

Chambre des Représentants

Kamer der Volksvertegenwoordigers

24 JUIN 1952.

24 JUNI 1952.

PROJET DE LOI

créant des commissions mixtes de l'enseignement
et une commission mixte des litiges.

WETSONTWERP

houdende oprichting van gemengde onderwijs-
commissies en van een gemengde geschillen-
commissie.

AMENDEMENTS

PRESENTES PAR M. BRACOPS.

AMENDEMENTEN

VOORGESTELD DOOR DE HEER BRACOPS

A. — AMENDEMENTS PRINCIPAUX.

Article premier.

Remplacer le texte de cet article par ce qui suit :

« Il est institué une Commission mixte composée, sous la présidence du Ministre de l'Instruction publique, de cinq représentants du C. A. D. E. N. (Comité d'Action pour la défense de l'Ecole Nationale) et du même nombre de représentants des fédérations les plus représentatives des établissements d'enseignement libre. Ces délégués seront nommés, pour chacun des organismes représentés, sur des listes présentées par les organismes précités. Il leur sera adjoint quatre membres de la Commission de l'Instruction publique de la Chambre et quatre membres de la Commission de l'Instruction publique du Sénat, choisis par moitié parmi les groupes du Parti Social Chrétien et ceux des Partis socialiste et libéral. »

Art. 2.

Remplacer le texte de cet article par ce qui suit :

« Cette Commission a pour mission de faire le point de la question scolaire en Belgique. Elle confrontera les points de vue de principe de la Droite et de la Gauche. Pour chacune des régions du pays et pour toutes les catégories d'écoles, elle établira la situation des deux réseaux d'enseignement, public et libre, en s'inspirant des critères de répar-

Voir :

409 : Projet de loi.
477 : Rapport.
499 et 533 : Amendements.
542 : Rapport complémentaire.

A. — HOOFDAMENDEMENTEN.

Eerste artikel.

De tekst van dit artikel vervangen door wat volgt :

« Er wordt een gemengde onderwijscommissie opgericht, onder voorzitterschap van de Minister van Openbaar Onderwijs, en samengesteld uit vijf vertegenwoordigers van het A. C. V. N. O. (Actiecomité voor de Verdediging van het Nationaal Onderwijs), en een gelijk aantal vertegenwoordigers van de meest representatieve federaties der inrichtingen voor vrij onderwijs. Deze afgevaardigden worden, voor elk der vertegenwoordigde organismen, benoemd op de voordracht van bedoelde organismen. Er worden hun vier leden toegevoegd van de Kamercommissie voor het Openbaar Onderwijs en vier leden van de Senaatscommissie van Openbaar Onderwijs, gekozen voor de helft in de fractie van de Christelijke Volkspartij en voor de helft in de fracties der Socialistische en Liberale Partijen. »

Art. 2.

De tekst van dit artikel vervangen door wat volgt :

« Deze Commissie heeft tot taak, de stand van de onderwijskwestie in België te bepalen. Zij stelt de principiële standpunten van de Rechterzijde en van de Linkerzijde tegenover elkaar. Voor ieder gewest van het land en voor alle categorieën scholen, bepaalt zij de toestand van beide soorten onderwijs, het openbare en het vrije, en

Zie :

409 : Wetsontwerp.
477 : Verslag.
499 en 533 : Amendementen.
542 : Aanvullend verslag.

tition géographique, de densité des populations scolaires, de valeur pédagogique des établissements d'enseignement et de leur personnel. La Commission enregistrera, pour les enseignements public et libre, les revendications formulées par ceux-ci. Elle disposera d'un an, à partir de la date de son installation, pour mener à bien ce travail. »

B. — AMENDEMENTS PRESENTES A TITRE SUBSIDIAIRE AU CAS OU LES AMENDEMENTS PRINCIPAUX NE SERAIENT PAS ADMIS.

Art. 2.

Supprimer le premier alinéa.

JUSTIFICATION.

Il est inadmissible que le Ministre de l'Instruction publique consulte, à quelque titre que ce soit, des délégués de l'enseignement libre quant à l'opportunité de la création d'écoles par l'Etat.

Art. 3.

Supprimer le quatrième alinéa.

JUSTIFICATION.

Les associations les plus représentatives des intérêts familiaux ne sont pas nécessairement qualifiées pour s'occuper, sur les plans technique et politique, des problèmes scolaires. L'imprécision même de la rédaction de cet alinéa (quelles sont les associations les plus représentatives des intérêts familiaux ?) laisse la porte ouverte aux malentendus politiques.

Art. 5.

Supprimer le cinquième alinéa.

JUSTIFICATION.

Il est inconcevable qu'au point de vue disciplinaire, un membre de l'enseignement public puisse être jugé par des délégués de l'enseignement libre.

neemt daarbij tot richtsnoer de geografische indeling, de dichtheid van de schoolbevolking, de opvoedkundige waarde van de onderwijsinrichtingen en van hun leerkrachten. De Commissie neemt akte van de eisen die zo door het openbaar als door het vrij onderwijs worden naar voren gebracht. Zij beschikt, met ingang van de datum van haar aanstelling, over een jaar om dit werk tot een goed einde te brengen.»

B. — AMENDEMENTEN, VOORGESTELD IN BIJKOMENDE ORDE, VOOR HET GEVAL DAT DE HOOFDAMENDEMENTEN NIET WORDEN AANGENOMEN.

Art. 2.

Het eerste lid weglaten.

VERANTWOORDING.

Het ware onduidelijk dat de Minister van Openbaar Onderwijs de afgevaardigden van het vrij onderwijs, om het even in welke hoedanigheid, zou raadplegen nopens de wenselijkheid tot oprichting van scholen door de Staat.

Art. 3.

Het vierde lid weglaten.

VERANTWOORDING.

De meest representatieve verenigingen der familiële belangen zijn niet noodzakelijk bevoegd om zich, op technisch en politiek plan, met schoolvraagstukken bezig te houden. De onnauwkeurigheid zelf van de tekst van dit lid (welke zijn de meest representatieve verenigingen van de familiële belangen ?) zet de deur wijd open voor politieke misverstanden.

Art. 5.

Het vijfde lid weglaten.

VERANTWOORDING.

Het is onaannemelijk dat, op gebied van tucht, een leerkracht van het Rijksonderwijs kan geoordeeld worden door afgevaardigden van het vrij onderwijs.

J. BRACOPS,
C. HUYSMANS,
L. COLLARD,
G. HOYAUX,
Mathilde GROESSER-SCHROEYENS,
Germaine COPÉE-GERBINET.