

# Kamer van Volksvertegenwoordigers

ZITTING 1980-1981

9 JUNI 1981

## WETSONTWERP

tot wijziging van de wet van 29 mei 1959 tot  
wijziging van sommige bepalingen van de onder-  
wijswetgeving

### I. — SUBAMENDEMENTEN

VOORGESTELD DOOR DE HEER KUIJPERS  
OP DE AMENDEMENTEN VAN DE REGERING  
(Stuk n° 717/2)

#### Art. 1.

1° In § 2, tweede lid, op de derde regel, na het woord

« socio-culturele »  
de woorden

« taalstatutaire, pedagogisch-metodologische »  
invoeegen.

#### VERANTWOORDING

Dit amendement is ingegeven door de zorg om de scholen met  
bijzonder taalstatuut en de metodenscholen.

2° Dezelfde § 2 aanvullen met twee nieuwe leden, luidend  
als volgt :

« De beschikkingen omtrent de scholengemeenschappen  
zijn niet van toepassing op inrichtingen die op grond van  
hun pedagogisch-metodologische, filosofische of godsdiensti-  
ge eigenheid, voorkomen als enig binnen het gebied, afge-  
bakend door de redelijke afstand waarvan sprake onder  
artikel 4 van de wet van 1959 voor de vrije keuzeschool.

» Voor deze inrichtingen beslist de Minister na de plani-  
ficatiecommissie gehoord te hebben over afwijkingen,  
bedoeld onder 4°. Deze inrichtingen genieten van rechtswege  
van de voorwaarden toegekend aan inrichtingen behorend  
tot een scholengemeenschap ».

Zie :

717 (1980-1981) :

- N° 1: Wetsontwerp.
- N° 2: Amendementen.

# Chambre des Représentants

SESSION 1980-1981

9 JUIN 1981

## PROJET DE LOI

modifiant la loi du 29 mai 1959 modifiant certaines  
dispositions de la législation de l'enseignement

### I. — SOUS-AMENDEMENTS

PRESENTES PAR M. KUIJPERS  
AUX AMENDEMENTS DU GOUVERNEMENT  
(Doc. n° 717/2)

#### Art. 1.

1° Au § 2, deuxième alinéa, troisième ligne, remplacer les  
mots

« et infrastructurelles »

par les mots

« de statut linguistique, pédagogiques et méthodologiques  
ainsi qu'infrastructurelles ».

#### JUSTIFICATION

Cet amendement est inspiré par le souci de prendre en compte les  
écoles à statut linguistique spécial et les écoles dans lesquelles l'en-  
seignement est essentiellement basé sur une méthode particulière.

2° Compléter ce même § 2 par deux nouveaux alinéas,  
libellés comme suit :

« Les dispositions relatives aux centres d'enseignement  
ne sont pas applicables aux établissements qui, eu égard à  
leur spécificité pédagogique et méthodologique, philosophi-  
que ou religieuse, sont uniques dans la zone définie par la  
distance raisonnable prévue par l'article 4 de la loi de 1959  
pour les écoles de libre choix.

» En ce qui concerne ces établissements, le Ministre statue  
sur les dérogations visées au 4°, après avoir entendu la  
commission de planification. Ces établissements bénéficient  
de plein droit des conditions prévues pour les établissements  
appartenant à un centre d'enseignement. »

Voir :

717 (1980-1981) :

- N° 1: Projet de loi.
- N° 2: Amendements.

## VERANTWOORDING

Scholen die enig zijn binnen een redelijke afstand kunnen geen « dubbel gebruik » inhouden. Scholengemeenschappen zijn enkel zinnig voor grote netten. Scholen, door een minderheid gewenst, moeten door de wetgever beschermd en niet bestraft worden; dit vloeit voort uit de Grondwet zelf.

3° In § 3, tussen het eerste en het tweede lid, een nieuw lid invoegen, luidend als volgt :

« Evenwel zal voor de scholen met bijzonder taalstatuut slechts een afzonderlijke scholengemeenschap kunnen opgericht worden, waarvan de dossiers door de respectievelijke kamer in de planificatiecommissie behandeld worden, behorend tot de gemeenschap die de werkingstoelagen van de betrokken scholen betaalt. »

## VERANTWOORDING

De Minister van Nationale Opvoeding (F) laat door het koninklijk besluit van 2 april 1981 toe dat de secundaire technische Franstalige-faciliteitenafdelingen te Ronse « autonome » scholen worden, samengevoegd met een Waalse scholengemeenschap.

Deze uitbreiding van faciliteiten is in strijd met de taalwet van 1963, die aanpassingsmogelijkheid beoogde.

4° In § 4, tussen het tweede en het derde lid, een nieuw lid invoegen, luidend als volgt :

« De rijksscholengemeenschappen kunnen, ten einde de vrije keuze te waarborgen in hetzelfde recruiteringsgebied, beslissen naast het type I, het type II in te voeren. »

## VERANTWOORDING

Om de schoolvrede niet te verstoren en de overgang van het ene net naar het andere mogelijk te laten, dienen alle netten over dezelfde inrichtingsvrijheden te beschikken.

## Art. 4.

1° « In fine » van letter a) de woorden

« worden ingetrokken. Deze inrichting zal in de toekomst niet meer in de toelageregeling kunnen opgenomen worden »

vervangen door de woorden

« worden ingetrokken en dit voor de duur van de wetsovertreding ».

2° « In fine » van letter b) de woorden

« ingehouden. Deze inrichting zal in de toekomst niet meer opnieuw in de toelageregeling worden opgenomen. »

vervangen door de woorden

« ingehouden en dit voor de duur van de wetsovertreding. »

## VERANTWOORDING

Vermits in c) aangekondigd wordt dat de voorziene sancties bij koninklijk besluit zullen geregeld worden en de Regering in de door haar geamendeerde artikelen nogal drastisch optreedt, is het verantwoord de sanctioneringsfilosofie te volgen voorzien in de wet die de studieopleiding voor de industriële ingenieurs regelt.

## Art. 5.

Een artikel 5 toevoegen luidend als volgt :

« Art. 5. — Zes maanden na het tot stand komen van deze wet wordt het personeelsstatuut voor leerkrachten van het gesubsidieerd onderwijs bij koninklijk besluit uitgevaardigd. »

## JUSTIFICATION

Les écoles qui sont « uniques » à une « distance raisonnable » ne peuvent faire double emploi. La création de centres d'enseignement n'a de sens que pour les grands réseaux. Les écoles voulues par une minorité doivent être protégées par la loi et ne doivent pas être sanctionnées; cela résulte de la Constitution elle-même.

3° Au § 3, entre le premier et le deuxième alinéa, insérer un nouvel alinéa libellé comme suit :

« En ce qui concerne les écoles à statut linguistique spécial, il ne pourra être créé qu'un centre d'enseignement distinct, dont les dossiers seront traités par la chambre de la commission de planification appartenant à la Communauté par laquelle les subventions de fonctionnement sont liquidées aux écoles précitées. »

## JUSTIFICATION

Le Ministre de l'Education nationale (F) a permis, par l'arrêté royal du 2 avril 1981, que les sections secondaires techniques francophones à facilités de Renaix deviennent des écoles « autonomes » rattachées à un centre d'enseignement wallon.

Cette extension du régime des facilités est contraire à la loi linguistique de 1963, qui prévoyait une possibilité d'adaptation.

4° Au § 4, entre le deuxième et le troisième alinéa, insérer un nouvel alinéa libellé comme suit :

« En vue de garantir le libre choix dans une même zone, les centres d'enseignement de l'Etat peuvent décider d'instaurer l'enseignement de type II en plus de celui de type I. »

## JUSTIFICATION

Tous les réseaux doivent bénéficier des mêmes possibilités en ce qui concerne l'organisation de l'enseignement afin de permettre le passage d'un type d'enseignement à l'autre et de sauvegarder la paix scolaire.

## Art. 4.

1° « In fine » du littéra a), remplacer les mots

« l'exclusion de tout l'établissement du droit aux subventions. A l'avenir, cet établissement ne sera plus admis aux subventions »

par les mots

« l'exclusion de tout l'établissement du droit aux subventions aussi longtemps qu'il est contrevenu à la loi ».

2° « In fine » du littéra b), remplacer les mots

« les subventions pour l'ensemble de l'établissement lui sont retirées. A l'avenir, cet établissement ne sera plus admis aux subventions »

par les mots

« les subventions pour l'ensemble de l'établissement lui sont retirées aussi longtemps qu'il est contrevenu à la loi ».

## JUSTIFICATION

Etant donné que le littéra c) prévoit que les sanctions seront réglées par arrêté royal et que le Gouvernement intervient de manière assez draconienne dans les articles qu'il a amendés, il se justifie d'appliquer la philosophie prévue en matière de sanctions par la loi relative à l'organisation des études d'ingénieur industriel.

## Art. 5.

Ajouter un article 5, libellé comme suit :

« Art. 5. — Le statut du personnel enseignant de l'enseignement subventionné sera promulgué par arrêté royal six mois après l'entrée en vigueur de la présente loi. »

## VERANTWOORDING

Aansluitend bij de wet van 29 mei 1959 ware het niet meer dan billijk om eindelijk een zo eenvormig mogelijk statuut voor de leerkrachten van alle netten tot stand te brengen.

W. KUIJPERS.

## JUSTIFICATION

Dans l'esprit des dispositions de la loi du 29 mai 1959, il serait équitable d'élaborer enfin un statut aussi uniforme que possible pour les enseignants de tous les réseaux.

II. — SUBAMENDEMENTEN  
VOORGESTELD DOOR DE HEER MOORS  
OP HET AMENDEMENT VAN DE REGERING  
(Stuk n° 717/2)

Artikel 1.

- 1) In de Nederlandse tekst, op de zevende regel, het woord  
« subsidiëren »  
vervangen door de woorden  
« opnemen in de toelageregeling ».

VERANTWOORDING

In de Franse tekst staat : « admettre aux subventions ».

Ch. MOORS.

P. BREYNE.

W. DEMEESTER-DE MEYER.

- 2) In § 4, tweede lid, de eerste en de tweede regel vervangen door wat volgt :

« Vanaf het schooljaar 1981-1982 in de lagere secundaire cyclus van het algemene vormend, het technisch en het kunstonderwijs en vanaf 1983-1984 in de lagere secundaire cyclus van het beroepsonderwijs en in de hogere secundaire cyclus ».

VERANTWOORDING

De omschakeling van het beroepsonderwijs dient ook in type II vorm te krijgen.

Ch. MOORS.

W. DEMEESTER-DE MEYER.

II. — SOUS-AMENDEMENTS  
PRESENTES PAR M. MOORS  
A L'AMENDEMENT DU GOUVERNEMENT  
(Doc. n° 717/2)

Article 1<sup>er</sup>.

- 1) Dans le texte néerlandais, à la septième ligne, remplacer le mot  
« subsidiëren »  
par les mots  
« opnemen in de toelageregeling ».

JUSTIFICATION

Le texte français porte « admettre aux subventions ».

- 2) Au § 4, deuxième alinéa, remplacer les deux premières lignes par ce qui suit :

« A partir de l'année scolaire 1981-1982 au cycle secondaire inférieur de l'enseignement de formation générale, de l'enseignement technique et de l'enseignement artistique et à partir de 1983-1984 au cycle secondaire inférieur de l'enseignement professionnel et au cycle secondaire ».

JUSTIFICATION

La réforme de l'enseignement professionnel doit également toucher le type II.