

Kamer van Volksvertegenwoordigers

ZITTING 1976-1977.

3 MAART 1977.

WETSONTWERP

betreffende artikel 32 van de wet van 29 mei 1959
tot wijziging van sommige bepalingen van de onder-
wijswetgeving.

VERSLAG

NAMENS DE COMMISSIE
VOOR DE NATIONALE OPVOEDING ⁽¹⁾,
UITGEBRACHT
DOOR DE HEER OTTE.

DAMES EN HEREN,

De Minister van Nationale Opvoeding (Nederlandse Sector) verklaart dat de bezuinigingen op de werkingstoelagen voor het gesubsidieerd onderwijs en op de werkingskredieten voor het Rijksonderwijs eveneens in het licht van het streven naar het begrotingsevenwicht moeten worden gezien.

De raming van de weerslag van dit ontwerp belooft voor de Franstalige sector 166 miljoen frank en voor de Nederlandstalige sector 262 miljoen frank; het ziet er evenwel naar uit dat deze bedragen niet zullen worden bereikt indien de stijging van de index minder groot zou zijn dan geraamd.

De Schoolpactcommissie heeft het principe van een vermindering van de werkingstoelagen op grond van deze nieuwe berekeningswijze eenparig aanvaard.

⁽¹⁾ Samenstelling van de Commissie :

Voorzitter : de heer Henckens.

A. — Leden : de heren Brimant, Coens, M^{re} Demeester-De Meyer, de heren Henckens, Lernoux, Monard, Otte, Swaelen. — M^{re} Adriaensens echtg. Huybrechts, de heren Burgeon, Hurez, Laridon, Urbain, Van Der Niepen, Ylieff. — Bonnel, Cantillon, Gillet, Hubaux. — Duvieusart, M^{re} Mathieu-Mohin. — de heren Kuijpers, Vandemeulebroucke.

B. — Plaatsvervangers : de heren Blanckaert, Moors, Nothomb, Verroken. — Hugo Adriaensens, Degroeve, M^{re} Pétry echtg. Scheys, de heren Van Elewyck. — Soudant, Sprockeels. — Bila. — Van Grembergen.

Zie :

1067 (1976-1977) :

— N° 1 : Wetsontwerp.

Chambre des Représentants

SESSION 1976-1977.

3 MARS 1977.

PROJET DE LOI

concernant l'article 32 de la loi du 29 mai 1959,
modifiant certaines dispositions de la législation de
l'enseignement.

RAPPORT

FAIT
AU NOM DE LA COMMISSION
DE L'EDUCATION NATIONALE ⁽¹⁾,
PAR M. OTTE.

MESDAMES, MESSIEURS,

Le Ministre de l'Education nationale (secteur néerlandais) déclare que les économies à réaliser sur les subventions de fonctionnement allouées à l'enseignement subventionné et sur les crédits de fonctionnement accordés à l'enseignement de l'Etat doivent également être considérées à la lumière des efforts faits afin de réaliser l'équilibre budgétaire.

L'incidence de ce projet est estimée à 166 millions de francs pour le secteur francophone et à 262 millions de francs pour le secteur néerlandophone; il semble cependant que ces montants ne seront pas atteints si la hausse de l'index était moins importante que prévue.

La Commission du Pacte scolaire a admis à l'unanimité le principe d'une réduction des subventions de fonctionnement sur la base de la nouvelle méthode de calcul.

⁽¹⁾ Composition de la Commission :

Président : M. Henckens.

A. — Membres : MM. Brimant, Coens, M^{re} Demeester-De Meyer, MM. Henckens, Lernoux, Monard, Otte, Swaelen. — M^{re} Adriaensens épouse Huybrechts, MM. Burgeon, Hurez, Laridon, Urbain, Van Der Niepen, Ylieff. — Bonnel, Cantillon, Gillet, Hubaux. — Duvieusart, M^{re} Mathieu-Mohin. — MM. Kuijpers, Vandemeulebroucke.

B. — Suppléants : MM. Blanckaert, Moors, Nothomb, Verroken. — Hugo Adriaensens, Degroeve, M^{re} Pétry épouse Scheys, MM. Van Elewyck. — Soudant, Sprockeels. — Bila. — Van Grembergen.

Voir :

1067 (1976-1977) :

— N° 1 : Projet de loi.

Een lid onderstreept het feit dat de Schoolpactcommissie enkel verklaard heeft dat het onderhavige wetsontwerp de schoolvrede niet in het gedrang bracht, en dan nog op voorwaarde dat de toepassing ervan wordt beperkt tot één jaar. Verder doet hij nog opmerken dat dit wetsontwerp enkel de gesubsidieerde sector treft.

Zoals vorig jaar overeengekomen werd bij de stemming van de eerste bezuinigingswet, is het redelijk dat ook nu de in het ene net te verwezenlijken bezuinigingen gecompenseerd worden door bezuinigingen in het andere net.

Deze compensatoire besparingen in het Rijksonderwijs dienen proportioneel te zijn met de door dit ontwerp aan het gesubsidieerd vrij en officieel onderwijs opgelegde bezuinigingen.

Hetzelfde lid vraagt hierover nadere gegevens en meer bepaald de opgave van de ingevolge de belofte van vorig jaar in het Rijksonderwijs verwezenlijkte besparingen. Kan hierover een omstandig verslag worden gepubliceerd? Ook een raming van de dit jaar als tegenhanger van de huidige wet te verwezenlijken besparingen zou zeer opportuun zijn.

Kan voor de berekening van de verhouding werkingstoelagen-werkingskredieten geen regeling worden uitgedacht die op objectieve gegevens berust? Nergens wordt in de bestaande regeling rekening gehouden met de feitelijke toestand, voornamelijk in het vrij lager onderwijs.

Deze laatste scholen dienen bvb. reeds zoveel geld te besteden aan andere werkingskosten, dat zij praktisch onmogelijk nog het nodige vak-, meesters- en dienstpersoneel kunnen aanwerven.

Men kan zich afvragen of het op termijn nog houdbaar is een willekeurig percentage van de werkingstoelagen te bestemmen voor de uitbetaling van lonen en wedden. Dienen geen besprekingen over het stelsel zelf van de werkingstoelagen, zijn inhoud, zijn berekeningswijze enz. te worden gevoerd? En ware het op langere termijn niet verkieslijk de post « wedden » gewoon uit de werkingstoelagen te lichten en de wedden en lonen als toelagen voor subsidieerbare prestaties te voorzien?

Verder rijst de vraag of het niet geraten is een onderscheid tussen het lager en het secundair onderwijs m.b.t. de berekening van de werkingstoelagen te overwegen.

Om aan een algemene wens tegemoet te komen, zal de Minister van Nationale Opvoeding (N.) er voor zorgen dat in deze materie een definitieve regeling wordt uitgewerkt. De opeenvolgende aanpassingen — waarvan de laatste met een objectieve sleutel kon gebeuren — bemoeilijken steeds meer een vlotte afwerking van deze aangelegenheid.

Verder merkt hij op dat de regeling slechts voor één jaar geldig is. In onderwijszaken worden alle begrotingen jaarlijks opgesteld. Het school- en academisch jaar vallen echter niet samen met het burgerlijk jaar, wat steeds grote moeilijkheden veroorzaakt.

De Regering heeft in de Schoolpactcommissie meegewerkt om een bestendige regeling uit te bouwen. Deze commissie verkoos echter de toepassing van dit ontwerp tot één jaar te beperken.

Door het niet vervangen van ontslagnemend en afwezig personeel, het niet vernieuwen van aflopende contracten, het niet aanwerven van personeel ingevolge het in gebruiknemen van bijkomende schoolaccommodaties konden, op grond van de omzendbrieven van 9 juni 1976, in de Rijkscholen de volgende besparingen worden verwezenlijkt:

- Nederlandstalige sector: 113,3 miljoen.
- Franstalige sector: 111,6 miljoen.

Un membre souligne que la Commission du Pacte scolaire s'est bornée à déclarer que le présent projet de loi ne remet pas en cause la paix scolaire pour autant que son application soit limitée à un an. Il fait observer en outre que le projet de loi ne concerne que le seul secteur subventionné.

Comme il a été convenu l'année passée lors de l'adoption de la première loi d'économies, il est raisonnable que les économies à réaliser dans un réseau soient compensées maintenant par des économies dans l'autre réseau.

Ces économies compensatoires dans l'enseignement de l'Etat doivent être proportionnelles aux assainissements que le présent projet impose dans les enseignements subventionnés libre et officiel.

Le même membre demande des précisions à ce sujet et, plus particulièrement, la communication du montant des économies réalisées dans l'enseignement de l'Etat à la suite de la promesse de l'année dernière. Un rapport détaillé pourrait-il être publié à ce sujet? Il serait également fort opportun de disposer d'une estimation des économies à réaliser cette année dans le cadre de la présente loi.

Le calcul du rapport entre les subventions de fonctionnement et les crédits de fonctionnement ne peut-il faire l'objet d'un système fondé sur des données objectives? Le système actuel ne tient aucun compte de la situation de fait, principalement dans l'enseignement primaire libre.

Ces écoles doivent consacrer de telles sommes à d'autres dépenses qu'il leur est pratiquement impossible d'encore recruter les gens de maîtrise, de métier et de service nécessaires.

On peut se demander s'il sera encore possible, à terme, d'affecter un pourcentage quelconque des subventions de fonctionnement à la liquidation des traitements et salaires. Ne conviendrait-il pas d'entamer des discussions au sujet du système même des subventions de fonctionnement, du contenu et du mode de calcul de celui-ci, etc.? Et ne serait-il pas préférable, à plus long terme, de retirer le poste des « traitements » des subventions de fonctionnement et de considérer les traitements et salaires comme des subventions pour prestations subsidiables?

Une autre question qui se pose est celle de savoir s'il ne serait pas souhaitable d'envisager une distinction entre les enseignements primaire et secondaire pour le calcul des subventions de fonctionnement.

En vue de rencontrer un vœu généralement exprimé, le Ministre de l'Education nationale (N.) fera élaborer un système définitif en cette matière. Les ajustements successifs — dont le dernier en date a pu se faire à l'aide d'une clef de répartition objective — rendent de plus en plus difficile une solution satisfaisante pour cette question.

Il fait observer d'autre part que le système n'est prévu que pour un an. Tous les budgets concernant l'enseignement sont établis annuellement, mais l'année scolaire et l'année académique ne coïncident pas avec l'année civile, ce qui entraîne toujours de grosses difficultés.

Le Gouvernement a collaboré, au sein de la Commission du Pacte scolaire, à la mise au point d'un système définitif. Cette commission a toutefois préféré limiter à un an l'application de ce projet.

Le non-remplacement du personnel démissionnaire et absent, le non-renouvellement des contrats venant à échéance, le non-recrutement de personnel lors de la mise en service d'installations scolaires supplémentaires ont permis, conformément aux circulaires du 9 juin 1976, de réaliser les économies suivantes dans les écoles de l'Etat:

- secteur néerlandais: 113,3 millions;
- secteur français: 111,6 millions.

Deze cijfers worden bevestigd door de budgetcontrole.

Het onderscheid tussen de aanwending van de werkings-toelagen in het basis- en in het secundair gesubsidieerd onderwijs blijft gehandhaafd, wat meebrengt dat de afrem-ming van de verhoging van de werkings-toelagen meer in de ene sector dan in de andere zal worden aangevoeld.

Het enig artikel werd met 12 stemmen en 1 onthouding aangenomen.

De Rapporteur,
R. OTTE.

De Voorzitter,
J. HENCKENS.

Ces chiffres sont confirmés par le « budget-control ».

La distinction entre l'affectation des subventions de fonc-tionnement dans l'enseignement de base et dans l'enseigne-ment secondaire subventionné reste maintenue, ce qui a pour effet que le freinage du relèvement des subventions de fonctionnement sera davantage ressenti par un secteur que par l'autre.

L'article unique est adopté par 12 voix et 1 abstention.

Le Rapporteur,
R. OTTE.

Le Président,
J. HENCKENS.
