

BELGISCHE SENAAAT

ZITTING 1974-1975

20 MAART 1975.

Voorstel van wet betreffende het verstrekken van inhaallessen in het basisonderwijs.

(Ingediend door de heer Van Hoeylandt c.s.)

TOELICHTING

De huidige wettelijke beschikkingen beantwoorden niet meer aan de noden van het gewoon basisonderwijs, noch aan de reële omstandigheden waarin de « aanpassingsklassen » georganiseerd worden. De onderrichtingen vervat in de ministeriële circulaire terzake (23 augustus 1973 en 22 augustus 1974) voorzien in een reeks voorwaarden die de waarde en het belang van het experiment beperken.

In principe heeft elke leerling die regelmatig in het basisonderwijs ingeschreven is, maar die moeilijkheden kent om met vrucht het verstrekte onderwijs te volgen, het recht om inhaallessen te krijgen. De oprichtingsmodaliteiten dienen zo opgevat te worden dat ook kleinere scholen deze geïndividualiseerde activiteiten kunnen organiseren. Het gaat dus niet om het daadwerkelijk inrichten van een klas met voldoende leerlingen die lijden onder een « gebrek aan aanpassingsvermogen », maar wel om het waarborgen van inhaallessen tijdens een beperkte tijd, binnen een beperkt aantal perioden en voor een bepaald aantal leerlingen.

Het past dus niet te spreken over « aanpassingsklassen », maar zoals in het secundair onderwijs, over inhaallessen.

Het doel van die lessen is het scheppen van de mogelijkheid tot meer geïndividualiseerde activiteiten voor kinderen die een schoolse achterstand opliepen, of kunnen oplopen, ten gevolge van toevallige omstandigheden of leermoeilijkheden. Die kinderen zouden aldus de kans krijgen de kennis, vaardigheden en geschiktheden te verwerven die ze nu veeleer ontberen. Ze zouden daarvoor opnieuw met vrucht kunnen deelnemen aan de normale klasactiviteiten.

SENAT DE BELGIQUE

SESSION DE 1974-1975

20 MARS 1975.

Proposition de loi relative à l'organisation de cours de rattrapage dans l'enseignement fondamental.

(Déposée par M. Van Hoeylandt et consorts.)

DEVELOPPEMENTS

Les dispositions légales actuelles ne répondent plus aux besoins de l'enseignement fondamental ordinaire, ni d'ailleurs aux conditions réelles dans lesquelles sont organisées des « classes d'adaptation ». Les instructions contenues dans les circulaires ministérielles en la matière (23 août 1973 et 22 août 1974) prévoient une série de conditions qui restreignent la portée et la signification de l'expérience.

En principe, tout élève régulièrement inscrit dans l'enseignement fondamental ordinaire, mais éprouvant des difficultés à suivre avec fruit l'enseignement dispensé, a droit à recevoir des cours de rattrapage. Les modalités de création de ces cours doivent être conçues de telle sorte que même les petites écoles soient en mesure d'organiser ces activités individualisées. Il ne s'agit donc pas d'organiser en fait une classe comportant un nombre suffisant d'élèves qui souffriraient d'un « manque d'adaptation », mais bien d'assurer des cours de rattrapage, pendant un laps de temps limité, en un nombre limité de périodes, à un nombre déterminé d'élèves.

Il ne convient donc pas de parler de « classes d'adaptation », mais bien, comme dans l'enseignement secondaire ordinaire, de cours de rattrapage.

L'objectif de ces cours est de donner aux élèves chez qui des circonstances accidentelles ou des difficultés d'études ont provoqué ou risquent de provoquer un retard scolaire, la possibilité de bénéficier de cours plus individualisés. Ces enfants auraient ainsi l'occasion d'acquérir les connaissances, le savoir-faire et l'aptitude qui, à présent, leur manquent dans une certaine mesure pour participer avec fruit aux activités normales de leur classe.

Om dat doel te bereiken, moeten de inhaallessen naar inhoud en methode strikt beantwoorden aan de behoeften en aan de mogelijkheden van iedere leerling. De psychopedagogische begeleiding door een multidisciplinair team is bijgevolg onmisbaar. De begeleiding slaat op :

1. de inhoud : van de leerstof moet een gedetailleerd programma opgesteld worden; ze moet bovendien het voorwerp uitmaken van een wetenschappelijk georganiseerde permanente evaluatie;

2. de leermethode, die bepaald moet worden voor elk individueel geval.

De school heeft geen behoefte aan een titularis van een aanpassingsklas, maar wel aan een voldoende aantal lessen per week, toevertrouwd aan een bijzondere leermeester, belast met inhaallessen.

Rekening houdend met het belang van de opdracht van de bijzondere leermeester belast met inhaallessen, past het zijn ambt te verheffen tot een selectieambt, wat bijkomende bevoegdheidseisen en ervaring vooropstelt. Voor zover dit selectieambt slechts een gedeeltelijke opdracht zou omvatten kan het gekoppeld worden aan een gedeeltelijke opdracht van een wervingsambt, een selectieambt of een bevorderingsambt.

Door de specifieke aard van de opdracht van de bijzondere leermeester belast met inhaallessen, moeten zijn wekelijkse prestaties in voldoende tijd voorzien voor overleg en uitwisseling van informatie met het hoofd van de school en met de klasonderwijzer, voor deelneming aan de vergaderingen van de klasseraden, voor het bijhouden van de individuele leerlingendossiers, voor het onthaal van de ouders, ...

B. VAN HOEYLANDT.

**

VOORSTEL VAN WET

ARTIKEL 1.

Voor elke leerling die het gewone basisonderwijs volgt, maar die wegens leermoeilijkheden een schoolse achterstand heeft opgelopen of kan oplopen, worden in het basisonderwijs, georganiseerd of gesubsidieerd door het Rijk, inhaallessen georganiseerd.

ART. 2.

De modaliteiten van de oprichting en de subsidiëring van deze inhaallessen worden vastgesteld door de Koning.

ART. 3.

De inhaallessen worden verstrekt tijdens de normale uren. De Koning bepaalt, binnen de prestaties van de bijzon-

Pour atteindre cet objectif, les cours de rattrapage doivent, dans leur matière et leur manière, répondre strictement aux besoins et aux possibilités de chaque élève. La tutelle psychopédagogique d'une équipe multidisciplinaire est donc indispensable. Elle s'exerce au niveau :

1. de la matière, dont le programme détaillé doit être minutieusement dressé et faire l'objet d'une évaluation permanente scientifiquement organisée;

2. de la méthodologie, qui doit être déterminée selon chaque cas individuel.

L'école n'a pas besoin de titulaire de classe d'adaptation, mais bien d'un nombre suffisant d'heures par semaine, confiées à un maître spécial de rattrapage.

Compte tenu de l'importance de la mission du maître spécial de rattrapage, il convient d'élever sa fonction au rang d'une fonction de sélection, présentant des exigences supplémentaires de compétence et d'expérience. Pour autant que cette fonction de sélection ne comporte qu'un horaire partiel, elle peut être combinée avec une fonction de recrutement, de sélection ou de promotion à horaire partiel également.

En raison du caractère spécifique de la mission du maître spécial de rattrapage, ses prestations hebdomadaires doivent comprendre un temps suffisant à consacrer aux échanges de vues et d'informations avec le titulaire de classe et (ou) avec le directeur de l'école, aux réunions de l'équipe multidisciplinaire, à la tenue à jour des dossiers individuels des élèves, à l'accueil des parents, etc.

**

PROPOSITION DE LOI

ARTICLE 1^{er}.

Il est institué dans l'enseignement fondamental organisé ou subventionné par l'Etat, des cours de rattrapage auxquels a droit tout élève de l'enseignement fondamental ordinaire, chez qui des difficultés d'études ont provoqué ou risquent de provoquer un retard scolaire.

ART. 2.

Ces cours de rattrapage donnés par un maître spécial sont organisés selon des modalités de création et d'octroi de subventions, fixées par le Roi.

ART. 3.

Les cours de rattrapage sont dispensés pendant les heures normales de classe. Le Roi fixe, dans les limites des presta-

dere leermeester, de tijd vereist voor informatie, concertatie en voor coördinerend of administratief werk.

ART. 4.

Het ambt van bijzonder leermeester belast met inhaallessen is een selectieambt. De Koning stelt de toelatingscriteria voor dat ambt vast.

ART. 5.

Een begeleidingsteam, bestaande uit het hoofd van de school, de klasonderwijzer(es) en de bijzondere leermeester belast met inhaallessen, waarborgt bestendig de pedagogische begeleiding van iedere leerling die inhaallessen volgt.

De psycho-pedagogische begeleiding wordt verzorgd door een multidisciplinair team bestaande uit het begeleidingsteam en de vertegenwoordigers van het P.M.S.-centrum.

ART. 6.

De inhaallessen worden gegeven in een behoorlijk lokaal met een gepaste didactische uitrusting.

ART. 7.

Het vierde lid van artikel 23 van de op 20 augustus 1957 gecoördineerde wetten op het lager onderwijs, wordt opgeheven.

B. VAN HOEYLANDT.
M. BUSIEAU.
M.-A. PIERSON.

tions du maître spécial, le temps nécessaire à consacrer à des tâches d'information, de concertation, de coordination et d'administration.

ART. 4.

La fonction de maître spécial de rattrapage est une fonction de sélection. Les critères d'accès à la fonction sont fixés par le Roi.

ART. 5.

Un groupe d'orientation, constitué par le directeur de l'école, le titulaire de classe et le maître spécial de rattrapage, assure en permanence la tutelle pédagogique de chaque élève fréquentant les cours de rattrapage.

La tutelle psycho-pédagogique est assurée par une équipe multidisciplinaire composée du groupe d'orientation et des représentants du centre P.M.S.

ART. 6.

Les cours de rattrapage se donnent dans un local convenable, doté d'un équipement pédagogique adéquat.

ART. 7.

Le quatrième alinéa de l'article 23 des lois sur l'enseignement primaire, coordonnées le 20 août 1957, est abrogé.