

BELGISCHE SENAAAT

ZITTING 1986-1987

29 JANUARI 1987

Voorstel van wet tot wijziging en aanvulling van sommige bepalingen van de wet van 7 juli 1970 betreffende de algemene structuur van het hoger onderwijs

(Ingediend door de heer De Bondt c.s.)

TOELICHTING

Het voorstel van wet dat thans wordt ingediend, werd reeds eerder ingediend, nl. op 5 oktober 1982 [Gedr. St. 327 (1981-1982) - nr. 1] en op 8 november 1983 [Gedr. St. 594 (1983-1984) - nr. 1]. De tweede versie werd zodanig opgesteld dat rekening werd gehouden met de gedachtenwisseling die in de publieke opinie ontstond naar aanleiding van de indiening van het eerste voorstel.

Vandaag de dag bestaan er verscheidene bijkomende redenen om onverwijld dit voorstel van wet te behandelen ten einde de toekomst van de instellingen of afdelingen in het aanvullende beroepssecundair onderwijs te regelen.

Eerst en vooral werpt de verhoging van de leeftijd inzake leerplicht tot 18 jaar een geheel nieuw licht op de noodzaak aangepaste onderwijsvoorzieningen ter beschikking te stellen, die aansluiten bij de mogelijkheden en het sociaal-culturele profiel van de jonge mensen die men veelal in het beroepsonderwijs terugvindt.

Hoe langer hoe meer jongeren zullen op de leeftijd van 18 jaar een volledige zesjarige opleiding in het beroeps-onderwijs achter de rug hebben. Met het oog op het vinden van een waardevolle taak in de maatschappij heeft *de facto* het aanvullend beroepssecundair onderwijs gefunctioneerd als een aanbod voor gemotiveerde jonge volwassenen die uit het beroepsonderwijs kwamen.

SENAT DE BELGIQUE

SESSION DE 1986-1987

29 JANVIER 1987

Proposition de loi modifiant et complétant certaines dispositions de la loi du 7 juillet 1970 relative à la structure générale de l'enseignement supérieur

(Déposée par M. De Bondt et consorts)

DEVELOPPEMENTS

La proposition de loi que nous déposons aujourd'hui l'a déjà été précédemment, à savoir le 5 octobre 1982 [Doc. Sénat 327 (1981-1982) - n° 1] et le 8 novembre 1983 [Doc. Sénat 594 (1983-1984) - n° 1]. Dans la deuxième version, elle tenait compte de l'échange de vues auquel avait donné lieu dans l'opinion publique le dépôt de la proposition initiale.

Actuellement, il existe plusieurs raisons supplémentaires d'examiner sans délai cette proposition de loi, afin de régler l'avenir des établissements ou sections d'enseignement secondaire professionnel complémentaire.

Tout d'abord, le relèvement à 18 ans de l'âge de la scolarité éclaire d'un jour nouveau la nécessité de proposer des formes d'enseignement adaptées, qui répondent aux possibilités et au profil socio-culturel des jeunes gens qu'on retrouve généralement dans l'enseignement professionnel.

De plus en plus, des jeunes de 18 ans auront derrière eux une formation complète de six années dans l'enseignement professionnel. L'enseignement secondaire professionnel complémentaire a fonctionné *de facto* comme une occasion offrant aux jeunes adultes motivés, issus de l'enseignement professionnel, la possibilité de trouver une tâche valorisante dans la société.

Overigens zullen velen van mening zijn dat een opleidingsvorm die voortkomt uit de omvorming van het A.S.B.O. zinvoller en realistischer is dan via een zevende jaar te trachten op te bouwen met uitzicht op een homologatiegetuigschrift, waartoe toch slechts een klein percentage van de abiturienten van het beroepssecundair onderwijs het passende profiel en de nodige gaven zullen hebben.

De opleidingen van het A.S.B.O. liggen goed op de arbeidsmarkt en dat is verheugend omdat onze zorg toch moet uitgaan naar het organiseren van opleidingen die kunnen inspelen op een reële maatschappelijke vraag.

Het aanvullend secundair beroepsonderwijs is een opleidingsvorm van ten minste twee jaar, die uitsluitend kan gevolgd worden door studenten vanaf de leeftijd van 18 jaar en desondanks gerangschikt is bij het secundair onderwijs.

In feite is het een vorm van hoger onderwijs die tot stand gekomen is om leerlingen uit het secundair beroepsonderwijs een kans op een hogere, aangepaste vorming te verzekeren.

In het verleden, en ook nu nog, heeft het aanvullend secundair beroepsonderwijs bewezen aan een nood te beantwoorden. Het is voor beroepsschoolleerlingen een van de weinige mogelijkheden tot verder studeren. Dit is vooral belangrijk voor de zogenaamde « laatbloeiers », die pas op latere leeftijd tot een hogere bekwaamheid of meer motivatie komen.

Dit wetsvoorstel beoogt het aanvullend secundair beroepsonderwijs te situeren waar het *de facto* thuishoort : bij het hoger onderwijs.

Nu de wet van 29 juni 1983 op de leerplicht geleidelijk toepassing zal vinden, zal het belang, zowel kwalitatief als kwantitatief, van het beroepssecundair onderwijs nog toenemen. De indieners vinden in deze jongste ontwikkeling een bijkomende prikkel om het onderhavige voorstel van wet te introduceren.

Door dit wetsvoorstel worden twee vormen van hoger onderwijs van het korte type onderscheiden : de meer theoretisch gerichte (de zg. « graduaten »), die aanleiding geven tot een diploma en die de nu bestaande afdelingen van H.O.K.T. omvatten en meer praktisch gerichte, die aanleiding geven tot een « brevet » en opleidingen van hoger beroepsonderwijs worden geheten. Iedere categorie van hoger onderwijs van het korte type (technisch, agrarisch, economisch, enz.) zal voortaan de beide opleidingsvormen kunnen organiseren.

In een eerste fase zal dit hoger beroepsonderwijs zich evenwel beperken tot de nu bestaande afdelingen van aanvullend secundair beroepsonderwijs : verpleegkunde (paramedisch hoger onderwijs), kleding (technisch hoger onderwijs) en plastische kunsten (artistiek hoger onderwijs).

D'ailleurs, beaucoup estimeront qu'une formation issue d'un aménagement de l'E.S.P.C. est plus logique et plus réaliste qu'une septième année débouchant sur un certificat d'homologation, pour lequel seul un faible pourcentage des élèves terminant l'enseignement secondaire professionnel posséderont le profil adéquat et les aptitudes nécessaires.

Les formations de l'E.S.P.C. sont appréciées sur le marché du travail et c'est chose réjouissante, car notre souci doit être d'organiser des formations qui soient susceptibles de répondre à une demande réelle de la société.

L'enseignement secondaire professionnel complémentaire dispense une formation de deux années au moins, mais alors qu'il n'est accessible qu'aux étudiants ayant atteint l'âge de 18 ans, il est cependant classé dans l'enseignement secondaire.

En fait, c'est là une forme d'enseignement supérieur qui a été créée dans le but d'assurer aux diplômés de l'enseignement secondaire professionnel une possibilité de formation supérieure appropriée.

Précédemment — et c'est le cas maintenant encore — l'enseignement secondaire professionnel complémentaire a prouvé qu'il répondait à une nécessité, car il offre aux élèves des écoles professionnelles une des rares possibilités de poursuivre des études, ce qui présente un intérêt particulier pour les « vocations tardives », c'est-à-dire pour ceux qui n'acquiescent des capacités plus étendues ou ne se sentent plus motivés qu'après un certain nombre d'années.

Notre proposition de loi tend à reconnaître à l'enseignement secondaire professionnel complémentaire le rang qui lui revient de fait, c'est-à-dire à le classer dans l'enseignement supérieur.

L'application progressive de la loi du 29 juin 1983 sur l'obligation scolaire ne fera qu'accroître l'importance, tant qualitative que quantitative, de l'enseignement secondaire professionnel. Nous trouvons dans cette évolution récente une raison de plus de déposer la présente proposition.

Celle-ci établit une distinction entre deux formes d'enseignement supérieur de type court : d'une part, la forme à orientation plutôt théorique (communément appelée « graduats »), qui est sanctionnée par un diplôme et comprend les sections actuelles de l'enseignement supérieur de type court et, d'autre part, la forme à orientation plutôt pratique, qui est sanctionnée par un « brevet » et par laquelle nous entendons des formations de l'enseignement supérieur professionnel. Dorénavant, chaque catégorie de l'enseignement supérieur de type court (technique, agricole, économique, etc.) pourra organiser les deux formes d'enseignement.

Dans un premier stade, cet enseignement supérieur professionnel sera toutefois limité aux sections actuelles de l'enseignement secondaire professionnel complémentaire, c'est-à-dire l'art infirmier (enseignement supérieur paramédical), l'habillement (enseignement supérieur technique) et les arts plastiques (enseignement supérieur artistique).

Proposition de loi modifiant et complé- tant certaines dispositions de la loi du 7 juillet 1970 relative à la struc- ture générale de l'enseignement supé- rieur			Z 1986-1987	Reg. A 13793
			Voorstel van wet tot wijziging en aan- vulling van sommige bepalingen van de wet van 7 juli 1970 betreffende de algemene structuur van het hoger onderwijs	
N° - N°	Auteur - Indlener	Date - Datum	Proposition de loi Prise en considération - Renvoi Cion Enseignement et Science	
S.471-1	De Bondt Cts	29.01.1987 26.02.1987		
K				
C				
			S	

Het is hierbij echter van fundamenteel belang dat de leerlingen die nu in het aanvullend secundair beroepsonderwijs terecht kunnen, in de toekomst ook toegang zullen hebben tot het hoger beroepsonderwijs. Daarom wordt in artikel 3 van dit wetsvoorstel duidelijk gesteld dat de leerlingen met een kwalificatiegetuigschrift van volledig secundair beroepsonderwijs toegelaten worden tot het hoger beroepsonderwijs.

De leerlingen die beschikken over diploma's of getuigschriften die toegang verlenen tot de andere opleidingsvormen van het hoger onderwijs zullen eveneens toegelaten worden. Hierdoor kan het hoger beroepsonderwijs voor gemotiveerde en praktisch aangelegde, maar theoretisch minder begaafde leerlingen uit het technisch of algemeen secundair onderwijs, een mogelijkheid zijn tot verdere bekwaaming, en zodoende een betere startpositie op de arbeidsmarkt mogelijk maken.

Door de bestaande afdelingen van aanvullend beroepssecundair onderwijs te erkennen als volwaardig hoger onderwijs wordt de bestaande discriminatie tussen de leerlingen van het aanvullend secundair beroepsonderwijs en die van het hoger onderwijs weggewerkt. Dit zal ongetwijfeld positieve gevolgen hebben voor de betrokken leerlingen, vooral wat de studietoelagen en de werkloosheidsvergoedingen betreft. Het belang hiervan is niet onaanzienlijk, aangezien de betrokken leerlingen meestal uit lagere sociale klassen afkomstig zijn.

Op die manier wordt de sociale rechtvaardigheid tussen de jongeren die na het secundair onderwijs verder studeren, aanmerkelijk verbeterd, wat dan ook de doelstelling is van dit voorstel van wet.

Toelichting bij de artikelen

Artikel 1 geeft een volledige redactie van artikel 2 van de wet van 7 juli 1970. Wij hebben dit omwille van de duidelijkheid elders geformuleerd omdat door vergelijking tussen de thans geldende tekst en de door ons voorgestelde tekst klaar zou blijken wat in de toelichting werd gesteld.

Artikel 2 wil onmiddellijk uitwerking geven aan het gewijzigde artikel 2 van de wet van 7 juli 1970 door de thans bestaande afdelingen van aanvullend secundair beroepsonderwijs op te nemen in de bijpassende categorie van hoger beroepsonderwijs. In de geest van die wet van 7 juli 1970 wordt die inpassing aan de Koning opgedragen na het advies van de betreffende Vaste Raad.

Artikel 3 regelt de toegang tot het hoger beroepsonderwijs in het hoger onderwijs van het korte type. Enerzijds wordt de toegang verzekerd voor de leerlingen die nu in het aanvullend secundair beroepsonderwijs terecht kunnen. Zij worden met hun kwalificatiegetuigschrift van volledig beroepssecundair onderwijs toegelaten tot het hoger beroepsonderwijs. Anderzijds krijgen de leerlingen die nu al toegang hebben tot hoger onderwijs eveneens de toegang tot het hoger beroepsonderwijs.

Or, il est d'une importance fondamentale que les élèves qui ont aujourd'hui accès à l'enseignement secondaire professionnel complémentaire soient également admis, à l'avenir, dans l'enseignement supérieur professionnel. Aussi, l'article 3 de la présente proposition prévoit-il explicitement que les élèves porteurs d'un certificat de qualification d'enseignement secondaire professionnel complet sont admis dans l'enseignement supérieur professionnel.

Les élèves titulaires d'un diplôme ou certificat donnant accès aux autres catégories de l'enseignement supérieur seront également admis. Ainsi l'enseignement supérieur professionnel pourra-t-il offrir aux élèves issus de l'enseignement secondaire technique ou général et qui sont motivés tout en étant bien doués sur le plan pratique mais moins pour la théorie, une possibilité de se perfectionner, ce qui améliorera leurs chances quand ils se présenteront sur le marché du travail.

La reconnaissance des sections existantes de l'enseignement secondaire professionnel complémentaire comme enseignement supérieur à part entière supprimera la discrimination actuelle entre les élèves de l'enseignement secondaire professionnel complémentaire et ceux de l'enseignement supérieur. Cela aura sans doute des effets favorables pour les élèves concernés, surtout quant aux allocations d'études et de chômage, ce qui présente un intérêt non négligeable, puisque la plupart de ces élèves proviennent de milieux socialement défavorisés.

De cette manière, on établira une plus grande justice sociale entre les jeunes qui poursuivent leurs études au-delà de l'enseignement secondaire. Tel est d'ailleurs le but de la présente proposition de loi.

Commentaire des articles

L'article 1^{er} complète le libellé de l'article 2 de la loi du 7 juillet 1970. C'est pour plus de clarté que nous avons formulé cet article en ces termes, afin qu'une comparaison du texte actuel et de celui que nous proposons fasse clairement ressortir ce que nous avons exposé dans nos développements.

L'article 2 a pour but de donner immédiatement effet à l'article 2 modifié de la loi du 7 juillet 1970, en intégrant les sections existantes de l'enseignement secondaire professionnel complémentaire à la catégorie correspondante de l'enseignement supérieur professionnel. Conformément à l'esprit de la loi précitée, cette intégration sera confiée au Roi après avis du Conseil permanent compétent.

L'article 3 règle l'accès à l'enseignement supérieur professionnel dans l'enseignement supérieur de type court. D'une part, cet accès sera assuré aux élèves qui peuvent actuellement entrer dans l'enseignement secondaire professionnel complémentaire. Ils seront admis dans l'enseignement supérieur professionnel à condition de posséder un certificat de qualification d'enseignement secondaire professionnel complet. D'autre part, les élèves qui ont dès à présent accès à l'enseignement supérieur seront également admis dans l'enseignement supérieur professionnel.

Artikel 7 regelt de toestand van het personeel in dienst op 1 maart 1982 in het A.S.B.O. in afwijking van artikel 10 van de wet.

F. DE BONDT.

**

VOORSTEL VAN WET

ARTIKEL 1

Artikel 2 van de wet van 7 juli 1970 betreffende de algemene structuur van het hoger onderwijs wordt vervangen als volgt :

« Artikel 2. — Met uitzondering van de universitaire instellingen, deelt de Koning de instellingen van hoger onderwijs in volgende categorieën in : het technisch hoger onderwijs, het economisch hoger onderwijs, het agrarisch hoger onderwijs, het paramedisch hoger onderwijs, het sociaal hoger onderwijs, het artistiek hoger onderwijs en het pedagogisch hoger onderwijs.

In elk van deze categorieën kan onderwijs verstrekt worden in opleidingsvormen van een kort type en van een lang type.

De opleidingsvormen van het lange type zijn van universitair niveau en bestaan uit ofwel twee cycli, ofwel een tweede cyclus die onafhankelijk van een eerste cyclus wordt georganiseerd.

De opleidingsvormen van het korte type bestaan uit één enkele cyclus. Deze opleidingsvormen worden onderscheiden in opleidingsvormen met een eerder theoretische opleiding, die aanleiding geven tot het bekomen van een diploma, en opleidingsvormen met een eerder praktische opleiding, die aanleiding geven tot het bekomen van een brevet en opleidingen van hoger beroepsonderwijs in een bepaalde categorie worden genoemd.

Onder cyclus wordt verstaan een geheel van studiën over ten minste twee jaren gespreid. »

ART. 2

Artikel 4 van dezelfde wet wordt aangevuld met een § 5, luidende :

« § 5. De afdelingen aanvullend secundair beroepsonderwijs, zoals omschreven in artikel 8, 3°, van de wet van 29 juli 1953, gewijzigd bij de wet van 1 maart 1958, tot regeling van het technisch onderwijs, worden vanaf 1 september 1987 in toepassing van deze wet gerangschikt in het hoger onderwijs van het korte type als opleidingsvormen van het hoger beroepsonderwijs. De Koning bepaalt na advies van de Vaste Raad tot welke categorie van hoger

L'article 7 règle, par dérogation à l'article 10 de la loi, la situation du personnel en service au 1^{er} mars 1982 dans l'enseignement secondaire professionnel complémentaire.

**

PROPOSITION DE LOI

ARTICLE 1^{er}

L'article 2 de la loi du 7 juillet 1970 relative à la structure générale de l'enseignement supérieur est remplacé par le texte suivant :

« Article 2. — Le Roi classe les établissements d'enseignement supérieur, à l'exclusion des établissements universitaires, dans l'une des catégories suivantes : l'enseignement supérieur technique, l'enseignement supérieur économique, l'enseignement supérieur agricole, l'enseignement supérieur paramédical, l'enseignement supérieur social, l'enseignement supérieur artistique, l'enseignement supérieur pédagogique.

Dans chacune de ces catégories, l'enseignement peut être dispensé sous forme d'enseignement de type court et de type long.

L'enseignement de type long est de niveau universitaire et se compose ou bien de deux cycles, ou bien d'un deuxième cycle, organisé indépendamment d'un premier cycle.

L'enseignement de type court consiste en un seul cycle. Cet enseignement se compose de formes d'enseignement axées sur une formation plutôt théorique, qui donnent lieu à l'obtention d'un diplôme, et de formes d'enseignement axées sur une formation plutôt pratique, qui donnent lieu à l'obtention d'un brevet et sont appelées formations de l'enseignement supérieur professionnel d'une catégorie déterminée.

On entend par cycle un ensemble d'études réparties sur deux années au moins. »

ART. 2

L'article 4 de la même loi est complété par un § 5, rédigé comme suit :

« § 5. Les sections de l'enseignement secondaire professionnel complémentaire, telles qu'elles sont définies à l'article 8, 3°, de la loi du 29 juillet 1953 organique de l'enseignement technique, modifiée par la loi du 1^{er} mars 1958, sont, en application de la présente loi, classées à partir du 1^{er} septembre 1987 dans l'enseignement supérieur de type court comme formes d'enseignement de l'enseignement supérieur professionnel. Le Roi arrête, après avis du Conseil

onderwijs de bestaande afdelingen van aanvullend secundair beroepsonderwijs zullen behoren. »

ART. 3

Artikel 8, § 2, van dezelfde wet wordt vervangen als volgt :

« § 2. Niemand wordt toegelaten tot het eerste jaar der studiën van het hoger onderwijs van het korte type zo hij niet houder is van een gehomologeerd diploma of gehomologeerd getuigschrift van secundair onderwijs van de hogere graad. Evenwel kunnen ook studenten met een kwalificatiegetuigschrift van het hoger secundair beroepsonderwijs toegelaten worden tot de opleidingen van hoger beroepsonderwijs in het hoger onderwijs van het korte type. »

ART. 4

Artikel 17 van dezelfde wet wordt aangevuld met een § 7, luidende :

« § 7. In afwijking van artikel 18 van deze wet worden de leden van het bestuurs- en onderwijzend personeel van het aanvullend secundair beroepsonderwijs, in dienst op 30 juni 1983 en uiterlijk op die datum vast benoemd door de Minister of erkend als vastbenoemde daar waar de erkenning bestaat, geacht in het bezit te zijn van de bekwaamheidsbewijzen en de nuttige ervaring vereist voor dit onderwijs. »

ART. 5

Alle vroegere bepalingen in verband met het aanvullend secundair beroepsonderwijs worden opgeheven.

F. DE BONDT.

R. WINDELS.

M. DE KERPEL.

M. PANNEELS-VAN BAELEN.

F. DEMEULENAERE-DEWILDE.

M. TYBERGHIEN-VANDEBUSSCHE.

F. SWAELEN.

permanent, de quelle catégorie de l'enseignement supérieur les sections existantes de l'enseignement secondaire professionnel complémentaire feront partie. »

ART. 3

L'article 8, § 2, de la même loi est remplacé par le texte suivant :

« § 2. Nul n'est admis à la première année d'études de l'enseignement supérieur de type court s'il ne possède pas de diplôme homologué ou de certificat homologué de l'enseignement secondaire du degré supérieur. Toutefois, les porteurs d'un certificat de qualification de l'enseignement secondaire professionnel supérieur peuvent être admis aux formations de l'enseignement supérieur professionnel dans l'enseignement supérieur de type court. »

ART. 4

L'article 17 de la même loi est complété par un § 7, rédigé comme suit :

« § 7. Par dérogation à l'article 18 de la présente loi, les membres du personnel directeur et enseignant en service dans l'enseignement secondaire professionnel complémentaire au 30 juin 1983 et nommés à titre définitif au plus tard à cette date par le Ministre ou agréés comme agents définitifs là où l'agrément existe, sont considérés comme possédant les titres et l'expérience utile requis pour cet enseignement. »

ART. 5

Toutes les dispositions antérieures relatives à l'enseignement secondaire professionnel complémentaire sont abrogées.