

BELGISCHE SENAAT

ZITTING 1970-1971.

26 APRIL 1971.

Ontwerp van wet betreffende de algemene structuur en de organisatie van het secundair onderwijs.

AMENDEMENTEN
VAN DE H. VANHAEGENDOREN.

ART. 2bis (nieuw).

Een artikel 2bis in te lassen, luidende :

« In ieder leerjaar zullen de volgende vakken tot de verplichte leerstof behoren :

Godsdienst/Moraal;
Moedertaal;
Lichamelijke Opvoeding;
Tweede taal (behalve in het beroepsonderwijs);
Geschiedenis;
Aardrijkskunde;
Wiskunde;
Natuurwetenschappen;
Maatschappelijke vorming ».

ART. 9bis (nieuw).

Een artikel 9bis in te lassen, luidende :

« Met toepassing van artikel 5, § 2, worden twee instellingen van openbaar nut opgericht overeenkomstig de wet

R. A 8480

Zie :

Gedr. St. van de Senaat :

97 (Zitting 1970-1971) : Ontwerp van wet;
223 en 224 (Zitting 1970-1971) : Amendementen;
354 (Zitting 1970-1971) : Verslag.

SÉNAT DE BELGIQUE

SESSION DE 1970-1971.

26 AVRIL 1971.

Projet de loi relatif à la structure générale et à l'organisation de l'enseignement secondaire.

AMENDEMENTS PROPOSES
PAR M. VANHAEGENDOREN.

ART. 2bis (nouveau).

Insérer un article 2bis, libellé comme suit :

« Dans chaque année, les branches suivantes feront partie des matières obligatoires :

Religion/Morale;
Langue maternelle;
Education physique;
Seconde langue (sauf dans l'enseignement professionnel);
Histoire;
Géographie;
Mathématique;
Sciences naturelles;
Formation sociale ».

ART. 9bis (nouveau).

Insérer un article 9bis, rédigé comme suit :

« En application de l'article 5, § 2, il est créé, conformément à la loi du 27 juin 1921, deux établissements d'utilité

R.A 8480

Voir :

Documents du Sénat :

97 (Session de 1970-1971) : Projet de loi;
223 et 224 (Session de 1970-1971) : Amendements;
354 (Session de 1970-1971) : Rapport.

van 27 juni 1921, respectievelijk een « Nederlands Nationaal Pedagogisch Studiecentrum » en een « Centre d'études pédagogiques de langue française. »

ART. 9ter (nieuw).

Een artikel 9ter in te lassen, luidende :

« Deze centra zullen als algemeen studieorgaan optreden respectievelijk voor het Nederlandstalig en Franstalig kleuter-, lager, bijzonder en voortgezet onderwijs en het technisch onderwijs (met uitzondering van het hoger technisch onderwijs) ingericht of gesubsidieerd door het Rijk. »

ART. 9quater (nieuw).

Een artikel 9quater in te lassen, luidende :

« De Raad van Beheer van deze instellingen van openbaar nut zal bestaan, wat het Nederlands Centrum betreft, uit een afgevaardigde van de Pedagogische Faculteit Rijksuniversiteit Gent, een afgevaardigde van de Pedagogische Faculteit Katholieke Universiteit Leuven, een afgevaardigde van de Pedagogische Faculteit Vrije Universiteit Brussel, een lid aangewezen door de V.Z.W. Kultuurraad voor Vlaanderen, twee leden aangewezen door het Nationaal Katholiek Onderwijs en twee leden benoemd door de Minister van Nationale Opvoeding (Nederlandse sector).

» Wat het Franstalige Centrum betreft, uit een afgevaardigde van de Pedagogische Faculteit Universiteit de Liège, een afgevaardigde van de Pedagogische Faculteit Universiteit Catholique de Louvain, een afgevaardigde van de Pedagogische Faculteit Universiteit Libre de Bruxelles, een lid aangewezen door het « Centre d'action culturelle de la communauté d'expression française », twee leden aangewezen door het Nationaal Katholiek Onderwijs en twee leden benoemd door de Minister van Nationale Opvoeding (Franse sector). »

ART. 9quinquies (nieuw).

Een artikel 9quinquies in te lassen, luidende :

« De Koning bepaalt de omschrijving en de draagwijdte van de taak van deze studiecentra en de bekendmaking die gegeven wordt aan hun studiën en aan de adviezen die zij gevraagd of ongevraagd verstrekken. »

ART. 9sexies (nieuw).

Een artikel 9sexies in te lassen, luidende :

« Het voorzitterschap van de Raad van Beheer wordt bij beurtrol van twee achtereenvolgende jaren waargenomen door ieder van de leden. »

ART. 9septies (nieuw).

Een artikel 9septies in te lassen, luidende :

publieke dénommés respectivement « Centre d'études pédagogiques de langue française » et « Nederlands Nationaal Pedagogisch Studiecentrum. »

ART. 9ter (nouveau).

Insérer un article 9ter, rédigé comme suit :

« Ces deux centres sont des organismes généraux chargés, respectivement dans les secteurs français et néerlandais, de l'étude des problèmes de l'enseignement gardien, primaire, spécial et postscolaire ainsi que de l'enseignement technique, organisé ou subventionné par l'Etat (à l'exception de l'enseignement technique supérieur).

ART. 9quater (nouveau).

Insérer un article 9quater, libellé comme suit :

« Le Conseil d'administration du Centre néerlandais comprendra un délégué de la Faculté des Sciences pédagogiques de l'Université de l'Etat à Gand, un délégué de la Faculté des Sciences pédagogiques de la « Katholieke Universiteit te Leuven », un délégué de la Faculté des Sciences pédagogiques de la « Vrije Universiteit Brussel », un membre désigné par l'A.S.B.L. « Kultuurraad voor Vlaanderen », deux membres désignés par l'enseignement national catholique et deux membres nommés par le Ministre de l'Education nationale (secteur néerlandais).

» Le Conseil d'administration du Centre de langue française comprendra un délégué de la Faculté des Sciences pédagogiques de l'Université de Liège, un délégué de la Faculté des Sciences pédagogiques de l'Université Catholique de Louvain, un délégué de la Faculté des Sciences pédagogiques de l'Université Libre de Bruxelles, un membre désigné par le « Centre d'action culturelle de la Communauté d'expression française », deux membres désignés par l'enseignement national catholique et deux membres nommés par le Ministre de l'Education nationale (secteur français). »

ART. 9quinquies (nouveau).

Insérer un article 9quinquies, rédigé comme suit :

« Le Roi détermine la mission des centres d'étude et la portée des tâches qui leur sont confiées, ainsi que la publicité à donner aux études qu'ils effectuent et aux avis qu'ils émettent, d'initiative ou sur demande. »

ART. 9sexies (nouveau).

Insérer un article 9sexies, rédigé comme suit :

« Chacun des membres du Conseil d'administration en assume la présidence à tour de rôle, pour deux années consécutives. »

ART. 9septies (nouveau).

Insérer un article 9septies, rédigé comme suit :

« De wetenschappelijke en administratieve personeelsleden van ieder centrum worden benoemd door de Raad van Beheer. »

ART. 9octies (nieuw).

Een artikel 9octies in te lassen, luidende :

« Op de begroting van het Ministerie van Nationale Opvoeding, Nederlandse sector en Franse sector, wordt een krediet ingeschreven om aan beide centra de nodige werkmiddelen te bezorgen. »

ART. 9nonies (nieuw).

Een artikel 9nonies in te lassen, luidende :

« Het huishoudelijk reglement van ieder Centrum wordt opgesteld door hun Raad van Beheer binnen drie maand na de oprichting en bekendgemaakt in het *Belgisch Staatsblad*. »

Verantwoording van de artikelen 9bis v.v.

Alle onderwijsdeskundigen gaan er akkoord over dat onderwijspolitiek en onderwijsbeleid moeten steunen op objectief studiewerk. Rationalisering is geboden en schoolconcurrentie moet zoveel mogelijk worden vermeden.

Het ware toe te juichen dat het schoolwezen door studie en uitwisseling van pedagogische ervaring zou gecoördineerd worden wat betreft leerplan en methoden. Velen hopen zelfs dat de bestaande schoolnetten zouden samengroeien tot één enkel gestructureerd net van gemeenschapsscholen.

Ook zij die de ontwikkeling van het schoolwezen in de zin van de gemeenschapsschool niet genegen zijn, moeten aanvaarden dat het aangewezen ware het studiewerk dringend samen te ondernemen. Voor alle school- en onderwijsproblemen is het experimenteren van een nieuwe aanpak dringend vereist. Vergelijkende studie met buitenlandse verwezenlijkingen is aangewezen. Iedere cultuurgemeenschap zal wat haar schoolwezen betreft, wensen rekening te houden met de situaties in vreemde landen die tot hetzelfde cultuur- en taalgebied behoren.

Onderhavige amendementen hebben betrekking op de oprichting van twee nationale studiecentra. Deze zullen alle school- en onderwijsproblemen als nationale problemen ter studie nemen, o.m. de verdere modernisering van het schoolwezen, de modernisering van de leerstof van sommige vakken, de aanpassing van de school aan de behoeften van de moderne samenleving, de problemen van schoolmanagement, de financiële aspecten van de democratisering, de rationalisering, de mogelijke coördinatie van verschillende « schoolnetten », de vergelijkende studie met buitenlandse verwezenlijkingen.

De samenstelling van de Raden van Beheer van de op te richten studiecentra is een waarborg voor hun pluriformiteit en voor de inspraak van de verschillende bestaande schoolnetten.

Daar de Kultuurraad voor Vlaanderen en het « Centre d'Action culturelle de la communauté d'expression française » representatief mogen geacht worden voor de verschillende streken van beide cultuurgebieden, mag verwacht worden dat deze instellingen vooraanstaanden uit het gesubsidieerd officieel onderwijs zullen weten aan te duiden.

In onderhavige amendementen werden geen bepalingen opgenomen wat het Duitstalig schoolwezen betreft. Voorzieningen hiervoor zouden moeten voorgesteld worden door de Duitstalige Kultuurraad zodra deze opgericht wordt.

« Les membres du personnel scientifique et administratif de chaque centre sont nommés par le Conseil d'administration. »

ART. 9octies (nouveau).

Insérer un article 9octies, rédigé comme suit :

« Un crédit est prévu au budget du Ministère de l'Éducation nationale, secteurs français et néerlandais, afin d'assurer aux deux centres les ressources nécessaires. »

ART. 9nonies (nouveau).

Insérer un article 9nonies, rédigé comme suit :

« Dans les trois mois de la création de chaque centre, son Conseil d'administration arrêtera le règlement d'ordre intérieur, qui sera publié au *Moniteur belge*. »

Justification des articles 9bis et suivants.

Tous les spécialistes de l'enseignement sont d'accord pour déclarer qu'une politique de l'enseignement doit se fonder sur des études objectives. La rationalisation s'impose et il faut éviter autant que possible toute concurrence entre écoles.

Il serait souhaitable de coordonner les programmes et les méthodes de l'enseignement par l'étude et l'échange d'expériences pédagogiques. Nombreux sont ceux qui vont jusqu'à espérer que les réseaux scolaires actuels se rassembleront en un réseau unique, structuré, d'écoles communes.

Et même les adversaires d'une évolution de l'enseignement vers la création d'écoles communes doivent bien admettre qu'il faudrait entreprendre ensemble, sans délai, les études nécessaires. Il est urgent d'expérimenter une nouvelle façon d'aborder tous les problèmes scolaires et de l'enseignement. A cet égard, il serait bon de procéder à une étude comparative des réalisations étrangères. En effet, pour tout ce qui touche à l'enseignement, chacune de nos communautés culturelles aimera tenir compte de la situation qui prévaut dans les pays étrangers de même langue et de même culture.

Nos amendements tendent à créer deux centres d'étude nationaux. Ceux-ci seront chargés d'examiner tous les problèmes de l'enseignement, envisagés dans le cadre national, et notamment la poursuite de la modernisation des écoles, la modernisation des matières enseignées dans certaines branches, l'adaptation de l'école aux besoins de la société moderne, les problèmes de direction d'école, les aspects financiers de la démocratisation, la rationalisation, la coordination éventuelle de divers « réseaux d'enseignement », l'étude comparative de réalisations étrangères.

Les Conseils d'administration des centres d'étude à créer seront composés de manière à garantir leur caractère pluraliste et le droit d'intervention des différents réseaux existants.

On peut considérer le « Kultuurraad voor Vlaanderen » et le « Centre d'action culturelle de la communauté d'expression française » comme représentatifs des diverses parties des deux régions culturelles, ce qui permet de croire que ces institutions seront en mesure de désigner des personnalités marquantes de l'enseignement officiel subventionné.

Nos amendements ne prévoient aucune disposition concernant les écoles de langue allemande. C'est plutôt au Conseil culturel allemand, dès qu'il aura été créé, qu'il incombera de faire des suggestions à ce sujet.

ART. 10bis (nieuw).

Een artikel 10bis in te lassen, luidende :

« De Koning kan alle of sommige categorieën van leerkrachten van het officieel onderwijs verplichten tot het deelnemen aan herscholingsactiviteiten of het doorvoeren van bepaalde experimenten. De tijdsduur, de organisatie en de uit te keren vergoedingen worden bepaald na raadpleging van de syndikale organisaties.

» Met inachtneming van de vrijheid van het gesubsidieerd onderwijs, om de officiële schemata toe te passen volgens de bepalingen van de wet en de uitvoeringsbesluiten, genieten de leerkrachten van het gesubsidieerd onderwijs dezelfde vergoedingen als de leerkrachten die aan de officiële schemata onderworpen zijn.

» De inrichtende machten van het gesubsidieerd onderwijs beslissen of de leerkrachten van dit onderwijs deelnemen aan de door het Rijk georganiseerde initiatieven of ze zelf inrichten.

» In dit laatste geval genieten zij een speciale subsidie door de Koning te bepalen ».

Verantwoording.

Afgezien van de vorming en de te ontwerpen durende « bijscholing » is in de overgangperiode een « herscholing » te voorzien. De leerkrachten moeten hiertoe worden verplicht maar ervoor worden vergoed. (Te verwijzen naar de uittaling van Minister Dubois betreffende het speciaal type van leerkrachten.)

Het ware wenselijk deze activiteiten pluralistisch in te richten. Indien dat niet het geval is, moeten de materiële voorwaarden dezelfde zijn voor beide netten.

ART. 10ter (nieuw).

Een artikel 10ter in te lassen, luidende :

« § 1. Koninklijke besluiten, ministeriële besluiten en circulaire zijn slechts dan van kracht indien ze gepubliceerd zijn of de betrokkenen bericht hebben ten laatste op de 1^{ste} mei die voorafgaat aan het schooljaar waarop zij betrekking hebben.

» § 2. Dezelfde bepaling is van kracht voor de onderwijsvormen ingericht in toepassing van § 2 van artikel 4 ».

Verantwoording.

Een wettelijke waarborg tegen maatregelen die vanwege hun laatijdigheid op vele gebieden wanorde kunnen teweegbrengen.

ART. 10quater (nieuw).

Een artikel 10quater in te lassen, luidende :

« Volgens regels door de Koning te bepalen voor het officieel onderwijs en door de inrichtende machten voor het gesubsidieerd onderwijs, worden democratisch verkozen schoolraden opgericht.

ART. 10bis (nouveau).

Insérer dans le projet un article 10bis, libellé comme suit :

« Le Roi peut obliger les enseignants du réseau officiel de toutes catégories ou de certaines seulement à participer à des activités de recyclage ou à appliquer certaines méthodes à titre expérimental. La durée et l'organisation de ces activités et expériences ainsi que les indemnités à verser sont déterminées après consultation des syndicats.

» Eu égard au fait que l'enseignement subventionné a la faculté d'appliquer les schémas officiels conformément aux dispositions de la loi et des arrêtés d'exécution, les enseignants du réseau subventionné bénéficient des mêmes indemnités que les enseignants qui sont tenus aux schémas officiels.

» Il appartient aux pouvoirs organisateurs de l'enseignement subventionné de décider si les enseignants relevant de leur autorité doivent participer aux initiatives organisées par l'Etat ou en organiser eux-mêmes.

» Dans ce dernier cas, ils jouissent d'une subvention spéciale à fixer par le Roi ».

Justification.

Indépendamment de la formation et de l'éducation permanente à mettre sur pied, il y a lieu de prévoir un recyclage au cours de la période transitoire. Il s'indique d'obliger les enseignants à y participer, et aussi de leur accorder une indemnité à ce titre. (L'on voudra bien se référer à ce qu'a déclaré M. le Ministre Dubois au sujet d'un type spécial d'enseignants.)

Il serait souhaitable d'organiser ces activités sur une base pluraliste. Au cas contraire, les conditions matérielles devraient être identiques pour les deux réseaux.

ART. 10ter (nouveau).

Insérer dans le projet un article 10ter, libellé comme suit :

« § 1^{er}. Les arrêtés royaux, les arrêtés ministériels et circulaires ministérielles ne produisent leurs effets que s'ils ont été publiés ou sont parvenus aux intéressés au plus tard le 1^{er} mai précédant l'année scolaire à laquelle ils se rapportent.

» § 2. La même disposition s'applique aux formes d'enseignement organisées en application du § 2 de l'article 4 ».

Justification.

Il s'agit d'une garantie légale contre des mesures qui, en raison de leur caractère tardif, pourraient être une cause de désordre à maints égards.

ART. 10quater (nouveau).

Insérer un article 10quater, libellé comme suit :

« Suivant des règles à fixer par le Roi pour l'enseignement officiel et par les pouvoirs organisateurs pour l'enseignement subventionné, il est constitué des conseils scolaires démocratiquement élus.

» Zij zullen advies uitbrengen over de uitvoering van deze wet in de betrokken instelling ».

Verantwoording.

Beroep doen op de overtuiging van de betrokkenen.

ART. 10quinquies (nieuw).

Een artikel 10quinquies in te lassen, luidende :

« De Koning bepaalt de wettelijke bescherming van de benamingen van de scholen, getuigschriften en diploma's van de onderwijsinrichtingen van secundair onderwijs.

» Alleen officiële erkende scholen mogen van deze benamingen gebruik maken. Overtredingen worden gestraft met een gevangenisstraf van minstens 8 dagen ».

Verantwoording.

Wij constateren van langsom meer dat particuliere niet erkende instellingen uit louter winstbejag opleiding verschaffen, vooral als partieel onderwijs.

Zowel studerenden als werkgevers dienen beschermd tegen het misbruik van titels die niet aan de inhoud beantwoorden.

Daarbij is het niet illusoir te vrezen dat grote ondernemingen secundair technisch of beroepsonderwijs inrichten met strikt utilitair doel en zonder algemene of polyvalente vorming.

Uitbuiting van kinderarbeid is daarbij niet ondenkbaar.

De Grondwet laat niet toe deze vormen van paternalisme te verbieden.

Door de bescherming van de officiële benamingen zouden de ouders en studerenden althans gewaarschuwd zijn dat deze « fabrieksscholen » geen erkende scholen zijn.

M. VANHAEGENDOREN.

» Ces conseils formuleront des avis sur l'exécution de la présente loi dans l'établissement concerné ».

Justification.

Nous désirons faire appel à la conviction des intéressés.

ART. 10quinquies (nouveau).

Insérer un article 10quinquies, libellé comme suit :

« Le Roi détermine les mesures de protection légale des dénominations des écoles, certificats et diplômes des établissements de l'enseignement secondaire.

» Seules les écoles officielles reconnues peuvent faire usage de ces dénominations. Les infractions seront punies d'un emprisonnement de 8 jours au moins ».

Justification.

Nous constatons de plus en plus que des établissements privés non reconnus dispensent un enseignement dans un but purement lucratif, et principalement un enseignement à horaire réduit.

Il convient de protéger tant les étudiants que les employeurs contre l'abus de titres qui ne répondent pas au contenu.

Par ailleurs, il n'est pas illusoire de craindre que de grandes entreprises n'organisent un enseignement secondaire technique ou professionnel à formation générale ou polyvalente dans un but strictement utilitaire.

Il n'est pas impensable qu'on en arrive ainsi à une exploitation du travail des enfants.

La Constitution ne permet pas d'interdire ces formes de paternalisme.

La protection des dénominations officielles aurait du moins pour effet de prévenir les parents et les élèves que ces « écoles d'usine » ne sont pas des écoles reconnues.