

SENAT DE BELGIQUE

SESSION DE 1985-1986

20 FEVRIER 1986

**Proposition de loi organisant l'accueil des élèves
avant et après les heures de classe et pendant
les congés, dans l'enseignement fondamental
et dans l'enseignement secondaire**

(Déposée par M. Valkeniers et consorts)

DEVELOPPEMENTS

Ces dernières années, le nombre d'heures de cours dans les enseignements fondamental et secondaire n'a cessé de baisser. Les jours normaux de classe, on donne cours de 8 h 30 à 12 h et de 13 h 15 à 16 h. Cependant, la liste des jours pendant lesquels aucun enseignement n'est dispensé s'est constamment allongée :

1. le mercredi après-midi;
2. le samedi;
3. les mois de juillet et août (et souvent la fin de juin et le début de septembre);
4. quinze jours à Pâques;
5. une semaine au carnaval;
6. quinze jours à Noël;
7. une semaine à la Toussaint;
8. nombre de jours fériés officiels et semi-officiels;
9. les jours de congé accordés sur l'initiative de l'école;
10. les jours où les enseignants participent aux conférences pédagogiques.

R. A 13472
BELGISCHE SENAAAT

ZITTING 1985-1986

20 FEBRUARI 1986

**Voorstel van wet houdende regeling van de
opvang vóór en na de schooluren en op
schoolvrije dagen van kinderen uit het basis-
en secundair onderwijs**

(Ingediend door de heer Valkeniers c.s.)

TOELICHTING

Tijdens de laatste jaren is het aantal effectieve lesuren in het basis- en secundair onderwijs voortdurend gedaald. Op normale schooldagen wordt er les gegeven tussen 8 uur 30 en 12 uur en tussen 13 uur 15 en 16 uur. Daarnaast echter is de lijst van de dagen waarop geen onderwijs meer verstrekt wordt, steeds langer geworden :

1. de woensdagnamiddag;
2. de zaterdag;
3. de maanden juli en augustus (vaak beginnend eind juni en doorlopend tot begin september);
4. veertien dagen met Pasen;
5. één week met carnaval;
6. veertien dagen met Kerstmis;
7. één week met Allerheiligen;
8. de talrijke officiële en semi-officiële feestdagen;
9. de dagen vrijaf die de school op eigen initiatief mag toekennen;
10. de dagen waarop de leerkrachten deelnemen aan pedagogische conferenties.

R. A 13472

Les parents travaillant dans le secteur privé ou public n'ont jamais plus de 25 jours de vacances par an. Cela pose donc des problèmes quasi insurmontables pour assurer la garde de leurs enfants pendant ces multiples congés. Même lorsqu'un des parents reste à la maison et bien qu'un nombre croissant d'adolescents soient en chômage, le fait que les jeunes frères et sœurs n'ont pas classe crée souvent des tensions. En fin de compte, nombre de jeunes passent leur temps dans la rue, les centres commerciaux, cinémas, cafés et discothèques. Cela conduit certains au vandalisme, au vol, à la consommation d'alcool et de drogues, aux délits sexuels, à la petite ou à la grande délinquance.

Lorsque les deux parents travaillent à l'extérieur, les problèmes sont encore plus grands. Les enfants restent à la maison sans aucune surveillance, sauf si les grands-parents sont en vie et habitent à proximité. Ces parents essaient d'obtenir des congés de maladie ou, comme c'est de plus en plus souvent le cas, d'emmener les enfants au bureau ou à l'usine. Ces solutions ne favorisent évidemment pas le rendement dans les services publics et dans le secteur privé. Pour ces enfants, cette façon de passer leurs vacances n'est pas très agréable.

Le nombre croissant de jours de congé dans l'enseignement crée des problèmes sociaux pour les parents et les enfants et a une incidence pédagogique et didactique. Pour les enseignants, il devient très difficile de voir l'ensemble de la matière. Qu'on ne nous dise pas qu'il y a beaucoup de choses inutiles dans notre enseignement.

Les connaissances et aptitudes de nombreux diplômés laissent à désirer. Les entreprises et les administrations qui cherchent du personnel compétent s'étonnent des lacunes dans les connaissances et la formation des candidats. Souvent, ceux-ci ne peuvent écrire sans faute, ni parler correctement. Leur ignorance des réalités économiques, des organismes officiels et administrations publiques, du secteur socio-culturel de la législation sociale et de l'assurance-maladie est effrayante. Leur connaissance de la littérature et de l'histoire culturelle est également insuffisante.

A quoi bon parler des technologies nouvelles, de l'informatique et de la bureautique s'il est très difficile de trouver un(e) dactylographe ou un rédacteur comptable convenables ? En voulant à tout prix rénover, reconverter et améliorer la formation sociale, on a souvent abouti au nivellement et à l'inaptitude.

Dans une large mesure, l'enseignement consiste à fournir un apprentissage et à transmettre des connaissances, faute de quoi on pratique un jeu gratuit, dont la société et les futurs adultes ne retirent aucun bénéfice. En attendant qu'une

Vermits de ouders die werken, hetzij in de privé-sector, hetzij in overheidsdienst, nooit meer dan vijftwintig dagen per jaar vakantie hebben, rijzen voor hen vrijwel onoverkomelijke problemen inzake de opvang van hun kinderen tijdens deze talrijke schoolvrije dagen. Zelfs in de gezinnen waar vader of moeder thuisblijft en waar steeds vaker een aantal werkloze oudere kinderen vertoeven, leidt de veelvuldige en dagenlange aanwezigheid van de jongere broer of zuster niet zelden tot spanningen. Uiteindelijk gaan heel wat van deze tieners rondhangen op straat, in winkelcentra, bioscopen, cafés, discobars enz. Bij een aantal onder hen leidt dit tot vandalisme, diefstal, drug- en alcoholgebruik, seksuele misdrijven en kleine of grote criminaliteit.

Voor gezinnen waar beide ouders buitenshuis werken, zijn de problemen uiteraard nog groter. Vermits zij de hele dag afwezig zijn moeten zij hun kinderen thuis zonder enig toezicht achterlaten (tenzij de grootouders nog leven en in de buurt wonen). Anders moeten de buitenshuis werkende ouders trachten een aantal dagen ziekteverlof te bekomen of — en dit gebeurt steeds meer — hun kinderen meenemen naar kantoor of fabriek. Zowel het extra-ziekteverlof als het meenemen van kinderen naar het werk zijn uiteraard niet bevordelijk voor de rendabiliteit zowel in overheidsdienst als in de privé-sector. Bovendien is het voor de kinderen allesbehalve aangenaam dat zij hun vakantie op dergelijke manier moeten doorbrengen.

Het toenemend aantal vakantiedagen in het onderwijs leidt niet enkel tot sociale en maatschappelijke problemen voor ouders en kinderen, het heeft ook een weerslag op pedagogisch en didactisch vlak. De leerkrachten krijgen het inderdaad steeds moeilijker om hun leerstof gezien te krijgen. En dat men niet kome aandragen met het argument dat in ons onderwijs nog heel wat ballast zou zitten.

De parate kennis en vaardigheid van vele afgestudeerden laten heel wat te wensen over. Ondernemingen of overheidsinstellingen die geschikt personeel zoeken, staan telkens weer verbijsterd over de gebrekkige kennis en opleiding van de kandidaten die zich aanbieden voor een betrekking. Vele sollicitanten blijken niet in staat foutloos te schrijven of keurig te spreken en geven blijk van een ontstellende onwetendheid inzake het bedrijfsleven, de overheidsinstellingen en administratie, de sociaal-culturele sector, de sociale wetgeving, de ziekteverzekering enz. De literaire en cultuurhistorische bagage is eveneens beneden peil.

Welke zin heeft het uit te pakken met nieuwe technologieën zoals informatica en bureautica wanneer men vaststelt dat heden ten dage het vaak zeer veel moeite kost om een degelijke typist(e) of rekenkundig opsteller te vinden ? Een verkeerdt begrepen drang naar vernieuwing en democratisering en meer maatschappelijke vorming heeft niet zelden tot nivellering en een gebrek aan deskundigheid en vaardigheid geleid.

Onderwijs blijft hoe dan ook nog altijd in belangrijke mate het aanleren van een aantal vaardigheden en het bijbrengen van kennis. Zoniet vervalt men tot een zinloze « Spielerei » waarmee noch de maatschappij noch de toekomstige vol-

réforme sérieuse de notre enseignement ait rétabli certaines priorités, on peut s'efforcer d'utiliser les nombreux jours de congé dans l'enseignement à parfaire la formation des élèves par des activités didactiques et culturelles (visites d'usines, d'administrations, d'hôpitaux, de musées, de théâtres, de centres culturels) et à offrir aux élèves qui ont des difficultés pour certains cours un enseignement individuel de rattrapage.

La présente proposition entend résoudre les difficultés auxquelles les parents sont confrontés les jours de congé, et offrir aux élèves de meilleures possibilités de formation générale et de rattrapage. En cette période de recrudescence du chômage, ce n'est certes pas un luxe.

Les mesures proposées ont encore l'avantage de donner un emploi aux nombreux enseignants en chômage. Il ne suffit pas que les enfants soient surveillés par quelqu'un qui lit un livre ou un journal ou passe son temps à tricoter. Les moyens nécessaires à cet accueil doivent venir du budget du chômage; actuellement, on consacre des moyens financiers à distribuer des allocations à des gens qui ne demandent qu'à se mettre au service de la collectivité.

Enfin, la proposition tend à uniformiser l'accueil des élèves avant et après les heures de classe et pendant les congés; les différences en la matière sont encore trop grandes entre les établissements d'enseignement.



PROPOSITION DE LOI

ARTICLE 1^{er}

Tout établissement d'enseignement fondamental ou secondaire est tenu d'assurer l'accueil des enfants avant et pendant les heures de classe, ainsi que pendant les jours de congé.

ART. 2

L'accueil visé à l'article 1^{er} doit être assuré au moins de 7 h à 18 h les jours ouvrables ordinaires.

ART. 3

L'accueil doit être assuré par un personnel qualifié, étant entendu qu'au moins un membre du personnel doit s'occuper

wassene zelf gebaat zijn. In afwachting dat een ernstige herziening van ons onderwijssysteem zal leiden tot een opnieuw centraal stellen van een aantal prioriteiten, kan gepoogd worden tijdens de talrijke schoolvrije dagen de opleiding en de vorming van de leerlingen bij te werken door didactische en culturele activiteiten (bezoek aan fabriek, ziekenhuis, overheidsadministratie, museum, theater, cultureel centrum, enz.). Sommige schoolvrije dagen kunnen ook gebruikt worden om de leerlingen die met een bepaald vak moeilijkheden hebben, bij te werken dank zij een meer individuele aanpak.

Dit wetsvoorstel wil enerzijds een oplossing bieden voor de moeilijkheden waarmee de ouders geconfronteerd worden op schoolvrije dagen en anderzijds de leerlingen betere mogelijkheden verschaffen tot algemene vorming en bijscholing. In een tijd van toenemende werkloosheid is dit allerminst een overbodige luxe.

De hier voorgestelde maatregelen hebben bovendien het bijkomend voordeel werkgelegenheid te verschaffen aan heel wat werkloze leerkrachten. Vermits hier gestreefd wordt naar een didactisch verantwoorde opvang spreekt het vanzelf dat daarvoor een beroep dient te worden gedaan op iemand die een krant of boek leest of een breiwerk afwerkt. De middelen vereist voor deze opvang dienen te worden gehaald uit het budget van de werklozensteun, waar dit geld thans zonder enige arbeidsvreugde wordt uitgekeerd aan mensen die niet beter vragen dan zich ten dienst te stellen van de gemeenschap.

Tenslotte wil dit voorstel meer uniformiteit brengen op het vlak van de voor- en naschoolse opvang en de opvang tijdens de vrije dagen. Thans bestaan er terzake te veel verschillen tussen de onderwijsinstellingen.

J. VALKENIERS.



VOORSTEL VAN WET

ARTIKEL 1

Elke onderwijsinstelling waar basis- en/of secundair onderwijs wordt verstrekt, is ertoe gehouden de opvang te verzekeren van de kinderen vóór en na de schooluren en op vrije dagen.

ART. 2

De opvang zoals bepaald in artikel 1 dient ten minste verzekerd te worden op de gewone werkdagen vanaf 7 uur tot 18 uur.

ART. 3

De opvang moet geschieden door voldoende gekwalificeerd personeel met dien verstande dat ten minste één per-

de 20 enfants avant et après les heures de classe et qu'au moins deux membres du personnel doivent s'occuper de 20 enfants les jours où il n'y a pas de classe. On ne pourra accueillir plus de 20 enfants par local.

ART. 4

Les membres du personnel visés à l'article 3 doivent être porteurs d'un diplôme d'instituteur maternel ou d'institutrice maternelle ou de tout autre titre les habilitant à enseigner.

ART. 5

Le personnel doit occuper les enfants d'une façon conforme à la pédagogie, par des activités à la fois récréatives et instructives.

ART. 6

Le statut et la rémunération du personnel sont réglés par arrêté royal.

soneelslid moet instaan voor twintig kinderen vóór en na de schooluren en dat ten minste twee personeelsleden moeten instaan voor twintig kinderen op schoolvrije dagen. Er mogen niet meer dan twintig kinderen per lokaal worden opgevangen.

ART. 4

Het personeel waarvan sprake in artikel 3 moet bestaan uit personen in het bezit van een diploma van kleuterleider/ster of elke andere titel die toegang geeft tot het vak strekken van onderwijs.

ART. 5

Het personeel heeft tot taak de kinderen op een pedagogisch verantwoorde wijze bezig te houden door het beoefenen van activiteiten die zowel ontspannend als instructief zijn.

ART. 6

Statuut en bezoldiging van het personeel worden geregeld bij koninklijk besluit.

J. VALKENIERS.

J. SOMERS.

P. VAN GREMBERGEN.

D. VERVAET.