

BELGISCHE SENAAT**SENAT DE BELGIQUE****ZITTING 1977-1978****SESSION DE 1977-1978**

22 NOVEMBER 1977

22 NOVEMBRE 1977

Voorstel van wet tot wijziging van de wetten op het lager onderwijs, gecoördineerd op 20 augustus 1957 ten einde in het gesubsidieerd, officieel en vrij lager onderwijs voor meisjes en jongens een gemeenschappelijk programma van manuele activiteiten en van beginselen van esthetica verplicht te maken

(Ingediend door Mevr. Mathieu-Mohin)

Proposition de loi modifiant les lois sur l'enseignement primaire, coordonnées le 20 août 1957, en vue de rendre obligatoire dans l'enseignement primaire subventionné officiel et libre pour les filles et les garçons un programme commun d'activités manuelles et d'initiation esthétique

(Déposée par Mme Mathieu-Mohin)

TOELICHTING**DEVELOPPEMENTS**

De drie eerste artikelen van het voorstel zijn noodzakelijk omdat er een leemte in de wetgeving is ontstaan als gevolg van de opheffing van de artikelen 13, 14 en 15 van de op 20 augustus 1957 gecoördineerde wetten op het lager onderwijs, opgeheven bij de wet van 19 juli 1971. In die leemte moet naar ons oordeel worden voorzien.

Het onderhavige wetsvoorstel streeft vooral een tweevoudig doel na :

1^o) ertoe bijdragen om inzake opvoeding tot volledige gelijkheid te komen tussen jongens en meisjes. Niet alleen moeten de onderwijsinrichtingen van de verschillende niveaus gemengde scholen worden, maar bovendien moet ieder die daarvoor in aanmerking komt, de onderwezen vakken kunnen volgen.

Het is niet normaal dat thans alleen meisjes naailes hebben (art. 50 van het koninklijk besluit van 20 augustus 1957). Het is voor een jongen even nuttig een knoop te kunnen aannaaien als voor een meisje een smeltveiligheid te kunnen vervangen.

Les trois premiers articles de la proposition ont été rendus nécessaires parce qu'à la suite de l'abrogation des articles 13, 14 et 15 des lois sur l'enseignement primaire coordonnées le 20 août 1957 et abrogés par la loi du 19 juillet 1971 un vide légal s'est créé. Il nous a paru indispensable de le combler.

Cette proposition de loi a deux buts principaux :

1^o) aider à atteindre à une égalité complète entre les filles et les garçons dans le domaine de l'éducation. Non seulement il est indispensable que les établissements scolaires de tous niveaux se transforment en établissements mixtes, mais encore les matières enseignées doivent-elles être accessibles à tous.

Il est aberrant à notre époque, de prévoir un cours de travail à l'aiguille pour les filles uniquement (art. 50 de l'arrêté royal du 20 août 1957). Il est aussi utile pour un garçon de recoudre un bouton que pour une fille d'être capable de changer un plomb électrique.

2^o) esthetische en manuele activiteiten ontwikkelen, die bij de ontplooiing van de gehele persoonlijkheid van het kind onvervangbaar zijn als middel om belangstelling te wekken en de opleiding te bevorderen.

Dank zij een betere zintuiglijke benadering van de dingen en voldoende handigheid kunnen de kinderen de schoonheid en de poëzie die zij in zich dragen, gemakkelijker tot uitdrukking brengen.

De esthetische en manuele activiteiten beantwoorden aan de behoefte van het kind om zich uit te leven en aldus kennis in handigheid om te zetten en omgekeerd.

De voornaamste kwaliteiten die door die lessen tot ontwikkeling komen, zijn :

- a) een betere beheersing van psychomotorische bewegingen;
- b) meer meesterschap over de omgeving (beheersing van de materie);
- c) een degelijke sociale integratie;
- d) een evenwichtiger gevoelsleven;
- e) zin voor schoonheid en scheppende arbeid.

Inzake de scala van esthetische en manuele activiteiten, de te bereiken doeleinden, de organisatie van de activiteiten, de rol die de meester daarbij moet vervullen, zij verwezen naar de desbetreffende publicatie nr. 2 uitgegeven door de directie-generaal van de organisatie der studies.

Dit wetsvoorstel komt op het juiste ogenblik en maakt een einde aan een van de laatste discriminaties die nog inzake opvoeding van meisjes bestaan.

*
**

VOORSTEL VAN WET

ARTIKEL 1

Artikel 13 van de op 20 augustus 1957 gecoördineerde wetten op het lager onderwijs, opgeheven bij de wet van 19 juli 1971 betreffende de algemene structuur en de organisatie van het secundair onderwijs, wordt hersteld in de volgende versie :

« Art. 13. — De Staat richt bewaarschoolonderwijs en lager onderwijs in waar daaraan behoefte bestaat. »

ART. 2

Artikel 14 van dezelfde gecoördineerde wetten, opgeheven bij de wet van 19 juli 1971 betreffende de algemene structuur en de organisatie van het secundair onderwijs, wordt hersteld in de volgende versie :

2^o) de développer les activités manuelles et esthétiques qui ont un pouvoir irremplaçable d'éveil et de formation dans l'épanouissement global de l'enfant.

L'amélioration de l'approche sensorielle des choses et l'acquisition d'une habileté manuelle suffisante aident les enfants à exprimer les notions de poésie et de beauté qu'ils possèdent naturellement.

Les activités manuelles et esthétiques permettront d'alimenter les besoins d'action de l'enfant par un mouvement de transformation du savoir en savoir-faire et vice versa.

Les principales qualités développées par ces cours sont :

- a) l'amélioration de la psychomotricité;
- b) la conquête de l'environnement (maîtrise de la matière);
- c) la bonne intégration sociale;
- d) une meilleure affectivité;
- e) une notion de l'esthétique et de la créativité.

En ce qui concerne l'éventail des activités manuelles et esthétiques, les objectifs à atteindre, l'organisation des activités, le rôle du maître, il est indispensable de se référer au fascicule n° 2 édité par la direction générale de l'organisation des études.

Cette proposition de loi vient à son heure et répare une des dernières discriminations dans le domaine de l'éducation des filles.

L. MATHIEU-MOHIN.

*
**

PROPOSITION DE LOI

ARTICLE 1^{er}

L'article 13 des lois sur l'enseignement primaire, coordonnées le 20 août 1957, abrogé par la loi du 19 juillet 1971 relative à la structure générale et à l'organisation de l'enseignement secondaire, est rétabli dans la rédaction suivante :

« Art. 13. — L'Etat organise, là où le besoin s'en fait sentir, un enseignement gardien et un enseignement primaire. »

ART. 2

L'article 14 des mêmes lois coordonnées, abrogé par la loi du 19 juillet 1971 relative à la structure générale et à l'organisation de l'enseignement secondaire, est rétabli dans la rédaction suivante :

« Art. 14. — § 1. Het bewaarschoolonderwijs van de Staat wordt verstrekt in de rijksbewaarscholen en in de kleuterklassen verbonden aan de onderwijsinrichtingen van de Staat.

§ 2. Het lager onderwijs van de Staat wordt verstrekt in de lagere scholen van de Staat, in de internaten voor kinderen wier ouders geen vaste verblijfplaats hebben en in de lagere klassen verbonden aan de onderwijsinrichtingen van de Staat.

§ 3. De Koning brengt de daartoe nodige inrichtingen, scholen, afdelingen, klassen en cursussen tot stand.

De inrichtingen worden tot stand gebracht bij een in Ministerraad overlegd koninklijk besluit.

§ 4. De Staat kan internaten oprichten voor kinderen wier ouders geen vaste verblijfplaats hebben.

De inrichting van deze internaten wordt bij koninklijk besluit geregeld. »

ART. 3

Artikel 15 van dezelfde gecoördineerde wetten, opgeheven bij de wet van 19 juli 1971 betreffende de algemene structuur en de organisatie van het secundair onderwijs, wordt hersteld in de volgende versie :

« Art. 15. — De Koning deelt de leerstof in volgens de klassen, afdelingen, graden en andere onderverdelingen; hij bepaalt de reglementen der verschillende onderwijstakken.

Hij treft de nodige maatregelen tot verbetering en uitbreiding van het rijksonderwijs.

Voor iedere tak van het onderwijs stelt de Minister van Nationale Opvoeding het leerplan vast. »

ART. 4

In artikel 50, § 1, van dezelfde gecoördineerde wetten wordt de tweede volzin vervangen door wat volgt :

« Voorts moet het lager onderwijs voor meisjes en jongens een gemeenschappelijk programma inzake manuele activiteiten en beginselen van esthetica omvatten. »

« Art. 14. — § 1^{er}. L'enseignement gardien de l'Etat est dispensé dans les écoles gardiennes de l'Etat et dans les classes gardiennes annexées aux établissements d'enseignement de l'Etat.

§ 2. L'enseignement primaire de l'Etat est dispensé dans les écoles primaires de l'Etat, dans les internats de l'Etat pour enfants dont les parents n'ont pas de résidence fixe et dans les classes primaires annexées aux établissements d'enseignement de l'Etat.

§ 3. Le Roi crée les établissements, écoles, sections, classes et cours nécessaires à cette fin.

La création des établissements se fait par arrêté royal délibéré en Conseil des ministres.

§ 4. L'Etat peut créer des internats pour les enfants dont les parents n'ont pas de résidence fixe.

L'organisation de ces internats fait l'objet d'un arrêté royal. »

ART. 3

L'article 15 des mêmes lois coordonnées, abrogé par la loi du 19 juillet 1971 relative à la structure générale et à l'organisation de l'enseignement secondaire est rétabli dans la rédaction suivante :

« Art. 15. — Le Roi répartit l'enseignement des matières en classes, sections, degrés ou autres subdivisions; Il arrête les règlements des divers enseignements.

Il prend toute mesure propre à améliorer et à développer l'enseignement de l'Etat.

Le Ministre de l'Education nationale arrête, pour chaque enseignement, le programme des études. »

ART. 4

A l'article 50, § 1^{er}, des mêmes lois coordonnées, la deuxième phrase est remplacée par ce qui suit :

« L'enseignement primaire comprend de plus obligatoirement pour les filles et les garçons un programme commun d'activités manuelles et d'initiation esthétique. »

L. MATHIEU-MOHIN.