

Chambre des Représentants		Kamer der Volksvertegenwoordigers	
Session de 1928-1929	N° 120	Zittingsjaar 1928-1929	
BUDGET, N° 4 ^{VII} .	SÉANCE du 21 février 1929	VERGADERING van 21 Februari 1929	BEGROTING, N° 4 ^{VII}

BUDGET

du Ministère des Sciences et des Arts
pour l'exercice 1929.

RAPPORT

FAIT AU NOM DE LA COMMISSION SPECIALE (1)
PAR M. BLAVIER.

MESSIEURS,

La Commission des Sciences et des Arts de la Chambre autant que celle du Sénat a répondu au désir de voir hâter la discussion des budgets, la Chambre ne disposant plus que de quelques semaines de session.

D'ailleurs, à l'occasion de la discussion du dernier budget les questions d'ordre général, surtout celles de caractère politique, qui divisent l'opinion dans le domaine de notre enseignement, ont été longuement discutées.

Nous ne pouvons dire « épuisées », puisque la conclusion de ce long débat a été que des membres autorisés des différents groupes se rencontreraient pour « causer », pour trouver une formule d'entente pouvant écarter du domaine de notre enseignement les querelles stériles.

Nous n'avons pas appris que ces conversations avaient mené à des conclusions concrètes. Nous croyons que pour arriver à la paix scolaire, l'essai de pacification venant d'en haut devra être secondé par un effort d'entente sincère venant d'en bas et des deux côtés de la barricade.

Si la Chambre veut suivre notre Commission, elle ne rouvrira pas sur cette question une discussion publique qui restera sans issue et qui ne peut être que nuisible à la cause de notre enseignement.

(1) La Commission spéciale, présidée par M. Lemonnier, était composée:

1° des membres de la Commission permanente de l'Enseignement des Sciences et des Arts: MM. Blavier, Bouchery, Carton, Cocq, Declercq, Desaegher, Destrée, De Winde, Doms, Huysmans, Melckmans, Merlot, Ramaekers, Van Isacker, Wauwermans.

2° de six membres désignés par les sections de décembre: MM. Rubbens, Mampaey, Fieullien, Brutsaert, Huysmans, Max.

Le présent rapport n° 120 a été distribué le 1^{er} mars 1929. (Art. 4 de la résolution de la Chambre, relative à l'examen des Budgets.)

BEGROOTING

van het Ministerie van Kunsten en Wetenschappen
voor het dienstjaar 1929.

VERSLAG

NAMENS DE BIJZONDERE COMMISSIE (1)
UITGEBRACHT DOOR DEN HEER BLAVIER.

MIJNE HEEREN,

De Commissie voor Kunsten en Wetenschappen van de Kamer, heeft, zoowel als die van den Senaat beantwoord aan het verlangen, de behandeling der Begrootingen te zien bespoedigen, vermits de Kamer nog slechts over enkele zittingsweken beschikt.

Trouwens, bij de behandeling van de jongste Begrooting, werden de vraagstukken van algemeenen aard, vooral die van politieke aard, welke de opinie op het gebied van ons onderwijs verdeelen, langdurig besproken.

Wij kunnen niet zeggen dat de vraagstukken werden « uitgeput », vermits dit lang debat heeft geleid tot het besluit, dat gezaghebbende leden der verschillende groepen zouden samen komen om te « onderhandelen » ten einde eene formule van verstandhouding te vinden, welke de nuttelooze twisten buiten het gebied van ons onderwijs zouden weren.

Wij hebben niet vernomen dat deze onderhandelingen tot concrete besluiten hebben geleid. Om tot den schoolvrede te komen, meenen wij dat de pogingen van boven moeten worden gesteund door eene ernstige poging tot verstandhouding, komende van beneden en ook van weerszijden.

Wil de Kamer hare Commissie volgen, dan zal zij over dit vraagstuk weer geene openbare behandeling openen, die geene uitslagen kan opleveren en slechts noodlottig zijn aan ons onderwijs in het algemeen.

(1) De Bijzondere Commissie, voorgezeten door den heer Lemonnier, bestond uit:

1° de leden van de Bestendige Commissie voor het Onderwijs, de Kunsten en Wetenschappen: de heeren Blavier, Bouchery, Carton, Cocq, Declercq, Desaegher, Destrée, De Winde, Doms, Huysmans, Melckmans, Merlot, Ramaekers, Van Isacker, Wauwermans.

2° Zes leden benoemd door de afdelingen van December: de heeren Rubbens, Mampaey, Fieullien, Brutsaert, Huysmans, Max.

Dit verslag n° 120 werd rondgedeeld op 1 Maart 1929. (Art. 4 van het besluit van Kamer betreffende behandeling van de Begrootingen.)

Votre Commission a porté son attention sur les questions spéciales suivantes prises dans différents postes du budget :

Dans l'Enseignement Moyen.

Des membres se sont inquiétés du grand nombre de professeurs et de surveillants dans nos établissements officiels d'enseignement moyen, surtout en regard du nombre d'élèves. Nous donnons en annexe les chiffres de la population en élèves au 31 décembre 1928, ainsi que ceux du corps des professeurs et des surveillants de nos écoles moyennes et de nos athénées royales.

Il y a là certes des chiffres qui peuvent donner à réfléchir et fournir matière à comparaison. Les amateurs de calcul, qui voudront fixer pour certains établissements le coût par élève et par an, arriveront à des chiffres presque aussi impressionnants que ceux qui dans les derniers temps furent donnés pour nos écoles des pupilles.

Mais nous devons bien dire qu'un pays qui veut aller de l'avant ou même seulement rester au niveau, ne peut se laisser guider par des considérations utilitaires d'intérêt immédiat jusqu'à s'arrêter devant ces calculs qui, appliqués à notre enseignement à tous les degrés, surtout à celui du degré supérieur, impressionneront toujours le gros public. Il y a ici autre chose en jeu que l'intérêt individuel de l'élève, il y a l'influence sociale du futur intellectuel, peut-être du futur universitaire, il y a le relèvement du niveau intellectuel, des forces vives de toute la nation. D'ailleurs il serait impardonnable de rappetisser la structure de notre enseignement moyen après l'effort réalisé par le pays pour relever le niveau de notre enseignement supérieur.

D'autre part, la diminution de la population infantile pendant les années de guerre ne semble pas être une explication suffisante pour l'abaissement du nombre des élèves dans certains établissements moyens.

D'autant plus qu'à cette diminution dans certaines régions correspond une augmentation de la population dans les établissements libres. La préférence dont jouissent ces écoles auprès de beaucoup de parents ne s'expliquerait-elle pas aussi par la lacune dont se sont plaint différents orateurs pendant la discussion du budget au Sénat, c'est-à-dire la part insuffisante accordée à l'éducation des élèves dans les établissements officiels.

D'autre part, l'institution des sections françaises dans la partie flamande a entraîné la création de nouvelles chaires de professeur.

La spécialisation indispensable à un enseignement moyen qui ne veut pas rester en arrière, entraîne une diversité de cours telle que beaucoup d'établissements en arrivent à dépasser la moyenne d'un professeur par dix élèves.

Nous ne croyons pas qu'on puisse augmenter raisonnablement le nombre des heures de cours des professeurs. Ceux-ci se plaignent déjà d'avoir dans les athénées moyens une moyenne de 20 à 21 heures de cours, alors que le maximum pour l'enseignement moyen normal est de 16 heures. Ils allèguent d'ailleurs que la commission offi-

Uwe Commissie heeft hare aandacht gewijd aan de volgende speciale vraagstukken uit de begroting genomen.

Het Middelbaar Onderwijs.

Sommige leden hebben blijk gegeven van hunne bekommerning over het groot getal leeraars en toezichters in onze officieele instellingen van middelbaar onderwijs, vooral met het oog op het getal leerlingen. In eene bijlage vermelden wij het bevolkingscijfer der leerlingen op 31 December 1928, alsmede dat der leeraars en toezichters van onze middelbare scholen en van onze Koninklijke athenea.

Dat zijn ongetwijfeld cijfers die stof leveren tot nadenken en tot vergelijken. De liefhebbers van rekenkunde die in sommige instellingen de kosten per leerling en per jaar zouden willen vaststellen, zullen cijfers vinden die zooveel indruk maken als die welke in de jongste tijden voor onze pupillenscholen werden opgegeven.

Doch wij moeten bekennen dat een land dat vooruit wil of zelfs maar op de hoogte blijven, zich niet mag laten leiden enkel door utilitaire beschouwingen van onmiddellijk belang, en zich laten tegenhouden door cijfers welke, toegepast op al de graden van ons onderwijs, en inzonderheid van het hooger onderwijs, steeds indruk maken op het publiek. Het gaat hier niet om het individueel belang van den leerling, maar wel om den sociaal invloed van den toekomstigen intellectueel, misschien wel van den toekomstigen universitair; het gaat om de verhooging van het intellectuele peil, van de levende krachten der gansche natie.

Het ware trouwens niet te vergeven, moesten wij de structuur van ons middelbaar onderwijs verminderen, na de poging welke het land heeft gedaan om het peil van ons hooger onderwijs te verhoogen.

Anderzijds, schijnt de vermindering der kinderbevolking, tijdens de oorlogsjaren, geen voldoende verklaring te zijn van de vermindering van het getal leerlingen in sommige gestichten van middelbaar onderwijs.

Te meer, daar in sommige streken deze vermindering gepaard gaat met eene vermeerdering der schoolbevolking in de vrije gestichten.

Zou de voorkeur welke deze laatste gestichten bij vele ouders genieten ook niet te verklaren zijn door de leemte waarover verschillende redenaars, tijdens de bespreking van de Begroting in den Senaat, hebben geklaagd, namelijk het onvoldoende aandeel dat in de officieele gestichten aan de opvoeding der leerlingen wordt gegeven.

Bovendien, heeft het oprichten der Fransche afdeelingen in het Vlaamsch gedeelte nieuwe leeraarsstoelen gevergd.

De specialisatie die noodzakelijk wordt in een middelbaar onderwijs dat niet ten achter wil blijven, eischt zoodanig veel verschillende leergangen, dat tal van onderwijsinrichtingen het gemiddeld getal van één leeraar voor tien leerlingen moeten overschrijden.

Wij meenen niet dat men redelijkerwijs het getal lesuren voor de leeraars mag verhoogen. Reeds klagen wij erover dat zij in de athenea gemiddeld 20 tot 21 uren les hebben, terwijl het maximum in het middelbaar normaal onderwijs slechts 16 uren bedraagt. Zij voeren trouwens aan, dat de officieele Commissie, ingesteld door den heer Destrée, een

cielle instituée par M. Destrée avait élaboré un statut pour le corps professoral qui prévoyait dans son article 19 un maximum de 16 heures.

Votre Commission a recherché également si

L'organisation du service de la surveillance dans les athénées royales et dans les écoles moyennes

motivait le nombre de membres de ce personnel.

Les maîtres d'étude sont, sous la direction du chef d'établissement, spécialement chargés de ce qui concerne l'ordre et la discipline à l'intérieur de l'athénée pendant tout le temps que les élèves ne se trouvent pas sous la surveillance des professeurs.

Le service des études en commun est assuré par les maîtres d'études. Il comprend les études organisées éventuellement avant les cours du matin pour les élèves étrangers à la localité, siège de l'athénée. L'heure d'ouverture de ces études est déterminée par l'arrivée des premiers trains ou tramways amenant les élèves.

La surveillance des études pendant les heures de cours, des récréations, du repas de midi que prennent à l'établissement les élèves étrangers, des études du soir, incombe également aux maîtres d'étude. Pendant toute la durée des cours un maître d'étude est de service dans les couloirs. Un maître d'études au moins est de service dans la rue pour surveiller l'arrivée et le départ des élèves.

Le chef d'établissement peut aussi charger les maîtres d'étude des écritures et d'autres devoirs administratifs. Le contrôle de la fréquentation scolaire, la tenue des catalogues de bibliothèque et des inventaires, la conservation et la distribution du matériel didactique leur sont communément imposés ainsi que la copie de certains documents.

Les maîtres d'étude des athénées ont tous une charge comprenant de 30 à 36 heures de prestation — disons de présence — par semaine.

Les maîtres d'étude porteurs des diplômes requis font les suppléances des professeurs.

Ajoutons que dans certains athénées, comme Anvers et Bruxelles, où il y a jusque 10 surveillants, ces suppléances sont tellement fréquentes et de longue durée, qu'elles ont un caractère de régularité par suite de doubléments de cours ou pour autres motifs durables.

..

Le service des surveillances dans les écoles moyennes comprend les mêmes charges que dans les athénées royales; toutefois, les études pendant les heures de cours y sont fréquentes et les études du soir ne sont pas organisées dans un certain nombre d'établissements.

Seules les écoles très peuplées ont un maître d'étude. Pour le surplus, le service des surveillances doit être assuré par les professeurs des cours généraux et par les instituteurs (institutrices). En moyenne, ces surveillances représentent deux à trois heures de prestations par semaine; dans quelques écoles de province, où le per-

voir de leelaars mag verhoogen. Reeds klagen wij er over statuut voor het leelaarskorps had opgemaakt, waarvan Uwe Commissie heeft insgelijks onderzocht of

De Inrichting van den toezichtsdienst in de Koninklijke athenea en in de middelbare scholen

het getal leden van dit personeel noodzakelijk maakt.

De studiemeesters zijn, onder de leiding van het hoofd der inrichting, bijzonder belast met hetgeen de orde en de tucht in het athenaeum betreft, gedurende den tijd dat de leerlingen niet onder de bewaking van de leelaars staan.

De dienst der gemeenschappelijke studies wordt waargenomen door de studiemeesters. Hij omvat de studies, gebeurlijk ingericht vóór de ochtendleergangen, voor de leerlingen die buiten de gemeente verblijven waar het athenaeum gevestigd is. Het aanvangsuur van deze studies wordt bepaald door de aankomst van de eerste treinen of trams die leerlingen aanbrengen.

Het toezicht over de studies gedurende de lesuren, over de speelplaatsen, over het middagmaal dat de buitenleerlingen in de inrichting nuttigen, over de avondstudies, wordt ook opgedragen aan de studiemeesters. Gedurende de lesuren neemt een studiemeester den dienst waar in de gangen. Een studiemeester, ten minste, doet dienst in de straat om over de aankomst en het vertrek der leerlingen toezicht te houden.

Het hoofd van de inrichting kan ook aan de studiemeesters schrijfwerk en andere bestuurlijke taken toevertrouwen. De controle over het schoolbezoek, het bijhouden van de catalogussen der bibliotheken en der inventarissen, de bewaring en de verdeling van de leermiddelen worden hun gemeenschappelijk opgelegd, zoo ook wat betreft het nemen van afschriften van sommige stukken.

De studiemeesters der athenaea hebben allen eene taak die hun 30 tot 36 uren werk — zeggen wij aanwezigheid — per week oplegt.

De studiemeesters die de vereischte diploma's bezitten treden als plaatsvervangende leelaars op.

Voegen wij hieraan toe, dat er in sommige athenaea, zooals te Antwerpen en Elsene, tot 10 studiemeesters aangesteld zijn. De plaatsvervangingen komen zoo herhaaldelijk voor en duren soms zoo lang, dat zij een zekere regelmatigheid hebben, ten gevolge van de ontubbeling van leergangen of wegens andere redenen die een zekeren duur hebben.

**

De dienst der studiemeesters in de middelbare scholen omvat dezelfde taken als in de Koninklijke athenaea; de studie-uren gedurende de lessen zijn er evenwel minder talrijk en de avondstudies worden in een zeker getal scholen, niet ingericht.

Alleen in de zeer bevolkte scholen is een studiemeester aangesteld. Bovendien, moet de toezichtsdienst waargenomen worden door de leelaars in algemeene vakken en door de onderwijzers (of onderwijzeressen). Deze toezichtsdienst omvat, gemiddeld, twee tot drie uren werk per week; in sommige scholen, in de provincie, waar het per-

sonnel est peu nombreux, cette charge est exceptionnellement de 4 à 5 heures par semaine.

Le coût énorme de notre enseignement moyen et les lourdes charges qui en résultent pour les communes, ont soulevé de nouveau la délicate question de

*Répartition des dépenses
des établissements d'instruction moyenne :*

Les dispositions légales en vigueur (art. 9, loi du 15 juin 1881) stipulent que la commune, siège d'un athénée ou d'une école moyenne, doit fournir le local et le matériel et pourvoir à leur entretien. Elle est tenue d'intervenir, en outre, dans les dépenses de personnel par une subvention annuelle qui ne peut excéder le tiers de la dépense, sans son consentement.

Le Gouvernement a le droit d'exiger une intervention jusqu'à concurrence de cette quotité, mais il a la faculté d'examiner s'il doit, oui ou non, user de coercition et jusqu'à quel point. Il faut examiner chaque cas particulier. (Discussions parlementaires, séance de la Chambre des Représentants du 8 avril 1881.) (Rapport sur le budget Sc. et A., Ch. des Repr., 1928.)

Pour les frais d'établissement et l'achat du mobilier scolaire, le Gouvernement peut également intervenir par voie de subsides. (Art. 9, loi du 15 juin 1881.)

C'est en vertu de cette interprétation que des conventions ont été passées avec certaines communes pour réduire leur part d'intervention dans les dépenses de personnel. En fait, tous les gouvernements depuis 1850 n'ont généralement pas fait usage du droit de coercition. La plupart des communes, dotées d'un établissement en exécution de la loi du 1^{er} juin 1850, payent une subvention inférieure au tiers. Le montant de celle-ci dépend de l'importance et des ressources des communes. Mais, depuis 1911, le Gouvernement a décidé que toute *dépense nouvelle* (qu'il ne faut pas confondre avec l'accroissement d'une dépense ancienne) serait supportée à concurrence d'un tiers par la commune intéressée.

C'est ainsi que toutes les communes où des établissements nouveaux ont été institués depuis 1914 ont été invitées à intervenir pour tiers dans les dépenses de personnel. Cette intervention est même une des conditions auxquelles le Ministre des Finances a subordonné son visa en exécution de l'article 6 de la loi sur la comptabilité des dépenses engagées.

Telle est la situation actuelle. L'opinion s'est préoccupée, néanmoins, des répercussions fort lourdes que l'intervention actuelle exerçait sur le budget des communes.

Différentes propositions ont vu le jour.

L'honorable M. Destree a saisi la législature d'une proposition de loi répartissant les dépenses de l'enseignement moyen entre les communes du domicile des élèves.

Le département des Sciences et des Arts, de son côté, n'a pas négligé d'étudier la question. Il a soumis successivement au Conseil des Ministres quatre projets de loi différents pour résoudre la question. Aucun d'eux n'a

sonnel weinig talrijk is, vergt deze taak uitzonderlijk 4 tot 5 uur per week.

De hoge kosten van ons middelbaar onderwijs en de zware lasten die daarvoor op de gemeenten drukken, hebben opnieuw de kiesche vraag doen oprijzen van de

*Verdeeling
der uitgaven voor de middelbare onderwijsinrichtingen.*

De bestaande wetsbepalingen (art. 9, wet van 25 Juni 1881) leggen aan de gemeente, waar een athenaea of eene middelbare school is gevestigd, de verplichting op, het lokaal en het materiaal te verschaffen en voor hun onderhoud te zorgen. Zij is bovendien verplicht tusschen te komen in de uitgaven voor het personeel, door eene jaarlijkse toelage die niet één derde van de uitgave mag overschrijden zonder hare toestemming.

De Regeering heeft het recht eene toelage van dit bedrag te eischen, maar zij mag onderzoeken of zij al dan niet tot dwangmaatregelen, en in welke mate, moet overgaan. Elk bijzonder geval moet onderzocht worden (Parlementaire besprekingen, Vergadering van de Kamer der Volksvertegenwoordigers van 8 April 1871). — (Verslag over de begroting van K. en W. voor 1928.)

Voor de oprichtingskosten en den aankoop van schoolmeubelen, kan de Regeering eveneens tusschenkomen door toelagen (art. 9, wet van 15 Juni 1881).

Krachtens deze verklaring van de wet, werden er overeenkomsten gesloten met sommige gemeenten om het deel dat zij hebben bij te dragen voor de uitgaven aan personeel te verminderen.

Feitelijk heeft geene enkele Regeering, sedert 1850, gebruik gemaakt van haar recht de gemeenten te dwingen. Meest al de gemeenten waar, in uitvoering van de wet van 1 Juni 1850, eene inrichting gevestigd is, verleen minder dan het derde als toelage, toelage wier bedrag afhangt van de belangrijkheid en de geldmiddelen der gemeenten. Sedert 1911, heeft echter de Regeering besloten dat elke *nieuwe uitgave* (niet te verwarren met de verhooging van eene vroegere uitgave) voor een derde door de gemeente moet gedragen worden.

Zoo werden al de gemeenten waar sedert 1914 nieuwe onderwijsinrichtingen werden opgericht, aangezoekt voor één derde tusschen te komen in de uitgaven voor het personeel. Deze tusschenkomst is zelfs een der voorwaarden die de Minister van Financiën stelt voor het verleen van zijn visa ter uitvoering van artikel 6 van de wet op de comptabiliteit der betaalbaar gestelde uitgaven.

Zoo is thans de toestand. Men is evenwel getroffen geweest door den zwaren terugslag van die toelagen op de begroting der gemeenten.

Verscheidene voorstellen werden gedaan. De achtbare heer Destree heeft bij de Kamer een wetsvoorstel ingediend, waarbij de uitgaven voor het middelbaar onderwijs verdeeld worden over de gemeenten waar de leerlingen wonen.

Het Ministerie van Kunsten en Wetenschappen heeft, zijnerzijds, niet nagelaten het vraagstuk te onderzoeken. Het heeft achtereenvolgens aan den Ministerraad vier verschillende wetsontwerpen onderworpen om de kwestie op

entraîné l'adhésion du Gouvernement. Ce qui prouve combien la question est épineuse.

Une solution paraît s'imposer : c'est la reprise par l'Etat de toutes les dépenses de ses établissements d'instruction moyenne. Mais elle entraînerait de la part de l'Etat un surcroît de dépenses considérable, dont la contrebalance s'imposerait certes, mais qui serait acceptée volontiers du moment qu'elle entraîne une répartition plus équitable des dépenses.

La Commission a exprimé le vœu d'être renseignée sur le montant de la charge annuelle que la reprise de ces dépenses comporterait pour l'Etat.

Nous rappelons que votre Commission avait déjà fait, l'année passée, la proposition de faire reprendre par l'Etat les frais des sections préparatoires. La grande majorité des communes intéressées ne comptent pas 5,000 habitants.

Votre Commission s'est occupée également des

Conséquences de la suppression des secrétaires-trésoriers.

qui n'ont pas tous reçu les compensations justifiées, nous nous trouvons devant les griefs du personnel, qui se plaint d'avoir perdu l'agent de liaison avec la comptabilité centrale et ceux des chefs d'établissements à qui on a imposé des prestations nouvelles.

La suppression des emplois de secrétaire-trésorier des établissements d'instruction moyenne n'a pas entraîné, naturellement, la disparition des devoirs administratifs et des prestations qui étaient imposés à ceux-ci, notamment, par l'article 16 de la loi du 1^{er} juin 1850. Une partie de ces attributions a été reprise par l'administration centrale du département, une partie par l'administration communale et le surplus a été imposé aux chefs d'établissements, qui se plaignent d'être absorbés par des devoirs purement administratifs au détriment de leur activité professionnelle. Toute réforme entraîne presque toujours des difficultés qui ne peuvent être résolues que progressivement.

L'institution prochaine du paiement direct et individuel des agents des établissements d'instruction libérera progressivement les chefs d'établissement de tout souci à cet égard.

La perception du minerval scolaire qui constitue aussi un devoir administratif absorbant peut être déléguée par eux, moyennant indemnité, à un membre du personnel.

Un Arrêté royal récent, relatif au minerval scolaire, simplifie d'ailleurs les formalités à remplir.

Une des conséquences de la disparition des secrétaires-trésoriers, la suppression d'un élément de liaison entre l'établissement d'instruction et l'administration communale, est plus difficile à pallier. Le Bureau administratif a bien été autorisé à se faire aider d'un secrétaire; mais comme l'indemnité allouée à cet agent est très minime, il ne peut être question de lui imposer des prestations étendues en dehors des séances du bureau.

te lossen. Met geen enkel heeft de Regeering hare instemming betuigd. Dat bewijst hoe netelig deze vraag is.

Eene oplossing schijnt zich op te dringen : het overnemen door den Staat van al de uitgaven van zijne inrichtingen van middelbaar onderwijs. Voor den Staat zou dit echter eene aanzienlijke vermeerdering van uitgaven medebrengen, waarvan het tegenwicht zeker zou moeten gezocht worden, maar dat graag zou aanvaard worden van zoodra het eene billijkere verdeling van de uitgaven medebracht.

De Commissie heeft den wensch uitgedrukt, te worden ingelicht over het beloop van den jaarlijkschen last welke de overname van deze uitgaven voor den Staat zou medebrengen.

Wij herinneren er aan, dat Uwe Commissie verleden jaar reeds het voorstel had gedaan de kosten van de voorbereidende afdelingen door den Staat te doen overnemen. De groote meerderheid van de betrokken gemeenten tellen geen 5,000 inwoners.

Uwe Commissie heeft zich ook bezig gehouden met de

Gevolgen van het afschaffen der secretarissen-kashouders.

Behalve de klachten van de secretarissen-kashouders zelf, die niet allen de billijke vergoedingen verkregen hebben, zijn daar nog de bezwaren van het personeel dat er over klaagt den verbindingsagent met de centrale comptabiliteit verloren te hebben en deze van de hoofden der inrichtingen aan wie men meer werk heeft opgelegd.

De afschaffing van de functie van secretaris-kashouder der inrichtingen van het middelbaar onderwijs, bracht natuurlijk de verdwijning niet mede van de bestuurlijke plichten en van het werk aan dezen opgelegd, namelijk krachtens artikel 16 der wet van 1 Juni 1850. Een gedeelte van dit bestuurlijk werk, werd overgenomen door het hoofdbestuur van het Departement, een ander gedeelte door het gemeentelijk bestuur en het overige werd toevertrouwd aan de hoofden der inrichtingen die er over klagen dat zij opgeslorpt worden door plichten van zuiver bestuurlijken aard, ten nadeele van hunne beroepsbedrijvigheid. Iedere hervorming brengt bijna steeds moeilijkheden mede die slechts trapsgewijs kunnen opgelost worden.

De toekomstige invoering van de rechtstreeksche en individuele betaling der wedden aan het personeel der onderwijsinrichtingen, zal trapsgewijs de hoofden der inrichtingen ontslaan van iedere bezorgdheid te dien opzichte.

De inning van het schoolgeld dat ook eene tijdroovende bestuurlijke taak is, kan, mits betaling van eene vergoeding, door hem toevertrouwd worden aan een lid van het personeel.

Een onlangs genomen Koninklijk besluit betreffende het schoolgeld, vereenvoudigd trouwens de vereischte formaliteiten.

Een der gevolgen van de verdwijning der secretarissen-kashouders, is de opheffing van een band welke bestond tusschen de onderwijsinrichting en het gemeentebestuur; en dit is moeilijker te verhelpen.

Het besturend bureau kreeg weliswaar de toelating om zich te doen bijstaan door een secretaris; doch, aangezien de vergoeding aan dezen beambte toegekend, zeer gering

Il ne faudrait pas non plus que la suppression des emplois de secrétaire-trésorier qui a été effectuée en vue de réaliser des économies, n'entraîne une augmentation des dépenses.

Toutefois, le Gouvernement ne perd pas de vue la question et la Commission insiste pour qu'il s'efforce de trouver au plus tôt une solution à cette difficulté.

La réclamation de la ville de Tournai.

A la suite de l'interpellation au Sénat, votre Commission avait exprimé le vœu de voir examiner avec bienveillance les réclamations de la ville de Tournai, tendant à la remise à son musée des beaux-arts de deux tableaux de Rubens et de Jordaens enlevés à Tournai en 1794, restitués plus tard par la France, mais demeurés depuis au musée de Bruxelles.

M. le Ministre n'a fait que nous confirmer les raisons pour lesquelles il croyait ne pouvoir donner satisfaction à la ville de Tournai, raisons exposées dans son discours au Sénat (cf. *Ann. parlém.*, séance du 29 janvier 1929), et que nous pouvons résumer ainsi :

Au XVIII^e siècle, ces tableaux étaient placés dans des églises, appartenaient aux institutions religieuses dont elles dépendaient et non à la ville de Tournai. Ces églises et ces institutions ayant disparu, de quel droit la ville de Tournai veut-elle se substituer à celles-ci ?

2) Ces œuvres, butins de guerre, ayant été nationalisées par l'Etat français, sont entrées dans le patrimoine de celui-ci. Nous étions incorporés à cet Etat, lorsque celui-ci, en 1810 ou en 1811, a déposé l'*Adoration des Mages*, de Rubens, et le *Saint-Martin*, de Jordaens, avec d'autres tableaux au Musée de Bruxelles, qu'il venait de créer.

3) L'Arrêté royal de 1815, du roi Guillaume, invoqué par la ville, n'est pas applicable. Aux termes de cet arrêté, certains tableaux possédés par l'Etat devaient être déposés aux chefs-lieux de province afin de recevoir la destination indiquée par le Gouvernement.

D'ailleurs en 1815, le Gouvernement du roi Guillaume, interprète le plus sûr de son propre arrêté, opposa une fin de non-recevoir à la ville de Tournai, lorsque celle-ci se substitua une première fois aux établissements religieux disparus, pour revendiquer ces tableaux.

4) Lorsqu'il s'agit d'œuvres comme celles-là, qui font partie du patrimoine de la nation et non point du patrimoine d'une cité déterminée, la seule destination à leur donner est celle qui soit susceptible de rendre au public, en général, à la patrie tout entière les plus grands services, c'est-à-dire les grands musées comme celui de Bruxelles.

Pour ces motifs, M. le Ministre n'a pas voulu porter atteinte à une situation consacrée par une durée de cent vingt-cinq ans. Mais pour accorder à la ville de Tournai d'autres satisfactions, il a fait envoyer récemment à son musée quelques tableaux intéressants.

is, kan er geen sprake van zijn hem eene uitgebreide taak op te leggen buiten de vergaderingen van het bureau.

Het zou ook niet mogen zijn dat de afschaffing van de functie van secretaris-kashouder, die werd doorgedreven met het oog op bezuiniging, aanleiding geeft tot eene vermeerdering van uitgaven.

De Regeering verliest echter deze kwestie niet uit het oog en de Commissie dringt aan opdat zij, ten spoedigste, eene oplossing voor deze moeilijkheid zou vinden.

De eischen van de stad Doornik.

Naar aanleiding van de interpellatie in den Senaat, had Uwe Commissie den wensch uitgedrukt dat de eischen van de stad Doornik welwillend zouden onderzocht worden, waar deze vraagt dat aan haar museum van schoone kunsten zouden teruggeschonken worden de twee schilderijen van Rubens en Jordaens, in 1794 aan Doornik ontnomen, later door Frankrijk teruggegeven, maar die sedertdien in het museum van Brussel zijn gebleven.

De Minister heeft eenvoudig de redenen herhaald, waarop hij meende te kunnen steunen om aan de stad Doornik geen voldoening te schenken, redenen voor hem uiteengezet in den Senaat (cf. *Handel. v. d. Sen.*, 29 Januari 1929), en die wij als volgt kunnen samenvatten :

1) In de XVIII^e eeuw, hingen deze schilderijen in kerken, hoorden toe aan geestelijke genootschappen waarvan die kerken afhingen, en niet aan de stad Doornik. Met welk recht wil de stad Doornik zich in de plaats stellen van deze kerken en genootschappen, vermits zij verdwenen zijn ?

2) Deze werken werden, als oorlogsbuit, door den Franschen Staat genationaliseerd, en werden aldus het eigendom van dien Staat. Wij waren ingelijfd bij dien Staat, toen deze, in 1810 of 1811, de *Aanbidding der Wijzen*, van Rubens, en de *Sint-Maarten*, van Jordaens, met andere schilderijen, heeft overgebracht naar het Museum te Brussel, dat hij pas had opgericht.

3) Het Koninklijk besluit van 1815 van Koning Willem, door de stad aangehaald, is niet toepasselijk. Krachtens dit besluit, moesten sommige schilderijen, eigendom van den Staat, neergelegd worden in de provinciehoofdplaatsen, om de door de Regeering aangewezen bestemming te krijgen.

Ten andere, in 1815, heeft de Regeering van Koning Willem, die het best haar besluit kon verklaren, de stad Doornik afgewezen, toen deze een eerste maal de plaats wilde innemen van de verdwenen geestelijke instellingen om die schilderijen op te eischen.

4) Wanneer het werken geldt als deze, die deel uitmaken van de kunstschat van de natie en niet van eene bepaalde stad, is de eenige bestemming die er aan dient gegeven te worden deze, die aan het publiek, over het algemeen, aan het heele vaderland, de grootste diensten kan bewijzen, namelijk de groote museums, met name dit van Brussel.

Om deze redenen, heeft de heer Minister niet willen raken aan een toestand die door een tijdperk van honderd vijftwintig jaar werd bekrachtigd. Om echter aan de stad Doornik eenige andere voldoening te schenken, heeft hij onlangs eenige interessante schilderstukken aan het museum aldaar doen zenden.

Décentralisation artistique.

Le débat concernant les tableaux de Tournai a soulevé la question de la décentralisation en matière d'art. Votre Commission ayant exprimé un vœu dans ce sens, nous nous sommes informés si les deux grands centres artistiques Bruxelles et Anvers, dont le rayonnement s'étend d'ailleurs sur tout le pays, n'absorbaient pas d'une manière trop exclusive l'intérêt, l'activité, les trésors et « last not least » les ressources financières du pays dans le domaine artistique.

1. Jusqu'au début de l'année dernière, le Comité du Trésor n'accordait plus de subsides aux communes, aux provinces ou aux établissements publics pour les aider à acquérir ou commander des œuvres d'art. Le département des Sciences et des Arts avait toujours défendu le principe d'une large et fréquente intervention de l'Etat dans les achats d'œuvres d'art pour les musées locaux. Comme suite à ses démarches, ces subsides sont actuellement de nouveau autorisés, et l'Etat participe comme autrefois à un certain nombre d'acquisitions faites par des communes pour leurs musées ou en vue d'en constituer un : Gand, Liège, Saint-Nicolas, Uccle, par exemple, en ont bénéficié.

D'autre part, l'Etat remet en dépôt à des musées ou communes des œuvres acquises par lui ou prélevées sur les réserves des Musées royaux.

Le Gouvernement se déclare disposé à multiplier autant que possible ces envois, mais le nombre d'acquisitions artistiques que peut faire le département est assez restreint dans l'état actuel des crédits obtenus à cette fin.

Les subsides aux sociétés instituées pour l'encouragement des beaux-arts, aux expositions locales vont presque toujours à des organismes de province, car il est tenu compte de la difficulté plus grande qu'il y a de faire prospérer une entreprise artistique en province. C'est ainsi que les associations symphoniques de province, bien que parfois d'un mérite inférieur touchent un subside relativement équivalent.

Pour les achats à des artistes vivants, il se font le plus souvent à Bruxelles, mais cela tient à ce que presque tous les artistes de qualité exposent à Bruxelles ou à Anvers.

Le département encourage par des achats et par des subsides toutes les grandes expositions d'ensemble en province, et toute requête d'un artiste de province fait toujours l'objet d'une attention particulière, soit qu'on lui demande d'expédier les œuvres à vue, soit qu'on aille sur sa demande visiter son atelier.

La Commission a exprimé le vœu que le Gouvernement augmente le subside mis à la disposition de la Commission pour l'achat de tableaux modernes. L'expérience a démontré que l'achat judicieux de ces tableaux fait du vivant de nos nombreux artistes de grande valeur, ne fournit pas seulement à ceux-ci un encouragement précieux, mais constitue en même temps un placement fructueux.

Decentralisatie op Kunstgebied.

Het debat over de schilderijen van Doornik heeft de kwestie doen oprijzen van de decentralisatie in zake Kunst. Daar Uwe Commissie een wensch in dien zin had uitgebracht, hebben wij nagegaan of de twee groote kunstcentra, Brussel en Antwerpen, die overigens uitstralen over het geheele land, niet al te exclusief de belangstelling, de activiteit, de schatten, en « last not least » de financiële middelen van het land op kunstgebied opslochten.

Tot in den aanvang van verleden jaar, verleende het Schatkistecomité geene toelagen meer aan de gemeenten, de provinciën en de openbare instellingen voor het aankopen of bestellen van kunstwerken. Kunsten en Wetenschappen had altijd het beginsel verdedigd van eene ruime en veelvuldige Staatstoelage voor den aankoop van kunstwerken voor de plaatselijke museums. Als gevolg van zijn aandringen, worden deze toelagen thans weer verleend, en zooals vroeger komt de Staat weer tussehen voor een zeker getal aankopen door de gemeenten gedaan voor hare museums, of voor het oprichten van deze. Gent, Luik, Sint-Niklaas, Ukkel, b.v. hebben daarvan gebruik kunnen maken.

Anderzijds vertrouwt de Staat aan museums of gemeenten, werken toe, die de Staat heeft aangekocht of die hij uit de reserves van de Koninklijke museums neemt. De Regeering is bereid dit stelsel zoo veel mogelijk uit te breiden, maar het getal kunststukken die het Departement tegenwoordig kan aankopen is tamelijk beperkt door de credieten die daartoe thans beschikbaar zijn.

De toelagen aan de vereenigingen tot aanmoediging van de schoone Kunsten, aan de plaatselijke tentoonstellingen, gaan bijna altijd aan instellingen in de provincie, want er wordt rekening gehouden met de grootere moeilijkheid om in de provincie eene kunstonderneming te doen lukken. Zoo krijgen de symphonie-maatschappijen in de provincie, al zijn ze vaak van minder kunstwaarde, een betrekkelijk gelijkwaardige toelage.

De aankopen van werken van levende kunstenaars geschieden meestal te Brussel, maar dit komt doordat bijna al de artsen van waarde te Brussel of te Antwerpen exposeren.

Het Departement moedigt al de groote tentoonstellingen in de provincie aan door middel van aankopen en van toelagen, en elk verzoek van een kunstenaar uit de provincie wordt steeds met eene bijzondere aandacht onderzocht, hetzij men hem vraagt zijne werken ter inzage in te zenden, hetzij men op zijne aanvraag zijn werkhuis gaat bezoeken.

De Commissie heeft den wensch uitgedrukt, dat de Regeering de toelage verhoogde, welke ter beschikking is gesteld van de Commissie voor den aankoop van moderne schilderstukken.

De ervaring heeft bewezen dat de deugdelijke aankoop van deze schilderstukken, gedurende het leven van onze talrijke kunstenaars van groote waarde, niet alleen aan dezen een kostbare aanmoediging brengt, maar tevens een vruchtbare geldplaatsing uitmaakt.

II. — Les encouragements à l'art lyrique national comprennent 300,000 francs pour la Monnaie, 200,000 francs pour l'Opéra flamand d'Anvers et 100,000 francs pour les autres scènes de provinces.

N'y aurait-il pas lieu d'encourager d'une manière plus efficace certains groupements artistiques ambulants ? Citons l'exemple du « Vlaamsche Volkstoneel », dont le grand mérite artistique fut reconnu et acclamé en dehors de nos frontières. Ces sociétés ont la vie très dure et avec leurs représentations de haute valeur artistique et éducatives elles atteignent annuellement des centaines de milliers de spectateurs dans toutes les contrées du pays, dans toutes les couches de la population.

III. En ce qui concerne les crédits pour l'enseignement artistique, il est à remarquer que la majeure partie en va à des institutions de province : Conservatoire Royal d'Anvers, de Liège et de Gand, Académie et Institut Supérieur d'Anvers. Ce qui n'est pas juste.

Des augmentations ont été demandées en vue de porter progressivement au taux d'avant-guerre les subsides aux écoles de musique et de dessin.

Le Conseil de perfectionnement des études musicales et le conseil de l'enseignement des arts du dessin, en voie de reconstitution, sont composés en majeure partie de personnalités de province.

Insuffisance des crédits pour les bibliothèques publiques.

M. le Ministre nous a répondu à ce sujet :

Ces crédits sont de deux sortes :

1) Crédits pour acquisitions de livres (art. 143). — Ces crédits ont passé de 600,000 francs en 1922 à 1,250,000 francs actuellement, alors que le nombre de bibliothèques reconnues a passé de 1,370 en 1922 à 2,240 (évaluation) en 1929. Les crédits ont donc plus que doublé, alors que le nombre de bibliothèques n'a augmenté que de 60 p. c. environ. Il est vrai que le prix des livres, surtout français et néerlandais ont considérablement augmenté, surtout par suite du change, mais il faut considérer que les crédits, de 600,000 francs à l'origine, ont été portés à 850,000 francs en 1926, à 1,150,000 francs en 1928 et à 1,250,00 francs pour 1929, alors que de 1926 à 1929, il n'y aura pas eu 200 reconnaissances officielles de bibliothèques nouvelles. La progression des crédits depuis trois ans est donc de loin supérieure à ce que réclame le nombre de bibliothèques nouvelles, et a donc constamment amélioré la situation. De plus, je me propose de demander, pour 1930, une nouvelle augmentation.

2) Crédits pour indemnités aux bibliothécaires (art. 142). — Les indemnités ont été fixées, en 1921, comme suit :

150 fr. pour les bibliothécaires ayant à tenir 1 séance de prêts

II. — De aanmoedigingen aan de Nationale lyrische Kunst bedragen 300,000 frank voor den Muntscouwburg, 200,000 frank voor de Vlaamsche Opera te Antwerpen en 100,000 frank voor de andere toneelkringen uit de provincie.

Zouden sommige rondreizende kunstenaarsgroepen niet op meer doeltreffende wijze moeten gesteund worden ? Zoo noemen wij, bij voorbeeld, het « Vlaamsche Volkstoneel » waarvan de hooge kunstwaarde zelfs tot buiten onze grenzen werd erkend en toegejuicht. Dergelijke verenigingen hebben het leven zeer moeilijk ; en nochtans met hunne vertooningen van hooge kunst- en opvoedende betekenis bereiken zij jaarlijks honderde duizenden toeschouwers in al de streken van het land, onder al de standen der bevolking.

III. — Wat de credieten betreft voor het kunstonderwijs, moet men opmerken dat het grootste gedeelte daarvan besteed wordt aan instellingen uit de provincie : Het Koninklijk Conservatorium van Antwerpen, van Luik, van Gent, de Academie en het Hooger Instituut van Antwerpen ; hetgeen maar billijk is.

Verhoogingen werden aangevraagd om de toelagen aan de muziek- en de teekenscholen geleidelijk te brengen tot het bedrag van vóór den oorlog.

De verbeteringsraad voor de muziekstudiën en de Raad voor het onderwijs der teekenkunsten, welke men bezig is weder op te richten, zijn voor het meerendeel samengesteld uit personaliteiten uit de provincie.

Ontoereikendheid van de credieten voor de openbare bibliotheken.

De Minister heeft ons dienaangaande het volgende geantwoord :

Deze kredieten zijn van tweeërlei aard :

1) Kredieten voor den aankoop van boeken (art. 143). — Deze kredieten werden gebracht, van 600,000 frank in 1912, op 1,250,000 frank voor dit jaar, terwijl het getal erkende bibliotheken steeg, van 1,370 in 1922, tot 2,240 (raming) in 1929. De kredieten werden dus meer dan verdubbeld, terwijl het getal bibliotheken slechts met 60 t. h., ongeveer, vermeerderde. Weliswaar, werden de prijzen der boeken, vooral Franse en Nederlandsche, aanzienlijk verhoogd, vooral ten gevolge van den wisselkoers. Doch men moet in aanmerking nemen dat de kredieten die, aanvankelijk 600,000 frank beliepen, op 850,000 frank, in 1926, op 1,150,000 frank, in 1928, en op 1,250,000 frank, in 1929, werden gebracht, terwijl — van 1926 tot 1929, — zelfs niet 200 nieuwe bibliotheken officieel werden erkend. De vermeerdering der kredieten, sedert drie jaar, overtreft dus stellig hetgeen het getal der nieuwe bibliotheken vereischt en heeft dus voortdurend den toestand verbeterd. Bovendien heb ik het inzicht, voor 1930, eene nieuwe verhooging aan te vragen.

2) Kredieten voor de uithetaling van vergoedingen aan de bibliothecarissen (art. 142). — Deze vergoedingen werden, in 1921, vastgesteld als volgt :
150 frank voor de bibliothecarissen die eenmaal zitting houden voor de uitleening der boeken ;

300 fr. pour les bibliothécaires ayant à tenir 2 séances de prêts

450 fr. " " 3 "

Le crédit de 905,000 francs demandé pour 1929, en augmentation de 341,000 francs sur le précédent, permettra de porter ces indemnités respectivement à 250, 500 et 750 francs (chiffres à substituer à ceux de 300, 450 et 600 francs cités par erreur dans la colonne des observations du projet de budget présenté au Sénat).

J'examinerai, dans l'esprit le plus sympathique, la possibilité de franchir une nouvelle étape en 1930, en accordant un nouveau relèvement de ces indemnités, mais il ne faut pas perdre de vue que celles-ci ne constituent qu'une participation de l'Etat dans le traitement du bibliothécaire, qui est en ordre principal à charge des autorités ou des Comités directeurs dont dépendent ces institutions (art. 17 de l'Arrêté royal du 19 octobre 1921).

Nous nous permettons d'observer que, malgré les efforts et les bonnes intentions de M. le Ministre, le coefficient d'augmentation des crédits et pour l'acquisition des livres et pour les indemnités aux bibliothécaires n'est en proportion ni avec le coefficient de dévalorisation de notre monnaie, ni avec celui de l'augmentation de nos budgets en général depuis 1921. Pour faire cette observation nous ne tenons pas compte de l'augmentation du nombre des bibliothèques.

Votre Commission s'est préoccupée également de la question, soulevée au Sénat et aux discussions précédentes du budget :

Les pensionnats pour enfants de bateliers.

D'après l'Arrêté royal du 1 novembre 1925, édicté en exécution de l'article 5 de la loi sur l'enseignement primaire et de l'article 5 de la loi sur l'enseignement secondaire,

« Les chefs de famille n'ayant pas de résidence fixe, notamment les bateliers, et qui ne se conforment pas aux dispositions légales, sur l'obligation scolaire, sont tenus de faire donner l'instruction à leurs enfants, pendant quatre ans consécutifs à dater de la rentrée des vacances d'été de l'année pendant laquelle ces enfants accomplissent leur dixième année ».

Cet Arrêté royal prévoit la promulgation d'une loi relative aux enfants de bateliers, loi sans laquelle l'Arrêté royal resterait lettre morte.

Dans son discours au Sénat (séance du 30 janvier 1929, *Ann. parl.*, p. 290), M. le Ministre a donné les chiffres approximatifs donnés par une enquête faite en 1923. Le nombre d'enfants de bateliers nés de 1911 à 1923, soit sur une période d'une douzaine d'années, s'élevait à 1,859 garçons et 1,732 filles, donc un total de 3,591.

Se basant sur ces chiffres, il prévoyait pour une période de quatre années, que l'obligation scolaire atteindrait de 1,200 à 1,300 enfants.

300 frank voor de bibliothecarissen die tweemaal zitting houden voor de uitlening der boeken;

450 frank voor de bibliothecarissen die driemaal zitting houden voor de uitleening der boeken.

Het krediet van 905,000 frank, aangevraagd voor 1929 en dat met 341,000 frank het vroegere krediet overschrijdt, zal het mogelijk maken deze vergoedingen respectievelijk te brengen op 250, 500 en 750 frank (cijfers die in de plaats te stellen zijn van die welke, bij vergissing, vermeld worden in de kolom der opmerkingen van het begrotingsontwerp, voorgelegd aan den Senaat, namelijk: 300, 450 en 600 frank.

Ik zal, met de gunstigste bedoeling, de mogelijkheid onderzoeken om een nieuwen stap te doen in 1930 en nieuwe verhooging van deze vergoedingen toe te staan. Men mag evenwel niet uit het oog verliezen dat deze vergoedingen slechts een aandeel van den Staat zijn in de wedde van den bibliothecaris, welke, in de eerste plaats, ten laste komt van de overheid of van de besturende comiteiten waarvan deze inrichtingen afhankelijk zijn (art. 17 van het Koninklijk besluit van 19 October 1921).

Wij veroorloven ons te doen opmerken dat, onlangs de pogingen en de goede bedoelingen van den Minister, de verhoogingscoëfficiënt der credieten, zoowel voor den aankoop van de boeken als voor de vergoedingen aan de bibliothecarissen, niet in evenredigheid is, noch met den coëfficiënt van de vermindering onzer muntwaarde, noch met den coëfficiënt van de verhooging onzer begrotingen, over het algemeen, sedert 1921.

Bij het maken van deze opmerking, houden wij geen rekenschap met de verhooging van het getal bibliotheken.

Uwe Commissie heeft zich insgelijks bezig gehouden met het vraagstuk dat in den Senaat en ook tijdens de voorgaande besprekingen der begroting werd opgeworpen.

De kostscholen voor Schipperskinderen.

Naar luid van het Koninklijk besluit van 10 November 1925, ter uitvoering van artikel 5 der wet op het lager onderwijs, « moeten de gezinshoofden zonder vaste verblijfplaats, inzonderheid de schippers, die de wetsbepalingen betreffende den leerplicht niet naleven, aan hunne kinderen onderwijs doen verstrekken gedurende vier achtereenvolgende jaren welke ingaan na de zomervacantie van het jaar waarin die kinderen hun tiende jaar volbrengen ».

Dit Koninklijk besluit voorziet de afkondiging van eene wet betreffende de schipperskinderen, zooniet blijft dit Koninklijk besluit eene doode letter.

In zijne redevoering ter Senaatzitting van 30 Januari 1929 (*Handelingen*, bl. 290), heeft de Minister bij benadering de cijfers gegeven van een onderzoek in 1923 gedaan. Het getal schipperskinderen geboren van 1911 tot 1923, te zeggen binnen een tijdsverloop van een twaalfal jaren, bedroeg 1,859 jongens en 1,732 meisjes, te zamen 3,591 kinderen.

Steunend op deze cijfers, voorzag hij dat voor een termijn van vier jaren, de schoolplicht 1,200 tot 1,300 kinderen zou treffen.

On ne peut pas dire que tout reste à faire dans ce domaine, puisqu'il y a des pensionnats créés par l'Etat et d'autres dus à l'initiative privée. M. le Ministre a déclaré qu'un projet très fouillé a été élaboré par son département, mais qu'à cause de certaines objections formulées en Conseil des Ministres, il a été soumis à un nouvel examen.

La question semble suffisamment discutée pour qu'il ne soit pas prématuré de donner les bases, sur lesquelles l'accord semble pouvoir se faire.

Dans un domaine où l'initiative privée peut rendre de si grands services et en a déjà rendus, où elle peut soulager considérablement la tâche de l'Etat, l'égalité des subsides semble s'imposer pour les institutions privées comme pour les institutions officielles, du moment qu'elles répondent aux conditions.

D'autre part, s'il semble inévitable de recourir au régime de l'internat, il ne semble pas nécessaire que les cours soient donnés à l'internat, et les enfants pourraient être admis à suivre les cours dans les écoles de la commune. La question délicate sera donc de fixer les conditions dans lesquelles les parents de ces enfants auront satisfait aux obligations de la fréquentation scolaire.

Application de la loi sur le nombre des Toges à l'Université de Gand.

Un membre a regretté que, lors des récentes nominations à l'Université de Gand, on n'ait pas respecté le principe de l'attribution des toges à des membres du personnel de la nouvelle université.

Voici la réponse de M. le Ministre :

« J'ai fait connaître ma manière de voir sur la question de l'attribution des toges, lors de la séance de la Chambre des Représentants du 19 décembre dernier (voir *Ann. Parlem.*, pp. 281 et 282). Après avoir fait mes réserves au sujet du principe même et signalé que le dédoublement des cours de l'Université de Gand n'était que l'une des raisons qui entraînaient l'augmentation du nombre des toges, j'ajoutais :

« Par la force des choses, il arrivera qu'à Gand la plupart des nouvelles toges seront attribuées à des chargés de cours qui professent en flamand. Mais il convient de faire immédiatement à cet égard une remarque. Parmi les chargés de cours qui professent en flamand, il en est qui sont en fonctions depuis une époque antérieure à la loi de 1923; il y en a d'autres qui ont été nommés depuis cette loi. Il est clair que les premiers, professant en flamand à l'heure actuelle, ne devront pas s'effacer devant les nouveaux venus. Je ne suppose pas que M. Huysmans ait jamais songé à soutenir que les nouveaux venus sont nantis d'une espèce de privilège qui doit prévaloir sur les titres des anciens membres du corps enseignant. »

« Mon honorable contradicteur, M. Huysmans, a reconnu d'ailleurs que, dans sa pensée, il ne s'agissait

Men mag niet zeggen dat op dit gebied niets werd gedaan, vermits er kostscholen bestaan, opgericht door den Staat, en andere opgericht door den privaten ondernemingsgeest.

De Minister heeft verklaard dat een uitgepluisd ontwerp werd opgenomen door zijn departement, ontwerp dat wegens sommige bezwaren uitgebracht in den Ministerraad, aan een nieuw onderzoek onderworpen is.

Het vraagstuk schijnt in zoo verre toegelicht, dat het niet voorbarig is, de grondslagen aan te geven, waarop eene overeenkomst mogelijk schijnt.

Op een gebied waar de private ondernemingsgeest zulke groote diensten kan bewijzen en feitelijk bewezen heeft, waar hij de taak van den Staat merkkelijk kan verlichten, schijnt de gelijkheid in zake toelagen zich op te dringen zoowel voor de private als voor de officieele instellingen, van zodra zij aan de vereischten voldoen.

Anderzijds, schijnt dan ook het internaat onvernijdelijk; daarom moeten echter de lessen niet noodzakelijkerwijs in het internaat zelf gegeven worden; de kinderen kunnen de lessen volgen in de scholen der gemeente. Het kiesche punt zal dus wezen, de omstandigheden te bepalen, waaronder de ouders dezer kinderen de wet op den leenplicht hebben nageleefd.

Toepassing van de wet op het getal Toga's aan de Universiteit te Gent.

Een lid heeft betreurd dat men, naar aanleiding van de onlangs gedane benoemingen aan de Universiteit te Gent, het principe van de toekenning der toga's aan de leden van het personeel der nieuwe Universiteit, niet geëerbiedigd heeft.

Ziehier het antwoord van den Minister :

« Ik heb mijne zienswijze, betreffende het vraagstuk van de toekenning der toga's, uiteengezet ter vergadering van de Kamer der Volksvertegenwoordigers, op 19 December ll. (Handl. K., bl. 281 en 282). Nadat ik voorbehoud had gemaakt aangaande het principe zelf, en in het licht had gesteld dat de ontdubbeling der cursussen, aan de Universiteit te Gent, slechts eene van de redenen was die aanleiding gaven tot de vermeerdering van het getal toga's, voegde ik hieraan toe :

« Door de omstandigheden zelf zal het gebeuren dat, te Gent, het meerendeel van de nieuwe toga's zullen toegekend worden aan docenten die hun cursus in het Nederlandsch geven. Doch, men gelieve dadelijk dienaangaande op te merken : Onder de docenten die in het Nederlandsch doceeren, zijn er welke hunne functie waarnemen sedert de jaren die de wet van 1923 voorafgingen; er zijn er andere die benoemd werden sedert de invoering van deze wet. Het is duidelijk dat de eerstgenoemden, die thans in het Nederlandsch doceeren, niet de plaats zullen moeten ruimen voor diegenen die later aangesteld werden. Ik veronderstel dat de heer Huysmans er nooit aan gedacht heeft, te beweren dat de later benoemden een zeker voorkeurrecht bezitten dat moet gelden boven de titels van de vroegere leden van het professorenkorps. »

« Mijn achtbare tegenstander, de heer Huysmans, heeft, ten andere, erkend dat de kwestie, naar zijn inzicht, niet

pas seulement des chargés de cours nommés après le 31 juillet 1923, mais aussi de ceux qui ont été nommés avant cette date et qui enseignent en flamand. (Cf. *Ann. Parlem.*, *Chamb. des Repr.*, séance du 20 décembre 1928, matin, p. 379.)

» Envisageons les faits :

» Il y a eu 21 nominations de professeur.

» Sur ces 21 nominations, 2 intéressent des chargés de cours qui n'enseignent qu'en français.

» Les 19 autres intéressent des chargés de cours qui enseignent en flamand.

» De ces 19 chargés de cours, 10 sont entrés à l'Université après la mise en vigueur de la loi du 31 juillet 1923, pour faire des cours flamands.

» Deux faisaient déjà des cours en flamand.

» Un était en disponibilité et faisait, lorsqu'il était en activité, un cours flamand; il a été rappelé à l'activité par mon honorable prédécesseur et chargé par lui, dans la faculté, d'un cours flamand.

» Six étaient déjà chargés de cours avant la loi du 31 juillet 1923. Ils ont accepté de faire des cours en flamand et ont été chargés d'enseignements flamands, soit par M. Nolf, soit par M. Huysmans.

» Dans la plupart des cas, les nominations récentes à l'Université de Gand ont été faites avec l'accord des autorités académiques, notamment dans le cas des deux chargés de cours qui n'enseignent qu'en français. »

**

Nous nous permettons de mettre en regard de cette réponse la thèse défendue au sein de la Commission par l'ancien Ministre des Sciences et des Arts, qui avait élaboré la loi, thèse avec laquelle la majorité des membres se déclaraient d'accord.

La loi ayant créé des cours flamands à l'Université de Gand, il fallait créer des toges pour les nouveaux professeurs. Sinon des professeurs de grand mérite, des chargés de cours se trouveraient bloqués pendant de longues années. C'était là le but de la loi modifiant « la loi du 15 juillet 1849 organique de l'enseignement supérieur donné aux frais de l'Etat ».

M. le Ministre des Sciences et des Arts actuel accepte que c'est l'une des raisons. Mais il prétend que ce n'est pas la seule considération dont se soit inspirée le Gouvernement, puisque le même avantage d'un surcroît de toges est accordé à l'Université de Liège, où la question du dédoublement des cours ne se posait pas.

Mais à Liège, où il y a beaucoup plus d'élèves qu'à Gand, l'augmentation du nombre de toges est justifiée par l'augmentation du nombre des étudiants.

D'ailleurs dans la première proposition de M. Huysmans il était dit que le nombre de toges de Gand serait égal au nombre de toges de Liège, parce que à Liège, il y a une cinquième faculté n'existant pas à Gand. Quand plus tard par suite de l'insistance de l'Université de Liège, le projet primitif fut modifié il restait entendu que les

alleen de docenten gold die benoemd werden na 31 Juli 1923, doch ook diegenen die benoemd werden vóór dezen datum en die in het Nederlandsch doceeren (cf. *Handl. K.*, vergadering van 20 December 1928, — ochtendverg. — bl. 379).

» Gaan wij de feiten na : Er grepen 21 benoemingen tot professor plaats. Op deze 21 benoemingen, zijn er 2 die betrekking hebben op docenten die alleen in het Fransch doceeren.

» De 19 overige benoemingen hebben slechts betrekking op docenten die hun cursus in het Nederlandsch doceeren.

» Op deze 19 docenten zijn er 10 die benoemd werden aan de Universiteit na het in werking treden der wet van 31 Juli 1923, om er cursussen te geven in het Nederlandsch; 2, onder hen, gaven reeds hun cursus in het Nederlandsch;

1 was op nonactiviteit en gaf, toen hij in werkelijken dienst was, een cursus in het Nederlandsch; hij werd door mijn voorganger opnieuw in werkelijken dienst gesteld, en door hem gelast, in de faculteit, een Nederlandschen cursus te geven;

6 waren reeds docent voor de wet van 31 Juli 1923. Zij hebben aangenomen cursussen in het Nederlandsch te geven en werden gelast in het Nederlandsch te doceeren, hetzij door den heer Nolf, hetzij door den heer Huysmans.

In het meerendeel der gevallen, werden de laatste benoemingen, aan de Universiteit te Gent, gedaan met instemming van de academische overheid, namelijk in het geval van de twee docenten die hun cursus alleen in het Fransch geven.

**

Tegenover dit antwoord, moeten wij de stelling plaatsen in de Commissie vooruitgezet door den gewezen Minister van Kunsten en Wetenschappen, auteur der wet, met welke stelling de meerderheid van de leden zich akkoord verklaarden.

Vermits krachtens de wet Vlaamsche leergangen werden opgericht aan de Universiteit van Gent, moest men ook toga's oprichten voor de nieuwe professoren. Zooniet zouden professoren van groote verdienste, docenten jaren lang tegengehouden zijn in hunne loopbaan. Dat was het doel van de wet wijzigende « de wet van 15 Juli 1849 tot regeling van het hooger onderwijs op Staatskosten gegeven. »

En de huidige Minister van Kunsten en Wetenschappen is insgelijks van gevoelen dat dit eene der redenen was. Hij beweert echter dat dit niet de eenige beweeggrond is, waarvan de Regeering is uitgegaan, vermits hetzelfde voordeel, namelijk — het vermeerderen van het getal toga's, — ook aan de Universiteit te Luik werd verleend, waar het vraagstuk niet was gesteld.

Te Luik echter waar er veel meer studenten zijn dan te Gent, kan men de verhooging van het getal toga's verantwoord door de stijging van het getal studenten.

In het eerste voorstel van den heer Huysmans werd trouwens gezegd, dat het getal toga's te Gent gelijk zou wezen aan het getal toga's te Luik, omdat te Luik eene 5^e Faculteit bestaat die niet bestaat te Gent. Toen later, wegens het aandringen van de Universiteit te Luik, het eerste ontwerp gewijzigd werd, bleef het niettemin verstaan dat de nieu-

toges nouvelles de Gand seraient réservées aux professeurs de la nouvelle université. Cette concession faite à Liège ne pouvait détruire la raison fondamentale de l'augmentation à Gand.

Nous ne contestons pas que le Ministre doive tenir compte de l'avis des facultés, de ceux du recteur et de l'administration.

Mais en l'occurrence cette opinion avait une valeur relative puisqu'elle ne pouvait aller à l'encontre de l'esprit de la loi et qu'elle était d'ailleurs celle de l'université ancienne considérée comme partie intéressée.

M. le Ministre dit que sur les 21 nominations, il n'y en a que 2 qui intéressent des chargés de cours qui n'enseignent qu'en français.

La liste des nominations parue dans le *Moniteur* du 8 février 1929 en renseigne trois.

D'ailleurs, n'y en eut-il que deux, ces nominations contribuent à réduire le pourcentage des « togati » flamands, qui reste défavorable aux Flamands, même après l'application de la loi : 36 p. c. dans la faculté flamande de philosophie et lettres.

Peut-on contester que c'est le corps professoral flamand, qui doit former le noyau, le corps, la vie future de l'université du peuple flamand. Ces professeurs se trouvent déjà suffisamment bloqués par tant de professeurs anciens déchargés de la plupart de leurs cours, parce qu'ils ne veulent pas reconnaître la situation nouvelle créée par la loi ou parce qu'ils ne sont pas capables de s'y adapter.

Peut-on justifier que parmi les nominations faites à la faveur de la loi nouvelle, il y en ait une d'un jeune professeur, même de grand talent et de descendance universitaire remarquable, mais ne donnant presque plus de cours, par ce qu'ayant refusé d'enseigner en langue flamande et par contre donnant des cours à l'Institut des Hautes Etudes, l'établissement dressé en face de l'université flamande pour lui faire concurrence et pour énerver la loi. Les nominations en elles-mêmes ne présenteraient pas tant d'importance, si elles n'engageaient une question de principe. Ne peut-on comprendre que ce grattage continu de son droit, froisse vivement le peuple flamand, déjà si profondément blessé par ce qu'on le lui concède à contre-cœur et par lambeaux. Qui oserait nier que la situation nouvelle créée à Gand par la loi ne peut que s'étendre et non rétrograder ?

Pourquoi alors tâcher de stabiliser malgré tout la situation ancienne, qui ne saurait tenir, pourquoi y créer des éléments nouveaux que l'avenir prouvera être stériles et puis très coûteux pour les finances de l'Etat.

La situation des chargés de cours.

Malgré l'augmentation du nombre des toges beaucoup de chargés de cours devront attendre de longues années avant d'obtenir le rang de professeur ordinaire.

Ceux qui enseignent à un institut n'y parviendront jamais. Ils resteront donc toujours au maximum de traite-

we toga's te Gent voorbehouden blijven aan de professoren der Nieuwe Universiteit. Deze toegeving aan Luik kon echter de grondreden van de verhooging te Gent niet te niet doen.

Wij betwisten het niet dat de Minister moet rekening houden met het advies van de faculteiten, van den rector en van den beheerder.

Doch in onderhavig geval had dit advies slechts eene betrekkelijke waarde, vermits het niet mocht ingaan tegen den geest der wet, en het trouwens het advies was van de eerst-bestaande Universiteit, als betrokken partij beschouwd.

De Minister zegt dat op de 21 benoemingen er slechts 2 voorkomen welke docenten betreffen die enkel in 't Fransch onderwijzen.

De lijst der benoemingen, verschenen in den *Moniteur* van 8 Februari 1929, vermeldt er drie.

Overigens, waren er slechts twee, dan nog dragen deze benoemingen er toe bij om het percentage der Vlaamsche « togati » te verminderen, percentage dat ongunstig blijft voor de Vlamingen, zelfs na de toepassing der wet : 36 t. h. in de Vlaamsche faculteit van wijsbegeerte en letteren.

Kan men betwisten dat het 't Vlaamsch professoren-korps is dat de kern, het lichaam, ja het toekomstige leven vormen moet van de Universiteit van het Vlaamsche volk ? Deze professoren zijn reeds genoegzaam vastgezet door zoovele oudere professoren die, voor het meerendeel, van hun leergang werden ontslagen, omdat zij den nieuwen toestand door de wet opgericht, niet willen erkennen of omdat zij niet bekwaam zijn zich aan dien toestand aan te passen.

Kan men het verdedigen, dat er onder de professoren die krachtens de nieuwe wet werden benoemd, er een jong professor is, zelfs van groot talent en die mit het universitair midden afstamt, maar die bijna geene colleges meer geeft omdat hij geweigerd heeft in het Nederlandsch te doceren, terwijl hij daarentegen lessen geeft in het « Institut des Hautes Etudes » dat tegen de Nederlandsche Universiteit is ongericht als mededingsler en om de wet te ontzenuwen ? Deze benoemingen op zich zelf zouden niet zooveel belang hebben, zoo daar niet eene quæstie van beginsel mede gemoeid was. Kan men dan niet begrijpen dat het voortdurend knagen aan zijn recht het Vlaamsche volk ten zeerste kwetst, terwijl het zich toch reeds zoo diep gegriefd voelt omdat men het dit recht slechts broksgewijze en met tegenzin toestaat. Wie zou durven ontkennen dat de nieuwe toestand, te Gent geschapen door de wet, zich enkel kan uitbreiden en niet kan ingekrompen worden.

Waarom dan trachten den vroegeren toestand, die toch niet kan blijven bestaan, ondanks alles te doen voortduren ; waarom er nieuwe elementen invoeren, waarvan in de eerste plaats het onvruchtbare door de toekomst zal bevezelen worden, en die verder zwaar drukken op de financiën van den Staat ?

De toestand van de docenten.

Ondanks de vermeerdering van het getal toga's, zullen vele docenten nog lange jaren moeten wachten alvorens den rang van ordinarius te bekomen. Degenen die lessen geven in een instituut zullen er nooit toe geraken. Zij zullen dus altijd op de maximumwedde van 56,000

ment de 56,000 francs. Ce maximum qui est aussi celui des professeurs d'athénée est le même que celui des répétiteurs qui n'appartiennent pas au corps professoral.

Le maximum des chargés de cours ne pourrait-il être porté plus haut que celui des répétiteurs ? Ne pourrait-il, dans certaines conditions d'âge et d'ancienneté, être porté à une moyenne entre le traitement actuel et celui de professeur qui est de 75,000 francs ?

N'oublions pas que les chargés de cours, surtout dans la faculté de philosophie et lettres enseignent les cours principaux. Les togati, dont plusieurs refusent d'enseigner en flamand, donnent très peu d'heures de cours.

Pour remédier à cette situation, la Commission a exprimé le vœu que le Gouvernement examine la possibilité ou bien de supprimer la limitation du nombre des togas ou bien d'introduire pour les nominations de professeur un régime analogue à celui qui existe aux Universités de Louvain et de Bruxelles.

Emploi du gramophone pour l'étude des langues dans les écoles normales, les écoles primaires et les écoles moyennes et athénées.

Toutes les écoles normales de l'Etat sont pourvues à l'heure actuelle d'un gramophone et de disques pour l'étude des langues. L'appareil choisi porte un dispositif permettant de faire répéter à volonté une même phrase.

Parmi les jeux de disques confiés aux écoles, il y a une série néerlandaise qui permet, dans les écoles flamandes, d'insister sur la prononciation correcte, et dans les écoles wallonnes, d'enseigner par la méthode directe, les premiers éléments du flamand, avec la certitude que les élèves entendront une langue convenablement prononcée. Chaque école possède de même une série de disques français.

Les directions des écoles ont l'autorisation de compléter leur collection de disques par l'achat de séries donnant des morceaux de déclamation par des artistes de renom, de même que de séries allemandes et anglaises.

A l'occasion d'une journée pédagogique organisée l'an dernier au musée scolaire, une conférence a été donnée aux instituteurs principaux et cantonaux de l'enseignement primaire sur la méthodologie de l'enseignement de la langue maternelle et des langues étrangères par le gramophone. Cette conférence a obtenu un franc succès. Le conférencier a recommandé chaleureusement l'emploi du gramophone dans les écoles primaires, plus spécialement pour l'enseignement de la seconde langue nationale.

Je suis disposé à intervenir, par voie de subside, dans les frais d'acquisition de gramophones pour les écoles primaires communales.

Quelques établissements d'enseignement moyen ont un gramophone qui sert particulièrement à l'enseignement d'une prononciation correcte de l'anglais et de l'allemand.

L'acquisition du gramophone est subsidee jusqu'à concurrence de la moitié, pour autant que le crédit mis à la disposition du département le permette.

frank blijven staan. Dit maximum, dat ook het maximum is der atheneumleeraars is hetzelfde als dit van de repetitoren die niet tot het professorenkorps behooren.

Zou het maximum der docenten niet hooger kunnen gebracht worden als dit der repetitoren ? Zou het, onder zekere voorwaarden van leeftijd en ancienniteit, niet kunnen gebracht worden op een gemiddeld cijfer tusschen de huidige wedde en die van professor, welke 75,000 frank bedraagt ? Vergeten wij niet dat de docenten, vooral in de faculteit van wijsbegeerte en letteren, de belangrijkste cursussen geven. De togati, waarvan velen weigeren in 't Vlaamsch te doceeren, geven zeer weinig colleges.

Om dien toestand te verhelpen, drukt Uwe Commissie den wensch uit dat de Regeering de mogelijkheid zou onderzoeken de beperking van het getal toga's af te schaffen, of voor de benoemingen van professor een gelijkaardig stelsel aan te nemen als hetgeen bestaat aan de Universiteiten van Leuven en Brussel.

Het gebruik van de gramfoon bij de studie van de talen, in de normaalscholen, lagere scholen, middelbare scholen en athenaea.

Al de Staatsnormaalscholen zijn thans voorzien van een gramfoon en gramfoonplaten voor het aanleeren van de talen. Het toestel dat verkozen werd omvat een apparaat dat het mogelijk maakt een zelfden zin te herhalen zoo dikwijls als verlangd wordt.

Onder de reeksen van gramfoonplaten, aan de scholen toevertrouwd, is er eene Nederlandsche reeks die toelaat in de Vlaamsche scholen nadruk te leggen op de behoorlijke uitspraak en, in de Waalsche scholen, door middel van de rechtstreeksche methode, de eerste beginselen van het Nederlandsch aan te leeren, met de zekerheid dat de leerlingen eene behoorlijk uitgesproken taal zullen te hooren krijgen. Iedere school bezit eveneens eene reeks Fransche gramfoonplaten.

De schoolbesturen hebben de machtiging gekregen om hunne verzameling van gramfoonplaten aan te vullen door den aankoop van reeksen met declamatie-stukken voorgedragen door befaamde kunstenaars, evenals van Duitsche en Engelsche reeksen.

Naar aanleiding van een opvoedkundigen dag, ingericht in het school-museum, verleden jaar, werd eene voordracht gegeven voor de hoofdopzieners en kantonale opzieners van het lager onderwijs, betreffende de methodologie van het aanleeren der moedertaal en der vreemde talen, door middel van de gramfoon. Deze voordracht bekam veel bijval. De voordracht heeft, met nadruk, het gebruik van de gramfoon in de lagere scholen aanbevolen, voornamelijk bij het aanleeren van de tweede landstaal.

Ik ben geneigd, door middel van toelagen, aandeel te nemen in de kosten van den aankoop van gramophonen voor de lagere gemeentescholen.

Enkele inrichtingen van het middelbaar onderwijs bezitten een gramfoon die voornamelijk dient tot het aanleeren van eene zuivere uitspraak van de Engelsche en Duitsche talen.

Voor den aankoop van eene gramfoon wordt, tot beloop van de helft der kosten, eene toelagen verleend, in de mate waarin het krediet, ter beschikking gesteld van het Departement, zulks mogelijk maakt.

L'enseignement par le cinématographe.

Votre Commission s'est également occupée du cinéma comme outil didactique. Car celui-ci commence à intéresser de plus en plus le monde de l'enseignement. L'enfant est un être essentiellement intuitif et réaliste. Si, durant les premières années ses petites mains aiment à saisir les objets, à explorer les contours, plus tard son attention s'arrête surtout sur ce qui se meut, ce qui marche, ce qui vole. On a dit avec raison que « l'homme demeure sur le terrain de l'acquisition des idées un perpétuel enfant ».

Les essais pédagogiques viennent de démontrer que les cerveaux les plus simples retiennent par l'image du film. Le système de l'enseignement exclusivement par le livre a vécu. Le film jouera de plus en plus un rôle prépondérant dans les systèmes instructifs.

En réponse au discours de l'honorable M. Matagne, qui a parlé de l'enseignement par le cinématographe au Sénat (cf. Sénat, 30 janvier 1929, *Ann. Parlem.*, p. 288), M. le Ministre a répondu :

« L'enseignement par le cinéma a toutes mes sympathies et je considère l'appareil cinématographique comme un excellent moyen complémentaire d'instruction et d'éducation.

Mon prédécesseur en a prescrit l'emploi. J'ai décidé l'organisation d'expériences en vue de me rendre compte du rendement de ce procédé nouveau d'enseignement et de fixer une méthode déterminée d'emploi.

L'Etat intervient dans les frais d'installation et d'acquisition de matériel pour les cinémas scolaires. Sa participation est fixée au taux ordinaire d'un tiers pour l'enseignement primaire, de la moitié pour l'enseignement moyen.

Mais ce sont surtout les communes qui doivent, en l'occurrence, prendre les initiatives voulues, afin d'établir le cinéma chez elle. Quand elles en prendront l'initiative, le concours de l'administration leur sera très volontiers accordé. »

Ce qui entrave l'extension de l'emploi de la cinématographie comme moyen didactique, c'est surtout le manque de films conçus pour les besoins des écoles et adaptés à l'étude des programmes.

L'effort s'est surtout porté jusqu'à ce jour sur l'acquisition d'appareils à projections fixes parce qu'ils sont moins coûteux, que leur maniement est plus aisé et que la documentation est plus abondante et plus économique.

Cependant dans les derniers temps on a présenté des appareils à projections mobiles, tels que le Ciné-Clair, qui semblent très pratiques et qui, au point de vue de la discipline et de la moralité, présentent le grand avantage de pouvoir être employés en plein jour. Ici les progrès incessants nous apporteront des appareils d'un maniement toujours plus facile et plus sûr et d'un prix plus abordable.

Ce qui manque surtout c'est une filmathèque proposée

Het onderwijs met de Kinema.

Uwe Commissie heeft zich insgelijks bezig gehouden met de kinema als onderwijsmiddel. Immers dit maakt hoe langer zoo meer de aandacht gaande van de onderwijswereld.

Het kind is een wezen dat essentieel intuïtief is en realistisch. Tijdens zijne eerste jaren, vindt het er plezier in met zijne handjes de voorwerpen vast te pakken en te betasten; later wordt zijne aandacht gaande gemaakt vooral door al wat beweegt, gaat of vliegt. Terecht heeft men beweerd dat de « mensch op het gebied van verkrijging van gedachten steeds kind blijft » (l'homme demeure sur le terrain de l'acquisition des idées un perpétuel enfant).

Uit paedagogische proefnemingen blijkt, dat de meest beperkte verstand en toch onthouden wat de film hun voorstelt. Het uitsluitend boekonderwijs heeft afgedaan. De film zal hoe langer zoo meer eene overwegende rol spelen in het aanschouwelijk onderwijs.

Op de redevoering van den achtbaren heer Matagne die in den Senaat gesproken heeft over het onderwijs door middel van de Kinema (cf. Senaat, 30 Januari 1929. — Handelingen, bl. 288) heeft de Minister volgend antwoord verstrekt :

« Het onderwijs door de kinema vindt in mij een stelligen verdediger, en ik beschouw het kinema-toestel als een uitstekend middel tot aanvulling van onderwijs en opvoeding.

Mijn voorganger heeft het gebruik er van voorgeschreven. Ik heb besloten dat er proeven zouden gedaan worden om mij zelf te kunnen rekenschap te geven van wat dit nieuwe onderwijsmiddel oplevert en om eene bepaalde gebruiksmethode voor te schrijven.

De Staat komt tusschen in de kosten van instelling en aankoop van materieel voor de schoolkinemas. Zijne bijdrage is vastgesteld op het gewone bedrag van één derde voor het lager onderwijs, van de helft voor het middelbaar onderwijs.

Maar het zijn vooral de gemeenten die op dit stuk het gewenschte initiatief moeten treffen om de kinema ter plaatse in te richten. Doen zij dit, dan zal het Bestuur hun zeer graag helpen.

Wat de uitbreiding van het gebruik van de kinema als didactisch middel erg belemmert, is het gebrek aan films opgevat voor de behoeften van de school en aangepast aan de studie van de programma's.

Tot Kiertoe heeft men vooral getracht toestellen aan te kopen voor vaste beelden, omdat ze minder kosten, gemakkelijker te behandelen zijn, en de documentatie overvloediger en goedkoper is.

In de laatste tijden nochtans heeft men toestellen met beweegbare beelden gebruikt, zooals de Ciné-Clair, die zeer practisch schijnen en die onder opzicht van tucht en moraliteit het groote voordeel opleveren bij klaren dag te kunnen gebezigd worden. Op dit gebied zal de vooruitgang ons nog toestellen verschaffen die altijd gemakkelijker en veiliger zullen te behandelen zijn, en minder zullen kosten.

Hetgeen vooral mist, is eene filmatheeek voor het onderwijs berekend. Het gebruik van de schoolkinema is

pour l'enseignement. L'emploi du cinéma scolaire n'est pas encore suffisamment répandu pour qu'une maison d'édition ordinaire ose prendre sur elle de combler cette lacune. Mais l'Institut International du Cinéma Éducatif, offert par l'Italie à la Société des Nations nous fournira sous peu les films scolaires, qui donneront au cinéma, comme outil éducatif, un nouvel essor. Il est intéressant de noter ici une initiative de la commune de Saint-Gilles, qui vote chaque année des primes importantes à attribuer aux membres de l'enseignement, qui présentent les scénarios les mieux ordonnés se rapportant aux diverses branches de l'enseignement.

Il est certain que le cinéma ouvre pour notre enseignement des horizons nouveaux et des perspectives illimitées. Avec lui nous allons vers un nouveau stade de l'intuitivisme dans l'enseignement.

**

Le budget des Sciences et Arts fut adopté par la majorité de la Commission. Le présent rapport fut approuvé à l'unanimité.

Le Rapporteur,

E. BLAVIER.

Le Président,

M. LEMONNIER.

ANNEXE I.

ATHENEES ROYAUX.

	Popul. totale au 31 déc. 1928	Corps profess.	Surveillants
Anvers	798	56	10
Arlon	205	26	3
Ath	96	20	3
Bruges	157	29	3
Bruxelles	509	44	6
Charleroi	535	39	4
Chimay	163	23	2+2 demi-surv.
Dinant	102	20	2+1 demi-surv.
Gand	402	39	5
Hasselt	250	25	3
Huy	196	21	3
Ixelles	754	52	10
Liège	711	46	7
Louvain	326	30	4
Malines	223	24	3
Malmédy	178	23	2+2 demi-surv.
Mons	380	31	4
Namur	215	24	2

nog niet derwijze verspreid dat eene gewone uitgever-firma het op zich zou nemen, deze leente aan te vullen. Doch het Internationaal Instituut van het Opvoedingsbureau, door Italië ter beschikking van den Volkenbond gesteld, zal ons binnenkort schoolfilms bezorgen, die aan de kinema als werktuig van de opleiding, eene nieuwe vlucht zullen laten nemen.

Het is belangwekkend hier een initiatief te vermelden van de gemeente Sint-Gillis die, jaarlijks, belangrijke premien instelt welke verleend worden aan de leden van het onderwijs die de beste scenario's indienen, betrekking hebbende op de onderscheidene vakken van het onderwijs.

Stellig opent de kinema, voor ons onderwijs, nieuwe en onbepaalde mogelijkheden. Met de kinema gaan wij naar een nieuw stadium van de intuitieve methode in het onderwijs.

**

De begroting van Kunsten en Wetenschappen werd door de meerderheid van de Commissie aangenomen.

Dit verslag werd eenparig goedgekeurd.

De Verslaggever,

E. BLAVIER.

De Voorzitter,

M. LEMONNIER.

BIJLAGE I.

KONINKLIJKE ATHENEA.

	Geheele schoolbevolk. op 31 Dec. 1928	Korps der leeraars	Studiemeesters
Antwerpen	798	56	10
Aarlen	205	26	3
Ath	96	20	3
Brugge	157	29	3
Brussel	509	44	6
Charleroi	535	39	4
Chimay	163	23	2+2 halve-studiem.
Dinant	102	20	2+1 halve-studiem.
Gent	402	39	5
Hasselt	250	25	3
Hoei	196	21	3
Elsene	754	52	10
Luik	711	46	7
Leuven	326	30	4
Mechelen	223	24	3
Malmédy	178	23	2+2 halve-studiem.
Bergen	380	31	4
Namen	215	24	2

Nivelles	258	25	3 + 2 chargés partie de la surveillance
Ostende	422	35	4
Tirlemont	215	27	3
Tongres	195	22	2 + 1 demi-surv.
Tournai	183	25	3
Verviers	232	25	3

SECTIONS D'ATHENEE

(annexées à des écoles moyennes de l'Etat).

Alost	244	Les professeurs et
Bouillon	34	surveillants des sec-
Diest	85	tions d'athénée sont
Seraing	83	compris dans le chif-
Soignies	31	fre donné pour les
Stavelot	70	écoles moyennes aux-
Thuin	70	quelles elles sont an-
Virton	74	nexées.
Forest	30	
Jodoigne	58	

ECOLES MOYENNES DE L'ETAT (pour filles).

	Popul. totale au 31 déc. 1928	Corps profess.	Surveillantes suppléantes
Alost	211	14	1
Andenne: Cours sup. ...	82	13	
Arlon: Cours sup. ...	87	11	
Ath: S. comm. ...	107	11	
Beaumont	34	8	
Boom	211	19	1
Braine-l'Alleud ...	247	16	
Braine-le-Comte ...	121	11	
Bruges	278	17 + 2	1
Bruxelles (1 ^{re} D.) ...	239	16	
Brux. (2 ^e D.): S. comm.	294	24	1
	14		
Charleroi: S. comm. —			
Cours sup. — S. gr. lat.	525	33 + 4 + 3	1
Diest	171	13	
Dinant	101	13	
Hasselt	205	13	
Huy:			
S. comm. — Cours sup.	204	21	1
Ixelles:			
Cours sup. — S. gr. lat.	320	27 + 5	2 à titre intér.
Jumet:			
S. comm. — S. gr. lat.	186	15 + 3	
La Louvière:			
Cours sup. — S. lat. ...	167	19 + 2	1
Lessines: S. comm. ...	69	10	
Lierre	172	14	
Lokeren	118	12	

Nijvel	258	25	3 + 2 gedeelte- lijk met het toe- zicht over de studie belast.
Oostende	422	35	4
Thienen	215	27	3
Tongeren	195	22	2 + 1 halve- studium.
Dornik	183	25	3
Verviers	232	25	3

ATHENEUM-AFDEELINGEN.

(gehecht aan de middelbare scholen van den Staat).

Aalst	244	De leeraars en stu-
Bouillon	34	diemeesters der athe-
Diest	85	neum-afdeelingen zijn
Seraing	83	begrepen in het cij-
Zinnik	31	fer opgegeven voor de
Stavelot	70	middelbare scholen
Thuin	70	waaraan zij gehecht
Virton	74	zijn.
Vorst	30	
Geldenaken	58	

MIDDELBARE MEISJESSCHOLEN VAN DEN STAAT.

	Geheele schoolbevolk. op 31 Dec 1928	Korps der leeraars	Plaatsvervang. studie- meesteressen
Aalst	211	14	1
Andenne: Hoogere leerg. ...	82	13	
Aarlen: Hoogere leerg. ...	87	11	
Ath: Hand. af. ...	107	11	
Beaumont	34	8	
Boom	211	19	
Eigen-Brakel	247	16	
's Gravenbrakel ...	121	11	
Brugge	278	17 + 2	1
Brussel (1 ^{re} D.) ...	239	16	
Brussel (2 ^e D.) Hand. afd.	294	24	1
Charleroi: Hand. afd. —			
Hoogere leerg. — Gr.			
Lat. afd. ...	525	33 + 4 + 3	1
Diest	171	13	
Dinant	101	13	
Hasselt	205	13	
Hoei: Hand. afd. — Hoo-			
gere leerg. ...	204	21	1
Elsene: Hoogere leerg. —			
Gr. Lat. afd. ...	320	27 + 5	2 tijdelijk
Jumet: Hand. afd. — Gr.			
Lat. afd. ...	186	15 + 3	
La Louvière:			
Hoogere leerg. — Lat. afd.	167	19 + 2	1
Lessen: Hand. afd. ...	69	10	
Lier. ...	172	14	
Lokeren	118	12	

Louvain: S. lat.	342	25+2	1
Malines:			
S. comm. — S. lat. ...	306	25+1	
Malmédy	127	14	
Menin	6	6	
Molenbeek:			
S. gr. lat. — S. sup. ...	355	34+3	1
Mons	160	16	1
Namur: S. sup.	205	20	
Nieuport	102	10	
Ninove: S. comm.	192	12	
Ostende: S. lat.	358	17+1	
Pâturages	83	7	
Pecq	41	8	
Péruwelz: Cours sup. ...	118	13	
Schaerbeek: S. comm. ...	403	32	1
Seraing:			
S. gr. lat. — S. comm. ...	206	19+4	1
Soignies: S. comm.	126	15	
Spa	36	9	
Termonde	160	15	
Tirlemont	256	19	1
Tournai:			
Cours sup. — S. lat.	152	15+1	
Verviers : S. gr. lat.—			
Cours sup. comm.	331	20+3	1
Vilvorde	227	18	
Visé: S. comm.	49	10	
Wavre: S. comm.	115	12	

ECOLES MOYENNES DE L'ETAT (pour garçons).

	Popul. totale au 31 déc. 1928	Corps profess.	Surveillants suppléants
	—	—	—
Aerschot	248		
Aix-la-Chapelle	300	14	
Alost:			
S. gr. lat. — S. scient. ...	383	35	4 dont 3 int. (instit. en surnombre)
Andenne: S. gr. lat.	166	18	
Anvers: S. comm.	602	37	1
Ath	168	14	
Aywaille: S. gr. lat. ...	202	13	1 surv ^{te}
Beaumont: S. lat.	98	10	
Beauraing: S. gr. lat. ...	112	8	
Binche	191	13	
Blankenb.: S. gr. lat. ...	106	11	
Boom: S. gr. lat.	350	22	1
Bouillon: S. d'athénée ...	26	5+9 (14)	2
Braine-Pall.	255	18	
Br.-le-Comte: S. gr. lat. ...	277	18	
Bruges: S. comm.	383	22	
Brux. (2° D.): S. comm. ...	448	30	1

Leuven: Lat. afd.	342	25+2	1
Mechelen:			
Hand. afd. — Lat. afd. ...	306	25+1	
Malmédy	127	14	
Meenen	6	6	
Molenbeek: Gr. Lat. afd.—			
Hoogere afd.	355	34+3	1
Bergeu	160	16	1
Namen: Hoogere afd.	205	20	
Nieuwpoort	102	10	
Ninove: Hand. afd.	192	12	
Oostende: Lat. afd.	358	17+1	
Pâturages	83	7	
Pecq	41	8	
Péruwelz: Hoogere leerg. ...	118	13	
Schaerbeek: Hand. afd. ...	403	32	1
Seraing:			
Gr. Lat. afd.—Hand. afd. ...	206	19+4	1
Zinnik: Hand. afd.	126	15	
Spa	36	9	
Dendermonde	160	15	
Thienen	256	19	1
Doornik:			
Hoogere leerg.—Lat. afd. ...	152	15+1	
Verviers: Gr. Lat. afd. —			
Hoogere hand. afd.	331	20+3	1
Vilvoorde	227	18	
Visé: Hand. afd.	49	10	
Waver: Hand. afd.	115	12	

MIDDELBARE JONGENSCHOLEN VAN DEN STAAT.

	Geheele schoolbevolk. op 31 Dec. 1928	Korps der leeraars	Plaatsvervang. studie- meesters
	—	—	—
Aerschot	248		
Aken	300	14	
Aalst:			
Gr. Lat. afd. — Wet. A. ...	383	35	4 waaronder 3 tijdelijk bo- ventallige on- derw.
Andenne: Gr. Lat. afd. ...	166	18	
Antwerpen: Hand. afd. ...	602	37	1
Ath	168	14	
Aywaille: Gr. Lat. afd. ...	202	13	1 studie- meest ^{re}
Beaumont: Lat. afd. ...	98	10	
Beauraing: Gr. Lat. afd.	112	8	
Binche	191	13	
Blankenb.: Gr. Lat. afd. ...	106	11	
Boom: Gr. Lat. afd.	350	22	1
Bouillon: Athen. afd.	26	5+9 (14)	2
Eigenbrakel	255	18	
's Gravenbrakel:			
Brugge: Hand. afd.	383	22	
Brus. (2° A.): Hand. afd. ...	448	30	1

Châtelet: S. gr. lat. ...	334	18	1 surv ^{re}	Châtelet: Gr. Lat. afd. ...	334	18	1 studie-meest ^{re}
				Gr. Lat. afd. ...	277	18	
Ciney ...	102	12		Ciney ...	102	12	
Courtrai: S. comm. ...	94	9		Kortrijk: Hand. afd. ...	94	9	
Couvin: S. gr. lat. ...	64	9		Couvin: Gr. Lat. afd. ...	64	9	
Diest: S. d'ath. ...	272	29	1	Diest: Ath. afd. ...	272	29	
Etterbeek: S. comm. ...	262	18		Etterbeek: Hand. afd. ...	262	18	
Fleurus: S. gr. lat. ...	192	14	1 surv ^{re}	Fleurus: Gr. Lat. afd. ...	192	14	1 studie-meest ^{re}
Flobee: S. comm. ...	120	10	1 "	Flobee: Hand. afd. ...	120	10	1 "
Florennes ...	72	6	1 "	Florennes ...	72	6	1 "
Fontaine-l'Évêque ...	111	9	1 "	Fontaine-l'Évêque ...	111	9	1 "
Forest: S. d'ath. ...	30	9		Vorst: Ath. afd. ...	30	9	
Fosses ...	109	10		Fosses ...	109	10	
Furnes: S. gr. lat. ...	144	11		Veurne: Gr. Lat. afd. ...	144	11	
Gand:				Gent:			
S. comm. — S. admin.	470	29	2	Hand. afd. — Adm. afd.	470	29	2
Gembloux ...	45	8		Gembloers ...	45	8	
Gilly: S. comm. ...	116	9	1 "	Gilly: Hand. afd. ...	116	9	1 "
Gosselies: S. gr. lat. ...	112	13	1 "	Gosselies: Gr. Lat. afd. ...	112	13	1 "
Hal:				Halbe:			
S. comm. — S. gr. lat.	363	27	1	Hand. afd. — Gr. Lat. afd.	363	27	1 "
Hannut: S. gr. lat. ...	98	12	1 "	Hannut: Gr. Lat. afd. ...	98	12	1 "
Hasselt ...	175	12		Hasselt ...	175	12	
Houdeng ...	116	10		Houdeng ...	116	10	
Huy: S. admin. ...	289	21	2	Hoci: Adm. afd. ...	289	21	2
Jemappes: S. lat. ...	210	14	1 "	Jemappes: Lat. afd. ...	210	14	1 "
Jodoigne:				Geldenaken:			
S. gr. lat. — S. comm.	272	18	1 "	Gr. Lat. afd. — Hand. afd.	272	18	1 "
Junet:				Junet:			
S. gr. lat. — S. comm.	250	15		Gr. Lat. afd. — Hand. afd.	250	15	
La Louvière ...	171	13		La Louvière ...	171	13	
Lessines:				Lessen:			
S. gr. lat. — S. gr. lat.	250	16	1	Gr. Lat. afd. —	250	16	1
Leuze: S. gr. lat. ...	152	14		Leuze: Gr. Lat. afd. ...	152	14	
Lierre:				Lier:			
S. lat. — S. comm. ...	264	19		Lat. afd. — Hand. afd.	264	19	
Limbourg:				Limburg:			
S. comm. — S. gr. lat.	258	17	1 "	Hand. afd. — Gr. Lat. afd.	258	17	1 "
Lokeren: S. comm. ...	191	16		Lokeren: Hand. afd. ...	191	16	
Louvain ...	334	22	1	Leuven ...	334	22	1
Maeseyck: S. comm. ...	104	9		Maeseyck: Hand. afd. ...	104	9	
Malines: S. comm. ...	311	21	1	Mechelen: Hand. afd. ...	311	21	1
Marche:				Marche:			
S. admin. — S. gr. lat.	181	15		Adm. afd. — Gr. Lat. afd.	181	15	
Ménin ...	125	15		Meenen ...	125	15	
Molenbeek ...	334	21	1	Molenbeek ...	334	21	1
Mons ...	279	19	1	Bergen ...	279	19	1
Mouscron ...	131	11		Moeskroen ...	131	11	
Namur ...	119	11		Namen ...	119	11	
Neufchâteau:				Neufchâteau:			
S. admin. — S. gr. lat.	120	14		Adm. afd. — Gr. Lat. afd.	120	14	
Nieuport: S. gr. lat. ...	166	11		Nieuwpoort: Gr. Lat. afd.	166	11	
Ninove: S. gr. lat. ...	194	13		Ninove: Gr. Lat. afd. ...	194	13	
Pâturages:				Pâturages:			
S. ind. — S. gr. lat.	211	15		Ind. afd. — Gr. Lat. afd.	211	15	
Pecq: S. gr. lat. ...	240	14		Pecq: Gr. Lat. afd. ...	240	14	
Péruwelz ...	178	14		Péruwelz ...	178	14	
Philippeville ...	68	8		Philippeville ...	68	8	

Poperinghe: S. gr. lat. ...	154	12		Poperinghe: Gr. Lat. afd. ...	154	12	
Quiévrain: S. gr. lat. ...	229	15	1 surv.	Quiévrain: Gr. Lat. afd. ...	229	15	1 stud.
Renaix: S. gr. lat. ...	282	20	1	Ronse: Gr. Lat. afd. ...	282	20	1
Rœulx ...	101	11		Rœulx ...	101	11	
Rochefort: S. gr. lat. ...	186	11		Rochefort: Gr. Lat. afd. ...	186	11	
St-Ghislain ...	156	11		St-Ghislain ...	156	11	
St-Hubert: S. gr. lat. ...	118	11		St-Hubert: Gr. Lat. afd. ...	118	11	
St-Nicolas: S. comm. ...	134	10	1 »	St-Nikolaas: Hand. afd. ...	134	10	1 »
St-Trond: S. lat. ...	216	15		St-Truiden: Lat. afd. ...	216	15	
Schaerbeek: S. comm. ...	460	28	1	Schaerbeek: Hand. afd. ...	460	28	1
Selzaete ...	212	13		Selzaete ...	212	13	
Seraing: S. d'ath. ...	228	27	2	Seraing: Ath. afd. ...	228	27	2
Soignies: S. d'ath. ...	165	19		Zinik: Ath. afd. ...	165	19	
Spa: S. gr. lat. ...	121	10		Spa: Gr. Lat. afd. ...	121	10	
Stavelot: S. d'ath. ...	215	22	1+(1 surv.)	Stavelot: Ath. afd. ...	215	22	1+(1 stud.)
Termonde: S. gr. lat. ...	214	18		Dendermonde:			
				Gr. Lat. afd. ...	214	18	
Thuin: S. d'ath. ...	109	21	2+1 (1 surv.)	Thuin: Ath. afd. ...	109	21	2+1 (1 stud.)
Tongres ...	151	12		Tongeren ...	151	12	
Turnhout: S. comm. ...	302	18	1	Turnhout: Hand. afd. ...	302	18	1
Verviers ...	157	14		Verviers ...	157	14	
Vilvorde: S. comm. ...	234	16		Vilvoorde: Hand. afd. ...	234	16	
Virton: S. d'ath. ...	112	18	2+1(sur.)	Virton: Ath. afd. ...	112	18	2+1 (stud.)
Visé:				Visé:			
S. gr. lat. — S. comm.	367	20	1	Gr. Lat. afd.—Hand. afd.	367	20	1
Walcourt ...	67	6	1 surv.	Walcourt ...	67	6	1 stud.
Waremmé				Borgworm:			
S. comm. — S. gr. lat.	212	17		Hand. afd.—Gr. Lat. afd.	212	17	
Wavre:				Waver:			
S. gr. lat. — S. comm.	165	13		Gr. Lat. afd.—Hand. afd.	165	13	
Ypres:				Ieperen:			
S. lat. — S. gr. lat.	208	14		Lat. afd.—Gr. Lat. afd.	208	14	