

SENAT DE BELGIQUE

SESSION DE 1947-1948

REUNION DU 20 MAI 1948

Rapport de la Commission de l'Instruction Publique chargée d'examiner le projet de loi contenant le budget du Ministère de l'Instruction Publique et le budget de l'Enseignement pour l'exercice 1948.

BELGISCHE SENAAAT

ZITTING 1947-1948

COMMISSIEVERGADERING VAN 20 MEI 1948

Verslag uit naam van de Commissie van Openbaar Onderwijs belast met het onderzoek van het wetsontwerp houdende de begroting van het Ministerie van Openbaar Onderwijs en de begroting van Onderwijs voor het dienstjaar 1948.

Présents : MM. LIBOIS, président ; BOUWERAERTS, CATTEAU, CRAEYBECKX, CRAPS, CROMMEN, DE BRUYNE E., DE SMET P., JESPERS, LEYSEN, MAZEREEL, MICHOT, NEEFS, RENARD, VAN IN, VAN KERKHOVEN, YERNAUX et MATAGNE, rapporteur.

Voir :

Documents de la Chambre des Représentants :

4 B XXV (session 1947-1948) : projet de loi ;
356 (session 1947-1948) : Rapport ;
356 (session 1947-1948) : Amendements ;
402 (session 1947-1948) : Amendements ;
463 (session 1947-1948) : Rapport complémentaire ;
4 B - VII (session 1947-1948) : Projet de loi ;
351 (session 1947-1948) : amendement ;
363 (session 1947-1948) : }
403 (session 1947-1948) : } Amendements ;
438 (session 1947-1948) : }
463 (session 1947-1948) : Rapport complémentaire.

Annales de la Chambre des Représentants :

Documents du Sénat :

314 (session 1947-48) : Projets transmis par la Chambre des Représentants.

Zie :

Gedr. Stukken van de Kamer der Volksvertegenwoordigers :

4 B - XXV (zitting 1947-1948) : Wetsontwerp ;
356 (zitting 1947-1948) : Verslag ;
362 (zitting 1947-1948) : Amendementen ;
402 (zitting 1947-1948) : Amendementen ;
463 (zitting 1947-1948) : Aanvullend verslag ;
4 B - VII. (zitting 1947-1948) : Wetsontwerp ;
351 (zitting 1947-1948) : Amendement ;
363 (zitting 1947-1948) : }
403 (zitting 1947-1948) : } Amendementen ;
438 (zitting 1947-1948) : }
463 (zitting 1947-1948) : Aanvullend verslag.

Handelingen van de Kamer der Volksvertegenwoordigers :

Gedr. stukken van de Senaat :

314 (zitting 1947-1948) : Ontwerpen overgemaakt door de Kamer der Volksvertegenwoordigers.

Table des matières

INTRODUCTION 5

ENSEIGNEMENT PRIMAIRE

Population 7

Nombre d'élèves par classe 7

Elèves retardés 7

Le plan d'études du 13-5-1936 8

Les résultats de l'enseignement belge 8

Vacances 9

Cinéma éducatif 10

De bons atlas 10

Inspection médicale scolaire 10

A propos du 4e degré 11

Opinion des autorités de l'enseignement moyen
sur les résultats de l'enseignement primaire 11

Tableaux statistiques :

Enseignement fröbelien 15

Enseignement primaire. Population des écoles 16

Evolution de la population de l'enseignement
primaire 17

Enseignement primaire. — Ecoles et classes.
— Répartition par province 18

Ecoles classées par le nombre de leurs classes 19

Enseignement primaire. Ecoles d'application 20

Sections préparatoires dans l'enseignement
moyen 21

ENSEIGNEMENT TECHNIQUE ET AGRICOLE

Le statut ou ce qui en tient lieu 23

Abréviations. Leur signification 24

Répartition des écoles techniques d'après la liste
de 1947 26

La situation de 1945 30

Tableaux statistiques :

Ecoles de l'Etat et subventions 32

Ecoles agréées et subventions 33

Populations scolaires à la rentrée, tant pour
l'enseignement technique que pour l'enseigne-
ment agricole 34

Inhoudstafel

INLEIDING 5

LAGER ONDERWIJS

Bevolking 7

Aantal leerlingen per klasse 7

Achterlijke leerlingen 7

Het studieplan van 13-5-1936 8

De uitslagen van het Belgisch onderwijs 8

Vacanties 9

Schoolfilms 10

Goede atlassen 10

Medisch schooltoezicht 10

Betreffende de vierde graad 11

Mening van de gezaghebbende personen van het
middelbaar onderwijs over de uitslagen van
het lager onderwijs 11

Statistische tabellen :

Fröbelonderwijs 15

Lager onderwijs. Schoolbevolking 16

Verloop van de schoolbevolking van het lager
onderwijs 17

Lager onderwijs. Scholen en klassen. Verdeling
per provincie 18

Scholen gerangschikt naar hun aantal klassen 19

Lager onderwijs. Oefenscholen 20

Voorbereidende afdelingen in het middelbaar
onderwijs 21

TECHNISCH EN LANDBOUWONDERWIJS

Het statuut of wat er voor dient 23

Verkortingen. Hun betekenis 24

Indeling van de technische scholen volgens de
lijst van 1947 26

Toestand in 1945 30

Statistische tabellen :

Rijksscholen en toelagen 32

Erkende scholen en toelagen 33

Schoolbevolking bij de aanvang van het school-
jaar voor het technisch en voor het landbouw-
onderwijs 34

Les subventions en faveur des écoles techniques, agricoles, horticoles et ménagères-agricoles. Subventions de l'Etat, des Provinces, des Communes

36

ENSEIGNEMENT MOYEN

Populations de l'enseignement moyen officiel	41
Traitements des régents	42
Vacances et congés	42
Création d'écoles moyennes nouvelles	42
Sections latin-sciences	43
Formation pédagogique	44
Une question de pension	44
Opinion des Universités sur le rendement de l'enseignement moyen	45
Tableaux statistiques :	
Observation préliminaire	47
Enseignement moyen du degré inférieur	48
Enseignement moyen du degré supérieur :	
1) partie de langue française	49
2) partie de langue flamande	50

ENSEIGNEMENT NORMAL

Une question de pension	51
Réforme du programme	51
Budget pour 1948	51
Tableaux statistiques :	
Nombre d'écoles et populations	53
Enseignement normal primaire. Nombre de diplômes délivrés depuis 1936 et populations	54

ENSEIGNEMENT UNIVERSITAIRE

Critères pour devenir professeur d'université	55
Unification des titres universitaires	56
A propos de l'examen d'aptitude	56
Statistiques	59

BEAUX-ARTS

Statistique	62
-----------------------	----

LE DEBAT A LA CHAMBRE ET SON ISSUE	63
--	----

De toelage ten bate van de technische, landbouw-, tuinbouw- en landbouwhuishoudscholen Toelagen van de Staat, de provincies, de gemeenten

36

MIDDELBAAR ONDERWIJS

Bevolking van het officieel middeib. onderwijs	41
Wedden der regenten	42
Vacantie en verlof	42
Oprichting van nieuwe middelbare scholen	42
Latijns-wetenschappelijke afdelingen	43
Pedagogische opleiding	44
Een vraag in verband met het pensioen	44
Opvatting van de Universiteiten over het rendement van het middelbaar onderwijs	45
Statistische tabellen :	
Voorafgaande opmerking	47
Middelb. ond. van de lagere graad	48
Middelb. ond. van de hogere graad	
1) Franse klassen	49
2) Nederl. klassen	50

NORMAAL ONDERWIJS

Een pensioenkwestie	51
Hervorming van het leerplan	51
Begroting voor 1948	51
Statistische tabellen :	
Aantal scholen en bevolking	53
Lager-normaalonderwijs. Aantal diploma's uitge-reikt sedert 1936 en schoolbevolking	54

HOGER ONDERWIJS

Maatstaven van het hogleraarschap	55
Eenmaking der universitaire titels	56
Iets over het geschiktheidsexamen	56
Statistieken	59

SCHONE KUNSTEN

Statistiek	62
----------------------	----

HET KAMERDEBAT EN DEZES AFLOOP	63
--	----



Introduction

Inleiding

Le budget de 1945 était de 2.741.758.100 fr. Celui de 1946 s'élevait à 4.131.395.350 fr. Celui de 1947 atteignait 4.311.748.960 fr. Celui de 1948 se chiffre à 4.372.330.274 francs soit 60.581.314 fr. de plus que l'an passé.

Il nous paraît souhaitable d'attirer l'attention sur le groupement des postes du budget dans le rapport très intéressant de M. le député Albert Van den Berghe, rédigé au nom de la Commission de l'Instruction Publique de la Chambre.

Nous croyons bien faire en répétant ci-après, les montants des 8 budgets groupés sous le titre: Enseignement.

ENSEIGNEMENT

Budget de l'Enseignement primaire	fr. 2.260.161.000,—
» » » moyen	699.330.000,—
» » » normal	114.819.200,—
» » » technique	538.416.600,—
» » » supérieur et des sciences	474.577.274,—
» » » artistique	58.639.000,—
» des Beaux-Arts	90.531.200,—
» de l'Education populaire	17.293.000,—

fr. 4.253.767.274,—

Si l'on tient compte de ce que la partie dénommée Budget d'Administration comporte 47.077.000 fr. de dépenses, on arrive à cette conclusion que le budget du Ministère de l'Instruction publique s'élève à 4.300.844.274 fr. en qui concerne les crédits réservés à la culture.

Mais on trouve, pour le même objet et destiné aux mêmes fins — voir le rapport de M. Van den Berghe p. 3 et 4 :

Au budget de la Défense Nationale	fr. 93.113.000,—
» » » Santé publique	2.550.000,—
» » des Communications	21.380.000,—
» » des Affaires étrangères	1.772.000,—
» » extraordinaire (constructions, aménagement, reconstruction,	
» » rééquipement)	643.915.000,—

Fr. 762.729.000,—

Ce qui fait qu'en matière d'instruction publique, l'Etat interviendra cette année à concurrence d'un peu plus de 5 milliards.

De begroting voor 1945 bedroeg 2.741.758.100 fr. Die voor 1946 beliep 4.131.395.350 fr. Die voor 1947 vergde 4.311.748.960 fr. Die voor 1948 bedraagt 4.372.330.274 fr. Dit is 60.581.314 fr. meer dan verleden jaar.

Het schijnt ons wenselijk de aandacht te vestigen op de groepering van de begrotingsposten in het zeer belangwekkend verslag door de h. Volksvertegenwoordiger Albert Van Den Berghe uitgebracht namens de Commissie van Openbaar Onderwijs van de Kamer.

Wij menen goed te doen met hierna de bedragen van de 8 begrotingen gegroepeerd onder de titel « Onderwijs », in herinnering te brengen.

ONDERWIJS

Begroting van het Lager Onderwijs	fr. 2.260.161.000,—
» » » Middelbaar Onderwijs	699.330.000,—
» » » Normaal Onderwijs	114.819.200,—
» » » Technisch Onderwijs	538.416.600,—
» » » Hoger Onderwijs en de Wetenschappen	474.577.274,—
» » » Kunstonderwijs	58.639.000,—
» van Schone Kunsten	90.531.200,—
» van Volksopleiding	17.293.000,—

Fr. 4.253.767.274,—

Houdt men rekening met het feit dat het gedeelte dat Bestuursbegroting wordt genoemd, 47.077.000 fr. aan uitgaven omvat, dan komt men tot het besluit dat de begroting van het Ministerie van Openbaar Onderwijs 4.300.844.274 fr. bedraagt, wat betreft de kredieten bestemd voor de cultuur.

Doch men vindt voor hetzelfde voorwerp en bestemd tot hetzelfde doel (zie het verslag van de h. Van Den Berghe, blz. 3 en 4) :

op de Begroting van Landsverdediging	fr. 93.112.000,—
» » » Volksgezondheid	2.550.000,—
» » » Verkeerswezen	21.380.000,—
» » » Buitenlandse Zaken	1.772.000,—
en op de Buitengewone Begroting (gebouwen, inrichting, wederopbouw, voltooing, wederuitrusting)	643.915.000,—

Fr. 762.729.000,—

Wat maakt dat inzake Openbaar Onderwijs, de Staat dit jaar zal bijdragen tot een beloop van iets meer dan 5 milliard.

Et comme le budget de l'Etat, fait remarquer M. Alb. Vandenberghe, s'élève à un peu plus de 90 milliards, on voit que la part de l'instruction publique est de $5/90 = 5,55 \%$ dans le budget de l'Etat, chiffre qui, remarquons-le, ne demande aucun effort pour être mémorisé.

Un membre de la Commission demande quelle est, dans ce chiffre, la part consacrée à l'administration.

Réponse:

Le montant de 5 milliards représente le total général des interventions de l'Etat en matière de culture et d'enseignement.

Comme on peut le constater, ce chiffre a été obtenu en additionnant les crédits relatifs à la culture et l'enseignement inscrits aux budgets des différents départements.

Il ne comprend aucune dépense d'administration.

Les dépenses d'administration proprement dite du Ministère de l'Instruction publique *seul* s'élèvent à 71 millions 486.000 fr. soit $1,4 \%$ des dépenses.

En aangezien de Rijksbegroting, zoals de h. Van Den Berghe doet opmerken, iets meer dan 90 milliard bedraagt, ziet men dat het aandeel van Openbaar Onderwijs gelijk is aan $5/90 = 5,55 \%$ in de Rijksbegroting, welk cijfer, wij wijzen er op, zonder moeite kan onthouden worden.

Een lid van de Commissie vraagt wat in dit cijfer het aandeel is dat aan het Bestuur wordt besteed.

Antwoord:

Het bedrag van 5 milliard vertegenwoordigt het algemeen totaal van de rijksbijdragen in zake cultuur en onderwijs.

Zoals men kan bemerken, werd dit cijfer bekomen door samentelling van de kredieten betreffende de cultuur en het onderwijs die op de begrotingen van de verschillende departementen zijn aangerekend.

Het omvat geen enkele bestuursuitgave.

De eigenlijke bestuursuitgaven van het Ministerie van Openbaar Onderwijs *alleen* bedragen 71.486.000 fr., d.i. $1,4 \%$ van de uitgaven.

Enseignement primaire

Lager onderwijs

Populations.

Les écoles *gardiennes* sont au nombre de 4.175 avec 7.253 institutrices et 245.221 élèves..

Les écoles *primaires* comptent 8.197 écoles avec 29.323 éducateurs et 780.221 élèves, dont 100.483 peuplent les classes du 4e degré.

Remarque importante : Dans ces chiffres, il est fait abstraction des élèves qui fréquentent les écoles primaires tout à fait libres, donc ni adoptées, ni adoptables.

Le rapporteur souligne la diminution impressionnante du nombre d'enfants dans les écoles primaires du pays, 4e degré inclus.

En 1947, par exemple, il y avait 158.300 enfants de moins qu'en 1940, année où l'enseignement primaire était donné à 938.532 enfants.

Nombre d'élèves par classe.

Un membre de la Commission déplore que l'on se montre si exigeant au sujet du nombre d'élèves par classe. Il est vrai que la situation d'une école peut être, à un moment donné, déficitaire, mais cette déficience peut disparaître et il est très difficile, alors, de retrouver le subside retiré pour insuffisance de population.

D'autre part, il est — fait-on remarquer — des villes qui ont subi des bombardements nombreux et qui ont, de ce fait, des quartiers particulièrement atteints. En tient-on compte ?

Elèves retardés.

Il est des enfants dont l'intelligence s'éveille plus tard que chez d'autres. Il y a des enfants qui se découragent aisément parce que leurs succès scolaires ne répondent pas à leur espoir ou à leur effort.

La nécessité s'impose donc, dit un commissaire, d'organiser d'une façon scientifique, les classes de retardés.

Il est aussi à conseiller, dit un autre membre, de recommander aux éducateurs le travail par équipe comme le plan d'études le prévoit.

Schoolbevolkingen.

Het aantal *bewaarscholen* bedraagt 4.175, met 7.253, onderwijzeressen en 245.221 leerlingen.

De *lagere* scholen tellen 8.197 scholen met 29.323 opvoeders en 780.221 leerlingen, waarvan 100.483 in de klassen van de vierde graad.

Belangrijke opmerking. — In deze cijfers werd geen rekening gehouden met de leerlingen die de volledig vrije, dus noch aangenomen noch aaneembare lagere scholen bezoeken.

De verslaggever onderstreept de indrukwekkende vermindering van het aantal kinderen in de lagere scholen van het land, met inbegrip van de vierde graad. In 1947, bijvoorbeeld, waren er 158.300 kinderen minder dan in 1940, in welk jaar lager onderwijs werd verstrekt aan 938.532 kinderen.

Aantal leerlingen per klasse.

Een lid van de Commissie betreurt dat men zo veelzijdig is nopens het aantal leerlingen per klasse. Het is waar dat de toestand van een school op een bepaald ogenblik een tekort kan aanwijzen, doch dit tekort kan verdwijnen, en het is alsdan zeer moeilijk opnieuw de toelage te bekomen die wegens ontoereikendheid van de bevolking werd ingetrokken.

Anderdeels zijn er — zo doet men opmerken — steden die tal van bombardementen hebben doorstaan en waarvan sommige wijken bijzonder zwaar werden getroffen. Wordt hiermede rekening gehouden ?

Achterlijke leerlingen.

Er zijn leerlingen bij wie het verstand later ontwaakt dan bij anderen. Er zijn kinderen die zich gemakkelijk laten ontmoedigen indien hun schooluitslag niet beantwoordt aan hun verwachtingen of hun inspanning.

Het is dus geboden, zegt een Commissielid, de klassen van achterlijke kinderen op wetenschappelijke voet in te richten.

Het is eveneens aan te raden, zegt een ander lid, aan de opvoeders het werk per ploeg aan te bevelen, zoals dit voorzien is door het studieplan.

Le Plan d'Etudes.

Ce plan a fait ses preuves.

L'étranger l'a en grande estime. Beaucoup d'éducateurs de l'enfance viennent en voir l'application.

Cependant, force est de constater qu'il est temps qu'on en fasse l'application dans les sections préparatoires de l'enseignement moyen. Peut-être faut-il expliquer ce retard par le fait, affirme un membre de la Commission, que s'achève la mise au point, à l'école normale primaire et dans les instituts pédagogiques annexés aux Universités, des méthodes pédagogiques nouvelles qui facilitent l'application du plan d'études. Mais le plan d'études est comme depuis le 13 mai 1936,

Les résultats de l'enseignement belge.

Un membre dit : nous ne sommes pas informés à suffisance des résultats de l'enseignement.

On se demande s'il n'est pas souhaitable de connaître l'opinion qu'ont les Universités à propos de l'enseignement moyen; de même l'opinion du monde de l'enseignement moyen au sujet des résultats auxquels aboutit notre enseignement primaire.

Est-il, questionne un autre membre, impossible de savoir quel est le standing de l'enseignement belge par rapport à celui de l'étranger? Cela serait intéressant à connaître.

A cela, un Commissaire répond qu'il ne croit pas que l'administration de l'I.P. soit documentée pour renseigner la Commission. Car il faudrait organiser une vaste étude qui est assurément possible, une grande enquête dans le genre de celle qu'a entreprise et menée à bien l'institut supérieur de pédagogie du Hainaut qui n'a pu conduire ses recherches que dans le Hainaut, mais qui n'en a pas moins effectué un travail magnifique relatif à l'enseignement primaire sans être, hélas! encouragé, comme il le méritait si bien, par les sphères supérieures. « Je souhaite, disait-il, que l'on invite le Ministère de l'I.P. à pourvoir chaque membre des Commissions parlementaires de l'instruction publique de l'ouvrage édité à la suite de cette enquête ».

Et la commission d'approuver.

Le rapporteur se permet d'appuyer son collègue car il possède l'ouvrage et en affirme le puissant intérêt. Le rapporteur a d'ailleurs reçu quelques exemplaires de l'ouvrage. Ils ont été distribués.

A propos d'enquête et de chiffres, un membre fait remarquer qu'il serait fort intéressant de connaître le nombre d'enfants âgés de 12 à 14 ans et aussi le nombre d'enfants qui à 14 ans, vont encore à l'école. Le « Service des Statistiques » est certainement en mesure de répondre.

Het Studieplan.

Dit plan heeft zijn sporen verdiend.

Het buitenland heeft er grote waardering voor. Tal van kinderopvoeders komen de toepassing ervan bestuderen.

Evenwel dient opgemerkt te worden dat het tijd is dat het in de voorbereidende afdeling van het middelbaar onderwijs worde toegepast. Misschien moet deze vertraging uitgelegd worden door het feit, aldus zegt een lid van de Commissie, dat men in de lagere normaalschool en in de aan de hogescholen verbonden paedagogische instituten de laatste hand legt aan nieuwe opvoedkundige methodes die de toepassing van het studieplan vergemakkelijken. Doch, het studieplan is gekend sinds 13 Mei 1936.

De uitslagen van het Belgisch Onderwijs.

Een lid zegt: Wij zijn niet voldoende ingelicht over de uitslagen van het onderwijs.

Men vraagt zich af, of het niet wenselijk is, de mening te kennen van de Hogescholen over het middelbaar onderwijs zomede de mening van de kringen van het middelbaar onderwijs over de uitslagen waartoe ons lager onderwijs voert.

Is het, zo vraagt een ander lid, onmogelijk te vernemen welke de standing is van het Belgisch onderwijs tegenover het buitenlands onderwijs? Het zou interessant zijn zulks te vernemen.

Hierop antwoordt een Commissielid, dat hij niet gelooft dat het Bestuur van O.O. de benodigde documentatie bezit om de Commissie in te lichten. Want er zou een uitgebreide studie moeten ingericht worden, die voorzeker mogelijk is, een grootscheepse navorsing, in het slag van degene die ondernomen en tot een goed einde gebracht werd door het Hoger Instituut voor Opvoedkunde van Henegouwen, dat zijn opzoekingen slechts in Henegouwen heeft kunnen voeren, doch dat desniettemin een schitterend werk betreffende het lager onderwijs heeft verricht, zonder, helaas, door de hogere sferen aangemoedigd te worden, zoals het zulks zo goed verdiende. « Ik wens, zegde het lid, dat het Ministerie van O.O. zou uitgenodigd worden aan elk lid van de Parlementscommissies van Openbaar Onderwijs het werk te bezorgen dat ingevolge dit onderzoek werd uitgegeven ».

De Commissie stemde hiermede volledig in.

De verslaggever neemt de vrijheid zijn collega te steunen, want hij bezit het werk en bevestigt dat het geweldig belangwekkend is. De verslaggever heeft trouwens enkele exemplaren van het werk ontvangen. Zij werden rondgedeeld.

In verband met navorsingen en cijfers doet een lid opmerken dat het zeer belangwekkend zou zijn het aantal kinderen tussen 12 en 14 jaar te kennen, zomede het aantal kinderen die op 14 jarige leeftijd nog naar school gaan. De « Dienst voor de Statistiek » is voorzeker in staat om daarop te antwoorden.

Un autre membre voudrait savoir combien d'instituteurs sont encore sans emploi et quel est, chaque année, le pourcentage d'emplois offerts par rapport au nombre de candidats au poste d'éducateur. A noter, ajoute-t-il, que beaucoup d'instituteurs diplômés servent l'enseignement tout-à-fait libre et ne sont repris dans aucune statistique.

Vacances.

On en parle beaucoup dans la presse et dans les milieux de l'enseignement. Il y a bien la circulaire ministérielle du 25 mars 1948 qui énumère les congés et vacances dans les établissements d'enseignement moyen et normal de l'Etat. Mais il n'y est pas question de l'enseignement primaire. La Commission espère bien que les vacances de l'enseignement primaire seront les mêmes que celles de l'enseignement moyen.

Elle base son opinion sur les arguments suivants :

- 1° A côté des écoles normales de l'Etat et des Provinces — peut-être aussi des Communes — il y a des écoles d'application dont le niveau est le primaire, mais dont les vacances sont celles de l'enseignement normal.

A côté des écoles moyennes et même des athénées — mais pas partout — vivent des sections préparatoires qui ont le programme des écoles primaires, mais dont les vacances sont celles de l'enseignement moyen.

Donc 33.000 enfants environ des écoles du niveau primaire jouissent des mêmes vacances que ceux de l'enseignement moyen ;

- 2° Enseigner à des enfants de 6 à 12 ans ou de 6 à 14 ans durant les chaleurs de juillet, c'est, si l'enseignement se fait dans les classes, perdre son temps, car les enfants s'endorment sous l'effet de l'immobilité et de la chaleur ;
- 3° La Commission se rend bien compte de ce que, dans les milieux populaires, deux mois de vacances pour les enfants de 6 à 12 ans, ce n'est pas commode pour beaucoup de parents.

Mais il y a remède à cet inconvénient. Le remède c'est d'organiser l'occupation des enfants pendant les vacances. C'est d'encourager les écoles et les pouvoirs organisateurs qui ont pris, dans ce but, des initiatives généreuses dont les applications sont un spectacle réconfortant pour les innombrables amis de la Jeunesse : excursions régionales, visites à la capitale ou au port d'Anvers ou à l'Ardenne, plaine de jeux avec salle de gymnastique et piscine et où tout est réglé et surveillé par des éducateurs pourvus du diplôme d'éducation physique.

Cinéma éducatif.

Un membre de la Commission attire, une fois de plus, l'attention du Département sur l'importance de ce moyen d'illustration des leçons. Bien entendu, le cinéma n'est

Een ander lid wenste te vernemen hoeveel onderwijzers er nog zonder betrekking zijn en welk, telkenjare, het percentage der aangeboden betrekkingen is in verhouding tot het aantal kandidaten tot de post van opvoeder. Aangestipt zij, voegt hij er aan toe, dat tal van gediplomeerde onderwijzers in het volledig vrij onderwijs dienst doen en in geen enkele statistiek worden opgenomen.

Vacantie.

Men spreekt er veel van in de pers en in de onderwijskringen. Er is wel de ministeriële omzendbrief van 25 Maart 1948, waarin de verlofdagen en de vacaties in de inrichtingen voor Rijksmiddelbaar en -normaal onderwijs worden opgesomd. Doch, daarin is geen sprake van het lager onderwijs. De Commissie hoopt wel dat de vacaties in het lager onderwijs dezelfde zullen zijn als die in het middelbaar onderwijs. Zij vestigt haar mening op de volgende argumenten :

- 1° Naast de normaalscholen van de Staat en van de provinciën — misschien ook naast die van de gemeenten — bestaan er oefenscholen, die op het peil van het lager onderwijs staan, doch waarvan de vacaties die van het normaal onderwijs zijn.

Naast middelbare scholen en zelfs athenaea — doch niet overal — bestaan er voorbereidende afdelingen, die het programma van de lagere scholen hebben, doch waarvan de vacaties die zijn van het middelbaar onderwijs.

Dus ongeveer 33.000 kinderen van de scholen met het peil van het lager onderwijs genieten dezelfde vacaties als het middelbaar onderwijs.

- 2° Aan de kinderen van 6 tot 12 jaar of van 6 tot 14 jaar les geven tijdens de warme dagen van Juli, dat is, indien het onderwijs in de klassen gebeurt, zijn tijd verliezen, want de kinderen vallen in slaap ten gevolge van de onbeweeglijkheid en de warmte.

- 3° De Commissie geeft er zich degelijk rekenschap van dat, in de volkse kringen, twee maanden vacantie voor de kinderen van 6 tot 12 jaar niet in de smaak valt van vele ouders.

Doch, er is middel om aan dit bezwaar tegemoet te komen. Het bestaat er in, de bezigheid van de kinderen tijdens het verlof in te richten, de scholen en de inrichtende machten aan te moedigen die tot dat doel ruime initiatieven genomen hebben, waarvan de toepassing een bemoedigend schouwspel uitmaakt voor de talloze vrienden van de Jeugd : plaatselijk tochten, bezoeken aan de hoofdstad, de haven te Antwerpen of de Ardennen, speelpleinen met turnzaal en zwembad, en waarin alles geregeld en bewaakt wordt door opvoeders die houder zijn van het diploma van lichamelijke opvoeding.

Schoolfilm.

Een lid van de Commissie vestigt eens te meer de aandacht van het Departement op het belang van dit middel om de lessen met illustraties te verduidelijken. Wel te

qu'un moyen didactique. Il ne peut et ne doit pas remplacer le maître. Et il est recommandé de ne projeter que des films documentaires.

La Commission espère qu'on songe à reconstituer le stock de films que l'incendie, rue de Louvain, a réduit en fumée.

De bons atlas.

Est-il possible, à présent, d'avoir de bons atlas. Il est affirmé qu'il est des écoles — c'est incroyable — où l'on n'utilise point d'Atlas ni de cartes.

Comment alors, enseigner la géographie ?

Il paraît qu'en Suisse on est, en matière d'atlas nouveaux, arrivé à de bons résultats dignes d'être imités.

Ici existent deux Commissions dont le but est la confection de cartes et d'atlas mis à jour. Elles sont présidées et leur travail est dirigé par un inspecteur, affirme un membre de notre Commission.

Inspection médicale scolaire.

Ce sujet de controverse est ancien, mais un commissaire tient à souligner que, malgré que, depuis 25 ans, l'inspection médicale scolaire est obligatoire, elle est, dans beaucoup de cas, inexistante.

Cependant, affirme-t-il — et le rapporteur sait qu'il dit vrai — il est des communes qui entendent organiser au mieux cette inspection. Pourquoi, dans ce cas, les Pouvoirs supérieurs mettent-ils des bâtons dans les roues ? Tant et si bien qu'on ne sait pas où on en est. C'est le Gouvernement qui a ordonné, autrefois et qui continue à imposer l'organisation de l'inspection scolaire. Va-t-il leur permettre de réaliser ce but profondément humain ?

Dans telle commune, l'inspection est presque au point. On y a réussi, par exemple, à dépister et à sauver dix-huit enfants que la tuberculose menaçait.

Le Ministère de la Santé publique dit : Très bien.

Le Ministère de l'Instruction publique dit : Attendez. Ne faites rien pour le moment car nous étudions le problème.

Alors le ministère de l'Intérieur en examinant le budget communal, épingle la dépense et dit : Je ne puis autoriser cette dépense aussi longtemps que vous n'aurez pas l'accord de l'Instruction publique.

Il faut avouer que la compréhension des décisions devient impossible, parfois, pour des administrateurs communaux qui ont des initiatives.

C'est dommage... pour les enfants.

verstaan is de film geen leermiddel. Zij kan en zij moet de meester niet vervangen. En het verdient aanbeveling enkel documentaire films te vertonen.

De Commissie hoopt dat men zich bezighoudt met de vernieuwing van de voorraad films die door de brand aan de Leuvense weg in rook zijn opgegaan.

Goede Atlassen.

Is het thans mogelijk reeds goede atlassen te hebben ? Er wordt bevestigd dat er scholen zijn — het is ongelooflijk — waar men noch atlassen noch kaarten gebruikt.

Hoe wordt de aardrijkskunde dan onderwezen ?

Het schijnt dat men in Zwitserland op het gebied van atlassen gekomen is tot goede uitslagen die navolging verdienen.

Hier bestaan twee Commissies waarvan het doel is het opmaken van bijgewerkte kaarten en atlassen. Het voorzitterschap ervan en de leiding van de werkzaamheden worden waargenomen door een inspecteur, verklaart een lid van onze Commissie.

Medisch schooltoezicht.

Dit is reeds lang een voorwerp van betwisting, doch een commissielid houdt er aan te onderstrepen dat het medisch schooltoezicht, ondanks het feit het dat sinds 25 jaar verplichtend is, in tal van gevallen nog onbestaand is.

Evenwel, bevestigt het lid — en de verslaggever weet dat het lid waarheid spreekt — zijn er gemeenten die dit toezicht zo goed mogelijk wensen in te richten. Waarom steken in dit geval de hogere overheden stokken in de wielen ? Bij zoverre dat men niet weet hoe de zaak juist in elkaar zit. Het is de regering die eertijds de inrichting van het schooltoezicht heeft voorgeschreven en die ze nog voorschrijft. Gaat zij de gemeenten in staat stellen om dit diep menselijk doel te verwezenlijken ?

In een bepaalde gemeente is het toezicht bijna volledig in orde. Men is er, bijvoorbeeld, in gelukt 18 kinderen die door tuberculose bedreigd werden, op te sporen en te redden.

Het Ministerie van Volksgezondheid zegt : Zeer goed.

Het Ministerie van Openbaar Onderwijs : Wacht. Doet niets voor het ogenblik, want wij bestuderen het vraagstuk.

Dan brengt het Ministerie van Binnenlandse Zaken, bij het onderzoek van de gemeentebegroting, de uitgaven naar voren en zegt : Ik kan geen machtiging geven tot deze uitgaven, zolang gij de instemming van het Ministerie van Openbaar Onderwijs niet zult hebben.

Men dient te bekennen dat het soms voor de gemeentelijke bestuurders die initiatieven genomen hebben, onmogelijk wordt de beslissingen te begrijpen.

Zulks is spijtig voor de kinderen.

A PROPOS DU 4^e DEGRÉ

Dans le rapport de la Commission de la Chambre, on trouve le renseignement suivant (page 6) :

« Sur 8.714 écoles primaires, avec une population de 825.261 élèves, on ne compte que 4.576 classes du 4^e degré. »

Peut-on une fois de plus, en tirer une conclusion bien plus facile à retenir : 52,5 % des écoles primaires ont un 4^e degré ?

Il conviendrait de connaître la date à laquelle ces chiffres sont valables.

Remarque.

Etant donné les changements de programme et de méthode, le contenu des programmes n'est plus complètement atteint partout, dans toutes les classes. Le résultat final de l'enseignement primaire n'est plus réalisé. Il y a donc un décalage entre le but poursuivi et la réalité.

Un commissaire demande : N'y a-t-il pas lieu, quand on exige, comme connaissance de base, le programme primaire dans les divers examens consécutifs à l'enseignement primaire d'adapter ou de mieux adapter les exigences à la pratique de la nouvelle méthode du « Plan d'études » instaurée en 1936 ?

Cette nouvelle méthode exige un temps plus long pour acquérir les connaissances d'autrefois. La cause n'est peut-être pas la méthode elle-même, mais le « rodage » nécessaire à son adaptation, à son application.

Quelle est l'opinion des autorités de l'Enseignement moyen sur la valeur et les résultats de notre Enseignement primaire ?

Voici la réponse du Département. (11-5-48)

Il est assez malaisé de donner une réponse, valable pour tous les cas, à cette question fort délicate.

En effet, la valeur et les résultats de l'enseignement primaire diffèrent d'école à école. La valeur des instituteurs, celle du chef d'école, la sévérité ou le manque de sévérité de la part des autorités communales et les suites qu'elles donnent aux rapports des inspecteurs de l'enseignement primaire, sont autant de facteurs qui ont leur répercussion sur le standing d'une école primaire.

N'oublions pas, d'ailleurs, que dans un grand nombre d'écoles primaires, plusieurs classes sont jointes et que le même instituteur donne cours à des élèves d'âge différent.

BETREFFENDE DE 4^e GRAAD

In het verslag van de Kamercommissie vindt men de volgende inlichting (blz. 6) :

« Op 8.714 lagere scholen met een bevolking van 825.261 leerlingen, telt men slechts 4.576 klassen van de 4^e graad. »

Men mag eens te meer daaruit een besluit trekken dat veel gemakkelijker is om te onthouden : 52,5 % van de lagere scholen bezitten een 4^e graad ?

Men zou dienen te weten op welke datum deze cijfers betrekking hebben.

Opmerking.

Wegens de wijzigingen in programma en methode wordt de inhoud der programma's niet meer overal, in alle klassen, volledig bereikt. Het eindresultaat van het lager onderwijs wordt niet verwezenlijkt. Er is dus een afstand tussen het nagestreefde doel en de werkelijkheid.

Een Commissielid vraagt : Bestaat er geen aanleiding om, wanneer men als basiskennis bij de verschillende examens volgende op het lager onderwijs het lager programma eist, de vereisten aan te passen, of beter aan te passen, aan de praktijk van de nieuwe methode van het « Studieplan » die in 1936 werd ingevoerd ?

Deze nieuwe methode vergt meer tijd dan te voren om de kennis te verwerven. De oorzaak daarvan ligt misschien niet in de methode zelf, doch in het « inrijden » dat nodig is voor de aanpassing, voor de toepassing er van.

Welk is de mening van de gezaghebbende van het Middelbaar Onderwijs over de waarde en de uitslagen van ons Lager Onderwijs ?

Hierna volgt het antwoord van het Departement (11-5-1948)

Het is vrij moeilijk op deze zeer kiese vraag een antwoord te geven dat voor al de gevallen geldig is.

Immers, de waarde en de uitslagen van het lager onderwijs verschillen van de ene school tot de andere. De waarde van de onderwijzers, die van het schoolhoofd, de strengheid of het gemis aan strengheid vanwege de gemeentelijke overheden en de gevolgen die zij geven aan de verslagen der inspecteurs van het lager onderwijs, zijn alle factoren die hun weerslag hebben op de standing van een lagere school.

Vergeeten wij overigens niet, dat in een groot aantal lagere scholen, verschillende klassen samengevoegd zijn en dat dezelfde onderwijzer les geeft aan leerlingen van verschillende leeftijd.

Dans l'ensemble, notre enseignement primaire jouit d'une bonne renommée à l'étranger, où le Plan d'Etudes de 1936 a inspiré souvent des réformes profondes. Toutefois, trop d'écoles primaires ne l'appliquent pas; trop d'écoles normales primaires ne l'enseignent pas aux futurs maîtres. Ce plan exige d'ailleurs des classes à population peu élevée, et un matériel didactique adéquat. Le Plan de 1936 lui-même a été adapté chez nous après des années de pratique.

Mais on peut dire, dès à présent, que le secondaire formule des réserves au sujet de l'enseignement de la langue maternelle à l'école primaire. L'Administration de l'Etat moyen a abordé l'étude d'une meilleure liaison entre les deux enseignements. Pour chacune des branches, une commission spéciale, où siègent des représentants de l'enseignement primaire, étudie cette question du point de vue des programmes et des méthodes, et dès à présent, certains vœux ont pris corps. C'est ainsi que l'on essaie l'organisation, par un jury mixte présidé par l'inspecteur cantonal, d'un examen de fin d'études primaires, et qui donnerait accès de droit à l'enseignement moyen. Une telle expérience devra être poursuivie pendant plusieurs années et étudiée de très près avant que l'on puisse en tirer des conclusions. En matière d'enseignement il est recommandable de travailler prudemment sur une petite échelle, avant de prendre des mesures générales.

Nous croyons toutefois que les contacts établis entre les deux ordres d'enseignement constituent la meilleure méthode pour arriver à des résultats tangibles.

In zijn geheel genomen, geniet ons lager onderwijs een goede faam in het buitenland, waar het Studieplan van 1936 vaak de bron is geweest van diepgaande hervormingen. Het wordt echter in te veel lagere scholen niet toegepast; te veel lagere normaalscholen onderwijzen het niet aan de toekomstige meesters. Dat plan vergt trouwens klassen waarvan de bevolking weinig sterk is en een aangepast leermaterieel. Het Plan van 1936 zelf werd bij ons aangepast na jaren praktijk.

Doch men kan reeds van nu af zeggen, dat het middelbaar onderwijs voorbehoud maakt nopens het onderwijs van de moedertaal in de lagere school. Het Bestuur van het Middelbaar Onderwijs heeft de studie van een betere verbinding tussen de twee trappen van onderwijs aangevat. Voor elk van de twee takken onderzoekt een bijzondere commissie, waarin vertegenwoordigers van het lager onderwijs zitting hebben, dit vraagstuk uit het oogpunt van het programma en de methoden, en reeds nu hebben sommige wensen vorm gekregen. Aldus beproeft men de inrichting, door een gemeênde examencommissie voorgezeten door een kantonaal inspecteur, van een eindexamen der lagere studies dat van rechtswege zou toegang verlenen tot het middelbaar onderwijs. Een dergelijke proefneming zal gedurende verschillende jaren moeten voortgezet en van zeer dichtbij bestudeerd worden, alvorens men besluiten er kan uit trekken. In zake onderwijs is het aan te bevelen voorzichtig te werken op een kleine schaal, alvorens algemene maatregelen te treffen.

Wij geloven evenwel dat de contacten die tot stand zijn gekomen tussen de twee trappen van onderwijs, de beste methode uitmaken om tot tastbare uitslagen te komen.

(13)

(N° 313)

Enseignement primaire

Tableaux Statistiques

Lager onderwijs

Statistische Tabellen

ENSEIGNEMENT FROEBELIEN
(Ecoles gardiennes)
Situation au 1-10-47.

FROEBELONDERWIJS
(Bewaarscholen)
Toestand op 1-10-47.

Provinces — Provinciën	Nombre d'écoles — Aantal scholen			Nombre de classes — Aantal klassen			Nombre d'élèves — Aantal leerlingen		
	Communales — Gemeente- lijke	Adoptées — Aangenomen	Adoptables — Aanneem- bare	Communales — Gemeente- lijke	Adoptées — Aangenomen	Adoptables — Aanneem- bare	Dans écoles communales — Gemeente- scholen	Adoptées — Aangenomen	Adoptables — Aanneem- bare
Anvers Antwerpen	116	293	36	261	720	94	8.514	29.723	3.545
Flandre Occidentale West-Vlaand.	52	400	44	81	832	76	2.621	30.313	2.608
Flandre Orientale Oost-Vlaanderen	117	413	40	180	1.002	77	5.935	36.435	2.787
Limbourg Limburg	23	189	37	33	345	73	1.035	14.257	2.965
Brabant Brabant	253	207	189	495	390	356	15.272	14.784	12.113
Hainaut Henegouwen	548	66	302	654	78	415	19.015	2.379	11.978
Liège Luik	266	25	152	363	32	234	9.860	861	6.677
Luxembourg Luxemburg	60	52	31	65	61	35	1.386	1.700	919
Namur Namen	136	81	40	148	100	53	3.512	2.703	1.324
TOTAUX TOTALEN	1.571	1.726	878	2.280	3.560	1.413	67.150 27,4%	133.155	44.916
				Nombre de subaides: 7.051 Aantal toelagen:			245.221		
				7.253					

ENSEIGNEMENT PRIMAIRE

LAGER ONDERWIJS

A. — Populations des écoles au 1-10-47.

A. — Schoolbevolking op 1-10-47.

Provinces — Provinciën	Dans les 3 premiers degrés In de eerste 3 graden			Dans les 4 ^{es} degrés In de 4 ^e graad			Ensemble Te zamen		
	Communaux — Gemeente- scholen	Adoptés — Aangenomen scholen	Adoptables — Aanneem- bare scholen	Communaux — Gemeente- scholen	Adoptés — Aangenomen scholen	Adoptables — Aanneem- bare scholen	Communaux — Gemeente- scholen	Adoptés — Aangenomen scholen	Adoptables — Aanneem- bare scholen
Anvers <i>Antwerpen</i>	48.646	50.357	10.196	8.226	10.710	1.497	56.872	61.067	11.693
Flandre Occidentale <i>West-Vlaanderen</i>	22.293	64.104	6.104	3.814	12.767	1.357	26.107	76.871	7.461
Flandre Orientale <i>Oost-Vlaanderen</i>	33.281	57.918	9.275	6.078	11.645	1.572	39.359	69.563	10.847
Limbourg <i>Limburg</i>	11.253	40.294	5.604	1.187	6.996	755	12.440	47.290	6.359
Brabant <i>Brabant</i>	63.851	18.882	31.870	8.611	3.526	5.758	72.462	22.408	37.628
Hainaut <i>Henegouwen</i>	51.998	5.090	29.076	2.700	397	2.815	54.698	5.487	31.891
Liège <i>Luik</i>	46.615	2.327	21.537	2.249	295	2.722	48.864	2.622	24.259
Luxembourg <i>Luxemburg</i>	13.741	4.156	2.501	853	641	427	14.594	4.797	2.928
Namur <i>Namen</i>	17.535	6.870	4.364	1.310	1.113	462	18.845	7.983	4.826
TOTAUX TOTALEN	309.213 45,5%	249.998	120.527	35.028 35%	48.090	17.365	344.241 44,1%	298.088	137.892
	679.738			100.483			780.221		

ENSEIGNEMENT PRIMAIRE

LAGER ONDERWIJS

Evolution de la population de 1913 à 1947.

Verloop van de schoolbevolking van 1913 tot 1947.

Années — Jaren	Nombre total des élèves — Totaal aantal leerlingen	Dans les écoles communales — In gemeentescholen	Dans les écoles confessionnelles — In confessionele scholen	Différence en faveur de Verschil ten gunste van			Nombre de membres du personnel enseignant — Aantal leerkrachten
				L'école communale — De gemeente- scholen	L'école confes- sionnelle — De confes- sionele scholen		
1913	939.285	509.424 = 54 %	429.861 = 46 %	79.563			22.083
1920	968.374	519.259	449.115	70.144			25.688
1925	795.285	418.038	377.247	40.791			27.333
1930	871.172	446.189	424.983	21.206			29.576
1932	956.960	490.336	466.624	23.712			30.846
1933	973.989	500.230	473.759	26.471			30.826
1934	973.616	495.206	478.410	16.796			30.807
1935	968.193	488.230	479.963	8.267			30.683
1936	964.802	483.783	481.019	2.764			30.943
1937	960.191	478.601	481.590		2.989		31.357
1938	955.038	473.073	481.965		8.892		35.604
1939	953.729	471.066	482.663		11.597		36.651
1940	935.532	455.032	483.500		28.468		34.723
1941	916.518	431.852	484.668		52.814		34.753
1942	886.288	404.598	481.690		77.092		35.262
1943	865.058	385.491	479.567		94.076		35.024
1944	—	—	—		—		—
1945	828.996	364.871	464.125		99.254		35.415
1946	803.622	355.871	447.970		92.099		—
1-10-1947	780.221 soit 193.768 unités de moins qu'en 1933 d.i. 193.768 eenheden minder dan in 1933	344.241 = 44 % soit 155.989 unités de moins qu'en 1933 d.i. 155.989 eenheden minder dan in 1933	435.980 = 56 % soit 37.779 unités de moins qu'en 1933 d.i. 37.779 eenheden minder dan in 1933		91.739		34.254

ENSEIGNEMENT PRIMAIRE

B. — Nombre d'écoles et de classes au 1-10-1947.
Répartition par province.

LAGER ONDERWIJS

B. — Aantal scholen en klassen op 1-10-47.
Verdeling per provincie.

Provinces — Provinciën	Nombre d'écoles — Aantal scholen			Nombres de classes — Aantal klassen		
	Communes — Gemeente- lijke	Adoptées — Aangenomen	Adoptables — Aanneem- bare	Communes — Gemeente- lijke	Adoptées — Aangenomen	Adoptables — Aanneem- bare
Anvers Antwerpen	371	366	59	2.110	2.149	413
Flandre Occidentale West-Vlaanderen	258	543	55	1.015	2.763	259
Flandre Orientale Oost-Vlaanderen	374	507	65	1.571	2.522	382
Limbourg Limburg	175	316	39	472	1.559	229
Brabant Brabant	793	214	268	3.247	859	1.516
Hainaut Henegouwen	1.603	95	392	2.514	233	1.328
Liège Luik	916	42	260	2.191	104	969
Luxembourg Luxemburg	558	107	47	694	199	116
Namur Namen	607	132	75	892	315	196
Royaume 't Rijk	4.615 56,3%	2.322	1.260	14.706 50%	10.703	3.912
	8.197			29.323		

ECOLIS PRIMAIRES**LAGERE SCHOLEN**

Situation au 31 décembre 1947.

Toestand op 31 December 1947.

Nombre des écoles — Aantal scholen	Ecoles communales — Gemeentelijke scholen	Ecoles adoptées — Aangenomen scholen	Ecoles subsidees — Aanneembare scholen	Total — Totaal
à 1 classe met 1 klasse	1.996	231	172	2.399
à 2 classes met 2 klassen	1.034	387	249	1.670
à 3 classes met 3 klassen	662	399	221	1.282
à 4 classes met 4 klassen	476	475	202	1.153
à 5 classes met 5 klassen	266	222	107	595
à 6 classes met 6 klassen	192	175	81	448
à 7 classes met 7 klassen	117	130	56	303
à 8 classes met 8 klassen	122	130	58	310
à 9 classes met 9 klassen	62	81	30	173
à 10 classes met 10 klassen	40	61	22	123
à 11 classes met 11 klassen	42	33	14	89
à 12 classes met 12 klassen	22	25	16	63
à 13 classes met 13 klassen	13	18	7	38
à 14 classes met 14 klassen	11	11	5	27
à 15 classes met 15 klassen	3	7	7	17
à 16 classes met 16 klassen	10	8	3	21
à 17 classes met 17 klassen	5	6	2	13
à 18 classes met 18 klassen	5	3	2	10
à 19 classes met 19 klassen	2	1	—	3
à 20 classes met 20 klassen	1	—	—	1
à 21 classes met 21 klassen	1	—	—	1
à 22 classes met 22 klassen	1	2	—	3
TOTAUX TOTALEN	5.083	2.405	1.254	8.742

ENSEIGNEMENT PRIMAIRE**ÉCOLES D'APPLICATION***annexées aux écoles normales de l'Etat.*

<i>Nombre d'écoles d'application</i>	<i>Nombre d'années d'études dans chacune</i>	<i>Nombre d'élèves en 1947-48</i>
pour garçons: 9	8	1.828
pour filles: 7	8	1.062
—	—	—
16		2.890

Il convient de signaler l'existence, dans l'enseignement normal de l'Etat de 7 jardins d'enfants, à 2 classes, avec 353 élèves.

N.B. — Le rapporteur ne possède pas les chiffres relatifs aux écoles d'applications annexées aux écoles normales libres, ni aux écoles normales provinciales ou communales.

Ces chiffres sont inclus dans le tableau relatif aux populations des écoles primaires subsidiées.

LAGER ONDERWIJS**OEFENSCHOLEN***verbonden aan de Rijksnormaalscholen.*

<i>Aantal oefen- scholen</i>	<i>Aantal studiejaren in elke oefenschool</i>	<i>Aantal leerlingen in 1947-48</i>
—	—	—
voor jongens 9	8	1.828
voor meisjes 7	8	1.062
—	—	—
16		2.890

Er dient gewezen op het bestaan, bij het Rijksnormaal-onderwijs, van 7 kindertuinen, met 2 klassen, en 353 leerlingen.

N.B. — De verslaggever bezit niet de cijfers betreffende de oefenscholen verbonden aan vrije normaalscholen, noch die van de oefenscholen verbonden aan de provinciale of gemeentelijke normaalscholen.

Die cijfers zijn vervat in de tabel betreffende de bevolking der gesubsidieerde lagere scholen.

ENSEIGNEMENT PRIMAIRE

**Sections préparatoires dans l'enseignement moyen
de l'Etat, des provinces et des communes.**

LAGER ONDERWIJS

**Voorbereidende afdelingen
in het middelbaar onderwijs van het Rijk,
de provinciën en de gemeenten.**

Provinces — Provinciën	Nombre d'écoles — Aantal scholen	Nombre de classes — Aantal klassen	Nombre d'élèves — Aantal leerlingen	Nombre d'instituteurs (trices) — Aantal onderwijzers (essen)
Anvers Antwerpen	21	152	4.273	152
Fl. Occid. flamande Vl. West-Vlaand.	20	151	3.957	151
Fl. Occid. wallonne Waals West-Vlaand.	2	13	277	13
Flandre Orientale Oost-Vlaanderen	23	195	5.155	195
Limbourg Limburg	10	63	1.601	63
Brabant flamand Vl. Brabant	22	138	3.150	138
Brabant français Waals Brabant	29	191	4.946	191
Hainaut Henegouwen	48	201	4.661	197
Liège Luik	17	81	1.909	81
Luxembourg Luxemburg	8	23	417	23
Namur Namen	15	68	1.800	68
	215	1.276	32.146 dont 71% de garçons waarvan 71% jongens	1.272

N.B. — Ces renseignements datent du 1-10-47.
Die inlichtingen dateren van 1-10-47.

(22)

Le rapporteur a reçu la communication ci-après, du
Département :

Nombre de sections préparatoires annexées aux établis-
sements d'enseignement moyen de l'Etat :

à 1 classe : néant
à 2 classes : 3
à 3 classes : 16
à 4 classes : 27
à 5 classes : 20
à 6 classes : 118.

De verslaggever heeft volgende mededeling van het
Departement ontvangen :

Aantal voorbereidende afdelingen verbonden aan de
Rijksmiddelbare onderwijsinstellingen :

met 1 klasse : geen
met 2 klassen : 3
met 3 klassen : 16
met 4 klassen : 27
met 5 klassen : 20
met 6 klassen : 118.

Enseignement technique et enseignement agricole

Technisch onderwijs en landbouwonderwijs

I. — Le Code de l'enseignement technique.

Beaucoup de gens affirment que l'enseignement technique n'a pas de statut. C'est entendu. Mais il faut tenir compte de la réalité.

Il existe, en effet, le Code de l'enseignement technique, publié à l'époque où M. Maurice Lippens était ministre de l'Instruction publique.

A notre sens, il faudrait, à raison du caractère essentiellement évolutif de l'enseignement technique, revoir et corriger le Code qui est l'œuvre de feu Jules Hiernaux, c'est-à-dire de l'homme qui connaissait l'enseignement technique jusque dans les détails.

Ce code a paru à la suite de l'A. R. du 20-12-1932 qui prévoyait la création d'un organisme appelé « Office de l'enseignement technique ». Il avait pour objet de coordonner l'action des divers départements auxquels ressortissaient à cette époque, les établissements d'enseignement professionnel organisés par les pouvoirs publics ou subventionnés par ceux-ci. Il avait aussi pour mission de surveiller l'attribution et l'emploi des crédits budgétaires affectés à cet enseignement.

L'organisation de l'Office de l'Enseignement technique et les modalités de fonctionnement étaient réglées par l'arrêté royal du 9 mars 1933.

Mais l'enseignement technique ressortit en entier au Ministère de l'Instruction publique à présent.

L'Office de l'Enseignement technique a été remplacé par un Comité de Coordination, actuellement en sommeil par suite de la démission de son président.

Le Code de l'enseignement technique fournit tous les renseignements dont on peut avoir besoin en la matière : il définit l'enseignement technique, donne la classification des écoles, les conditions de leur agrégation ou du retrait de celle-ci, renseigne sur les Commissions administratives des écoles, donne toutes indications relatives au personnel et aux conditions d'admission des élèves dans les divers genres d'écoles. Il y est question des subventions, des budgets et comptes, des livres à tenir par les écoles, des diplômés protégés, du Conseil supérieur de l'Enseignement technique et du Conseil de perfectionnement.

Il existe aussi un code de l'enseignement agricole.

I. — De Code van het Technisch Onderwijs.

Talrijke lieden beweren dat het technisch onderwijs geen statuut heeft. Goed zo. Doch men moet rekening houden met de werkelijkheid.

Er bestaat inderdaad de Code van het technisch onderwijs, uitgegeven ten tijde dat de heer Maurice Lippens Minister van Openbaar Onderwijs was.

Naar onze opvatting, zou men wegens het uiteraard evolutief karakter van het technisch onderwijs moeten overgaan tot de herziening en de verbetering van de Code, die het werk is van wijlen Jules Hiernaux, de man die het technisch onderwijs geheel en al kende.

Deze Code is verschenen ingevolge het koninklijk besluit van 20-12-1932, dat de stichting voorzag van een organisme genaamd « Dienst voor het Technisch Onderwijs ». Het had voor doel de werking te coördineren van de onderscheiden departementen, waarvan toenmaals de instellingen van beroepsonderwijs door de openbare besturen ingericht of door hen gesubsidieerd afhingen. Het had ook voor opdracht de toekenning en de besteding der begrotingskredieten voor dat onderwijs bestemd na te gaan.

De inrichting van de Dienst voor het Technisch Onderwijs en de modaliteiten van werking werden geregeld door het koninklijk besluit van 9 Maart 1933.

Doch het technisch onderwijs hangt heden volledig af van het Ministerie van Openbaar Onderwijs.

De Dienst voor het Technisch Onderwijs werd vervangen door een Comité voor Coördinatie, thans in slaap ingevolge de ontslagneming van zijn voorzitter.

De Code van het technisch onderwijs levert al de inlichtingen op die men ter zake nodig kan hebben : het bepaalt het technisch onderwijs, geeft de classificatie der scholen, de voorwaarden van hun erkenning of van de intrekking der erkenning, licht in over de bestuurscommissies der scholen, geeft alle aanduidingen betreffende het personeel en de voorwaarden van aanneming der leerlingen in de onderscheiden soorten van scholen. Er is sprake in van de toelagen, de begrotingen en rekeningen, de boekhouding door de scholen te voeren, de beschermende diploma's, de Hoge Raad van het technisch onderwijs en van de Verbeteringsraad.

Er bestaat ook een code van het landbouwonderwijs.

II. — Abréviations.

Quand on parle d'enseignement technique avec les fonctionnaires spécialisés, ceux-ci emploient des lettres pour désigner les diverses espèces d'écoles. Le profane ne s'y retrouve pas.

On trouve, à la page 671 du code, bon nombre de ces abréviations avec l'indication de l'école à quoi chacune d'elles se rapporte.

Le rapporteur croit bien faire en donnant, ci-après, un tableau clair des divers genres d'écoles et de l'abréviation qui sert à désigner chacune d'elles; de cette manière tout sénateur qui aura à s'entretenir d'enseignement technique, en n'importe quel cas, n'aura qu'à recourir à ce tableau pour éviter toute erreur.

A l'heure où le rapporteur écrit ces lignes — 10 mai — les journaux publient « Ce que serait le modus vivendi » par quoi se terminent les tractations en vue de résoudre la crise ministérielle.

Lisons ensemble ce qui concerne les subsides : « L'augmentation des subsides — on sait qu'il s'agit de les porter de 60 à 75% — ne se ferait que pour les quatre premières sous-catégories de la catégorie A des écoles du jour pour garçons ».

Les sénateurs sauront donc, en regardant le tableau, qu'il y a 8 sous-catégories dans la catégorie A et que celles dont il est question ci-dessus sont :

- A1 = écoles techniques supérieures de jour pour garçons = école d'ingénieurs techniciens.
- A2 = écoles techniques secondaires, c'est-à-dire préparatoires aux écoles techniques supérieures.
- A3 = écoles professionnelles moyennes du jour pour garçons.
- A4 = ateliers d'apprentissage du jour pour garçons.

ENSEIGNEMENT TECHNIQUE

I. — ECOLES POUR GARÇONS

I. — ECOLES DE PLEIN EXERCICE

Catégories	Désignation
A1 . . .	Ecoles techniques supérieures.
A2 . . .	Ecoles techniques secondaires.
A3 . . .	Ecoles professionnelles.
A4 . . .	Ateliers d'apprentissage.
A5 . . .	Instituts supérieurs de commerce.
A6/A1 .	Ecoles de commerce (degré supérieur).
A6/A2 .	» » » » secondaire).
A6/A3 .	» » » » professionnel).
A7/A1 .	Ecoles d'arts décoratifs (degré supérieur).
A7/A2 .	» » » » secondaire).
A7/A3 .	» » » » professionnel).
A8 . . .	Ecoles de service social.

II. — Verkortingen

Wanneer men met de gespecialiseerde ambtenaren over technisch onderwijs spreekt, gebruiken deze letters om de verschillende soorten scholen aan te wijzen. De leek vindt er zich niet in terug.

Men vindt, op bladzijde 711 van de Code, talrijke dezer verkortingen met aanduiding van de school waarop elke betrekking heeft.

De verslaggever meent doelmatig te handelen door hieronder een duidelijke tabel te geven van de onderscheiden soorten scholen en van de verkorting die dient om elke soort aan te duiden; derwijze zal elke senator die zich met technisch onderwijs bezig te houden heeft, in om het even welke geval slechts toevlucht moeten nemen tot deze tabel om alle vergissing te vermijden.

Op het ogenblik dat de verslaggever deze lijnen schrijft, — 10 Mei — verschijnt in de kranten, « wat het modus vivendi zou zijn », waardoor de onderhandelingen om de ministeriële crisis op te lossen, worden afgesloten.

Zo lezen wij voor hetgeen de toelagen betreft :

« De verhoging der toelagen — men weet dat het er om gaat ze van 60 op 75 % te brengen — zou slechts plaats hebben voor de eerste vier sub-categorieën van de categorie A der dagscholen voor jongens. »

De senatoren zullen dus weten bij het bekijken van de tabel dat er 8 sub-categorieën in de categorie A zijn en dat de hierboven bedoelde de volgende zijn :

- A1 = hogere technische dagscholen voor jongens : school voor technische ingenieurs;
- A2 = middelbare technische scholen, d.w.z. die tot de hogere technische scholen voorbereiden;
- A3 = middelbare dag- vakscholen voor jongens;
- A4 = leerwerkplaatsen voor jongens.

TECHNISCH ONDERWIJS

I. — JONGENSSCHOLEN

I. — SCHOLEN MET VOLLE DAGTAAK

Categorieën	Aanwijzing
A1 . . .	Hogere technische scholen.
A2 . . .	Middelbare technische scholen.
A3 . . .	Vakscholen.
A4 . . .	Leerwerkplaatsen.
A5 . . .	Handelshogescholen.
A6/A1 .	Handelsscholen (hogere graad).
A6/A2 .	
A6/A3 .	
A7/A1 .	Scholen voor sierkunsten (hogere graad).
A7/A2 .	» (middelbare graad).
A7/A3 .	» (beroepsgraad).
A8 . . .	Scholen voor sociale dienst.

II. — COURS DU SOIR ET DU DIMANCHE

B1 . . .	Ecoles industrielles supérieures.
B2 . . .	Ecoles industrielles moyennes.
B3/B1 . .	Ecoles de commerce (degré supérieur).
B3/B2 . .	» » » » moyen).
B3/B5 . .	» » » » primaire).
B4/B1 . .	Ecoles d'arts décoratifs (degré supérieur).
B4/B2 . .	» » » » moyen).
B4/B5 . .	» » » » primaire).
B5 . . .	Ecoles industrielles primaires.
B6/B1 . .	Ecoles professionnelles (degré supérieur).
B6/B2 . .	» » » » moyen).
B6/B5 . .	» » » » primaire).
D . . .	Cours normaux.

III. — ECOLES POUR FILLES

ECOLES DE PLEIN EXERCICE

A5 . . .	Instituts supérieurs de Commerce.
A6/A1 . .	Ecoles de commerce (degré supérieur).
A6/A2 . .	» » » » secondaire).
A6/A3 . .	» » » » professionnel).
A7/C1 . .	Ecoles d'arts décoratifs.
A7/C3 . .	» » » » assimilées ateliers d'apprentissage.
C1 . . .	Ecoles professionnelles moyennes.
C2 . . .	» » » » primaires.
C3 . . .	Ateliers d'apprentissage de 1ère catégorie.
C3/C1 . .	» » » » 2ème catégorie.

IV. — ECOLES DU SOIR ET DU DIMANCHE

B3/B2 . .	Ecoles de commerce (degré moyen).
B3/B5 . .	» » » » primaire).
B4/C4 . .	Ecoles d'arts décoratifs.
C4 M . .	Cours professionnels (degré moyen).
C4 P . .	» » » » primaire).
C5 . . .	Ecoles ménagères (jour).
C5 . . .	» » » » (soir).
D . . .	Cours normaux.

V

C1/A2 . .	Ecoles d'infirmières (degré secondaire).
C2 a . .	Ecoles d'accoucheuses.
A8/A2 . .	Ecoles de service social.
A3/A2 . .	Ecoles d'infirmiers.
B6/B4/B5	Ecoles professionnelles du soir assimilées aux Ecoles d'Arts décoratifs (degré primaire).
C1/A1 . .	Ecoles d'infirmières (degré supérieur).
C4 M ass. C3/1	Cours professionnels (degré moyen) assimilés aux ateliers d'apprentissage (1ère catégorie).
C4 Prim. ass. C3/2 .	Cours professionnels (degré primaire) assimilés aux ateliers d'apprentissage (2ème catégorie).
C4 . . .	Cours professionnels du soir et du dimanche (degré moyen).
C4 prim. .	Cours professionnels du soir et du dimanche (degré primaire).

II. — AVOND- EN ZONDAGSCURSUSSEN

B1 . . .	Hogere nijverheidsscholen.
B2 . . .	Middelbare nijverheidsscholen.
B3/B1 . .	Handelsscholen (hogere graad).
B3/B2 . .	» (middelbare graad).
B3/B5 . .	» (lagere graad).
B4/B1 . .	Scholen voor sierkunsten (hogere graad).
B4/B2 . .	» » » (middel. graad).
B4/B5 . .	» » » (lagere graad).
B5 . . .	Lagere nijverheidsscholen.
B6/B1 . .	Vakscholen (hogere graad).
B6/B2 . .	» (middelbare graad).
B6/B5 . .	» (lagere graad).
D . . .	Normaalcursussen.

III. — MEISJESSCHOLEN

SCHOLEN MET VOLLE DAGTAAK

A5 . . .	Handelshogescholen.
A6/A1 . .	Handelsscholen (hogere graad).
A6/A2 . .	» (middelbare graad).
A6/A3 . .	» (beroepsgraad).
A7/C1 . .	Scholen voor sierkunsten.
A7/C3 . .	Scholen voor sierkunsten gelijkgesteld met leerwerkplaatsen.
C1 . . .	Vakscholen van de middelbare graad.
C2 . . .	» » lagere graad.
C3 . . .	Leerwerkplaatsen eerste categorie.
C3/C1 . .	» tweede categorie.

IV. — AVOND- EN ZONDAGSSCHOLEN

B3/B2 . .	Handelsscholen (middelbare graad).
B3/B5 . .	» (lagere graad).
B4/C4 . .	Scholen voor sierkunsten.
C4 M . .	Vakcursussen (middelbare graad).
C4 P . .	» (lagere graad).
C5 . . .	Huishoudscholen (dag).
C5 . . .	» (avond).
D . . .	Normaalcursussen.

V

C1/A2 . .	Scholen voor verpleegsters (middelbare graad).
C2 a . .	Scholen voor vroedvrouwen.
A8/A2 . .	Scholen voor sociale dienst.
A3/A2 . .	Scholen voor verplegers.
B6/B4/B5	Avondvakscholen gelijkgesteld met de scholen voor sierkunsten (lagere graad).
C1/A1 . .	Scholen voor verpleegsters (hogere graad).
C4 M ass. C3/1	Vakcursussen (middelbare graad) gelijkgesteld met de leerwerkplaatsen (1ste cat.).
C4 Prim. ass. C3/2 .	Vakcursussen (lagere graad) gelijkgesteld met de leerwerkplaatsen (2de categorie).
C4 . . .	Avond- en Zondagsvakcursussen (middelbare graad).
C4 pr . .	Avond- en Zondagsvakcursussen (lagere graad).

ENSEIGNEMENT AGRICOLE**ECOLES POUR GARÇONS**

- A2 . . . Ecoles moyennes agricoles du degré supérieur.
 A2 . . . Ecoles moyennes horticoles du degré supérieur.
 A3 . . . Ecoles et sections moyennes agricoles du degré inférieur.

ECOLES POUR FILLES

- C1 . . . Ecoles ménagères agricoles supérieures.
 C2 . . . Ecoles et sections du degré moyen.
 C2 . . . Sections ménagères agricoles.

REPARTITION DES ECOLES TECHNIQUES

Le président de la Commission a bien voulu distribuer aux membres de la Commission la liste des écoles techniques pour l'année 1947, dressée par la Direction générale de l'Enseignement technique.

Le rapporteur a fait l'effort nécessaire pour tenter une classification. Mais il regrette de devoir déclarer que c'est une tâche qui serait impossible au profane, en raison des obscurités constatées dans cette brochure de 64 pages.

Il est heureux de pouvoir présenter un tableau clair en 4 pages de toutes les écoles techniques du royaume classées suivant les indices conventionnels et aussi suivant les organismes dont dépendent les écoles.

Voici la conclusion à laquelle aboutit ce travail :

LANDBOUWONDERWIJS**SCHOLEN VOOR JONGENS**

- A2 . . . Middelbare landbouwscholen hogere graad.
 A2 . . . Middelbare tuinbouwscholen hogere graad.
 A3 . . . Middelbare landbouwscholen en afdelingen lagere graad.

MIJSJESSCHOLEN

- C1 . . . Hogere landbouwhuishoudscholen.
 C2 . . . Scholen en afdelingen van de middelbare graad.
 Landbouwhuishoudafdelingen.

INDELING VAN DE TECHNISCHE SCHOLEN

De Voorzitter van de Commissie heeft wel aan de leden van de Commissie de lijst willen uitdelen van de technische scholen voor het jaar 1947, opgemaakt door het Algemeen Bestuur van het technisch onderwijs.

De verslaggever heeft de nodige inspanning gedaan om tot een rangschikking te geraken. Doch hij betreurt te moeten verklaren dat het een onmogelijke taak ware voor de oningewijde, wegens de onduidelijkheden die men in deze brochure van 64 bladzijden vaststelt.

Het verheugt hem een klare tabel te kunnen voorleggen van vier bladzijden met al de technische scholen van het Rijk, gerangschikt volgens de overeengekomen indicien en ook volgens de organismen waarvan de scholen afhangen.

Ziehier de uitslag waartoe dat werk heeft geleid :

En 1947 — In 1947	de l'Etat — Het Rijk	des Provinces — De Provincies	des Communes — De Gemeenten	Libres — Vrije	Totaux — Totalen
1) Nombre d'écoles de plein exercice donc du jour 1. Aantal dagscholen met volle dagtaak	13	30	126	610	779
2) Nombre d'écoles du soir et du dimanche 2. Aantal avond- en Zondagsscholen	18	32	358	462	870
TOTAUX Totalen .	31	62	484	1.072	1.649

Le détail est donné ci-après :

De omstandige opgave volgt hierna :

BROCHURE : LISTE DES ECOLES DE 1947 — BROCHURE : LIJST DER SCOLEN 1947.

ECOLES DE PLEIN EXERCICE — SCHOLEN MET VOLLE DAGTAAK

Ecoles techniques et professionnelles — Technische en vakscholen

POUR GARÇONS — VOOR JONGENS :	E. R.	P. P.	C. G.	L. V.	Total. Totaal.
A1 = Ec. techn. supérieures — <i>Hog. techn. scholen</i>	3	3	1	13	20
A2 = Ec. techn. secondaire — <i>Mid. techn. scholen</i>	4	5	5	29	43
A3 = Ec. prof. — <i>Vak scholen</i>	2	17	17	79	111
A4 = Ateliers d'apprent. — <i>Leerwerkplaatsen</i>	—	—	12	20	32
	9	21	35	141	206

POUR FILLES — VOOR MEISJES :

C1 = Ec. profess. moy. — <i>Mid. vak school</i>	—	1	25	106	132
C2 = Ec. prof. prim. — <i>Lagere vak school</i>	—	—	6	23	29
C3 1re cat. = At. d'appr. 1re cat. — <i>Leerwerkpl. 1e cat.</i>	—	—	3	52	55
C3 2e catég. = 1d. 2e catég. — <i>1d. 2e cat.</i>	—	1	10	49	60
C4M. ass. - gel. C3/1 = Cours profess. (D.M.) Assimilés at. appr. 1re catég. — <i>Vakcursussen (D.M.) Gelijkgest. leerwerkpl. 1e categ.</i>	—	—	—	3	3
C4P ass. C3/2 = Cours profess. (D.P.) Assim. at. appr. 2e catég. — <i>Vakcursussen (D.P.) Gelijkgest. leerwerkpl. 2e categ.</i>	—	—	2	3	5
C5 = Ecoles ménagères — <i>Huishoudscholen</i>	—	—	11	59	70
	—	2	57	295	354

Ecoles de Commerce — Handelsscholen

POUR GARÇONS — VOOR JONGENS :

A5 = Instituts sup. — <i>Handelshogescholen</i>	1	1	—	6	8
A6/1 = Ec. de commerce degré sup. — <i>Handelsschool hogere graad</i>	1	—	—	5	6
A6/2 = Ec. de commerce degré moyen — <i>Handelsschool middelbare graad</i>	1	—	1	7	9
A6/3 = Ec. de commerce degré prof. — <i>Handelsschool beroepsgraad</i>	—	1	3	12	16
	3	2	4	30	39

POUR FILLES — VOOR MEISJES :

A5 : Inst. supér. — <i>Handelshogeschool</i>	—	—	—	2	2
A6/1 = Ecoles de degré sup. — <i>Handelssch. hog. gr.</i>	—	—	—	2	2
A6/C1 = Ecoles de degré secondaire — <i>Handelsschool middelb. gr.</i>	—	—	14	49	63
A6/C2 = Ecoles de degré prim. — <i>Handelsschool lag. gr.</i>	—	—	—	4	4
	—	—	14	57	71

Ecoles d'arts décoratifs — Scholen voor sierkunsten

POUR GARÇONS — VOOR JONGENS :	E. R.	P. P.	C. G.	L. V.	Total. Totaal.
A7/1 : Ec. de degré sup. — <i>Sch. hogere gr.</i>	—	—	—	6	6
A7/2 = Degré secondaire — <i>Middelbare gr.</i>	—	—	—	6	6
A7/3 = Degré profes. — <i>Beroepsgraad</i>	—	—	1	8	9
	—	—	1	20	21
POUR FILLES — VOOR MEISJES :					
A7/C1 = Ec. d'arts décor. — <i>Scholen v. sierkunsten</i>	—	—	3	7	10
A7/C3 = Idem. assim. at. d'apprent. — <i>Id. gelijkgest. leerwerkpl.</i>	—	—	—	6	6
	—	—	3	13	16

Ecoles pour infirmiers — Scholen voor verplegers

A3/2	—	—	—	2	2
----------------	---	---	---	---	---

Ecoles pour infirmières — Scholen voor verpleegsters

C1/A1 = Degré sup. — <i>Hogere graad</i>	—	—	—	2	2
C1/A2 = Degré secondaire — <i>Middelb. gr.</i>	—	7	—	26	33
	—	7	—	30	37

Ecoles d'accoucheuses — Scholen voor vroedvrouwen

C2	—	6	2	13	21
--------------	---	---	---	----	----

Ecoles de service social — Scholen voor Sociale Dienst

Pour filles (éventuellem. mixtes) — *Voor meisjes (event. gemengd)*

A8/C1/A2	1	2	—	11	14
--------------------	---	---	---	----	----

	Etat. Rijk.	Provinciales. Provinciën.	Communales. Gemeenten.	Libres. Vrije.	Total. Totaal.
--	----------------	------------------------------	---------------------------	-------------------	-------------------

RECAPITULATION des Ecoles de plein exercice — SAMENVATTING der scholen met volle dagtaak	13	30	126	610	779
---	----	----	-----	-----	-----

ECOLES DU SOIR ET DU DIMANCHE — AVOND- EN ZONDAGSSCHOLEN

Ecoles industrielles et professionnelles — Nijverheids- en vakscholen

	E. R.	P. P.	C. G.	L. V.	Total. Totaal.
a) POUR GARÇONS — VOOR JONGENS :					
B1 = Ec. industr. sup. — <i>Hog. nijverheidsscholen</i>	4	2	7	8	21
B2 = Ec. industr. moy. — <i>Midd. nijverheidsschool</i>	5	3	77	29	114
B5 = Ec. industr. prim. — <i>Lag. nijverheidsschool</i>	1	3	64	52	120
B6/1 = Ec. profess. supér. — <i>Hogere vakscholen</i>	1	—	—	4	5
B6/2 = Ec. profess. moy. — <i>Middelb. vaksch.</i>	—	5	10	15	30
B6/5 = Ec. profess. prim. — <i>Lagere vakscholen</i>	—	6	41	54	101
B6/4/5 = Ec. profess. assim. arts décoratifs — <i>Vaksch. gelijkgest. sierkunsten</i>	—	3	—	—	3
	11	22	199	162	394

b) POUR FILLES — VOOR MEISJES :

C4M = Cours prof. degré moyen — <i>Vakcursussen mid. gr.</i>	—	—	7	18	25
C4P = Idem. degré prim. — <i>Id. lagere graad</i>	—	—	11	59	70
C6 = Ec. ménagères — <i>Huishoudscholen</i>	—	1	51	86	138
	—	1	69	163	233

Ecoles de commerce — Handelsscholen

a) POUR GARÇONS — VOOR JONGENS :

B3/1 = Degré supérieur — <i>Hogere graad</i>	3	—	2	7	12
B3/2 = Degré moyen — <i>Middelbare graad</i>	2	—	62	40	104
B3/5 = Degré primaire — <i>Lagere graad</i>	—	—	2	5	7

b) POUR FILLES — VOOR MEISJES :

B3/2 = Voir plus haut — <i>Zie hierboven</i>	—	—	4	7	11
B3/5 = Voir plus haut — <i>Zie hierboven</i>	—	—	—	3	3
	5	—	70	62	137

Ecoles d'arts décoratifs — Scholen voor sierkunsten

a) POUR GARÇONS — VOOR JONGENS :

B4/1 = Degré supérieur — <i>Hogere graad</i>	—	1	—	6	7
B4/2 = Degré moyen — <i>Middelbare graad</i>	—	2	2	8	12
B4/5 = Degré primaire — <i>Lagere graad</i>	—	—	—	6	6

b) POUR FILLES — VOOR MEISJES :

B4/C4	—	—	1	13	14
	—	3	3	33	39

	Cours normaux —		Normaalcursussen		Total. Totaal.
	E. R.	P. P.	C. G.	L. V.	
POUR GARÇONS — VOOR JONGENS :					
D = Cours normaux — Normaalcursussen	2	4	—	6	12
POUR FILLES — VOOR MEISJES	—	2	17	36	55
	2	6	17	42	67

RECAPITULATION générale — ALGEMENE samenvatting	Etat — Staat	Provinciales — Provincies	Communes — Gemeenten	Libres — Vrije	Total — Totaal
1) Ecoles du soir et du dimanche Avond- en Zon- dagscursussen	18	32	358	462	870
2) Ecoles de plein exercice donc du jour. Scholen met volle dagtaak	13	30	126	610	779
	31	62	484	1.072	1.649

LA SITUATION DE 1945

L'Administration de l'enseignement technique n'a pu fournir au rapporteur, qui l'avait sollicitée, la situation de l'enseignement technique pour l'exercice 1947-1948, ni pour 1947, ni pour 1946, sauf en ce qui concerne les populations des diverses catégories d'écoles.

C'est assurément regrettable, car pareil travail est, chacun le sait, parfaitement tenu à jour pour tous les autres enseignements.

Le rapporteur laisse à chacun le soin de commenter pareille constatation. Il lui sera permis, cependant, de croire que si la situation de l'enseignement technique était aussi claire et aussi à jour que celle de l'enseignement primaire ou de l'enseignement moyen, les compromis éventuels seraient plus faciles à établir.

Quoi qu'il en soit, l'Administration a fourni les statistiques de l'enseignement technique et agricole agréé pour l'exercice 1945. Il faudrait huit pages pour les reproduire en un seul et vaste tableau. Le rapporteur a cru servir le goût qu'ont les sénateurs pour des tableaux simples, en concentrant, en un seul tableau, les renseignements de nature à intéresser spécialement ses collègues. De plus, il s'est efforcé de donner les renseignements pour les années 1928, 1936, 1941, 1942 et 1947.

Cependant, il convient de noter que, dans le dit tableau, il n'est point question des écoles techniques et agricoles de l'Etat.

Celles-ci font donc l'objet d'une autre statistique telle que le Département l'a fournie.

TOESTAND IN 1945

Het Bestuur van het technisch onderwijs heeft aan de verslaggever de door hem gevraagde toestand van het technisch onderwijs voor het dienstjaar 1947-1948, noch voor 1947, en evenmin voor 1946 kunnen geven, behalve wat betreft de bevolking der onderscheiden categorieën van scholen.

Dat is stellig betreurenswaardig, want dergelijk werk wordt, elkeen weet het, volkomen bijgehouden voor al de overige soorten van onderwijs.

De verslaggever laat aan elkeen de zorg over, dergelijke vaststelling te beoordelen. Het weze hem evenwel toegelaten te geloven dat, indien de toestand van het technisch onderwijs even klaar en even bijgehouden ware als die van het lager onderwijs of van het middelbaar onderwijs, de gebeurlijke transacties gemakkelijker zouden vast te leggen zijn.

Wat er ook van zij, het bestuur heeft de statistieken van het erkend technisch en landbouwonderwijs voor het dienstjaar 1945 geleverd. Acht bladzijden zouden vereist zijn om ze in een enkele en omstandige tabel weer te geven. De verslaggever heeft de gading van de senatoren voor eenvoudige tabellen menen in te willigen door de inlichtingen, die zijn collega's bijzonder zouden kunnen aanbelangen, in een enkele tabel samen te trekken. Bovendien heeft hij zich beijverd de inlichtingen te verstrekken voor de jaren 1928, 1936, 1941, 1942 en 1947.

Het past evenwel aan te stippen dat er in bedoelde tabel geen sprake is van de technische en landbouwscholen van de Staat.

Deze zijn het voorwerp van een andere statistiek zoals het departement ze geleverd heeft.

Enfin, le rapporteur tient à souligner ceci : on peut trouver, dans le rapport important de M. le député Alb. Vandenberghe, à la page 27, les *subventions de l'Etat*, en 1947, pour les *fruits de fonctionnement des écoles techniques et agricoles*.

Nous résumons cette énumération :

Ten slotte hecht de verslaggever er aan het volgende te onderlijnen : men kan in het belangrijke verslag van de heer volksvertegenwoordiger Alb. Vandenberghe, blz. 27, de *toelagen van de Staat*, vinden in 1947 voor de *kosten van werking der technische en landbouwscholen*.

Wij vatten deze opsomming samen :

Frais de fonctionnement <i>Kosten van werking</i>	Ecoles provinciales <i>Provinciale scholen</i>	Ecoles communales <i>Gemeente- scholen</i>	Ecoles libres <i>Vrije scholen</i>	Totaux <i>Totalen</i>
Partie flamande du Royaume <i>Nederlandstalige ge- westen van het Rijk</i>	fr. 150.440	1.487.133	11.478.561	13.116.134
Partie de langue française <i>Franstalige gewesten van het Rijk</i>	2.030.309	2.743.087	5.212.859	9.986.255
	2.180.749	4.230.220	16.691.420	23.102.389

Leraars	Prof. F. T. — Leer. full time	Chargés de cours — Lesgevers	Pers. adm. — Best. pers.	Pers. subalt. — Lager pers.	Nombre d'élèves 1945-1946 — Aantal leerlingen	Dépenses 1945 — Uitgaven
Instituts agronomiques : Landbouwhogescholen :						
1. Gembloux - Gemblours . .	21	11	6	37	365	4.272.214,02
2. Gand - Gent	14	10	6	37	110	3.758.823,09
3. Ecole de médecine vétérinaire, Bruxelles — Veeartsenijsschool, Brussel	19	—	4	32	92	4.456.957,59
4. Institut Supérieur de Commerce, Anvers — Handels-hogeschool, Antwerpen . .	24	28	4	3	233	3.227.645,58
5. Ecole Supérieure Industrielle de l'Etat de Gand — Rijks-hogere Nijverheidssch., Gent	28	9	—	9	1.127	3.997.486,36
6. Musée Professionnel, Morlanwelz — Beroepsmuseum, Morlanwelz	20	61	4	12	1.067	3.253.998,12
7. Institut Normal Supérieur d'Economie ménagère agricole, Laeken — Hoger Normal Instituut voor Landbouwhuishoudkunde, Laken.	7	13	1	—	107	1.300.637,42
8. Ecole d'Horticulture, Vilvorde — Tuinbouwschool, Vilvoorde	9	5	4	37	194	1.851.377,84
9. Ecole d'Horticulture, Melle — Tuinbouwschool, Melle .	10	4	1	37	90	806.890,74
10. Ecole d'Agriculture, Huy — Landbouwschool, Hoei . .	21	11	6	37	88	777.674,95
11. Ecole Centrale pratique de Maréchalerie, Anderlecht — Centrale praktische school voor Hoefsmederij, Anderlecht	4	—	1	1	89	559.443,75
TOTAUX — TOTALEN	177	152	37	202	3.562	28.363.159,46
EN 1947 — IN 1947 :						
14 écoles de garçons — 14 scholen voor jongens					3.409	
1 école de filles — 1 school voor meisjes					228	
					3.637	48.572.000,—

GRAND TECHNISCH LANDBOUWONDERWIJS — 1945 — Dinsdag 1945														
PROVINCIES — PROVINCIE	NOMBRE D'ÉCOLES AANTAL SCHOLEN			SUBSIDES TRAITEMENTS TOELAGEN WEDDEN			Commun. religieuses Klooster- gemeenten	POPULATION SCOLAIRE LANDBOUWONDERWIJS			SUBSIDES FONCTIONNEMENT WERKINGSTOELAGEN			
	Prov. Prov.	Com. Gem.	Libre Vrije	Prov. Prov.	Com. Gem.	Libre Vrije		Prov. Prov.	Com. Gem.	Libre Vrije	Prov. Prov.	Com. Gem.	Libre Vrije	
PARTIE FLAMANDE VL. LANDSTREEK														
Antwerpen	3	29	202	1.050.984	8.452.238	30.096.377	5.506.284	592	6.556	27.163		129.510	664.168	3.371.186
Brabant	2	16	59	471.124	2.286.099	10.005.711	2.268.123	88	2.455	7.339		13.000	307.491	895.976
Brabant Occidentale	—	12	136	—	1.830.434	16.807.021	4.252.351	—	1.540	16.291		—	112.600	2.405.589
Brabant-Oost-Vlaanderen	1	21	182	23.646	2.580.354	20.342.976	5.441.398	61	2.814	22.150		7.930	377.108	2.551.468
Limbourg	—	2	68	—	138.688	9.025.612	1.818.266	—	98	6.923		—	37.240	1.264.338
Totaux Totalen	6	80	647	1.545.754	15.287.813	86.227.697	19.286.422	741	13.463	79.866		150.440	1.498.607	10.488.557
PARTIE FRANÇAISE RANSE LANDSTREEK														
Brabant	9	77	107	1.301.447	11.431.887	20.030.428	2.486.061	834	10.131	17.185		149.770	1.169.085	1.612.137
Brabant Occidentale	29	205	88	12.064.890	9.700.933	12.800.049	2.829.117	7.786	16.167	9.568		1.453.117	664.550	1.477.049
Brabant-Oost-Vlaanderen	10	56	67	3.634.266	11.354.776	11.266.821	1.700.322	1.917	6.621	9.561		422.172	944.720	1.162.657
Limbourg	—	2	32	—	30.267	3.432.119	1.168.164	—	146	1.994		—	2.920	361.496
Limbourg Occidentale	3	6	48	363.325	153.079	4.550.067	853.501	35	138	3.654		5.250	2.552	455.370
Limbourg-Oost-Vlaanderen	—	3	5	—	628.455	745.246	38.211	—	167	606		—	58.860	144.160
Totaux Totalen	51	349	347	17.364.128	33.299.397	52.824.730	9.075.376	10.572	33.370	42.568		2.030.309	2.842.687	5.212.869
Royaume Het Rijk	57	429	994	18.909.882	48.587.210	139.102.427	28.361.798	11.313	46.833	122.434		2.180.749	4.341.294	15.701.426
1.480 = 67 %									180.580 = 67,8 %			22.223.469 = 70 %		
234.961.317														
Totaux									Ensemble			136.757		
Subventions de l'Etat									Samen			178.362		
Staatstoelagen												179.780		
												234.740		
												225.300		

ENSEIGNEMENT TECHNIQUE — TECHNISCH ONDERWIJSPopulations scolaires à la rentrée des années scolaires — *Schoolbevolking bij de aanvang der schooljaren.*

ECOLES DE L'ETAT — RIJKSCHOLEN :	1939/40	1945/46	1947/48
Titres A1 à A8 — <i>Titel A1 tot A8</i>	578	721	1.044
Titre B1 à B6 — <i>Titel B1 tot B6</i>	1.440	1.663	2.233
ECOLES AGREEES — <i>ERKENDE SCHOLEN</i> :			
Titre A1 à A8 — <i>Titel A1 tot A8</i>	42.498	51.947	56.141
Titre B1 à B6 — <i>Titel B1 tot B6</i>	73.007	80.897	82.934
Titre C1 à C6 — <i>Titel C1 tot C6</i>	57.146	66.220	70.788
Titre D — <i>Titel D</i>	2.905	3.139	3.023
	177.574	204.587	216.163

ENSEIGNEMENT AGRICOLE ET HORTICOLE — LAND- EN TUINBOUWONDERWIJS

ECOLES DE L'ETAT — RIJKSCHOLEN :			
Titre A1, A2, A3 — <i>Titel A1, A2, A3</i>	507	1.025	1.162
Titre C1 — <i>Titel C1</i>	83	107	95
Ecole ambulante — <i>Rondreizende school</i>	605	625	612
ECOLES AGREEES — <i>ERKENDE SCHOLEN</i> :			
Titre A1, A2 et A3 — <i>Titel A1, A2 en A3</i>	2.183	3.467	3.297
Titre C1 et C2 — <i>Titel C1 en C2</i>	3.252	5.297	4.961
	6.630	10.521	10.127
Enseignement technique agricole et horticole — <i>Technisch landbouw- en tuinbouwonderwijs</i>	184.204	215.108	226.290

LES SUBVENTIONS EN FAVEUR DE L'ENSEIGNEMENT TECHNIQUE AGRICOLE, HORTICOLE ET MENAGER-AGRICOLE

Dans un quotidien bruxellois faisant, le lundi 10 mai 1948, la chronique de la cinquième journée de crise ministérielle — c'est de la *Libre Belgique* qu'il s'agit — on peut lire ce qui suit : « On s'aperçoit de plus en plus que le différend surgi entre les deux groupes de la majorité portait sur un problème que personne ne possédait à fond. »

Dans le but de mettre tous les parlementaires au courant de la situation, la Commission a invité le rapporteur à faire connaître cette situation en matière de subventions à l'enseignement technique et agricole.

Le rapporteur résume donc le contenu du dossier qu'il possède sur le sujet.

1re observation. — Il importe qu'on sache que l'Etat n'intervient pas du tout dans les dépenses consacrées pour la construction et l'entretien des bâtiments et pour l'achat du mobilier, par les écoles agréées (provinciales, communales ou libres).

2me observation. — L'Etat a créé 14 écoles de garçons et une école de filles.

Les Provinces ont fondé 62 écoles techniques, les Communes en ont 484 et il y a 1.072 écoles techniques libres, sans parler des écoles agricoles et horticoles.

L'enseignement technique libre comptait donc 66 % des écoles en 1947.

3me observation. — La situation en Wallonie est très différente de celle de la partie flamande du pays.

Il résulte, en effet, des chiffres fournis par le Département que 80 % des écoles techniques provinciales et 80 % des écoles techniques communales fonctionnent en Wallonie, ce qui explique la différence des angles sous lesquels les 2 parties du pays envisagent la question de l'Enseignement technique.

Subventions de l'Etat aux écoles agréées.

a) L'Etat octroie 60 % du barème des traitements aux écoles du jour pour garçons; 55 % idem. aux écoles du jour pour filles; 50 % idem. aux écoles du soir; 45 % idem. aux écoles dont le personnel religieux vit en communauté.

b) L'Etat accorde une indemnité de fonctionnement variant du minimum de 20 fr. par élève et par an — pour une école commerciale du soir, par exemple, — à 380 fr. par élève et par an, par exemple pour une école professionnelle moyenne visant le travail du bois, du fer ou du tissage.

c) L'Etat subventionne les écoles pour l'achat de matériel didactique ou de matériel d'atelier. Le subside s'élève à 50 % du prix d'achat de ce matériel, pour

DE TOELAGEN TEN BATE VAN HET TECHNISCH LANDBOUW-, TUINBOUW- EN LANDBOUWHUISHOUDKUNDE ONDERWIJS

In een Brusselse krant, die op Maandag 10 Mei 1948, de kroniek gaf over de vijfde dag van de ministeriële crisis — het is de *Libre Belgique* die bedoeld wordt — kon men lezen wat volgt : « Men merkt meer en meer dat het geschil, tussen de beide meerderheidsgroepen ontstaan, een vraagstuk betrof dat niemand grondig kende. »

Met het doel al de parlementsleden op de hoogte te brengen van de staat van zaken, heeft de Commissie de verslaggever verzocht de toestand op gebied van toelagen aan het technisch en landbouwonderwijs te doen kennen.

De verslaggever vat derhalve de inhoud samen van het dossier dat hij daaromtrent bezit.

Eerste opmerking : Het dient geweten te zijn dat de Staat geenszins tussenbeide komt in de uitgaven door de erkende scholen (provinciale, gemeentelijke of vrije), besteed aan het bouwen en onderhouden van de bouwwerken en aan de aankoop van het mobilair.

Tweede opmerking : De Staat heeft 14 jongensscholen en één meisjesschool gesticht.

De provincies hebben 62 technische scholen opgericht, de gemeenten 484 en er zijn 1.072 vrije technische scholen, zonder van de landbouw- en tuinbouwscholen te spreken.

Het vrij technisch onderwijs telde dus 66 % van de scholen in 1947.

Derde opmerking : De toestand in Wallonië is zeer verschillend van die in het Vlaamse landsgedeelte.

Daaruit volgt inderdaad dat van de getallen, door het departement geleverd, 80 % van de provinciale technische scholen en 80 % van de gemeentelijke technische scholen in Wallonië werkzaam zijn, hetgeen het verschil verklaart van de gezichtshoeken waaruit de twee landstrekken het vraagpunt van het technisch onderwijs bezien.

Rijkstoelagen aan de erkende scholen.

a) De Staat kent :

- 60 % van de weddeschaal toe aan de dagscholen voor jongens;
- 55 % van de weddeschaal toe aan de dagscholen voor meisjes;
- 50 % van de weddeschaal toe aan de avondscholen;
- 45 % van de weddeschaal toe aan de scholen welke personeel tot een kloostergemeente behoort.

b) De Staat kent een vergoeding voor werking toe, die verschilt van minimum 20 frank per leerling en per jaar — voor een avondhandelschool, bij voorbeeld, — tot 380 frank per leerling en per jaar, bij voorbeeld, voor een middelbare vakschool die de houtbewerking, de ijzerbewerking of het weven aanleert.

c) De Staat subsidieert de scholen voor de aankoop van didactisch materiaal of werkplaatsbenodigdheden. De toelage bereikt 50 % van de aankoop prijs van bedoeld

autant que l'acquisition s'opère dans les conditions prévues par le règlement et jusqu'à épuisement du crédit prévu qui, en 1946, par exemple, était de 10 millions.

Subventions provinciales aux écoles.

Nous croyons souhaitable d'éviter les phrases inutiles. C'est pourquoi nous nous permettons de présenter sous forme d'un tableau facile à consulter, les interventions des provinces dans les subsides-traitements. Elles figurent sous la lettre P, les interventions de l'Etat figurant sous la lettre E.

**TABLEAU DES SUBSIDES-TRAITEMENTS
OCTROYES PAR L'ETAT ET PAR LES PROVINCES
AUX ECOLES TECHNIQUES, AGRICOLES
OU HORTICOLES AGREES**

materiaal, in zoverre de aankoop gedaan wordt in de voorwaarden voorzien door het reglement en tot uitputting van het voorziene krediet dat, in 1946 bij voorbeeld, 10 miljoen bedroeg.

Provincietoelagen aan de scholen.

Wij achten het wenselijk nutteloze uitwijdingen te vermijden. Derhalve zijn wij zo vrij, onder vorm van een gemakkelijk te raadplegen tabel de subsidies voor te leggen van de provincies in de toelagen-wedden. Zij worden vermeld onder de letter P, de Staatstoelagen staan onder de letter E.

**TABEL VAN DE TOELAGEN-WEDDEN VERLEEND
DOOR DE STAAT EN DOOR DE PROVINCIËN AAN
DE ERKENDE TECHNISCHE, LANDBOUW-
OF TUINBOUWSCHOLEN**

Catégories d'écoles — Categorieën van scholen	Fl. Occidentale 1945 <i>West-Vlaanderen 1945</i>	Fl. Orientale 1945 <i>Oost-Vlaanderen 1945</i>	Anvers 1945 <i>Antwerpen 1945</i>	Limbourg 1945 <i>Limburg 1945</i>
E + P	ETAT=E+P=Prov.	E + P	E + P	E + P
Ecoles techniques libres pour garçons <i>Vrije technische scho- len voor jongens</i>	60 + 40 = 100%	50 + 30 = 90%	60 + 35 = 95%	60 + 40 = 100%
Ecoles techniques libres pour filles <i>Vrije technische scho- len voor meisjes</i>	55 + 40 = 95%	55 + 30 = 85%	55 + 30 = 85%	55 + 45 = 100%
Ecoles industrielles libres <i>Vrije nijverheidsscho- len</i>	50 + 30 = 80%	50 + 30 = 80%	50 + 30 = 80%	50 + 30 = 80%
Ecoles agricoles, hor- ticoles ou ménagères- agricoles libres <i>Vrije landbouw-, tuin- bouw- of landbouw- huishoudscholen</i>	60 + 40 = 100%	60 + 40 = 100%	60 + 42 = 102%	60 + 40 = 100%
	Hainaut et Pr. de Liège ne donnent pas de subventions pour trai- tements aux écoles libres	Brabant octroie 15 à 20% du barème Etat	Luxembourg octroie aux écoles agricoles 15 % du subside donné par l'Etat. Aux éc. profession- nelles et techniques : 125.000 frs.	Namur alloue 11 à 28% du subside Etat en 1945
	Henegouwen en de Prov. Luik verlenen geen toelagen voor wedden aan de vrije scholen.	Brabant verleent 15 à 20 % van het Staatsbarema.	Luxemburg verleent aan de land- bouwscholen 15 % van de toelage door de Staat toegekend. Aan de vak- en tech- nische scholen 125.000 fr.	Namen verleent 11 tot 28 % van de Staatstoelage in 1945.

La Flandre Occidentale alloue 25 % au personnel vivant en communauté.

West-Vlaanderen verleent 25 % aan het in een kloostergemeente levend personeel.

Subventions communales pour traitements.

1°) Les communes flamandes de quelque importance portent uniformément ces taux à 100 %. Exemples : Bruges et Mouscron. Anvers ajoute 8 % de pourcentage communal.

2°) Ou bien elles accordent un subside forfaitaire parfois très important. C'est le cas pour Courtrai, Roulers, Gand, Alost, Borgerhout, Hasselt. L'administration communale de Blankenberghe octroie : au personnel séculier 15 % du traitement; au personnel ecclésiastique 30 % (vivant ou non en communauté). Namur alloue 10 % aux écoles techniques du jour pour les traitements.

SUBSIDES POUR FRAIS D'ACTIVITE

I. **Source Etat.** Son importance a été indiquée au début de ce chapitre.

II. **Source provinciale.**
FLANDRE OCCIDENTALE.

a) Complète les subventions de l'Etat jusqu'à 80% des dépenses réelles de fonctionnement.

b) Accorde un subside, pour la location des locaux, de 20 fr. par élève pour les écoles du jour, et de 10 fr. par élève pour les écoles du soir et du dimanche.

c) Pour le matériel didactique, la Province ajoute 30 % aux 50 % que l'Etat accorde comme il a été dit plus haut.

d) Subsidie jusqu'à 40 % la construction de bâtiments scolaires destinés à l'E. T.

FLANDRE ORIENTALE.

a) Accorde un subside pour frais de fonctionnement. Il est, en moyenne, 25 % du total des appointements du début du corps professoral.

Ex. : Une école ménagère avec directrice et 5 régentes a reçu en 1945 un subside de 47.250 fr. et, en 1946 (nouveau barème) un subside de 81.000 fr. L'Etat accorde, là, une subvention de 130 fr. par élève.

b) La Province alloue un subside pour frais de location et d'entretien.

III. **Source communale.**
DANS LA FLANDRE OCCIDENTALE.

Bruges ajoute à ce que donne la Province et l'Etat ce qu'il faut, soit 20 %, pour atteindre 100 % du montant réel des dépenses de fonctionnement.

Mouscron majore de 1/5 le subside donné par l'Etat et accorde 100 fr. de plus par élève.

C'est ainsi que, pour 1945, la subvention de la ville s'élevait à 272.000 fr.

DANS LA FLANDRE ORIENTALE.

Les communes interviennent par un subside forfaitaire.

Gemeentelijke toelagen voor wedden.

1°) De Vlaamse gemeenten van enig belang voeren eenvormig dit bedrag op tot 100%. Voorbeelden : Brugge en Moeskroen. Antwerpen voegt 8 % gemeentelijk percentage bij.

2°) Ofwel verlenen zij een forfaitaire toelage, die soms zeer aanzienlijk is. Dit is het geval voor Kortrijk, Roeselare, Gent, Aalst, Borgerhout, Hasselt. Het gemeentebestuur van Blankenberghe kent aan het wereldlijk personeel 15% van de wedde toe; aan het geestelijk personeel 30% (al of niet in een kloostergemeente levend). Namen kent 10% toe voor de wedden aan de technische dagscholen.

TOELAGEN VOOR WERKINGSKOSTEN

I. **Bron Staat.** Het bedrag werd bij de aanvang van dit hoofdstuk gegeven.

II. **Provinciale bron.**

WEST-VLAANDEREN

a) Vult de Staatstoelage aan tot 80 % van de werkelijke werkingsuitgaven.

b) Verleent een toelage voor huur der lokalen, van 20 fr. per leerling, voor de dagscholen en 10 fr. per leerling voor de avond- en Zondagscholen.

c) Voor het didactisch materiaal voegt de provincie 30 % toe aan de 50 % die de Staat verleent zoals hierboven gezegd.

d) Subsidieert tot 40 % de bouwkosten der schoolgebouwen bestemd voor het technisch onderwijs.

OOST-VLAANDEREN

a) Verleent een toelage voor werkingskosten. Zij bedraagt gemiddeld 25 % van het totaal der aanvangswedden van het leraarskorps.

Voorbeeld : een huishoudschool met bestuurster en vijf regentessen heeft in 1945 een toelage ontvangen van 47.250 fr. en in 1946 (nieuwe loonschaal) een toelage van 81.000 fr. De Staat verleent alhier een toelage van 130 fr. per leerling.

III. **Gemeentelijke bron.**

IN WEST-VLAANDEREN

Brugge voegt aan hetgeen de Provincie en de Staat geeft, het nodige, zegge 20%, toe, om 100% te bereiken van het werkelijk bedrag der werkingsuitgaven.

Moeskroen verhoogt met 1/5 de toelage verleend door de Staat en kent 100 frank meer per leerling toe.

Aldus bedroeg voor 1945 de tussenkomst van de stad 272.000 fr.

IN OOST-VLAANDEREN

De gemeenten verlenen een forfaitaire toelage.

c) Pour achat de machines, la Province complète, jusqu'à 100 %, l'intervention de l'Etat.

d) Accorde des crédits pour la construction de bâtiments scolaires, sous condition de remboursement en 30 ans.

PROVINCE D'ANVERS.

a) Accorde un subside variable, pour frais de fonctionnement : par ex. 5 fr. par élève et par an pour une école de commerce du soir; 100 fr. par élève et par an pour une école professionnelle pour garçons.

b) Alloue un subside pour frais de location d'immeuble.

c) S'intéresse spécialement à l'enseignement agricole.

PROVINCE DE LIMBOURG.

a) Versé, aux écoles, pour frais de fonctionnement, des subsides égaux à ceux de l'Etat.

b) Intervient — en 1946, ce fut à concurrence de 100.000 francs — dans les dépenses pour achat de matériel.

c) Accorde un subside pour construction de bâtiments scolaires et frais de première installation — 500.000 fr. en 1946; 1 million en 1947.

PROVINCE DE BRABANT.

Elle subventionne les institutions d'enseignement technique communales ou bien libres ayant un caractère laïc, à raison de 15 ou 20 % des dépenses ordinaires — 20 % si l'enseignement est ménager ou professionnel.

DANS LA PROVINCE D'ANVERS.

La ville d'ANVERS alloue 8 % des indemnités de l'Etat pour frais de fonctionnement et 8 % pour l'achat de matériel didactique et de machines.

DANS LE LIMBOURG. Hasselt ne subsidie pas

l'enseignement technique, mais alloue un subside forfaitaire à l'école artisanale libre d'Hasselt (Vrije Ambachtsschool).

DANS LE BRABANT.

Bruxelles alloue une subvention forfaitaire à certaines institutions moyennant obligation de présentation du budget de l'école et d'un rapport annuel.

b) De province kent een toelage toe voor kosten van huur en onderhoud.

c) Voor aankoop van machines vult de provincie tot 100 % de Staatsbijdrage aan.

d) Verleent kredieten voor het bouwen van schoolgebouwen, onder voorwaarde van terugbetaling binnen 30 jaren.

PROVINCE ANTWERPEN

a) kent een veranderlijke toelage toe voor werkingskosten: b.v. 5 fr. per leerling en per jaar voor een avond-handelsschool; 100 frank per leerling en per jaar voor een vakschool voor jongens.

b) Verleent een toelage voor huurkosten van het gebouw.

c) Stelt bijzonder belang in het landbouwonderwijs.

PROVINCE LIMBURG

a) Stort aan de scholen, voor werkingskosten, toelagen gelijk aan die van de Staat.

b) Komt tussenbeide in de uitgaven voor aankoop materiaal, in 1946, voor een bedrag van 100.000 fr.

c) Verleent een toelage voor het bouwen van schoolgebouwen en kosten van eerste instelling.

— 500.000 fr. in 1946; 1 miljoen in 1947.

PROVINCE BRABANT

Zij subsidieert de gemeentelijke of vrije neutrale instellingen voor technisch onderwijs à rato van 15 tot 20 % van de gewone uitgaven, — 20 % indien het huishoudkundig of vakonderwijs betreft.

IN DE PROVINCE ANTWERPEN

De stad Antwerpen verleent 8 % van de Staats-tussenkost voor werkingskosten en 8 % voor de aankoop van leermiddelen en machines.

IN LIMBURG

Hasselt verleent geen subsidie voor het technisch onderwijs, doch kent een forfaitaire toelage toe aan de Vrije Ambachtsschool van Hasselt.

IN BRABANT

Brussel verleent een forfaitaire toelage aan sommige instellingen, mits verplichting van voorlegging van de begroting der school en van een jaarverslag.

HAINAUT.	DANS LE HAINAUT.	HENEGOUWEN	IN HENEGOUWEN
La province porte 2 millions 500.000 fr. à son budget annuellement, destinés à subsidier les écoles industrielles et commerciales, ménagères et professionnelles, à la fois communales et libres. Sept écoles sont subsidiées sur le même plan que les écoles communales, parce qu'elles se soumettent à l'inspection de la Province et présentent leurs budgets à la Province.	Mons accorde un subside annuel à l'Institut Warocqué et à la Faculté polytechnique du Hainaut.	De province schrijft jaarlijks 2.500.000 fr. op haar begroting in, bestemd om de vak-, handels-, huishoud- en nijverheidsscholen, hetzij gemeentelijke, hetzij vrije, te subsidiëren. Zeven vrije scholen worden gesubsidiëerd op gelijke voet met de gemeentescholen, omdat zij zich onderwerpen aan het toezicht van de provincie en hun begroting aan de provincie voorleggen.	Bergen verleent een jaarlijkse toelage aan het « Institut Warocqué » en aan de « Faculté polytechnique du Hainaut ».
PROVINCE DE LIEGE.	DANS LA PROVINCE DE LIEGE.	PROVINCE LUIK	IN DE PROVINCE LUIK
Elle ne subventionne que les écoles communales. Ainsi pour 1947, le budget provincial portait, à cette fin, 1.200.000 fr. Toutefois, depuis avant la guerre de 1914-1918, la Province alloue 40.000 fr. à l'Ecole des Hautes Etudes Commerciales, rue Sohét (institut libre supérieur de commerce).	Liège n'accorde de subvention : 1°) qu'aux écoles susceptibles d'être communalisées ; 2°) qu'à deux écoles importantes : a) le Cercle polyglotte et d'études commerciales (le loyer de l'immeuble) ; b) l'Ecole des Hautes Etudes Commerciales et Consulaires : 56.000 francs + une subvention égale au loyer de l'immeuble. Verviers accorde 200 fr. par élève inscrit dans la section ébénisterie de l'Ec. professionnelle libre Albert 1^{er}.	Zij verleent alleen toelagen aan de gemeentescholen. Alzo hield de provinciale begroting voor 1947 daartoe 1.200.000 fr. in. Evenwel kent de provincie van vóór de oorlog 1914-1918 40.000 fr. toe aan de « Ecole des Hautes Etudes commerciales », rue Sohét, (vrije handelshogeschool).	Luik subsidiëert alleen : 1°) de scholen die van gemeentelijke aard kunnen zijn ; 2°) twee belangrijke scholen : a) de « Cercle polyglotte et d'études commerciales » (huur van het gebouw) ; b) de « Ecole des Hautes Etudes commerciales et consulaires » : 56.000 fr. + een toelage gelijk aan de huur van het gebouw. Verviers verleent 200 fr. per leerling ingeschreven in de afdeling meubelmakerij van de Vrije Vakschool Albert I.
PROVINCE DE LUXEMBOURG.	DANS LA PROVINCE DE LUXEMBOURG.	PROVINCE LUXEMBURG	IN DE PROVINCE LUXEMBURG
N'intervient pas dans les frais de fonctionnement des écoles ni pour achat de matériel, ni pour frais de construction.	Rien.	Komt niet in de werkingskosten van de scholen tusschenbeide, noch voor de aankoop van materieel, noch voor de bouwkosten.	Niets.
PROVINCE DE NAMUR.	DANS LA PROVINCE DE NAMUR.	PROVINCE NAMEN	IN DE PROVINCE NAMEN
Aucune indication relative aux frais de fonctionnement.	Namur subsidie les écoles techniques et professionnelles du jour, à concurrence de 10 % des frais de fonctionnement.	Generlei aanduiding betreffende de werkingskosten.	Namen subsidiëert de technische dagscholen en dag-vakscholen ten belope van 10 % der werkingskosten.

Enseignement moyen

Middelbaar onderwijs

Populations.

1) Il y a lieu de signaler à nouveau que les **sections préparatoires** de l'enseignement moyen comptaient 32.146 élèves au 1-10-47 — dont 71 % de garçons — et 1.272 éducateurs et éducatrices.

2) Quant aux classes de l'enseignement moyen du degré inférieur — dans les écoles organisées par l'Etat, les Provinces et les Communes — elles sont peuplées comme suit:

	Humanités anciennes	Humanités modernes	Totaux
En 6e	4.390	12.969	17.259
En 5e	3.292	9.360	12.652
En 4e	2.939	5.792	8.731
	<u>10.621</u>	<u>28.121</u>	<u>38.752</u>

Les chiffres pour les humanités anciennes étaient, à très peu près, les mêmes l'an dernier. Mais pour les humanités modernes, il y a, cette année, dans les 3 classes visées, 4.141 élèves de plus que l'an dernier.

3) Les 3 classes supérieures de l'enseignement moyen sont fréquentées dans les conditions ci-après :

	Humanités anciennes	Humanités modernes	Totaux
En 3e	2.314	2.096	4.410
En 2e	1.902	1.613	3.515
En 1 ^{re} (rét.)	1.762	1.346	3.108
	<u>5.978</u>	<u>5.055</u>	<u>11.023</u>

Donc il y a, pour les 3 années supérieures, 301 unités de moins dans les classes des humanités anciennes, mais 1.021 de moins dans les classes des humanités modernes.

4) Bref, dans les Humanités Anciennes on trouve, de la 6e à la 1re 16.599 unités contre 17.079 l'an passé. Dans les Hum. Modernes, 33.176 unités contre 30.056 l'année dernière. Total pour les 2 sections: 49.675 unités, contre 47.135 l'année passée.

On trouvera dans les tableaux qui documentent ce rapport, le détail des chiffres.

Aantal leerlingen.

1° Er valt nogmaals op te wijzen, dat de **voorbereidende afdelingen** van het middelbaar onderwijs op 1-10-47 32.146 leerlingen — waaronder 71 % jongens — en 1.272 leerkrachten telden.

2° In de middelbare klassen van de lagere'graad — in scholen van het rijk, de provinciën en de gemeenten — is het aantal leerlingen als volgt :

	Oudere humaniora	Moderne humaniora	Totaal
In de 6e	4.390	12.969	17.259
In de 5e	3.292	9.360	12.652
In de 4e	2.939	5.792	8.731
	<u>10.621</u>	<u>28.121</u>	<u>38.752</u>

Voor de oudere humaniora waren de cijfers verleden jaar nagenoeg dezelfde. Maar voor de moderne humaniora zijn er dit jaar, in de drie bedoelde klassen, 4.141 leerlingen meer dan verleden jaar.

3° In de 3 hogere klassen van het middelbaar onderwijs is het aantal leerlingen als volgt :

	Oudere humaniora	Moderne humaniora	Totaal
In de 3e	2.314	2.096	4.410
In de 2e	1.902	1.613	3.515
In de 1ste (rhet.)	1.762	1.346	3.108
	<u>5.978</u>	<u>5.055</u>	<u>11.023</u>

Voor de drie hogere jaren zijn er dus 301 leerlingen minder in de oudere humaniora, maar ook 1.021 leerlingen minder in de moderne humaniora.

4° Kortom, in de oudere humaniora zijn er van de 6e tot de 1ste 16.599 leerlingen tegenover 17.079 verleden jaar. In de moderne humaniora 33.176 leerlingen tegen 30.056 verleden jaar. Totaal voor de twee afdelingen : 49.675 leerlingen tegen 47.135 leerlingen verleden jaar.

In de tabellen bij dit verslag kunnen uitvoerige cijfers hierover gevonden worden :

Traitements des régents.

Plusieurs membres de la Commission questionnent au sujet de la situation qui est faite aux régents d'école moyenne.

Mettons donc la chose au point provisoirement, car, à l'heure où nous rédigeons ce rapport, rien n'est définitif.

La révision des traitements de 1946 a accordé aux régents l'échelle barémique IV D (24.000 — 42.000 au coefficient 100).

En décembre 1946, la commission départementale du Ministère de l'Instruction publique adopta l'échelle VB (27.000 — 51.000).

Le 17 janvier 1948, le Conseil de Cabinet a accordé aux régents l'échelle barémique IV E (26.040 — 48.000).

Les régents demandent que le Conseil de Cabinet revoie sa décision et maintiennent leur revendication VB qui les placerait à peu près à mi-chemin entre le barème minimum de l'enseignement primaire (19.200 — 33.600 au coefficient 100) et le traitement du licencié (39.000 — 69.000).

La Commission souhaite ardemment qu'un accord intervienne bientôt.

Vacances et Congés.

Il ne peut être question, souligne un Commissaire, d'abréger si peu que ce soit les vacances dans l'enseignement moyen. Le personnel a besoin des 2 mois de grandes vacances, d'abord pour se reposer, puis, pour se livrer aux recherches personnelles, aux lectures, aux voyages et pour participer aux Congrès qui sont indispensables à la culture personnelle des professeurs.

A ce sujet, nous croyons que méritent, à l'occasion, des avantages ceux qui font de la recherche personnelle.

M. le Ministre Huysmans a fait connaître, par la circulaire n° 6 du 25 mars 1948, les jours de congés réguliers, les périodes de congé de détente et de vacances dans l'enseignement Moyen et Normal de l'Etat.

Les vacances d'hiver vont du 24 décembre au 3 janvier.

Celles de printemps, du samedi à midi précédant le dimanche des Rameaux au dimanche après Pâques.

Les vacances d'été, du 1er juillet au 31 août inclusivement.

Création d'écoles nouvelles.

Cette question a été soulevée.

Certains disent : c'est une excellente mesure, car elle permet, en Flandre, d'établir des sections préparatoires dont le succès indique combien elles étaient souhaitées.

Wedde van de regenten.

Verscheidene commissieleden stellen vragen in verband met de toestand van de regenten van het middelbaar onderwijs.

Wij zullen hier dus juist aangeven, hoe de toestand voorlopig is, want bij de redactie van dit verslag is er nog niets definitief geregeld.

Bij de herziening van de wedden in 1946 verkregen de regenten de schaal IV D (24.000/42.000 : coefficient 100).

In December 1946 nam de departementscommissie van het ministerie van Openbaar Onderwijs de schaal VB aan (27.000 tot 51.000).

Op 17 Januari 1948 verleende de kabinetsraad aan de regenten de schaal IV E (26.040/48.000).

De regenten vragen, dat de kabinetsraad zijn beslissing zou herzien en schaal V B zou handhaven, die hen ongeveer halfweg tussen de minimum-schaal van het lager onderwijs (19.200 tot 33.600 : coefficient 100) en de wedde van een licentiaat (39.000/69.000) plaatst.

De commissie wenst vurig, dat er weldra een regeling getroffen wordt.

Vacantie en verlof.

Er kan geen sprake van zijn, verklaart een commissielid, de vacantie in het middelbaar onderwijs, hoe weinig ook, te verkorten. Het personeel heeft twee maand groot verlof nodig, 1° om zich uit te rusten, en verder, om persoonlijke opzoekingen te doen, te lezen, te reizen, en deel te nemen aan congressen. Dit alles is noodzakelijk voor de persoonlijke ontwikkeling van de leraren. In dit verband zijn wij van mening, dat degenen, die persoonlijke opzoekingen doen, bij gelegenheid voordelen verdienen.

De h. Minister Huysmans heeft bij omzendbrief n° 6 van 25 Maart 1948 de regelmatige verlofdagen, de perioden van ontspanning en vacantie in het rijksmiddelbaar en normaalonderwijs bekendgemaakt.

Het winterverlof gaat van 24 December tot 3 Januari.

Het lenteverlof van 's Zaterdagmiddags vóór Palmenzondag tot de Zondag na Pasen.

Het zomerverlof van 1 Juli tot en met 31 Augustus.

Oprichting van nieuwe scholen.

Deze kwestie is opgeworpen.

Sommigen zeggen: het is een uitstekende maatregel, omdat hij in Vlaanderen de mogelijkheid geeft om voorbereidende afdelingen op te richten, waarvan het succes bewijst, hoezeer er naar uitgezien wordt.

D'autres disent: « Il y a des années que l'on souhaite voir la Jeunesse se diriger bien plus vers l'enseignement technique que vers l'enseignement moyen. La Belgique a un besoin urgent de main-d'œuvre qualifiée, préparée par l'enseignement professionnel. C'est cette main-d'œuvre qui permettra à notre pays de lutter victorieusement sur les marchés mondiaux.

Pensons donc à l'enseignement technique en premier lieu.

Un Commissaire a fait remarquer que les sections préparatoires nouvelles enlèvent aux écoles communales des élèves et, par ricochet, des subventions-traitements, ce qui désole des défenseurs de l'école communale. Ils souhaitent une coordination dans tout cela.

Certains commissaires n'apportent pas leur approbation à la création dans certaines écoles moyennes de sections d'enseignement moyen appliqué.

Il en a été créé 26 dans la partie flamande du Pays — 17 pour jeunes filles, 9 pour garçons — et 28 dans la partie française — 18 pour filles, 10 pour garçons —. Le renseignement a paru au Bulletin n° 1 des Questions et Réponses, page 21, le 11 novembre 1947.

A ce moment-là, ces sections étaient fréquentées par 1.104 élèves.

Section latin-sciences.

Un membre de la Commission demande si l'on a déjà les résultats que donne la section latin-sciences dans nos athénées.

C'est intentionnellement que le rapporteur a donné, pour chacune des sections de l'enseignement moyen, la population par classe. — Voir tableau en fin de rapport.

La section latin-sciences a beaucoup plus de succès, en ce moment, dans la partie flamande du Pays: en 3e, 142 élèves; en 2e 67 élèves; en 1re, 60 élèves, tandis qu'il n'y a que 41 élèves dans la dite section en wallonie.

A quoi faut-il attribuer cette différence?

Réponse du Département.

Les athénées royaux où se fait l'expérience de la section latin-sciences sont: Anvers, Gand, Liège, Ixelles, Mons. Ils comptent les effectifs suivants: Anvers (5 élèves); Gand (17 élèves); Liège (11 élèves); Ixelles (16 élèves); Mons (6 élèves).

Plusieurs athénées communales se sont joints à cette expérience: lycée de Bruxelles, section d'athénée de Bruxelles, lycée de Liège.

Nous ne possédons aucune donnée au sujet de leur population scolaire.

Anderen zeggen: Sedert jaren wordt gewenst, dat de jeugd zich meer naar het technisch onderwijs dan naar het middelbaar onderwijs zou richten. België heeft dringend behoefte aan geschoolde arbeidskrachten, door het vakonderwijs voorbereid. Deze arbeidskrachten zullen ons land in staat stellen, om zegevierend te kampen op de wereldmarkten.

Wij denken dus in de eerste plaats aan het technisch onderwijs.

Een commissielid heeft de opmerking gemaakt, dat de nieuwe voorbereidende afdelingen leerlingen uit de gemeentescholen weghalen en bijgevolg ook de weddetolagen verminderen, hetgeen de verdedigers van de gemeentescholen teleurstelt. Zij verlangen coördinatie op dit gebied. Sommige commissieleden hechten hun goedkeuring niet aan de oprichting van afdelingen voor toegepast middelbaar onderwijs in sommige middelbare scholen.

Er zijn er 26 opgericht in het Vlaamse landsgedeelte — 17 voor meisjes, 9 voor jongens — en 28 in het Waalse landsgedeelte — 18 voor meisjes, 10 voor jongens. Deze inlichtingen zijn verschenen in het eerste nummer van Vragen en Antwoorden, blz. 21, op 11 November 1947.

Op dat ogenblik hadden die afdelingen 1104 leerlingen.

Latijns-wetenschappelijke afdelingen.

Een commissielid vraagt of de resultaten van de Latijns-wetenschappelijke afdelingen in onze athenea reeds bekend zijn.

Het is met opzet, dat de verslaggever voor elke afdeling van het middelbaar onderwijs het aantal leerlingen per klas heeft opgegeven. Zie tabel achter aan dit verslag.

De Latijns-wetenschappelijke afdeling heeft op dit ogenblik veel meer succes in het Vlaamse landsgedeelte: in de 3de, 142 leerlingen, in de 2de 67 leerlingen, in de 1ste 60 leerlingen, terwijl in dezelfde afdeling in Wallonië slechts 41 leerlingen zitten. Waaraan is dat verschil te wijten?

Antwoord van het Departement.

De koninklijke athenea, waar de Latijns-wetenschappelijke afdeling beproefd wordt, zijn: Antwerpen, Gent, Luik, Elsene, Bergen. Het leerlingental is als volgt: Antwerpen (5 leerlingen); Gent (17 leerlingen); Luik (11 leerlingen); Elsene (16 leerlingen); Bergen (6 leerlingen).

Ook verscheidene gemeentelijke athenea zijn met deze proefneming begonnen: het lyceum te Brussel, de atheneumafdeling te Brussel, het lyceum te Luik.

Wij bezitten geen gegevens over het aantal leerlingen in deze scholen.

Pour l'année scolaire 1948-49, le Conseil de Perfectionnement de l'enseignement moyen est saisi de demandes émanant de l'athénée royal de Bruxelles flamand, de l'athénée royal de Malines, de l'athénée communal d'Uccle, de l'athénée provincial de Morlanwelz.

La création de la section latin-sciences est trop récente pour que, dès à présent, on puisse tirer certaines conclusions, même du point de vue du nombre d'élèves.

D'autre part, l'attitude des chefs d'établissement et la sympathie qu'ils éprouvent à l'égard de cette section, peuvent influencer la décision des parents. Le vote tardif de la loi autorisant la création de la section latin-sciences est également à considérer. Il est évident que les parents n'ont pu encore se rendre compte entièrement des possibilités et avantages qu'offre la nouvelle section.

Il faudra, je crois, attendre un ou deux ans encore, avant de pouvoir conclure pour les athénées des deux parties du pays. Et il faudra attendre six ans au moins avant de connaître l'avis des universités.

Formation pédagogique.

Plusieurs Commissaires font remarquer et déplorent que le préfet d'athénée, trop absorbé par de nombreuses tâches d'ordre administratif se voit souvent à court de temps pour aider les jeunes professeurs à se bien former.

On sait que l'Université s'occupe bien plus de former l'esprit scientifique des élèves que de former l'esprit de méthode dont s'occupe particulièrement l'école normale.

Notons, en passant, que les deux disciplines ne sont pas nécessairement contradictoires.

Le souhait ne semble point contesté de voir résoudre le très important problème de la formation pédagogique des futurs professeurs d'athénée, problème que certains considèrent comme ayant cessé d'être résolu depuis la suppression de l'Ecole normale supérieure.

Une question de pension.

Un professeur d'athénée ne débute guère avant l'âge de 25 ans. Il est obligé de prendre sa pension à 60 ans. Il en résulte, est-il affirmé, qu'aucun ne touche le maximum de la pension, d'après la loi actuelle. On demande au ministre de bien vouloir examiner s'il ne serait pas possible de revoir et d'améliorer cette loi.

Voor het schooljaar 1948-1949 heeft de Verbeteringsraad van het middelbaar onderwijs aanvragen ontvangen van het koninklijk Vlaams athenaeum te Brussel, het koninklijk athenaeum te Mechelen, het gemeentelijk athenaeum te Brussel, het provinciaal athenaeum te Morlanwelz.

De Latijns-wetenschappelijke afdeling is nog niet lang genoeg gesticht om reeds tot conclusies te kunnen komen, ook niet wat het aantal leerlingen betreft.

Voorts kan de houding van de hoofden der inrichtingen en hun sympathie voor deze afdeling de beslissing van de ouders beïnvloeden. Ook moet in aanmerking genomen worden dat de wet, waarbij de Latijns-wetenschappelijke afdeling in het leven geroepen wordt, zeer laat is aangenomen. Het ligt voor de hand, dat de ouders zich nog niet ten volle rekenschap hebben kunnen geven van de mogelijkheden en voordelen, welke deze nieuwe afdeling biedt.

Ik geloof dat er nog een paar jaar moet gewacht worden, om te kunnen besluiten voor de athenaea van de twee landsgedeelten; en dat wij ten minste zes jaar zullen wachten, om het advies van de universiteiten te kennen.

Paedagogische opleiding.

Verscheidene commissieleden merken op en betreuren, dat de athenaeumprefecten te veel administratief werk moeten verrichten en dus ook vaak te weinig tijd hebben, om de jonge leraren een goede opleiding te helpen bezorgen.

Het is bekend, dat de universiteit zich veel meer toelegt op de ontwikkeling van de wetenschappelijke geest bij de leerlingen dan op de ontwikkeling van de methodische geest, zoals vooral de normaalschool doet.

In het voorbijgaan zij opgemerkt, dat die twee leerregels niet noodzakelijk tegenstrijdig zijn.

Het verlangen naar een oplossing van het zeer voorname vraagstuk van de paedagogische opleiding der toekomstige athenaeumleraars schijnt niet tegengesproken te worden, hoewel sommigen menen, dat dat vraagstuk onopgelost blijft sedert de afschaffing van de hogere normaalschool.

Een vraag in verband met de pensioenen.

Een athenaeumleraar begint om zo te zeggen nooit vóór de 25jarige leeftijd. Hij is verplicht op 60jarige leeftijd op pensioen te gaan. Hieruit volgt, zo wordt verklaard, dat geen enkele het maximumpensioen ontvangt volgens de huidige wet.

De Minister wordt verzocht te willen onderzoeken, of het niet mogelijk is deze wet te herzien en te verbeteren.

Réponse du Département.

Les services compétents de la Direction générale des Pensions me signalent en effet qu'après 35 années de services, la pension d'un professeur d'enseignement moyen est égale aux 39/55e du traitement moyen des 5 dernières années (art. 10 de la loi du 31 mars 1884. Aux 35 années de services, on ajoute les 4 années de diplôme).

Or, le maximum de la pension fixée aux 3/4 du traitement moyen des 5 dernières années (article 11 de la loi du 21 juillet 1884) n'est atteint qu'après 41 ans et 3 mois de service. Un simple petit calcul suffira pour vous persuader de la rigoureuse exactitude de ces renseignements.

* * *

Le rapporteur invite ceux que la chose intéresse à faire ce petit calcul qu'on peut faire résoudre par un élève du 4e degré. En effet, il suffit de résoudre l'équation suivante: $x/55 = 3/4$. On en tire $x = 165/4 = 41 \frac{1}{4} = 41$ ans et 3 mois.

Réponse à une question.**L'opinion des Universités sur le rendement de notre enseignement moyen.**

A plusieurs reprises déjà, les Universités, par la voix des Recteurs et des professeurs, ont estimé que la situation présente amène aux Facultés quantité de jeunes gens, de bonne volonté, sans doute, mais insuffisamment préparés, qui entravent la marche régulière des études et causent à l'Université des frais énormes et absolument inutiles.

Comme il est constant qu'une amélioration est possible dans la manière dont l'enseignement s'acquitte de sa tâche, et comme il est certain que ce perfectionnement influerait heureusement sur les inconvénients qu'on vient de signaler, M. le Ministre a fait entreprendre l'étude de la réforme de l'enseignement moyen de l'Etat.

En attendant les effets de cette réforme, qui vise à une meilleure préparation aux études supérieures, Monsieur le Ministre a chargé son Département d'envisager la création d'un examen d'aptitude devant un jury national; examen obligatoire pour les élèves porteurs du certificat homologué d'études moyennes complètes.

L'enseignement moyen libre, consulté à ce sujet, a émis un avis défavorable. Il est notamment convaincu que les préfets et les professeurs de l'enseignement moyen connaissent suffisamment bien tous leurs élèves et peuvent donc apprécier ceux-ci mieux qu'aucun autre jury.

Antwoord van het Departement.

De bevoegde diensten van de Algemene Directie der Pensioenen wijzen er op, dat het pensioen van een leraar in het middelbaar onderwijs na 35 jaren dienst gelijk is aan 39/55ste van de gemiddelde wedde over de vijf laatste jaren. (Artikel 10 van de wet van 31 Maart 1884). Aan de 35 jaren dienst worden de vier diploma-jaren toegevoegd.

Het maximumpensioen is echter gesteld op 3/4 van de gemiddelde wedde over de laatste vijf jaren (art. 11 van de wet van 21 Juli 1884) en wordt eerst na 41 jaar en drie maanden dienst bereikt. Een kleine berekening zal volstaan, om U te overtuigen van de stipte nauwkeurigheid van deze gegevens.

* * *

De verslaggever nodigt degenen, die hierin belang stellen, uit, om deze kleine berekening te maken. Een leerling van de vierde graad zou ze kunnen oplossen. Immers het volstaat de volgende vergelijking op te lossen $x/55 = 3/4$. Hieruit volgt $x = 165/4 = 41 \frac{1}{4} = 41$ jaar en drie maanden.

Antwoord op een vraag.**De opvatting van de universiteiten over het rendement van ons middelbaar onderwijs.**

Herhaaldelijk hebben de universiteiten reeds bij monde van rectoren en professoren de mening te kennen gegeven, dat de huidige toestand een aantal jonge lieden op de faculteiten brengt, die weliswaar van goede wil doch onvoldoende voorbereid zijn, die de regelmatige gang van de studies belemmeren en aan de universiteit ontzaggelijke en volstrekt nutteloze kosten veroorzaken.

Daar het vaststaat, dat een verbetering mogelijk is in de manier waarop het onderwijs zich van zijn taak kwijt, en dat deze vervolmaking een gunstige invloed zou hebben op de daareven vermelde bezwaren, heeft de Minister opdracht gegeven om de hervorming van het Rijksmiddelbaar onderwijs te bestuderen.

In afwachting van de gevolgen van deze hervorming, die een betere voorbereiding tot de hogere studies beoogt, heeft de h. Minister zijn departement gelast de afneming van een bekwaamheidsexamen door een nationale examencommissie te overwegen, welk examen zou moeten afgelegd worden door al de leerlingen, die een gehomologeerd getuigschrift van volledige middelbare studies bezitten.

Het vrij middelbaar onderwijs is daaromtrent geraadpleegd en heeft een ongunstig advies uitgebracht. Het is er van overtuigd, dat de prefecten en leraren van het middelbaar onderwijs al hun leerlingen voldoende kennen en hen dus beter kunnen beoordelen, dan om het even welke examencommissie.

Placé devant des opinions divergentes, M. le Ministre a désiré consulter les Universités sur le projet suivant :

1°) A partir de juillet 1947 et pour une durée de 3 ans, tous les porteurs du certificat homologué d'études moyennes complètes qui désirent obtenir un grade légal devront se soumettre à une épreuve d'aptitude devant un jury national.

2°) Cette épreuve sera écrite. Les candidats rédigeront un rapport sur un exposé fait devant eux ainsi que le résumé d'un texte qui leur sera soumis.

3°) Le jury national prévu par M. le Ministre sera composé de membres qui appartiennent, moitié à l'enseignement supérieur, moitié à l'enseignement moyen; l'enseignement libre et l'enseignement public seront représentés par un nombre égal de membres.

4°) Les résultats de cette épreuve ne seront pas rendus publics. Seuls, le Président et les Secrétaires du Jury connaîtront les noms des candidats qui ont subi un échec; ceux-ci, pendant la période d'essai, seront néanmoins autorisés à entreprendre des études supérieures.

5°) Chaque année, les Universités enverront au Président du Jury les noms des étudiants et leurs résultats.

6°) A la fin de l'année 1950, le jury établira un rapport circonstancié sur les résultats de cette expérience. Nous serons alors en mesure de tirer les conclusions qui s'imposent.

Les avis des quatre Universités furent recueillis. En principe, la majorité des avis des Facultés est favorable à un examen de maturité, mais les opinions sont fort divergentes quant à la nature de l'examen.

Le Conseil de Perfectionnement de l'Enseignement Supérieur, comptant des professeurs de chaque Université, fut saisi de la question par M. le Ministre Huysmans. Une sous-commission a étudié la question de l'examen d'admission à l'Université et a présenté un rapport qui sera soumis à l'assemblée générale lors de sa prochaine séance. Une copie de ce rapport est jointe à la partie de ce rapport relative à l'enseignement universitaire.

Mais il est certain que le meilleur remède à l'actuel état des choses réside dans une amélioration de notre enseignement moyen. C'est l'objet des Commissions créées. Leur rapport parviendra à M. le Ministre avant la nouvelle année scolaire.

L'étude de la réforme entière ne sera certainement pas achevée à cette date. Si une meilleure liaison peut être réalisée avant le 1er septembre prochain, entre l'enseignement primaire et l'enseignement moyen, il restera

Ten aanzien van deze uiteenlopende opvattingen, heeft de h. Minister de universiteiten geraadpleegd over het volgend ontwerp :

1°) Met ingang van Juli 1947 zullen voor een periode van 3 jaar alle houders van een gehomologeerd getuigschrift van volledige middelbare studies, die een wettelijke graad wensen te verkrijgen, zich moeten onderwerpen aan een bekwaamheidsexamen vóór een nationale examencommissie.

2°) Dit examen zal schriftelijk afgenomen worden. De kandidaten moeten een verslag maken over een uiteenzetting die voor hen gehouden wordt en een tekst samenvatten, die hun zal voorgelegd worden.

3°) De leden van de nationale examencommissie, door de h. Minister voorzien, zullen, voor de helft behoren tot het hoger onderwijs en voor de helft tot het middelbaar onderwijs; het vrij onderwijs en het openbaar onderwijs zullen door een gelijk aantal leden vertegenwoordigd zijn.

4°) De uitslagen van dit examen zullen niet openbaar gemaakt worden. Alleen de voorzitter en secretarissen van de examencommissie zullen de namen van niet geslaagde kandidaten kennen; gedurende de proeftijd zullen deze niettemin hun hogere studies mogen beginnen.

5°) Ieder jaar zullen de universiteiten aan de voorzitter van de examencommissie de namen van de studenten en hun uitslagen doen kennen.

6°) Op het einde van het jaar 1950 zal de examencommissie een omstandig verslag opmaken over de uitkomsten van deze proefneming. Dan zullen wij in staat zijn om de nodige gevolgtrekkingen te maken.

Hierover werd het advies van de vier universiteiten ingewonnen. Principieel hebben de meeste faculteiten een gunstig advies uitgebracht voor een rijpheidsexamen, terwijl de meningen sterk uiteenlopen over de aard van het examen.

De Verbeteringsraad van het hoger onderwijs, waarin professoren van elke faculteit zetelen, kreeg deze zaak van de h. Minister Huysmans te behandelen. Een subcommissie heeft de kwestie van het toelatingsexamen tot de universiteit onderzocht en een verslag voorgebracht, dat aan de algemene vergadering bij haar eerste zitting zal onderworpen worden. Er is een afschrift van dat verslag gevoegd bij het gedeelte van dit verslag over het hoger onderwijs.

Doch, het staat vast, dat de beste oplossing voor de tegenwoordige toestand gelegen is in een verbetering van het middelbaar onderwijs. Dit is het doel van de ingestelde commissies. Hun verslag zal de h. Minister nog vóór het nieuwe schooljaar bereiken.

De gehele hervorming zal tegen die datum niet afgehandeld zijn. Indien er vóór 1 September eerstkomend een betere verbinding tot stand kan komen, tussen het lager onderwijs en het middelbaar onderwijs, zullen er nog

deux grands problèmes à résoudre, problèmes dont s'occupent les Commissions:

- 1° une meilleure liaison entre l'Enseignement Moyen et l'Enseignement supérieur;
- 2° une meilleure préparation des futurs professeurs d'Enseignement moyen.

Le Département s'est efforcé également de suivre de près ce qui s'est fait, ou se fait dans des pays tels que l'Angleterre, la France, la Hollande et la Suisse.

ENSEIGNEMENT MOYEN

TABLEAUX STATISTIQUES

Observation. — On a pu lire dans la Presse que l'enseignement moyen officiel groupait 74.000 élèves et que l'enseignement libre en groupait 89 mille.

Le devoir du rapporteur est de mettre en garde contre ces chiffres.

En effet, le Département fait savoir le 11 mai 1948 que, le nombre exact d'élèves fréquentant les écoles d'enseignement moyen de l'Etat au cours de l'année scolaire 1947-48 est de 74.008 dont 30.813 dans les sections préparatoires et gardiennes et 43.195 dans les sections moyennes.

Dans l'enseignement moyen confessionnel il y avait en 1946-47, de la 6e à la rhétorique 53.324 élèves. (Voir les statistiques figurant au rapport annuel de la Fondation universitaire pour 1947, page 25.)

grote vraagstukken op te lossen blijven, waarmede de commissies zich inlaten:

- 1° een betere verbinding tussen het middelbaar en het hoger onderwijs;
- 2° een betere voorbereiding van de toekomstige leraars (middelbaar onderwijs).

Het departement heeft ook gepoogd van nabij te volgen, wat er op dit gebied gedaan is of wordt in landen als Engeland, Frankrijk, Nederland en Zwitserland.

MIDDELBAAR ONDERWIJS

STATISTISCHE TABELLEN

Opmerking. — Men heeft in de bladen gelezen, dat het officieel middelbaar onderwijs 74.000 leerlingen en het vrij middelbaar onderwijs 89.000 leerlingen telde.

De verslaggever heeft de plicht tegen deze cijfers te waarschuwen.

Het Departement heeft immers op 11 Mei 1948 bekend gemaakt, dat het juiste aantal leerlingen in het Rijksmiddelbaar onderwijs in het schooljaar 1947-1948: 74.008 bedroeg, waarvan 30.813 in de voorbereidende en be-waarschoolafdelingen en 43.195 in de middelbare afde-lingen.

In het confessioneel middelbaar onderwijs waren er in 1946-1947 van de 6de tot de rhetorica 53.324 leerlingen. (Zie de statistieken in het jaarverslag van de uni-versitaire stichting over 1947, blz. 25.)

ENSEIGNEMENT MOYEN OFFICIEL DU DEGRÉ INFÉRIEUR
OFFICIEEL MIDDELBAAAR ONDERWIJS, VAN DE LAGERE GRAD
POPULATIONS DES 3 PREMIÈRES ANNÉES D'ÉTUDES MOYENNES AU 1-10-47
AANTAL LEERLINGEN IN DE 3 EERSTE STUDIEJAREN OP 1-10-47

	Partie de langue française — Oudere humaniora				Franstalige landstreek				Totaux des colonnes A et B — Totalen (kolommen A en B)
	Humanités anciennes — Garçons — Jongens	Filles — Meisjes	Ensemble — Samen	A	Garçons — Jongens	Filles — Meisjes	Ensemble — Samen	B	
En 6e — 6e kl.	2.100	786	2.886 = 100 %		4.413	2.158	6.571		9.457 = 100 %
En 5e — 5e kl.	1.639	607	2.246 = 77 %		3.500	1.686	5.186		7.432 = 78,6 %
En 4e — 4e kl.	1.470	629	2.099 = 72,7 %		2.356	1.049	3.405		5.504 = 58,2 %
	5.209	2.022	7.231		10.269	4.893	15.162		22.393
Partie de langue flamande — Nederlandstalige landstreek									
En 6e — 6e kl.	1.232	272	1.504 = 100 %		5.002	1.396	6.398		7.902 = 100 %
En 5e — 5e kl.	823	223	1.046 = 69,5 %		3.184	990	4.174		5.220 = 66 %
En 4e — 4e kl.	685	155	840 = 55,8 %		1.841	546	2.387		3.227 = 40,8 %
	2.740	650	3.390		10.027	2.932	12.959		16.349
Royaume — Voor het Rijk									
En 6e — 6e kl.	3.332	1.068	4.400 = 100 %		9.415	3.554	12.969		17.369 = 100 %
En 5e — 5e kl.	2.462	830	3.292 = 75 %		6.684	2.676	9.360 = 72 %		12.652 = 73 %
En 4e — 4e kl.	2.155	784	2.939 = 67 %		4.197	1.595	5.792 = 44,6 %		8.731 = 51 %
	7.949**	2.682**	10.631**		20.296***	7.825***	28.121***		38.752

* Nous englobons dans les humanités modernes, les sections commerciales, administratives et appliquées qui, ensemble, ne groupent que 492 unités en 6e moderne, en Wallonie, 423 en 5e et, en ce qui concerne la partie flamande, 775 unités en 6e, 391 en 5e, sections familiales comprises.

** Les nombres correspondants étaient pour 1946-47 : 6.908 — 3.892 — 10.800.

*** Les nombres correspondants étaient pour 1946-47 : 15.960 — 8.020 — 23.980.

Donc 4.300 garçons de plus que l'an scolaire passé fréquentaient les humanités modernes.

* In de moderne humaniora zijn mede opgenomen de handels-, bestuurlijke en het toegepast onderwijs, die te samen slechts 492 leerlingen in de 6de moderne in Wallonië, 423 in de 5de, en voor het Vlaamse land, 775 leerlingen in de 6de, 391 in de 5de, familiale afdelingen inbegrepen, tellen.

** De aantallen waren voor 1946-1947 : 6.908 - 3.892 - 10.800.

*** De aantallen waren voor 1946-1947 : 15.960 - 8.020 - 23.980.

Dus zijn er in de moderne humaniora 4.300 jongens meer dan verleden jaar.

ENSEIGNEMENT MOYEN OFFICIEL DU DEGRE SUPERIEUR
OFFICIEEL MIDDELBAAR ONDERWIJS VAN DE HOGERE GRAAD
 Partie de langue française — Franstalige landstreek
 1-10-1947

NOMBRE D'ETABLISSEMENTS AANTAL INRICHTINGEN	ETAT RIJK 39 garç.-jong. 13 fill.-meisj. 52	PROVINCES PROVINC. 1 garç. - jong. 1 filles-meisj. 2	COMMUNES GEMEENT. 7 garç.-jong. 6 fill.-meisj. 13	TOTAUX TOTALEN partiels généraux gedeeltel. algem. 47 garç. - jong. 20 filles - meisj. } 67
NOMBRE D'ELEVES : AANTAL LEERLINGEN :				
EN 3me — 3de KL.				
Sect. grec-latin — Grieks-Latijnse afd.	829	51	288	1.168
Sect. latin-math. — Latijns-Wisk. afd.	309	11	129	449
Sect. latin-sciences. — Latijns-Wet. afd.	33	—	8	41
Sect. scientifique — Wetenschappel. afd.	432	8	67	507
Sect. commerciale — Handelsafdel.	401	17	87	505
Sect. diverses — Diverse afd.	—	6	63	69
	2.004	93	642	1.658
EN 2me — 2de KL.				
Sect. grec-latin — Grieks-Latijnse afd.	798	32	274	1.104
Sect. latin-math. — Latijns-Wisk. afd.	152	11	82	245
Sect. latin-sciences. — Latijns-Wet. afd.	—	—	—	—
Sect. scientifique — Wetenschappel. afd.	363	10	41	414
Sect. commerciale — Handelsafdel.	345	9	63	417
Sect. diverses — Diverse afd.	—	5	39	44
	1.658	67	499	1.349
EN 1re — 1ste KL.				
Sect. grec-latin — Grieks-Latijnse afd.	765	29	247	1.041
Sect. latin-math. — Latijns-Wisk. afd.	127	3	44	174
Sect. latin-sciences. — Latijns-Wet. afd.	—	—	—	—
Sect. scientifique — Wetenschappel. afd.	323	7	45	375
Sect. commerciale — Handelsafdel.	283	11	54	348
Sect. diverses — Diverse afd.	—	6	50	56
	1.498	56	440	1.215
				779
				1.994
				4.222
				2.735
				6.957

ENSEIGNEMENT MOYEN OFFICIEL DU DEGRE SUPERIEUR
OFFICIEEL MIDDELBAAR ONDERWIJS VAN DE HOGERE GRAAD

1-10-1947

Partie de langue flamande — Nederlandstalige landstreek

	ETAT — RIJK	COMMUNES GEMEENTEN	TOTAUX TOTALEN
NOMBRE D'ETABLISSEMENTS AANTAL INRICHTINGEN	32 p. garç. - v. jong. 5 p. filles - v. meisj. <u>37</u>	1 p. garç. - v. jongens 1 p. filles - v. meisjes <u>2</u>	33 p. garç. - v. jong. 6 p. filles - v. meisj. <u>39</u>
NOMBRE D'ELEVES : AANTAL LEERLINGEN :			
EN 3me — 3de KL.			
Sect. grec-latin — <i>Grieks-Latijnse afd.</i>	455	59	514
Sect. latin-sciences — <i>Latijns-wetensch. afd.</i>	139	3	142
Sect. scientifique — <i>Wetenschappelijke afd.</i>	380	11	391
Sect. commerciale — <i>Handelsafd.</i>	622	2	624
	<u>1.596</u>	<u>75</u>	656 1.671 1.015
EN 2me — 2de KL.			
Sect. grec-latin — <i>Grieks-Latijnse afd.</i>	452	34	486
Sect. latin-sciences — <i>Latijns-wetensch. afd.</i>	64	3	67
Sect. scientifique — <i>Wetenschappelijke afd.</i>	333	2	335
Sect. commerciale — <i>Handelsafd.</i>	372	31	403
	<u>1.221</u>	<u>70</u>	553 1.291 738
EN 1re — 1ste KL.			
Sect. grec-latin — <i>Grieks-Latijnse afd.</i>	424	63	487
Sect. latin-sciences — <i>Latijns-wetensch. afd.</i>	55	5	60
Sect. scientifique — <i>Wetenschappelijke afd.</i>	259	3	262
Sect. commerciale. — <i>Handelsafd.</i>	279	26	305
	<u>1.017</u>	<u>97</u>	547 1.114 567
Totaux pour les 3 années supérieures : Totalen voor de 3 hogere studiejaren :			Hum. anc. 1.756 Oud. hum. 4.076 Hum. mod. 2.320 Mod. hum.

RECAPITULATION — SAMENVATTING

Ens. moyen du degré inférieur — <i>Midd. onderw. lagere graad</i>	38.752
Ens. moyen du degré supérieur — <i>Midd. onderw. hogere graad</i>	6.957 dans la partie française — <i>Franstalige landstreek.</i> 4.076 dans la partie flamande — <i>Nederlandstalige landstreek.</i>
Pour l'ens. moyen officiel — <i>Voor het off. middelb. onderw.</i>	49.785, non compris les sections préparatoires. — <i>Voorbereidende afdelingen niet inbegrepen.</i>

Enseignement normal

Normaalonderwijs

Une question de pension.

Un commissaire fait remarquer ceci: on exige pour être professeur à l'école normale libre, le même diplôme qu'à l'école normale officielle.

Or le professeur d'école normale libre ne touche qu'un traitement d'instituteur — il s'agit d'un professeur qui ne vit pas en communauté.

Au point de vue de la pension, cependant, la loi dit que le professeur de l'école libre touchera une pension égale à celle de son collègue, de même ancienneté, de l'école officielle.

La pension de ce dernier ne peut évidemment dépasser le traitement touché. Mais elle dépasse le traitement-subsidie qu'on versait au professeur de l'école normale libre. Au moment de pensionner ce dernier, il arrive qu'on lui dise: vous ne pouvez toucher une pension supérieure à votre traitement. Mais c'était un traitement d'instituteur. Donc le professeur d'école normale libre est lésé, d'autant qu'il paie 6 % sur le traitement fictif, ce qui correspond à 12 % sur le traitement réel.

On saurait gré d'apprendre que cette injustice va cesser d'exister.

Réforme du programme.

La Commission avait, dans sa grande majorité, émis le vœu de voir, au sein même de l'école normale primaire, reviser le programme et l'améliorer dans un sens tel que la culture générale de l'instituteur soit équivalente à celle du lycéen qui a fini avec fruit ses humanités.

Elle maintient cette façon de voir.

ENSEIGNEMENT NORMAL

Budget pour 1948		Coût
Ens. normal ETAT	Ens. normal primaire, 16 écoles . .	36.889.000
	Ens. normal moyen, 9 écoles annexées aux premières	22.029.500
	Ens. normal froebélien, 7 écoles annexées aux premières	20.890.700
	Total	79.809.200

Een pensioenkwestie.

Een commissielid laat het volgende opmerken: van een leraar aan de vrije normaalschool wordt hetzelfde diploma als aan de officiële normaalschool geveerd.

Welnu, de leraar aan een vrije normaalschool trekt slechts de wedde van onderwijzer. Het gaat om een leraar die niet in gemeenschap leeft.

Ten aanzien van het pensioen zegt de wet evenwel, dat de leraar van een vrije school hetzelfde pensioen trekt als zijn collega uit de officiële school met dezelfde dienstjaren.

Het pensioen van deze laatste mag vanzelfsprekend de ontvangen wedde niet overschrijden. Doch het overtreft de subsidie-wedde welke aan de leraar van een vrije normaalschool wordt uitgekeerd. Wanneer deze laatste moet gepensionneerd worden, wordt hem soms gezegd: Gij kunt geen hoger pensioen dan uw wedde trekken. — Maar het was een wedde van onderwijzer. De leraar aan een vrije normaalschool is dus benadeeld, des te meer daar hij 6 % op de fictieve wedde betaalt, wat overeenstemt met 12 % op de werkelijke wedde.

Het zou genoeg doen te vernemen, dat die onrechtvaardigheid zal ophouden.

Hervorming van het leerplan.

De grote meerderheid van de Commissie had de wens uitgedrukt dat het leerprogramma van de lagere normaalschool zou worden herzien en verbeterd, derwijze dat de algemene cultuur van de onderwijzer zou overeenstemmen met die van een atheneumleerling, die de humaniora met vrucht heeft doorlopen.

Zij handhaaft die zienswijze.

NORMAALONDERWIJS

Begroting voor 1948.		Uitgaven
's RIJKS Normaal Onderwijs	Lag. normaalonderw., 16 scholen	36.889.000
	Middelb. normaalonderw., 9 sch. gevoegd bij de eerste	22.029.500
	Normaal froebelonderwijs, 7 sch. gevoegd bij de eerste	20.890.700
	Totaal	79.809.200

Ens.
normal
libre
AGREE

Les subsides-traitements, à eux
 seuls, montent à 35.010.000
 alors que les sommes précé-
 dentes de ce tableau incluent
 les dépenses d'administration
 les subventions
 les autres dépenses de fonc-
 tionnement
 les dépenses exceptionnelles.

Donc, le total global du projet de budget de l'Ensei-
 gnement normal pour 1948 est de 78.809.200
 + 35.010.000
 113.819.200

L'importance en 1947 des subsides-traitements se
 chiffrait :
 pour les écoles norm. primaires prov. à 3.356.510 fr.
 pour les écoles norm. prim. commun. à 3.692.406 fr.
 pour les écoles norm. primaires privées à 23.098.417 fr.

Erkend
vrij
Normaal
Onderwijs

De subsidie-wedden bedragen
 op zichzelf 35.010.000
 terwijl de voorgaande sommen
 uit de tabel de bestuursuitga-
 ven, de toelagen, de andere
 werkingsuitgaven en de uit-
 zonderlijke uitgaven behelzen.

Het algemeen totaal van het ontwerp van begroting
 voor het Normaal Onderwijs over het dienstjaar 1948 is
 dus 78.809.200
 + 35.010.000
 113.819.200

In 1947 bedroegen de subsidie-wedden :
 voor de provinciale lag. normaalscholen 3.356.510 fr.
 voor de gemeentel. lag. normaalscholen 3.692.406 fr.
 voor de private lagere normaalscholen . 23.098.417 fr.

ENSEIGNEMENT NORMAL — NORMAALONDERWIJS

27-2-1948

Gardien ou Froebelien — Froëbelonderwijs

	ETAT — RIJK	PROVINCES PROVINCIE	COMMUNES GEMEENTEN	PRIVE PRIVAAT	TOTAUX TOTALEN
Nombre d'écoles — Aantal scholen . .	7	1	3 dont 1 en non-acti- vité cette année waaraan 1 buiten werking dit jaar	28	39
Nombre d'élèves — Aantal leerlingen .	161	28	57	839	1.085

Primaire — Lager

Nombre d'écoles — Aantal scholen . .	16 { G-J 9 F-M 7	5 { G-J 2 F-M 3	7 { G-J 3 F-M 4	53 { G-J 17 F-M 36	81 { G-J 31 F-M 50
Nombre d'élèves — Aantal leerlingen :					
en - in 1945-46 . .	1.368	408	895	6.260	8.931
en - in 1946-47 . .	1.229	344	812	6.005	8.390
en - in 1947-48 . .	1.184	358	688	5.994	8.224
Nombre de diplômes — Aantal diploma's					
en - in 1946 . . .	304 { G-J 154 F-M 150	77 { G-J 38 F-M 39	174 { G-J 89 F-M 85	1.139 { G-J 427 F-M 712	1.694 { G-J 708 F-M 986
en - in 1947 . . .	243 { F-M 125 G-J 118	77 { G-J 42 F-M 35	160 { G-J 70 F-M 90	1.076 { G-J 436 F-M 640	1.556 { G-J 666 F-M 890

Moyen — Middelbaar

Nombre d'écoles nor- males — Aantal normaalscholen . .	9 { G-J 4 F-M 5	—	3 { G-J 2 F-M 1	25 { G-J 5 F-M 20	37 { G-J 11 F-M 26
Nombre d'élèves — Aantal leerlingen .	345		71	407	823

Légende. = G : garçons.
F : filles.

Verklaring = J : Jongens.
M : Meisjes.

ENSEIGNEMENT NORMAL PRIMAIRE
LAGER NORMAALONDERWIJS

Nombre de diplômes délivrés depuis 1936.

Aantal diploma's uitgereikt sedert 1936.

Années scolaires — Schooljaar	Par les écoles normales publiques — Door openbare normaalscholen	Par les écoles normales confession. — Door de kerkelijke normaalscholen	Total — Totaal	Nombre d'élèves pour l'ensemble — Aantal leerlingen gezamenlijk
1935-36	455 = 28 %	1175 = 72 %	1630	11.475
1936-37	543 = 30 %	1251 = 70 %	1894	12.355
1937-38	648 = 32 %	1364 = 68 %	2012	13.202
1938-39	823 = 35 %	1509 = 65 %	2332	<u>13.891</u>
1939-40	839 = 36 %	1470 = 64 %	2309	13.841
1940-41	<u>899 = 37 %</u>	1540 = 63 %	2439	13.295
1941-42	827 = 34 %	1611 = 66 %	2438	12.754
1942-43	823 = 33 %	<u>1665 = 67 %</u>	<u>2488</u>	11.642
1943-44	794 = 35 %	1459 = 65 %	2253	10.755
1944-45	606 = 34,5 %	1158 = 65,5 %	1764	10.151
1945-46	555 = 33 %	1139 = 67 %	1694	8.931
1946-47	480 = 31 %	1076 = 69 %	1556	8.390
1947-48	—	—	—	8.224

soit 5.667 unités de
moins qu'en 1938-39
d.i. 5.667 eenheden
minder dan in 1938-39

Enseignement universitaire

Hoger onderwijs

Quels sont, demande un Commissaire, les critères pour devenir professeur d'université ?

Il n'y a pas de critères.

On veille évidemment à faire choix d'hommes qui aient à leur actif des publications scientifiques.

On devrait en principe exiger la possession de l'agrégation de l'Etat.

Quelqu'un demande si chaque université a besoin d'offrir, au choix de l'étudiant, toutes les spécialités et s'il n'y aurait pas avantage à ce que l'enseignement de telle spécialité fût assurée par une université, telle autre spécialité par une autre université.

A ce sujet, remarque-t-on, en Allemagne, les futurs professeurs d'anglais ou de français étaient obligés d'aller passer 6 mois dans le pays dont ils se proposaient d'enseigner la langue.

Il n'y a dans cette opinion aucun vœu de la Commission, la matière étant très délicate.

Par contre, la Commission désire qu'une unification des titres universitaires soit étudiée.

Cette façon de voir ne doit pas étonner.

Autrefois, l'Université délivrait le titre de docteur aux futurs professeurs d'athénée. Il y avait le docteur en sciences physiques et mathématiques, le docteur en philosophie et lettres, le docteur en philosophie germanique, le docteur en géographie etc. Ce titre de docteur a fait place à celui de licencié et la spécialisation a été poussée assez loin.

Mais on a conservé le grade de docteur en droit, celui de docteur en médecine.

Passe encore pour le docteur en médecine car il est certain qu'il serait déraisonnable de modifier son titre puisque toute la clientèle que soigne le médecin appelle ce dernier docteur.

Mais il ne vient à l'idée de personne d'appeler ainsi le docteur en droit.

Est-il vrai que toute personne à qui un titre de docteur a été délivré a dû, pour le conquérir, présenter et défendre publiquement une thèse? Personne ne pourrait le soutenir, car il est bien certain que le docteur, en médecine,

Een commissielid vraagt welke de normen zijn om hoogleraar te worden.

Er zijn geen normen.

Mén zorgt er vanzelfsprekend voor mannen te kiezen, die wetenschappelijke werken hebben uitgegeven.

Princiepelijk zou het Rijksdiploma van gereguleerde moeten geëist worden.

Iemand vraagt of het nodig is dat elke universiteit aan de student de keuze geeft tussen alle specialiteiten en of het niet verkieslijker zou zijn dat het onderwijs van een bepaald vak door één universiteit zou worden verstrekt, terwijl een andere specialiteit in een andere universiteit zou worden gedoceerd.

Dienaangaande wordt opgemerkt, dat in Duitsland de toekomstige leraren in het Engels en in het Frans verplicht waren zes maanden door te brengen in het land, waarvan zij de taal willen onderwijzen.

Omtrent die zienswijze drukt de Commissie geen wens uit, daar die aangelegenheid zeer kies is.

Daarentegen wenst de Commissie dat dergelijke making van alle academische graden zou worden onderzocht.

Die zienswijze moet geen verwondering wekken.

Vroeger werd door de universiteit de titel van doctor uitgereikt aan de toekomstige atheneum-leraren. Er waren doctors in de physica en in de wiskunde, doctors in de wijsbegeerte en de letteren, doctors in de aardrijkskunde. De graad van doctor heeft de plaats moeten ruimen voor die van licentiaat en de specialisatie werd verder doorgevoerd.

Doch de graad van doctor in de rechtswetenschap en van doctor in de geneeskunde wordt behouden.

Laar dit zijn voor de doctor in de geneeskunde, want het ware zeker onredelijk zijn titel te wijzen, vermits gans zijn cliënteel hem dokter noemt.

Doch niemand zal er aan denken de doctor in de rechtswetenschap aldus te noemen.

Is het waar dat iedereen, die een titel van doctor heeft verkregen, om die te bekomen een proefschrift heeft moeten voorleggen en openbaar verdedigen? Niemand kan zulks staande houden, want het is wel zeker dat de doctor

cine n'a aucune thèse à présenter. Le docteur en droit non plus.

Pourquoi, dès lors, a-t-on enlevé aux étudiants qui s'engagent dans la voie du professorat le titre de docteur qu'on délivrait autrefois? Et ne pourrait-on le rétablir?

On pourrait peut-être tenter une justification en expliquant que la spécialisation est plus poussée qu'elle ne l'était autrefois? Est-ce valable pour le cas des docteurs en philologie germanique qu'on appelle aujourd'hui licenciés? De sorte que voilà une catégorie de professeurs ayant fait les mêmes études et dont le diplôme était celui de docteur avant 1929 et est devenu celui de licencié depuis — sauf erreur ou omission.

En vérité, la Commission fait bien d'attirer, sur ces considérations et sur la nécessité d'unifier les titres universitaires l'attention du Ministre de l'Instruction publique, bien qu'elle se rende compte de la délicatesse du problème et de ses difficultés.

La Commission souhaite le diplôme de docteur à tous ceux qui ont fait quatre années de travaux scientifiques et qui ont soumis une thèse à l'appréciation des professeurs.

Le gouvernement ne pourrait-il consulter les Universités à cet égard?

A PROPOS DE L'EXAMEN D'APTITUDE

Rapport d'une commission restreinte

I. — Les résultats des examens montrent qu'un pourcentage excessif des étudiants de première année n'est pas à même de poursuivre des études universitaires, soit par incapacité physique ou mentale, soit par manque de préparation. La masse des jeunes gens que l'enseignement moyen laisse accéder à l'université comporte, à l'évidence, trop d'éléments notoirement inaptes. Ceci constitue un poids mort qu'il faut écarter. Quand? — Non pas après la première année, mais d'emblée.

Par quel moyen? — On a songé à une épreuve éliminatoire qui décélèrerait, moins les dispositions favorables, que les défauts et lacunes qui rendent, sans aucun doute possible, les candidats impropres à aborder les études supérieures.

II. Le Ministère de l'Instruction Publique suggère d'instaurer à titre d'essai, et pendant trois ans, une épreuve d'entrée, au demeurant dépourvue de sanction: il s'agirait, en somme d'une expérience qui devrait montrer si, oui ou non, un examen peut vraiment révéler les inaptitudes appelées ci-dessus.

Puisque c'est par des examens que les universités apprécient leurs étudiants, la question est, dans le cadre de l'actuelle tradition universitaire, résolue nécessairement par l'affirmative: une réponse négative, devrait entraîner, par répercussion, une transformation radicale du mode de

in de geneeskunde geen proefschrift moet voorleggen. De doctor in de rechtswetenschap evenmin.

Waarom werd dan van de studenten die het leraarschap kiezen, de vroeger toegekende titel van doctor afgenomen? Kan hij niet wederingevoerd worden?

Men kan misschien een rechtvaardiging zoeken in de bewering, dat de specialisatie verder doorgedreven is dan voorheen. Geldt zulks voor het geval der doctors in de Germaanse philologie, die thans licenciaten genoemd worden? Het gaat hier dus om een categorie leraren, die dezelfde studiën gedaan hebben en wier diploma vóór 1929 dat van doctor was en, behoudens vergissing, sedertdien dat van licenciaat geworden is.

De Commissie doet er werkelijk goed aan de aandacht van de Minister van Openbaar Onderwijs te vestigen op die overwegingen en op de noodzakelijkheid om universitaire titels eenvormig te maken, hoewel zij zich rekenschap geeft van de kiesheid en van de moeilijkheden van het vraagstuk.

De Commissie wenst dat het diploma van doctor zou worden verleend aan al degenen, die vier jaren wetenschappelijk werk hebben verricht en een proefschrift aan de beoordeling der hoogleraren hebben onderworpen.

Zou de Regering dienaangaande de universiteiten niet kunnen raadplegen?

IETS OVER HET GESCHIKTHEIDSEXAMEN

Verslag van een beperkte commissie.

I. De uitslagen van de examens tonen aan dat een buitengewoon percentage van studenten uit het eerste jaar niet in staat zijn de universitaire studiën voort te zetten, hetzij wegens lichamelijke of geestelijke ongeschiktheid, hetzij wegens een gebrek aan voorbereiding. De massa jongelieden, welke het middelbaar onderwijs naar de universiteit laat overgaan, omvat zichtbaar te veel kennelijk ongeschikte elementen. Deze vormen een ballast, welke dient geweerd. Wanneer? Niet na het eerste jaar, doch vooraf.

Door welk middel? Er werd gedacht aan een schiftingsproef, welke minder de gunstige gesteldheid zou uitwijzen, dan de gebreken en onvolkomenheden, die zonder mogelijke twijfel de kandidaten ongeschikt maken voor het hoger onderwijs.

II. Het ministerie van Openbaar Onderwijs stelt voor bij wijze van proef en gedurende drie jaren een ingangsexamen in te voeren, dat trouwens geen sanctie behelst: het zou feitelijk gaan om een proefneming, die zou aantonen of een examen al dan niet de vorenbedoelde ongeschiktheden werkelijk kan uitwijzen.

Vermits de universiteiten hun studenten door examens beoordelen, wordt de kwestie, in het raam van de huidige hogeschooltraditie, noodzakelijk in bevestigende zin opgelost: een ontkennend antwoord zou, door terugslag, een radicale omvorming van de gebruikelijke schiftingswijze

sélection en usage. Tant que cette réforme n'est pas envisagée, l'efficacité de l'examen doit rester admise: le critère qui est présumé suffisant pour les étudiants doit être a priori supposé tel pour les futurs étudiants.

III. — La commission admet donc la nécessité d'une épreuve éliminatoire à l'entrée de l'université. Elle estime dès lors que l'expérience proposée par le Gouvernement est superflue. Elle reconnaît toutefois que des raisons d'ordre pratique peuvent amener le département à la désirer. Elle n'a pas à faire sienne cette considération qui est en dehors du débat.

IV. Le problème véritable demeure celui de la procédure et de l'objet de l'épreuve prévue. Il se subdivise en diverses questions notamment :

a) l'épreuve sera-t-elle nationale? Les difficultés matérielles inhérentes à son organisation et qui ont été mises en évidence ailleurs (voir avis des recteurs) sont telles que cette solution doit être écartée; l'épreuve se fera donc par université;

b) Le jury sera-t-il mixte? Puisqu'il s'agit de savoir si les étudiants sont capables de suivre des cours universitaires, seules les universités sont qualifiées pour en juger (voir avis du recteur de l'université de Gand);

c) l'épreuve sera-t-elle uniforme pour tous les étudiants? La différence de tournure d'esprit entre les littéraires et les scientifiques exige que l'on prévienne au moins deux types d'épreuves: l'université confiera à ses facultés ou à ses écoles le soin de les orienter;

d) l'épreuve doit porter au moins sur les aptitudes et connaissances indispensables pour permettre à l'étudiant de suivre avec fruit les cours de la faculté qu'il a choisie. En toute hypothèse la matière doit être déterminée de telle sorte qu'elle ne réclame de l'étudiant aucune préparation particulière. L'épreuve devra en ordre principal permettre d'apprécier les facultés de compréhension, d'expression, d'observation et de synthèse du récipiendaire. Les réponses seront examinées par un jury spécialement qualifié.

Ces considérations ne sont émises que sous réserve de leur caractère empirique; celui-ci résulte de l'absence actuelle de moyens sûrs de déterminer les aptitudes ou les inaptitudes mentales des adultes. Des recherches devaient être entreprises pour combler cette lacune.

V. L'épreuve comportera un examen médical, tant pour le bien de l'étudiant que pour la sécurité de ses camarades.

La commission exprime le vœu que dès l'école la santé des enfants soit l'objet d'une vigilance constante et que

veroorzaken. Zolang die hervorming niet wordt voorgenomen, moet de doeltreffendheid van het examen worden toegegeven : het criterium, waarvan wordt vermoed, dat het voor de studenten bereikbaar is, moet a priori ook als zodanig beschouwd worden voor de toekomstige studenten.

III. De commissie erkent dus de noodzakelijkheid van een schiftingsproef bij het inkomen in de universiteit. Zij oordeelt derhalve dat de door de Regering voorgestelde proefneming overbodig is. Zij geeft evenwel toe, dat redenen van praktische aard het Departement er kunnen toe brengen zulk examen te wensen. Zij behoort die overweging, welke buiten de bespreking staat, niet tot de hare te maken.

IV. Het werkelijk vraagstuk blijft dat van de procedure en van het voorwerp van het voorziene examen. Het valt uiteen in verschillende vragen, o.m.:

a) zal dat examen nationaal zijn? De stoffelijke moeilijkheden verbonden aan de inrichting er van en welke elders in het daglicht werden gesteld (zie advies der rectoren) zijn zodanig, dat die oplossing moet geweerd worden; de proef zal dus per universiteit worden ingericht;

b) zal de examencommissie gemengd zijn? Vermits het er om gaat te weten of de studenten bekwaam zijn om de universitaire cursussen te volgen, zijn alleen de universiteiten bevoegd om er over te oordelen (zie advies van de rector der universiteit te Gent);

c) zal het examen eenvormig zijn voor alle studenten? Het verschil in geesteswending tussen degenen die zich voorbestemmen tot de literatuur en de wetenschappen, vergt dat minstens twee soorten examens worden voorzien : de universiteit zal aan haar faculteiten of haar scholen de zorg toevertrouwen om deze te leiden;

d) het examen moet minstens slaan op de onontbeerlijke geschiktheden en kennis, welke de student moet bezitten om de cursussen van de gekozen faculteit met vrucht te volgen. De examenstof moet alleszins derwijze worden bepaald, dat zij van de student geen bijzondere voorbereiding vergt. Het examen zal hoofdzakelijk moeten toelaten een oordeel te vellen over het begrip, het uitdrukkingvermogen, de opmerkingsgeest en de synthesezin van de examinandus. De antwoorden zullen door een bijzonder bevoegde examencommissie worden onderzocht.

Die beschouwingen worden naar voren gebracht met voorbehoud omtrent hun empirisch karakter; dit vloeit voort uit het huidig gebrek aan zekere middelen om de geestelijke geschiktheden en ongeschiktheden van volwassenen te bepalen. Navorsingen zouden moeten gedaan worden om die leemte aan te vullen.

V. Het examen zal een geneeskundig onderzoek omvatten, zowel voor het welzijn van de student, als voor de veiligheid van zijn makkers.

De commissie drukt de wens uit dat de gezondheid der kinderen reeds in de school het voorwerp van een stand-

des mesures y soient prises pour remédier aux défaillances constatées.

VI. L'épreuve aura lieu en juillet; seuls ceux qui invoqueront un motif légitime pourront se présenter la même année à une session ultérieure.

Le présent projet ne vise que la situation existante: il ne vaut qu'en attendant une réforme profonde des enseignements moyen et supérieur qui permettra peut-être de supprimer l'épreuve que la commission préconise.

Les membres de la Commission restreinte :

J. COX, (prof. Univ. Bruxelles)	P. FOURMARIER, (prof. Univ. Liège)
------------------------------------	---------------------------------------

J. HAESAERT, (prof. Univ. Gand)	E. LOUSSE, (prof. Univ. Louvain)
------------------------------------	-------------------------------------

vastige waakzaamheid zou zijn en dat aldaar maatregelen zouden worden getroffen om de bevonden tekortkomingen te verhelpen.

VI. Het examen zal in Juli worden afgenomen; alleen degenen die een wettige reden inroepen, zullen zich tijdens hetzelfde jaar op een latere zitting mogen aanmelden.

Dit ontwerp beoogt enkel de bestaande toestand: het geldt slechts in afwachting van een grondige hervorming van het middelbaar en het hoger onderwijs, die wellicht zal toelaten de door de commissie aangeprezen proef af te schaffen.

De leden van de beperkte commissie :

J. COX, (prof. Univ. Brussel)	P. FOURMARIER, (prof. univ. Luik)
----------------------------------	--------------------------------------

J. HAESAERT, (prof. univ. Gent)	E. LOUSSE, (prof. univ. Leuven)
------------------------------------	------------------------------------

**NOMBRE D'ETUDIANTS INSCRITS
DANS LES UNIVERSITES, FACULTES OU INSTITUTS
ANNEXES POUR L'ANNEE ACADEMIQUE 1947-48**

I. — Universités :

1) Liège: 2.198 étudiants inscrits à la date du 13 novembre 1947.

2) Gand : 2.163 étudiants inscrits à la date du 19 novembre 1947.

3) Bruxelles : 3.121 étudiants inscrits à la date du 12 novembre 1947.

4) Louvain : 6.250 étudiants inscrits à la date du 18 novembre 1947.

II. — Institut St-Louis :

319 étudiants inscrits à la date du 19 novembre 1947.

III. — Facultés N.-D. de la Paix à Namur :

402 étudiants inscrits à la date du 19 novembre 1947.

IV. — Faculté Polytechnique de Mons :

239 étudiants à la date du 13 novembre 1947.

V. - Ecole de Médecine vétérinaire de l'Etat à Cureghem :

100 étudiants inscrits à la date du 10 novembre 1947.

VI. — Institut agronomique de l'Etat à Gembloux :

399 étudiants inscrits à la date du 10 novembre 1947.

VII. — Rijkslandbouwhogeschool te Gent.

101 étudiants inscrits à la date du 10 novembre 1947.

D'après la loi du 23 juin 1930, les Etablissements ci-dessous reçoivent des subventions :

I — l'Université Libre de Bruxelles.

II — l'Université Catholique de Louvain.

III — la Faculté Polytechnique de Mons.

Voici les chiffres des subventions pour l'année 1947 :

I. — Université Libre de Bruxelles : fr. 41.997.300.

II — Université Catholique de Louvain: 41.997.300.

III — La Faculté Polytechnique de Mons: 8.397.640.

**AANTAL STUDENTEN INGESCHREVEN
IN DE UNIVERSITEITEN, FACULTEITEN
OF BIJBEHORENDE INSTITUTEN
VOOR HET ACADEMISCH JAAR 1947-1948**

I. — Universiteiten.

1) Luik 2198 studenten ingeschreven op 13 Nov. 1947

2) Gent 2163 » » » 19 » »

3) Brussel 3121 » » » 12 » »

4) Leuven 6250 » » » 12 » »

II. — Institut St-Louis.

319 studenten ingeschreven op 19 November 1947.

III. — Facultés N.D. de la Paix te Namen.

402 studenten ingeschreven op 19 November 1947.

IV. — Polytechnische Faculteit te Bergen.

239 studenten ingeschreven op 13 November 1947.

V. — Rijksveeartsenijhogeschool te Kuregem.

100 studenten ingeschreven op 10 November 1947.

VI. — Rijkslandbouwkundig Instituut te Gemblours.

399 studenten ingeschreven op 10 November 1947.

VII. — Rijkslandbouwhogeschool te Gent.

101 studenten ingeschreven op 10 November 1947.

Volgens de wet van 23 Juni 1930, worden aan de volgende inrichtingen subsidiën verleend :

1) Vrije Universiteit te Brussel;

2) Katholieke Universiteit te Leuven;

3) Polytechnische faculteit te Bergen.

Ziehier de bedragen van de toelagen voor het jaar 1947 :

1) Vrije Universiteit te Brussel : fr. 41.997.300,—;

2) Katholieke Universiteit te Leuven : 41.997.300,—;

3) Polytechnische Faculteit te Bergen : 8.397.640,—.

(60)

Beaux-Arts

Schone Kunsten

Le jour où la Commission de l'Instruction publique devait examiner la partie du budget relative aux Beaux-Arts, elle a été invitée à faire en sorte que le dépôt de son rapport ne subisse pas un retard nouveau s'ajoutant à celui qu'il a subi du fait de la crise politique que l'on venait de vivre.

On se proposait d'examiner la question du Théâtre National qui avait déjà été agitée à la Chambre.

Il est vraisemblable que certains commissaires en parleront lors du débat public.

Quelqu'un a demandé si l'on ne possédait pas la liste des œuvres achetées, par le Département, aux artistes belges.

Cette liste figure dans le rapport de M. le député A. Vandenberghe. Ceux qui désirent la consulter savent donc où la trouver et rien n'empêche, par ailleurs, qu'ils posent, à ce sujet, une question parlementaire au Ministre compétent.

Les commissaires ont donc décidé de reporter au débat public, éventuellement, les observations qu'en matière de Beaux-Arts, ils ont à soumettre à l'attention du Ministre.

De dag waarop de Commissie van Openbaar Onderwijs het gedeelte van de begroting betreffende de Schone Kunsten moest onderzoeken, werd zij verzocht er voor te zorgen dat haar verslag niet met een nieuwe vertraging zou ingediend worden, die de achterstand ten gevolge van de zoëven doorgemaakte politieke crisis nog zou komen verergeren.

Men stelde zich voor de kwestie van het Nationaal Theater te onderzoeken, dat reeds in de Kamer was aangevoerd.

Waarschijnlijk zullen sommige commissieleden er ter gelegenheid van het openbaar debat over spreken.

Iemand heeft gevraagd of men niet de lijst bezat van de, door het Departement, van de Belgische kunstenaars gekochte werken.

Deze lijst komt voor in het verslag van de h. Volksvertegenwoordiger A. Van Den Berghe. Zij die ze verlangen in te kijken weten dus waar ze te vinden, en niets belet trouwens dat zij dienaangaande aan de betrokken Minister een parlementaire vraag stellen.

De commissieleden hebben dus besloten de opmerkingen die zij, ter zake van schone kunsten, onder de aandacht van de Minister moeten brengen, eventueel tot de openbare behandeling van de begroting uit te stellen.

BEAUX-ARTS — SCHONE KUNSTEN

1948

A) Conservatoires, Académies et Ecoles de Musique — Conservatoria, Academiën en Muziekscholen

Origine — Oorsprong	Nombre d'écoles Aantal scholen	Nombre d'élèves Aantal leerlingen	Personnel Personeel	Importance des sub- ventions en matière de personnel. Bedrag van de subsidien ter zake van personeel.
Etat — Staat	4	2.158		18.092.150
Province — Provincie	—	—		—
Commune — Gemeente	110	23.301		7.000.000
Autres institutions (libres) — Andere (vrije) instellingen	6	904		
TOTAUX — TOTALEN	120	26.363	1.671	25.092.150

B) Académies et Ecoles de Dessin. — Academiën en Tekenscholen

Etat — Staat	4	917		8.951.050
Province — Provincie	—	—		—
Commune — Gemeente	56	11.103		7.000.000
Autres institutions (libres) — Andere (vrije) instellingen	2	143		—
TOTAUX — TOTALEN	62	12.163		15.951.050

RECAPITULATION GENERALE

Enseignement gardien	245.221 élèves
Enseignement primaire :	
1) les 3 premiers degrés	679.738 »
2) le 4e degré	100.483 »
3) Ecole d'application de degré primaire (Etat)	2.890 »
4) Sections préparatoires de l'enseignement moyen	32.146 »
5) dans les classes pour enfants déficients	2.206 »
Enseignement moyen :	
1°) officiel	49.785 »
2) libre (supposons l'égalité)	50.000 »
Enseignement normal	9.774 »
Enseignement technique	226.290 »
Enseignement de la musique	26.363 »
Enseignement du dessin	12.163 »
Enseignement universitaire	15.292 »
Total :	1.452.351 »

ALGEMEEN OVERZICHT

Bewaarschoolonderwijs	245.221 leerlingen
Lager Onderwijs :	
1) de eerste drie graden	679.738 »
2) de vierde graad	100.483 »
3) oefenschool van lagere graad (Staat)	2.890 »
4) voorbereidende afd. van middelbaar onderwijs	32.146 »
5) in de klassen voor achter- lijke kinderen	2.206 »
Middelbaar Onderwijs :	
1) officieel	49.785 »
2) vrij (verondersteld gelijk- heid)	50.000 »
Normaal Onderwijs	9.774 »
Technisch Onderwijs	226.290 »
Muziekonderwijs	26.363 »
Tekenonderwijs	12.163 »
Universitair Onderwijs	15.292 »
Totaal :	1.452.351 »

Le débat à la Chambre sur la question scolaire

Het Kamerdebat over de schoolkwestie

Des membres de la Commission désirent que le rapport mentionne les griefs ou les revendications portés, à la tribune de la Chambre, par certains mandataires P.S.C.

D'autres demandent, dans ces conditions, que figure, au rapport, la réponse du Ministre, étant entendu que cela soit fait brièvement.

Dès lors, le rapporteur, pour donner satisfaction à ces vœux, a résumé en quelques pages, partagées à égalité, les deux positions défendues.

Mais il croit utile de joindre, à son rapport, le texte du compromis établi par la commission dite des neuf que présida avec une grande autorité M. le président Henri Rolin.

De cette manière on pourra toujours, en lisant quelques pages de ce travail-ci, se remémorer les éléments du débat animé qui a provoqué la crise ministérielle et consulter le compromis qui l'a dénouée.

EXAMEN OBJECTIF

Griefs du P. S. C. à l'égard de la politique du Ministre de l'Instruction Publique.

Dans son discours du mardi 13-4-1948, M. le député Du Bus de Warnaffe, porte-parole du P. S. C., a énoncé quatre griefs :

1er grief : L'usage fait de la loi du 12 juillet 1934.

Cette loi confère au Ministre le droit de créer des établissements d'enseignement secondaire là où le besoin s'en fait sentir.

Il est reproché au Ministre de créer des établissements là où l'on n'en demande pas.

2me grief : La multiplication des sections préparatoires à l'enseignement moyen, dans les communes où existe un enseignement primaire communal.

D'où concurrence faite par l'Etat à un autre enseignement public.

Leden van de Commissie verlangen, dat het verslag melding make van de door sommige C.V.P.-mandatarissen vóór de Kamer gebrachte klachten en eisen.

Anderen vragen, onder deze voorwaarden, dat het antwoord van de Minister in het verslag opgenomen worde, met dien verstande, dat zulks in kort bestek gedaan worde.

Om aan die wensen tegemoet te komen heeft de verslaggever, bijgevolg, in gelijkelijk verdeelde bladzijden, de twee verdedigde standpunten samengevat.

Doch, hij acht het dienstig aan zijn verslag de compromis-tekst toe te voegen welke werd opgemaakt door de z.g. « Commissie der negen », waarvan de h. Voorzitter Henri Rolin met groot gezag het voorzitterschap heeft bekleed.

Aldus zal men, bij het lezen van enkele bladzijden van dit werk, zich steeds de hoofdpunten van het levendig debat kunnen herinneren, dat tot de ministeriële crisis aanleiding is geweest, alsmede het compromis waardoor de crisis opgelost werd, kunnen raadplegen.

OBJECTIEVE UITEENZETTING

Bezwaren van de C.V.P. ten opzichte van de politiek van de Minister van Openbaar Onderwijs.

In zijn rede van Dinsdag 13-4-1948, heeft de h. Volksvertegenwoordiger du Bus de Warnaffe, woordvoerder van de C.V.P., vier bezwaren geopperd :

1ste bezwaar : Het gebruik dat men van de wet van 12 Juli 1934 gemaakt wordt.

De wet verleent aan de Minister het recht inrichtingen voor middelbaar onderwijs tot stand te brengen, daar waar er behoefte aan zulk onderwijs bestaat.

Er wordt de Minister verweten instellingen op te richten, daar waar er geen gevraagd worden.

2de bezwaar : De vermenigvuldiging van de voorbereide afdelingen tot het middelbaar onderwijs, in de gemeenten waar een gemeentelijk lager onderwijs bestaat.

Daaruit volgt mededinging van staatswege met een ander openbaar onderwijs.

D'autre part, la création d'écoles gardiennes, en annexe à des établissements d'enseignement secondaire, est illégale, a affirmé le porte-parole du P. S. C.

3me grief : La gratuité de l'enseignement secondaire.

Cette gratuité se justifie en faveur de ceux qui, dignes d'aborder cet enseignement, ne sont pas capables d'en supporter les frais. Telle est la préoccupation à laquelle répond le Fonds des Mieux-Doués.

L'orateur fait remarquer que « l'enseignement secondaire conduit surtout aux emplois bureaucratiques. L'orientation vers ce secteur est-elle souhaitable, plutôt que vers les secteurs directement productifs, en formant des ouvriers hautement qualifiés ? Il vaut mieux former de bons ouvriers que des intellectuels ou des semi-intellectuels sans emploi. »

Accentuer, élargir le champ de la gratuité, n'est-ce pas faire lorgner la masse vers un enseignement qui n'est pas fait pour elle ? questionne M. Du Bus de Warnaffe.

Il est vrai que 38.379 élèves, sur un total de 43.195 élèves des classes moyennes et des classes d'athénée, bénéficient de la gratuité complète.

30.813 élèves des sections préparatoires annexées aux établissements d'enseignement moyen de l'Etat bénéficient de l'admission gratuite.

Remarque : L'enseignement primaire est gratuit.

(« Bulletin des Questions et Réponses Parlementaires » du 23 mars 1948, question de M. Moyerson, p. 663.)

4me grief : L'option entre les cours de religion et de morale. (Voir circulaire ministérielle du 13-9-1947.)

Le P. S. C. n'admet pas cette option et justifie sa manière de voir en disant : Il ne faut pas avoir l'air de laisser aux parents le choix entre deux cours légaux, alors que le cours de morale est de création ministérielle.

Revendication énoncée par M. Heyman,
Ministre d'Etat, député.

Au cours du débat à la Chambre, plusieurs députés ont avoué leur émotion ou leur opposition à l'idée qu'il entrerait dans les intentions du Gouvernement d'intervenir pour 75 % — au lieu de 60 % — dans les frais de l'enseignement technique.

REPONSE DU MINISTRE

En ce qui concerne les 75 % d'intervention de l'Etat, le Ministre pense qu'une solution est possible moyennant

Anderdeels, de oprichting van de bewaarscholen, toegevoegd aan inrichtingen voor middelbaar onderwijs, is onwettelijk, heeft de woordvoerder van de C.V.P. verklaard.

3de bezwaar : De kosteloosheid van het middelbaar onderwijs.

Dit kosteloos onderwijs is verantwoord ten behoeve van degenen die, waardig dit onderwijs te genieten, niet in staat zijn het te bekostigen. Ziedaar de grondslag waarop het Fonds der Meestbegaafden steunt.

Spreker laat opmerken, dat het middelbaar onderwijs vooral naar kantoorbetrekkingen leidt. Is het richten naar die afdeling wenselijk, eerder dan naar de onmiddellijk productieve sectoren, waar degelijk geschoolde werklieden opgeleid worden ? Beter is goede handarbeiders te vormen dan intellectuelen of half-intellectuelen zonder betrekking.

Bestaat er ten gevolge van de toekenning van kosteloos onderwijs op ruimere schaal geen gevaar, dat de massa zich naar een onderwijs zal keren dat voor haar niet gemaakt is, vraagt de h. du Bus de Warnaffe.

Weliswaar genieten 38.379 leerlingen op een totaal van 43.194 leerlingen der middelbare klassen en der atheneumklassen volledige kosteloosheid.

30.813 leerlingen der voorbereidende afdelingen bij de inrichtingen voor middelbaar onderwijs van de Staat genieten kosteloos onderwijs.

Opmerkingen : Het Lager Onderwijs is kosteloos.

(« Bulletin der Vragen en Antwoorden » dd. 23 Maart 1948, vraag van de h. Moyerson, blz. 663.)

4de bezwaar : De keuze tussen de cursus in de godsdienst en de cursus in de zedenleer. (Zie ministeriële aanschrijving van 13-9-1947.)

De C.V.P. neemt met die vrijheid van keuze geen genoegen en rechtvaardigt haar standpunt door te zeggen : Moet men niet de schijn wekken de ouders keuze te laten tussen twee wettelijke cursussen, daar waar de cursus in de zedenleer door de Minister werd in het leven geroepen.

Eis voorgebracht door de h. Heyman,
Minister van State, Volksvertegenwoordiger.

In de loop van het debat in de Kamer, hebben verscheidene volksvertegenwoordigers van hun ontroering of hun verzet laten blijken bij de gedachte dat het in de bedoeling van de Regering lag voor 75 % in de plaats van 60 % in de kosten van het technisch onderwijs bij te dragen.

ANTWOORD VAN DE MINISTER

Wat de 75 %-bijdrage van de Staat betreft, denkt de Minister, dat een oplossing mogelijk is onder voorwaarde

une rationalisation de l'enseignement technique, rationalisation que prévoyait la déclaration gouvernementale dont nous rappelons un passage : « Une commission sera nommée pour faire l'étude de l'enseignement technique sous le triple aspect de sa rationalisation, de sa connexion avec le rééquipement national et des contacts étroits qu'il doit avoir avec l'industrie et les autres branches de l'activité du pays. Dans le cadre de la réorganisation générale ainsi envisagée, le sort des professeurs ne sera pas perdu de vue. Une situation décente doit leur être assurée. Dès maintenant, le moyen de leur payer directement la part du traitement incombant à l'Etat sera examiné. »

« En ce qui concerne le 1er et le 2me griefs, l'Etat »
 » puise son droit constitutionnel en lui-même, non dans
 » une permission que vous lui donneriez. Il délègue
 » des droits, des droits qu'il possède. Il n'a pas à demander à des particuliers le droit d'initiative. Quand il
 » fait des dépenses pour lui, il les soumet au Parlement.

» La première école gardienne a été créée en Belgique
 » le 14 avril 1832. Le 23 juillet 1882, le Ministre de
 » l'Instruction Publique en créa une à Bruges. »

Nombre d'administrations communales sabotent l'enseignement public, dit le Ministre.

Il y a, en Flandre, 500 classes communales tenues par des religieuses. Comment voulez-vous que les parents des autres opinions envoient leurs enfants dans ces écoles ?

S'aidant de nombreux chiffres, le Ministre montre pourquoi les parents demandent des écoles de l'Etat.

Quant au reproche de la circulaire relative à l'option entre le cours de morale et celui de religion, le Ministre dit : « L'enseignement religieux figure au programme. Le cours de morale a été ajouté. Ces deux cours ne sont pas toujours scindés. Et depuis 1923, mes prédécesseurs ont nommé des professeurs de morale. »

Enfin, à propos de largesses de l'Etat, le Ministre signale que l'Etat intervient pour les 8 classes primaires, pour 8 classes sur 9 de l'enseignement moyen, pour les 2 classes inférieures des collèges, et pour toutes les classes de l'enseignement technique, y compris le secondaire et le supérieur. Il ajoute que l'Etat intervient à raison de 1.500 millions de francs pour le seul enseignement libre.

En vérité, il faut mettre un peu d'ordre dans l'enseignement technique, afin que puissent s'équiper et s'épanouir les écoles nécessaires.

CONCLUSIONS

Le rapporteur a cru utile de mettre, ci-après, le texte de la vraie conclusion d'un débat dont le souvenir ne se perdra pas de sitôt.

van rationalisatie van het technisch onderwijs, rationalisatie die voorzien was in de regeringsverklaring waarvan wij een passus in herinnering brengen : « Een commissie zal aangesteld worden om dadelijk een aanvang te maken met de instudering van dit vraagstuk onder den drievoudigen vorm van zijn rationalisering, zijn inwerking op 's lands wederuitrusting, en zijn diepgrijpend verband met de nijverheid en de overige takken onzer economische bedrijvigheid. Binnen het kader van de alzo opgevatte algemene reorganisatie, zal het lot der leraars niet uit het oog verloren worden. Een behoorlijk inkomen moet hun verzekerd worden. Van nu af zal het middel onderzocht worden om hun rechtstreeks het staatsaandeel hunner wedde uit te keren. »

« Wat de eerste en tweede bezwaren betreft, haalt de Staat zijn grondwettelijk recht in zichzelf, niet in een toelating die gij hem mocht verlenen. Hij draagt rechten over, rechten die hij bezit. Hij hoeft aan particulieren niet het recht van initiatief te vragen. Wanneer hij voor zich zelf uitgaven doet, legt hij die aan het Parlement voor.

« De eerste bewaarschool werd in België opgericht op 14 April 1832. Op 23 Juli 1882 richtte de Minister van Openbaar Onderwijs er een op te Brugge. »

Tal van gemeentebesturen saboteren het openbaar onderwijs, zegt de minister.

Er zijn in Vlaanderen 500 gemeenteschoolklassen, die door de zusters gehouden worden. Hoe wilt gij dat de ouders van andere wijsgerige mening hun kinderen naar die scholen sturen ?

Aan de hand van talrijke cijfers, toont de minister aan waarom de ouders staatscholen vragen.

Wat betreft het verwijt van de aanschrijving betreffende de keuze tussen de cursus in de zedenleer en de cursus in de godsdienst, zegt de Minister : « Het onderwijs in de godsdienst komt op het programma voor. De cursus in de zedenleer werd er aan toegevoegd. Die beide cursussen gaan niet altijd gepaard. En sedert 1923 hebben mijn voorgangers leraars in de zedenleer benoemd. »

Ten slotte, naar aanleiding van milde giften van de Staat, wijst de minister er op dat de Staat bijdraagt in de kosten van 8 lagere klassen, van 8 klassen op 9 in het middelbaar onderwijs van de 2 lagere klassen van colleges en voor al de klassen van het technisch onderwijs, inclusief de middelbare en de hogere klassen. Hij voegt er aan toe, dat de Staat met 1.500 miljoen frank tot het vrij onderwijs alleen bijdraagt.

In werkelijkheid moet er in het technisch onderwijs wat orde gebracht worden, opdat de nodige scholen zich zouden kunnen toerusten en tot bloei zouden kunnen komen.

BESLUITEN

De verslaggever oordeelde het nuttig hierna de tekst van de werkelijke conclusie over te nemen van een debat waaraan de herinnering niet zo vlug zal verloren gaan.

Résumé du projet d'accord présenté aux partis

La « Commission des Neuf », présidée par le président Rolin, a élaboré, comme on sait, un projet d'accord sur lequel le P. S. C. et le P. S. B. ont été invités à se prononcer.

Nous avons pu recueillir un certain nombre d'indications sur son contenu. Nous les publions à titre d'information, en soulignant que ces indications ne sont qu'un résumé.

Le gouvernement et les questions scolaires.

Les deux partis souhaiteraient de commun accord que le gouvernement poursuive la réalisation du programme contenu dans la déclaration ministérielle du 25 mars 1947.

Ils se rallieraient aux points de vue exposés à la Chambre par le gouvernement en ce qui concerne : la création d'écoles moyennes par l'Etat, l'application de la loi Vanderpoorten, la reprise d'écoles primaires par l'Etat, l'établissement d'écoles froebéliennes par l'Etat et le régime de gratuité.

Les deux partis réserveraient leurs positions respectives sur les questions d'enseignement en général.

Ils fixeraient ensemble les termes d'un projet ou d'une proposition de loi en vue d'assurer le libre choix entre la religion et la morale, dans l'enseignement moyen.

La réorganisation de l'enseignement technique agréé.

Les deux partis recommanderaient au gouvernement la mise en application d'un certain nombre de principes et de dispositions à prendre, dont voici l'essentiel brièvement résumé :

a) La réorganisation générale de l'enseignement technique agréé (communal, provincial et privé) est une nécessité.

b) Elle doit se faire sous l'autorité et la responsabilité du ministre de l'Instruction Publique, qui prendra l'avis des spécialistes et soumettra ses conclusions au Conseil des ministres.

c) Les décisions relatives à la réorganisation devront être prises avant la fin de l'année scolaire 1948-1949. Les écoles techniques de la catégorie A seront réorganisées avant le 1^{er} août 1948.

d) La réorganisation visera à la suppression des abus et des doubles emplois. Elle comportera la mise au point des divers critères auxquels devront se conformer désormais les écoles agréées : minima d'élèves, critères géographiques, économiques, sociaux et pédagogiques.

Samenvatting van het ontwerp van overeenkomst aan de partijen aangeboden.

De « Commissie der Negen », onder voorzitterschap van de h. Rolin, heeft, zoals men weet, een ontwerp van overeenkomst opgemaakt, waaromtrent de C.V.P. en de B.S.P. verzocht werden uitspraak te doen.

Over de inhoud er van hebben wij een zeker aantal aanwijzingen kunnen opdoen. Wij geven ze bij wijze van voorlichting en leggen er de nadruk op, dat die aanwijzingen slechts een samenvatting zijn.

De Regering en de schoolkwesties.

De beide partijen zouden in gemeen overleg verlangen dat de Regering de verwezenlijking van het in de ministeriële verklaring van 25 Maart 1947 vervatte programma voortzette.

Zij zouden zich bij de door de Regering in de Kamer toegelichte standpunten aansluiten, wat betreft : de oprichting van middelbare scholen door de Staat, de toepassing van de wet Vanderpoorten, de overname van lagere scholen door de Staat, de inrichting van froëbelscholen door de Staat en het stelsel van de kosteloosheid.

De beide partijen zouden hun onderscheidenlijke standpunten over de onderwijskwesties in het algemeen voorbehouden.

Zij zouden gezamenlijk de termen van een ontwerp of van een voorstel van wet vaststellen, ten einde de vrije keuze tussen de godsdienst en de zedenleer in het middelbaar onderwijs te verzekeren.

De reorganisatie van het aangenomen technisch onderwijs.

De beide partijen zouden de regering aanbevelen toepassing te maken van een zeker aantal beginselen en te treffen maatregelen, waarvan hier beknopt de hoofdzakelijke punten vormen :

a) De algemene herinrichting van het gemeentelijk, provinciaal en particulier erkend technisch onderwijs is een noodzakelijkheid.

b) Zij moet geschieden onder het gezag en de verantwoordelijkheid van de Minister van Openbaar Onderwijs, die het advies van de deskundigen zal inwinnen en zijn besluit aan de Raad der ministers zal voorleggen.

c) De beslissingen betreffende de herinrichting moeten vóór het einde van het schooljaar 1948-1949 uitgevaardigd worden. De technische scholen van de categorie A zullen vóór 1 Augustus 1948 heringericht zijn.

d) De herinrichting zal tot doel hebben de misbruiken evenals de dubletten te vermijden. Daarin is begrepen het nader bepalen van de verscheidene maatstaven waaraan de erkende scholen voortaan zullen moeten voldoen : minimum aantal leerlingen, aardrijkskundige, economische, sociale en opvoedkundige maatstaven.

e) Au fur et à mesure de la mise en vigueur de la réorganisation, catégorie par catégorie, la rémunération du personnel sera améliorée, dans les limites des possibilités budgétaires et en fonction des économies réalisées.

f) Toutes mesures doivent être prises pour qu'à partir du 1^{er} janvier 1949, la rémunération globale du personnel de l'enseignement technique agréé (communal, provincial ou privé) ne dépasse pas les barèmes de l'Etat, réserve faite pour les dépassements éventuellement justifiés par l'importance de la commune ou de l'agglomération où l'école est établie.

g) Les subsides-traitements devront être directement payés au personnel.

h) L'arrêté du 9 février 1948 relatif au blocage temporaire des barèmes du personnel de l'enseignement technique agréé restera en vigueur dans chaque catégorie jusqu'après la réorganisation.

i) Les cumuls seront réglementés.

j) La réorganisation de l'Administration centrale et de l'Inspection de l'enseignement technique doit également être prévue pour la fin de l'année scolaire en cours.

Mesures transitoires.

1) Les subsides-traitements accordés par l'Etat aux établissements d'enseignement technique et agricole seront augmentés de 15 p.c. du taux légal, pour le personnel laïc à fonction exclusive, en ce qui concerne certains types déterminés d'écoles de la catégorie A : écoles techniques A1, A2, A3 et A4, écoles agricoles et horticoles A1, A2 et A3.

Cette mesure n'a qu'un caractère provisoire; son maintien sera subordonné aux nécessités de la réorganisation.

2) Toute demande de nouvelle agrégation d'école ou de section sera bloquée et restera bloquée aussi longtemps que la réorganisation ne sera pas réalisée dans la catégorie d'écoles que la demande concerne.

* * *

Ici se termine le rapport qui a été approuvé à l'unanimité, sauf 2 abstentions. Les budgets ont été approuvés par 13 voix contre 3 et 2 abstentions.

Le rapporteur,
MATAGNE L.

Le président,
P. LIBOIS.

e) Naarmate van het inwerking stellen van de herinrichting, categorie per categorie, wordt de bezoldiging van het personeel verbeterd binnen de perken van de begrotingsmogelijkheden en in functie van de doorgevoerde bezuinigingen.

f) Alle maatregelen moeten getroffen worden opdat, met ingang van 1 Januari 1949, de globale bezoldiging van het personeel van het gemeentelijk, provinciaal of particulier erkend technisch onderwijs niet méér beloopt dan de cijfers van de weddeschalen van de Staat, onder voorbehoud van de eventueel door de uitgestrektheid van de gemeenten of van de agglomeratie, waar de school gevestigd is, eventueel verantwoorde overschrijdingen.

g) De toelagen-subsidiën moeten rechtstreeks aan het personeel uitbetaald worden.

h) Het besluit van 9 Februari 1948 betreffende de tijdelijke weddestop, van toepassing op het personeel van het aangenomen technisch onderwijs, blijft in elke categorie van kracht tot na de herinrichting.

i) De cumulaties worden aan een nieuwe regeling onderworpen.

j) De herinrichting van het centraal bestuur en van de inspectie van het technisch onderwijs moet eveneens tegen het einde van het lopende schooljaar voorzien worden.

Overgangsmatregelen.

1) De toelagen-subsidiën, door de Staat verleend aan de inrichtingen voor technisch en landbouwonderwijs, worden met 15 % van het wettelijk tarief verhoogd voor het lekenpersoneel met één betrekking, wat betreft sommige welbepaalde typen van scholen van categorie A : technische scholen : A1, A2, A3 en A4, landbouw- en tuinbouwscholen A1, A2 en A3.

Deze maatregel is slechts van voorlopige aard; het behoud er van is afhankelijk van de eisen der herinrichting.

2) Elke aanvraag tot nieuwe aanneming van een school of van een afdeling wordt geblokkeerd en blijft geblokkeerd, zolang de herinrichting in de categorie van scholen, waarop de aanvraag betrekking heeft, niet is ten uitvoer gebracht.

* * *

Hier sluit het verslag, dat met algemene stemmen werd goedgekeurd; twee leden onthielden zich. De begrotingen werden met 13 stemmen vóór, bij 3 stemmen tegen, en 2 onthoudingen goedgekeurd.

De Verslaggever,
MATAGNE L.

De Voorzitter,
P. LIBOIS.