

Chambre des Représentants de Belgique

SESSION EXTRAORDINAIRE 1991-1992 (*)

29 AVRIL 1992

PROJET DE LOI

**modifiant la loi du 19 juillet 1983
sur l'apprentissage de professions
exercées par des travailleurs
salariés**

RAPPORT

FAIT AU NOM DE LA COMMISSION DES
AFFAIRES SOCIALES (1)

PAR
M. VANDENDRIESSCHE

MESDAMES, MESSIEURS,

Votre Commission a examiné ce projet de loi au
cours de sa réunion du mercredi 22 avril 1992.

(1) Composition de la Commission :

Président : M. Flamant.

A. — Titulaires :

C.V.P. MM. Ansoms, Goutry, Mme
Nelis-Van Liedekerke, MM.
Olivier, Vandendriessche.
P.S. Mme Burgeon (C.), MM.
Minet, Perdieu, Santkin.
S.P. MM. Peeters (J.), Sleenckx,
Van der Sande.
P.V.V. MM. Devolder, Flamant,
Van Mechelen.
P.R.L. MM. Pivin, Severin.
P.S.C. MM. Charlier (Ph.), Hiance.
Ecolo/ MM. Detienne, Geysels.
Agalev
VI. M. Van Hauthem.
Blok
V.U. M. Van Grembergen.

B. — Suppléants :

MM. Breyne, Demuyt, Mme Leysen,
MM. Schuermans, Taylor, Vanleen-
hove.
MM. Delizée, Namotte, Poty, Van
der Biest.
MM. Dielens, Hostekint, Landuyt,
Peeters (L.).
MM. Daems, De Groot, Mme De
Maght-Aelbrecht, M. Pierco.
MM. Ducarme, Hazette, Michel.
Mme Corbisier-Hagon, MM. Grim-
berghs, Thissen.
MM. Dallons, Defeyt, Mme Dua.
MM. Buisseret, Van den Eynde.
MM. Caudron, Coveliers.

Voir :

- 435 - 91 / 92 (S.E.) : n° 1.

(*) Première session de la 48^e législature.

Belgische Kamer van Volksvertegenwoordigers

BUITENGEWONE ZITTING 1991-1992 (*)

29 APRIL 1992

WETSONTWERP

**houdende wijziging van de wet van
19 juli 1983 op het leerlingwezen voor
beroepen uitgeoefend door
werknemers in loondienst**

VERSLAG

NAMENS DE COMMISSIE VOOR DE
SOCIALE ZAKEN (1)

UITGEBRACHT DOOR
DE HEER VANDENDRIESSCHE

DAMES EN HEREN,

Uw Commissie heeft onderhavig wetsontwerp be-
sproken tijdens haar vergadering van woensdag
22 april 1992.

(1) Samenstelling van de Commissie :

Voorzitter : de heer Flamant.

A. — Vaste leden :

C.V.P. HH. Ansoms, Goutry, Mevr.
Nelis-Van Liedekerke, HH.
Olivier, Vandendriessche.
P.S. Mevr. Burgeon (C.), HH.
Minet, Perdieu, Santkin.
S.P. HH. Peeters (J.), Sleenckx,
Van der Sande.
P.V.V. HH. Devolder, Flamant,
Van Mechelen.
P.R.L. HH. Pivin, Severin.
P.S.C. HH. Charlier (Ph.), Hiance.
Ecolo/ HH. Detienne, Geysels.
Agalev
VI. H. Van Hauthem.
Blok
V.U. H. Van Grembergen.

B. — Plaatsvervangers :

HH. Breyne, Demuyt, Mevr. Leysen,
HH. Schuermans, Taylor, Vanleen-
hove.
HH. Delizée, Namotte, Poty, Van
der Biest.
HH. Dielens, Hostekint, Landuyt,
Peeters (L.).
HH. Daems, De Groot, Mevr. De
Maght-Aelbrecht, H. Pierco.
HH. Ducarme, Hazette, Michel.
Mevr. Corbisier-Hagon, HH. Grim-
berghs, Thissen.
HH. Dallons, Defeyt, Mevr. Dua.
HH. Buisseret, Van den Eynde.
HH. Caudron, Coveliers.

Zie :

- 435 - 91 / 92 (B.Z.) : n° 1.

(*) Eerste zitting van de 48^e zittingsperiode.

Déposé au cours de la précédente législature et frappé de caducité par suite de la dissolution des Chambres le 18 octobre 1991, il a été relevé de caducité en application de la loi du 28 mars 1992 portant diverses dérogations à l'article 1^{er} de la loi du 3 mars 1977 relative aux effets de la dissolution des Chambres législatives à l'égard des projets et propositions de loi antérieurement déposés.

I. — EXPOSE INTRODUCTIF DU MINISTRE DE L'EMPLOI ET DU TRAVAIL

« Le présent projet de loi s'inscrit dans une actualisation des diverses règles légales relatives à l'insertion professionnelle, et plus particulièrement aux formes d'emploi-formation en alternance.

Des exemples pris tant à l'intérieur qu'à l'extérieur du pays montrent qu'il s'agit d'une des plus efficaces mesures d'insertion.

Les bases réglementaires des législations concernées ont été jetées dans les années '80. L'expérience née de la pratique et les modifications des autres réglementations justifient la révision des dispositions originelles régissant l'alternance entre travail et étude.

De fait, le projet apprentissage « industriel » trouve sa place dans un triptique réglementaire.

Le premier volet consistait en une adaptation du système emploi-formation pour les 18-25 ans. C'est la loi du 28 mai 1991 qui a modifié l'arrêté royal n° 495.

Le deuxième volet comporte le présent projet aménageant l'apprentissage industriel.

Un troisième volet, qui doit encore être concrétisé, comprendra des mesures qui constitueront une vraie toile de fonds aux situations et statuts « de fait » que l'on rencontre à l'occasion des diverses initiatives d'insertion.

Une note de proposition sera, avant les vacances, envoyée au Conseil National du Travail.

L'apprentissage industriel a été instauré par la loi du 19 juillet 1983. Après de nombreuses années de préparation, l'apprentissage dans l'industrie pouvait enfin démarrer pratiquement au même moment que la scolarité obligatoire était allongée, et ce, à côté de l'apprentissage dans les Classes moyennes.

A l'origine du nouveau système de formation, le groupe cible était constitué des jeunes « en rupture prématurée d'école » — jeunes fatigués de l'école, non qualifiés —. Les limites d'âge, 15 et 18 ans, coïncidaient avec le début et la fin de la scolarité obligatoire à temps partiel.

Dans le cadre de l'arrêté royal n° 482 du 22 décembre 1986, il avait été décidé de permettre, de manière systématique, l'apprentissage industriel aux jeunes de 21 ans et ce pour une période allant du 1^{er} janvier

Het werd reeds ingediend tijdens de vorige zitting, doch verviel door de ontbinding van het Parlement op 18 oktober 1991. Bij de wet van 28 maart 1992 houdende verscheidene afwijkingen van artikel 1 van de wet van 3 maart 1977 betreffende de gevolgen van de ontbinding van de Wetgevende Kamers ten aanzien van de vroeger ingediende ontwerpen en voorstellen van wet werd het wetsontwerp van caduciteit onthouden.

I. — INLEIDENDE UITEENZETTING VAN DE MINISTER VAN TEWERKSTELLING EN ARBEID

« Onderhavig wetsontwerp kadert in een actualisering van de verschillende wettelijke regelingen betreffende de beroepsinschakeling, en meer in het bijzonder de vormen van alternerend leren-werken.

Voorbeelden uit binnen- en buitenland tonen immers aan dat het hier gaat om één van de meest efficiënte inschakelvormen.

De reglementaire basis van de betrokken wetgevingen werd gelegd in de jaren '80. De opgedane ervaring uit de praktijk en de wijzigingen van andere reglementeringen noopten ons tot het herbekijken van de basiswetgevingen alternerend leren-werken.

Het ontwerp industrieel leerlingwezen kadert aldus in een reglementaire triptiek.

Het eerste luik werd gevormd door de aanpassing van het alternerend leren-werken voor 18-25-jarigen. In dit verband werd het koninklijk besluit n° 495 aangepast door de wet van 28 mei 1991.

Het tweede luik wordt gevormd door het voorliggend ontwerp tot aanpassing van het industrieel leerlingwezen.

Een derde luik dat nog konkrete gestalte moet krijgen, zal maatregelen bevatten die als het ware een sociaal vangnet zullen vormen voor die feitelijke toestanden en statuten die ontstonden rond allereerste inschakelingsinitiatieven.

Voor de vakantie zal hieromtrent een voorstellennota verstuurd worden naar de Nationale Arbeidsraad.

Het Industrieel leerlingwezen werd ingevoerd bij de wet van 19 juli 1983. Na een voorbereiding van jaren, was het uiteindelijk gelukt om bijna gelijktijdig met de verlenging van de leerplicht, een industriële leertijd te lanceren, naast het systeem van de middenstandssleertijd.

Bij de aanvang van het nieuwe opleidingssysteem vormden de vroegere « vroege schoolverlaters » — schoolmoeë laaggekwalificeerde jongeren — de *doelgroep*. De leeftijdsgrenzen, 15 en 18 jaar, vielen samen met het begin en het einde van de deeltijdse leerplicht.

Met het koninklijk besluit n° 482 van 22 december 1986 werd echter beslist om, vanaf 1 januari 1987 tot eind 1990, systematisch jongeren tot 21 jaar in het industrieel leerlingwezen te kunnen opnemen. Aldus

1987 à fin 1990. On était ainsi arrivé à 2 groupes cibles : d'une part, les jeunes en scolarité obligatoire à temps partiel et, d'autre part, des non ou peu qualifiés libres de scolarité.

Les *objectifs* pour ces deux groupes sont identiques : il s'agit de donner à l'apprenti une qualification professionnelle complète par l'apport de connaissances pratiques et théoriques nécessaires à l'exercice d'une profession, y compris des connaissances générales en matière économique et sociale.

Pour ce faire, il est conclu entre l'apprenti et l'employeur agréé comme patron, un contrat d'apprentissage industriel pour une durée de 6 mois à (normalement) deux ans.

La *formation pratique* s'acquiert en entreprise, ce qui implique que les activités exercées par l'apprenti ont un lien avec la profession choisie et un caractère formatif évident. Pour mener tout ceci à bonne fin, on doit suivre, par profession, un programme de formation établi conformément à un modèle de programme.

La *formation professionnelle théorique et la formation complémentaire* sont principalement dispensées dans des « Centra voor deeltijds beroepssecundair onderwijs » (Communauté flamande) et les Centres d'éducation et de formation en alternance (Communauté française). Les apprentis consacrent environ deux jours par semaine à l'acquisition de ces formations théoriques et complémentaires tandis qu'ils passent les autres jours en entreprise.

La réalisation concrète, l'organisation et le contrôle de l'apprentissage industriel dans les divers secteurs sont la tâche des *Comités paritaires d'apprentissage* qui, institués au sein des commissions paritaires, sont constitués de représentants des organisations des employeurs et des travailleurs ainsi que de représentants des Ministres de l'enseignement communautaire. Ces Comités paritaires d'apprentissage décident des professions pour lesquelles un apprentissage industriel est organisé, ils en définissent la durée ainsi que la répartition hebdomadaire entre la formation pratique et les formations théorique complémentaire et générale. De même, ils fixent les principes généraux de l'apprentissage dans le secteur dans un règlement d'apprentissage et établissent par profession un modèle de programme de formation. Ils agréent les employeurs intéressés comme patron, contrôlent les formations dans l'entreprise du secteur et organisent les épreuves de fin d'apprentissage.

Les apprentis qui réussissent les épreuves finales, reçoivent du Comité paritaire d'apprentissage une *attestation* certifiant de leur capacité professionnelle et grâce à laquelle ils peuvent, s'ils ne sont pas engagés par l'entreprise où ils ont fait leur apprentissage, aller solliciter un emploi dans une autre entreprise du secteur. Tous les jeunes participants reçoivent en plus un certificat mentionnant le début et la fin de l'apprentissage et les tâches effectuées.

kwam men tot twee doelgroepen : enerzijds deeltijds leerplichtigen, anderzijds laag gekwalificeerde oudere niet-leerplichtigen.

De *doelstellingen* zijn voor beide groepen gelijk : het gaat erom de leerlingen een volledige beroepsbekwaamheid te verschaffen, door het meegeven van praktische en theoretische kennis van een beroep, aangevuld met sociale en economische kennis van algemene aard.

Daartoe wordt tussen de leerling en de als patroon erkende werkgever een *industriële leerovereenkomst* gesloten, voor een duur van zes maanden tot (normaliter) twee jaar.

De *praktische opleiding* situeert zich in het bedrijf, wat impliceert dat de activiteiten die de leerling daar uitvoert, daadwerkelijk verband houden met het gekozen beroep en dat ze bovendien een zeer gericht opleidend karakter hebben. Om dit alles in goede banen te leiden dient men per beroep een opleidingsprogramma te volgen, dat overeenstemt met een vast modelprogramma.

De *theoretische beroepsopleiding en aanvullende vorming* worden in hoofdzaak verstrekt in de Centra voor deeltijds beroepssecundair onderwijs (Vlaamse Gemeenschap) en de Centres d'éducation et de formation en alternance (Franse Gemeenschap). De leerlingen besteden ongeveer twee dagen per week aan deze theoretische en aanvullende vorming, terwijl de overige dagen in de onderneming worden doorgebracht.

De concrete realisatie, de organisatie en de controle van het industrieel leerlingwezen binnen de verschillende sectoren zijn de taken van de *paritaire leercomités*, die opgericht worden in de schoot van de paritaire comités en bestaan uit vertegenwoordigers van de werkgevers- en de werknemersorganisaties, alsook van de Gemeenschapsministers van Onderwijs. Deze paritaire leercomités beslissen voor welke beroepen industriële opleidingen georganiseerd worden, ze bepalen de duur ervan, alsook de verdeling over de week tussen de praktische opleiding en de aanvullende theoretische en algemene vorming. Verder leggen zij de algemene principes voor het leerlingwezen binnen de sector vast in het leerreglement, en maken per beroep een model van opleidingsprogramma. Zij erkennen geïnteresseerde werkgevers als patroon, controleren de opleidingen in de ondernemingen van de sector, en organiseren de proeven bij het einde van de leertijd.

De leerlingen die slagen in de eindproeven, krijgen van het paritair leercomité een *getuigschrift* dat hun beroepsbekwaamheid bewijst en waarmee zij, indien ze al niet in de onderneming waar ze hun opleiding hebben gekregen kunnen blijven, bij andere ondernemingen in de sector kunnen gaan solliciteren. Alle deelnemende jongeren ontvangen daarnaast een getuigschrift dat begin- en einddatum van de opleiding en de verrichte taken vermeldt.

Au contraire des jeunes en apprentissage Classes Moyennes, les apprentis industriels ont un *statut de travailleur*. Ils perçoivent une indemnité fixée par le Comité paritaire d'apprentissage.

Cette indemnité est considérée comme une rémunération correspondant (au moins) à un pourcentage du salaire minimum du travailleur qui exerce la profession pour laquelle l'apprenti suit une formation. Les apprentis industriels n'ouvrent plus le droit aux allocations familiales dans le chef de leur parents; parallèlement, certaines exonérations de cotisations de sécurité sociale sont prévues.

La loi du 24 juillet 1987 a apporté une première modification à la loi sur l'apprentissage industriel. La principale nouveauté était l'extension de l'apprentissage aux professions exercées par des employés.

Un certain nombre d'autres modifications avaient pour but de faciliter l'organisation et la mise en œuvre pratique de l'apprentissage.

Le présent projet de loi modifiant la loi sur l'apprentissage de professions exercées par des travailleurs salariés a pour objectif de rendre l'apprentissage industriel encore plus efficient et de le rapprocher encore plus des réalités et des pratiques en usage dans les divers secteurs. La plate-forme de départ de ces adaptations sont les remarques et considérations des membres des Comités paritaires d'apprentissage, partenaires sociaux et représentants de l'enseignement.

Avec comme objectif l'augmentation des possibilités de formation, le projet prévoit en premier lieu, la possibilité, après avis unanime du Conseil national du Travail, d'organiser dans les entreprises de moins de 50 travailleurs, l'apprentissage pour certaines professions pour lesquelles il existe une formation dans le cadre de l'apprentissage dans les Classes moyennes.

De ce fait, les jeunes concernés auront le choix entre un contrat d'apprentissage « industriel » — pour l'apprentissage d'une profession exercée par un travailleur salarié — ou, un contrat d'apprentissage Classes Moyennes — avec comme objectif l'apprentissage d'une profession d'indépendant. Ainsi rencontre-t-on dans une large mesure les besoins en formation des entreprises et des jeunes de certains secteurs. Cette adaptation est mise en œuvre par l'article 1^{er} du présent projet.

Les offres de formation dans le cadre de l'apprentissage industriel sont aussi augmentées par la prolongation, et les prolongations annuelles possibles, de la durée de validité de l'arrêté royal n° 482 du 22 décembre 1986. Par ce moyen, des jeunes pourront, sous certaines conditions et jusqu'à la fin du délai de validité de la mesure, conclure des contrats d'apprentissage industriels après l'âge de 18 ans mais au plus tard jusqu'à l'âge de 21 ans. Ces adaptations figurent à l'article 25 du présent projet.

In tegenstelling tot de jongeren in het leerlingwezen van de Middenstand, hebben de industriële leerlingen een *werknemersstatuut*. Zij ontvangen een vergoeding die vastgesteld wordt door het paritair leercomité.

Deze vergoeding wordt beschouwd als een loon, en komt overeen met een percentage van (tenminste) het minimumloon van de werknemer die het beroep uitoefent waarvoor de leerlingen een opleiding volgen. Industriële leerlingen geven geen recht meer op kinderbijslag; daarnaast gelden er, een aantal vrijstellingen van sociale-zekerheidsbijdragen.

Met de wet van 24 juli 1987 werd een eerste wijziging aangebracht in de wet op het industrieel leerlingwezen. De voornaamste vernieuwing bestond erin het industrieel leerlingwezen open te stellen voor bediendengroepen.

Verder werden nog een aantal wijzigingen doorgevoerd om de organisatie en de oprichting van het leerlingwezen in de praktijk vlotter te laten verlopen.

Het nu voorliggend wetsontwerp houdende wijziging van de wet op het leerlingwezen voor beroepen uitgeoefend door werknemers in loondienst beoogt het industrieel leerlingwezen nog meer werkzaam te maken en nog beter aan te passen aan de realiteit en de praktijk van de sectoren. Aanzet hiertoe en basis hiervan zijn de op- en aanmerkingen van de leden van de paritaire leercomités, de sociale partners en vertegenwoordigers van het Onderwijs.

Hiertoe voorziet het ontwerp vooreerst, met het oog op een *verhoging van de opleidingsmogelijkheden*, in de mogelijkheid om op éénparig advies van de Nationale Arbeidsraad opleidingen te organiseren in ondernemingen met minder dan 50 werknemers voor bepaalde beroepen waarvoor eveneens een opleiding bestaat in het leerlingwezen van de Middenstand.

Hierdoor zullen tevens de betrokken jongeren de keuze hebben om ofwel een « industriële » leerovereenkomst te sluiten — voor een opleiding tot werknemers in loondienst, ofwel een Middenstandsléerovereenkomst — met het oog op een opleiding voor een beroep van zelfstandige. Aldus komt men in grote mate tegemoet aan de opleidingsbehoeften van de ondernemingen en van de jongeren in bepaalde sectoren. Deze aanpassing wordt doorgevoerd in artikel 1 van het voorliggende ontwerp.

De opleidingsmogelijkheden in het kader van het industrieel leerlingwezen worden ook verhoogd door de verlenging, en de mogelijkheid tot verdere jaarlijkse verlenging, van de maatregel vervat in het koninklijk besluit n° 482 van 22 december 1986. Hierdoor kunnen jongeren onder bepaalde voorwaarden en tot de einddatum van de geldigheidsstermijn van de maatregel, leerovereenkomsten sluiten na de leeftijd van 18 jaar en tot ten laatste de leeftijd van 21 jaar. De betreffende wijziging gebeurde in artikel 25 van het voorliggende ontwerp.

Le projet contient aussi un certain nombre de mesures dont le but est d'assurer aux apprentis industriels, comme pour leurs collègues étudiants à temps plein, une deuxième chance. En d'autres mots, il s'agit de leur donner la possibilité de réussir leur apprentissage malgré un éventuel premier échec aux épreuves. L'article 13 du projet définit cette adaptation.

Enfin le projet a pour but de mettre la législation relative à l'apprentissage industriel en concordance avec les répartitions actuelles des compétences entre le pouvoir national et les Communautés, de l'adapter à la nouvelle majorité civile à 18 ans et d'y apporter un certain nombre de modifications à caractère purement technique.

Le Ministre tient à attirer l'attention sur le fait que ce projet est entièrement porté par les partenaires sociaux. Il a, en effet, recueilli l'avis favorable unanime du Conseil national du Travail.

C'est pour ces raisons que le Gouvernement a choisi de ne pas suivre certaines remarques du Conseil d'Etat afin de ne pas mettre en péril le consensus obtenu au sein du Conseil national du Travail. »

II. — DISCUSSION GENERALE

Un membre demande dans quels secteurs il est fait usage des possibilités de formation offertes par l'apprentissage industriel et combien de jeunes sont occupés dans ces secteurs en vertu d'un contrat d'apprentissage industriel.

Il demande également quelles mesures sont prévues pour encourager ce type de formation dans les petites et moyennes entreprises et si le Fonds pour l'emploi peut jouer un rôle en la matière.

Il demande ensuite des précisions au sujet de la fixation de l'indemnité à laquelle l'apprenti peut prétendre.

Un autre membre demande si un apprenti qui suit une formation des Classes moyennes peut, au cours de sa formation, passer à un apprentissage industriel. Dispose-t-on de chiffres quant au nombre d'apprentis qui suivent une formation des classes moyennes dans des entreprises occupant de 10 à 50 travailleurs (par exemple des boulangeries ou des boucheries industrielles) ?

Un membre demande si le système de l'apprentissage industriel n'est pas plus coûteux que la formation des Classes moyennes, ce qui pourrait avoir pour conséquence de freiner ce type de formation dans les entreprises occupant moins de 50 travailleurs.

Un membre craint que la coexistence, dans les entreprises comptant moins de cinquante travailleurs, de deux formes d'apprentissage, avec des statuts et, partant, des modes d'indemnisation différents, ne pose certains problèmes sur le plan humain.

Un membre demande quelle est la proportion de contrats d'apprentissage industriel qui débouchent sur un engagement définitif dans les entreprises.

Verder voorziet het ontwerp een aantal maatregelen die tot doel hebben de industriële leerlingen, net zoals de voltijdse leerlingen, een tweede kans te geven, met andere woorden hen, na een eerste eventuele tegenslag bij de proeven, alsnog toe te laten te slagen in hun leertijd. Deze aanpassing is vervat in artikel 13 van het ontwerp.

Tenslotte beoogt het ontwerp de wetgeving betreffende het industrieel leerlingwezen in overeenstemming te brengen met de huidige bevoegdheidsverdeling tussen de nationale overheid en de Gemeenschappen, ze aan te passen aan de nieuwe burgerlijke meerderjarigheid van 18 jaar, en er een aantal technische wijzigingen in aan te brengen.

De Minister wijst in het bijzonder op het feit dat het ontwerp volledig gedragen wordt door de sociale partners. Het ontwerp verkreeg immers een éénparig gunstig advies van de Nationale Arbeidsraad.

Om deze reden verkoos de Regering bovendien om niet in te gaan op sommige bemerkingsen van de Raad van State, teneinde de bereikte consensus van de Nationale Arbeidsraad niet te doorbreken. »

II. — ALGEMENE BESPREKING

Een lid vraagt in welke sectoren gebruik wordt gemaakt van de opleidingsmogelijkheden geboden door het industrieel leerlingwezen en hoeveel jongeren met een industrieel leercontract er in die sectoren werkzaam zijn.

Hij wenst eveneens te vernemen welke maatregelen voorzien zijn ter aanmoediging van deze opleidingsvorm in de kleine en middelgrote ondernemingen en of het Tewerkstellingsfonds op dat vlak een rol kan spelen.

Hij vraagt vervolgens uitleg over de vaststelling van de vergoeding waarop de leerling aanspraak kan maken.

Een ander lid vraagt of een leerling die een middenstandsopleiding volgt tijdens zijn opleiding naar het industrieel leerlingwezen kan overgaan. Zijn er cijfers beschikbaar over het aantal leerlingen dat een middenstandsopleiding volgt in de bedrijven met 10 tot 50 werknemers (bijvoorbeeld in de industriële bakkerijen en slagerijen) ?

Een lid vraagt zich af of het stelsel van het industrieel leerlingwezen niet duurder is dan de middenstandsopleiding waardoor deze opleidingsvorm in de bedrijven met minder dan 50 werknemers wel eens zou kunnen worden afgeremd.

Een lid vreest dat er op menselijk vlak moeilijkheden zouden kunnen ontstaan aangezien in de bedrijven met minder dan vijftig werknemers de twee vormen van leerlingwezen — met twee verschillende statuten en dus ook twee verschillende wijzen van vergoeding — naast elkaar zullen bestaan.

Een lid wenst te vernemen in welke mate een industriële leerovereenkomst leidt tot een vaste aanwerving in het bedrijf.

Un membre fait observer que la finalité des deux systèmes d'apprentissage (formation des Classes moyennes et apprentissage industriel) est parfois identique. Il songe à cet égard au secteur graphique, dans lequel la formation que l'on reçoit en tant qu'apprenti industriel correspond dans une large mesure à celle qui est nécessaire pour s'installer comme indépendant.

Le Ministre de l'Emploi et du Travail donne les réponses suivantes :

— le contrat d'apprentissage industriel est conclu principalement dans les secteurs du métal, du textile, du bois et de l'alimentation. Le Ministre fournit les précisions suivantes :

NOMBRE DE CONTRATS
D'APPRENTISSAGE INDUSTRIEL

AVRIL 1992

Secteur	Nombre total de contrats — Totaal aantal contracten	Nombre de contrats en cours — Aantal lopende contracten	Sector
101 Mines	10	—	101 Mijnen.
105 Métaux-non-ferreux	79	37	105 Non-ferrometalen.
109 Industrie de l'habillement + de la confection.	122	15	109 Kleding- en confectiebedrijf.
110 Blanchisseries, teinturerie et dégraissage ..	52	15	110 Wasserij-, ververij- en ontvettingsbedrijf.
111 Constructions métallique, mécanique + électrique	1 313	390	111 Metaal-, machine- en elektrische bouw.
116 Industrie chimique — ouvriers	315	—	116 Scheikundige nijverheid — arbeiders.
118 Industrie alimentaire	111	57	118 Voedingsnijverheid.
120 Industrie textile et bonneterie	365	92	120 Textielnijverheid en breiwerk.
123 Textile de l'arrondissement de Verviers	60	10	123 Textielnijverheid uit het arrondissement Verviers.
124 Construction	372	70	124 Bouwbedrijf.
125 Industrie du bois	19	8	125 Houtnijverheid.
126 Ameublement et industrie transformatrice du bois	209	70	126 Stoffering en houtbewerking.
128.3 Maroquinerie	6	6	128.3 Marokijnwerk.
128.6 Chaussures orthopédiques	—	—	128.6 Orthopedisch schoeisel.
129 Production de pâtes, papiers et cartons	17	8	129 Voortbrenging van papierpap, papier en karton.
207 Industrie chimique — employés	25	—	207 Scheikundige nijverheid — bedienden.
316 Marine marchande	100	—	316 Koopvaardij.
Total	3 175	778	Totaal.

CONTRATS (CONNUS) EN COURS
REPARTITION PAR REGION

(F = FLANDRE; W = WALLONIE; B = BRUXELLES)

Secteur	F	W	B	Secteur	F	W	B	Secteur	F	W	B
Sector	V	W	B	Sector	V	W	B	Sector	V	W	B
105	37	0	0	120	70	22	0	126	68	1	1
111	273	72	45	124	65	4	1	128.3	6	0	0
118	56	1	0	125	8	0	0	129	0	8	0

— le projet à l'examen vise en fait à encourager l'apprentissage industriel en prévoyant la possibilité

De finaliteit van beide stelsels van leerlingwezen (middenstandsopleiding en industrieel leerlingwezen) is niet altijd verschillend. Een lid denkt hierbij aan de grafische sector waar de opleiding voor een industriële leerling zeer goed overeenstemt met die om een zelfstandige activiteit aan te vatten.

De Minister van Tewerkstelling en Arbeid verstrekt volgende antwoorden :

— de industriële leerovereenkomst wordt hoofdzakelijk afgesloten in de sectoren metaal, textiel, hout en voeding. De Minister verstrekt het volgende overzicht :

AANTAL INDUSTRIELE
LEEROVEREENKOMSTEN

APRIL 1992

LOFENDE (GEKENDE) OVEREENKOMSTEN
PER GEWEST

(V = VLAANDEREN; W = WALLONIE; B = BRUSSEL)

— onderhavig wetsontwerp is op zich een aanmoediging van het industrieel leerlingwezen door in

d'organiser ce type de formation dans les entreprises de moins de 50 travailleurs;

— plusieurs conventions sectorielles conclues dans le cadre de l'effort de 0,18 % ou 0,25 % prévoient déjà des incitants en faveur de l'apprentissage industriel. Le Fonds pour l'emploi qui dispose encore de réserves pourrait encore jouer un rôle;

— l'indemnité que reçoit l'apprenti est égale à un pourcentage du salaire minimum fixé par le comité paritaire et applicable à un travailleur dont l'apprenti vise à atteindre la qualification. Ce pourcentage, fixé par le Roi après avis conforme du comité paritaire, augmente en fonction de l'âge de l'apprenti (dans le cadre du contrat d'apprentissage des Classes moyennes, l'indemnité augmente également au cours de la deuxième et de la troisième année d'apprentissage);

— il sera possible, par le biais de la procédure normale, de quitter le cadre d'une formation des Classes moyennes pour intégrer celui de l'apprentissage industriel. Il devra être tenu compte à cet égard des conventions paritaires sectorielles;

— les données concernant le nombre d'apprentis ayant un contrat d'apprentissage des Classes moyennes dans les entreprises occupant de dix à cinquante travailleurs relèvent de la compétence des Communautés et seront communiquées ultérieurement à la Commission;

— la différence de coût entre les deux types de formation est minime, étant donné que le contrat d'apprentissage industriel donne droit à une dispense des cotisations patronales. On ne doit dès lors pas craindre qu'un régime soit privilégié par rapport à l'autre;

— l'écart entre les indemnités octroyées aux apprentis selon qu'ils sont liés par un contrat d'apprentissage des Classes moyennes ou par un contrat d'apprentissage industriel est relativement minime, de sorte qu'il ne faut guère s'attendre à ce que la coexistence des deux systèmes fasse des difficultés sur le plan humain. Cette coexistence est d'ailleurs déjà effective dans certaines entreprises;

— à l'expiration du contrat d'apprentissage, la majorité des apprentis sont engagés par l'entreprise concernée ou par une autre entreprise du même secteur;

— le Ministre fournit enfin le tableau comparatif suivant concernant les statuts respectifs des apprentis industriels et des apprentis des Classes moyennes :

de la possibilité de voorzien deze opleidingsvorm te organiseren in de ondernemingen met minder dan vijftig werknemers;

— verscheidene sectoriële conventies afgesloten in het kader van de 0,18 % of 0,25 % inspanning voorzien reeds in stimuli ten voordele van het industrieel leerlingwezen. het Tewerkstellingsfonds dat nog over reserves beschikt zou eveneens een rol kunnen spelen;

— de vergoeding stemt overeen met een percentage van het minimumloon, bepaald in het paritair comité en toepasselijk op een werknemer wiens beroepsbekwaamheid de leerling wenst te verwerven. Dit percentage dat op eensluidend advies van het paritair comité door de Koning wordt vastgesteld, stijgt volgens de leeftijd (ook voor de middenstandsléerovereenkomst wordt de vergoeding verhoogd tijdens het tweede en derde jaar van de leertijd);

— de overstap van een middenstandsopleiding naar het industrieel leerlingwezen zal mogelijk zijn via de normale spelregels. Hierbij zal rekening moeten worden gehouden met de sectoriële paritaire afspraken;

— de gegevens over het aantal leerlingen met middenstandsléerovereenkomst in de ondernemingen met 10 tot 50 werknemers, een materie die tot de bevoegdheid van de Gemeenschappen behoort, zullen later aan de Commissie worden overgezonden;

— de verschillen in kostprijs tussen de twee opleidingsvormen zijn miniem, aangezien er voor de industriële léerovereenkomst vrijstelling van patronale bijdragen wordt verleend. Er moet dus niet worden gevreesd voor een bevoordeling van het ene stelsel ten opzichte van het andere;

— het verschil tussen de vergoedingen die de leerlingen ontvangen al naargelang zij door een middenstandsléerovereenkomst of een industrieel léercontract verbonden zijn, is vrij klein waardoor er geen moeilijkheden op menselijk vlak moeten verwacht worden tussen beide categorieën. In bepaalde bedrijven komt het nu reeds voor dat beide stelsels naast elkaar bestaan;

— het grootste gedeelte van de leerlingen wordt bij het verstrijken van de léerovereenkomst aangeworven in het bedrijf of in een ander bedrijf binnen de sector;

— de Minister verstrekt ten slotte de hiernavolgende vergelijkende tabel met betrekking tot het statuut van het industrieel leerlingwezen en dat van de middenstandsléerlingen :

	Apprentissage de professions exercées par des travailleurs salariés. — <i>Industriële leerovereenkomst.</i>	Apprentissage des Classes Moyennes. — <i>Leerovereenkomst Middenstand.</i>
Statuts. — <i>Statuut</i>	Travailleur. — <i>Werknemer.</i>	Apprenti Classes Moyennes. — <i>Leerling middenstand.</i>
Contrats et revenus. — <i>Contract & vergoeding</i>	— Contrat d'apprentissage. — <i>Leercontract</i> — Indemnité fixée par le Comité paritaire d'apprentissage du secteur d'activité (% du salaire minimum). — <i>Vergoeding vastgesteld door het paritair leercomité per sector (% van het minimumsalaris).</i>	— Contrat d'apprentissage. — <i>Leercontract.</i> — Allocation mensuelle progressive fixée forfaitairement. — <i>Progressieve maandelijkse forfaitaire vergoeding.</i>
Chômage. — <i>Werkloosheid</i>	A la fin du contrat (min. 6 mois d'apprentissage), droit aux allocations de chômage sans période d'attente (allocations de transition pour les - de 18 ans). — <i>Op het einde van het leercontract (min. 6 maanden leertijd) recht op werkloosheidsuitkering zonder wachttijd (overbruggingsuitkering voor - 18 jaar).</i>	A la fin de l'apprentissage, droit aux allocations d'attente après un stage d'attente. — <i>Op het einde van het leercontract, recht op wachtuitkering, na een wachttijd.</i>
Allocations familiales. — <i>Kinderbijslag</i>	Attributaire. — <i>Rechthebbende.</i>	Bénéficiaire (jusqu'à 18 ans max.). — <i>Rechtgevende (tot 18 jaar).</i>
Assurance maladie. — <i>Ziekteverzekering</i>	Titulaire. — <i>Titularis</i>	Bénéficiaire (jusqu'à 18 ans max.). — <i>Rechtgevende (tot 18 jaar).</i>
Pensions. — <i>Pensioen</i>	Pas de droit. — <i>Geen recht.</i> Pas de cotisation. — <i>Geen bijdragen.</i>	Pas de droit. — <i>Geen recht.</i> Pas de cotisation. — <i>Geen bijdragen.</i>
Avantages employeurs. — <i>Voordeel werkgevers.</i>	— Un apprenti « vaut » un stagiaire (arrêté royal 230) à temps plein pour satisfaire à l'obligation d'embauche des stagiaires. — <i>Een industriële leerling = een voltijdse stagiair (koninklijk besluit 230).</i> — Dispense des cot. ONSS patronales (sauf vac. annuelles). — <i>Geen patronale bijdragen (behalve jaarlijkse vakantie).</i>	— Dispense des cotisations ONSS patronales (sauf vacances annuelles). — <i>Geen patronale bijdragen (behalve jaarlijkse vakantie).</i> — Allocation mensuelle (Communauté française) — <i>Maandelijkse tegemoetkoming (Franse Gemeenschap).</i>
Remarques. — <i>Opmerkingen</i>	Le patron doit assurer le jeune contre les accidents de travail et les maladies professionnelles. — <i>De patroon moet de leerling verzekeren tegen arbeidsongevallen en beroepsziekten.</i>	Le patron doit assurer le jeune contre les accidents de travail et les maladies professionnelles. — <i>De patroon moet de leerling verzekeren tegen arbeidsongevallen en beroepsziekten.</i>

III. — DISCUSSION DES ARTICLES ET VOTES

L'article 1^{er} est adopté à l'unanimité.

Un membre demande s'il peut être déduit de l'article 2 qu'un contrat d'apprentissage peut, dans certains cas, être conclu après l'âge de 18 ans.

Le Ministre répond par l'affirmative.

Les articles 2 à 24 sont ensuite adoptés à l'unanimité sans modification.

A l'article 25, il est proposé de remplacer, au premier alinéa, la date du 31 décembre 1991 par celle du 31 décembre 1992.

Cette modification tend à proroger jusqu'au 31 décembre 1992 les mesures prévues dans l'arrêté royal n° 482 du 22 décembre 1986. La date prévue dans le projet initial était celle du 31 décembre 1991. On était en effet parti du principe que le projet, déposé en juillet 1991, pouvait encore être adopté avant le 31 décembre 1991.

La Commission marque son accord sur la modification proposée.

L'article 25, ainsi modifié, est adopté à l'unanimité.

A l'article 26, il est proposé de fixer la date d'entrée en vigueur au 1^{er} septembre 1992.

La Commission accepte cette proposition et l'article 26, ainsi modifié, est adopté à l'unanimité.

Le projet de loi modifié, tel qu'il figure dans le Document n° 435/3, est ensuite adopté à l'unanimité.

Le Rapporteur,

B. VANDENDRIESSCHE

Le Président

E. FLAMANT

III. — ARTIKELSGEWIJZE BESPREKING EN STEMMINGEN

Artikel 1 wordt éénparig aangenomen.

Een lid vraagt of uit artikel 2 mag worden afgeleid dat in bepaalde gevallen een leerovereenkomst na de leeftijd van 18 jaar mag worden gesloten.

De Minister antwoordt hierop bevestigend.

De artikelen 2 tot en met 24 worden vervolgens ongewijzigd eenparig aangenomen.

Bij artikel 25 wordt voorgesteld om in het eerste lid de datum van 31 december 1991 te vervangen door die van 31 december 1992.

Deze wijziging strekt ertoe de maatregelen vervat in het koninklijk besluit n° 482 van 22 december 1986 te verlengen tot 31 december 1992. In de oorspronkelijke tekst was sprake van 31 december 1991 aangezien er bij de indiening ervan in juli 1991 van uitgegaan werd dat onderhavig wetsontwerp nog vóór 31 december 1991 kon worden goedgekeurd.

De Commissie gaat akkoord met de voorgestelde wijziging.

Het aldus gewijzigde artikel 25 wordt éénparig aangenomen.

Bij artikel 26 wordt voorgesteld de datum van inwerkingtreding vast te stellen op 1 september 1992.

De Commissie is het hiermee eens en het aldus gewijzigde artikel 26 wordt eenparig aangenomen.

Het gewijzigde wetsontwerp waarvan de tekst voorkomt in het Stuk n° 435/3 wordt vervolgens eenparig aangenomen.

De Rapporteur,

B. VANDENDRIESSCHE

De Voorzitter,

E. FLAMANT