

Kamer van Volksvertegenwoordigers

ZITTING 1976-1977.

3 FEBRUARI 1977.

WETSONTWERP

betreffende de inrichting van het hoger onderwijs
en inzonderheid van het technisch hoger en het
agrarisch hoger onderwijs van het lange type.

VERSLAG

NAMENS DE COMMISSIE
VOOR DE NATIONALE OPVOEDING ⁽¹⁾,
UITGEBRACHT
DOOR DE HEER MONARD.

DAMES EN HEREN,

Dit wetsontwerp werd opnieuw naar de Commissie voor de Nationale Opvoeding van de Kamer verzonden, omdat de Senaat amendementen op de door de Kamer overgezonden tekst heeft aangenomen. Het door de Kamer goedgekeurde ontwerp ging er immers nog van uit dat de wet vanaf het academiejaar 1976-1977 in voege zou treden.

De Minister van Nationale Opvoeding (N.) somt de verschillende artikelen op waarin de data werden gewijzigd.

Een lid vraagt uitleg in verband met artikel 21 waarbij bepaald wordt dat de terugwerkende kracht betrekking heeft op het gehele artikel 12. Is deze door de Senaat aangebrachte wijziging niet van aard om de toestand van een aantal personeelsleden in het gedrang te brengen?

⁽¹⁾ Samenstelling van de Commissie :

Voorzitter : de heer Henckens.

A. — Leden : de heren Brimant, Coens, M^{re} Demeester-De Meyer, de heren Henckens, Lernoux, Monard, Otte, Swaelen. — M^{re} Adriaensens echtg. Huybrechts, de heren Burgeon, Hurez, Laridon, Urbain, Ylieff, Van Der Niepen. — Bonnel, Cantillon, Gillet, Hubaux. — Duvieusart, M^{re} Mathieu-Mohin. — de heren Kuijpers, Vandemeulebroucke.

B. — Plaatsvervangers : de heren Blanckaert, Moors, Nothomb, Verroken. — Hugo Adriaensens, Degroeve, M^{re} Pétry echtg. Scheys, de heren Van Elewyck. — Soudant, Sprockeels. — Bila. — Van Grembergen.

Zie :

595 (1974-1975) :

- N° 56 : Ontwerp gewijzigd door de Senaat.
- N° 57 : Amendementen.

Chambre des Représentants

SESSION 1976-1977.

3 FÉVRIER 1977.

PROJET DE LOI

concernant l'organisation de l'enseignement supé-
rieur et notamment des enseignements supérieur
technique et supérieur agricole de type long.

RAPPORT

FAIT
AU NOM DE LA COMMISSION
DE L'EDUCATION NATIONALE ⁽¹⁾,
PAR M. MONARD.

MESDAMES, MESSIEURS,

Le présent projet de loi a été une nouvelle fois renvoyé à la Commission de l'Education nationale de la Chambre parce que le Sénat a apporté des amendements au texte transmis par la Chambre. Le projet adopté par celle-ci portait en effet encore de l'hypothèse que la loi entrerait en vigueur dès l'année académique 1976-1977.

Le Ministre de l'Education nationale (N.) énumère les divers articles dans lesquels les dates ont été modifiées.

Un membre demande des éclaircissements au sujet de l'article 21, qui dispose que la rétroactivité porte sur l'article 12 tout entier. Cette modification apportée par le Sénat n'est-elle pas de nature à compromettre la situation d'un certain nombre d'agents ?

⁽¹⁾ Composition de la Commission :

Président : M. Henckens.

A. — Membres : MM. Brimant, Coens, M^{re} Demeester-De Meyer, MM. Henckens, Lernoux, Monard, Otte, Swaelen. — M^{re} Adriaensens épouse Huybrechts, MM. Burgeon, Hurez, Laridon, Urbain, Ylieff, Van Der Niepen. — Bonnel, Cantillon, Gillet, Hubaux. — Duvieusart, M^{re} Mathieu-Mohin. — MM. Kuijpers, Vandemeulebroucke.

B. — Suppléants : MM. Blanckaert, Moors, Nothomb, Verroken. — Hugo Adriaensens, Degroeve, M^{re} Pétry épouse Scheys, MM. Van Elewyck. — Soudant, Sprockeels. — Bila. — Van Grembergen.

Voir :

595 (1974-1975) :

- N° 56 : Projet amendé par le Sénat.
- N° 57 : Amendements.

De Minister van Nationale Opvoeding (F.) herinnert eraan dat de in artikel 21 aangebrachte wijziging het gevolg is van een nieuw beraad in de Senaatscommissie over het ingewikkeld probleem van de bekwaamheidsbewijzen.

De nieuwe bepalingen inzake de organieke regeling voor de bekwaamheidsbewijzen (nieuw artikel 10 van de wet van 11 juli 1970) zullen in werking treden de dag waarop de wet in het *Belgisch Staatsblad* wordt bekendgemaakt. Vanaf die dag zal de Koning bevoegd zijn om alle materies waarvoor de wetgever Hem bevoegdheid verleent, te regelen in de geest van artikel 12bis van de wet van 11 juli 1973.

Voor de periode tussen 1 september 1970 en de dag van inwerkingtreding van de nieuwe bepalingen, dient te worden verwezen naar artikel 12, waarbij artikel 17 van de wet van 1970 wordt gewijzigd.

De draagwijdte van de in § 4 aangebrachte wijziging werd reeds duidelijk uiteengezet. Dank zij § 5 zullen de personeelsleden die de in § 4 bedoelde afwijking hebben genoten, geregulariseerd kunnen worden, evenals trouwens allen die vóór 1 maart 1976 benoemd werden op grond van het vroegere artikel 10 van de wet van 11 juli 1970 of — en dit is een andere uitbreiding die geldt voor alle onderwijsnetten — op grond van de bepalingen van het koninklijk besluit van 22 april 1969.

Krachtens artikel 10 van de wet van 11 juli 1970 kan de Koning andere bewijzen in aanmerking nemen. Paragraaf 5 van artikel 17 bepaalt dat het koninklijk besluit van 22 april 1969 althans een concrete uiting is van die bevoegdheid welke aan de Koning is verleend.

Voorts kan ook dank zij artikel 12bis van de wet van 29 mei 1959, gewijzigd bij de wet van 11 juli 1973, een eenvormige regeling inzake bekwaamheidsbewijzen worden vastgesteld vanaf de datum van inwerkingtreding van dit artikel, en dit zonder enigerlei beperking van tijd.

Er zijn dus middelen voorhanden om het probleem van de bekwaamheidsbewijzen zo soepel mogelijk te regelen en het is niet juist te beweren dat degenen die vóór 1 maart 1976 werden benoemd, met terugwerkende kracht zullen moeten voldoen aan het bepaalde in het nieuwe artikel 10.

Een lid stelt vragen in verband met artikel 19 en vraagt of het deblokken van het Waarborgfonds ten gunste van het gesubsidieerd onderwijs wel beantwoordt aan de door de wet opgelegde voorwaarden. Brengt zulks de schoolvrede niet in het gedrang, vooral nu het Rekenhof er in een brief aan de leden van de Commissie op gewezen heeft dat het Gebouwenfonds voor de Rijkscholen na 31 december 1974 zijn opdracht niet meer mag voortzetten, tot het koninklijk besluit houdende vaststelling van het programmatie- en rationalisatieplan en van de fysische en financiële normen is getroffen.

Hoe kunnen dan de industriële hogescholen van het Rijk, die wettelijk gescheiden moeten zijn van de instellingen voor secundair onderwijs, nieuwe gebouwen oprichten? Moest artikel 19 derhalve niet worden voorgelegd aan de Schoolpactcommissie?

Een lid verwijst eveneens naar de opmerkingen van het Rekenhof en naar het standpunt van de Schoolpactcommissie volgens hetwelk een eventuele deblokkering van de fondsen trapsgewijze en fractioneel kan gebeuren naarmate men het over de rationalisatie in deze of gene onderwijssector in de Schoolpactcommissie eens kan worden.

De Minister van Nationale Opvoeding (N.) wijst erop dat in de Schoolpactcommissie overeengekomen werd dat de blokkering van de fondsen, bepaald bij artikel 13, § 4, van de wet van 29 mei 1959, zou worden opgeheven, naarmate de rationalisatiebesluiten voor een deel op een niveau van het onderwijs klaarkomen.

Le Ministre de l'Education nationale (F.) rappelle que la modification apportée à la disposition de l'article 21 est le résultat d'une nouvelle réflexion, en commission du Sénat, sur le problème complexe des titres de capacité.

Les nouvelles dispositions en matière de régime organique des titres de capacité (nouvel article 10 de la loi du 11 juillet 1970) entreront en vigueur le jour de la publication de la loi au *Moniteur belge*. A partir de cette date, le Roi aura pouvoir pour régler, dans l'esprit de l'article 12bis de la loi du 11 juillet 1973, toutes les matières pour lesquelles le législateur lui donne compétence.

Pour la période allant du 1^{er} septembre 1970 à la date d'entrée en vigueur des nouvelles dispositions, il y a lieu de se référer à l'article 12, qui modifie l'article 17 de la loi de 1970.

La portée de la modification apportée au § 4 a déjà été clairement précisée. La disposition du § 5 permettra la régularisation des membres du personnel ayant bénéficié de la dérogation visée au § 4, de même que celle de tous ceux qui ont été nommés avant le 1^{er} mars 1976 sur base de l'ancien article 10 de la loi du 11 juillet 1970 ou — et ceci est une autre extension valable pour tous les réseaux d'enseignement — sur base des dispositions de l'arrêté royal du 22 avril 1969.

L'article 10 de la loi du 11 juillet 1970 permet l'admission d'autres titres par le Roi. Le § 5 de l'article 17 stipule que l'arrêté royal du 22 avril 1969 est au moins une des concrétisations de cette compétence donnée au Roi.

De plus, l'article 12bis de la loi du 29 mai 1959, modifiée par la loi du 11 juillet 1973, permet, lui aussi, et sans limitation de durée, de fixer un régime uniforme de titres à partir de son entrée en vigueur.

Les moyens existent donc de donner au problème des titres la solution la plus souple possible, et il n'est pas exact de dire que les personnes nommées avant le 1^{er} mars 1976 vont devoir satisfaire avec effet rétroactif aux dispositions du nouvel article 10.

Un membre, posant des questions au sujet de l'article 19, demande si le déblocage du Fonds de garantie en faveur de l'enseignement subventionné est bien conforme aux conditions fixées par la loi. Cette mesure ne compromet-elle pas la paix scolaire, surtout depuis que la Cour des comptes a souligné dans une lettre adressée aux membres de la Commission que le Fonds des bâtiments scolaires de l'Etat n'était plus autorisé à poursuivre sa mission après le 31 décembre 1974 jusqu'à ce qu'ait été pris l'arrêté royal relatif au plan de programmation et de rationalisation et aux normes physiques et financières.

Comment les instituts supérieurs industriels de l'Etat, qui doivent être séparés légalement des établissements d'enseignement secondaire, peuvent-ils ériger de nouveaux bâtiments? L'article 19 ne devait-il pas dès lors être soumis à la Commission du Pacte scolaire?

Un membre se réfère également aux observations de la Cour des comptes et au point de vue de la Commission du Pacte scolaire selon lequel le déblocage éventuel des fonds peut se faire progressivement et de manière fractionnée, au fur et à mesure que la Commission du Pacte scolaire peut se mettre d'accord sur la rationalisation de tel ou tel secteur de l'enseignement.

Le Ministre de l'Education nationale (N.) fait remarquer qu'il a été convenu à la Commission du Pacte scolaire que le blocage des fonds, prévu à l'article 13, § 4, de la loi du 29 mai 1959, serait levé à mesure qu'auront été mis au point les arrêtés de rationalisation concernant une partie ou un niveau de l'enseignement.

Dit betekent dat een koninklijk besluit houdende rationalisatie van een bepaald niveau of van een bepaalde vorm van onderwijs kan volstaan om de vier fondsen te laten starten voor het bedoelde niveau of de bedoelde onderwijsvorm.

Aangezien voor het lager onderwijs tot nog toe slechts een voorlopige rationalisatie bij koninklijk besluit toegepast werd, heeft de wetgever in de wet van 14 juli 1975 de fondsen vrijgemaakt voor de lagere scholen die voldoen aan hetgeen een « mini-rationalisatieplan » genoemd wordt.

Artikel 19 van het voorliggend ontwerp doet hetzelfde voor de industriële hogescholen.

Het kan verwondering wekken dat er alleen sprake is van een Waarborgfonds dat thans in feite nog niet opgericht is, maar waarvan de taken verricht worden door personeelsleden van het Fonds voor provinciale en gemeentelijke schoolgebouwen en waarvoor de beslissingen, ter uitvoering van artikel 24 van de wet van 11 juli 1973 door de Ministerraad of door een daarbij opgericht beperkt comité genomen worden.

Het Gebouwenfonds voor Rijksscholen heeft zijn werkzaamheden kunnen voortzetten zonder aan de bestaande inrichtingen hinder toe te brengen.

Het Algemeen Fonds voor schoolgebouwen moet uiteraard kunnen optreden voor de nieuwe inrichtingen, met name die welke dus niet ontstaan uit de omvorming van bestaande scholen.

Ook voor de beslissingen m.b.t. dit Fonds, die krachtens de wet van 11 juli 1973 bij de Minister berusten, wordt voorlopig bepaald dat deze door hetzelfde Ministerieel Comité genomen worden.

Om het Algemeen Fonds te kunnen laten starten wordt op de begroting jaarlijks een krediet uitgetrokken, en dit voor het eerst vanaf het dienstjaar 1974.

Gelet op de inwerkingtreding van het voorliggend ontwerp, wordt het nu dringend noodzakelijk het Algemeen Fonds voor schoolgebouwen van een minimum personeelsbezetting te voorzien.

De Regering heeft daartoe de nodige besluiten uitgewerkt, en tevens gezorgd voor een mini-personeelsformatie bij het Nationaal Waarborgfonds voor schoolgebouwen, waarvan de taken, als gevolg van de toekenning van leningen aan gesubsidieerde vrije of officiële scholen dermate omvangrijk zijn geworden dat de personeelsleden van het Fonds voor provinciale en gemeentelijke schoolgebouwen ze niet langer aankunnen.

Wat de opmerkingen van het Rekenhof in verband met het Gebouwenfonds voor Rijksscholen betreft, zij opgemerkt dat die gedeeltelijk verward worden met de scholenslop die onverminderd van kracht blijft.

Waar het echter om de omvorming van scholen, resp. de rationalisatie van scholengroepen gaat, heeft de wetgever voor het lager onderwijs een regeling getroffen bij de wet van 14 juli 1975. Voor het hoger onderwijs van het lange type zal dit wetsontwerp een gelijkaardige regeling treffen.

Niettegenstaande de blokkeringsmaatregelen, is het immers steeds toegelaten geweest bestaande scholen om te vormen en uit te breiden. De bij de wet van 7 juli 1970 vereiste autonomie van de industriële hogescholen is van administratieve aard; ofschoon de hogeschool als instelling verschilt van de instelling voor secundair onderwijs, belet zulks niet dat zij allebei in een zelfde schoolgebouw of -complex kunnen worden ondergebracht, zoals zulks al op vele andere plaatsen het geval is.

De Minister (F.) voegt er nog aan toe dat het Fonds voor rijksscholen in feite nooit geblokkeerd is geweest. Voor alle reglementaire bouw- en verbouwingswerken kon op dit fonds

Cela signifie qu'un arrêté royal portant rationalisation d'une forme déterminée ou d'un niveau déterminé d'enseignement suffit à mettre les quatre fonds en état de fonctionner pour ladite forme ou ledit niveau d'enseignement.

Eu égard au fait qu'en ce qui concerne l'enseignement primaire, la rationalisation appliquée par arrêté royal n'a qu'un caractère provisoire, le législateur du 14 juillet 1975 a débloqué les fonds pour les écoles primaires qui satisfont à ce qui est qualifié d'un « mini-plan de rationalisation ».

L'article 19 du présent projet fait de même pour les instituts supérieurs industriels.

Il est sans doute étonnant qu'il soit uniquement fait état d'un Fond de garantie, qui, de fait, n'est pas encore créé, mais dont les activités sont assurées par des membres du personnel du Fonds des bâtiments provinciaux et communaux et pour lequel les décisions sont prises par le Conseil des Ministres ou par un comité restreint, créé en son sein, en exécution de l'article 24 de la loi du 11 juillet 1973.

Le Fonds des bâtiments scolaires de l'Etat a pu continuer ses activités sans entraves pour les établissements existants.

Pour les nouveaux établissements, qui ne naîtraient donc pas d'une transformation d'écoles existantes, il va de soi que le Fonds général des bâtiments scolaires doit pouvoir agir.

Les décisions concernant ce Fonds, qui sont réservées au Ministre en vertu de la loi du 11 juillet 1973, sont également prises provisoirement par le même Comité ministériel.

Chaque année, et pour la première fois pour l'exercice 1974, un crédit est inscrit au budget afin de permettre le démarrage du Fonds général.

Compte tenu de l'entrée en vigueur du projet en discussion, il devient indispensable et urgent de doter le Fonds général des bâtiments scolaires d'un minimum de personnel.

Le Gouvernement a préparé les arrêtés nécessaires à cet effet ainsi qu'à la mise en place d'un mini-cadre du Fonds national de garantie des bâtiments scolaires, dont les tâches, par suite de l'octroi d'emprunts tant en faveur des écoles libres subventionnées qu'en faveur des écoles officielles subventionnées, ont pris une telle ampleur qu'elles ne peuvent plus être assumées par les membres du personnel du Fonds des bâtiments provinciaux et communaux.

En ce qui concerne les observations de la Cour des comptes au sujet du Fonds des bâtiments scolaires de l'Etat, il y a une certaine confusion avec le blocage de la création d'écoles, qui reste intégralement en vigueur.

Lorsqu'il s'agit cependant de la transformation d'écoles ou de rationalisation de groupes scolaires, le législateur a réglé la matière pour l'enseignement primaire par la loi du 14 juillet 1975. Pour l'enseignement supérieur de type long, le présent projet prévoit des mesures analogues.

En effet, il a toujours été permis, malgré les mesures de blocage, d'effectuer des transformations ou de permettre des extensions des écoles existantes. L'autonomie des instituts supérieurs industriels requise par la loi du 7 juillet 1970 est une autonomie administrative; l'institut supérieur est un établissement différent de l'école secondaire, mais l'un et l'autre peuvent fort bien rester localisés dans un même bâtiment ou complexe scolaire, comme c'est déjà le cas dans beaucoup d'autres endroits.

Le Ministre (F.) ajoute encore que le Fonds des bâtiments scolaires de l'Etat n'a, en fait, jamais été bloqué. Il a pu être fait appel à ce Fonds pour tous les travaux réglemen-

een beroep worden gedaan. Zo men de schoolvrede wil behouden lijkt het evenwel geboden het Nationaal Waarborgfonds operationeel te maken.

In antwoord op de vraag van sommige leden verklaart de Minister (F.) dat de drie voornaamste uitvoeringsbesluiten praktisch klaar zijn: een koninklijk besluit betreffende de werking van de assimilatie- en beroepscommissies, een koninklijk besluit betreffende de organisatie van de inrichtingen voor hoger onderwijs van het lange type en een koninklijk besluit betreffende het statuut van het personeel van die inrichtingen.

De Minister (N.) voegt hier nog aan toe dat voor het aanduiden van bepaalde leden van de hoge raden nog gewacht wordt op de voordracht van de kandidaten door de interprofessionele vakverenigingen.

Beide Ministers bevestigen dat de Regering niets onverlet zal laten om de start van de nieuwe instellingen in de beste voorwaarden te doen geschieden.

Een lid merkt op dat de Regering steeds heeft vooropgezet dat alle beslissingen inzake de vestigingsplaatsen eerst in de Schoolpactcommissie dienden te worden onderzocht.

Derhalve vindt hij het behoud van de datum van 1 september 1977 voor de inwerkingtreding van deze wet niet realistisch omdat tegen die tijd het onderwijs onmogelijk op een degelijke manier kan worden gereorganiseerd.

Door hetzelfde lid wordt voorgesteld de inwerkingtreding van deze wet met één jaar te verdagen.

De Minister (N.) verklaart dat nog in één provincie de inrichtende machten hun instemming moeten betuigen met de fundamentele opties inzake hergroepering. Hopelijk zal die keuze binnenkort geschieden. Er werd nochtans steeds vastgesteld dat, welke ook de termijn is waarover de betrokken kringen beschikken, deze steeds te kort wordt geacht. Daarom precies kan onmogelijk worden voorgesteld de uitvoering van deze wet uit te stellen. Daarenboven nam de Kamer dezelfde data aan in het ontwerp op het architectuur-onderwijs.

Een lid merkt op dat de datum van 1 maart 1976 waarop de personeelsleden dienen vastbenoemd te zijn, werd aangehouden, omdat oorspronkelijk bepaald werd dat de wet op 1 juli 1976 van kracht zou worden. Men dient hier bij analogie te redeneren en eruit af te leiden dat de datum van 1 maart 1976 door 1 maart 1977 zou dienen te worden vervangen.

De Minister (F.) antwoordt dat de datum van 1 maart 1976 moet gehandhaafd blijven, omdat anders de gesubsidieerde inrichtende machten nog de gelegenheid zouden hebben om een aantal personeelsleden vast te benoemen, hetgeen niet mogelijk zou zijn in het Rijksonderwijs. De vervanging van de datum van 1 maart 1976 door 1 maart 1977 zou aanleiding geven tot een discriminatie op het stuk van benoemingsvoorwaarden.

De Minister (N.) antwoordt nog aan een lid dat hij het onmogelijk acht om, nog vóór de aanneming van het ontwerp de inrichtende machten bij omzendbrief te raadplegen over de plaatsen waar zij technisch en agrarisch onderwijs overwegen in te richten, alsmede over het bepalen van de soort afdelingen waaraan zij de voorkeur wensen te geven.

Hij herinnert eraan dat de wet zelf bepaalt hoeveel hogescholen in de toelageregeling kunnen opgenomen worden. De Schoolpactcommissie moet er enkel over waken dat de door de verschillende inrichtende machten naar voren gebrachte voorstellen inzake inplantingsplaatsen en afdelingen de schoolvrede niet in het gedrang brengen.

taires de construction et de transformation. Si l'on entend préserver la paix scolaire, il semble cependant indiqué de rendre opérationnel le Fonds national de garantie.

En réponse à certains membres, le Ministre (F.) déclare que les trois arrêtés d'exécution les plus importants sont presque prêts: l'arrêté royal relatif au fonctionnement des commissions d'assimilation et d'appel, l'arrêté royal relatif à l'organisation des établissements d'enseignement supérieur de type long et l'arrêté royal relatif au statut du personnel de ces établissements.

Le Ministre (N.) ajoute que pour la désignation de certains membres des conseils supérieurs on n'attend plus que la présentation des candidats des associations interprofessionnelles.

Les deux Ministres confirment que le Gouvernement mettra tout en œuvre pour que les nouveaux établissements débutent dans les meilleures conditions.

Un membre fait observer que le Gouvernement a toujours déclaré que toutes les décisions relatives au lieu d'implantation des nouveaux instituts supérieurs industriels devaient d'abord être examinées par la Commission du Pacte scolaire.

Il estime, dès lors, qu'il n'est pas réaliste de retenir la date du 1^{er} septembre 1977 pour l'entrée en vigueur de la loi parce qu'il est impossible de réorganiser valablement l'enseignement pour cette date.

Le même membre propose de remettre d'un an l'entrée en vigueur de la loi.

Le Ministre (N.) déclare qu'il reste une seule province dans laquelle les pouvoirs organisateurs ont encore à marquer leur accord sur les options fondamentales en matière de regroupement. Il espère que ce choix sera fait à bref délai. Il a cependant toujours été constaté que, quel que soit le délai dont disposent les milieux intéressés, celui-ci est toujours considéré comme étant trop court. C'est précisément pour cette raison qu'il est exclu de proposer la remise de l'entrée en vigueur de la loi. En outre, la Chambre a retenu les mêmes dates en ce qui concerne le projet sur l'enseignement de l'architecture.

Un membre fait observer que le 1^{er} mars 1976, date à laquelle les membres du personnel devaient être nommés à titre définitif, a été retenu parce qu'à l'origine, il avait été prévu que la loi entrerait en vigueur le 1^{er} juillet 1976. En raisonnant par analogie, on peut en conclure que la date du 1^{er} mars 1977 devrait se substituer à celle du 1^{er} mars 1976.

Le Ministre (F.) répond qu'il convient de maintenir la date du 1^{er} mars 1976, faute de quoi les pouvoirs organisateurs de l'enseignement subventionné auraient encore la possibilité de nommer à titre définitif un certain nombre de membres du personnel, ce qui ne serait pas possible dans l'enseignement de l'Etat. Le remplacement de la date du 1^{er} mars 1976 par celle du 1^{er} mars 1977 créerait des discriminations en matière de conditions de nomination.

Le Ministre (N.) répond encore à une membre qu'il estime impossible, avant l'adoption du présent projet de consulter, par voie de circulaire, les pouvoirs organisateurs sur les lieux où ils envisagent d'implanter un enseignement supérieur technique et agricole, ainsi que sur la détermination des sections auxquelles ils jugent devoir donner la préférence.

Il rappelle que la loi même prévoit le nombre d'instituts supérieurs pouvant relever du régime de subventions. La Commission du Pacte scolaire doit simplement veiller à ce que les propositions formulées par les divers pouvoirs organisateurs en matière de lieux d'implantation et de sections ne menacent pas la paix scolaire.

Stemmingen.**Artikelen 1 tot en met 6.**

Deze artikelen worden door de Commissie aangenomen met 11 stemmen en 5 onthoudingen.

Art. 7.

De door de heer Laridon op dit artikel ingediende amendementen (*Stuk* n° 595/57) worden verworpen met 11 tegen 3 stemmen en 2 onthoudingen.

Artikel 7 wordt aangenomen met 11 tegen 3 stemmen en 2 onthoudingen.

Art. 8.

Artikel 8 wordt door de commissie aangenomen met 10 tegen 2 stemmen en 4 onthoudingen.

Art. 9.

De amendementen van de heer Laridon (*Stuk* n° 595/57) worden verworpen met 11 tegen 3 stemmen en 2 onthoudingen.

Artikel 9 wordt aangenomen met 11 tegen 3 stemmen en 2 onthoudingen.

Art. 10 tot en met 13.

Deze artikelen worden aangenomen met 10 stemmen en 6 onthoudingen.

Art. 14 en 15.

Bij artikel 14 wordt het amendement van de heer Laridon (*Stuk* n° 595/57) verworpen met 10 tegen 3 stemmen en 2 onthoudingen.

Dit artikel alsmede artikel 15 worden aangenomen met 10 tegen 3 stemmen en 2 onthoudingen.

Art. 16 en 17.

De amendementen van de heer Laridon (*Stuk* n° 595/57) worden telkens verworpen met 9 tegen 2 stemmen en 4 onthoudingen.

Deze artikel worden aangenomen met 9 tegen 2 stemmen en 4 onthoudingen.

Art. 18.

De door de heer Laridon ingediende amendementen (*Stuk* n° 595/57) worden verworpen met 11 tegen 2 stemmen en 2 onthoudingen.

Dit artikel word vervolgens aangenomen met 11 tegen 2 stemmen en 2 onthoudingen.

Art. 19.

Het amendement van de heer Laridon (*Stuk* n° 595/57) wordt verworpen met 11 tegen 2 stemmen en 2 onthoudingen.

Het artikel wordt aangenomen met 11 tegen 3 stemmen en 2 onthoudingen.

Votes.**Articles 1 à 6.**

Ces articles sont adoptés par la Commission par 11 voix et 5 abstentions.

Art. 7.

Les amendements présentés à cet article par M. Laridon (*Doc.* n° 595/57) sont rejetés par 11 voix contre 3 et 2 abstentions.

L'article 7 est adopté par 11 voix contre 3 et 2 abstentions.

Art. 8.

L'article 8 est adopté par la Commission par 10 voix contre 2 et 4 abstentions.

Art. 9.

Les amendements de M. Laridon (*Doc.* n° 595/57) sont rejetés par 11 voix contre 3 et 2 abstentions.

L'article 9 est adopté par 11 voix contre 3 et 2 abstentions.

Art. 10 à 13.

Ces articles sont adoptés par 10 voix et 6 abstentions.

Art. 14 et 15.

L'amendement de M. Laridon à l'article 14 (*Doc.* n° 595/57) est rejeté par 10 voix contre 3 et 2 abstentions.

Cet article ainsi que l'article 15 sont adoptés par 10 voix contre 3 et 2 abstentions.

Art. 16 et 17.

Les amendements de M. Laridon (*Doc.* n° 595/57) sont rejetés chaque fois par 9 voix contre 2 et 4 abstentions.

Ces articles sont adoptés par 9 voix contre 2 et 4 abstentions.

Art. 18.

Les amendements présentés par M. Laridon (*Doc.* n° 595/57) sont rejetés par 11 voix contre 2 et 2 abstentions.

L'article est ensuite adopté par 11 voix contre 2 et 2 abstentions.

Art. 19.

L'amendement de M. Laridon (*Doc.* n° 595/57) est rejeté par 11 voix contre 2 et 2 abstentions.

L'article est adopté par 11 voix contre 3 et 2 abstentions.

Art. 20 en 21.

Deze artikelen worden aangenomen met 12 stemmen en 3 onthoudingen.

*
**

Het gehele ontwerp zoals het door de Senaat werd gewijzigd, wordt door de Commissie aangenomen met 12 stemmen en 3 onthoudingen.

Dit verslag werd eenparig goedgekeurd.

De Verslaggever,
G. MONARD.

De Voorzitter,
J. HENCKENS.

Art. 20 et 21.

Ces articles sont adoptés par 12 voix et 3 abstentions.

*
**

L'ensemble du projet, tel qu'il a été modifié par le Sénat, est adopté par la Commission par 12 voix et 3 abstentions.

Ce rapport est approuvé à l'unanimité.

Le Rapporteur,
G. MONARD.

Le Président,
J. HENCKENS.
