

Chambre des Représentants

SESSION EXTRAORDINAIRE 1974

4 JUILLET 1974

PROPOSITION DE LOI

créant la fonction d'éducateur à temps partiel
de l'enseignement primaire.

DEVELOPPEMENTS

MESDAMES, MESSIEURS,

Les ménages où mari et femme travaillent tous deux au-dehors sont de plus en plus nombreux. Le fait que les parents soient absents de leur domicile pendant les jours ouvrables n'a évidemment pas manqué d'avoir des répercussions sur les établissements scolaires. Le législateur a été bien inspiré d'avoir doté les écoles de toute une infrastructure sociale : surveillances pré- et postcolaires, gardes de midi, repas chauds, activités socio-culturelles, etc.

Ces prestations supplémentaires sont systématiquement confiées aux enseignants de l'école. Bon nombre commentent leur tâche quotidienne au petit matin, restent à midi à l'école pour y assurer les surveillances et les gardes et se voient souvent chargés de la garde du soir. Sur une journée entière, les deux tiers du temps tout au plus sont réservés à l'enseignement proprement dit.

Le niveau croissant d'éducation a par ailleurs eu comme heureuse conséquence que les parents marquent un intérêt toujours plus vif pour les activités scolaires. Cela contraint les enseignants à repenser sans cesse la qualité de leur enseignement pour l'adapter aux besoins changeants de notre société.

La recherche de formes d'enseignement et de méthodes pédagogiques nouvelles, le recyclage et une approche plus individuelle de l'enfant astreignent les enseignants à consacrer, en dehors des heures de classe proprement dites, plus de temps encore à l'étude.

Afin de préserver la qualité de l'enseignement primaire, il serait dès lors souhaitable que l'instituteur se cantonne dans son rôle spécifiquement pédagogique et didactique. L'ensemble des activités sociales que le législateur a incorporées à la vie de l'école ne relève pas à proprement parler du rôle pédagogique et didactique de l'instituteur.

Il conviendrait dès lors de rattacher aux établissements scolaires du personnel auxiliaire, qui serait spécialement chargé des activités sociales incorporées à la vie scolaire. Sa mission ne pourrait en aucun cas être ramenée à une

Kamer van Volksvertegenwoordigers

BUITENGEWONE ZITTING 1974

4 JULI 1974

WETSVOORSTEL

houdende oprichting van het ambt van
part-time opvoeder voor het lager onderwijs.

TOELICHTING

DAMES EN HEREN,

In steeds meer gezinnen gaan man en vrouw samen uit werken. De afwezigheid van de ouders gedurende de werkdagen heeft noodzakelijkerwijze een weerslag op de schoolinrichtingen. Terecht heeft de wetgever aan de scholen een stelsel van sociale voorzieningen verbonden: voor- en naschools toezicht, middagbewaking, warme middagmalen, socio-culturele activiteiten, enz.

Deze bijkomende opdrachten werden stelselmatig toevertrouwd aan de leerkrachten van de school. Veel leerkrachten beginnen hun dagtaak 's morgens vroeg, blijven 's middags op school om het toezicht en de middagbewaking waar te nemen en hebben vaak ook nog avondbewaking. Van al die daguren wordt in werkelijkheid hoogstens 2/3^e van de tijd besteed aan lesgeven.

Het toenemend peil van de volksontwikkeling heeft bovendien het gelukkig feit meegebracht dat de ouders een groeiende belangstelling aan de dag leggen voor de schoolactiviteiten. Dit noopt de leerkrachten ertoe de kwaliteit van hun onderricht bestending te herdenken en aan te passen aan de steeds veranderende noden van onze samenleving.

Het zoeken naar nieuwe onderwijsvormen en leermethoden, de recyclage en de meer individuele aanpak van het kind verplichten de leerkrachten nog meer tijd aan de studie te besteden buiten de eigenlijke lesuren.

Het zou dan ook voor de kwaliteit van het lager onderwijs wenselijk zijn dat de onderwijzersopdracht essentieel een pedagogisch-didactische opdracht blijft. Het stelsel van sociale voorzieningen dat de wetgever heeft ingebouwd in het schoolleven, behoort eigenlijk niet tot deze pedagogisch-didactische functie waartoe de onderwijzer geroepen is.

Derhalve zou aan de schoolinrichtingen hulppersoneel moeten worden verbonden dat speciaal belast wordt met de in de school ingebouwde sociale voorzieningen. Deze taak zou echter geenszins mogen herleid worden tot een loutere « bewakingsfunctie ». Ook in aspect van het schoolleven

« tâche de garde » pure et simple. En effet, cet aspect de la vie scolaire a, lui aussi, une fonction pédagogique et exige que les enfants bénéficient d'une « assistance ».

Il serait dès lors opportun de confier cette mission à des éducateurs. Dans la pratique, il s'agirait d'une fonction à temps partiel, formule de travail dont le succès s'amplifie en Europe.

La fonction d'éducateur à temps partiel pourrait être confiée à des enseignants masculins ou féminins, titulaires du diplôme ou du certificat :

- de moniteur ou de monitrice;
- d'institutrice gardienne;
- d'instituteur ou d'institutrice.

Ainsi, les enseignants proprement dits pourraient se concentrer en permanence sur leur mission pédagogique normale, tandis que l'éducateur à temps partiel pourrait, grâce à une action pédagogique menée en équipe avec l'instituteur, contribuer à l'épanouissement individuel des enfants.

PROPOSITION DE LOI

Article 1.

La fonction d'éducateur à temps partiel est créée dans l'enseignement primaire.

Art. 2.

§ 1. — Le nombre d'emplois d'éducateur à temps partiel de l'enseignement primaire dans les écoles de l'Etat ainsi que le nombre de subventions-traitements y afférentes dans les écoles subventionnées sont fixés, par année scolaire et par école, selon la norme de 1 emploi par 45 élèves.

§ 2. — Si le nombre minimum d'élèves requis par l'article 2, § 1, n'est plus atteint, l'emploi d'éducateur à temps partiel de l'enseignement primaire ou la subvention-traitement y afférent ne peuvent être maintenus que jusqu'au trentième jour à compter du début de l'année scolaire suivante.

Art. 3.

Le Roi fixe, par arrêté royal délibéré en Conseil des Ministres, les titres de capacité, l'échelle de traitements et l'horaire de travail des éducateurs à temps partiel de l'enseignement primaire.

13 juin 1974.

gebeuren is er een pedagogische opdracht te vervullen en moeten de kinderen « begeleid » worden.

Het ware gepast deze opdracht toe te vertrouwen aan opvoeders. Praktisch zou het hier gaan om een part-time opdracht, een arbeidsformule die in Europa algemeen opgang maakt.

Het ambt van part-time opvoeder voor het lager onderwijs zou kunnen toevertrouwd worden aan mannelijke of vrouwelijke leerkrachten die in het bezit zijn van het diploma of getuigschrift van :

- monitor - monitrice;
- kleuteronderwijzeres;
- onderwijzer(es).

Aldus zouden de eigenlijke leerkrachten zich bestendig kunnen toespitsen op hun normale opvoedende taak, terwijl de part-time opvoeder samen met de onderwijzer in een pedagogisch teamwork mee zou bouwen aan de individuele ontplooiing van de kinderen.

J. VANDEMEULEBROUCKE.

WETSVOORSTEL

Artikel 1.

In het lager onderwijs wordt het ambt van part-time opvoeder opgericht.

Art. 2.

§ 1. — Het aantal betrekkingen van part-time opvoeder voor het lager onderwijs in de Rijksscholen en het aantal der weddetoelagen in de gesubsidieerde scholen wordt voor elk schooljaar en per school bepaald volgens de norm van 1 ambt per 45 leerlingen.

§ 2. — De betrekking of de weddetoelagen van part-time opvoeder voor het lager onderwijs mogen slechts behouden blijven tot de dertigste dag te rekenen van het begin van het volgend schooljaar, indien het vereiste minimum aantal leerlingen voorzien bij artikel 2, § 1 niet meer bereikt wordt.

Art. 3.

De Koning bepaalt bij een Ministerraad overlegd besluit, de bevoegdheidsbewijzen, de bezoldigingsschaal en de uur-opdrachten van de part-time opvoeders voor het lager onderwijs.

13 juni 1974.

J. VANDEMEULEBROUCKE,
E. RASKIN,
W. KUIJPERS,
J. SOMERS.
P. VAN GREMBERGEN,