

BELGISCHE SENAAT**—
BUITENGEWONE ZITTING 1988
—****—
28 MAART 1988
—****Voorstel van wet tot inrichting van een vak
« Geschiedenis van Vlaanderen » in het
Nederlandstalig onderwijs****(Ingediend door de heer Valkeniers c.s.)****—
TOELICHTING
—**

Twee opiniepeilingen gaven een teleurstellend beeld van de kennis van de schoolgaande Vlaamse jeugd aangaande de Vlaamse geschiedenis. In een eerste peiling werd gevraagd naar de kennis van de recente Vlaamse geschiedenis, die zeer zwak was. In een tweede werd de jeugd ondervraagd over de betekenis van 11 november, over de Vlaamse IJzer-tragedie en de frontbeweging. Het resultaat hiervan was onthutsend.

Het adagium dat men het verleden moeten kennen om de toekomst doeltreffend aan te pakken mag niet louter een zegswijze zijn. De leraars geschiedenis doen wel hun best om hun vak de plaats te geven die het toekomt, maar door de te geringe overheidssteun staan zij vaak voor een onbegonnen taak.

In een wereld die steeds kleiner wordt, en waar de oppervlakkigheid en de nivellering naar onder steeds groter wordt, is het kennen van de eigen identiteit en van de eigen afkomst van fundamenteel belang. Dit heeft geen uitstaans met een eng inkapselen binnen de eigen grenzen, maar leert om vanuit de eigen wordingsgeschiedenis de wereld en zijn samenhang beter te doorgronden.

Het is uit deze diepe bekommernis dat ik voorstel een vak « Geschiedenis van Vlaanderen » in te richten, met daar onverbrekkelijk mee verbonden een uitbreiden tot de geschiedenis der Nederlanden, waarmee Vlaanderen tot 1585 terri-

SENAT DE BELGIQUE**—
SESSION EXTRAORDINAIRE DE 1988
—****—
28 MARS 1988
—****Proposition de loi organisant un cours
d'« Histoire de la Flandre » dans l'en-
seignement néerlandophone****(Déposée par M. Valkeniers et consorts)****—
DEVELOPPEMENTS
—**

Deux sondages d'opinion ont abouti à des conclusions décevantes quant à la connaissance de l'histoire de la Flandre par la jeunesse flamande scolarisée. Un premier sondage avait trait à la connaissance de l'histoire récente, laquelle s'est avérée très faible. L'autre portait sur la signification du 11 novembre, la tragédie flamande de l'Yser et le frontisme. Les résultats en furent déconcertants.

L'adage selon lequel il faut connaître le passé pour pouvoir affronter efficacement l'avenir ne peut pas n'être qu'une façon de parler. Les professeurs d'histoire font certes ce qu'ils peuvent pour donner à leur cours la place qu'il mérite, mais la précarité du soutien des pouvoirs publics les place souvent devant une tâche impossible.

Dans un monde qui se rétrécit sans cesse et dans lequel la superficialité et le nivellement par le bas ne font que s'étendre, la connaissance de son identité et de son origine est fondamentale. Une telle connaissance n'est pas synonyme de retranchement à l'intérieur de ses frontières, mais elle apprend à mieux comprendre le monde dans toute sa complexité au travers d'une évolution historique particulière.

C'est ce vif souci qui me pousse à proposer l'organisation d'un cours d'« Histoire de la Flandre », comprenant une nécessaire extension à l'histoire des Pays-Bas, auxquels la Flandre fut étroitement liée, d'abord territorialement jus-

toriaal, en later zowel cultureel als economisch nauw verbonden was.

J. VALKENIERS.

**

VOORSTEL VAN WET

ARTIKEL 1

In het Nederlandstalig Onderwijs wordt, vanaf schooljaar 1988-1989 een vak « Geschiedenis van Vlaanderen » ingericht.

ART. 2

Het in artikel 1 vermeld vak omvat de politieke, sociale, economische en culturele geschiedenis van Vlaanderen, in zijn samenhang met de geschiedenis van de Nederlanden en van Europa.

J. VALKENIERS.
A. GEENS.
M. CAPOEN.
O. MEYNTJENS.

qu'en 1585, et ensuite tant culturellement qu'économiquement.

**

PROPOSITION DE LOI

ARTICLE 1^{er}

A partir de l'année scolaire 1988-1989, un cours d'« Histoire de la Flandre » est organisé dans l'enseignement néerlandophone.

ART. 2

Le cours visé à l'article 1^{er} englobe l'histoire politique, sociale, économique et culturelle de la Flandre et ses rapports avec l'histoire des Pays-Bas et de l'Europe.