

Kamer der Volksvertegenwoordigers

ZITTING 1957-1958.

20 MAART 1958.

WETSVOORSTEL

houdende oprichting van een Universiteit
te Antwerpen.

TOELICHTING

MEVROUWEN, MIJNE HEREN,

Meer en meer komt men, ook in ons land, tot het besef dat inzake onderwijs een bijzondere inspanning dient geleverd. Talrijke gezaghebbende deskundigen hebben reeds gepleit voor een hervorming of een vernieuwing, zowel inzake het middelbaar als hoger onderwijs. De regering houdt zich trouwens met deze problemen bezig. Een zeer belangrijk vraagstuk, voorspruitend uit een tekort aan hogere onderwijsinrichtingen, wordt meestal over het hoofd gezien. Naar wij nemen verdient deze aangelegenheid echter minstens even veel aandacht als de nochtans zo nodige hervormingen.

Het aantal studenten neemt bestendig toe. Tussen 1947-1948 en 1956-1957 vermeerderde het aantal hogeschoolstudenten met 7.236 eenheden. Tijdens de komende jaren moeten wij rekening houden met een verdere aangroei. We kunnen ons hierover slechts verheugen.

Is het vermetel te voorspellen dat, voor de volgende tien jaar, een toename van ruim 12.000 tot 15.000 studenten te verwachten is? Dit getal, gevoegd bij de huidige 25.000 zou ons, rond 1966, tot 9 à 10.000 studenten per Universiteit brengen. Dit cijfer laat ons voldoende inzien dat de bestaande inrichtingen verre van voldoende zullen zijn. De universiteit van Gent, met iets meer dan 3.500 studenten, lijdt nu reeds aan een schrijnende overbevolking.

Om aan deze toestand te verhelpen kan men twee oplossingen voorop stellen :

1) uitbreiding en splitsing van de bestaande instellingen : dat komt dus neer op het geven van dezelfde colleges door verscheidene professoren aan dezelfde universiteit. De ervaring leert echter dat deze oplossing meestal uitloopt op het geven van ongelijkwaardige colleges of zelfs tot splitsing van de stof, zodat niet alleen het gestelde doel niet bereikt wordt, doch tevens een (ongewenste) verzwaring van het studieprogramma een feit wordt;

Chambre des Représentants

SESSION 1957-1958.

20 MARS 1958.

PROPOSITION DE LOI

portant création d'une Université
Anvers.

DEVELOPPEMENTS

MESDAMES, MESSIEURS,

De plus en plus on estime, dans notre pays également, qu'un effort particulier s'impose dans le domaine de l'enseignement. De nombreux spécialistes éminents ont déjà souligné la nécessité d'une réforme ou d'un renouvellement, tant de l'enseignement moyen que de l'enseignement supérieur. Le gouvernement se préoccupe d'ailleurs de ces problèmes. Mais souvent on ignore le très important problème que pose la pénurie d'établissements d'enseignement supérieur. Nous estimons pourtant que cette question mérite au moins autant l'attention que celle des réformes, cependant nécessaires.

Le nombre des étudiants augmente sans cesse. Entre 1947-1948 et 1956-1957, le nombre des étudiants universitaires s'est accru de 7.236 unités. Il est à prévoir que cette augmentation se poursuivra au cours des prochaines années. Nous ne pouvons que nous en réjouir.

Est-il téméraire de prédire que pour les dix années à venir il faudra s'attendre à un accroissement du nombre des étudiants, de l'ordre de 12.000 à 15.000? Ce nombre s'ajoutant au chiffre actuel de 25.000, nous donnerait, vers l'année 1966, 9.000 à 10.000 étudiants par université. Les chiffres montrent que les établissements existants seront loin de pouvoir suffire. L'université de Gand, qui compte un peu plus de 3.500 étudiants, souffre dès à présent d'une surpopulation aiguë.

Deux solutions sont de nature à remédier à cette situation :

1) l'extension et le dédoublement des établissements existants : ce qui revient à charger des mêmes cours plusieurs professeurs d'une même université. Nous savons toutefois d'expérience que cette solution aboutit généralement à donner des cours de valeur inégale ou même à scinder les matières, de sorte que non seulement le but envisagé n'est pas atteint mais qu'il en résulte même un alourdissement (indésirable) du programme des études;

2) de oprichting van nieuwe instellingen : deze oplossing, menen wij, neemt de nadelen sub 1) opgesomd weg en biedt bovendien talrijke voordelen van pedagogische, sociale en economische aard die verder in bijzonderheden zullen worden uiteengezet.

Het is om deze redenen dat wij deze oplossing voorstaan. Zien wij trouwens niet dat landen zoals Finland, Frankrijk, Ierland, Italië, Noorwegen, Spanje, Zweden in verhouding tot de bevolking een groter aantal universiteiten bezitten dan België? In dit verband willen wij in het bijzonder de aandacht vestigen op Zwitserland, dat voor een bevolking van 5.000.000 inwoners over 7 universiteiten beschikt, naast het Polytechnicum te Zurich en het Instituut voor Technologie te Lausanne.

Deze verhoudingen teruggebracht tot België zouden volgend uitzicht bieden (zie Prof. Gillis « Uitbreiding van het Onderwijs in Vlaams België », *Vlaamse Gids*, 41^e jg., n^o 9, blz. 517) voor de Vlaamse provincies : 1 universiteit te Brugge, 1 te Gent, 1 te Antwerpen, 1 te Hasselt; voor de Waalse provincies : 1 universiteit te Luik, 1 te Namen, 1 te Bergen, 1 te Aarlen, voor Brabant eventueel twee, nl. 1 te Leuven en 1 te Brussel.

Voor de ingenieurs zouden aldan kunnen voorzien worden : minstens twee polytechnische scholen : een Frans-talige in de Borinage; een Nederlandstalige, op te richten in een groot Vlaams industrie-centrum.

Ook Nederland heeft de evolutie in die zin opgevat. Reeds nu hebben onze Noorderburen in verhouding tot de bevolking een groter aantal universiteiten en daarbij werken ze aan plannen, die reeds de oprichting voorzien van een universiteit te Rotterdam. In september 1957 werd bovendien te Eindhoven, centrum van het nieuw Nederlands industriegebied, een Technische Hogeschool geopend.

Wij menen te mogen zeggen dat de noodzaak bestaat om ook in ons land meer universiteiten op te richten. We moeten ons dan de vraag stellen, waar ze dienen opgericht.

Hier dient naar een oplossing niet gezocht : zij ligt voor de hand. Door de industriële en economische verschuiving die momenteel in ons land plaats heeft en de steeds verdere ontvoogding en grotere toekomstmogelijkheden der Vlaamse gewesten, moet allereerst een nieuwe hogere onderwijsinrichting, in ieder geval, in dit landsgedeelte opgericht worden. En hier laat de keuze geen twijfel.

Antwerpen is de grootste gemeente van het land, een der voornaamste havensteden van de wereld, begiftigd met een rijk industrieel hinterland, rijk aan zeer uitgebreid middelbaar onderwijs, reeds beschikkend over verscheidene hogere onderwijsinrichtingen, die dringend een coördinatie en aanvulling nodig hebben. Deze stad is als het ware aangewezen voor de zetel van een vijfde Belgische universiteit.

Is het trouwens niet onlogisch dat een provincie, die 13 % van de universitaire bevolking levert, niet over een Universiteit beschikt?

Wanneer we het hiervoor berekend aantal studenten, voor 1966, namelijk 40.000, hernemen en we houden rekening met het feit dat een universiteit op de omgeving steeds een zeer grote aantrekkingskracht uitoefent, menen wij binnen de 10 jaar, een aantal van 5.200 studenten voor de provincie Antwerpen te mogen voorspellen. Dat aantal, menen wij, is ruimschoots voldoende om de noodzaak van een universiteit in het Antwerpse te doen inzien.

* * *

Welke zijn de *pedagogische* voordelen verbonden aan de oprichting van een nieuwe universiteit?

2) la création d'établissements nouveaux : cette solution élimine à notre avis les inconvénients énumérés au 1^o et offre en outre de nombreux avantages d'ordre pédagogique, social et économique, que nous exposerons plus loin en détail.

C'est pour ces motifs que nous préconisons cette dernière solution. Ne voyons-nous pas d'ailleurs que des pays comme la Finlande, la France, l'Irlande, l'Italie, la Norvège, l'Espagne et la Suède disposent, comparativement au nombre de la population, de plus d'universités que la Belgique? A ce sujet, nous voudrions tout spécialement citer l'exemple de la Suisse qui, pour une population de 5.000.000 d'habitants, compte 7 universités, auxquelles s'ajoutent le Polytechnicum à Zurich et l'Institut de Technologie à Lausanne.

Appliquées à la Belgique, ces proportions donnent le résultat suivant (voir M. le Prof. Gillis « Uitbreiding van het Onderwijs in Vlaams-België », *Vlaamse Gids*, 41^e année, n^o 9, p. 517) : pour les provinces flamandes : 1 université à Bruges, 1 à Gand, 1 à Anvers, 1 à Hasselt; pour les provinces wallonnes : 1 université à Liège, 1 à Namur, 1 à Mons, 1 à Arlon; pour le Brabant éventuellement 2, à savoir : 1 à Louvain et 1 à Bruxelles.

Pour les ingénieurs, il faudrait prévoir au moins deux écoles polytechniques : une de langue française dans le Borinage; une de langue néerlandaise, à créer dans un grand centre industriel flamand.

Aux Pays-Bas, l'évolution a eu lieu dans ce sens. Chez nos voisins du Nord le nombre d'universités est déjà plus élevé que chez nous, proportionnellement à la population; ils envisagent en outre la création d'une université à Rotterdam. Par ailleurs, une école technique supérieure a été ouverte, en septembre 1957, à Eindhoven, le nouveau centre industriel des Pays-Bas.

Nous croyons pouvoir dire que la création de plus d'universités s'impose également en Belgique. Mais en quels endroits faut-il les créer?

La solution est toute trouvée. Le glissement industriel et économique qui se produit actuellement dans notre pays et l'émancipation croissante, ainsi que les plus grandes possibilités de la région flamande du pays exigent qu'un nouvel établissement d'enseignement supérieur soit créé en premier lieu dans cette partie du pays. Et sur ce point, le choix n'est guère douteux.

Anvers est la plus grande commune du pays, un des ports les plus importants du monde, doté d'un riche hinterland industriel, disposant d'un réseau très étendu d'établissements d'enseignement moyen, qu'il faudrait coordonner et compléter d'urgence. Cette ville est pour ainsi dire toute désignée à devenir le siège de la cinquième université belge.

D'ailleurs, n'est-il pas illogique qu'une province qui fournit 13 % des effectifs universitaires n'a pas d'université?

En reprenant le chiffre — cité ci-dessus — de 40.000 étudiants pour 1966, et compte tenu du fait qu'une université est toujours un centre d'attraction pour la région environnante, nous croyons pouvoir évaluer à 5.200 le nombre d'étudiants que compterait la province d'Anvers d'ici dix ans. Ce qui, à notre avis, suffit amplement pour justifier la création d'une université dans la région anversoise.

* * *

Quels sont les avantages d'*ordre pédagogique* que présente la création d'une nouvelle université?

Reeds werd opgemerkt dat de universiteiten, op dit ogenblik, overbevolkt zijn, vooral de kandidaturen van zekere afdelingen zoals bv. de Germaanse filologie te Gent, waar bij de aanvang van het academisch jaar 1956-1957 er niet minder dan 93 studenten ingeschreven waren. Dit zal in de toekomst niet verminderen, integendeel, vermits men een belangrijke toename van het aantal studenten in de komende jaren verwacht.

Dat het peil van het universitair onderwijs door een massaal onderricht gevaar loopt aangetast te worden is haast onvermijdelijk. Een vruchtbaar en bestendig contact tussen professoren en studenten is onmogelijk geworden. De zogenaamde « algemene » cursussen zijn wegens de massale toeloop van studenten in het beste geval vergroeid tot een soort voorlezingen, waarbij de professor « ex cathedra » doceert en de student volkomen passief ondergaat (M. Bots : « Proeve van een liberale onderwijsdoctrine », p. 51). Daarom dringt zich een splitsing van de overbevolkte faculteiten op zoals reeds gebeurd is voor de Leuvense universiteit, die afdelingen heeft opgericht te Namen en te Brussel.

Men stelt vast dat elk jaar een groot aantal studenten in het eerste jaar mislukken. De oorzaak hiervan moet gedeeltelijk gezocht worden in het feit dat vele studenten, los van hun ouders, een grote steun verloren hebben. Dit is zeer normaal vermits zij, tot dan toe, altijd in familiekring geleefd hebben. Als zij dan plots op eigen benen moeten staan, loopt het vaak mis.

Er is natuurlijk de mogelijkheid van het heen en weer reizen, maar dat blijkt maar een lapmiddel te zijn. Vooral als men te Gent of Leuven college loopt, veroorzaakt dit een groot tijdverlies, minstens 3 tot 4 uren per dag.

Men mag ook niet uit het oog verliezen dat dergelijke treinreizen zeer vermoeiend zijn, vooral wanneer men vroege en late lesuren heeft.

Voor studenten die uit Limburg of het Noorden van de provincie Antwerpen komen, is dit heen en weer reizen zelfs onmogelijk. Dus moeten zij ofwel in de universiteitsstad verblijven, of wegens de zware lasten die hieraan verbonden zijn, van de universitaire studies afzien. Een universiteit te Antwerpen zou derhalve meer jonge mensen in staat stellen hoger onderwijs te volgen.

Bovendien bestaan te Antwerpen gunstiger voorwaarden dan te Gent of te Leuven, wat betreft de stagemogelijkheden voor toekomstige ingenieurs, leraars en geneesheren. Het aantal athenea in het Antwerpse neemt steeds toe. Men telt thans reeds 6 athenea : Antwerpen, Berchem, Deurne, Hoboken, Mortsel en Kapellen en een lyceum voor meisjes te Antwerpen. Voor de geneesheren bestaan er meer praktische studiemogelijkheden dan te Gent of te Leuven (men gaat bovendien een nieuw, uiterst modern ziekenhuis te Antwerpen bouwen).

Voor de ingenieurs is er ten eerste de haven, de talrijke en belangrijke nijverheden te Antwerpen zelf en de mijnen in Limburg. Een nauw contact blijkt dus mogelijk te zijn met de industrieën en de laboratoria, tijdens de universitaire studies.

Het is ontegensprekelijk dat de huidige vorming van leraars en geneesheren vooral lijdt onder het gebrek aan praktische opleiding. « Dat intussen de pedagogische vorming der toekomstige leraars aan de universiteiten thans te wensen overlaat, zullen wij de laatsten zijn om te betwisten. Het zogenaamd agregaat H. M. O. is inderdaad vaak een karikatuur van degelijke pedagogische vorming », schrijft M. Bots (op. cit. p. 52). Hieraan zullen de beperkte stagemogelijkheden in de Gentse en Leuvense agglomeratie wel niet vreemd zijn. Dit geldt eveneens voor de toekomstige geneesheren.

Nous avons déjà signalé qu'actuellement les universités sont surpeuplées, surtout les candidatures de certaines sections, par exemple la philologie germanique à Gand, qui ne comptait pas moins de 93 étudiants inscrits au début de l'année académique 1956-1957. Ce nombre ira croissant, puisque l'on prévoit une augmentation considérable du nombre des étudiants au cours des années prochaines.

Cet enseignement « en masse » risque inévitablement d'abaisser le niveau de l'enseignement universitaire. Des rapports fructueux et permanents entre professeurs et étudiants deviennent impossibles. Dans la meilleure hypothèse, les prétendus cours « généraux » se transformeront, à cause de la surpopulation, en une sorte de conférences, où le professeur enseignera *ex cathedra* devant des étudiants entièrement passifs (Bots : « Proeve van een liberale onderwijsdoctrine », p. 51). C'est pourquoi un dédoublement des facultés surpeuplées s'impose, comme c'est le cas déjà de l'Université de Louvain, qui a créé des sections à Namur et à Bruxelles.

On constate que chaque année un grand nombre d'étudiants échouent la première année. Cela provient en partie du fait que de nombreux étudiants, éloignés de leurs parents, se voient privés d'un grand soutien. Ce qui est d'ailleurs parfaitement normal puisque, jusqu'alors, ils ont toujours vécu dans le milieu familial. Dès qu'ils sont livrés à leur propre sort, les choses se gâtent très souvent.

La possibilité existe, il est vrai, de faire la navette, mais ce n'est là qu'un palliatif. Pour ceux qui suivent les cours à Gand ou Louvain, cela signifie une perte de temps considérable, de trois à quatre heures par jour au moins.

De plus, ces voyages en train sont très fatigants, notamment pour ceux qui suivent des cours qui se donnent à des heures matinales ou tardives.

Pour les étudiants du Limbourg ou du nord de la province d'Anvers cette navette est même impossible. Dès lors, ils n'ont d'autre choix que de résider dans la ville universitaire ou d'abandonner leurs études en raison des charges importantes qu'elles entraînent. La création d'une université à Anvers permettrait dès lors à un très grand nombre de jeunes gens de faire des études supérieures.

En outre, pour les futurs ingénieurs, professeurs et médecins, les possibilités de stage sont meilleures à Anvers qu'à Gand ou à Louvain. Le nombre des athénées augmente sans cesse dans l'agglomération anversoise. Il s'élève actuellement à six : Anvers, Berchem, Deurne, Hoboken, Mortsel et Kapellen et un lycée pour jeunes filles à Anvers. Les médecins trouveraient à Anvers plus de possibilités d'études pratiques qu'à Gand et à Louvain (d'ailleurs, la construction à Anvers d'un nouvel hôpital très moderne est envisagée).

Pour les ingénieurs, il y a d'abord le port, les industries nombreuses et importantes d'Anvers et les charbonnages du Limbourg. La possibilité existe donc d'assurer, pendant les études universitaires, un contact étroit avec les industries et les laboratoires.

Il est évident que la formation actuelle des professeurs et des médecins souffre surtout d'un manque de formation pratique. M. Bots (op. cit. p. 52) écrit à ce sujet : « Nous serons les derniers à contester que la formation pédagogique des futurs professeurs laisse actuellement à désirer. Ce qu'on appelle l'agrégation de l'E. M. S. est souvent une caricature d'une formation pédagogique sérieuse ». Les possibilités de stage limitées, qui existent dans les agglomérations de Gand et de Louvain, ne sont probablement pas étrangères à cette situation. Ceci vaut également pour les futurs médecins.

Te Antwerpen heerst een grote nood aan ingenieurs en technici voor de haven, automontage, scheepsbouw, de petroleum-, voedings-, film- en elektrische nijverheden. Ook het hinterland van Antwerpen worstelt terzake met grote moeilijkheden: Mol, met zijn atoomcentrale en waar Eurochemic zal worden opgericht, de Limburgse mijnen, waar de ganse suprastructuur nog immer in handen van Franstaligen is, aangezien het grootste deel van de ingenieurs nog steeds uit Wallonië afkomstig zijn. Te Antwerpen zouden meer Vlaamse ingenieurs en technici ter plaatse kunnen gevormd worden, hetgeen zou bijdragen tot het leefbaar maken van nieuwe industriën, meer rijkdom en hoger cultuurleven in het land zou brengen (Prof. Gillis: Hoger onderwijs in Vlaams België).

Men heeft er ook dikwijls over geklaagd dat er te Antwerpen gebrek is aan hoog gekwalificeerde specialisten, vooral in de Geneeskunde. De oorzaak dient gezocht in het feit dat zulke specialisten gewoonlijk aan een universiteit doceren en in de universiteitssteden gevestigd zijn.

Een universiteit te Antwerpen zou zulke specialisten aantrekken, die er zich blijvend zouden vestigen.

* * *

Op sociaal gebied kunnen wij ook verschillende argumenten doen gelden ten voordele van de oprichting van een universiteit te Antwerpen. De aanwezigheid van een universiteit prikkelt ontegensprekelijk de universitaire beroepskeuze bij de bevolking.

Prof. dr. Gillis, gewezen rector der Rijksuniversiteit te Gent, toonde in zijn toespraak over « Hoger onderwijs in Vlaams België », gehouden tijdens de jaarvergadering van het V. E. V. op 17 en 18 mei 1957 te Antwerpen, aan dat de Technische Hogeschool te Delft een sterke aantrekkingskracht uitoefent op de studerende jeugd van de omliggende localiteiten. Een statistiek opgemaakt door Dr J. Luning Prak, staft deze bewering.

Aantal studenten aan de T. H. te Delft, per 1000 inwoners, afkomstig uit :

Delft	6,8
Den Haag	1,9
Rotterdam	0,75
Haarlem	0,71
Utrecht	0,57
Eindhoven	0,53
Amsterdam	0,41
Enschede	0,39
Overig gedeelte van Nederland	0,53

Maar ook voor ons eigen land zijn cijfers beschikbaar, o.m. deze geput uit het « Jaarverslag 1957 van de Universitaire stichting », Dienst voor Hogeschoolstatistiek.

Tijdens het academisch jaar 1956-1957 telden de twee officiële Antwerpse rijksinstellingen voor hoger onderwijs, de Rijkshandelshogeschool en het Universitair Instituut voor de Overzeese Gebieden, onderscheidelijk 310 en 172 Belgische studenten. Hiervan waren er onderscheidelijk 169 en 50 woonachtig in de provincie Antwerpen, hetzij 54,5 % en 28,5 %.

Gedurende hetzelfde academisch jaar studeerden 23.849 Belgen aan instellingen voor hoger onderwijs. De volgende tabel geeft ons de verdeling per provincie, volgens de wettelijke verblijfplaats der studerenden, uitgedrukt in %, en daarnaast de verdeling per provincie der totale bevolking, op 31 December 1956, eveneens uitgedrukt in % :

Anvers manque également d'ingénieurs et de techniciens pour le port, les usines de montage d'automobiles, les industries pétrolières, alimentaires, électriques et photographiques. Le hinterland d'Anvers rencontre également beaucoup de difficultés dans ce domaine: Mol avec sa centrale atomique, qui deviendra le siège d'Eurochemic; les charbonnages du Limbourg, dont les postes dirigeants sont toujours aux mains des francophones, la plupart des ingénieurs venant de Wallonie. A Anvers, on pourrait former un plus grand nombre d'ingénieurs et de techniciens flamands, ce qui favoriserait l'éclosion d'industries nouvelles, la prospérité et la vie culturelle du pays (Prof. Gillis: « Hoger onderwijs in Vlaams België »).

On se plaint à Anvers du manque de spécialistes hautement qualifiés, notamment en médecine. Ceci résulte du fait que de tels spécialistes enseignent généralement à une université et sont établis, dès lors, dans les villes universitaires.

Une université à Anvers attirerait ces spécialistes, qui s'y établiraient à demeure.

* * *

Au point de vue social, nous pouvons également invoquer plusieurs arguments qui plaident en faveur de la création d'une université à Anvers. La présence d'une université favorise incontestablement le choix d'une profession universitaire.

Le professeur Gillis, ancien recteur de l'Université de l'Etat à Gand, a démontré, dans un discours prononcé à l'assemblée annuelle du V. E. V., les 17 et 18 mai, à Anvers, que la « Technische Hogeschool » de Delft exerce une grande attraction sur la jeunesse des localités environnantes. Cette affirmation est confirmée par une statistique établie par le Dr J. Luning Prak.

Nombre d'étudiants de la T. H. de Delft par 1000 habitants, en provenance de :

Delft	6,8
La Haye	1,9
Rotterdam	0,75
Haarlem	0,71
Utrecht	0,57
Eindhoven	0,53
Amsterdam	0,41
Enschede	0,39
Autres régions des Pays-Bas	0,53

Pour notre pays également nous disposons de chiffres, notamment ceux du « Rapport annuel de la Fondation Universitaire », Service des Statistiques scolaires.

Au cours de l'année académique 1956-1957, les deux établissements officiels anversoïses d'enseignement supérieur, c'est-à-dire l'Institut supérieur de Commerce de l'Etat et l'Institut universitaire des Territoires d'Outre-Mer, comptaient respectivement 310 et 172 étudiants, dont respectivement 169 et 50, soit 54,5 et 28,5 % habitaient la province d'Anvers.

Pendant la même année académique, 23.849 Belges fréquentaient des établissements d'enseignement supérieur. Le tableau ci-dessous nous donne la répartition par province, selon le domicile légal des étudiants, exprimé en %, ainsi que la répartition par province de la population totale au 31 décembre 1956, également exprimée en % :

Brabant	30,33	21,24
Luik	13,49	11,15
Antwerpen	12,86	15,38
Oost-Vlaanderen ...	11,50	14
Henegouwen	10,69	14,01
West-Vlaanderen ...	10,02	11,59
Namen	4,07	4,24
Limburg	3,81	5,98
Luxemburg	2,20	2,41
Belgisch Congo	1,03	

Brabant	30,33	21,24
Liège	13,49	11,15
Anvers	12,86	15,38
Flandre Orientale ...	11,50	14
Hainaut	10,69	14,01
Flandre Occidentale ...	10,02	11,59
Namur	4,07	4,24
Limbourg	3,81	5,98
Luxembourg	2,20	2,41
Congo belge	1,03	

Hieruit blijkt dat de provincie Brabant veruit de meeste studenten levert, bijna één derde van het totaal. De aanwezigheid van twee universiteiten, te Brussel en te Leuven, waarvan de eerste gedeeltelijk en de tweede volledig tweetalig is, en van het instituut S.-Louis, zal hieraan wel niet vreemd zijn. Dan volgen de provincies Luik, Antwerpen en Oost-Vlaanderen. Voor Luik en Oost-Vlaanderen geldt eveneens als verklaring de aanwezigheid van onze twee Rijksuniversiteiten. Maar is het niet opvallend welk een groot aantal studenten de provincie Antwerpen levert, alhoewel ze over geen universiteit beschikt?

In absolute cijfers uitgedrukt, leverde deze provincie 3.067 studenten. Indien men deze woonachtig in de provincie Antwerpen en studierend aan één der vier hogescholen die ze telt (nl. de Rijkshandelshogeschool (169), het Universitair Instituut voor de Overzeese Gebieden (50), de St. Ignatiushandelshogeschool (313) en het Hoger Instituut voor Meisjes (55) buiten beschouwing laat, dan komt men tot de vaststelling dat 2.490 studenten verplicht zijn buiten hun provincie te studeren. Studeren in een vreemde stad vergt niet alleen zware financiële inspanningen vanwege de ouders, maar oefent dikwijls bij de eerstejaarsstudenten een slechte psychologische invloed uit, die onvermijdelijk zijn weerslag heeft op de te bereiken resultaten.

We mogen aannemen dat een student, die een kamer moet huren, zich moet voeden en minstens eenmaal per dag op het restaurant is aangewezen en meer zakgeld nodig heeft daar hij zijn ontspanning meestal buitenhuis moet zoeken, een meeruitgave van minstens 25.000 frank per academisch jaar vanwege de ouders vereist.

Zekere eerstejaarsstudenten kunnen zich moeilijk aanpassen aan het leven buiten de familiekring. De vrees niet te zullen slagen wordt voor de minder goedgee studenten dikwijls zo groot dat ze het einde van hun universitaire beroepskeuze kan betekenen, vermits dit psychologisch verschijnsel hen werkelijk handicapeert wanneer ze zich tegenover de examinatoren bevinden.

Tenslotte zijn de toekomstmogelijkheden, aan de jonge universitair in het Antwerpse geboden, zeer uitgebreid. Zo telt bv. de Vlaamse Ingenieursvereniging te Antwerpen 700 en de Vlaamse Chemische Vereniging 200 leden, verder telt men 750 dokters in de geneeskunde. Deze effectieven moeten regelmatig aangevuld en zelfs uitgebreid worden om gelijke tred te houden met de bevolkingsaan-groei en de technische vooruitgang.

In zijn Jaarverslag 1956-57 wijdde de Centrale Raad voor het Bedrijfsleven een studie aan de toekomstige noden van het Belgisch bedrijfsleven, beperkt echter tot de ingenieurs. Op 31 december 1947 waren er in België 17.300 ingenieurs tewerkgesteld, waarvan 8.900 burgerlijke en 8.400 technische ingenieurs. Na raadpleging van de « Fédération royale des Associations belges d'Ingénieurs », en de « Union nationale des Ingénieurs Techniciens », schat de Raad dit getal op 20.500, waarvan 10.000 burgerlijke- en 10.500 technische ingenieurs. Uitgedrukt in % t.o.v. een aktieve bevolking van 3.500.000, komt men tot een verhou-

Il résulte de ce tableau que la province de Brabant fournit de loin le plus grand nombre d'étudiants, soit un tiers du total. La présence de deux universités, l'une à Bruxelles et l'autre à Louvain, dont la première est en partie et la deuxième entièrement bilingue, ainsi que de l'Institut St-Louis n'est certes pas étrangère à cette situation. Vient ensuite les provinces de Liège, d'Anvers et de la Flandre Orientale. En ce qui concerne la province de Liège et la Flandre Orientale, le nombre des étudiants s'explique également par la présence de nos deux universités d'Etat. Mais n'est-il pas remarquable que la province d'Anvers fournit un nombre tellement élevé d'étudiants, bien que ne disposant pas d'université?

Exprimé en chiffres absolus, l'apport de cette province est de 3.067 étudiants. En excluant ceux qui habitent dans la province d'Anvers et qui poursuivent leurs études à l'une des quatre écoles supérieures y établies, c'est-à-dire à l'Institut supérieur de Commerce de l'Etat (169), l'Institut Universitaire des Territoires d'Outre-Mer (50), l'Ecole Commerciale Supérieure St-Ignace (313) ainsi que l'Institut Supérieur pour Jeunes Filles (55), on arrive à la conclusion que 2.490 étudiants sont contraints de faire leurs études hors de leur province. Le fait d'étudier dans une ville étrangère impose non seulement de lourds sacrifices financiers aux parents, mais exerce souvent sur les étudiants de première année une influence psychologique mauvaise qui se répercute inévitablement sur les résultats à atteindre.

On peut considérer qu'un étudiant, qui doit louer une chambre, se nourrir et prendre au moins un repas par jour au restaurant et qui a besoin de plus d'argent de poche, étant donné qu'il doit se distraire en ville, entraîne pour les parents une dépense supplémentaire d'au moins 25.000 francs par année académique.

Certains étudiants de première année peuvent parfois s'adapter difficilement à la vie en dehors du cercle de famille. La crainte d'un échec est souvent telle chez les étudiants peu fortunés, qu'elle peut entraîner la fin d'une carrière universitaire, car ce phénomène psychologique les handicape réellement lorsqu'ils se présentent devant les examinateurs.

Enfin, les possibilités d'avenir qu'offre la région anversoise aux universitaires sont fort étendues. La « Vlaamse Ingenieursvereniging » d'Anvers, par exemple, compte 700 membres, et la « Vlaamse Chemische Vereniging », 200; on compte en outre 750 docteurs en médecine. Ces effectifs doivent être complétés régulièrement et même être renforcés pour se maintenir au niveau de l'accroissement de la population et du progrès technique.

Dans son Rapport annuel 1956-1957, le Conseil Central de l'Economie a consacré une étude aux besoins futurs de l'économie belge, en la limitant cependant aux seuls ingénieurs. Au 31 décembre 1947, 17.300 ingénieurs étaient occupés en Belgique, dont 8.900 ingénieurs civils et 8.400 ingénieurs-techniciens. Après consultation de la Fédération royale des Associations belges d'Ingénieurs et l'Union nationale des Ingénieurs-techniciens, le Conseil évalue ce chiffre à 20.500, soit 10.000 ingénieurs civils et 10.500 ingénieurs-techniciens. Exprimé en pourcentage par rapport à une population active de 3.500.000 unités, la pro-

ding van 0,6 %. In Frankrijk en in Groot-Brittannië, met een analoge economische structuur telt men onderscheidelijk 100.000 ingenieurs voor een actieve bevolking van 19 miljoen, hetzij iets meer dan 0,5 % en 108.650 voor 24 miljoen, hetzij 0,5 %. In de Verenigde Staten komt men tot 1 %.

De raad stelt vast dat een toename van het aantal ingenieurs niet alleen het opheffen van de economische hinderpalen voor de studenten vereist, maar ook de ontwikkeling van de vormingsmiddelen, nl. de instellingen en het onderwijzend personeel.

Maar de behoefte aan andere academici neemt ook toe. Zo vloeit uit de stijgende toeloop naar de middelbare scholen een grotere behoefte aan leraars bij het secundair onderwijs voort; zo vereist een steeds ingewikkelder wordende samenleving een uitbreiding van het aantal functies in bestuur en administratie.

* * *

Uit het voorgaande moge op voldoende wijze blijken dat de aanwezigheid van een universiteit te Antwerpen zowel om pedagogische, als om sociale en economische redenen gewettigd en zelfs hoogst noodzakelijk is.

Tot besluit willen we aantonen dat de oprichting van een nieuwe universiteit te Antwerpen financieel niet zo zwaar zal uitvallen als men op het eerste gezicht wel zou kunnen geloven.

Inderdaad, in het tegenovergestelde geval, zal men moeten rekening houden met een verhoging van het aantal toe te kennen studiebeurzen, onontbeerlijk voor de minder goedgee studenten die in het kader van de democratisering van het onderwijs aanzienlijk zullen toenemen.

Men zal ook moeten overgaan tot een uitbreiding van de reeds nu overbevolkte fakulteiten in de bestaande universiteiten.

Wij steunen ons hierbij op een rapport, opgesteld door het Nederlands Economisch Instituut, dat in 1955, in opdracht van de Burgemeester en Wethouders van Rotterdam, een onderzoek instelde naar de behoefte aan universitair onderwijs te Rotterdam.

De stichting van een universiteit te Rotterdam is, volgens het Instituut, ten dele afhankelijk van meetbare factoren, bv. de kosten van het Hoger Onderwijs, de besparing op reis- en kamerkosten van studenten, welke door de stichting van een nieuwe universiteit dichter bij hun woonplaats hoger onderwijs kunnen genieten; ten dele van niet-meetbare factoren, zoals de verhoging van het kulturele peil van een stad door de stichting van een universiteit aldaar en de mogelijke voordelen van een extra-centrum van wetenschappelijk onderzoek.

De meetbare maatschappelijke kosten verbonden aan het stichten van een universiteit te Rotterdam omvatten :

1° deze die uitsluitend optreden bij de oprichting van een nieuwe universiteit en niet bij de uitbreiding van de bestaande universiteiten en welke het gevolg zijn van het bestaan van vaste kosten, nl. de jaarlijks terugkerende extra-kosten (zoals de personeelskosten, de onderhoudskosten) en de extra investeringskosten in gebouwen en inrichting. Deze eerste categorie van kosten bedraagt ca. 4,1 miljoen gulden per jaar;

2° deze die veroorzaakt worden door de extra-studenten welke een universiteit in Rotterdam zou aantrekken. Deze kosten zijn slechts ten belope van ca. 0,7 miljoen gulden per jaar.

De meetbare maatschappelijke voordelen bestaan eveneens uit twee kategoriën :

portion est de 0,6 %. En France et en Grande-Bretagne, pays de structure économique analogue à la nôtre, on compte respectivement 100.000 ingénieurs sur une population active de 19 millions, soit un peu plus de 0,5 %, et 108.650 pour 24 millions, soit 0,5 %. Aux Etats-Unis le rapport est de 1 %.

Le conseil constate que l'accroissement du nombre d'ingénieurs exige non seulement que soient écartés au profit des étudiants, les obstacles économiques, mais également le développement des moyens de formation, c'est-à-dire des établissements ainsi que du corps enseignant.

Mais il existe aussi un besoin croissant d'autres universitaires. Ainsi, l'affluence croissante d'élèves vers les écoles moyennes entraîne un plus grand besoin de professeurs de l'enseignement secondaire, et une société de plus en plus compliquée exige une augmentation du nombre des fonctions administratives.

* * *

De ce qui précède il résulte incontestablement que la création d'une université à Anvers se justifie tant pour des raisons pédagogiques que pour des motifs d'ordre social et économique, et qu'il s'agit en l'occurrence d'une nécessité urgente.

Pour conclure, nous démontrerons que l'incidence financière de la création d'une nouvelle université à Anvers ne sera pas aussi considérable qu'il semblerait à première vue.

En effet, dans le cas contraire, il faudra tenir compte de l'octroi d'un nombre plus élevé de bourses d'études qui sont indispensables aux étudiants peu fortunés, dont le nombre s'accroîtra considérablement par suite de la démocratisation de l'enseignement.

Il faudra également envisager l'extension des facultés déjà surpeuplées des universités existantes.

A l'appui de cet argument, nous citons un rapport rédigé par le « Nederlands Economisch Instituut », chargé en 1955 par le Collège des Bourgmestres et Echevins de Rotterdam d'une enquête sur la nécessité d'un enseignement universitaire à Rotterdam.

D'après l'Institut, la création d'une université à Rotterdam dépend en partie d'éléments que l'on peut évaluer, par ex. les frais de l'enseignement supérieur, l'économie réalisée sur les frais de déplacement et de pension des étudiants auxquels la création d'une nouvelle université permettrait de bénéficier d'un enseignement supérieur plus à proximité de leur domicile; en partie d'éléments qu'on ne peut apprécier, tels que le relèvement du niveau culturel d'une ville résultant de la création d'une université, et les avantages éventuels d'un centre spécial pour la recherche scientifique.

Les frais sociaux à rattacher à la création d'une université à Rotterdam englobent :

1° ceux occasionnés exclusivement par la création d'une nouvelle université et non par l'extension des universités existantes et qui résultent de l'existence de frais permanents, notamment les frais spéciaux qui reviennent chaque année (par exemple les frais de personnel et d'entretien) et les frais spéciaux d'investissement se rapportant aux bâtiments et installations. Cette première catégorie de frais s'élèverait à environ 4,1 millions florins par an.

2° ceux occasionnés par la présence d'étudiants qu'attirerait une université établie à Rotterdam et qui ne représentent qu'une somme de 0,7 million florins environ par an.

Les avantages sociaux se répartissent également en deux catégories :

1° de besparing op reis- en kamerkosten voor een aantal studenten, daar ze dichterbij de woonplaats hoger onderwijs genieten. Deze wordt geschat op ca. 1 à 1,2 miljoen gulden per jaar;

2° het economisch voordeel (van het extra-aanbod van academici ten gevolge van de stichting van een Rotterdams universiteit) voor diegenen welke bij het bestaan van een Rotterdamse universiteit *wel*, zonder haar bestaan echter *niet* zullen studeren. Dit wordt geschat op 2 à 2,4 miljoen gulden per jaar.

Hieruit volgt dat de oprichting en het bestaan van een volledige universiteit in Rotterdam een nadelig verschil tussen de meetbare voor- en nadelen zou te zien geven van 1,2 à 1,8 miljoen gulden per jaar. Dit financieel nadeel zou kunnen weggecijferd worden na afweging van de niet meetbare factoren, waarbij de nadruk kan gelegd worden op het feit dat een zekere taakverdeling tussen de Nederlandse universiteiten noodzakelijk is en dat in verband hiermede een eventuele Rotterdamse universiteit zich zou kunnen specialiseren op gebied van zeevaart, internationale handel, e. d., dit in overeenstemming met het karakter van de stad. Zo zou de wis- en natuurkundige fakulteit de weerkunde, oceanografie, enz. verder kunnen bestuderen.

Gelden al deze argumenten ook niet voor Antwerpen, stad die structureel een grote analogie met Rotterdam vertoont? Zoals dit ook voor Rotterdam het geval is, waar op het ogenblik reeds een Economische Hogeschool en de stichting Klinisch Hoger Onderwijs (postdoctorale opleiding voor medici) bestaan, zouden de te Antwerpen bestaande rijksinstellingen voor hoger onderwijs, nl. de Rijks-handelshogeschool, het Universitair Instituut voor de Overzeese Gebieden en het Instituut voor tropische Geneeskunde (eveneens postdoctoraal) in de op te richten universiteit kunnen opgenomen worden.

Wij hopen dan ook dat de voorafgaande beschouwingen de noodzakelijkheid van dit wetsvoorstel houdende oprichting van een universiteit te Antwerpen zullen doen inzien.

1° une économie de frais de déplacement et de pension pour un certain nombre d'étudiants, du fait qu'ils bénéficient d'un enseignement supérieur dans une localité plus proche de leur domicile. Cette économie est évaluée à environ 1 à 1,2 million de florin par an.

2° l'avantage économique (à résulter de la présence d'un nombre supplémentaire d'universitaires par suite de la création d'une université à Rotterdam) pour tous ceux qui, grâce à l'existence d'une université à Rotterdam, entreprendraient des études alors qu'ils ne le feraient pas si celle-ci ne devait pas exister. Il est évalué à 2 à 2,4 millions florins annuellement.

Il en résulte que la création et l'existence d'une université complète à Rotterdam présenteraient un excédent défavorable de l'ordre de 1,2 à 1,8 millions florins par an. Ce préjudice financier pourrait être éliminé si l'on considère les impondérables et compte tenu du fait qu'il est indispensable d'assurer une certaine distribution des tâches entre les universités néerlandaises; à cet égard, l'université de Rotterdam pourrait éventuellement se spécialiser dans le domaine de la navigation maritime, du commerce international, etc., ceci conformément au caractère de la ville. Ainsi, la faculté des sciences mathématiques et physiques pourrait en outre se spécialiser dans l'étude de la météorologie, de l'océanographie, etc.

Tous ces arguments ne valent-ils pas également pour Anvers, ville qui présente une grande analogie de structure avec Rotterdam? Comme à Rotterdam, où existent dès à présent un Institut supérieur économique ainsi que la Fondation d'Enseignement Clinique Supérieur (enseignement pour médecins, faisant suite au doctorat), les établissements d'enseignement supérieur de l'Etat, existant à Anvers, notamment l'Institut Supérieur de Commerce de l'Etat, l'Institut universitaire des territoires d'Outre-Mer et l'Institut de médecine tropicale (faisant également suite au doctorat), pourraient également être intégrés à la future université.

Nous espérons dès lors que les considérations qui précèdent seront de nature à faire ressortir la nécessité de la présente proposition de loi portant création d'une université à Anvers.

F. GROOTJANS.

WETSVOORSTEL

Eerste artikel.

Het artikel 1, alinea 1, van de wet van 15 juli 1849 tot inrichting van het hoger onderwijs wordt gewijzigd als volgt: « Er zijn drie universiteiten op de kosten van de Staat: te Antwerpen, te Gent en te Luik ».

Art. 2.

Het artikel 2 van dezelfde wet wordt gewijzigd als volgt: « De fakulteiten der wetenschappen van de drie universiteiten worden zo ingericht dat de fakulteiten van Antwerpen en Gent... ».

PROPOSITION DE LOI

Article premier.

Le premier alinéa de l'article premier de la loi du 15 juillet 1849 sur l'enseignement supérieur est modifié comme suit: « Il y a trois universités aux frais de l'Etat: une à Anvers, une à Gand et une à Liège ».

Art. 2.

L'article 2 de la même loi est modifié comme suit: « Les facultés des sciences des trois universités sont organisées de manière que les facultés d'Anvers et de Gand offrent... ».

Art. 3.

Het artikel 4, alinea 1, van dezelfde wet wordt gewijzigd als volgt : « In de fakulteiten der wetenschappen van Antwerpen en Gent wordt onderwezen :... ».

Art. 4.

Het artikel 8, alinea 1, wordt gewijzigd als volgt : « De Commissies van Openbare Onderstand van Luik, Gent en Antwerpen... ».

Art. 5.

De Rijkshandelshogeschool te Antwerpen, alsmede het Universitair Instituut voor de Overzeese Gebieden, maken deel uit van de Rijksuniversiteit te Antwerpen.

Art. 6.

Het Instituut voor tropische Geneeskunde te Antwerpen wordt aan de fakulteit van geneeskunde toegevoegd.

Art. 7.

De Rijksuniversiteit te Antwerpen is onderworpen aan hetzelfde statuut als deze te Gent, met uitzondering van de in vorige artikelen vermelde hogescholen, die onder toepassing van hun huidig statuut blijven.

Art. 8.

De middelen om de vestigings- en onderhoudskosten van de Rijksuniversiteit te Antwerpen te dekken, alsmede het ogenblik waarop het onderwijs er een aanvang zal nemen, zullen bij koninklijk besluit bepaald worden.

Art. 3.

Le premier alinéa de l'article 4, de la même loi est modifié comme suit : « Dans la faculté des sciences d'Anvers et de Gand, on enseigne... »

Art. 4.

L'article 8, 1^{er} alinéa, est modifié comme suit : « Les Commissions d'Assistance publique de Liège, de Gand et d'Anvers... »

Art. 5.

L'Institut supérieur de Commerce de l'Etat à Anvers ainsi que l'Institut Universitaire des Territoires d'Outre-Mer font partie de l'Université de l'Etat à Anvers.

Art. 6.

L'Institut de Médecine tropicale à Anvers est annexé à la faculté de médecine.

Art. 7.

L'université de l'Etat à Anvers est soumise au même statut que celle de Gand, à l'exception des écoles supérieures mentionnées aux articles précédents, qui conserveront leur statut actuel.

Art. 8.

Un arrêté royal déterminera les moyens destinés à couvrir les frais d'établissement et d'entretien de l'université de l'Etat à Anvers ainsi que le moment où l'enseignement y commencera.

F. GROOTJANS,
F. DETIEGE,
L. CRAEYBECKX.