

Chambre des Représentants

SESSION 1972-1973.

29 MAI 1973

PROJET DE LOI

modifiant les articles 2 et 21 des lois coordonnées
sur la collation des grades académiques et le pro-
gramme des examens universitaires.

I. — AMENDEMENTS PRÉSENTÉS PAR LE GOUVERNEMENT.

Art. 2.

1) Au premier alinéa, remplacer le 3° par ce qui suit :

« 3° *Etude comparative de l'évolution de l'enseignement en Belgique et à l'étranger* ».

JUSTIFICATION.

La branche préalablement proposée « Histoire de l'enseignement belge » pourrait être conçue de façon limitée. Il vaudrait mieux décrire l'évolution dans un contexte plus large en retenant l'attention sur la situation de l'enseignement à l'étranger.

2) Au même alinéa, remplacer le 5° par ce qui suit :

« 5° *Méthodologie spéciale des matières de l'enseignement secondaire et de l'enseignement supérieur du type court* ».

JUSTIFICATION.

L'agrégation étant élargie à toutes les branches d'études de l'université et l'intention ne pouvant subsister plus longtemps de préparer des enseignants à l'enseignement secondaire, il est également nécessaire d'y impliquer l'enseignement supérieur du type court (enseignement supérieur paramédical, enseignement technique supérieur, enseignement supérieur pédagogique, etc...).

Voir :

563 (1972-1973) :

- N° 1 : Projet de loi.
- N° 2 : Amendement.

Kamer van Volksvertegenwoordigers

ZITTING 1972-1973.

29 MEI 1973

WETSONTWERP

tot wijziging van de artikelen 2 en 21 van de
gecoördineerde wetten op het toekennen van de
academische graden en het programma van de
universitaire examens.

I. — AMENDEMENTEN VOORGESTELD DOOR DE REGERING.

Art. 2.

1) In het eerste lid, het 3° vervangen door wat volgt :

« 3° *Vergelijkende studie van de evolutie van het onderwijs in België en in het buitenland* ».

VERANTWOORDING.

Het aanvankelijk voorgestelde vak « Geschiedenis van het Belgisch onderwijs » zou kunnen te eng opgevat worden. Het is beter de evolutie in een breder verband te schetsen en daarbij aandacht te schenken aan de onderwijssituatie in het buitenland.

2) In hetzelfde lid, het 5° vervangen door wat volgt :

« 5° *Bijzondere didactiek van de vakken van het secundair onderwijs en van het hoger onderwijs van het korte type* ».

VERANTWOORDING.

Daar de aggregatie wordt uitgebreid tot alle studierichtingen van de universiteit en daar het niet langer de bedoeling mag zijn alleen leerkrachten voor het secundair onderwijs voor te bereiden, is het nodig ook het hoger onderwijs van het korte type daarbij te betrekken (hoger paramedisch onderwijs, hoger technisch onderwijs, hoger pedagogisch onderwijs enz...).

Zie :

563 (1972-1973) :

- N° 1 : Wetsontwerp.
- N° 2 : Amendement.

3) Au même alinéa remplacer le 7° par ce qui suit :

« 7° Deux branches relatives aux sciences psychologiques et pédagogiques choisies par le candidat avec l'approbation de la commission d'examens ».

JUSTIFICATION.

Une branche à option impliquerait une possibilité trop restreinte pour le récipiendaire. Il semble préférable de lui donner l'occasion de choisir deux branches. La liste des branches à option ne peut être imposée. Il appartient à chaque université d'élaborer elle-même cette liste. Il serait cependant souhaitable que les branches suivantes y soient reprises : expression orale, sociologie de l'enseignement, moyens audio-visuels, instruction programmée, techniques d'évaluation, travail de groupe, enseignement-projet.

4) Au deuxième alinéa 5° ligne entre les mots « dans un établissement d'enseignement secondaire » et les mots « Il doit également » insérer les mots « ou d'enseignement supérieur du type court ».

5) Au même alinéa, 9° ligne, entre les mots « d'enseignement secondaire supérieur » et les mots « choisi avec l'accord » insérer les mots « ou d'enseignement supérieur du type court, ».

JUSTIFICATION.

Pour les raisons exposées dans la justification de l'amendement au 5°, il convient que, comme le stage, les leçons-types ne se limitent pas à l'enseignement secondaire. Il y a lieu de souligner qu'elles ne peuvent mener à une attention passive des étudiants et de veiller à une intégration progressive de ces derniers en leur permettant de donner eux-mêmes de temps en temps une leçon ou une partie de leçon.

Le Ministre de l'Education nationale,

M. TOUSSAINT.

Le Ministre de l'Education nationale,

W. CALEWAERT.

II. — AMENDEMENTS

PRÉSENTÉ PAR M. PERIN.

Art. 2.

a) Au premier alinéa, remplacer le 3° par ce qui suit :

3° Pédagogie contemporaine comparée.

b) Au deuxième alinéa, 2° ligne entre le mot « doit » et les mots « au cours de l'avant-dernière année », insérer les mots : « au cours des années de candidature, avoir réussi un test sur l'aptitude au maniement correct de la langue maternelle et sur la capacité d'user de cette langue pour expliquer à autrui, »

JUSTIFICATION.

Il ne faut pas réduire l'horizon des futurs agrégés au seul enseignement belge et à son histoire. La pédagogie n'a pas de frontière et la

3) In hetzelfde lid, het 7° vervangen door wat volgt :

« 7° Twee door de examinandus met de goedkeuring van de examencommissie gekozen vakken, die betrekking hebben op de psychologische of pedagogische wetenschappen ».

VERANTWOORDING.

Eén keuzevak zou een te beperkte mogelijkheid impliceren voor de examinandus. Het lijkt beter hem de gelegenheid te geven twee vakken te kiezen. De lijst van de keuzevakken kan niet opgelegd worden. Het wordt aan elke universiteit overgelaten die lijst zelf samen te stellen. Het zou evenwel de voorkeur verdienen, mochten volgende vakken daarin opgenomen worden : mondelinge taalbeheersing, sociologie van het onderwijs, audiovisuele media, geprogrammeerd onderwijs, evaluatietechnieken, groepswork, projectonderwijs.

4) In het tweede lid, op de 5° regel, tussen de woorden « voor secundair onderwijs » en de woorden « Hij moet tevens » de woorden invoegen « of voor hoger onderwijs van het korte type ».

5) In hetzelfde lid, op de 9° regel, tussen de woorden « voor hoger secundair onderwijs » en de woorden « die gekozen werd » de woorden « of voor hoger onderwijs van het korte type, » invoegen.

VERANTWOORDING.

Om dezelfde reden als uiteengezet in de verantwoording van het amendement op het 5° mogen zowel de typelessen als de stage zich niet beperken tot het secundair onderwijs. Er zij onderstreept dat ze niet mogen leiden tot een passief toelisteren of toekijken van de studenten en dat dezen geleidelijk moeten ingeschakeld worden door hun de gelegenheid te geven zelf af en toe een les geheel of gedeeltelijk te geven.

De Minister van Nationale Opvoeding,

M. TOUSSAINT.

De Minister van Nationale Opvoeding,

W. CALEWAERT.

II. — AMENDEMENTEN

VOORGESTELD DOOR DE HEER PERIN.

Art. 2.

a) In het eerste lid, het 3° vervangen door wat volgt :

3° Vergelijkende eigentijdse pedagogiek.

b) In het tweede lid, op de 2° regel, tussen het woord « examinandus » en de woorden « tijdens het voorlaatste jaar... » de woorden : « tijdens de kandidaatsjaren geslaagd zijn voor een test inzake de bekwaamheid om de moedertaal op correcte wijze te gebruiken en om aan anderen in die taal uitleg te verschaffen » invoegen.

VERANTWOORDING.

De gezichtseinder van de toekomstige geaggregeerden mag niet beperkt blijven tot het Belgisch onderwijs en tot de geschiedenis ervan.

connaissance des fonctions pédagogiques d'autres pays de civilisation et de mœurs proches est tout à fait souhaitable.

D'autre part, l'aptitude à l'enseignement doit être testée plus tôt. Une épreuve sur le maniement de la langue à des fins pédagogiques devrait déjà être organisée au niveau des candidatures.

F. PERIN.

III. — AMENDEMENT

PRÉSENTÉ PAR M. RASKIN.

Art. 2.

Modifier la première phrase du 2^e alinéa comme suit :

« Pour être admis à cet examen, le récipiendaire doit, au cours des deux avant-dernières années des études des examens en vue de l'obtention de l'un des grades d'admission visés à l'article 2, m), avoir suivi dix leçons types *et avoir donné dix leçons d'essai* dans un établissement d'enseignement secondaire. »

De pedagogiek kent geen grenzen en de kennis van de pedagogische systemen van andere landen, waarvan de beschaving en de zeden dicht bij de onze staan, is onontbeerlijk.

Anderzijds moet de bekwaamheid om te onderwijzen zo vroeg mogelijk gerest worden. Reeds tijdens de kandidaatsjaren zou een examen moeten worden georganiseerd over de taalvaardigheid met het oog op pedagogische werkzaamheden.

III. — AMENDEMENT

VOORGESTELD DOOR DE HEER RASKIN.

Art. 2.

De eerste zin van het tweede lid wijzigen als volgt :

« Om tot dit examen te worden toegelaten, moet de examinandus tijdens de *twee voorlaatste jaren* van de studiën van de examens voor het bekomen van een der toelatingsgraden bedoeld in artikel 2, m) tien typelessen hebben bijgewoond *en tien proeflessen hebben gegeven* in een instelling voor secundair onderwijs. »

E. RASKIN.