

SÉNAT DE BELGIQUE

SESSION DE 1972-1973.

3 JUILLET 1973.

**Projet de loi modifiant certaines dispositions
de la législation de l'enseignement.**

RAPPORT

FAIT AU NOM DE LA COMMISSION
DE L'ÉDUCATION NATIONALE (1)
PAR MM. DE BONDT ET BUSIEAU.

Votre Commission a consacré au présent projet une discussion très large dont voici la synthèse.

Discussion générale.

Un membre signale que les membres de la Commission ne disposent pas du Compte rendu analytique de la Chambre et n'ont pas eu la possibilité de lire le prérapport rédigé par MM. De Bondt et Busieau.

Plusieurs membres répondent que la Commission dispose du projet de loi et du rapport Swaelen accompagnant celui-ci; pour le surplus, le prérapport de MM. De Bondt et Busieau a été distribué.

Le projet de loi qui vous est soumis contient différents articles concernant le statut du personnel enseignant, tant des établissements de l'Etat que de l'enseignement libre ou officiel subventionné.

(1) Les membres suivants ont participé aux délibérations de la Commission :

MM. Lindemans, président; Bascour, Billiet, Bologne, Bourgeois, Bouwens, Coppieters, Mme De Backer-Van Ocken, MM. Debucquoy, Decoux, Dejardin, Henckaerts, Lacroix, Lefèvre, Mesotten, Vandekerckhove, Van Hoeylandt et De Bondt et Busieau, rapporteurs.

R. A 9428

Voir :

Document de la Chambre des Représentants :

635 (Session de 1972-1973) :

- 1 : Projet de loi;
- 2 : Amendements;
- 3 : Rapport;
- 4 : Amendements.

BELGISCHE SENAAAT

ZITTING 1972-1973.

3 JULI 1973.

**Ontwerp van wet tot wijziging van sommige
bepalingen van de onderwijswetgeving.**

VERSLAG

NAMENS DE COMMISSIE VOOR DE
NATIONALE OPVOEDING (1) UITGEBRACHT
DE HH. DE BONDT EN BUSIEAU.

Uw Commissie heeft een uitvoerige bespreking gewijd aan dit wetsontwerp, waarvan de synthese hier wordt weergegeven.

Algemene bespreking.

Een commissielid vestigt er de aandacht op dat de commissieleden niet over het Beknopt Verslag van de Kamer beschikken en de mogelijkheid niet hebben gehad om het voorverslag van de hh. De Bondt en Busieau te lezen.

Verscheidene commissieleden antwoorden dat de Commissie beschikt over het ontwerp van wet en over het daarbijhorende verslag-Swaelen; bovendien is het voorverslag van de hh. De Bondt en Busieau rondgedeeld.

Er zijn verschillende artikelen in dit ontwerp die verband houden met het statuut van het onderwijzend personeel, zowel van het rijksonderwijs als van het vrij gesubsidieerd en het officieel gesubsidieerd onderwijs.

(1) De volgende leden hebben aan de beraadslagingen van de Commissie deelgenomen :

De heren Lindemans, voorzitter; Bascour, Billiet, Bologne, Bourgeois, Bouwens, Coppieters, Mme De Backer-Van Ocken, de hh. Debucquoy, Decoux, Dejardin, Henckaerts, Lacroix, Lefèvre, Mesotten, Vandekerckhove, Van Hoeylandt en De Bondt en Busieau, verslaggevers.

R. A 9428

Zie :

Gedr. St. van de Kamer van Volksvertegenwoordigers :

635 (Zitting 1972-1973) :

- 1 : Ontwerp van wet;
- 2 : Amendementen;
- 3 : Verslag;
- 4 : Amendementen.

Il s'agit essentiellement des articles 4 et 15, encore que les articles 17, 18, 19, 22 et 25 comportent, eux aussi, certaines règles statutaires.

Le § 1^{er} du nouvel article 12bis impose l'obligation que les statuts du personnel de l'enseignement de l'Etat et du personnel de l'enseignement subventionné garantissent la protection, en dehors de l'école, de la vie privée contre des décisions arbitraires du pouvoir organisateur.

Le § 2 du nouvel article 12bis instaure un régime uniforme quant aux diplômes requis pour tous les réseaux, comme le prévoit l'accord de gouvernement, sous son point 3, a).

De plus, le § 3 crée la base légale permettant d'uniformiser autant que possible les statuts du personnel de l'enseignement subventionné et ceux du personnel de l'enseignement de l'Etat. Si cette uniformisation peut être réalisée à peu près intégralement lorsqu'il s'agit des règles fondamentales en matière de recrutement, de nomination, de sélection et de promotion, ou encore des diverses positions administratives et des règles de réaffectation, l'arrêté royal en question limitera l'uniformisation aux obligations et incompatibilités les plus essentielles.

Ainsi que le précise l'exposé des motifs, « au-delà de ces incompatibilités et devoirs, d'autres obligations pourront être imposées, les modalités d'attachement à un enseignement et le souci des intérêts pouvant, cela se comprend, se nuancer suivant la nature de cet enseignement : neutre ou engagé » et « il va de soi que les commissions paritaires de l'enseignement subsidié et tous les pouvoirs organisateurs peuvent, pour leur enseignement, fixer des règles complémentaires ».

C'est ainsi que l'Etat, par l'arrêté royal du 22 mars 1969 (*Moniteur belge* du 2 avril 1969), Chapitre II — Des devoirs — a prévu pour son personnel :

« Article 5. — Les membres du personnel doivent, en toutes occasions, avoir le souci constant des intérêts de l'Etat et de l'enseignement de l'Etat. »

« Article 8. — Ils doivent observer, dans l'exercice de leurs fonctions, les principes de neutralité de l'enseignement de l'Etat. Ils ne peuvent utiliser les élèves à des fins de propagande politique. »

Un membre indique que la notion de neutralité n'est pas bien définie et est en tout cas fort mouvante. Il demande ce qu'on entend par principe de neutralité.

Le Ministre (F) admet que la neutralité est une matière mouvante qui déterminera pourtant le plan de rationalisation. « Pour le moment, dit-il, on franchit une étape; ce qui précède, à l'heure actuelle, c'est la définition de la neutralité telle qu'elle a été libellée dans le précédent pacte scolaire ».

La possibilité d'un enseignement engagé, avec les conséquences qui en découlent, doit être sauvegardée intégralement.

In het bijzonder zijn het de artikelen 4 en 5, alhoewel ook de artikelen 17, 18, 19, 22 en 25 zekere statutaire regelingen bevatten.

De eerste paragraaf van het nieuw artikel 12bis legt de verplichting op dat de statuten van het personeel van het rijks-onderwijs evenals die van het gesubsidieerd onderwijs de beveiliging waarborgen, buiten schoolverband, van het privé-leven, tegen willekeurige beslissingen van de inrichtende macht.

Paragraaf 2 van het nieuw artikel 12bis stelt een eenvormig regime in de vereiste diploma's voor alle netten zoals voorzien in het regeerakkoord onder punt 3, a).

Daarenboven schept paragraaf 3 de wettelijke basis om de statuten van het personeel van het gesubsidieerd onderwijs in de mate van het mogelijke eenvormig te maken met deze van het Rijk. Indien deze eenvormigheid haast volledig kan doorgetrokken worden wanneer het gaat om de grondregels die de aanwerving, de benoeming, de selectie en de bevordering vastleggen alsmede over de verschillende administratieve standen en de reëffectatieregels, dan zal dit koninklijk besluit deze eenvormigheid beperken tot de meest essentiële plichten en onverenigbaarheden.

Zoals in de memorie van toelichting wordt gepreciseerd zullen « benevens die onverenigbaarheden en deze plichten andere verplichtingen kunnen worden opgelegd, aangezien de wijze waarop men aan een onderwijs gehecht is en het behartigen van zijn belangen klaarblijkelijk kunnen verschillen naargelang van de aard van dit onderwijs : neutraal of geëngageerd » en « vanzelfsprekend zullen de paritaire comités van het gesubsidieerd onderwijs en al de inrichtende machten voor hun onderwijs aanvullende regels kunnen vastleggen ».

Zo heeft de Staat voor zijn personeel, bij koninklijk besluit van 22 maart 1969 (*Staatsblad* 2 april 1969), Hoofdstuk II — Plichten — voorzien :

« Artikel 5. — De personeelsleden moeten in alles steeds de belangen van de Staat en van het rijksonderwijs behartigen. »

« Artikel 8. — Zij moeten in de uitoefening van hun ambt de principes in acht nemen betreffende de neutraliteit van het rijksonderwijs. Zij mogen de leerlingen niet gebruiken voor politieke propagandadoeleinden. »

Een commissielid wijst erop dat het begrip « neutraliteit » niet goed omschreven is, en in elk geval zeer beweeglijk. Hij vraagt wat moet worden verstaan onder « neutraliteitsbeginsel ».

De Minister (F) geeft toe dat neutraliteit een beweeglijke materie is, die evenwel het rationalisatieplan zal bepalen. Voor het ogenblik, zo zegt hij, legt men een etappe af; waar het thans in de eerste plaats op aankomt, is de begripsbepaling van de neutraliteit, zoals die is neergelegd in het vorige schoolpact.

De mogelijkheid van geëngageerd onderwijs, met de daaruit af te leiden consequenties, moet onverkort worden beschermd.

Il est vrai que ces devoirs et incompatibilités supplémentaires doivent correspondre à la nature de l'enseignement et que, dans le contrôle du respect de ces exigences supplémentaires, tout arbitraire doit être exclu; les décisions qui découlent de cette problématique doivent intervenir dans les conditions d'une protection juridique normale. Telle est la raison d'être du § 1^{er} de l'article 12bis (nouveau).

Les commissions paritaires, d'une part, de l'enseignement officiel subventionné et, d'autre part, de l'enseignement libre subventionné, prendront, alors, en exécution de l'article 15 et en vertu de l'article 45 ainsi modifié de la loi, des dispositions complémentaires qui cadreront avec celles mentionnées ci-dessus et qui devront être confirmées par arrêté royal.

Le dernier alinéa de l'article 15 prévoit d'ailleurs que les peines disciplinaires seront prononcées en dernière instance par les chambres de recours.

Etant donné l'importance de ce qui vient d'être exposé, il est peut-être utile de reproduire ici ce que dit à ce sujet le rapport de M. le Député Swaelen :

« En ce qui concerne l'article 12bis à insérer, le Ministre a attiré l'attention sur l'important principe qui sera inscrit dans la loi. Les statuts fixés par arrêtés délibérés en Conseil des Ministres devront tenir compte de ce principe. Les règles complémentaires prévues à l'article 15 devront également être conformes à ce prescrit. Lorsqu'un membre du personnel de n'importe quel réseau d'enseignement estime que le pouvoir organisateur a pris une mesure arbitraire à son égard, le Conseil d'Etat ou le tribunal devra se prononcer sur l'annulation éventuelle en vertu de § 1^{er}.

» Le projet de loi tend à protéger les membres du personnel dans leur vie privée — pour autant qu'elle n'a aucun lien avec l'école — contre des décisions arbitraires du pouvoir organisateur. Un acte qui est exclusivement du domaine de la vie privée de l'intéressé ne peut pas donner lieu à sa démission par exemple. Mais lorsque cet acte a une répercussion sur la relation élève-enseignant, ce même acte peut faire l'objet d'une procédure statutaire. La vie privée ne peut en conséquence pas donner lieu à une sanction dans la mesure où elle n'a aucune répercussion sur la vie scolaire.

» Un membre a ajouté que le présent article offre, en dehors de la protection statutaire déjà prévue, une protection légale directe contre l'arbitraire aux membres du personnel de tous les réseaux d'enseignement.

» Un autre membre a confirmé la déclaration du Ministre qui a déclaré en outre que l'enseignement engagé peut exiger, lors du recrutement d'un enseignant, que celui-ci adhère à une conviction religieuse ou idéologique déterminée et s'y conforme aussi dans le cadre de l'école. Si le membre du personnel n'adhère à un moment donné plus à cette conviction, ce fait peut sans aucun doute donner lieu à sa démission. Ce que l'intéressé fait dans sa vie privée, sans que cela donne lieu à un scandale, ne regarde pas l'autorité scolaire.

» Les Ministres ont marqué leur accord sur ce point de vue.

Wel is het zo dat deze bijkomende plichten en onverenigbaarheden in verband moeten staan met de aard van het onderwijs en dat voor de toetsing van de naleving van deze bijkomende vereisten elke willekeur moet worden uitgesloten; beslissingen die uit deze problematiek voortvloeien moeten gebeuren in de voorwaarden van een normale rechtsbescherming. Vandaar de bestaansreden van § 1 van het nieuw artikel 12bis.

Door de paritaire comités eensdeels van het officieel gesubsidieerd onderwijs, anderdeels van het vrij gesubsidieerd onderwijs, zullen dan in uitvoering van artikel 15, en krachtens het aldus gewijzigde artikel 45 van de wet, bijkomende bepalingen worden uitgevaardigd die kaderen met de hierboven genoemde, en die zullen bekrachtigd worden door een koninklijk besluit.

Het laatste lid van artikel 15 voorziet trouwens dat de tuchtstraffen in laatste aanleg worden uitgesproken door de kamers van beroep.

Ingevolge het belang van het hierboven uiteengezette kan het nuttig zijn hier te herhalen wat daaromtrent in het verslag van volksvertegenwoordiger Swaelen wordt gezegd :

« Naar aanleiding van het in te lassen artikel 12bis, § 1, vestigt de Minister de aandacht op het belangrijk principe dat in de wet wordt ingeschreven. De statuten die door in Ministerraad overlegde koninklijke besluiten worden vastgesteld, zullen met dit principe moeten rekening houden. Ook de aanvullende regelen voorzien in artikel 15 zullen eveneens in overeenstemming moeten zijn met dit voorschrift. Wanneer een personeelslid van gelijk welk onderwijsnet meent dat de inrichtende macht een willekeurige beslissing nam jegens hem, zal de Rechterlijke Macht zich dienen uit te spreken over eventuele vernietiging op grond van § 1.

» Het wetstontwerp wil de personeelsleden in hun privé-leven buiten schoolverband beschermen, tegen willekeurige beslissingen van de inrichtende macht. Een daad behorend tot het zuiver privé-leven van de betrokkene mag geen aanleiding geven tot bijvoorbeeld zijn ontslag. Doch wanneer er interferentie ontstaat in de relatie leerling-leerkracht dan kan dezelfde daad een voorwerp worden van een statutaire procedure. Het privé-leven mag bijgevolg geen aanleiding geven tot een sanctie in de mate waarin het geen weerslag heeft op het schoolleven.

» Een lid voegt hieraan toe dat dit artikel, naast de reeds voorziene statutaire bescherming, een rechtstreekse wettelijke beveiliging tegen willekeur biedt aan de personeelsleden van alle onderwijsnetten.

» Een ander lid bevestigt de verklaring van de Minister en verklaart daarenboven dat het geëngageerd onderwijs bij de aanwerving van een leerkracht mag eisen dat dit personeelslid behoort tot een bepaalde religieuze of ideologische overtuiging en deze overtuiging ook beleeft in schools verband. Verlaat het personeelslid op een bepaald ogenblik deze overtuiging, dan kan zulks zonder twijfel aanleiding geven tot ontslag. Wat betrokkene in zijn privé-leven doet, zonder opspraak te verwekken, is niet de zaak van de schooloverheid.

» Deze stelling wordt door de Ministers bijgetreden.

» Un autre membre a également mis l'accent sur la notion d'« arbitraire » prévue par la présente disposition législative. La protection contre cet arbitraire sera assurée d'une part, par la procédure prévue par les statuts, d'autre part, par la possibilité pour l'intéressé de s'adresser au pouvoir judiciaire en vertu du § 1^{er}. »

L'un des rapporteurs pose le problème de la stabilité d'emploi des professeurs de l'enseignement libre. Il marque son accord sur l'exigence de l'enseignement engagé à propos des convictions idéologiques des membres du personnel au moment de leur entrée en service, mais il ne peut admettre que le fait pour un professeur de ne plus pratiquer, puisse être une cause de licenciement.

Le Ministre (N) répond que la procédure des chambres de recours et la possibilité d'en appeler au pouvoir judiciaire constituent une protection sérieuse pour le personnel enseignant libre.

Pour le reste, il estime que si l'enseignant ayant changé de conviction philosophique ou religieuse ne met pas en péril la relation élève-enseignant, cela ne peut être une cause de licenciement.

Un membre estime que dans ce projet, nous n'avons pas à changer la nature même de l'enseignement engagé.

Le Ministre (F) affirme que les textes de loi ne doivent pas entrer dans le détail, liant ainsi le pouvoir judiciaire.

« Nous n'avons pas, dit-il, à nous substituer au pouvoir judiciaire. »

A l'issue d'une discussion intéressante, votre Commission en arrive à la synthèse suivante, qui emporte l'adhésion du Ministre. En conséquence, les dispositions de la loi en projet accorderont une protection juridique à tous les membres du personnel de l'enseignement, puisque ces statuts sont élaborés et mis au point en cascade, ainsi qu'il est prévu aux articles 12bis, §§ 1^{er} et 3, 15, 17 et 18.

En effet, chaque arrêté royal, y compris celui portant statut du personnel de l'enseignement de l'Etat, doit être conforme à chacune des dispositions légales, et donc aussi à l'article 12bis, § 1^{er}; le projet prévoit d'ailleurs à cet effet que les lois des 22 juin 1964 et 5 décembre 1968 seront modifiées sur deux points. L'arrêté royal en question servira à son tour de modèle, dans la mesure du possible, à l'arrêté royal visé à l'article 12bis, § 3, qui contiendra les grandes options pour l'enseignement subventionné comme il a été exposé ci-dessus. Ledit arrêté royal sera soumis à la Commission permanente du Pacte scolaire.

En vertu de l'article 15 du projet (art. 45, § 9, c) de la loi du 29 mai 1959, les commissions paritaires établiront des règles complémentaires aux dispositions statutaires. Ces nouveaux statuts doivent, eux aussi, être approuvés par arrêté royal et, par conséquent, être soumis à la Commission permanente du Pacte scolaire.

» Een ander lid legt eveneens de nadruk op het begrip « willekeur » dat in deze wettelijke bepaling wordt voorzien. De bescherming tegen deze willekeur zal geschieden, enerzijds door de in de statuten voorziene procedure, en anderzijds door de mogelijkheid voor de betrokkene om zich tot de rechterlijke macht te wenden op grond van § 1. »

Een van de verslaggevers vestigt de aandacht op het probleem van de vastheid van betrekking van de leraars in het vrij onderwijs. Hij stemt in met de eis van het geëngageerd onderwijs in verband met de ideologische overtuiging van de personeelsleden op het ogenblik van hun indiensttreding, maar hij kan niet aanvaarden dat het feit dat een leraar niet meer praktizeert, een reden zou kunnen zijn om hem te ontslaan.

De Minister (N) antwoordt dat de procedure voor de kamers van beroep en de mogelijkheid om zich tot de rechter te wenden aan het personeel van het vrij onderwijs een ernstige bescherming biedt.

Voor het overige meent hij dat een leraar wiens filosofische of godsdienstige overtuiging veranderd is, niet mag worden ontslagen, indien de relatie leerling-leraar door die verandering niet in het gedrang komt.

Een lid is van oordeel dat wij de eigen aard van het geëngageerd onderwijs niet te bewijzen hebben in deze wet.

Volgens de Minister (F) is het niet goed dat wetteksten in bijzonderheden treden en op die wijze de rechterlijke macht binden.

« Wij hebben ons, zo zegt hij, niet in de plaats van de rechterlijke macht te stellen. »

Een belangwekkende bespreking leidt in uw Commissie tot de volgende synthese die de goedkeuring van de Ministers wegdraagt. Derhalve zullen de bepalingen opgenomen in deze wet, aan alle personeelsleden van het onderwijs, rechtsbescherming verlenen, vermits deze statuten worden uitgewerkt en opgebouwd in een cascade ingevolge het bepaalde in artikel 12bis, § 1, artikel 12bis, § 3, artikel 15, 17 en 18.

Inderdaad elk koninklijk besluit, ook dat van het statuut van het rijkspersoneel, moet conform zijn met elke wettelijke beschikking, dus ook met artikel 12bis, § 1; daartoe voorziet dit ontwerp trouwens twee wijzigingen aan de wetten van 22 juni 1964 en 5 december 1968. Dit koninklijk besluit zal op zijn beurt, voor zover als mogelijk, model staan voor het koninklijk besluit bedoeld in artikel 12bis, § 3, dat de grote opties voor het gesubsidieerd onderwijs zal bevatten, zoals hoger uiteengezet. Dit koninklijk besluit zal voorgelegd worden aan de vaste Schoolpactcommissie.

De paritaire comités zullen krachtens artikel 15 van dit ontwerp (art. 45, § 9, c) van de wet van 29 mei 1959) aanvullende regels bij de statutaire bepalingen vastleggen. Ook deze statuten moeten bekrachtigd worden door een koninklijk besluit en derhalve voorgelegd aan de vaste Schoolpactcommissie.

Toute cette construction donne aux bénéficiaires la possibilité de vérifier si les arrêtés royaux qui auront été pris sont conformes à la loi (et plus particulièrement à l'art. 12bis, § 1^{er}).

Cette construction en cascade permettra d'assurer avec un maximum de certitude que les statuts de tous les réseaux contiendront toutes les garanties légales. Lorsqu'une décision sera prise en application d'une disposition statutaire en vigueur, par un pouvoir organisateur, un chef d'établissement ou le Ministre, la chambre de recours, à prévoir par le statut, pourra se prononcer dans chaque cas, ce qui exclut tout arbitraire. Les dispositions statutaires complémentaires relatives à l'enseignement subventionné, qui ont un caractère spécifique pour un réseau déterminé, seront arrêtées par les commissions paritaires sur la base d'une consultation paritaire entre délégués des groupements des pouvoirs organisateurs du réseau concerné et délégués des groupements les plus représentatifs des membres du personnel intéressés.

Outre les mesures dont il est question plus haut, il y a certaines dispositions (les articles 18, 19, 22 et 25) qu'il est préférable d'examiner au cours de la discussion des articles, bien qu'elles ne soient pas dénuées d'intérêt.

Pour le reste, le présent projet porte principalement sur la création et le fonctionnement des fonds des constructions scolaires, sur le contrôle et l'emploi des subventions de fonctionnement, sur l'octroi d'avantages sociaux par les pouvoirs subordonnés ainsi que sur l'octroi de subventions -traitements et de subventions de fonctionnement.

La nécessité d'élaborer et de publier rapidement un plan de rationalisation et de programmation visé à l'article 13 (nouveau), § 4, de la loi du 29 mai 1959 est mise en lumière par l'article 24 du présent projet. Nous en trouvons une illustration frappante dans le fait que, si l'arrêté précité n'est pas promulgué au 1^{er} janvier 1974 comme le prévoit l'article 24, § 2, a), la construction de nouvelles écoles et sections sera complètement bloquée. Par ailleurs, cette insistance se trouve renforcée par le fait que le fonctionnement des fonds des constructions scolaires (à l'exception du Fonds des bâtiments scolaires de l'Etat) est confié au Conseil des Ministres ou à un comité restreint créé en son sein, ainsi que le prévoit l'article 24, § 1^{er}, b), c) et d).

Se référant à un passage qui figure dans la discussion générale du rapport de M. le Député Swaelen, passage qu'il cite et dont voici la teneur : « Un membre demande si les dispositions de la présente loi seront également rendues applicables aux centres P.M.S. ainsi qu'aux services de l'enseignement spécial », le Ministre répond que le Protocole de révision du Pacte scolaire prévoit dans son annexe 2 : « Il est admis que les principes du Pacte révisé seront également d'application, comme en 1958, aux activités P.M.S. ». Cet engagement doit évidemment être tenu; dès lors, la possibilité existe d'adapter des lois en vigueur aux nécessités actuelles. Le présent projet de loi ne réalisant que l'accord gouvernemental, le problème soulevé devra trouver une solution au sein de la Commission élargie du Pacte scolaire, un membre s'inquiète de la rapide adaptation des dispositions relatives aux centres P.M.S. et aux services de l'enseignement

De rechthebbenden hebben in heel deze opbouw de mogelijkheid om de uitgevaardigde koninklijke besluiten te toetsen aan de wet (en meer in het bijzonder aan art. 12bis, § 1).

Deze cascade-opbouw brengt mede dat de maximumwaarborg aanwezig is, opdat in de statuten van alle wetten alle wettelijke waarborgen zullen vervat zijn. Wanneer, ingevolge een vigerende statutaire bepaling een inrichtende macht, een inrichtingshoofd of de minister een beslissing nemen, zal in alle gevallen de Kamer van Beroep, in het statuut te voorzien, een uitspraak kunnen doen, waardoor willekeur is uitgesloten. De bijkomende statutaire bepalingen van het gesubsidieerd onderwijs, die kenmerkend zijn voor een bepaald net, zullen in de paritaire comités worden vastgesteld op basis van een paritair overleg tussen vertegenwoordigers van de groeperingen der inrichtende machten van het bedoelde net en vertegenwoordigers van de representatieve groeperingen der betrokken personeelsleden.

Naast de maatregelen hierboven besproken, zijn er eveneens beschikkingen die (de artikelen 18, 19, 22 en 25), alhoewel niet zonder gewicht, beter in de artikelsgewijze bespreking worden behandeld.

Het onderhavige ontwerp heeft verder hoofdzakelijk betrekking op de oprichting en werking van de bouwfondsen, de controle op het gebruik van de werkingstoelagen en op de toekenning van sociale voordelen door ondergeschikte besturen, alsmede op de toekenning van weddetoelagen en van werkingstoelagen.

De noodzaak om snel over te gaan tot het opstellen en bekendmaken van een rationalisatie- en programmatieplan, bedoeld in het nieuw artikel 13, § 4 van de wet van 29 mei 1959 wordt in het licht gesteld door het bepaalde in artikel 24 van het huidige ontwerp. Een volledige stop op de oprichting van nieuwe scholen en afdelingen, indien per 1 januari 1974 voornoemd besluit niet is uitgevaardigd, hetgeen bepaald wordt in artikel 24, § 2, a), is daarvan een treffende illustratie. Overigens wordt die aandrang nog versterkt wegens het feit dat de werking van de bouwfondsen (met uitzondering van het Gebouwenfonds voor de rijksscholen) wordt opgedragen aan de Ministerraad of aan een beperkt comité in zijn schoot samengesteld, zoals bepaald in artikel 24, § 1, onder b), c) en d).

Onder verwijzing naar een passus uit het verslag van volksvertegenwoordiger Swaelen, opgenomen in de algemene bespreking, passus die door het lid wordt geciteerd en die luidt als volgt : « Een lid vraagt of de beschikkingen van deze wet ook van toepassing zullen gemaakt worden op de P.M.S.-centra en de S.B.O.-diensten. De Minister antwoordt dat het Protocol tot herziening van het Schoolpact in zijn bijlage 2 voorziet : « Het wordt aanvaard dat de principes van het herzien Pact ook zullen van toepassing zijn, zoals in 1958, op de P.M.S.-activiteiten ». Deze verbintenis moet vanzelfsprekend worden nageleefd; er kan bijgevolg de mogelijkheid ontstaan om bestaande wetten aan de huidige noodzakelijkheden aan te passen. Daar het huidige wetsontwerp slechts de uitvoering van het Regeerakkoord realiseert, zal het opgeworpen probleem in de uitgebreide Schoolpactcommissie moeten opgelost worden », drukt een lid zijn bezorgd-

spécial. L'inquiétude de l'intervenant se trouve encore renforcée par le fait qu'il croit constater que même les dispositions légales en vigueur ne sont pas appliquées.

En réponse à des questions concrètes posées par le commissaire, le Ministre (N) donne des précisions et répète la déclaration qui figurait déjà dans le rapport de la Chambre.

Un autre membre estime que la version du Ministre peut être controversée. La Commission décide de discuter ultérieurement l'ensemble des problèmes posés par les centres P.M.S. et les services de l'enseignement spécial, décision à laquelle les Ministres se rallient.

Discussion des articles.

Article 3.

L'article 5 de la loi du 29 mai 1959 prescrivait la confrontation (à l'exclusion des créations d'écoles et des expériences pédagogiques). Cette exclusion est à présent supprimée, bien que la réalisation des points sur lesquels elle portait n'ait pas été rendue obligatoire par l'accord intervenu. Cela signifie que, tout en n'étant pas expressément mentionnées dans l'accord, ces matières ne sont pas exclues de celui-ci.

Un membre dépose l'amendement suivant :

« Remplacer cet article par ce qui suit :

» L'article 5 de la loi du 29 mai 1959 prérapplée est remplacé par la disposition suivante :

» La réforme fondamentale est préparée par une Conférence générale de l'enseignement, réunissant pour chaque Communauté culturelle :

» — les pouvoirs organisateurs;

» — les représentants élus par les enseignants, par les parents d'élèves, par les élèves de l'enseignement supérieur et du dernier cycle de l'enseignement secondaire. »

Il justifie son amendement en indiquant qu'une « réforme fondamentale » implique une amélioration qualitative de l'enseignement de telle sorte que celui-ci puisse s'adapter en permanence à l'évolution de la société.

D'après lui, ce n'est pas le rôle du seul pouvoir organisateur, mais bien des enseignants, des parents, des élèves de l'enseignement supérieur et du 2^e cycle de l'enseignement secondaire.

Le Ministre (F) regrette que l'opposition Rassemblement wallon-F.D.F. ne prenne pas part aux travaux du nouveau pacte scolaire. Ce serait un début de solution se situant dans l'esprit de l'amendement déposé à l'article 3.

L'article est adopté.

heid uit over de snelle aanpassing van de bepalingen voor de P.M.S.-centra en de S.B.O.-diensten. Deze bezorgdheid wordt nog versterkt door het feit dat het lid meent vast te stellen dat zelfs de vigerende wettelijke beschikkingen niet worden toegepast.

De Minister (N) verstrekt preciese gegevens over concrete vragen door het lid gesteld, en herhaalt zijn verklaring die in het Kamerverslag werd opgenomen.

Een ander lid meent dat de versie van de Minister kan betwist worden. De Commissie besluit later aan het geheel van de problematiek van de P.M.S.-centra en de S.B.O. diensten een bespreking te wijden, besluit waarbij de Ministers zich aansluiten.

Artikelsgewijze bespreking.

Artikel 3.

In artikel 5 van de wet van 29 mei 1959 werd de confrontatie voorgeschreven « met uitsluiting van de oprichting van scholen en de pedagogische experimenten ». Dit uitsluitel is nu weggefallen, alhoewel het daarin bepaalde niet in het overleg werd opgelegd. Dit betekent dat, alhoewel niet uitdrukkelijk betrokken in het overleg, deze onderwerpen niet uit het overleg zijn uitgesloten.

Een commissielid dient een amendement in, luidende :

« Dit artikel te vervangen als volgt :

» Artikel 5 van de voornoemde wet van 29 mei 1959 wordt vervangen als volgt :

» De fundamentele hervorming wordt voorbereid door een algemene onderwijsconferentie, waaraan voor elke Cultuurgemeenschap deelnemen :

» — de inrichtende machten;

» — de vertegenwoordigers gekozen door de leerkrachten, door de ouders van leerlingen, door de studenten van het hoger onderwijs en door de leerlingen van de laatste cyclus van het secundair onderwijs. »

Ter verantwoording van zijn amendement wijst hij erop dat een « fundamentele hervorming » een kwalitatieve verbetering van het onderwijs veronderstelt, en wel zo dat dit zich voortdurend kan aanpassen aan de evolutie van de maatschappij.

Volgens hem is dat niet de rol van de inrichtende macht alleen, maar van de leerkrachten, van de ouders, van de studenten van het hoger onderwijs en van de leerlingen van de tweede cyclus van het secundair onderwijs.

De Minister (F) betreurt dat de oppositie Rassemblement Wallon-F.D.F. niet deelneemt aan de werkzaamheden voor het nieuwe schoolpact. Dat zou een begin van oplossing zijn naar de geest van het voorgestelde amendement op artikel 3.

Het artikel wordt aangenomen.

Article 4.

Pour le commentaire de cet article, il y a lieu de se reporter à la discussion générale.

L'article est adopté.

Article 5.

Un commissaire fait observer que, pour l'enseignement spécial, il existe déjà un arrêté de rationalisation en ce qui concerne l'enseignement primaire. Une double question se pose donc à cet égard. En premier lieu, quelle est la situation de ces écoles par rapport aux fonds des constructions pour la période s'étendant jusqu'au 31 décembre 1973 ? En deuxième lieu, ces écoles peuvent-elles faire appel dès l'abord au Fonds général des bâtiments scolaires ?

Les Ministres répondent que le Fonds général disposera de crédits à partir du 1^{er} janvier 1974 pour autant qu'un plan de rationalisation ait été établi par arrêté royal. C'est le cas pour l'enseignement spécial.

Les pouvoirs organisateurs de ce dernier peuvent entretemps introduire leurs dossiers auprès du Ministre de l'Education nationale, qui les soumettra au Comité ministériel *ad hoc*.

Les pouvoirs organisateurs de l'enseignement spécial peuvent également pour autant qu'il s'agisse d'établissements actuellement existants, faire appel au Fonds de garantie qui — toujours à l'intervention du Comité ministériel — peut accorder des prêts à taux d'intérêt réduit (1,25 p.c.) pour la période allant jusqu'au 1^{er} janvier 1974.

Un membre estime qu'à la suite des dispositions de l'article 22 nouveau, § 1^{er}, les communes et les provinces qui ne bénéficient d'aucune subvention, pour la construction de leurs écoles, du Fonds des bâtiments scolaires provinciaux et communaux, peuvent faire appel au Fonds de garantie pour l'effort complet.

Le Ministre confirme ce point de vue : il y a pour les provinces et les communes, deux possibilités :

1^o pour 60 p.c., une subvention accordée par le Fonds des bâtiments scolaires provinciaux et communaux, et pour les 40 p.c. restant, un prêt à 1,25 p.c. à l'intervention du Fonds de garantie;

2^o emprunter la totalité à 1,25 p.c. à l'intervention du Fonds de garantie.

A la demande d'un membre, le Ministre confirme que l'expression « propriété de l'Etat », qui figure à l'article 16, § 8 (nouveau) vise effectivement le domaine privé de l'Etat, ce qui résulte d'ailleurs du contexte.

Un membre examine les conséquences du transfert de fonctionnaires du Fonds des Constructions scolaires de l'Etat vers d'autres fonds ou, pis, vers une administration dépendant du département des Travaux publics.

Il ne peut pas admettre le transfert « de fonctionnaires ». Il estime pour le surplus que ces fonctionnaires spécialistes des problèmes scolaires doivent rester attachés à une fonction correspondant à leur spécialité.

Artikel 4.

Wat de commentaar op dit artikel betreft, zij verwezen naar de algemene bespreking.

Het artikel wordt aangenomen.

Artikel 5.

Er wordt opgemerkt dat er voor het buitengewoon onderwijs reeds een rationalisatiebesluit bestaat inzake het lager onderwijs. In dat verband rijst dan een dubbele vraag. Ten eerste, wat is de toestand van deze scholen m.b.t. de bouwfondsen in de periode tot 31 december 1973 ? Ten tweede, kunnen die scholen van meetaf aan een beroep doen op het Algemeen Fonds voor Schoolgebouwen ?

De Ministers antwoorden dat het Algemeen Fonds beschikt over kredieten van 1 januari 1974 af voor zover een rationalisatieplan bij koninklijk besluit genomen zal zijn. Dit is het geval voor het buitengewoon onderwijs.

De inrichtende machten voor buitengewoon onderwijs kunnen ondertussen bij de Minister van Nationale Opvoeding hun dossiers indienen die ze voorlegt aan het ministerieel comité *ad hoc*.

De inrichtende machten van het buitengewoon onderwijs kunnen, voor zover het nu bestaande instellingen betreft, tevens een beroep doen op het Waarborgfonds dat — eveneens via het Ministerieel Comité — leningen kan toestaan voor de periode tot 1 januari 1974 tegen verlaagde intrest (1,25 pct.).

Een lid is van mening dat ingevolge het bepaalde in het nieuw artikel 22, § 1, de gemeenten en provincies, die geen toelagen ontvangen voor de bouw van hun scholen van het Fonds voor Provinciale en Gemeentelijke Schoolgebouwen, voor de volledige inspanning een beroep kunnen doen op het Waarborgfonds.

De Minister bevestigt deze mening : voor de provincies en gemeenten bestaan twee mogelijkheden :

1^o 60 pct. toelage vanwege het Fonds voor Provinciale en Gemeentelijke Schoolgebouwen, voor de overige 40 pct. een lening van 1,25 pct. via het Waarborgfonds;

2^o het totale bedrag ontfangen via het Waarborgfonds aan 1,25 pct.

De Minister bevestigt, op vraag van een lid, dat met « Staatseigendom » bedoeld in het nieuwe artikel 16, § 8, inderdaad het privé-Staatsdomein bedoeld wordt, hetgeen trouwens uit het verband blijkt.

Een lid brengt de gevolgen ter sprake van de overheveling van ambtenaren van het Fonds voor de Schoolgebouwen naar andere fondsen of, nog erger, naar een administratie die afhangt van het departement van Openbare Werken.

Hij kan de overheveling « van ambtenaren » niet aannemen. Bovendien is hij van oordeel dat die ambtenaren, specialisten van de schoolvraagstukken, betrekkingen moeten blijven uitoefenen die met hun specialisatie overeenstemmen.

Pour le reste, il se demande de quelle façon se fera le transfert des compétences du Fonds, opération importante et délicate.

Le Ministre (F) rappelle que le transfert se fera des Travaux publics vers l'Education nationale.

Il admet que le transfert des compétences du Fonds constituera un travail important qui exigera du temps.

Un membre rappelle que la déclaration gouvernementale prévoyait la mise en œuvre d'un plan de programmation et de rationalisation dans les six mois qui suivraient la formation du Gouvernement.

Il déplore que cela n'ait pas été fait. Il se demande si l'exécution de ce plan peut être garantie pour le 1^{er} janvier 1974.

Le Ministre (F) marque son accord sur cette observation.

Il insiste sur les difficultés réelles qui existent pour mettre au point un plan de rationalisation et de programmation.

Il souligne que, pour la première fois, le Gouvernement s'est donné un moyen de pression et s'est fixé un délai pour réaliser ce plan de rationalisation. Si celui-ci n'était pas mis au point dans les six mois, tout le système se bloquerait.

La commission de rationalisation prévue dans le projet de loi sera constituée et le Gouvernement l'aidera à travailler rapidement.

L'article est adopté.

Article 6.

Cet article règle l'exécution du point 7 — Educateurs (sous 7 B, p. 16 de l'Accord de Gouvernement), qui est rédigé comme suit :

« La Commission nationale du Pacte scolaire élaborera des normes qui permettront de faire une différence entre le personnel pédagogique et le personnel administratif. Elle examinera la possibilité de prévoir des normes dégressives.

» Sous réserve des droits individuels acquis pour l'enseignement de l'Etat, on appliquera les mêmes critiques à tous les réseaux pour ce qui est des éducateurs externes.

» Pour les internats, la situation fixée par le Pacte scolaire de 1958 est maintenue.

» Ces mesures entreront en vigueur à partir du 1^{er} septembre 1974. »

En vertu de l'article 26, 3°, l'article 6 entrera en vigueur à une date à fixer par le Roi.

Dans l'enseignement de l'Etat, la norme actuellement appliquée est de 1 éducateur pour 80 élèves et de 1 secrétaire de direction choisi parmi les éducateurs, pour autant que l'établissement compte 400 élèves. En outre, 1 éducateur-économe.

Pour l'enseignement subventionné, les normes sont doublées et il n'est pas prévu de secrétaire de direction.

Aan de andere kant vraagt hij zich af hoe de overdracht van de bevoegdheden van het Fonds zal geschieden, welke overdracht een belangrijke en kiese zaak is.

De Minister (F) herinnert eraan dat de overdracht zal gebeuren van Openbare Werken naar Nationale Opvoeding.

Hij geeft toe dat de overdracht van de bevoegdheden van het Fonds een belangrijk werk is dat tijd zal vragen.

Een lid herinnert eraan dat de regeringsverklaring een programmatie- en rationalisatieplan in uitzicht stelt, dat vastgesteld zal worden binnen zes maanden na de vorming van de Regering.

Hij constateert dat dit niet gebeurd is en betreurt het. Hij vraagt of er waarborgen bestaan voor de uitvoering van dat plan op 1 januari 1974.

De Minister (F) gaat akkoord met de opmerking.

Hij wijst nadrukkelijk op de werkelijke moeilijkheden om het rationalisatie- en programmatieplan op te stellen.

Hij zegt dat de Regering zich, voor het eerst, een drukingsmiddel heeft verschaft en zich een termijn heeft gesteld om dat rationalisatieplan te verwezenlijken. Indien dit plan niet binnen zes maanden is vastgelegd, zal het gehele systeem klem raken.

De rationalisatiecommissie waarin het ontwerp voorziet, zal worden samengesteld en de Regering zal haar helpen om snel te werken.

Het artikel wordt aangenomen.

Artikel 6.

Dit artikel regelt de uitvoering van punt 7 — Opvoeders (onder 7 B van het Regeerakkoord), luidende :

« De Nationale Schoolpactcommissie zal normen uitwerken waarbij een onderscheid zal worden gemaakt tussen pedagogisch en administratief personeel. Zij zal de mogelijkheid tot het opstellen van degressieve normen onderzoeken.

» Onder voorbehoud van de verworven individuele rechten voor het rijksonderwijs zullen voor alle netten dezelfde criteria worden toegepast voor wat de opvoeders externaat betreft.

» Wat de internaten betreft, wordt de toestand zoals deze vastgesteld werd door het Schoolpact 1958, behouden.

» Deze maatregelen gaan in van 1 september 1974 af. »

Volgens artikel 26, 3°, zal artikel 6 in werking treden op een door de Koning te bepalen datum.

Voor het Rijk geldt op dit ogenblik de norm : 1 opvoeder per 80 leerlingen, waarvan 1 directiesecretaris voor zover de instelling 400 leerlingen telt. Daarenboven 1 opvoeder-huismeester.

Voor het gesubsidieerd onderwijs worden de normen verdubbeld : een directiesecretaris is niet voorzien.

Ce régime est défavorable aux petites écoles et attribue un trop grand nombre d'éducateurs aux établissements importants.

Il est nécessaire de fixer des normes dégressives.

Parallèlement, il s'impose de prévoir une alternance entre les éducateurs (diplômé pédagogique) et le personnel administratif (sténo-dactylos, commis, etc.).

Dans l'enseignement de l'Etat, les droits acquis individuels sont maintenus, de sorte qu'il ne faut pas s'attendre à une réduction sensible des charges financières dans l'immédiat (les désignations supplémentaires concerneront des membres du personnel administratif).

Pour l'enseignement subventionné, si l'on envisageait un subventionnement total, cela entraînerait un surcroît de dépenses atteignant les 2/3 du montant actuel dans ce secteur à partir du 1^{er} septembre 1974. Si l'on renonce au subventionnement intégral de ce personnel administratif, l'incidence budgétaire diminuera en proportion.

Sur la base des éléments ci-dessus, la Commission conclut que de grands progrès ont déjà été réalisés dans l'élaboration d'un régime valable. Néanmoins, étant donné que la date précise prévue par l'accord de gouvernement n'est pas reprise dans la loi, l'on insiste pour qu'en toute hypothèse, l'engagement pris soit honoré. A cet égard, voici un passage de l'Exposé des Motifs : « étant entendu que l'exécution (il s'agit ici de l'article 6) se fera au moment où l'on aura élaboré des normes éventuellement dégressives qui permettront de faire une distinction entre le personnel pédagogique et le personnel administratif, en tout cas à partir du 1^{er} septembre 1974 ».

L'article 6 est adopté.

Article 9.

Cet article prévoit un nouveau régime pour les subventions-traitements des prêtres et des religieux.

Comme le Pacte scolaire prévoyait que « dans la fixation du régime des centres d'orientation scolaire et professionnelle, on se laisserait guider par les mêmes résolutions (que celles concernant les écoles) », il y a lieu de se demander quand sera modifié l'article 49 de l'arrêté royal du 13 août 1962 organique des centres psycho-médico-sociaux et des offices d'orientation scolaire et professionnelle.

D'après les Ministres, le texte nouveau de l'article 30, § 2, indique clairement que, pour vérifier si un membre du personnel enseignant vit ou non en communauté, il est nécessaire d'établir le nombre de prêtres ou de religieux logeant dans le même immeuble, dans les conditions prévues au § 2, et subventionnés par le Ministère de l'Education nationale et de la Culture, qu'ils soient subventionnés ou non en raison de l'exercice d'une fonction dans l'enseignement.

L'assimilation du statut pécuniaire des prêtres et religieux attachés aux centres P.M.S. (qui, en vertu de l'arrêté royal du

Deze regeling is nadelig voor de kleine scholen en bezorgt een te groot aantal opvoeders aan de grote instellingen.

Degressieve normen dienen te worden opgesteld.

Gelijktijdig moet in een alternatie tussen opvoeders (pedagogische diploma), en administratief personeel (steno-dactylo, klerk, enz.) voorzien worden.

Voor het Rijk blijven de verworven individuele rechten bestaan zodat geen aanzienlijke financiële vermindering onmiddellijk te verwachten is (de bijkomende aanstellingen zullen administratieve personeelsleden zijn).

Voor het gesubsidieerd onderwijs (indien de volledige betoelaging zou overwogen worden) zou dit een verhoging met 2/3 van de uitgaven op dit vlak meebrengen van 1 september 1974 af. Indien zou afgezien worden van de volledige betoelaging van dit administratief personeel, zal de budgettaire weerslag proportioneel verminderen.

Uit wat hierboven medegedeeld werd besluit de Commissie dat men reeds ver is gevorderd met het uitwerken van een geldige regeling. Niettemin wordt aangedrongen, staande voor het feit dat een preciese datum opgenomen in het regeerakkoord, niet in de wet werd vertaald, opdat in elk geval het aangegane engagement zou worden gehonoreerd. Daartoe wordt hier een passus uit de Memorie van Toelichting herhaald : « daarbij wordt verstaan dat de uitvoering (bedoeld wordt van artikel 6) zal geschieden op het ogenblik dat eventueel degressieve normen zullen uitgewerkt zijn waardoor een onderscheid kan gemaakt worden tussen het pedagogisch en het administratief personeel, en in elk geval vanaf 1 september 1974 ».

Het artikel 6 wordt aangenomen.

Artikel 9.

Dit artikel bevat een nieuwe regeling voor de weddetoelagen van de religieuzen en priesters.

Daar het Schoolpact voorzag dat « bij de vestiging van het stelsel der centra voor school- en beroepsoriëntering men zich door dezelfde resoluties (als deze betreffende de scholen) zou laten leiden », moet de vraag gesteld worden wanneer er een wijziging zal gebracht worden aan artikel 49 van het koninklijk besluit van 13 augustus 1962 tot regeling van de psycho-medico-sociale centra en van de diensten voor studie- en beroepsoriëntering ?

De Ministers verklaren ter zake dat de nieuwe redactie van artikel 30, § 2, duidelijk zegt dat om na te gaan of een lid van het onderwijzend personeel al dan niet in gemeenschap leeft, het nodig is het aantal, onder de voorwaarden in § 2 aangestipt, met hem gehuisveste en door het Ministerie van Nationale Opvoeding en Cultuur gesubsidieerde priesters of kloosterlingen te tellen, al dan niet gesubsidieerd ingevolge de uitoefening van een functie in het onderwijs.

De gelijkstelling inzake wedderegeling van priesters en kloosterlingen (die thans in het koninklijk besluit van

13 août 1963, est actuellement le même que celui qui est modifié par l'article 9 du projet) ne se fera pas en application du présent projet, mais par une modification dudit arrêté royal du 13 août 1963, qui aura été soumise à la Commission permanente du Pacte scolaire, comme il est d'ailleurs prévu au point 5 du Protocole du 7 mars 1962 relatif aux centres psycho-médico-sociaux et aux offices d'orientation scolaire et professionnelle, modification qui doit être considérée comme une simple formalité.

L'article est adopté par 9 voix contre 1 et 1 abstention.

Article 11.

A l'article 32 modifié, § 2, alinéa 3, concernant les subventions de fonctionnement dans l'enseignement spécial, un membre rappelle une déclaration des Ministres reprise au rapport de MM. les Députés Laridon et Brimant sur le Budget de l'Education nationale de 1972, dont voici la teneur :

« L'adaptation des allocations de fonctionnement d'après le type d'enseignement spécial et d'après le niveau d'enseignement : un projet est à l'étude; il aura un effet rétroactif au 1^{er} septembre 1972; il sera soumis au Conseil supérieur dans le courant du mois de décembre. »

L'enseignement spécial attend depuis longtemps déjà des subventions de fonctionnement décentes. Ont-elles déjà été fixées ? La rétroactivité pour l'ensemble des subventions de fonctionnement vaut également pour celles allouées à l'enseignement spécial.

Le Ministre peut-il affirmer que l'arrêté royal sera publié en même temps que la présente loi ?

L'accord de gouvernement indiquant clairement, sous le point 7, B, 4^e, que l'augmentation des subventions de fonctionnement aurait lieu avec effet rétroactif au 1^{er} septembre 1972. Cette date ne se retrouve pas dans la loi. Quelle garantie peut-on donner que cet engagement sera en tout cas respecté ? Faut-il comprendre que la publication de l'arrêté royal relatif au plan comptable et celle de la loi se feront simultanément, et que la publication du plan comptable aura pour effet de mettre en œuvre l'article 11 ? Ce plan comptable a-t-il déjà été soumis à la Commission permanente du Pacte scolaire ?

Puisque l'article 11 est rétroactif, un commissaire insiste auprès des Ministres pour que les mesures nécessaires soient prises permettant de liquider dès que possible les arriérés dus aux établissements subventionnés.

Les Ministres déclarent que l'arrêté royal relatif au plan comptable sera publié en même temps que la loi : en effet, une première version de cet arrêté a déjà été soumise à la Commission permanente du Pacte scolaire. Les arrêtés royaux relatifs à l'augmentation des subventions de fonctionnement pour l'enseignement spécial seront publiés dès réception des

13 augustus 1963 dezelfde is als de regeling die door artikel 9 van dit ontwerp wordt gewijzigd) verbonden aan de P.M.S.-centra gebeurt niet in het kader van deze wet, maar zal geschieden door wijziging van bedoeld koninklijk besluit van 13 augustus 1963, na voorlegging aan de Vaste Schoolpactcommissie, zoals trouwens voorzien in punt 5 van het Protocol van 7 maart 1962 inzake psycho-medico-sociale centra en diensten voor studie- en beroepsoriëntering, en moet aangezien worden als een formaliteit.

Het artikel wordt aangenomen met 9 stemmen voor, één tegen, bij één onthouding.

Artikel 11.

Naar aanleiding van het bepaalde in het gewijzigde artikel 32, § 2, derde lid, betreffende de werkingstoelagen in het buitengewoon onderwijs, brengt een lid een verklaring van de Ministers in herinnering opgenomen in het verslag van de Kamerleden Laridon en Brimant over de onderwijsbegroting 1972, verklaring die als volgt luidt :

« Het aanpassen van de werkingstoelagen volgens het type van buitengewoon onderwijs en volgens het onderwijsniveau : een ontwerp is ter studie en zal terugwerkende kracht hebben tot 1 september 1972; in de loop van de maand december zal het aan de Hoge Raad worden voorgelegd. »

Er wordt al zo lang gewacht naar behoorlijke werkingstoelagen in het buitengewoon onderwijs. Zijn die nu al vastgesteld ? De terugwerkende kracht voor het geheel van de werkingstoelagen geldt eveneens voor de werkingstoelagen van het buitengewoon onderwijs.

Kan de Minister verklaren dat de nodige koninklijke besluiten gelijktijdig met de publicatie van deze wet zouden verschijnen ?

In het regeerakkoord was duidelijk aangegeven, onder 7 B, 4^e, dat de verhoging van de werkingstoelagen zou geschieden met terugwerkende kracht tot 1 september 1972. Wij vinden deze datum niet in de wet terug. Welke waarborg kan er gegeven worden dat deze verbintenis in elk geval wordt nagekomen ? Dient het zo begrepen dat de publicatie van het koninklijk besluit inzake het boekhoudkundig plan en de publicatie van de wet gelijktijdig zullen geschieden, en dat de publicatie van het boekhoudkundig plan artikel 11 zal in werking stellen ? Is dat boekhoudkundig plan reeds voorgelegd aan de Vaste Schoolpactcommissie ?

Vermits bij toepassing van artikel 11 terugwerkende kracht geldt, wordt er bij de Ministers aangedrongen opdat de nodige schikkingen zouden genomen worden om de achterstallige bedragen zo snel als mogelijk is uit te betalen aan de gesubsidieerde instellingen.

De Ministers verklaren dat het koninklijk besluit inzake het boekhoudkundig plan gelijktijdig met de wet zal gepubliceerd worden : een eerste versie daarvan werd immers reeds voorgelegd aan de Vaste Schoolpactcommissie. De koninklijke besluiten inzake verhoging van de werkingstoelagen voor het buitengewoon onderwijs zullen gepubliceerd

avis demandés aux Conseils supérieurs de l'enseignement spécial, conformément aux dispositions de la loi sur l'enseignement spécial.

Les Ministres confirment que l'énumération, figurant au § 1^{er} de l'article 32 de la loi du 29 mai 1959, des frais pouvant être couverts par les subventions de fonctionnement annuelles et forfaitaires est purement exemplative et non limitative, d'ailleurs la disposition proposée ne fait que reprendre ce qui figurait déjà à l'article 32 actuel.

L'article est adopté.

Article 15.

A l'article 15, un membre dépose l'amendement ci-dessous :

« A l'article 15, modifiant l'article 45 de la loi du 29 mai 1959, au § 1^{er}, supprimer les mots « affiliées à une organisation syndicale représentée au Conseil national du Travail. »

Le Ministre (F) signale qu'en cette matière le seul critère retenu est celui de la représentation au Conseil national du Travail.

L'amendement est rejeté à l'unanimité.

Article 19.

L'exposé des motifs prévoit que, pour éviter toute confusion, il est indispensable de préciser que la législation sur le contrat d'emploi continuera à être d'application pour les membres du personnel non subventionné des établissements subventionnés.

A cet effet, l'article 35 des lois coordonnées relatives au contrat d'emploi sera complété en son § 1^{er} par les mots : « et les établissements d'enseignement libre subventionnés par l'Etat ». Le § 1^{er} dudit article 35 sera dès lors rédigé comme suit : « La présente loi s'applique aux employés occupés par l'Etat, les provinces, les communes, les établissements publics qui en dépendent, les organismes d'intérêt public et les établissements d'enseignement libre subventionnés par l'Etat, qui ne sont pas régis par un statut ».

On peut affirmer *a contrario* que le but de l'article 19 du projet est de soustraire les membres du personnel des établissements d'enseignement libre subventionnés par l'Etat à l'application des lois coordonnées relatives au contrat d'emploi, dès que l'arrêté royal d'application du § 3 du nouvel article 12bis aura été pris.

L'article est adopté.

worden onmiddellijk na ontvangst van de zijde van de Hoge Raden voor het bijzonder onderwijs van de ter zake reeds opgevraagde adviezen, dit laatste conform aan wat de wet op het buitengewoon onderwijs voorschrijft.

De Ministers bevestigen dat de opsomming opgenomen in § 1 van artikel 32 van de wet van 29 mei 1959 van de kostensoorten die door de jaarlijkse forfaitaire werkingstoelagen mogen worden bestreden louter exemplatief is, en dus niet limitatief; trouwens hier wordt gewoon hernomen hetgeen reeds in de bestaande artikel 32 werd opgenomen.

Het artikel wordt eenparig aangenomen.

Artikel 15.

Op artikel 15 dient een commissielid een amendement in, luidende :

« In artikel 15, houdende wijziging van artikel 45 van de wet van 29 mei 1959, de woorden « aangesloten bij een in de Nationale Arbeidsraad vertegenwoordigende syndicale organisatie » in § 1 te doen vervallen. »

De Minister (F) merkt op dat de enige geldende norm in dezen de vertegenwoordiging in de Nationale Arbeidsraad is.

Het amendement wordt met algemene stemmen verworpen.

Artikel 19.

In de memorie van toelichting werd voorzien dat om verwarring te vermijden het volstrekt noodzakelijk is erop te wijzen dat de wetgeving betreffende de arbeidsovereenkomsten blijft gelden voor de niet-gesubsidieerde personeelsleden van de gesubsidieerde onderwijsinrichtingen.

Daartoe wordt het artikel 35 van de samengeordende wetten betreffende de bediendenkontrakten in zijn § 1 aangevuld met de woorden « en de door het Rijk gesubsidieerde inrichtingen van het vrij onderwijs ». Het artikel 35, § 1, zal dan als volgt luiden : « Deze wet is van toepassing op de door het Rijk, de provincies, de gemeenten, de openbare instellingen die er onder ressorteren, de instellingen van openbaar nut en de door het Rijk gesubsidieerde inrichtingen van het vrij onderwijs tewerkgestelde bedienden, wier toestand niet statutair geregeld is. »

A *contrario* moet bevestigd worden dat het de bedoeling is van dit artikel 19 de leden van het personeel van de door het Rijk gesubsidieerde inrichtingen van het vrij onderwijs te onttrekken aan de samengeordende wetten betreffende de bediendenovereenkomsten zodra het koninklijk besluit wordt getroffen in toepassing van § 3 van het nieuwe artikel 12bis.

Het artikel wordt aangenomen.

Tous les autres articles sont adoptés sans discussion et à l'unanimité.

L'ensemble du projet a été adopté à l'unanimité moins 1 abstention.

Le présent rapport a été approuvé à l'unanimité.

Les Rapporteurs,

F. DE BONDT.

M. BUSIEAU.

Le Président,

L. LINDEMANS.

Al de overige artikelen worden zonder bespreking eenparig aangenomen.

Het geheel van het ontwerp is op 1 onthouding na eenparig aangenomen.

Het verslag is eenparig goedgekeurd.

De Verslaggevers,

F. DE BONDT.

M. BUSIEAU.

De Voorzitter,

L. LINDEMANS.

SÉNAT DE BELGIQUE

SESSION DE 1972-1973.

3 JUILLET 1973.

**Projet de loi modifiant certaines dispositions
de la législation de l'enseignement.**

RAPPORT
FAIT AU NOM DE LA COMMISSION
DE L'ÉDUCATION NATIONALE (1)
PAR MM. **DE BONDY ET BUSIEAU.**

ERRATUM.

A la page 3, texte français, lire comme suit la dernière
phrase de l'alinéa 5 :

« Lorsqu'un membre du personnel de n'importe quel
réseau d'enseignement estime que le pouvoir organisateur a
pris une mesure arbitraire à son égard, le pouvoir judiciaire
devra se prononcer sur l'annulation éventuelle en vertu du
§ 1^{er}. »

R. A 9428
BELGISCHE SENAAAT

ZITTING 1972-1973.

3 JULI 1973.

**Ontwerp van wet tot wijziging van sommige
bepalingen van de onderwijswetgeving.**

VERSLAG
NAMENS DE COMMISSIE VOOR DE
NATIONALE OPVOEDING (1) UITGEBRACHT
DOOR DE HH. **DE BONDY EN BUSIEAU.**

ERRATUM.

Op blz. 3, Franse tekst, de laatste volzin van het 5^e lid als
volgt te lezen :

R. A 9428