

Kamer van Volksvertegenwoordigers

ZITTING 1973-1974.

20 NOVEMBER 1973

WETSONTWERP

tot wijziging van de artikelen 2 en 21 van de gecoördineerde wetten op het toekennen van de academische graden en het programma van de universitaire examens.

AMENDEMENT

VOORGESTELD DOOR DE HEER MONARD.

Art. 2.

De tekst van dit artikel vervangen door wat volgt :

Artikel 21 van dezelfde wetten wordt door de volgende bepaling vervangen :

« Artikel 21. — Het examen voor elk der graden van geaggregeerde voor het hoger secundair onderwijs of voor het hoger onderwijs van het korte type heeft betrekking op de prae-service-training enerzijds en op de in-service-training anderzijds;

§ 1. De prae-service-training bestaat uit :

1° een theoretische proef die vier kennis- en vaardigheidsgebieden omvat, met name :

- 1) De algemene en pedagogische psychologie;
- 2) De vergelijkende studie van de evolutie in België en in het buitenland;
- 3) De sociologie van het onderwijs en de opvoeding;
- 4) De algemene en bijzondere didaktiek.

De evaluatie van deze proef kan gespreid worden over de opleidingsjaren.

2° een praktische proef die tijdens de laatste twee studie-jaren voor het bekomen van een der toelatingsgraden bedoeld in artikel 2, m, wordt afgelegd en die bestaat uit de kritische bespreking van didaktische oefeningen onder de leiding van docenten in de didaktiek met

Zie :

563 (1972-1973) :

- N° 1: Wetsontwerp.
- N° 2 tot 4: Amendementen.

Chambre des Représentants

SESSION 1973-1974.

20 NOVEMBRE 1973

PROJET DE LOI

modifiant les articles 2 et 21 des lois coordonnées sur la collation des grades académiques et le programme des examens universitaires.

AMENDEMENT

PRÉSENTÉ PAR M. MONARD.

Art. 2.

Remplacer cet article par ce qui suit :

« L'article 21 des mêmes lois est remplacé par la disposition suivante :

« Article 21. — L'examen pour chacun des grades d'agrégé de l'enseignement secondaire supérieur ou de l'enseignement supérieur du type court porte, d'une part, sur la formation avant l'entrée en service et, d'autre part, sur la pratique en service.

§ 1. La formation avant l'entrée en service comprend :

1° une épreuve théorique, comportant quatre domaines de connaissances et d'aptitudes, à savoir :

- 1) La psychologie générale et pédagogique;
- 2) L'étude comparative de l'évolution en Belgique et à l'étranger;
- 3) La sociologie de l'enseignement et de l'éducation;
- 4) La méthodologie générale et spéciale.

Pour cette épreuve, l'évaluation des connaissances peut être étalée sur toutes les années de formation.

2° une épreuve pratique qui est présentée au cours des deux dernières années précédant l'obtention d'un des grades d'admission visés à l'article 2, m et qui comporte la discussion critique d'exercices méthodologiques sous la direction de chargés de cours de méthodologie, en collaboration

Voir :

563 (1972-1973) :

- N° 1: Projet de loi.
- N° 2 à 4: Amendements.

medewerking van leraars uit het secundair onderwijs of het hoger onderwijs van het korte type, die als stagemeesters werden erkend.

Deze *prae-service-training* wordt afgesloten met examenlessen, die door een hiertoe aangeduide jury worden beoordeeld. Alleen zij die zowel in de theoretische als in de praktische proef geslaagd zijn worden tot de *in-service-training* toegelaten.

§ 2. De *in-service-training*.

Tijdens de eerste twee dienstjaren in een inrichting voor secundair onderwijs of voor hoger onderwijs van het korte type zal de leeropdracht beperkt blijven tot het minimum aantal lesuren, dat voor een volledige betrekking is vereist en zullen de kandidaat-geaggregeerden op geregelde tijdstippen op basis van een schriftelijk rapport hun onderwijservaring kritisch analyseren in een seminarie voor didactiek.

§ 3. De graad van geaggregeerde voor het hoger secundair onderwijs wordt toegekend op grond van de resultaten van beide proeven. »

VERANTWOORDING.

1) De verbetering van de leraarsopleiding is een essentieel element in de « kwaliteitsverbetering » van het onderwijs, dat één der grote luiken is in de komende schoolpaktherziening. Zoals reeds gebeurt in de hogere pedagogische instituten moet ook aan de universiteit eindelijk ernstig werk gemaakt worden van een grondige leraarsopleiding, naast, of liever geïntegreerd in de vakwetenschappelijke vorming.

2) De voorlopige verbetering die op dit ogenblik mogelijk lijkt, moet rekening houden met een grondige omvorming van leraarsopleiding op langere termijn. Deze moet wellicht o.m. een integratie verwezenlijken van de opleiding van alle toekomstige leraars in het (vernieuwd) secundair onderwijs. Dit amendement laat toe, dat de *in-service-training* reeds in die optiek zou gebeuren. Wel veronderstelt dit de samenwerking van universitaire instellingen en hogere pedagogische instituten.

3) De voortdurende vorming wordt, in de huidige evolutie van onderwijs en wetenschap, ten minste even belangrijk als de basisvorming. Geleidelijk moeten hieruit de nodige consequenties getrokken worden voor heel de onderwijsorganisatie. Zo zal bij- en herscholing van leerkrachten in de toekomst daadwerkelijk moeten aangemoedigd en zelfs verplicht worden. In dit amendement wordt voor het verlenen van de aggregatie nu reeds een eerste periode van deze voortdurende in de beroepssituatie ingebouwde vorming vereist.

4) De nieuwe wet regelt de aggregatie voor zeer verschillende studierichtingen. Er is dus nog meer reden dan voor een andere wet, die academische programma's vastlegt, om zich te beperken tot het bepalen van een vrij algemeen kader, dat in de diverse instellingen en studierichtingen kan uitgewerkt worden. Vermits het een eerste beperkte hervorming betreft, moet de mogelijkheid tot creativiteit, vernieuwing en voortdurende aanpassing ingebouwd worden.

Ook voor het wettelijk te bepalen programma werd hiermee rekening gehouden. De uitwerking van kennis- en vaardigheidsdomeinen in cursussen en oefeningen is de taak van de universitaire instellingen. Zo wordt ruimte geschapen voor aanpassing aan de evolutie van het onderwijs (b.v. het V.S.O.), aan de nieuwe technieken voor kennisoverdracht en communicatie, en aan andere nu nog niet te voorziene nieuwe mogelijkheden.

G. MONARD.

avec des professeurs de l'enseignement secondaire ou de l'enseignement supérieur du type court, qui sont agréés en qualité de maître des stages.

Cette formation avant l'entrée en service est clôturée par des leçons modèles sur lesquelles se prononce un jury désigné à cette fin. Seuls ceux qui ont subi avec succès aussi bien l'épreuve théorique que l'épreuve pratique sont admis à la pratique en service.

§ 2. La pratique en service.

Au cours des deux premières années de fonctions dans un établissement d'enseignement secondaire ou d'enseignement supérieur du type court la charge professorale sera limitée au nombre minimum d'heures de cours requis pour l'exercice de fonctions complètes. A époques régulières et sur base d'un rapport écrit, les candidats agrégés analyseront leur expérience pédagogique au cours de séminaires de méthodologie.

§ 3. Le grade d'agrégé de l'enseignement secondaire supérieur est conféré sur la base des résultats obtenus dans les deux épreuves.

JUSTIFICATION.

1) L'amélioration de la formation des professeurs est essentielle à l'« amélioration qualitative » de l'enseignement, laquelle constitue l'un des volets importants de la prochaine révision du Pacte scolaire. Il faut que, tout comme les instituts supérieurs de pédagogie, les universités également s'attachent enfin sérieusement à donner une formation pédagogique approfondie parallèle, ou plutôt intégrée à la formation scientifique spécifique.

2) L'amélioration provisoire, qui semble possible pour l'instant, doit tenir compte d'une transformation profonde de la formation à long terme des professeurs. Cette transformation doit réaliser notamment une intégration de la formation de tous les futurs professeurs de l'enseignement secondaire (renové). Le présent amendement permet de concevoir dès à présent la pratique en service dans cette optique. La chose suppose néanmoins la collaboration d'établissements universitaires et d'instituts supérieurs de pédagogie.

3) Dans l'évolution actuelle de l'enseignement et de la science, la formation permanente devient au moins aussi importante que la formation de base. Il convient d'en tirer graduellement les conséquences requises pour l'ensemble de l'organisation de l'enseignement. C'est ainsi qu'à l'avenir, la formation complémentaire et le recyclage des enseignants devront être réellement encouragés et même rendus obligatoires. Le présent amendement vise à subordonner dès à présent l'octroi de l'agrégation à une première période de cette formation permanente intégrée à la situation professionnelle.

4) La nouvelle loi règle l'agrégation pour des orientations très différentes. Il y a donc encore davantage de motifs que pour toute autre loi fixant des programmes académiques de se borner à établir un cadre très général pouvant être complété dans les divers établissements et les diverses orientations. Dans la mesure même où il s'agit d'une première réforme limitée, il importe d'insérer des possibilités de créativité, de renouvellement et d'adaptation permanente.

Il en a également été tenu compte dans le programme qui doit être établi par la loi. La mise en œuvre des connaissances et des aptitudes dans des cours et des exercices est la tâche des établissements universitaires. Ainsi, une place est-elle réservée en vue de l'adaptation à l'évolution de l'enseignement (par exemple l'enseignement secondaire prolongé), aux techniques nouvelles de transmission des connaissances et de communication, ainsi qu'à d'autres possibilités nouvelles encore imprévisibles aujourd'hui.