerlandaise.

VI. — Enseignement supérieur universitaire.

1. L'accès à l'Université.

1) La notion d'« étudiant subventionnable » est à présent clairement définie.

Cette notion est extrêmement importante, notamment parce qu'il est tenu compte du nombre d'étudiants pour le calcul des crédits et des subventions octroyés aux universités.

Cette année, le droit d'inscription a été majoré de 3 500 F. Il s'agit là d'un montant modeste, compte tenu du coût des études universitaires. Chaque étudiant coûte annuellement plus de 130 000 F à la société. Cette somme est également modeste comparée au budget d'un étudiant, qui varie de 45 000 à 75 000 F.

Le droit d'inscription n'est pas modifié pour ceux qui bénéficient d'une bourse d'études et, d'ailleurs, les services sociaux des Universités peuvent toujours intervenir en faveur de cas particuliers. En ce qui concerne l'enseignement supérieur non universitaire, les critères d'octroi des bourses d'études seront de plus en plus assimilés à ceux de l'enseignement supérieur universitaire. Quoiqu'il en soit, il est veillé à maintenir les « droits acquis ».

2) En matière d'accès à l'Université, le Gouvernement n'a pas encore arrêté de plan définitif. Le problème de l'échec de 50 à 60 % des étudiants de première année est inquiétant. Il n'est pourtant pas raisonnable d'en rejeter toute la responsabilité sur l'enseignement moyen.

Certes, il serait possible d'assurer une meilleure coordination entre les deux secteurs. L'enseignement moyen devrait surtout dispenser aux élèves une certaine méthode d'« approche ».

Le Gouvernement n'a pas l'intention d'instaurer un baccalauréat : l'enseignement secondaire ne sert pas uniquement à préparer des élèves pour l'Université. Le Gouvernement n'instaurera pas davantage d'examen d'entrée, comme c'est le cas, par exemple, à l'Ecole royale militaire et dans les facultés des sciences appliquées.

Daar de taak van deze laatste — hoewel voor een deel administratief is — toch gedeeltelijk van opvoedende aard is (het toezicht over de leerlingen van het secundair onderwijs verzekeren) moet hij in het bezit zijn van een pedagogisch diploma).

V. — Normaalonderwijs.

Evolutie van de schoolbevolking in het normaalonderwijs.

Er zijn bepaalde indicieën die erop wijzen dat er opnieuw, belangstelling is voor het normaalonderwijs tenminste wat de Rijksnormaalscholen betreft.

Fundamentele vragen over de opleiding en de zin van het normaalonderwijs blijven niettemin gesteld.

Men mag nochtans terzake niet ondoordacht tewerk gaan. Men dient zich te hoeden voor improvisatie.

In bijlage is een tabel opgenomen waarbij een overzicht wordt gegeven van de schoolbevolking in het Nederlandstalig normaalonderwijs.

VI. — Universitair Hoger onderwijs.

1. De toegang tot de Universiteit.

1) Wie precies « subsidieerbaar student » is, wordt thans duidelijk omschreven.

Het begrip student is uiterst belangrijk o.m. omdat met het aantal studenten rekening wordt gehouden voor de berekening van de aan de universiteiten toegekende kredieten en toelagen.

Dit jaar werd het inschrijvingsgeld met 3 500 F verhoogd. Dit is een beperkt bedrag indien men rekening houdt met de kostprijs van de universitaire studie. Elk student kost jaarlijks meer dan 130 000 F aan de gemeenschap. Ook is die som beperkt t.o.v. het studentenbudget dat varieert van 45 000 tot 75 000 F.

Het inschrijvingsgeld voor degenen die een studietoelage genieten, wordt niet veranderd en de sociale diensten van de Universiteiten kunnen trouwens altijd hulp verlenen in bepaalde gevallen. Voor het niet universitair hoger onderwijs zullen de criteria voor het toekennen van studietoelagen meer en meer gelijkgeschakeld worden met die van het universitair hoger onderwijs. In elk geval wordt erover gewaakt dat de « verkregen rechten » behouden blijven.

2) Wat de toegang tot de universiteit betreft, is het zo dat de Regering terzake nog geen vast plan heeft uitgestippeld. Het probleem van het mislukken van 50 tot 60 % van de eerstejaarsstudenten is angstwekkend. Het is nochtans onredelijk om alle schuld daarvoor op het middelbaar onderwijs af te wentelen.

Weliswaar zou een betere coördinatie tussen de twee onderwijsniveaus in de hand kunnen gewerkt worden. Vooral zou het middelbaar onderwijs aan de leerlingen een zekere methode van « aanpak » moeten bijbrengen.

De Regering is niet zinnens een baccalaureaat in te stellen : het secundair onderwijs dient niet uitsluitend om leerlingen voor de Universiteit klaar te stomen. Zij zal ook geen ingangsexamen inrichten zoals dit b.v. het geval is in de Koninklijke Militaire School en de faculteiten der toegepaste wetenschappen.

Le « numerus clausus » ne sera pas instauré non plus.

Peut-être en viendra-t-on, après avoir recueilli tous les avis requis, à exclusion de l'Université — même pour des raisons sociales — certaines personnes jugées inaptes, au moyen d'une épreuve à préciser.

Les crédits octroyés à l'Université de l'Etat à Gand pour 1971 s'élevaient à 1 116 737 975 F. Calculés selon les critères objectifs, ils atteignaient 1 365 096 403 F, ce qui signifie que le montant garanti de 1 335 394 000 F aurait été dépassé dès 1972 s'il n'avait été indexé et majoré de 8,9 %, passant ainsi à 1 454 244 000 F.

L'augmentation du nombre d'étudiants de l'Université de l'Etat à Gand est telle que, même si l'étudiant subventionnable est clairement défini, les droits acquis seront dépassés dans un proche avenir. Les mesures prises concerneront donc tant les universités de l'Etat que les universités libres.

2. Evolution des dépenses.

Il n'est nullement évident que les dépenses en faveur de l'enseignement supérieur universitaire (de même qu'en faveur de l'enseignement supérieur non universitaire) augmenteront moins au cours des prochaines années qu'au cours des années passées.

De nombreuses charges qui découlent de lois votées antérieurement ne devront être couvertes que dans les prochaines années. Tel est le cas, par exemple, pour la construction de l'« Universitaire Instelling Antwerpen » et de l'« Universitair Centrum Limburg ».

De même, l'extension de la « KULAK » (sans parler de la scission linguistique d'un Institut à Bruxelles) aura une lourde incidence.

3. Enseignement supérieur : comparaison 1972/1971 pour la Section VII.

La comparaison 1972/1971 pour la section VII est malaisée étant donné les modifications intervenues dans la présentation (budget ordinaire du secteur français — budget ordinaire commun — budget extraordinaire du secteur français : crédits compris désormais à l'ordinaire).

Pour effectuer une comparaison, on a repris dans le budget de 1971 les crédits (tels qu'ils ressortent des dernières décisions) figurant aux mêmes postes que ceux octroyés dans le budget pour 1972 (secteur français).

Alors que pour 1972, le budget déposé s'élève à 5 366 379 000 les crédits correspondant dans le budget pour 1971 atteignent 4 487 922 000 F. La comparaison s'établit comme suit : 1972-1971 = 119,57 %.

VII. — Personnel.

1. Programmation sociale.

Pour ce qui est du paiement des traitements, indemnités, etc..., la programmation sociale est pratiquement terminée.

Er zal ook geen « numerus clausus » worden ingevoerd.

Mischien zal men na alle vereiste adviezen te hebben ingewonnen, ertoe komen om via een « nader te bepalen proef » — ook om sociale redenen — bepaalde ongeschikt geachte personen van de Universiteit uit te sluiten.

De aan de Rijksuniversiteit te Gent toegekende kredieten bedragen 1 116 737 935 F. Ingevolge de berekening volgens de objectieve criteria liepen zij op tot 1 365 096 403 F, wat betekent dat het gewaarborgd bedrag van 1 335 394 000 F reeds in 1972 zou overschreden zijn geweest, indien dit laatste niet was geïndexeerd en verhoogd met 8,9 % tot 1 454 244 000 F.

De toename van het aantal studenten aan de Rijksuniversiteit Gent is zo dat, zelfs met een duidelijke definitie van subsidieerbaar student, de verworven rechten in de nabije toekomst zullen worden overschreden. De maatregelen die werden genomen, zullen dus betrekking hebben zowel op de rijksuniversiteiten als op de vrije universiteiten.

2. Evolutie in de uitgaven.

Het ligt hoegenaamd niet voor de hand dat de uitgaven voor het universitair hoger onderwijs (en ook voor het niet universitair hoger onderwijs) tijdens de komende jaren minder zullen stijgen dan dit tijdens de laatste jaren het geval was.

Vele lasten, die voortvloeien uit vroeger gestemde wetten, zullen pas in de volgende jaren moeten gedekt worden.

Dit is b.v. het geval met de bouw van de Universitaire Instelling Antwerpen en van het Universitair Centrum Limburg. Ook zal de verdere uitbouw van de KULAK (om nog niet eens te spreken over de taalkundige splitsing van een Instituut in Brussel), een zware weerslag hebben.

3. Hoger onderwijs : vergelijking 1972/1971 voor Sectie VII.

Voor de Sectie VII is het moeilijk de vergelijking te maken tussen de jaren 1972-1971, gelet op de nieuwe opstelling van de begroting (gewone begroting Franse sector — gewone gemeenschappelijke begroting — buitengewone begroting Franse Sector : kredieten welke voortaan op de gewone begroting zijn uitgetrokken).

Om een vergelijking te maken heeft men in de begroting 1971 de kredieten opgenomen (zoals die blijken uit de laatste beslissingen) die voorkwamen onder dezelfde posten als die welke voorkomen op de begroting voor 1972 (Frans-talige sector).

Terwijl de voor 1972 ingediende begroting 5 366 379 000 F bedraagt belopen de overeenkomstige kredieten in de begroting voor 1971 4 487 922 000 F. De vergelijking is dus : 1972/1971 = 119,57 %.

VII. — Personeel.

1. Sociale programmatie.

Inzake uitbetaling van wedden en vergoedingen enz... is de sociale programmatie praktisch afgehandeld.

Le traitement d'un maître d'études-éducateur a été fixé de façon précise.

L'incidence de la programmation sociale sur le budget pour 1972 se présente comme suit :

— enseignement primaire : + 23,27 % par rapport au budget initial;

— enseignement spécial : + 18,7 % par rapport au budget initial;

— enseignement moyen : + 21,5 % par rapport au budget initial;

— enseignement technique : + 18,9 % par rapport au budget initial;

— enseignement normal : + 18,7 % par rapport au budget initial.

Environ 90 % des dépenses du budget de l'Education nationale ne sont pas réductibles.

Toutefois, ce pourcentage de 90 % ne constitue pas une constante absolue, et le Gouvernement se propose d'élaborer un plan de rationalisation en la matière.

Le Gouvernement, en effet, se préoccupe de la hausse extrêmement rapide des dépenses.

L'exécution d'un certain nombre de lois récentes pèse lourdement sur le budget. Quatre lois, en particulier, hypothèquent lourdement le budget : il s'agit de la loi sur le financement et le contrôle des universités, de la loi sur l'enseignement extraordinaire, de la loi sur l'enseignement secondaire rénové et du Pacte scolaire.

2. Pénurie d'instituteurs.

Cette pénurie est réelle, bien que 800 instituteurs environ ont été mis en disponibilité, n'ayant pu trouver d'emploi.

Le pouvoir exécutif devrait être en mesure d'obliger les divers pouvoirs organisateurs à intégrer d'abord ces instituteurs mis en disponibilité.

Conformément au statut du personnel enseignant de l'Etat, l'instituteur qui a été mis en disponibilité dans une école primaire de l'Etat peut être rappelé en service actif.

L'instituteur communal est, quant à lui, mis en disponibilité par la commune. Sa remise en activité relève du conseil communal.

Actuellement se pose dans l'enseignement gardien un problème de placement. Ce problème recueille toutefois la plus grande attention. Une solution au problème aigu du chômage des monitrices gardiennes consisterait éventuellement à charger celles-ci, dans les périodes de pénurie d'instituteurs ou d'institutrices, d'une mission temporaire dans le premier degré de l'enseignement primaire ou de les nommer temporairement en qualité d'éducatrices.

3. Normes variables

en matière de crédits octroyés aux établissements de l'Etat pour le paiement du personnel ouvrier et du personnel auxiliaire d'éducateur.

Tant pour le personnel ouvrier, d'une part, que pour le personnel auxiliaire d'éducation, d'autre part, des arrêtés existent qui réglementent le nombre des emplois admis.

Il n'y a en effet aucune relation directe entre les deux groupes : le personnel auxiliaire d'éducation est recruté proportionnellement à un certain nombre d'élèves (généralement 80) tandis que le personnel ouvrier est désigné d'après le calcul du nombre hebdomadaire de prestations reconnues nécessaires par les vérificateurs en application des arrêtés royaux du 23 mai 1967 (travaux de cuisine et d'entretien) et

De wedde van een studiemeester-opvoeder is duidelijk bepaald.

De weerslag van de sociale programmatie op de begroting van 1972 ziet er uit als volgt :

— lager onderwijs : + 23,27 % t.o.v. het oorspronkelijk budget;

— buitengewoon onderwijs : + 18,7 % t.o.v. het oorspronkelijk budget;

— middelbaar onderwijs : + 21,5 % t.o.v. het oorspronkelijk budget;

— technisch onderwijs : + 18,9 % t.o.v. het oorspronkelijk budget;

— normaalonderwijs : + 18,7 % t.o.v. het oorspronkelijk budget.

Nagenoeg 90 % van de uitgaven van de begroting Nationale Opvoeding zijn niet voor inkrimping vatbaar.

Dat percentage van 90 % is nochtans geen absolute constante en de Regering stelt zich voor een rationaliseringsplan terzake uit te werken.

De Regering is inderdaad bekommerd om de enorme snelle stijging van de uitgaven.

De tenuitvoerlegging van een aantal recente wetten weegt zwaar door op de begroting. Vier wetten vooral rusten als een zware hypotheek op de begroting, met name, de wet op de financiering en de controle op de universiteiten, de wet op het buitengewoon onderwijs, de wet op het vernieuwd secundair onderwijs en het Schoolpakt.

2. Tekort aan onderwijzers.

Dit tekort bestaat, ofschoon er nagenoeg 800 onderwijzers van de verschillende netten ter beschikking werden gesteld omdat ze geen betrekking vonden.

De uitvoerende macht zou bij machte moeten zijn om de verschillende inrichtende machten er toe te verplichten eerst de op non-activiteit gestelde personen te werk te stellen.

De in een rijkslagere school ter beschikking gestelde onderwijzer kan in actieve dienst teruggeroepen worden overeenkomstig het statuut van de leerkrachten van het Rijk.

De gemeenteonderwijzer wordt door de gemeente in beschikbaarheid gesteld. Zijn wedertewerkstelling hangt van de gemeenteraad af.

Thans stelt er zich een probleem van tewerkstelling in het kleuteronderwijs. Dit probleem wordt evenwel niet uit het oog verloren.

Een oplossing voor het nijpend probleem van de werkloosheid der kleuterleidsters zou mogelijks te vinden zijn door in periodes van een tekort aan onderwijzer(s)(essen) de kleuterleidsters te belasten met een tijdelijke opdracht in de 1^{ste} graad van het lager onderwijs of ze tijdelijk aan te stellen als opvoedsters.

3. Veranderlijke normen

inzake de toekenning van kredieten aan de Rijksinrichtingen voor de bezoldiging van het werkliedenpersoneel en het opvoedend hulppersoneel.

Zowel voor het werkliedenpersoneel als voor het opvoedend hulppersoneel gelden besluiten die het aantal toegestane betrekkingen vaststellen.

Er bestaat immers geen enkel rechtstreeks verband tussen deze beide groepen : het opvoedend hulppersoneel wordt aangeworven in verhouding tot een zeker aantal leerlingen (meestal 80), terwijl het werkliedenpersoneel aangewezen wordt op grond van de berekening van de duur van de prestaties die wekelijks moeten worden verricht en die door de verificateurs noodzakelijk geacht worden

du 10 novembre 1967 (chauffage et transport d'élèves), pris par un précédent Ministre de l'Education nationale.

4. Liquidation des traitements et indemnités.

Si la situation en ce domaine s'est nettement améliorée, tout n'est pas encore réglé pour autant.

Actuellement, des mesures sont prises en vue de former des fonctionnaires à la fonction d'analystes du travail, dans le cadre de la politique d'automatisation projetée. L'engagement d'analystes des fonctions est également envisagé.

5. Grève du zèle des inspecteurs cantonaux pour protester contre l'insuffisance de leurs traitements.

Le Gouvernement a appris récemment que les inspecteurs cantonaux auraient tenu des réunions durant lesquelles ils auraient observé qu'il leur importait de réclamer de meilleures conditions en matière de barèmes.

Leurs délégués ont adressé une demande d'audience transmise au Gouvernement par l'inspecteur général de l'enseignement primaire. Le Gouvernement est surpris d'apprendre que les intéressés, avant même de lui faire connaître leurs doléances ou leurs revendications, ont entrepris une grève du zèle qui incommode les autorités communales et les pouvoirs organisateurs.

Le Gouvernement prendra à ce propos les dispositions qui paraîtront le plus adéquates.

VIII. — Recherche scientifique.

Dans le passé, la communauté de langue néerlandaise a été défavorisée dans le domaine de la recherche scientifique; les crédits actuellement inscrits doivent lui permettre de rattraper progressivement son retard.

Néanmoins, le Gouvernement unanime a pris pour règle que le retour à un équilibre meilleur ne peut se faire au détriment de la recherche fondamentale effectuée par les universités francophones, mais qu'au contraire, celle-ci doit continuer à se développer au rythme général des crédits universitaires.

Cette « politique de rattrapage » est défendue par le Gouvernement tout entier. La loi du 27 juillet 1971 a donné à l'ensemble du pays la faculté d'allouer aux universités davantage de subventions à des fins de recherche scientifique que ne l'avait permis la législation antérieure.

IX. — Fonds des constructions scolaires.

1. Investissements.

1) Achats et travaux par province depuis 1959.

Ces travaux comprennent les nouvelles constructions, l'infrastructure, les honoraires des architectes, les adaptations de prix, les compensations, les travaux de modernisation, les travaux d'aménagement et les pavillons (Cfr. tableau A ci-après).

2. *Renouvellements de bail* : jusqu'en 1970 ils ne sont connus que globalement; à partir de 1971, ils le sont par province.

overeenkomstig de koninklijke besluiten van 23 mei 1967 (keuken- en onderhoudsprestaties) en van 10 november 1967 (verwarming en leerlingenvervoer) welke door de vorige minister van Nationale Opvoeding zijn genomen.

4. Uitkering van wedden en vergoedingen.

De toestand is op dit gebied merkbaar verbeterd, maar daarmee is alles nog niet geregeld.

Thans worden maatregelen genomen met het oog op de opleiding van ambtenaren tot arbeidsanalysten, zulks in het raam van het voorgenomen automatisatiebeleid. De aanstelling van functionele analisten wordt eveneens overwogen.

5. Stiptheidsstaking van de kantonnale inspecteurs bij wijze van protest tegen hun ontoereikende bezoldiging.

De Regering heeft onlangs vernomen dat de kantonnale inspecteurs vergaderingen zouden belegd hebben tijdens welke beslist is dat zij een betere bezoldigingsregeling dienden te eisen.

Hun afgevaardigden hebben, via de inspecteur-generaal van het lager onderwijs, de Regering om een audiëntie verzocht. De Regering is verwonderd te vernemen dat de betrokkenen, nog vóór zij hun wensen of hun eisen ter kennis gebracht hebben, met een stiptheidsstaking zijn begonnen die de gemeentelijke overheden en de inrichtende machten ontstemt.

De Regering zal in dat verband de meest geschikte maatregelen voorstellen.

VII. — Wetenschappelijk onderzoek.

In het verleden werd de nederlandstalige gemeenschap inzake wetenschappelijk onderzoek benadeeld; de kredieten welke nu worden uitgetrokken moeten het haar mogelijk maken de achterstand geleidelijk in te lopen.

De gehele Regering heeft evenwel als regel aangenomen dat het herstel van een betere verhouding niet ten nadele van het fundamenteel onderzoek der Franstalige universiteiten mag gebeuren, maar dat deze zich integendeel moeten blijven ontwikkelen volgens het algemeen ritme der universitaire kredieten.

Dit « inhaalbeleid » wordt door de ganse Regering voorgestaan. Voor het ganse land maakt de wet van 27 juli 1971 het mogelijk aan de universiteiten meer subsidies voor het wetenschappelijk onderzoek toe te kennen dan zulks met de vorige wetgeving mogelijk was.

IX. — Fonds voor schoolgebouwen.

1. Investeringsen.

1) Aankopen en werken per provincie sedert 1959.

Deze werken omvatten : nieuwbouw, infrastructuur, erelonen, architecten, prijsherzieningen, verrekeningen, moderniseringswerken, aanpassingswerken en paviljoenen (Zie tabel A hierna).

2) *Inhuringen* : tot 1970 zijn zij enkel globaal gekend; sedert 1971 zijn zij gekend per provincie.

Ce ne sont pas des investissements, mais ils donnent une idée, notamment, de la façon dont il faut faire face à la pénurie de locaux. (Cfr. tableau B ci-après).

3. Les trois séries de chiffres donnent, ensemble, le montant total affecté aux écoles (secteur néerlandais) :

par exemple, en 1971 :

	(en milliers de francs)
— achats	147 210
— travaux	905 773
— renouvellements de bail	43 535
	1 096 518

4) Affectation des crédits depuis 1971.

Depuis 1971, les crédits sont affectés aux directions régionales à raison du nombre d'écoles et du nombre d'élèves :

- Anvers (Anvers et Limbourg) : 38 %;
- Bruxelles (Bruxelles-Capitale et Brabant flamand) : 19 %;
- Gand (Flandre orientale et Flandre occidentale) : 43 %.

Tableau A.

*Engagements — Travaux et achats
par province et par exercice (en milliers de francs).*

Het zijn geen investeringen, maar het geeft een beeld o.m. van de wijze waarop de nood inzake lokalen wordt opgevangen (zie tabel B hierna).

3) De drie reeksen van getallen samen geven het totale bedrag weer dat werd besteed aan de scholen (Nederlandse sector) :

bijv. 1971 :

	(in duizendtallen)
— aankopen	147 210
— werken	905 773
— inhuringen	43 535
	1 096 518

4) Toewijzing der kredieten sedert 1971.

Sedert 1971 worden de kredieten in verhouding tot het aantal scholen en het aantal leerlingen toegewezen aan de gewestelijke besturen :

- Antwerpen (Antwerpen en Limburg) : 38 %;
- Brussel (Brussel-Hoofstad en Vlaams Brabant) : 19 %;
- Gent (Oost- en West-Vlaanderen) : 43 %.

Tabel A.

*Vastleggingen — Werken en Aankopen
per provincie en per dienstjaar (in duizenden F).*

Exercice Dienstjaar	Anvers Antwerpen		Brabant (fl.) Brabant (vl.)		Limbourg Limburg		Flandre orientale Oost-Vlaand.		Flandre occidentale West-Vlaand.	
	Achats Aankopen	Travaux Werken	Achats Aankopen	Travaux Werken	Achats Aankopen	Travaux Werken	Achats Aankopen	Travaux Werken	Achats Aankopen	Travaux Werken
1959	38 553	57 710	13 752	53 830	10 306	123 015	25 607	89 502	32 102	27 219
1960	58 434	129 036	36 130	108 822	28 215	47 932	61 898	85 881	48 571	110 792
1961	62 884	153 788	52 967	171 972	15 567	133 976	63 394	196 881	46 053	142 387
1962	69 705	119 916	80 753	166 515	51 761	128 565	62 146	280 542	41 695	152 413
1963	27 657	234 586	40 668	80 945	50 712	137 489	33 296	175 035	55 697	176 481
1964	85 723	108 765	34 066	87 514	29 972	69 777	64 469	95 351	47 588	98 016
1965	14 609	153 105	89 441	78 913	9 086	125 244	78 378	172 877	42 584	125 529
1966	25 244	222 492	47 438	151 077	8 164	100 679	44 508	181 437	66 436	146 969
1967	68 318	167 827	27 259	143 811	12 204	120 527	18 373	141 442	18 353	102 764
1968	20 300	193 085	66 129	162 524	10 223	88 470	11 378	203 938	36 214	183 188
1969	41 068	217 214	43 068	92 048	41 858	127 303	40 005	281 716	34 674	162 866
1970	76 145	211 070	89 635	223 466	17 329	140 886	82 777	248 956	88 289	199 207
1971	21 256	211 654	46 760	172 889	11 969	182 462	14 451	282 124	52 774	156 644
1972 (fin juin. — einde juni)	4 742	94 062	18 653	61 226	14 619	98 805	39 783	157 746	17 030	91 722
Totaux. — Totaal	614 638	2 274 310	686 719	1 755 522	311 985	1 625 130	640 463	2 593 428	628 060	1 876 197

Tableau B.

3. *Frais de renouvellement de bail.*

1960	...	16 425 033 (N + F)
1961	...	21 972 019 (N + F)
1962	...	28 645 337 (N + F)
1963	...	34 664 355 (N + F)
1964	...	36 753 985 (N + F)
1965	...	39 166 459 (N + F)
1966	...	52 882 785
(dont 24 217 620 pour le secteur néerlandais)		
1967	...	35 137 257 (N + F)
1968	...	35 008 412 (N + F)
1969	...	37 293 138 (N + F)
1970	...	42 027 840
(secteur néerlandais uniquement)		

1971	Bredene	...	6 500 000
	Flandre occidentale	...	8 519 832
	Flandre orientale	...	5 996 396
	Anvers	...	8 985 869
	Limbourg	...	7 548 364
	Brabant	...	5 984 758

1972 (jusqu'au 30-6-1972) :

Bredene	...	7 043 217
Flandre occidentale	...	4 919 350
Flandre orientale	...	3 990 702
Anvers	...	4 838 995
Limbourg	...	4 031 007
Brabant	...	2 885 997

X. — Sclolarité obligatoire.

1. *Prolongation de la sclolarité obligatoire.*

Le Gouvernement n'a pas cru opportun de prévoir à son programme la prolongation de la sclolarité obligatoire.

Il a observé que la sclolarité spontanée au-delà de 14 ans était déjà extrêmement importante et que le pourcentage de ceux qui ne fréquentent plus l'école était pour une bonne part constitué par des enfants ou des adolescents handicapés pour lesquels il existe peu d'établissements susceptibles de les accueillir favorablement.

Quelques pourcentages éclaireront cette thèse :

Élèves de 14 à 15 ans :

1956-1957	...	69 %
1966-1967	...	87,02 %
1967-1968	...	90,57 % (1)

Elèves de 15 à 16 ans :

1956-1957	...	54,33 %
1966-1967	...	75,10 %
1967-1968	...	81,20 %
1970-1971 (estimation)	...	80,55 %

On peut croire que la loi sur l'enseignement spécial, dès que son application aura été assurée, fera progresser encore les pourcentages de sclolarité spontanée. C'est à ce moment

(1) A l'heure actuelle, on ne dispose pas encore de statistiques pour les dernières années.

Tabel B.

Kosten van inhuringen.

1960	...	16 425 033 (N + F)
1961	...	21 972 019 (N + F)
1962	...	28 645 337 (N + F)
1963	...	34 664 355 (N + F)
1964	...	36 753 985 (N + F)
1965	...	39 166 459 (N + F)
1966	...	52 882 785
(waaronder 24 217 620 voor Ned. sector)		
1967	...	35 137 257 (N + F)
1968	...	35 008 412 (N + F)
1969	...	37 293 138 (N + F)
1970	...	42 027 840
(alleen Ned. sector)		

1971	Bredene	...	6 500 000
	West-Vlaanderen	...	8 519 832
	Oost-Vlaanderen	...	5 996 396
	Antwerpen	...	8 985 869
	Limburg	...	7 548 364
	Brabant	...	5 984 758

1972 (tot 30-6-1972) :

Bredene	...	7 043 217
West-Vlaanderen	...	4 919 350
Oost-Vlaanderen	...	3 990 702
Antwerpen	...	4 838 995
Limburg	...	4 031 007
Brabant	...	2 885 997

X. — Leerplicht.

1. *Verlenging van de leerplicht.*

De Regering achtte het niet opportuun de verlenging van de leerplicht in haar programma op te nemen.

Zij heeft vastgesteld dat het spontane schoolbezoek boven de 14-jarige leeftijd reeds zeer groot is en dat het percentage van hen die dan niet meer naar school gaan, voor een groot deel bestaat uit gehandicapte kinderen of opgroeiende jongeren waarvoor weinig inrichtingen bestaan waar zij op een geschikte manier kunnen worden opgevangen.

Enkele percentages tot staving van deze stelling :

Leerlingen van 14 tot 15 jaar :

1956-1957	...	69 %
1966-1967	...	87,02 %
1967-1968	...	90,57 % (1)

Leerlingen van 15 tot 16 jaar :

1956-1957	...	54,33 %
1966-1967	...	75,10 %
1967-1968	...	81,20 %
1970-1971 (raming)	...	80,55 %

Er mag worden aangenomen dat de wet op het buitengewoon onderwijs de percentages van het spontane schoolbezoek nog zal doen stijgen, zodra de toepassing van die

(1) Op dit ogenblik zijn nog geen statistieken beschikbaar voor de jongste jaren.

que les mesures à prendre pour une prolongation légale se révéleront les plus utiles à étudier.

En conclusion, la prolongation spontanée de la scolarité est un fait sur lequel on peut compter. Il restera un résidu à résorber. Mais il s'agira moins d'imposer l'école à un nombre limité d'enfants devenus réfractaires à l'enseignement qui leur est offert que d'organiser des formes d'enseignement appropriées à leurs aptitudes. Le développement de l'enseignement rénové, avec une formation à finalité courte et une formation pratique limitée aux deux premiers degrés de l'enseignement secondaire doit, lui aussi, en principe, offrir des possibilités appropriées à tous les enfants jusqu'à l'âge de 16 ans.

XI. — L'enseignement de promotion sociale.

De nouvelles structures d'enseignement ont été créées :

1) La formation longue, généralement parallèle à l'enseignement du jour, offre aux étudiants la possibilité d'une promotion verticale. Ils peuvent acquérir un véritable diplôme d'un niveau supérieur à celui qu'il possèdent déjà. Le volume de la formation se borne à ce qui est absolument nécessaire. A cet effet, le régime élaboré tient compte de chaque cas individuel : il s'agit, en fait, d'un système de « crédits » (certificats acquis). Un diplôme est délivré en échange d'un ensemble de certificats. Ces certificats peuvent avoir été obtenus après avoir suivi avec fruit les différents cours correspondants, soit antérieurement dans l'enseignement du jour, soit dans l'enseignement du soir, en les répartissant éventuellement sur plusieurs années l'étudiant peut donc obtenir une dispense pour les cours qu'il a déjà suivis et il peut également étaler ses études sur plusieurs années.

2) La formation courte a pour but d'accroître, en une période restreinte, la valeur professionnelle et d'étendre les connaissances professionnelles, sans cependant que soit délivré un diplôme de niveau supérieur. Il s'agit de la promotion horizontale.

XII. — Divers.

1. *Compétence du Parlement et des Conseils culturels en ce qui concerne le budget de l'Education nationale.*

Le Ministre s'est référé à la déclaration gouvernementale et à l'initiative du Gouvernement concernant la création d'une Commission parlementaire consultative qui sera notamment chargée de préciser les compétences respectives du Parlement et des Conseils culturels en matière budgétaire.

2. *Justification de la différence des pourcentages de croissance des crédits de consommation d'un secteur à un autre.*

L'augmentation de ces dépenses résulte :

a) *d'une manière générale :*

par rapport à 1971, d'une consommation de plus en plus élevée d'eau, de gaz et d'électricité, en raison de l'ouverture de nouveaux restaurants scolaires et de l'extension de plusieurs écoles qui sont équipées d'un chauffage au gaz.

wet een feit zal zijn. Dan zal het ogenblik zijn aangebroken om de maatregelen te bestuderen die moeten worden genomen op een wettelijke verlenging.

Samenvattend kunnen wij zeggen dat de spontane verlenging van het schoolbezoek een feit is waarop wij kunnen rekenen. Er zal nog een residu blijven dat moet worden opgeslorpt. Doch het zal er niet zozeer op aankomen het schoolbezoek op te leggen aan een beperkt aantal kinderen die afzijdig staan van het onderwijs dat hun wordt aangeboden dan wel vormen van onderwijs te organiseren die aangepast zijn aan hun bekwaamheid. De ontwikkeling van het vernieuwd onderwijs met een opleiding met korte finaliteit en een praktische opleiding die beperkt is tot de eerste twee graden van het secundair onderwijs, moet ook in beginsel alle kinderen tot de leeftijd van 16 jaar gepaste mogelijkheden bieden.

XI. — Het onderwijs voor sociale promotie.

Nieuwe onderwijsstructuren werden in het leven geroepen :

1) De lange opleiding, die meestal gelijklopend is met, het dagonderwijs, biedt de studenten de mogelijkheid tot verticale promotie. Ze kunnen een volwaardig diploma verwerven van een hoger niveau dan het diploma dat ze reeds bezitten. Het volume van de opleiding wordt beperkt tot wat absoluut nodig is. Daarvoor werd een stelsel uitgewerkt, waarbij rekening gehouden wordt met elk individueel geval afzonderlijk. Het gaat hier in feite om een systeem van zogenaamde « credits » (verworven attesten). Een diploma wordt afgeleverd in ruil voor een geheel van attesten. Deze attesten kunnen worden bekomen na met vrucht de overeenstemmende aparte cursussen te hebben gevolgd, hetzij voordien in het dagonderwijs, hetzij in het avondonderwijs, eventueel gespreid over meerdere jaren. De student kan dus vrijstelling bekomen voor cursussen die hij reeds gevolgd heeft en hij kan ook zijn studies over meerdere jaren spreiden.

2) Verder is er de korte opleiding die tot doel heeft in een beperkte periode de beroepswaarde te verhogen en de beroepskennis uit te breiden, zonder evenwel een diploma van hoger niveau toe te kennen. Het is de horizontale promotie.

XII. — Varia.

1. *Bevoegdheid van het Parlement en van de Cultuurraden m.b.t. begroting van onderwijs.*

De Minister verwijst naar de Regeringsverklaring en het Regeringsinitiatief tot oprichting van een parlementaire adviescommissie die o.m. een andere omschrijving moet geven van de respectieve begrotingsbevoegdheden van het Parlement en van de Cultuurraden.

2. *Verantwoording van de uiteenlopende percentages in de stijging van de consumptieve kredieten in de onderscheiden sectoren.*

De stijging van deze uitgaven is te wijten aan :

a) *algemeen gezien :*

vergeleken met 1970 is het verbruik van water, gas en elektriciteit steeds verder gestegen ingevolge de opening van nieuwe schoolrestaurants en de uitbreiding van verschillende scholen die over gasverwarming beschikken.

N. B. — Les pourcentages varient d'une section à l'autre proportionnellement aux extensions réalisées dans chacun des enseignements gardien, primaire, spécial, moyen, technique et normal.

b) *en particulier :*

à la section IV (enseignement technique), de l'ouverture des écoles d'enseignement secondaire spécial d'Amay, de Vielsalm, d'Anderlues, de Châtelet, de Marche et de la création de nouvelles sections dans diverses autres écoles.

3. *Justification de la différence des pourcentages de croissance des crédits d'entretien d'un secteur à l'autre.*

D'une façon générale, les dépenses ont été influencées par :

- l'augmentation de la population scolaire;
- le renchérissement des prix des produits d'entretien, des abonnements aux journaux et revues, des fournitures de bureaux, etc...
- l'extension du réseau scolaire;
- la nécessité de contracter de nouveaux engagements en matière d'entretien et de réparation dans les écoles nouvellement équipées du chauffage central;
- les frais généraux d'entretien (par exemple : rafraîchissement des locaux);
- le développement des bibliothèques;
- l'introduction de l'enseignement rénové dans de nouvelles écoles.

N. B. — Comme pour les dépenses de consommation, les pourcentages d'accroissement varient d'une section à l'autre en proportion des extensions réalisées et des possibilités des établissements.

Le tableau repris ci-après montre par article et par rapport à 1971, les accroissements dans chacune des sections I à V.

Tableau des pourcentages d'accroissement, par article et par rapport à 1971, dans chacune des sections I à V.

	Article 12.01 (crédits de consommation %)	Article 12.03 (crédits d'entretien %)
Section I (Ens. primaire) ...	4,60	12,20
Section II (Ens. spécial) ...	4,00	16,60
Section III (Ens. moyen) ...	5,81	8,48
Section IV (Ens. technique)	7,60	15,52
Section V (Ens. normal) ...	5,38	6,00

4. *Prix par élève payé par le Ministère de l'Education nationale.*

Pour comparer le coût par élève, il importe de tenir compte de plusieurs facteurs :

1) Le Ministère de l'Education nationale supporte le coût de services, portés exclusivement au compte de l'enseignement de l'Etat, alors qu'ils fonctionnent également au bénéfice de l'enseignement subventionné.

N. B. — De stijgingspercentages verschillen van de ene sectie tot de andere naar gelang van de uitbreiding van de verschillende inrichtingen voor kleuter-, lager, buitengewoon, middelbaar, technisch en normaalonderwijs.

b) *in het bijzonder :*

voor sectie IV (technisch onderwijs) is de stijging te wijten aan de opening van scholen voor buitengewoon secundair onderwijs te Amay, Vielsalm, Anderlues, Châtelet, Marche, alsook aan de oprichting van nieuwe afdelingen in diverse andere scholen.

3. *Verantwoording van de uiteenlopende stijging van de onderhoudskredieten in de onderscheiden sectoren.*

Over het algemeen is de stijging van de uitgaven te wijten aan :

- de aangroei van de schoolbevolking;
- de stijging van de prijs van de onderhoudsprodukten, van de abonnements op dagbladen en tijdschriften, van de schoolbehoeften enz...
- de uitbreiding van het onderwijsnet;
- de noodzaak om nieuwe contracten aan te gaan met het oog op de onderhouds- en herstellingswerken in scholen die een nieuwe installatie voor centrale verwarming hebben ontvangen;
- de algemene onderhoudskosten (b.v. herschilderen van de lokalen);
- de uitbreiding van de bibliotheken;
- de invoering van het vernieuwd onderwijs in nieuwe scholen;

N.B. — Zoals voor de consumptieve bestedingen verschillen de stijgingspercentages van de ene sectie tot de andere naar gelang van de uitbreidingen en de mogelijkheden van de onderscheiden inrichtingen.

De hierna voorkomende tabel vermeldt per artikel, samen met de cijfers voor 1971, de stijging voor elke van de secties I tot V.

Tabel met de stijging van de uitgaven, per artikel en vergeleken met de cijfers van 1971, voor elke van de secties I tot V.

	Artikel 12.01 (consumptieve kredieten) %	Artikel 12.03 (kredieten voor onderhoud %)
Sectie I (Lager onderwijs) ...	4,60	12,20
Sectie II (Buitengewoon onderwijs) ...	4,00	16,60
Sectie III (Middelbaar onderwijs) ...	5,81	8,48
Sectie IV (Technisch onderwijs) ...	7,60	15,52
Sectie V (Normaalonderwijs)	5,38	6,00

4. *Prijs per leerling betaald door het Ministerie van Nationale Opvoeding.*

Bij de vergelijking van de kostprijs per leerling moet met verschillende factoren rekening worden gehouden.

1) Het Ministerie van Nationale Opvoeding draagt de kosten van diensten, die uitsluitend op het Rijksonderwijs worden aangerekend, doch die eveneens functioneren ten bate van het gesubsidieerd onderwijs.

Il s'agit :

- de l'administration;
- de l'inspection;
- des jurys d'examens;
- des bourses de voyages;
- du transport, etc.

2) Les arriérés de traitement ne sont pas portés en compte : ils sont régularisés ultérieurement par décision du Conseil des Ministres, au moyen de crédits supplémentaires.

Les retards dans la prise en considération pour le subventionnement empêchent également certaines dépenses de figurer au budget initial.

3) Dans l'enseignement libre, on n'exige pas des diplômes d'un niveau aussi élevé que dans l'enseignement de l'Etat. Des diplômes supérieurs impliquent des traitements plus élevés.

4) Bien que provenant de services publics, les recettes, affectées à l'enseignement subventionné libre et officiel ne figurent pas exclusivement au budget de l'Education nationale.

L'enseignement subventionné perçoit également des subventions d'autres ministères, tels que ceux de la Santé publique (internats de l'enseignement spécial, écoles d'infirmières) et de la Justice.

Deze zijn :

- de administratie;
- de inspectie;
- de examenjury;
- de reisbeurzen;
- het vervoer, enz.

2) De wedde-achterstallen worden niet in rekening gebracht en worden achteraf bij beslissing van de Ministerraad via bijkredieten geregulariseerd.

De vertraging in de opname in de toelageregeling brengt eveneens mee, dat bepaalde kosten in het oorspronkelijk budget niet in rekening kunnen worden gebracht.

3) In het vrij onderwijs zijn niet even hoge diploma's vereist als in het Rijksonderwijs. Met hogere diploma's gaan hogere wedden gepaard.

4) De inkomens voor het vrij en officieel gesubsidieerd onderwijs, alhoewel voortkomende van openbare besturen, staan niet uitsluitend vermeld op de Begroting van Nationale Opvoeding.

Het gesubsidieerd onderwijs ontvangt eveneens toelagen van andere ministeries : b.v. Ministerie van Volksgezondheid (internaten buitengewoon onderwijs, verpleegstersscholen) en Ministerie van Justitie.

	Enseignement de l'Etat — Rijksonderwijs	Enseignement officiel subventionné — Gesubsidieerd officieel onderwijs	Enseignement libre subventionné — Gesubsidieerd vrij onderwijs	
Enseignement gardien et primaire (1)	20 505	13 706	11 391	Kleuter- en Lager Onderwijs (1).
Enseignement primaire spécial (2) ...	55 017	21 896	22 449	Buitengewoon Lager Onderwijs.
Enseignement technique spécial	56 363	43 519	53 090	Buitengewoon Technisch Onderwijs.
Enseignement moyen (3)	28 616	23 394	25 923	Middelbaar Onderwijs (3).
Enseignement technique	53 566	32 056	35 782	Technisch Onderwijs.

5. Frais de publicité dans l'enseignement technique et l'enseignement moyen de l'Etat.

Comparativement à l'enseignement moyen, il existe une grande diversité dans l'enseignement dispensé par les établissements relevant de l'Enseignement technique; dans certaines écoles, l'enseignement dispensé est très spécialisé, par exemple les écoles de traducteurs et d'interprètes, l'Institut technique supérieur de l'Etat pour les Industries nucléaires, l'Institut supérieur de l'Etat pour les techniques de diffusion dans les domaines du théâtre et de la culture, tant et si bien qu'il y a lieu de se livrer à une campagne de publicité dans tout le pays et dans la presse professionnelle spécialisée. En outre, une annonce pour une école technique, qui compte davantage de sections, occupe un plus grand espace d'un journal qu'une annonce pour une école d'éducation générale.

5. Publiciteitskosten in het Technisch en in het Middelbaar Rijksonderwijs.

In tegenstelling met het middelbaar onderwijs, is er een grote variëteit in het onderwijs dat verstrekt wordt in inrichtingen die afhangen van het Technisch Onderwijs; in sommige scholen wordt heel gepecialiseerd onderwijs verstrekt, b.v. scholen voor tolken en vertalers, het rijksinstituut voor kernenergiebedrijven, het rijksinstituut voor toneel en cultuurspreidingstechnieken, zodat publiciteit over het ganse land en in gespecialiseerde vakbladen moet gevoerd worden. Een advertentie voor een technische school is kostelijker dan voor een school voor algemene vorming, omdat er meer afdelingen zijn.

(1) Uniquement écoles autonomes.

(2) Compte non tenu du doublement des subventions de fonctionnement à partir du 1^{er} septembre 1972.

(3) Certains frais relatifs aux sections préparatoires peuvent difficilement être distingués de ceux qui concernent les sections moyennes.

(1) Enkel autonome scholen.

(2) Zonder rekening te houden met de verdubbeling van de werkings-toelagen van 1 september 1972 af.

(3) Bepaalde kosten voorbereidende afdelingen moeilijk van de middelbare afdelingen te scheiden.

Enfin, la publicité en faveur de l'enseignement du soir est intense, car il faut attirer l'attention des jeunes, au travail sur les possibilités qu'ils ont de poursuivre des études.

6. *Suppression d'écoles communales.*

La question de la reprise définitive par l'Etat d'écoles communales ou de leur reprise est un problème qui se pose.

Certaines communes sont d'avis que, pour des motifs d'ordre philosophique, pédagogique ou financier, certaines écoles pourraient être supprimées.

Parfois, c'est le Ministre de l'Intérieur, lui-même, qui suggère la reprise d'une école par l'Etat ou sa suppression pure et simple, dans le cadre de la politique générale d'assainissement financier des communes.

Or, les Ministres de l'Education nationale ne sont guère intéressés par la reprise d'écoles « sans avenir ».

Au surplus, on ne peut oublier que les administrations communales sont obligées de maintenir une école communale là où les parents de quinze enfants en âge scolaire le demandent.

7. *Restructuration du Département de l'Education nationale (régime français).*

La restructuration du Département de l'Education nationale s'est faite, en régime français, sur des bases différentes de celles qui ont été choisies en régime néerlandais.

C'est ce qui explique que la nouvelle administration générale des Affaires budgétaires et financières du Département (régime français) n'a pu, pour la présentation du budget de 1973, qui est actuellement à l'impression, répartir dans la section d'enseignement spécial les subventions-traitements, les subventions de fonctionnement et les subventions d'équipement des établissements subventionnés.

Il en sera autrement pour le budget de 1974.

XIII. — Votes.

Les articles 1 à 9 ainsi que l'ensemble du budget de l'Education nationale — secteur commun — pour l'année budgétaire 1972 sont adoptés par 10 voix contre 3.

Les Rapporteurs,

R. BRIMANT.

Le Président,

Tenslotte wordt veel publiciteit gevoerd voor avond-onderwijs, om de jongeren die reeds in het arbeidsproces zijn ingeschakeld, te wijzen op de mogelijkheden die zij hebben om verder onderwijs te volgen.

6. *Opheffing gemeentescholen.*

Het probleem van de definitieve overname door het Rijk van gemeentescholen of van de opheffing ervan is gesteld.

Sommige gemeenten zijn van oordeel dat omwille van geografische, filosofische, pedagogische of financiële motieven bepaalde scholen kunnen opgeheven worden.

In het kader van de algemene saneringspolitiek der gemeenten stuurt de Minister van Binnenlandse Zaken soms zelf aan op overname door de Staat of op de algehele opheffing van een school.

Welnu de Ministers van Nationale Opvoeding zijn niet geïnteresseerd in het overnemen van zogenaamde « scholen met uitzichtloze toekomst ».

Bij dit alles mag echter niet uit het oog verloren worden dat de gemeentebesturen verplicht zijn een gemeenteschool in stand te houden indien de ouders van vijftien schoolplichtige kinderen zulks wensen.

7. *Nieuwe structuur van het Departement van Nationale Opvoeding (Franstalig regime).*

Voor het Franstalig regime werd aan het Departement van Nationale Opvoeding een nieuwe structuur gegeven, die op een andere leest geschoeid is dan die voor het Nederlands-talig regime.

Daarom kon de nieuwe « administration générale des Affaires budgétaires et financières » van het Departement (Franstalig regime) voor de presentatie van de thans ter perse zijnde begroting voor 1973, de weddetoelagen, de werkings-toelagen en de uitrustings-toelagen van de gesubsidieerde in-richtingen niet verdelen in de sectie buitengewoon onderwijs.

In de begroting voor 1974 zal dit niet meer het geval zijn.

XIII. — Stemmingen.

De artikelen 1 tot 9 alsmede de gehele begroting van Nationale Opvoeding — gemeenschappelijke sector — voor het begrotingsjaar 1972 worden aangenomen met 10 tegen 3 stemmen.

De Verslaggevers,

A. LARIDON.

De Voorzitter,

G. CRAEYBECKX-ORIJ.

ANNEXES.

BIJLAGEN.

Participation des enfants de cinq ans à l'enseignement (en %)

Deelneming van de vijfjarigen aan het onderwijs (in %)

	Année scolaire 1957-1958 — Schooljaar 1957-1958	1960-1961	1964-1965		1970-1971
	96,38	99,63	99,73		100

Participation à l'enseignement de plein exercice (en %). | Deelneming aan het onderwijs met volledig leerplan (in %).

Age — Leeftijd	Année scolaire 1957-1958 — Schooljaar 1957-1958	1960-1961	1964-1965	1967-1968	1970-1971
14-15	69,4	76,5	83,99	87	93,9
15-16	55	62,1	70,37	75,2	87,31
16-17	42,2	48,9	55,05	61,3	72,27
17-18	29,7			47,6	
18-19	20,9			33,2	
19-20	14,6			24,2	
20-21	9,9			16,9	
21-22	8,8			13,3	
22-23	3,9			7,2	
23-24	3			5,1	

1972.

(En milliers de F)

1972.

(In duizenden F)

a) S.	Traitements salaires — Weddetoelagen	Subventions-Traitements — Weddetoelagen		b) Subventions de Fonctionnement — Werkingsstoelagen	
		Officiel — Officieel	Libre — Vrij	Officiel — Officieel	Libre — Vrij
I	260 606	3 303 610	2 287 420	378 926	296 865
II	195 467	—	—	—	—
III	4 504 157	281 961	1 662 189	48 565	305 911
IV	1 286 438	1 826 000	2 519 387	289 000	365 700
V	436 098	107 958	298 340	13 096	32 359
VI	152 221	67 580	78 403	12 802	15 622
VIII	6 261	—	—	—	—
IX	291 603	—	—	—	—
	7 132 851	5 587 109	6 845 739	742 389	1 016 457
Total - Totaal : 19 565 699				1 758 846	

a)	19 565 699	83,2 %	Du total 23 507 434 c'est-à-dire sans l'Enseignement supérieur.
b)	1 758 846	7,4 %	
a)	19 565 699	67,7 %	Du total général ... 28 873 813
b)	1 758 846	6 %	
a + b =	21 324 545	90,6 %	Du total 23 507 434 c'est-à-dire sans l'Enseignement supérieur.
a + b =	21 324 545	73,7 %	Du total général ... 28 873 813

Pourcentage de variation des 9 sections
du budget ordinaire par rapport à 1971.

(En milliers de F)

a)	19 565 699	83,2 %	Van het totaal 23 507 434 d.w.z. het Hoger onderwijs niet inbegrepen.
b)	1 758 846	7,4 %	
a)	19 565 699	67,7 %	Van het algemeen totaal 28 873 813
b)	1 758 846	6 %	
a + b =	21 324 545	90,6 %	Van het totaal 23 507 434 d.w.z. het Hoger onderwijs niet inbegrepen.
a + b =	21 324 545	73,7 %	Van het algemeen totaal 28 873 813

Percentage van de variatie der 9 secties
van de gewone begroting in vergelijking met 1971.

(In duizenden frank)

Sections — Secties	1971	1972	Comparaison avec 1971 — Vergelijking met 1971	
			Verschil Différence +	%
I	6 531 655	6 751 559	219 904	3,36
II	293 055	305 962	12 907	4,40
III	6 967 842	7 371 046	403 204	5,78
IV	6 142 375	6 670 570	528 195	8,59
V	894 876	944 306	49 430	5,52
VI	918 055	979 646	61 591	6,70
VII	2 095 823	5 366 379	3 270 556	156,00
VIII	8 285	27 776	19 491	235,00
IX	418 301	456 569	38 268	9,14
	24 270 367	28 873 813		

Note chiffrée (pour l'année budgétaire 1972) des dépenses
prévues pour les traitements et les frais de fonctionnement
dans l'enseignement officiel et dans l'enseignement libre
subventionné.

Enseignement supérieur.

(En milliers de francs).

Budget pour 1971 tel qu'il a été établi pour comparaison :

Total général de la Section	4 487 922	
Dépenses de personnel	2 868 721	— 63,9 %
63,9 % dont Etat 67,2 % ; Libre 67,7 %.		

1972 :

Total général de la Section	5 366 379	
Dépenses de traitements et salaires	3 440 309	— 64,1 %
64,1 % dont Etat 68,2 % Libre 68,5 %		

Becijferde nota (voor het begrotingjaar 1972) van de voor-
ziene uitgaven voor wedden en werkingskosten in het
officieel en in het vrij gesubsidieerd onderwijs.

Hoger onderwijs.

(In duizenden frank).

Begroting 1971 zoals die opgesteld werd met het oog op de vergelij-
king :

Algemeen totaal voor de Sectie	4 487 922	
Personneelskosten	2 868 721	— 63,9 %
63,9 % waarvan 67,2 % voor het rijksonderwijs; 67,7 % voor het vrij onderwijs.		

1972 :

Algemeen totaal voor de Sectie	5 366 379	
Uitgaven voor wedden en lonen	3 440 309	— 64,1 %
64,1 % waarvan 68,2 % voor het rijksonderwijs; 68,5 % voor het vrij onderwijs.		

Nombre d'écoles d'après le nombre d'élèves.

Aantal scholen volgens het aantal leerlingen.

Nombre d'écoles comptant : — Aantal scholen met :	Total général Algemeen totaal				Régime linguistique français Frans taalstel				Régime linguistique néerlandais Nederlands taaststel				Régime linguistique allemand Duits taaststel		
	Tot.	Comm.	Libre	Prov.	Tot.	Comm.	Libre	Prov.	Tot.	Comm.	Libre	Prov.	Tot.	Comm.	Libre
	Tot.	Gem.	Vrij	Prov.	Tot.	Gem.	Vrij	Prov.	Tot.	Gem.	Vrij	Prov.	Tot.	Gem.	Vrij
Moins de 5 élèves. — Min- der dan 5 leerlingen ...	40	35	5	—	26	24	2	—	12	10	2	—	2	1	1
Moins de 15 élèves. — Min- der dan 15 leerlingen ...	486	420	66	—	358	321	37	—	115	87	28	—	13	12	1
Moins de 29 élèves. — Min- der dan 29 leerlingen ...	1 584	1 279	303	2	1 221	1 042	178	1	328	204	123	1	35	33	2

Ecoles primaires de l'Etat.

Rijkslagere scholen.

	Total Totaal	Rég. l. fr. Frans T.	Rég. l. néerl. Nederl. T.	Rég. l. all. Duits T.	
Moins de 5 élèves ...	1	1	—	—	Minder dan 5 leerlingen.
Moins de 15 élèves ...	2	1	1	—	Minder dan 15 leerlingen.
Moins de 29 élèves ...	13	5	8	—	Minder dan 29 leerlingen.

Population scolaire dans l'enseignement normal.

Schoolbevolking normaalonderwijs.

(Régime linguistique néerlandais)

(Nederlands taaststel).

	Etat Rijk	Provinces Provincie	Communes Gemeente	Libre Vrij	Total Totaal	
1) Année scolaire 1969-1970 :						1) Schooljaar 1969-1970 :
normal gardien ...	603	69	80	2 122	2 874	kleuter normaal.
normal primaire ...	484	62	92	1 137	1 775	lager normaal.
normal moyen ...	531	68	—	1 453	2 052	middelbaar normaal.
2) Année scolaire 1970-1971 :						2) Schooljaar 1970-1971 :
normal gardien ...	543	65	232	1 930	2 770	kleuter normaal.
normal primaire (1 ^{re} année 2 ^e cy- cle) ...	132	15	44	628	819	lager normaal (1 ^{ste} jaar 2 ^e cyclus).
normal moyen ...	747	175	50	1 562	2 534	middelbaar normaal.
3) Année scolaire 1971-1972 :						3) Schooljaar 1971-1972 :
normal gardien (suppress. 1 ^{re} an- née) ...	392	34	58	1 435	1 919	kleuter normaal (afschaf. 1 ^{ste} jaar).
normal primaire (2 ^e année 2 ^e cy- cle) ...	313	44	116	1 253	1 726	lager normaal (2 ^e jaar 2 ^e cyclus).
normal moyen ...	1 071	234	100	1 716	3 121	middelbaar normaal.

N.B. — Les chiffres cités pour l'enseignement normal gardien portent sur la formation en 4 années (ancienne structure). En 1971-1972 la première année a été supprimée. Actuellement, en 1972-1973, la deuxième année est supprimée. La nouvelle structure (enseignement moyen du degré supérieur + 2 années) n'entrera en vigueur qu'en 1974.

N.B. — De cijfers «kleuternormaal» zijn deze voor de 4-jarige opleiding (oude structuur). In 1971-1972 viel het eerste jaar weg. Heden in 1972-1973 valt het tweede jaar weg. De nieuwe structuur (H.M.O. + 2 jaar) start pas in 1974.

Evolution des postes principaux depuis 1970.

Enseignement primaire.

Evolutie van de voornaamste posten sedert 1970

Lager onderwijs.

	1970	1971					1972			
		budget initial — oorspronkelijk		budget ajusté — aangepast			p. rapp. à 1971 budg. init. — t.o.v. 1971 oorspronk.	p. rapp. à 1971 budg. ajusté — t.o.v. 1971 aangepast		
			p. rapp. à 1970 — t.o.v. 1970		p. rapp. au budget init. — t.o.v. oorspr.	p. rapp. à 1970 — t.o.v. 1970				
Enseignement de l'Etat :										Rijksonderwijs :
1. Personnel :										1. Personeel.
— enseignant (11.03.1 + 2)	355 108	395 953	111,5	393 895	99,4	110,9	426 341	107,6	108,2	— onderwijzend (11.03.1 + 2).
— ouvriers	96 189	111 028	115,4	111 388	100,3	115,8	129 456	116,6	116,2	— werklieden.
2. Frais de fonctionnement (Ch. I, § 2)	73 170	76 471	104,5	79 259	103,6	108,3	85 623	108,1	108,2	2. Werkingskosten (Hoofds. I, § 2).
3. Frais d'équipement (Ch. V)	21 021	26 024	123,8	26 024	123,8	123,8	26 024	100,0	100,0	3. Uitrustingskosten (Hoofds. V).
	545 488	609 476	111,6	610 566	100,17	111,93	667 444	109,51	109,31	
Ens. officiel subvent. :										Officieel gesubsidieerd onderw. :
1. Personnel (43.01)	1 910 936	1 830 191	95,7	1 936 773	105,8	101,3	1 978 964	108,1	102,1	1. Personeel (43.01).
2. Fonctionnement (43.02)	199 719	195 954	98,1	205 109	104,6	102,7	201 417	102,7	98,2	2. Werking (43.02).
3. Objets classiques (43.03)	29 603	28 804	97,3	28 874	100,2	97,5	28 950	100,5	100,2	3. Schoolbehoeften (43.03).
4. Equipement (63.01)	—	—	—	—	—	—	—	—	—	4. Uitrusting (63.01).
	2 140 258	2 054 949	96,01	2 170 756	105,63	101,42	2 209 331	107,51	101,77	
Ens. libre subventionné :										Vrij gesubsidieerd onderwijs :
1. Personnel (44.01)	5 042 039	4 577 311	90,7	4 915 041	107,4	97,4	5 112 758	111,7	104,0	1. Personeel (44.01).
2. Fonctionnement (44.02)	633 039	607 379	95,9	631 229	103,9	99,7	608 717	100,2	96,4	2. Werking (44.02).
3. Objets classiques (44.03)	87 110	81 863	93,9	81 863	100,0	93,9	80 600	98,4	98,4	3. Schoolbehoeften (44.03).
4. Equipement (64.01)	—	—	—	—	—	—	—	—	—	4. Uitrusting (64.01).
	5 762 188	5 266 553	91,39	5 628 133	106,86	97,67	5 802 075	110,16	103,09	
Total enseignement primaire	8 492 632	8 059 223	94,9	8 540 377	106,7	100,5	8 814 744	109,3	103,1	Totaal lager onderwijs.

	1970	1971					1972			
		budget initial — oorspronkelijk		budget ajusté — aangepast				p. rapp. à 1971 budg. init. — t.o.v. 1971 oorspronk.	p. rapp. à 1971 budg. ajusté — t.o.v. 1971 aangepast	
			p. rapp. à 1970 — t.o.v. 1970		p. rapp. au budget init. — t.o.v. oorspr.	p. rapp. à 1970 — t.o.v. 1970				
Enseignement de l'Etat :										Rijksonderwijs :
1. Personnel :										1. Personeel.
— enseignant (11.03.1 + 2)	73 973	99 322	134,26	106 651	107,37	144,17	149 442	150,46	140,12	— onderwijzend (11.03.1 + 2).
— ouvriers (3 + 4)	11 799	18 746	158,87	19 668	104,91	166,69	25 002	133,37	127,12	— werklieden (3 + 4).
2. Frais de fonctionnement (Ch. I, § 2)	27 919	42 838	153,43	47 344	110,51	169,57	49 243	114,95	104,01	2. Werkingskosten (Hoofds. I, § 2).
3. Frais d'équipement (Ch. V)	5 500	4 500	81,81	9 000	200,—	163,63	9 675	215,—	107,5	3. Uitrustingskosten (Hoofds. V).
	119 191	165 406	138,77	182 663	110,43	153,25	233 362	194,89	127,75	
Ens. officiel subvent. :										Officieel gesubsidieerd onderw. :
1. Personnel (43.01)	—	122 875	—	104 875	85,35	—	143 561	116,83	136,88	1. Personeel (43.01).
2. Fonctionnement (43.02)	—	8 902	—	5 000	56,16	—	12 119	136,13	242,38	2. Werking (43.02).
3. Objets classiques (43.03)	—	896	—	896	100,—	—	1 100	122,76	122,76	3. Schoolbehoeften (43.03).
4. Equipement (63.01)	194	200	103,09	200	100,—	103,09	250	125,—	125,—	4. Uitrusting (63.01).
	194	132 873	—	110 971	83,51	—	157 030	118,18	141,50	
Ens. libre subventionné :										Vrij gesubsidieerd onderwijs :
1. Personnel (44.01)	—	611 377	—	600 854	98,27	—	643 002	105,17	107,01	1. Personeel (44.01).
2. Fonctionnement (44.02)	—	43 052	—	50 950	118,34	—	55 884	129,80	109,68	2. Werking (44.02).
3. Objets classiques (44.03)	—	3 837	—	4 486	116,91	—	5 320	138,64	118,59	3. Schoolbehoeften (44.03).
4. Equipement (64.01)	2 892	2 400	82,98	2 600	108,33	89,90	3 150	131,25	121,15	4. Uitrusting (64.01).
	2 892	660 666	—	658 890	99,73	—	707 356	107,06	107,35	
Total enseignement spécial	201 284	1 049 209	521,15	1 045 954	99,68	519,64	1 197 553	114,13	114,49	Totaal buitengewoon onderwijs.

	1970	1971					1972			
		budget initial — oorspronkelijk		budget ajusté — aangepast				p. rapp. à 1971 budg. init. — t.o.v. 1971 oorspronk.	p. rapp. à 1971 budg. ajusté — t.o.v. 1971 aangepast	
			p. rapp. à 1970 — t.o.v. 1970		p. rapp. au budget init. — t.o.v. oorspr.	p. rapp. à 1970 — t.o.v. 1970				
Enseignement de l'Etat :										Rijksonderwijs :
1. Personnel :										1. Personeel.
— enseignant (11.03.1 + 2)	2 840 154	3 083 112	108,55	3 233 158	104,86	113,83	3 360 237	108,98	103,93	— onderwijzend (11.03.1 + 2).
— ouvriers (3)	406 880	476 980	117,22	476 765	99,95	117,17	491 166	102,93	103,02	— werklieden (3).
2. Frais de fonctionnement (Ch. I, § 2)	298 134	323 675	108,56	330 975	102,25	111,01	382 420	118,14	115,54	2. Werkingskosten (Hoofds. I, § 2).
3. Frais d'équipement (Ch. V)	85 734	102 941	120,07	102 941	100,—	120,07	109 155	106,03	106,03	3. Uitrustingskosten (Hoofds. V).
	3 630 902	3 986 708	109,79	4 143 839	103,94	114,12	4 342 978	108,93	104,80	
Ens. officiel subvent. :										Officieel gesubsidieerd onderw. :
1. Personnel (43.01)	57 692	59 199	102,61	60 016	101,38	104,02	59 497	100,5	99,13	1. Personeel (43.01).
2. Fonctionnement (43.02)	10 433	10 757	104,33	10 757	100,—	104,33	11 300	105,04	105,04	2. Werking (43.02).
3. Objets classiques (44.03)	—	—	—	—	—	—	—	—	—	3. Schoolbehoeften (43.03).
4. Equipement (63.01)	793	110	13,87	290	263,63	36,56	300	272,74	103,44	4. Uitrusting (63.01).
	68 918	70 066	101,66	71 063	101,42	103,11	71 097	101,47	100,04	
Ens. libre subventionné :										Vrij gesubsidieerd onderwijs :
1. Personnel (44.01)	2 518 951	2 538 116	100,76	2 730 434	107,57	108,39	2 937 600	115,73	107,58	1. Personeel (44.01).
2. Fonctionnement (44.02)	516 697	523 857	101,38	550 351	105,05	106,51	559 105	106,72	101,59	2. Werking (44.02).
3. Objets classiques (43.03)	—	—	—	—	—	—	—	—	—	3. Schoolbehoeften (44.03).
4. Equipement (64.01)	584	695	119,—	6 101	877,84	1 044,69	6 000	863,3	98,34	4. Uitrusting (64.01).
	3 036 196	3 062 668	100,87	3 286 886	107,32	108,25	3 502 705	114,36	106,56	
Total enseignement moyen	6 753 097	7 136 977	105,68	7 510 323	105,23	111,21	7 935 467	111,18	105,66	Totaal middelbaar onderwijs.

	1970	1971					1972			
		budget initial — oorspronkelijk		budget ajusté — aangepast				p. rapp. à 1971 budg. init. — t.o.v. 1971 oorspronk.	p. rapp. à 1971 budg. ajusté — t.o.v. 1971 aangepast	
			p. rapp. à 1970 — t.o.v. 1970		p. rapp. au budget init. — t.o.v. oorspr.	p. rapp. à 1970 — t.o.v. 1970				
Enseignement de l'Etat :										Rijksonderwijs :
1. Personnel :										1. Personeel.
— enseignant (11.03.1 + 2)	1 633 405	1 640 250	100,41	1 695 402	103,36	103,79	1 796 800	109,54	105,98	— onderwijzend (11.03.1 + 2).
— ouvriers (3)	172 167	194 000	112,68	198 600	102,37	115,35	213 000	109,79	107,25	— werklieden (3).
2. Frais de fonctionnement (Ch. I, § 2)	163 660	174 569	106,66	181 019	103,69	110,60	212 320	121,62	117,29	2. Werkingskosten (Hoofds. I, § 2).
3. Frais d'équipement (Ch. V)	79 164	95 245	120,31	95 245	100,—	120,31	178 194	187,—	187,—	3. Uitrustingskosten (Hoofds. V).
	2 048 396	2 104 064	102,71	2 170 266	103,14	105,94	2 309 234	109,75	106,40	
Ens. officiel subvent. :										Officieel gesubsidieerd onderw. :
1. Personnel (43.01)	1 040 723	1 057 284	101,59	1 137 484	107,58	109,29	1 267 500	119,88	111,43	1. Personeel (43.01).
2. Fonctionnement (43.02)	170 000	169 072	99,45	172 212	101,85	101,30	185 000	109,42	107,42	2. Werking (43.02).
3. Objets classiques (44.03)	—	—	—	—	—	—	—	—	—	3. Schoolbehoeften (43.03).
4. Equipement (63.01)	10 620	12 834	121,03	12 854	100,—	121,03	15 425	120,—	120,—	4. Uitrusting (63.01).
	1 221 343	1 239 210	101,46	1 233 550	106,72	108,28	1 467 925	118,45	110,99	
Ens. libre subventionné :										Vrij gesubsidieerd onderwijs :
1. Personnel (44.01)	4 875 800	4 785 900	98,15	5 147 200	107,54	105,56	5 912 200	123,53	114,86	1. Personeel (44.01).
2. Fonctionnement (44.02)	820 000	813 827	99,24	830 234	102,01	101,24	863 200	106,06	103,97	2. Werking (44.02).
3. Objets classiques (43.03)	—	—	—	—	—	—	—	—	—	3. Schoolbehoeften (44.03).
4. Equipement (64.01)	34 490	39 384	114,18	39 384	100,—	114,18	47 260	119,99	119,99	4. Uitrusting (64.01).
	5 730 290	5 639 111	98,40	6 016 818	106,69	105,—	6 822 660	120,98	113,39	
Total enseignement technique	9 003 944	8 986 495	99,80	9 513 754	105,86	105,66	10 695 044	119,01	112,41	Totaal technisch onderwijs.

	1970	1971					1972			
		budget initial — oorspronkelijk		budget ajusté — aangepast				p. rapp. à 1971 budg. init. — t.o.v. 1971 oorspronk.	p. rapp. à 1971 budg. ajusté — t.o.v. 1971 aangepast	
			p. rapp. à 1970 — t.o.v. 1970		p. rapp. au budget init. — t.o.v. oorspr.	p. rapp. à 1970 — t.o.v. 1970				
Enseignement de l'Etat :										Rijksonderwijs :
1. Personnel :										1. Personeel.
— enseignant (11.03.1 + 2)	263 361	270 173	102,62	276 553	102,36	105,—	283 764	103,03	102,60	— onderwijzend (11.03.1 + 2).
— ouvriers (3)	55 453	68 552	123,62	68 552	100,—	123,62	66 189	96,35	96,55	— werklieden (3).
2. Frais de fonctionnement (Ch. I, § 2)	27 360	29 453	107,64	29 453	100,—	107,64	30 933	105,02	105,02	2. Werkingskosten (Hoofds. I, § 2).
3. Frais d'équipement (Ch. V)	8 460	10 152	120,—	10 152	100,—	120,—	10 660	105,—	105,—	3. Uitrustingskosten (Hoofds. V).
	354 634	378 330	106,68	384 710	101,68	108,48	391 546	103,49	101,77	
Ens. officiel subvent. :										Officieel gesubsidieerd onderw. :
1. Personnel (43.01)	61 385	60 536	98,61	66 286	109,49	107,98	70 204	115,97	105,91	1. Personeel (43.01).
2. Fonctionnement (43.02)	7 551	7 750	102,63	7 750	100,—	102,63	7 973	102,87	102,87	2. Werking (43.02).
3. Objets classiques (43.03)	173	172	99,42	172	100,—	99,42	186	108,13	108,13	3. Schoolbehoeften (43.03).
4. Equipement (63.01)	162	120	74,07	120	100,—	74,07	200	166,66	166,66	4. Uitrusting (63.01).
	69 271	68 578	98,99	74 328	108,38	107,30	78 563	114,55	105,69	
Ens. libre subventionné :										Vrij gesubsidieerd onderwijs :
1. Personnel (44.01)	452 193	396 868	87,76	436 069	109,87	96,34	508 718	128,18	116,65	1. Personeel (44.01).
2. Fonctionnement (44.02)	59 843	60 267	100,7	60 267	100,—	100,7	48 141	79,87	79,87	2. Werking (44.02).
3. Objets classiques (44.03)	1 811	1 883	103,97	1 894	100,58	104,58	1 880	99,84	99,26	3. Schoolbehoeften (44.03).
4. Equipement (64.01)	311	361	116,07	361	100,—	106,7	1 000	277,—	277,—	4. Uitrusting (64.01).
	514 158	459 379	89,34	498 591	108,53	96,97	559 739	121,84	112,26	
Total enseignement normal	942 515	910 280	96,57	961 622	105,64	102,02	1 022 694	113,55	107,49	Totaal normaalonderwijs.

Budget ordinaire de l'Education nationale.
(sans les crédits pour le Conseil culturel)

Régime néerlandophone 1972.

(En milliers de francs.)

Total, non compris les sections « Enseignement supérieur » et « Recherche scientifique » : 30 669 711.

Traitements	7 141 840 (27,48 %)	
Subventions- traitements	18 840 977 (72,51 %)	25 982 817 ou (84,72 %)
Dépenses de fonctionnement .	817 955 (22,53 %)	
Subventions de fonctionnement .	2 811 053 (77,46 %)	3 629 008 ou (11,83 %)
Dépenses d'équipement ...	353 303 (82,71 %)	
Subventions d'équipement ...	73 835 (17,28 %)	427 138 ou (1,39 %)
Sous-total A		30 038 963 ou (97,94 %)
Section « Administration générale »	506 561 ou (1,65 %)	
Sous-total B		30 545 524 ou (99,59 %)
Partie restante (1)	124 187 ou (0,40 %)	
Total		30 669 711 ou (100 %)

Comparaison des dépenses d'enseignement
dans quelques pays de l'Europe occidentale.

Des comparaisons entre les dépenses d'enseignement dans divers pays figurent dans les publications suivantes :

— UNESCO, Statistical Yearbook 1970;
— ORGANISATION FOR ECONOMIC CO-OPERATION AND DEVELOPMENT, Committee for Scientific and Technical Personnel, Conference on Policies for Educational Growth, Background Study No 2, 1970.

Ces deux sources donnent cependant fréquemment des chiffres différents pour des rapports entre mêmes rubriques. Aucune explication ne figure dans ces deux études au sujet de la façon dont les renseignements ont été recueillis.

Bien qu'il y ait lieu de faire preuve de circonspection dans l'appréciation des chiffres fournis, ces derniers donnent néanmoins une indication.

Doc. n° 1

Part (en %) des frais de traitement
dans les dépenses d'enseignement ordinaires

Pays :	
Belgique	76,0
Danemark	—
Allemagne (R. F. A.)	83,2
Angleterre (R. U.)	49,8
France	78,6
Italie	70,7
Luxembourg	64,8
Pays-Bas	80,0
Norvège	73,5
Espagne	72,8
Suède	60,9
Suisse	52,9

Source : UNESCO. Renseignements concernant l'année 1968.

(1) notamment, pour les activités socio-culturelles et sportives : 117 000.

Gewone begroting Nationale Opvoeding.
(zonder kredieten Cultuurraad)

Nederlandstalig regime 1972.

(In duizendtallen.)

Totaal, niet inbegrepen de Secties Hoger Onderwijs en Wetenschappelijk Onderzoek : 30 669 711.

Wedden	7 141 840 (27,48 %)	
Weddetoelagen	18 840 977 (72,51 %)	25 982 817 of (84,72 %)
Werkingsuitgaven ...	817 955 (22,53 %)	
Werkingsstoelagen ...	2 811 053 (77,46 %)	3 629 008 of (11,83 %)
Uitrustingsuitgaven ...	353 303 (82,71 %)	
Uitrustingsstoelagen ...	73 835 (17,28 %)	427 138 of (1,39 %)
Subtotaal A		30 038 963 of (97,94 %)
Sectie Algemeen Bestuur		506 561 of (1,65 %)
Subtotaal B		30 545 524 of (99,59 %)
Overblijvend gedeelte (1)		124 187 of (0,40 %)
Totaal		30 669 711 of (100 %)

Vergelijking tussen onderwijsuitgaven
in enkele West-Europese landen.

Vergelijkingen tussen de onderwijsuitgaven in verscheidene landen konden gevonden worden in :

— UNESCO, Statistical Yearbook 1970;
— ORGANISATION FOR ECONOMIC CO-OPERATION AND DEVELOPMENT, Committee for Scientific and Technical Personnel, Conference on Policies for Educational Growth, Background Study No 2, 1970.

Deze beide bronnen geven evenwel vaak verschillende cijfers voor verhoudingen tussen dezelfde rubrieken. De manier waarop de gegevens verzameld werden, is niet uiteengezet in de twee studies.

Hoewel de opgegeven cijfers met omzichtigheid moeten benaderd worden, geven zij toch een indicatie.

Doc. n° 1

Aandeel (%) van de loonkosten in de gewone onderwijsuitgaven.

Land :	
België	76,0
Denemarken	—
Duitsland (D. B. R.)	83,2
Engeland (V. K.)	49,8
Frankrijk	78,6
Italië	70,7
Luxemburg	64,8
Nederland	80,0
Noorwegen	73,5
Spanje	72,8
Zweden	60,9
Zwitserland	52,9

Bron : UNESCO. Gegevens over 1968.

(1) o.a. sociaal-culturele en sportactiviteiten : 117 000.

Dépenses d'enseignement, en % du P.N.B.

Doc. n° 2

Pays	UNESCO	OCDE
Suède	7,9	7,40 (1966)
Pays-Bas	6,9	6,71
Danemark	6,3	6,12
Norvège	6,1	5,81
Angleterre (R. U.)	5,6	4,15
Luxembourg	5,3	4,34 (1965)
Belgique	5,0	5,57
Italie	4,8	5,18 (1965)
France	4,4	4,81
Suisse	4,1	3,62 (1964)
Allemagne (R. F. A.)	3,6	2,96 (1966)
Espagne	1,8	2,14 (1968)

Doc. n° 3

Dépenses d'enseignement, en % des dépenses totales.

Pays	UNESCO	OCDE
Pays-Bas	27,7	15,08
Suède	26,9	22,0
Italie	19,8	14,37
Suisse	19,3	17,3
France	19,1	11,77
Belgique	18,5	18,03
Danemark	18,0	17,81
Luxembourg	15,9	14,54
Angleterre (R. U.)	12,3	11,42
Espagne	11,7	—
Allemagne (R. F. A.)	10,9	7,87

Doc. n° 4

Taux de croissance annuel moyen des dépenses d'enseignement.

	Dépenses totales (y compris les dépenses d'investissement)	Dépenses courantes
Belgique (1958-1967)	8,6	9,2
Danemark (1955-1966)	11,4	11,7
Allemagne (R. F. A.) (1950-1966)	9,3	8,9
Angleterre (R. U.) (1950-1966)	6,8	6,6
France (1952-1967)	11,0	10,7
Italie (1950-1965)	13,2	12,1
Luxembourg	—	—
Pays-Bas (1950-1968)	11,4	11,5
Norvège (1950-1967)	7,4	8,5
Espagne (1950-1968)	12,8	10,3
Suède (1962-1966)	11,4	10,8
Suisse (1955-1964)	7,9	7,5

Source OCDE.

Doc. n° 5

Lorsque le P. N. B. respectivement les dépenses publiques augmentent de 1 %, les dépenses d'enseignement augmentent du % indiqué :

	comparativement au P. N. B.	comparativement aux dépenses publiques
Belgique	1,74	1,39
Danemark	2,21	2,33
Allemagne (R. F. A.)	1,38	1,44
Angleterre (R. U.)	2,47	3,79
France	2,08	3,35
Italie	2,00	2,26
Luxembourg	—	—
Pays-Bas	2,30	3,18
Norvège	1,85	1,64
Espagne	2,60	—
Suède	2,05	1,84
Suisse	1,56	1,50

Onderwijsuitgaven in % van het B. N. P.

Doc. n° 2

Land	UNESCO	OESO
Zweden	7,9	7,40 (1966)
Nederland	6,9	6,71
Denemarken	6,3	6,12
Noorwegen	6,1	5,81
Engeland (V. K.)	5,6	4,15
Luxemburg	5,3	4,34 (1965)
België	5,0	5,57
Italië	4,8	5,18 (1965)
Frankrijk	4,4	4,81
Zwitserland	4,1	3,62 (1964)
Duitsland (D. B. R.)	3,6	2,96 (1966)
Spanje	1,8	2,14 (1968)

Doc. n° 3

Onderwijsuitgaven in % van de totale uitgaven.

Land	UNESCO	OESO
Nederland	27,7	15,08
Zweden	26,9	22,0
Italië	19,8	14,37
Zwitserland	19,3	17,3
Frankrijk	19,1	11,77
België	18,5	18,03
Denemarken	18,0	17,81
Luxemburg	15,9	14,54
Engeland (V. K.)	12,3	11,42
Spanje	11,7	—
Duitsland (D. B. R.)	10,9	7,87

Doc. n° 4

Gemiddelde jaarlijkse groeivoet van de uitgaven voor onderwijs.

	Totale uitgaven (investeringsuit- gaven inbegrepen)	Lopende uitgaven
België (1958-1967)	8,6	9,2
Denemarken (1955-1966)	11,4	11,7
Duitsland (D. B. R.) (1950-1966)	9,3	8,9
Engeland (V. K.) (1950-1966)	6,8	6,6
Frankrijk (1952-1967)	11,0	10,7
Italië (1950-1965)	13,2	12,1
Luxemburg	—	—
Nederland (1950-1968)	11,4	11,5
Noorwegen (1950-1967)	7,4	8,5
Spanje (1950-1968)	12,8	10,3
Zweden (1962-1966)	11,4	10,8
Zwitserland (1955-1964)	7,9	7,5

Bron OESO

Doc. n° 5

Als B. N. P., respectievelijk overheidsuitgaven, stijgt met 1 % dan stijgen de onderwijsuitgaven met % zoals aangegeven :

	t.o.v. het B. N. P.	t.o.v. overheidsuitgaven
België	1,74	1,39
Denemarken	2,21	2,33
Duitsland (D. B. R.)	1,38	1,44
Engeland (V. K.)	2,47	3,79
Frankrijk	2,08	3,35
Italië	2,00	2,26
Luxemburg	—	—
Nederland	2,30	3,18
Noorwegen	1,85	1,64
Spanje	2,60	—
Zweden	2,05	1,84
Zwitserland	1,56	1,50

Ecoles primaires du régime néerlandais.

Nombre d'écoles primaires en fonction du nombre de classes.

(Année scolaire 1971-1972).

Nombre de classes	Communes	Particuliers	Provinces	Royaume	Total
1	149	90	—	4	243
2	200	232	—	7	439
3	210	358	—	38	606
4	121	239	1	25	386
5	82	205	—	23	310
6	128	254	—	37	419
7	89	131	—	31	251
8	72	153	1	23	249
9	45	120	—	18	183
10	27	90	—	12	129
11	22	73	—	19	114
12	24	98	1	26	149
13	17	49	1	21	88
14	12	54	—	21	87
15	10	50	—	14	74
16	6	49	—	14	69
17	8	32	—	6	44
18	3	24	—	11	38
19	5	8	—	8	21
20	3	11	—	3	17
21	3	10	—	6	19
22	—	7	—	2	9
23	1	5	—	3	9
24	—	3	—	2	5
25	—	2	—	2	4
26	—	2	—	6	8
27	—	—	—	2	2
28	—	1	—	2	3
29	—	—	—	1	1
31	—	1	—	1	2
35	—	—	—	1	1

Nederlandstalige lagere scholen.

Aantal lagere scholen in functie van het aantal klassen.

(Schooljaar 1971-1972).

Aantal klassen	Gemeenten	Particulieren	Provincies	Rijk	Totaal
1	149	90	—	4	243
2	200	232	—	7	439
3	210	358	—	38	606
4	121	239	1	25	386
5	82	205	—	23	310
6	128	254	—	37	419
7	89	131	—	31	251
8	72	153	1	23	249
9	45	120	—	18	183
10	27	90	—	12	129
11	22	73	—	19	114
12	24	98	1	26	149
13	17	49	1	21	88
14	12	54	—	21	87
15	10	50	—	14	74
16	6	49	—	14	69
17	8	32	—	6	44
18	3	24	—	11	38
19	5	8	—	8	21
20	3	11	—	3	17
21	—	10	—	6	19
22	—	7	—	2	9
23	1	5	—	3	9
24	—	3	—	2	5
25	—	2	—	2	4
26	—	2	—	6	8
27	—	—	—	2	2
28	—	1	—	2	3
29	—	—	—	1	1
31	—	1	—	1	2
35	—	—	—	1	1

Ecoles primaires du régime néerlandais.

Nederlandstalige lagere scholen.

Nombre d'écoles primaires en fonction du nombre de classes
et des années d'études — Année scolaire 1971-1972.

Aantal lagere scholen in functie van het aantal klassen
en de studiejaren — Schooljaar 1971-1972.

Nombre d'années d'études.

(Aantal studiejaren).

	1	2	3	4	5	6	7	8	B.O. E. S.	Tot.
1 Classe. — 1 Klas :										
Communes. — Gemeenten	7	28	38	45	21	8	—	—	2	149
Particuliers. — Particulieren	12	14	11	15	10	15	1	—	12	90
Royaume. — Rijk	2	1	—	—	—	—	—	—	1	4
Total. — Totaal	21	43	49	60	31	23	1	—	15	243
	64									
2 Classes. — 2 Klassen :										
Communes. — Gemeenten	—	6	5	31	51	102	3	2	—	200
Particuliers. — Particulieren	1	9	6	37	41	121	6	4	7	232
Royaume. — Rijk	1	—	—	2	1	2	—	—	1	7
Total. — Totaal	2	15	11	70	93	225	9	6	8	439

1 classe (plus de 2 années d'études)	179
2 classes (plus de 2 années d'études)	341
Plus de 4 années d'études	520

1 klas (meer dan 2 studiejaren)	179
2 klassen (meer dan 2 studiejaren)	341
Meer dan 4 studiejaren	520

Enseignement spécial : nombre d'élèves
(régime linguistique néerlandais)

Buitengewoon onderwijs : aantal leerlingen
(Nederlandstalig regime).

	1969-1970	1970-1971	1971-1972
1. Enseignement gardien :			
— Etat	316	551	607
— Off. subv.	272	) 1 396	275
— Lib. subv.	870		1 193
Total	1 458	1 947	2 075
2. Primaire :			
— Etat	2 834	2 857	3 321
— Off. subv.	3 991	) 20 595	4 417
— Libre subv.	16 019		16 768
Total	22 844	23 452	24 506
3. Professionnel et technique :			
— Etat	152	306	432
— Off. subv.	798	1 023	1 315
— Lib. subv.	4 284	4 182	5 279
Total	5 234	5 511	7 026

	1969-1970	1970-1971	1971-1972
1. Kleuteronderwijs :			
— Rijk	316	551	607
— Off. gesubs.	272	) 1 396	275
— Vrij gesubs.	870		1 193
Totaal	1 458	1 947	2 075
2. Lager :			
— Rijk	2 834	2 857	3 321
— Off. gesubs.	3 991	) 20 595	4 417
— Vrij gesubs.	16 019		16 768
Totaal	22 844	23 452	24 506
3. Beroeps- en technisch :			
— Rijk	152	306	432
— Off. gesubs.	798	1 023	1 315
— Vrij gesubs.	4 284	4 182	5 279
Totaal	5 234	5 511	7 026

Comparaison entre le budget de 1971
et le budget de 1972 (régime français).

Vergelijking tussen de begroting 1971 en de begroting 1972
(Frantaliq stelsel).

	Budget de 1972	Budget de 1971	Budget de 1972 en + en — par rapport au budget de 1971		
	—	—	—	—	
	Begroting 1972	Begroting 1971	Begroting 1972 + — ten opzichte van de begroting 1971		
Chapitre I (dépenses de consommation — Enseignement de l'Etat) ...	261 368 000	246 468 000	14 900 000		Hoofdstuk I (Consumptieve bestedingen — Rijksonderwijs).
Chapitre III (transfert de revenus) ...	35 200 000	30 850 000	4 350 000		Hoofdstuk III (Inkomensoverdrachten).
Chapitre IV (transfert de capitaux) .	230 000	518 000		288 000	Hoofdstuk IV (Vermogensoverdrachten).
Chapitre V (acquisitions de biens meubles patrimoniaux pour l'enseign. de l'Etat) ...	9 164 000	15 219 000		6 055 000	Hoofdstuk V (Aankoop van roerende vermogensgoederen voor het Rijksonderwijs).
	305 962 000	293 055 000	19 250 000	6 343 000	
			+ 12 907 000		

Récapitulation : promotion sociale.

Effectifs scolaires.

(Année scolaire 1971-1972.)

Samenvatting : sociale promotie.

Schoolbevolking.

(Schooljaar 1971-1972.)

Sections Afdelingen	Etar Rijk			Provinces Provincies			Communes Gemeenten			Privé Privé			Total Totaal		
	G J	F M	T T	G J	F M	T T	G J	F M	T T	G J	F M	T T	G J	F M	T T
<i>Secondaire inférieur. — Lager secundair :</i>															
Technique. — Technisch	2 249	1 584	3 833	1 918	184	2 102	6 472	4 489	10 961	1 954	1 807	3 761	12 593	8 064	20 657
Professionnel. — Beroeps	2 730	1 638	4 368	1 636	497	2 133	5 128	6 278	11 406	1 660	21 309	22 969	11 154	29 722	40 876
Spécial. — Buitengewoon	—	—	—	—	—	—	—	—	—	255	—	255	255	—	255
Total. — Totaal	4 979	3 222	8 201	3 554	681	4 235	11 600	10 767	22 367	3 869	23 116	26 985	24 002	37 786	61 788
<i>Secondaire supérieur. — Hoger secundair :</i>															
Technique. — Technisch	2 558	2 226	4 784	1 522	371	1 893	5 671	5 230	10 901	3 340	2 508	5 848	13 091	10 335	23 426
Professionnel. — Beroeps	104	103	207	188	105	293	495	229	724	521	185	706	1 308	622	1 930
Normal techn. primaire. — Lager technisch normaal	—	—	—	307	420	727	—	—	—	35	31	66	342	451	793
Total. — Totaal	2 662	2 329	4 991	2 017	896	2 913	6 166	5 459	11 625	3 896	2 724	6 620	14 741	11 408	26 149
<i>Supérieur. — Hoger :</i>															
1 ^{er} degré. — 1 ^{ste} graad	691	88	779	1 054	162	1 216	930	318	1 248	1 186	333	1 519	3 861	901	4 762
2 ^e degré. — 2 ^{de} graad	64	—	64	46	—	46	—	—	—	—	—	—	110	—	110
Normal technique moyen. — Middelbaar technisch normaal	196	17	213	334	76	410	183	62	245	252	107	359	965	262	1 227
Total. — Totaal	951	105	1 056	1 434	238	1 672	1 113	380	1 493	1 438	440	1 878	4 936	1 163	6 099
Total. — Totaal	8 592	5 656	14 248	7 005	1 815	8 820	18 879	16 606	35 485	9 203	26 280	35 483	43 679	50 357	94 036

Enseignement technique.

Population scolaire selon le pouvoir organisateur et selon le niveau.

Enseignement de promotion sociale.

(pour 1971-1972).

Technisch Onderwijs.

Schoolbevolking per inrichtende macht en per niveau.

Onderwijs Sociale Promotie.

(voor 1971-1972).

Pouvoir organisateur — Inrichtende macht	Population scolaire selon le niveau — Schoolbevolking per niveau																												
	CIST — LSTL 61		CSST — HSTL 62		CST 1 — HTL 1 63		CST 2 — HTL 2 64		CPIS — LSBL 71		CPSS — HSBL 72		CPCS — ASBL 73		D ou CNMT — D of MTNL		Langues — Talen												Tot. G + F — J + M
																	EL 1		EL 2		C. P. — Pr. k.		C. A. — Gev. k.		B3/B2		B3/B1		
	G — J	F — M	G — J	F — M	G — J	F — M	G — J	F — M	G — J	F — M	G — J	F — M	G — J	F — M	G — J	F — M	G — J	F — M	G — J	F — M	G — J	F — M	G — J	F — M	G — J	F — M			
Etat. — Rijks	2 077	199	2 768	1 514	1 519	194	63	—	2 051	3 172	343	90	—	—	537	134	2 483	3 203	28	35	511	1 211	16	38	547	783	58	58	
Provinces. — Provinciën ...	343	49	677	463	464	105	—	—	619	286	169	89	—	—	418	181	817	982	6	4	507	679	97	79	128	159	331	242	7 899
Communes. — Gemeenten	1 099	168	1 418	366	651	87	93	—	1 302	1 029	629	187	—	—	55	25	697	829	12	10	588	685	94	128	475	677	183	217	11 704
Libre. — Vrij	1 014	150	3 197	1 366	2 492	530	64	5	2 580	7 678	1 155	317	16	49	786	339	1 895	2 444	342	9	1 916	2 507	309	488	470	669	125	125	33 090
Total. — Totaal	4 533	566	8 050	3 714	5 126	916	220	5	6 552	12 165	2 296	683	16	49	1 796	579	5 895	7 458	388	58	3 922	5 082	516	733	1 620	2 290	697	642	76 678

72

CIST : Cours inférieur secondaire technique.
 CSST : Cours supérieur secondaire technique.
 CST 1 : Cours supérieur technique 1^{er} degré (E. S. du type court de promotion sociale).
 CST 2 : Cours supérieur technique 2^e degré.
 CPIS : Cours professionnel inférieur secondaire.
 CPSS : Cours professionnel supérieur secondaire.
 CPCS : Cours professionnel complémentaire secondaire.
 D ou CNMT : Cours normaliens.
 EL 1 : Connaissance élémentaire.
 EL 2 : Connaissance élémentaire (travailleurs étrangers).
 C. P. : Connaissance pratique.
 C. A. : Connaissance approfondie.
 B3/B2. — B3/B1 : ancienne structure (est supprimée graduellement).

LSTL : Lager secundaire technische leergang.
 HSTL : Hoger secundaire technische leergang.
 HTL 1 : Hoger technische leergang 1^e graad (H. O. van het korte type v. Sociale Promotie).
 HTL 2 : Hoger technische leergang 2^e graad.
 LSBL : Lager secundaire beroepsleergang.
 HSBL : Hoger secundaire beroepsleergang.
 ASBL : Aanvullend secundaire beroepsleergang.
 D of MTNL : Normaalleergangen.
 EL 1 : Elementaire kennis.
 EL 2 : Elementaire kennis (gastarbeiders).
 Pr. k. : Praktische kennis.
 Gev. k. : Gevorderde kennis.
 B3/B2. — B3/B1 : oude structuur (wordt geleidelijk afgeschaft).