

BELGISCHE SENAAAT

ZITTING 1976-1977

21 DECEMBER 1976

**Voorstel van resolutie met betrekking tot de
rationalisatie van het onderwijs**

(Ingediend door de heer Coppieters)

TOELICHTING

De rationalisatie van het technisch onderwijs stond sinds 1966 zonder enig resultaat aan de agenda van de zogeheten « Nationale Schoolpactcommissie », die naderhand werd verruimd door de toetreding van andere dan de oorspronkelijk verdragsluitende partijen.

Vanaf 1971 werd de rationalisatie van het lager onderwijs aangepakt door de zogeheten « Verruimde Nationale Schoolpactcommissie » wat geleid heeft tot een mini-rationalisatie bij de wet van 14 juli 1975.

Zowel het kleuteronderwijs als het secundair onderwijs (hierin het technisch onderwijs vervat zijnde) bleven in de kou staan.

Al te licht wordt hierbij uit het oog verloren dat de remmen inzake de gebouwenfondsen, zoals bepaald in artikel 24 van de wet van 11 juli 1973 — ook wel Schoolpactwet genoemd — voor deze sectoren inmiddels volledig van kracht blijven. Hoeft het een betoog dat deze patsituatie bedenkelijke en nadelige gevolgen heeft, zowel wat de infrastructuur als wat de leerinhouden betreft.

Een stuitend gebrek aan politieke wil om de door iedereen hoogstdringend geachte rationalisatie te verwezenlijken laat ons onderwijs verkommen in een bijna nihilistische atmosfeer die beangstigend overkomt bij de belangstellende en belastingbetalende medeburgers.

SENAT DE BELGIQUE

SESSION DE 1976-1977

21 DECEMBRE 1976

**Proposition de résolution relative à la
rationalisation de l'enseignement**

(Déposée par M. Coppieters)

DEVELOPPEMENTS

Depuis 1966, la rationalisation de l'enseignement technique a été, sans aucun résultat, à l'ordre du jour de la « Commission nationale du Pacte scolaire », élargie ultérieurement par l'adhésion d'autres partis que les signataires initiaux.

A partir de 1971, la rationalisation de l'enseignement primaire a été entreprise par la « Commission nationale élargie du Pacte scolaire », ce qui a conduit à une mini-rationalisation par la loi du 14 juillet 1975.

Aussi bien l'enseignement gardien que l'enseignement secondaire (en ce compris l'enseignement technique) ont été laissés de côté.

A ce propos, on perd trop facilement de vue qu'entretiens, les mesures de freinage prévues en ce qui concerne les Fonds des bâtiments scolaires à l'article 24 de la loi du 11 juillet 1973, appelée parfois aussi « loi du Pacte scolaire », restent intégralement d'application pour ces secteurs. Est-il besoin de démontrer que cette situation de « pat » a des conséquences inquiétantes et néfastes, tant pour l'infrastructure que pour les matières enseignées ?

L'absence choquante d'une volonté politique de réaliser la rationalisation à laquelle chacun reconnaît un caractère d'extrême urgence, laisse périliter notre enseignement dans une atmosphère quasi nihiliste ressentie comme angoissante par ceux de nos concitoyens qui s'intéressent au problème et par les contribuables en général.

(Hier dient aangestipt dat een uitdrukking van de politieke wil in de zogeheten « Verruimde Nationale Schoolpactcommissie » slechts mogelijk is bij unanimiteit van de drie oorspronkelijke verdragsluitende partijen van het Schoolpact).

Het moet dan ook voor eenieder duidelijk zijn dat de Wetgever, in de huidige feitelijke situatie, niet eens meer de macht bezit om de rationalisatie waar te maken, vermits ieder wetgevend initiatief naar de zogeheten « Verruimde Nationale Schoolpactcommissie » moet worden verwezen.

En zelfs in de veronderstelling van een passend wetgevend initiatief, is het Parlement nog niet meester van het al dan niet samengeroepen worden van de Verruimde Schoolpactcommissie, noch van haar agenda.

Met dit voorstel van resolutie wil de indiener dan ook bereiken dat de Senaat een dringend, hoewel voorlopig, initiatief zou nemen om te ontsnappen aan het immobilisme waarin het gehele onderwijsbestel is vastgevroren.

M. COPPIETERS.

*
**

VOORSTEL VAN RESOLUTIE

De Senaat, ten eerste bekommerd om de dramatische situatie van het onderwijs tengevolge van de dalende leerlingenaantallen, het gebrek aan rationalisatie en de ontoereikende geldmiddelen, dringt erop aan :

1. Dat de zogeheten « Verruimde Nationale Schoolpactcommissie » met bekwame spoed, de bespreking van de materies m.b.t. de rationalisatie van het kleuter-, lager en secundair onderwijs zou aanvatten en uiterlijk op 1 juni 1977 concluderen;

2. Dat de Regering onverwijld zou overgaan tot de instelling van een « Planbureau voor het onderwijs ».

M. COPPIETERS.

(Il y a lieu de noter ici qu'une volonté politique ne peut se manifester au sein de la « Commission nationale élargie du Pacte scolaire » que s'il y a unanimité des trois partis signataires initiaux du Pacte scolaire).

Aussi doit-il être bien évident pour tout un chacun que, dans l'état de fait actuel, le législateur n'a même plus le pouvoir de réaliser la rationalisation, toute initiative législative devant être renvoyée à la « Commission nationale élargie du Pacte scolaire ».

Et même au cas où serait prise une initiative législative adéquate, le Parlement se trouverait encore dans l'impossibilité de décider de la convocation de cette Commission et de son ordre du jour.

Notre but est dès lors, en déposant la présente proposition de résolution, d'arriver à ce que le Sénat prenne d'urgence une initiative, encore que provisoire, pour échapper à l'immobilisme dans lequel s'est enlisé tout notre régime de l'enseignement.

*
**

PROPOSITION DE RESOLUTION

Le Sénat, extrêmement préoccupé de la situation dramatique créée pour l'enseignement par la baisse du nombre des élèves, l'absence de rationalisation et l'insuffisance des moyens financiers, insiste :

1. Pour que la « Commission nationale élargie du Pacte scolaire » engage avec toute la promptitude requise la discussion des matières relatives à la rationalisation de l'enseignement gardien, primaire et secondaire, et aboutisse à des conclusions au plus tard le 1^{er} juin 1977;

2. Pour que le Gouvernement procède sans délai à la création d'un « Bureau du Plan pour l'enseignement ».